

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de la reducción de producción de residuos sólidos urbanos
en los alumnos del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Doris Milagros Larios Rivera.

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de la reducción de producción de residuos sólidos urbanos
en los alumnos del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Doris Milagros Larios Rivera. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P. Postfísica, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La sustentación de la reducción de producción de residuos sólidos urbanos en los almoharres del nivel inicial", para optar al Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Doris Milagros Larrios Rivera.

A las TRÉCE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Doris Milagros Larrios Rivera, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las TRÉCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DORIS MILAGROS LARIOS RIVERA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA ENSEÑANZA DE LA REDUCCIÓN DE PRODUCCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

DORIS MILAGROS LARIOS RIVERA

DEDICATORIA

La presente monografía se la dedico a mi Dios, A mis Padres, que con cada acción suya me enseñaban valores, A mis hijos, a quienes les ofrezco mi vida y cada meta cumplida.

ÍNDICE

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I	1
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	1
1.1 Objetivo General	2
1.2 Objetivos Específicos	2
CAPITULO II	3
MARCO TEORICO	3
2.1 La enseñanza	4
2.2 La enseñanza de la educación ambiental	5
2.2.1 Modelos de enseñanza de la educación ambiental	5
2.2.2 Contenidos de enseñanza de la educación ambiental	7
2.3 Residuos	8
2.3.1 Residuos sólidos	8
2.3.2 Residuos sólidos urbanos	9
2.4 Gestión integral de residuos sólidos	10
2.4.1 Gestión integral de residuos sólidos en colegios	12
2.5 Reducir	13
2.5.1 Formas de reducir la producción de residuos sólidos en colegios	14
2.6 Conciencia ambiental	15
2.6.1 Proceso para la toma de conciencia ambiental	16
2.6.2 Medición de la conciencia ambiental	19

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene por objetivos Identificar si se enseña a reducir la producción de residuos sólidos urbanos (basura común) en los alumnos del nivel inicial, Identificar el compromiso de los directores acerca de la enseñanza en su institución educativa de la no contaminación ambiental, identificar si en el área de ciencia y tecnología se enseña a no contaminar el medio ambiente, identificar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos del nivel inicial. Teniendo como conclusión principal que formar a los niños del nivel inicial en relación a la reducción de la producción de residuos sólidos, se hace menos complicado pues ellos en esta etapa son muy susceptibles de adquirir valores ya sea por imitación o inducción; lo que permitirá en el presente , y en el futuro a contribuir con la conservación y cuidado del medio ambiente en que ellos viven.

Palabras claves: Reducir, residuos, conciencia ambiental, niños, enseñanza

INTRODUCCION

Mucho se menciona acerca de que los seres humanos en su etapa de infancia son donde adquieren, desarrollan y solidifican los valores que se les enseña u aprenden por imitación; los valores son muchos, pero para efecto de este trabajo hago referencia al valor de conciencia ambiental; el cual aplicado constantemente por una masa de infantes se vuelve cultura.

Se dice que el principal enemigo del medio ambiente, somos los mismos seres humanos que lo habitamos, los cuales a través de diferentes acciones atentan contra el mismo; tales como la quema de la basura, la depredación de los bosques, la contaminación del agua de los ríos y los mares por actividades mineras, petroleras; dándole muerte a animales que cumplen una función muy importante en el medio ambiente como es la de comer materia orgánica descompuesta (animales muertos, heces producidas por otros animales); y así podría mencionar muchas acciones u actividades.

Asimismo, hay una actividad que no tiene nada que ver con las antes mencionadas, pero que es tan o mas poderosa que las mismas como es la SUPERPRODUCCION DE RESIDUOS SOLIDOS URBANOS, comúnmente conocida como basura, si hacemos cálculos en referencia a los mas de 30 millones de peruanos que somos, podría afirmar que es casi imposible calcular con exactitud la cantidad en toneladas de la basura que producimos, pero lo que si es seguro es que dicha cantidad es extremadamente alta.

En referencia a lo antes mencionado, existe una metodología la cual ayuda enormemente a disminuir la contaminación de nuestro medio ambiente a través de las 3R; que hacen mención a la Reducción, Reutilización y Reciclaje de la basura producida por nosotros.

Se discute mucho cual de ellas es la mas importante, personalmente pienso que la REDUCCION es la mas importante, ya que al reducir la producción de basura obviamente reducirá la reutilización y el reciclaje de la misma, pero mas importante

aún es que al reducir esta superproducción se reduce la utilización y explotación de recursos naturales para fabricar esta basura (residuos sólidos urbanos).

También es muy cierto que tratar de concientizar en el cuidado de nuestro medio ambiente a los seres humanos en edad no infante, se torna una tarea titánica por no decir imposible, ya que sus antivalores están muy bien solidificados por culpa de su sociedad en la que se desarrolló.

Por lo que creo que esta situación la debemos atacar desde sus raíces y a mi manera de ver estas raíces son los niños de nivel inicial, puesto que de ellos dependerá la siguiente generación y de esta la siguiente; y así sucesivamente.

Entonces se torna importantísimo cimentar y solidificar este valor de conciencia ambiental en esta generación de niños en el nivel inicial, a través de la utilización de la primera metodología que es la REDUCCION de superproducción de basura, con la ayuda de los docentes, padres de familia y la sociedad.

Como primer paso, a una futura propuesta de la enseñanza de reducción de la superproducción de residuos sólidos no peligrosos orgánicos e inorgánicos está hacer un diagnóstico inicial si se enseña o no esta metodología en las escuelas tanto públicas como privadas.

En el capítulo II, hago referencia sobre las 3R, el proceso de enseñanza, que son los residuos sólidos urbanos, que es la contaminación ambiental, que es medio ambiente.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo General

Identificar la importancia de la enseñanza de la reducción de la producción de residuos sólidos urbanos (basura común) en los alumnos del nivel inicial

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el compromiso de los directores acerca de la enseñanza en su institución educativa de la no contaminación ambiental.
- ✓ Identificar si en el área de ciencia y tecnología se enseña a no contaminar el medio ambiente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 La enseñanza

Berzosa (2004), habla de la enseñanza como: “un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión, a la que sin duda le hará llegar la intervención de un excelente profesor”. (Citado en Infante, 2007, p.33).

Según Zabalza (1990), “La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)”. (Citado en Sarmiento, 2007, p.49).

Stenhouse (1991) entiende por enseñanza a “las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. (Citado en Sarmiento, 2007, p.49).

“La enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asincrónamente”. (Sarmiento, 2007, p.49)

2.2 La enseñanza de la educación ambiental

2.2.1 Modelos de enseñanza de la educación ambiental

Para el embate y el proceso de enseñar Educación Ambiental es vital que el docente posea modelos mínimos en referencia a las prácticas y herramientas que podría emplear durante el proceso formación ambiental, bien sea desde la educación formal o no formal.

“Un modelo de Educación Ambiental debe ser susceptible de ser aplicado en cualquier entorno de enseñanza y aprendizaje bien sea este desde el aula de clase o desde un ambiente externo a la institución educativa”. (Camacho & Marín, 2011, p.38).

Camacho & Marín (2018), hacen referencia a unos modelos para enseñar educación ambiental, los cuales detallo a continuación:

✓ **Interdisciplinar**

Para Suave y Orellana, (2002), “La interdisciplinariedad involucra a diferentes materias o disciplinas, a partir de lo cual se facilita y enriquece el análisis y la comprensión de las realidades complejas del medio ambiente”. (citados en Camacho y Marín, 2011, p.39).

Asimismo, Pedroza y Argüello (2002) proponen que “el modelo interdisciplinar también puede conllevar la existencia de nuevas materias ambientalistas que integren la teoría, la práctica y el fomento de intereses en los estudiantes por las temáticas ambientales”. (citados en Camacho y Marín, 2011, p.39).

Reyes, (2009) afirma que: “la Educación Ambiental no se basa única y exclusivamente en un manejo conceptual, que este debe buscar la adquisición de una mayor conciencia y comprensión del medio ambiente desde los factores ecológicos, sociales, éticos y educativos”. (citados en Camacho y Marín, 2011, p.39).

✓ **Transversal**

“Trabajar de forma transversal significa buscar la transformación de los conceptos, explicitar los valores e incluir los procedimientos; siempre vinculados a la realidad cotidiana de la sociedad, con el fin de obtener ciudadanos partícipes”. (Camacho & Marín, 2011, p.39).

Gonzales, (1996), sostiene que “la transversalidad no sólo señala aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios, sino que se ocupa fundamentalmente del sentido y de la intención que a través de estos aprendizajes quieren conseguirse; se trata así de una auténtica; Educación en valores”. (Citado en Camacho & Marín, 2011, p.39).

2.2.2 Contenidos de enseñanza de la educación ambiental

Según los Estándares y Competencias de Ciencias Sociales (2004), para la enseñanza de la Educación Ambiental se precisa como en cualquier área del conocimiento: “el planteamiento de una serie de contenidos; estos deben propiciar el desarrollo de competencias ambientales, como el “saber que, saber cómo y saber para qué, y para ello se requiere de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones específicas, por parte de los alumnos”. (Citado en Camacho & Marín, 2011, p.44).

Gijón (2003), Toro & Lowy (2005), sugieren que “se deben incluir en los contenidos de enseñanza de la Educación Ambiental, tres criterios fundamentales: los conocimientos, los procesos y las actitudes”. Los cuáles son:

✓ **Contenidos Cognitivos**

Los contenidos cognitivos se refieren a la representación mental que se tienen sobre el objeto, este apartado debe ser un proceso de reconstrucción de percepciones, posturas, referentes teóricos sobre el entorno y la relación con él. Este conocimiento construido debe permitir un análisis del ambiente y no puede verse reducido a la práctica de transmisión de conceptos.

✓ **Contenidos Procedimentales**

Toro & Lowy (2005), refieren que: “En este ámbito se requiere de la participación en el diseño, el desarrollo y promoción de los procesos, y para ello es necesario aumentar y hacer más activa la intervención de la comunidad, lo que implica en definitiva pasar de ser observadores a actores en los procesos de cambios.”. (Citados en Camacho & Marín, 2011, p.46).

✓ **Contenidos Actitudinales**

Gutiérrez & Pozo, (2006), afirman que: “Estos contenidos de La Educación Ambiental deben potenciar el “desarrollo de valores éticos que inciten al incremento de una moral ambiental, y de códigos éticos, traducibles en comportamientos socialmente aceptables en el mundo social y profesional.” (Citados en Camacho & Marín, 2011, p.46).

2.3 Residuos

“Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante, de un proceso de extracción de la naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar”.(NA- RS-001-03, s.f., p.15).

2.3.1 Residuos sólidos

Para Ortiz, Pasqualino, Díez, & Castells, (2010); Los residuos se definen como: “cualquier material sobrante de las actividades industriales, comerciales y humanas que no tiene ningún valor residual”. (citados en Choles, 2013, p.7)

Para Suttibak & Vilas, (2008); Los residuos sólidos: “comprenden todos los desechos que provienen de actividades animales y humanas que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos”. (citados en Choles, 2013, p.7)

2.3.2 Residuos sólidos urbanos

Según Pineda (1989), “son los residuos sólidos o semisólidos provenientes de las actividades urbanas en general. Puede tener origen residencial o doméstico, comercial, institucional, de la pequeña industria o del barrido urbano, mercados, áreas públicas y otras afines”. (Citado en Choles, 2013, p.10).

✓ Residuos sólidos residenciales

Son los residuos generados de las actividades humanas en la vivienda, considerando su composición, cantidad, calidad, naturaleza y volumen de generación. Este tipo de residuos en términos generales tiene un alto contenido de materia orgánica y humedad. A medida que el nivel de ingreso crece y que los hábitos y preferencias se tornan más urbanos, el volumen per cápita aumenta y las caracterizaciones de los residuos varían incrementando la cantidad de elementos reciclables.

✓ Residuos sólidos comerciales

Residuos generados en establecimientos comerciales, y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.

✓ Residuos sólidos institucionales

Generados por establecimientos educativos, militares, carcelarios, religiosos, terminales de transporte aéreo, terrestre o fluvial y edificaciones donde funcionan entidades de carácter gubernamentales. Por lo general este tipo de residuos tiene altos contenido de materia orgánica representados por papel y cartón.

2.4 Gestión integral de residuos sólidos

Tchobanoglous et al., (1994); afirman que La Gestión Integral de Residuos Sólidos puede ser definida como: “la disciplina asociada al control de la generación, almacenamiento, recogida, transferencia y transporte, procesamiento y evacuación de los residuos sólidos de una forma que armoniza con los mejores principios de la salud pública, de la economía, de la ingeniería, de la conservación de la estética, y de otras consideraciones ambientales y que también responde a las expectativas públicas”. (Citados en Choles, 2013, p.12).

Asimismo Jibril et al., (2012); afirman que: “El proceso de GIRS abarca estrategias para reducir los volúmenes de residuos sólidos, como: la reutilización, el reciclaje de materiales y la separación en la fuente”. (Citados en Choles, 2013, p.12).

Según la Agencia de Protección Ambiental en USA (EPA) y (Tchobanoglous et al., 1994b), las etapas del proceso de GIRS comprenden:

✓ **Reducción en la fuente**

Implica reducir la cantidad y/o toxicidad de los residuos que son generados en la actualidad. La reducción es la forma más eficaz de reducir la cantidad de residuo, el costo asociado a su manipulación y los impactos ambientales. La reducción de residuos puede realizarse a través del diseño, la fabricación y el envasado de productos con un material tóxico mínimo, un volumen mínimo de material o una vida útil más larga. La reducción de residuos también puede realizarse en la vivienda y en la instalación comercial, industrial, a través de formas de compras selectivas y de la reutilización de productos y materiales.

✓ **Re-Utilización**

Se conocen también como gestión de materiales secundarios y consiste en hacer uso de residuos generados en los procesos cuando éstos tienen características que permiten re-incorporarlos en el mismo proceso.

✓ **Reciclaje**

El reciclaje implica: 1) La separación y la recogida de materiales residuales. 2) La preparación de estos materiales para la reutilización, el reprocesamiento y transformación en nuevos productos. El reciclaje es un factor importante para ayudar a reducir la demanda de recursos y la cantidad de residuos que requieren de disposición final.

✓ **Disposición final**

Implica la evacuación de residuos encima o dentro del manto de la tierra.

✓ **Recuperación de valor**

Consiste en el aprovechamiento de residuos sólidos no reutilizables o reciclables. Se realiza mediante procesos como digestión anaeróbica, compostaje e incineración, por medio de los cuales se pueden obtener productos comerciales como energía renovable, abonos ricos en nutrientes, materiales aptos para la nivelación de terrenos y sello de rellenos sanitarios, entre otros.

2.4.1 Gestión integral de residuos sólidos en colegios

Schübeler (1996) sostiene que: “para que haya un proceso eficaz de GIRS dentro de los colegios exige la definición de roles claros entre la población escolar, responsabilidades legales de las instituciones y los órganos de gobierno, evitando la ineficacia, la falta de acción, y las políticas inestable”. (Citado en Choles, 2013, p.14).

Asimismo, Schübeler (1996); sostiene que la GIRS en los colegios debe de comprender los siguientes aspectos: “Grado de descentralización, es decir, la distribución de la autoridad, funciones y responsabilidades entre las instituciones gubernamentales centrales y locales.. La estructura de los sistemas institucionales responsables de la GIRS y cómo interactúan con otros sectores de la gestión urbana”. “Procedimientos de organización, de planificación y gestión. La participación de otros

sectores, incluido el sector privado y grupos de la comunidad” (Citado en Choles, 2013, p.14-15).

2.5 Reducir

Es la primera erre dentro de la metodología de las 3R. Al respecto Lara (2008), sostiene que: “Uno de los asuntos y problemas más graves por resolver dentro del campo ecológico-ambiental es el del consumo. Pese a que se acusa que la reducción del consumo puede ser perjudicial por conducir a sendos problemas económicos (estatismo, desaceleración) esto todavía está por demostrarse; en cambio el consumo llevado a los niveles actuales ha dado origen al consumismo, o sea, el consumo exacerbado, apuntalado por enormes campañas masivas de publicidad para asegurar la adquisición de todas las mercancías existentes”.

“El consumismo es el consumo patológico, su existencia en nuestra sociedad es patente. Para sostener e incrementar el consumismo, se tiene que recurrir entre otros rubros, a la explotación acelerada y hasta dispendiosa no sólo de las materias primas sino de los empleados que participan en los procesos de producción y distribución. El agotamiento de los recursos, la pérdida de calidad del ambiente y la pérdida de calidad de vida de los grandes grupos humanos que estamos viviendo no son gratuitos, son una contraparte del consumismo. Por lo tanto, si queremos reajustar el triángulo ecológico debemos promover como la primera erre a la reducción, la reducción del consumo directamente, según indica Lara (2008).

2.5.1 Formas de reducir la producción de residuos sólidos en colegios

Leyendo muchos artículos, observando y escuchando a varios especialistas en el tema, me aventuro a proponer estas actividades para que se pongan en práctica en las instituciones educativas por todo su personal y sus alumnos; las cuales menciono a continuación; las mismas que los niños pueden repetir e imitar en otras actividades propias de su sociabilización y educación:

- ✓ Implantar que todos los trabajos encargados sean presentados de manera virtual a través del uso de las redes sociales, los correos electrónicos, este evitara a reducir notablemente el consumo de papel.

- ✓ Hacer que los docentes hagan sus clases con diapositivas, las mismas que serán enviadas al correo de los alumnos, par que ellos las estudien en el computador, el celular, etc.
- ✓ Hacer que los encargados del kiosco escolar realicen los siguiente:
 - Si va a vender refresco o comida que lo haga en platos de losa, de vidrio, pero no descartables, lo mismo con los refrescos en vasos no descartables.
- ✓ Los alumnos:
 - Usar bolsas de papel para depositar sus compras, pues estas son reciclables en menos tiempo que las bolsas plásticas.
 - Si van a llevar refresco al colegio, hacer que sus padres usen envases de vidrios y no botellas de plástico.
 - si van a llevar comida al colegio, hacer que sus padres usen envases lavables y no descartables.

2.6 Conciencia ambiental

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que: “(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Citado en Carrasco & La Rosa, 2013, p.35).

Al hablar del docente antes mencionado, “nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad”. (Carrasco & La Rosa, 2013, p.35).

“La conciencia ambiental es definida como un concepto multidimensional que constituye la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental”. (Tonello & Valladares, 2014,p.45).

2.6.1 Proceso para la toma de conciencia ambiental

Referente a este proceso existe muchos autores tales como Lorena Morachimo, complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007); los cuales sostienen que (Quispe, S, 2016): “Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo. Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción”.

“Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo. (p.36)” citado por (Quispe, S, 2016)

✓ **Sensibilización**

“El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso” (Quispe, S, 2016)

“Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema” (Quispe, S, 2016)

“Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a

la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra” (Quispe, S, 2016)

✓ **Conocimiento**

“A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles” (Quispe, S, 2016)

“Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas” (Quispe, S, 2016)

“El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc” (Quispe, S, 2016)

“De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen” (Quispe, S, 2016)

✓ **Valoración**

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. “Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para

recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo” (Quispe, S, 2016)

“Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales” (Quispe, S, 2016)

2.6.2 Medición de la conciencia ambiental

Existen muchos autores y formas de como medir la conciencia ambiental en el ser humano, pero para efectos de este trabajo referenciaré al ecobarómetro de Andalucía; el cual fue citado por (Quispe, S, 2016)

Esta metodología se basa en dimensiones, las cuales menciono a continuación:

✓ Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez & La Fuente, 2005, p.4). “Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización”.

✓ Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas

a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

✓ **Dimensión conativa**

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

✓ **Dimensión activa**

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Formar a los niños del nivel inicial en relación a la reducción de la producción de residuos sólidos, se hace menos complicado pues ellos en esta etapa son muy susceptibles de adquirir valores ya sea por imitación o inducción; lo que permitirá en el presente , y en el futuro a contribuir con la conservación y cuidado del medio ambiente en que ellos viven.

SEGUNDA.- También es cierto que esta tarea necesita de la ayuda de todos los actores inmiscuidos en el proceso educativo de los niños. Sin embargo no sabemos si los padres de familia contribuirá esta causa, por lo que nos toca a nosotros como docentes llevar acabo la formación del cuidado ambiental ; pero sobre todo llevarlo a la practica pero haciendo participes y actores principales a nuestros niños.

REFERENCIA CITADAS

- Camacho, R., Marín, X., (2011). Tendencias de enseñanza de educación ambiental desde las concepciones que tienen los maestros en sus prácticas escolares. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4802/1/CB-0442917.pdf>.

- Carrasco, M., La Rosa, M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1.

- Choles, V. (2013). Gestión integral de residuos sólidos en colegios sostenibles: modelos y tendencias. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11115/CholesVidalVanessaCarolina2013.pdf;jsessionid=0FF5598ABF4C143362551B4657F6A8FE?sequence=1>.

- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: Un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. Recuperado el 8 de mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>.

- Lara, J. (2008). Reducir, Reutilizar, Reciclar. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de <http://www.elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>.

- NA-RS-001-03, (s.f.). Norma para la Gestión Ambiental de Residuos Sólidos no Peligrosos. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/dom60810.pdf>.

 - Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. una estrategia de formación permanente. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4.

 - Tonello, G., Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. Recuperado el 8 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>.
- Quispe, S, (2016) Tesís LA GESTION DE RIESGOS AMBIENTALES Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL VILLA GUADALUPESANTA IAGO-CUSCO, Arequipa, Perú, recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6418/EDSquhu sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La enseñanza de la reducción de producción de residuos sólidos urbanos en los alumnos del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	0%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	9%
2	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	3%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	primariagomezmaganda.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	www.fonacit.gov.ve Fuente de Internet	<1%
12	trabajo-arcangel.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
13	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
14	o-de-dios Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo