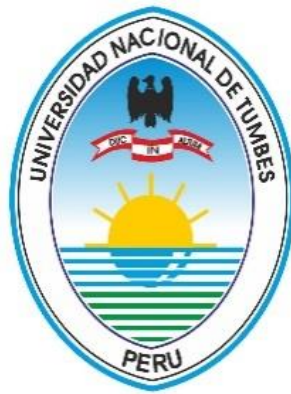


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los
niños de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Marcelina Cuzco Alcántara.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Marcelina Cuzco Alcántara. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARCELINA CUZCO ALCÁNTARA.

A las DIECISEIS horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado día por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MARCELINA CUZCO ALCÁNTARA queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIECISEIS horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado día por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARCELINA CUZCO ALCÁNTARA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

- 1.Soy autor del trabajo académico titulado: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

MARCELINA CUZCO ALCÁNTARA

A mi hijita Carmen Jasmín.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
CAPITULO II. MARCO CONCEPTUAL	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Marco teórico.....	16
2.2.1. Las estrategias didácticas aplicadas en educación inicial	17
2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas	17
2.2.1.2. Modalidades de las estrategias didácticas	19
2.2.1.3. Tipos de estrategias didácticas	19
2.2.2 Fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial.....	20
2.2.3. Las estrategias didácticas y el fortalecimiento de valores en niños de educación inicial	33
2.2.3.1. Estrategias didácticas para la educación en valores	33
2.2.3.2. Estrategias de enseñanza para la educación en valores.....	35
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

En esta investigación se determinó la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial, por tanto, para la investigación se recogerá información de las vivencias y actividades que realiza la docente en su jornada educativa; en tal sentido, se observará las estrategias educativas, se implementará el saludo en castellano - quechua y el diálogo docente – alumnos; para el fortalecimiento de valores en los niños, lo cual quedará evidenciado en el cambio que se registrará en el comportamiento de los niños. Por tanto, las estrategias didácticas desempeñan un rol muy importante en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.

Palabras Clave: Estrategias, niñez, valores

INTRODUCCIÓN

“Durante años e incluso desde inicios del siglo pasado, las estrategias didácticas implementadas en el aula han formado parte de las propuestas didácticas de la pedagogía. Tan impactante ha sido esta propuesta que en la actualidad aún se discute, se diseñan situaciones de aula propias de este tipo de proyectos y se teoriza al respecto.” (Gomez, Torres, & Hernandez, 2009)

En efecto, el presente trabajo de investigación se realizará con el fin de determinar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.

Por consiguiente, cabe precisar que las interacciones entre los niños de educación inicial de tres a cinco años de edad, permite la relación entre pares o a nivel de todos los niños, determinando el fortalecimiento de valores.

Por tanto, en esta investigación se exponen los elementos del marco contextual de la investigación que le permiten al lector ubicarse en el problema tratado, a partir de la pregunta de investigación, los objetivos y las perspectivas teóricas tenidas en cuenta en el desarrollo de la monografía. Finalmente se muestran los hallazgos obtenidos, como aquellos elementos que aportan al ámbito pedagógico didáctico en el que se ubica este trabajo.

En tal sentido, en esta investigación para abordar las estrategias didácticas y el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial, el contenido se ha estructurado en tres capítulos: En el primero, se ha planteado el problema de investigación, la justificación y los objetivos que guiaron esta monografía. El segundo capítulo contiene una referencia de las investigaciones realizadas sobre estrategias didácticas y fortalecimiento en valores, y en la segunda parte se presentó las bases teóricas de las variables que son objeto de esta investigación. El tercer capítulo,

contempla el caso de estudio, se presentan las conclusiones a las que se arribaron luego de realizar la presente investigación.

Finalmente, deseo expresar mi agradecimiento a mi esposo por su comprensión y apoyo en mi trabajo de investigación, a mi hijita por apoyarme emocionalmente para llevar con éxito la Segunda Especialidad en Educación Inicial

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se ha incluido la descripción del problema, en el que se sustenta la problemática por la que atraviesa la sociedad por la pérdida de valores, asimismo, se plantea el problema de investigación, la justificación de esta investigación, y los objetivos que guían el desarrollo de esta monografía.

1.1. Descripción del problema

“La formación de valores cobra una importancia en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la ausencia de valores que se aprecia hoy en día en todos los países. Muchos investigadores coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, las mujeres y especialmente en la juventud” (Perez, s.f. pàrr. 7)

y, por supuesto, en las y los niños y niñas, por ser los que más adelante definirán el rumbo de la sociedad.

“Como seres humanos, somos por naturaleza sociales. Esto implica que nos relacionamos con distintas personas en diversos contextos. Podemos tener relaciones laborales con personas de otro país, relaciones amicales, relaciones entre vecinos, entre otros. Para que todas estas relaciones se den de manera exitos tenemos que seguir ciertas reglas o conductas que permitan comunicarnos y lograr objetivos comunes permitiendo vivir en armonía con los demás” (Melo, 2013, p. 10)

“Y es que convivir es un término que implica que podamos vivir sin problemas con otras personas, que tengamos relaciones exitosas y podamos llegar a acuerdos

mediante la comunicación. Si no supiéramos convivir es posible que no exista nuestra especie y domine la ley del más fuerte. Consideramos que la convivencia nos permite vivir en sociedad basándonos en consensos culturales, acuerdos comunes que debemos seguir para obtener lo que deseamos y vivir además de manera justa y equitativa. Como educadores, nos preocupamos por la formación integral de nuestros alumnos.” (Melo, 2013, p. 10)

“Esta formación tiene como fin que los niños a nuestro cargo puedan ser autónomos y se puedan desenvolver de la mejor manera en la sociedad. Por lo tanto, desarrollar en ellos actitudes que favorezcan la convivencia es también labor nuestra de modo que comprendan cómo se deben comportar las personas dentro de los sistemas, en el caso de ellos, el más cercano es la escuela. La escuela será, a una pequeña escala, un modelo de sociedad en la cual ellos deberán de aprender a relacionarse con otras personas, tomar acuerdos, cumplirlos e intentar resolver sus problemas para luego realizar lo mismo cuando formen parte de la sociedad.” (Melo, 2013, p. 10)

“Sin embargo, este comportamiento que ellos deben seguir no debe de ser simplemente porque nosotros se lo indiquemos y le digamos qué acciones son buenas o malas por convención social, sino que ellos en cierta etapa de su desarrollo discriminar lo bueno y lo malo según la consecuencia de sus comportamientos. Estos comportamientos deben realizarse basados en los valores, como seres morales que actúen con ética teniendo en cuenta las consecuencias que traerán sus actos en la sociedad.” (Melo, 2013, p. 10)

1.2. Formulación del problema

El problema general que se ha planteado en esta investigación es: ¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial?

1.3. Justificación de la investigación

“La investigación se justifica ya que la educación en valores es importante, tomando en consideración la conducta del ser humano, el saber si se está obrando correctamente, saber cuál es el deber de cada quien y si se está cumpliendo en diversas situaciones de la vida. Además en nuestro país se está viviendo una crisis en valores que se refleja de diversas maneras; hay una pérdida del sentido del valor de la vida humana, es decir la muerte se ha convertido en un hecho cotidiano, para algunos necesario e inevitable, lo que se expresa en la indiferencia y la curiosidad morbosa que despierta la misma, la pérdida del sentido del valor de una vida humanamente digna, por lo tanto los educadores a través de sus investigaciones aportan soluciones para este tipo de problema que toca todos los ámbitos de la vida nacional.” (Ada30, 2015, p. 17)

“Desde el punto de vista social se justifica porque cuando se asumen investigaciones como estas, se está creando un compromiso con los alumnos, con los padres, con la comunidad, con la sociedad en general, ya se espera la solución o por lo menos sugerencias para la resolución de un problema tan grave en estos días como es la pérdida de valores, no sociales, sino también familiares, haciendo que la tarea del educador sea cada vez más intensa y dura, porque es luchar contra conductas, en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética del ser humano. Es importante desde el punto de vista teórico por muchas razones, entre ellas para darle una recta comprensión al concepto de libertad, que ha oscilado a lo largo de la historia desde el individualismo hasta una idea colectiva de la misma, en ambos casos se desfigura la naturaleza humana y sus posibilidades de realización.” (Ada30, 2015, p. 18)

“Desde el punto de vista práctico, la presente investigación quiere demostrar que la crisis de valores no es independiente ni de la historia ni de la realidad tal cual se vive actualmente, es decir la violencia estructural que recorre a la historia, la falta de democracia y de instituciones sólidas son la base de donde emergen las distintas manifestaciones de la crisis.” (Ada30, 2015, p. 18)

1.4. Objetivos de la investigación

El objetivo general de esta investigación es: Identificar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial.

1.4.1. Objetivos específicos

- a. Describir las estrategias didácticas.
- b. Analizar la manera en que se está realizando el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial.
- c. Explicar la implicancia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

El segundo capítulo de esta investigación contiene el sustento teórico de la investigación, por tanto en la primera sección se presentan algunos antecedentes relacionados con las estrategias didácticas y la educación en valores en los niños de educación inicial. De igual manera, se muestra la síntesis de las estrategias didácticas y la educación en valores.

2.1. Antecedentes

Alfonso, Bello, Prieto y Rojas (2015), en la investigación “Proyecto de aula “Jugando Aprendo Valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar infantil Jairo Aníbal Niño”; plantearon como objetivo fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño.

“La metodología de este proyecto de investigación es de tipo cualitativo, con enfoque crítico social, y método investigación, es importante tener en cuenta que la investigación va unida al enfoque praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y sus etapas; Cada una de éstas, está ligada a un momento del proceso investigativo, así, presentadas de la siguiente manera: el primer momento que propone Juliaio, es el “Ver” y es allí donde se ubican la contextualización y la problemática; enseguida, el momento de “juzgar” tiene su espacio con el marco referencial; posteriormente, el “actuar” con todo el diseño metodológico, y para finalizar, se dan a conocer las conclusiones.” (Gomez, Bello, Prieto, & Rojas, 2015)

“López (2014) en la tesis *Educación en valores: Una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el Barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias*” (Jaramillo, 2019, p. 12); planteó como objetivo promover los valores como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lector escritura de Loma Fresca, Cartagena de indias; llega a concluir que los comportamientos de excesos o alteraciones son patrones de una conducta activa con interrupción que altera las normas y los derechos de los demás. En esta categoría se engloban conductas como las que corresponden al estilo agresivo desde la perspectiva de la competencia social: violentar los derechos ajenos, molestias, burlas, amenazas, desprecio, robos, etc.

Por otra parte es importante que en el entorno de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) se creen estrategias de reflexión constante sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales. En este sentido, los niños y jóvenes deberán aprender, con la ayuda de psico-orientadores, docentes y padres de familia a percibir, expresar, evaluar y regular las emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás, mostrando comportamientos empáticos hacia los demás como base para una adecuada comunicación interpersonal.

Grados (2013) en la tesis “*Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*”; señala que esta investigación surge por la práctica docente en el nivel inicial. El tipo de innovación de este proyecto es educativa, y se propone su realización con un grupo de niños de un aula de tres años, en el ámbito de una institución educativa, sin embargo podría ponerse en práctica en otro espacio ajeno al colegio. Además, puede ser aplicado en cualquier zona, porque así lo permite la estrategia a utilizar. (Grados, N, 2013)

López (2011) en la tesis doctoral “*La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El Vollocino de Oro*”;

“la investigación analiza el caso de la leyenda del Vellocino o Toisón de oro y su ámbito mítico, en el entorno de la comunicación didáctica, la educación en valores y la formación del profesorado. El propósito que nos mueve en tal orientación es comprobar, a través de referencias textuales, la gran repercusión que ha tenido a lo largo de la historia, en cuanto a valores transmitidos en diversos campos, que llegan hasta nuestros días. Por ello se propone este caso como base para la reflexión sobre una educación en valores, entendiendo que las imágenes del relato mítico, por su carácter alegórico y metafórico, encierran un gran poder a la hora de transmitir valores”. (Lopez, 2011, p. 12)

“Por ello parece recomendable recuperar tal herramienta para aplicarla de forma sistemática y complementaria con las fórmulas analíticas conceptuales que se emplean en la actualidad para la educación en valores. También se lleva a cabo en el presente trabajo un intento de reflexión didáctica seria sobre la posibilidad o no de plantear una educación en valores independiente de cualquier ideología o creencia, convirtiéndose éste en un elemento clave para las preguntas de investigación planteadas.” (Lopez, 2011, p. 12)

“El uso de los mitos y las leyendas en el aula favorece las vinculaciones afectivas positivas; el debate crítico en torno a las propuestas evocativas de los mitos y las leyendas favorece la reflexión personal, la integración pluricultural y la maduración en el ámbito de los valores. El análisis de los textos de la leyenda de los Argonautas presenta cinco categorías fundamentales, en relación con los valores, y cinco complementarias. Sobre ellas se puede trabajar específicamente en el aula, haciendo referencia a las escenas o párrafos específicos y sus contextos, una vez determinados. Este tipo de análisis hermenéutico facilita una guía útil para trabajar con valores concretos”. (Lopez, 2011, p. 342)

2.2. Marco teórico

2.2.1. Las estrategias didácticas aplicadas en educación inicial

2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas

“La palabra estrategia ocasionalmente se ha venido aplicando en el sentido más amplio en diversos campos y procedimientos, sobre todo para explicar la forma de conducir un proceso sea política, económica, militar, educativo entre otros” (Revista científica, pàrr. 21).

“Ferreiro (2012) su origen procede del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares" (Revista científica, s.f. pàrr. 21).

“Para este autor con el desarrollo del paradigma cognitivo así como el constructivismo el concepto de estrategia ha sido transferido creativamente al ámbito educativo en el marco de la propuesta de enseñar y aprender a pensar, en ese sentido el autor antes mencionado le da especial importancia como componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, en efecto, Ferreiro (2012) señala que la estrategia permite la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes”. (Revista científica, s.f. pàrr. 22)

“Siguiendo con ese mismo orden de ideas Rodríguez (2012), señala que teóricamente las estrategias se definen desde tres puntos de vista (a) militar, (b) empresarial y (c) educacional, en función de dos enfoques: el enfoque clásico o de las definiciones que solo incluyen a los medios y (d) el moderno que incluye, los medios, los objetivos y los demás componentes en un plan o programa (p. 133). El autor refiere que las estrategias pueden visualizarse desde tres ópticas: militar, empresarial y en el ámbito educativo”. (Revista científica, s.f. pàrr. 23)

“Sin embargo, para efectos de esta investigación es importante definir las estrategias desde el punto de vista educacional moderno que pertenece a los postulados de Kindsvatter y Wilen e Ishler (1988), citado por Rodríguez (2012), quien al mismo tiempo la define como el procedimiento para desarrollar la instrucción permitiendo al

docente tomar decisiones respecto a su rol, al del estudiante, seleccionar métodos y materiales; es decir es el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos de la instrucción, los métodos, las técnicas y la evaluación de los aprendizajes.” (Revista científica, s.f. párr. 24)

“De lo antes expuesto, se deduce que desde este enfoque educacional, las estrategias se convierten en un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual existen diversidad de estrategias, pero en el plano educativo Ferreiro (2012) le da mayor relevancia a las estrategias de enseñanza o instruccionales y las estrategias de aprendizajes, quien establece una clara definición de ambas. Con respecto a las estrategias de enseñanza este autor las denomina instruccionales o didácticas a fin de definir el procedimiento empleado por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Por otra parte, las estrategias de aprendizajes, constituyen los procedimientos eminentemente mentales que el alumno sigue para aprender, procesar la información y aprovecharla significativamente.” (Revista científica, s.f. p. 25)

“Como complemento a esta definición de estrategias didácticas, Ferrándiz (2012), establece una definición clara de las estrategias didácticas cuando señala que son "el conjunto organizado de procedimientos, técnicas, recursos y actividades que tienen como propósito contribuir al desarrollo conceptual de los alumnos, orientadas al predominio de aprendizajes significativos" (p. 48). La autora señala que las estrategias didácticas toman en cuenta las características de los alumnos, los objetivos propuestos en las asignaturas y la flexibilidad del currículo”. (Revista científica, s.f. párr. 26)

“Por lo tanto, es posible entonces definir a las estrategias didácticas como la unión de acciones bien intencionadas, ordenadas, secuenciadas y sistematizadas de actividades y recursos expresados a través de métodos y técnicas del cual se apoya el docente en su práctica educativa diaria para facilitar aprendizajes significativos. Es importante acotar que las estrategias permiten la organización de los contenidos a desarrollar por el docente, de ahí que es necesario contar con estrategias adecuadas para iniciar la clase, desarrollar el tema y por supuesto cerrar o concluir la lección, como los tres

grandes momentos de la clase y que Ferrándiz (2012) los define como los componentes de una estrategia didáctica”. (Revista científica, s.f. pàrr. 27)

2.2.1.2. Modalidades de las estrategias didácticas

“La enseñanza pero sin duda, si no se acota los espacios de acción y se interesan en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estaría solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico en la que debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.” (Revista científica, s.f. pàrr. 28)

“Para Bustos (2013) como es bien sabido por los docentes, "en toda planificación educativa se toman en cuenta las características e intereses de los alumnos, las condiciones y oportunidades que existan en los espacios educativos y los recursos con los cuáles se cuenta" (p. 43). Partiendo de allí, esta estrategia didáctica admite la adecuación de la misma a esas particularidades, pero sin obviar la vinculación de la docencia con la investigación y la extensión. Afirma esta misma autora que consecuentemente en el contacto inicial con los estudiantes se introduce el contenido de la asignatura y los escenarios circunstanciales que condicionan el desarrollo del semestre.” (Como se citò en Revista científica, s.f. pàrr. 29)

2.2.1.3. Tipos de estrategias didácticas

“Siendo que las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación del profesional, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la institución educativa orientada a la educación en valores, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Para poner en práctica la educación en valores, los educadores necesitan prepararse en lo que cada uno representa, cuales son las exigencias que deben tener los diferentes componentes de la

clase para lograr el desarrollo del educando en esa dirección. Por tal razón, cada una de las estrategias dirigidas a fortalecer los valores debe ser objeto de investigaciones particulares a cargo de educadores, que por su interés en la formación del estudiante profundice en ellas y hagan una interpretación lo más accesible a los docentes de su conceptualización, dinámica de desarrollo y las vías para formar esos contenidos.” (Ada30, 2015, p. 28)

“Para Crespo, (2002) en las estrategias dirigidas a fortalecer los valores existe una fuente para la investigación educativa que le proporciona al docente y no docente las herramientas más ágiles y efectivas de formar la personalidad de sus educandos en valores. Una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores. Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a esta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 29)

“Siempre, los dirigentes docentes a su nivel deben realizar actividades metodológicas que contribuyan a ponerlas en práctica en las diferentes disciplinas; deben propiciar intercambios o eventos donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; elaborar artículos donde se refleje la aplicación de las mismas. Esto significa que deben estar en el centro de atención de los dirigentes docentes. Según Caballero, (2002, p. 54), “la aplicación de las estrategias educativas orientadas en valores requiere una retroalimentación constante entre el investigador de ellas y los profesores que las materializan para poder lograr un perfeccionamiento y evitar desviaciones. Todas estas actividades deben considerarse en la planificación a los diferentes niveles, en el control y evaluación del trabajo de los educadores”. (Ada30, 2015, p. 29)

2.2.2 Fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial

2.2.2.1. Los valores

“Son muchos los autores que han escrito sobre los valores, cada uno de ellos le ha dado un enfoque diferente, sin embargo coinciden en que todos los seres humanos no pueden llevar una vida digna si carecen de ellos, por ser parte importante dentro de su formación. Se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.” (Ada30, 2015, pp. 34-35)

“Para Carreras (2008), los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera, los valores son creencias prescriptivas o, sí se prefiere principios normativos y duraderos que nos sugieren determinada conducta o un estado final de existencia personal y socialmente preferible a otros.” (Ada30, 2015, p. 35)

“Así, pues Márquez (2004), habla que los valores son creaciones humanas, y sólo existen y se realizan en el hombre. Los valores son objetivos, pero su objetividad es humana y social. Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores. Mientras que Beattie, citado por Sánchez (2002), entiende por valores lo que las personas valoran, lo que consideran importantes y que vale la pena... por lo tanto los valores son estados mentales que deben inferirse de normas de conducta, verbales o no”. (Ada30, 2015, p. 35)

“Se infiere entonces, que los valores son normas de conducta que el ser humano debe internalizar para desarrollarse como ser social en el entorno en el cual se desenvuelve. Nietzsche (1869) le dio estatus filosófico a los valores, pero fue Max Scheler (1928) quien le dio impulso al campo de la investigación de los valores, en la descripción de los fenómenos de las esencias puras que ocurren en la conciencia. Por medio de esa exploración, Scheler (1928) concluyó que los valores pertenecen a una esfera que no se confunde con la del ser, pues poseen una peculiaridad irreductible. Se perciben no

por introspección, sino por intuición emocional. Los valores se fundan en dos puntos” (Como se citò en Ada30, 2015, pp. 35-36):

* “Un sujeto dotado de necesidad de motivación” (Ada30, 2015, p. 36).

* “Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto. Scheler (1928), señala que los valores desde este punto de vista se pueden definir de la siguiente manera” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 36):

- “Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio” (Ada30, 2015, p. 36).

- “Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiera la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y la acerca a esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio” (Ada30, 2015, p. 36).

“Valores, actitudes y conducta están relacionados. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea” (Ada30, 2015, p. 36).

- “Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros” (Ada30, 2015, p. 37).

- “Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser” (Ada30, 2015, p. 37).

“Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser”. (Ada30, 2015, p. 37)

“Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona”. (Ada30, 2015, p. 37)

“Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial” (Ada30, 2015, p. 37)

“En síntesis, los valores son convicciones, actitudes, emociones, sentimientos, conductas, son parte de la identidad del ser humano y pueden ser cambiados debido a que se relacionan con los intereses y necesidades de las personas. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.” (Ada30, 2015, p. 37)

“En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura. Las teorías derivadas del objetivismo defienden la posibilidad de alcanzar acuerdos compartidos entre diferentes personas o grupos mediante el diálogo racional y crítico, las derivadas del subjetivismo mantiene la

imposibilidad de llegar a un acuerdo compartido y por tanto, la necesidad de consenso para alcanzarlo.” (Ada30, 2015, p. 38)

2.2.2.2. Educación en valores

“Los valores a ser desarrollados en la educación surgen de la Constitución y de las leyes, de la declaración de derechos humanos y del proceso de construcción colectiva en la que participan todos los integrantes de la comunidad educativa y de su entorno” (Ada30, 2015, p. 39)

“Como puede observarse, educar en valores equivale a un compromiso y a la vez a un reto en conjunto para docentes, padres y comunidad ya que la misma representa una necesidad social, por cuanto hoy se presentan una serie de elementos que obligan a reformular la condición de ser humano digno. Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo?” (Ada30, 2015, pp. 39-40)

“La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado Curriculum oculto o contenido oculto, la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo educativo, que por supuesto integra el proceso formativo. Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están”: (Ada30, 2015, p. 40)

“Intencional: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación sociohumanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del

proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.” (Ada30, 2015, p. 40)

“**Explicitar:** Eliminar el Curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.” (Ada30, 2015, p. 40)

“**Particularizar:** Gervillas, (2004) Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas. Al respecto Pozo (2009) señala es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 41)

“La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad. Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a “: (Ada30, 2015, pp. 41-42)

- “Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular” (Ada30, 2015, p. 42).

- “Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un

nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.” (Ada30, 2015, p. 42).

“En este trabajo se considera que la educación es valores, es aquella que, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas sustentada en el respeto a los derechos humanos. Por lo que, los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica que le permita a los estudiantes tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.” (Ada30, 2015, p. 42)

2.2.2.3. Consolidación para la formación en valores

“Según Martínez (2000), existen diferentes tipos de valores. Los que son importantes para todas las personas del mundo se les llama valores universales. También existen otros que varían de acuerdo con cada sociedad, época, cultura y personal (sociales, religiosos, éticos, estéticos, etc.). Los valores universales de los derechos humanos son los que regulan la convivencia en gran parte del mundo. Los valores son universales porque son asumidos y aceptados por uno o varios grupos sin importar sexo, nacionalidad, edad, estado civil y grupo étnico con el fin de fomentar actividades positivas que favorezcan la convivencia humana.” (Ada30, 2015, pp. 42-43)

“De acuerdo con Ortega (2004), los valores han contribuido a elevar los sentimientos nobles de los hombres de bien, deben analizarse cuidadosamente con el propósito de que los educandos asimilen lo positivo, tanto los viejos como los nuevos valores y contribuyan a sublimarlos y jerarquizarlos con espíritu sereno, humano y progresista. Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea plantean. Al respecto, Bosello (2000) expresa: La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida. Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar

soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 43)

“La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que ermiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica, como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social”. (Ada30, 2015, p. 44)

“La moral es, siguiendo el criterio de Rosenthal y Ludin, citado por Bosello (2000) la "forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. La moral constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad." El concepto expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del comportamiento.” (Ada30, 2015, p. 44)

“Se coincide con González Rey (2003) en su obra La personalidad, su educación y desarrollo , cuando plantea: "Es cierto que la moral, como sistema supraindividual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve. Y agrega posteriormente que el conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento de la personalidad de quien los asume” (Ada30, 2015, p. 44)

“De aquí se deriva que en el análisis del desarrollo moral se tenga en cuenta, además de las relaciones del hombre con su medio, las formas en que cada uno interiorice dichas normas, principios y valores, cómo los instrumente en sus acciones tanto externas como internas y podemos agregar, en su lenguaje o proceso comunicativo. Es a partir de lo apuntado que la asimilación de los valores morales por los estudiantes en

general adquiere una importancia capital, pues los mismos forman parte de su ética profesional. Vilanou y Collelledemont (2001), destacan que “la educación moral ocupa un lugar esencial en el desarrollo multifacético de la personalidad, por constituir una guía en sus acciones valorativas”. (Ada30, 2015, pp. 44-45)

“Al respecto el Bosello (2000) señala: El proceso educativo es correlacionar la ideología con las necesidades y expectativas de los ciudadanos y a partir de esta correspondencia, trazar las finalidades esenciales que deben atravesar. Permea todo el sistema educativo. Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 45)

“La novedad científica de esta argumentación está dada en el estudio de cómo se puede trabajar los valores a través de la clase, mediante la combinación de un sistema de influencias educativas debidamente organizadas, es factible continuar fortaleciendo los valores morales en el estudiante de hoy. La significación teórico- práctica está determinada por la necesidad de continuar profundizando en aspectos complejos, como la regulación inductora de la personalidad, básicamente en lo relacionado con el fortalecimiento de valores morales como la humildad, tolerancia, honestidad, respeto, disciplina y responsabilidad, para valorar la conducta y el comportamiento del estudiante.” (Ada30, 2015, p. 47)

a. Tolerancia como valor humano

“Por lo que, los valores son comprensibles en la experiencia pero no en la razón. Para Santoyo (2001), la tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria. El arte de adaptarse a las circunstancias se pone a prueba al tolerar los inconvenientes de la vida, es liberarse de ellos, ser liviano, hacer livianos a los demás, y avanzar hacia adelante. Por su parte, Díaz Barriga (2002, p. 56), expresa que la

tolerancia es como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa”. (Como se citò en Ada30, 2015, p. 47)

“Vidal (2001, p. 4), señala que la tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones (tolerancia moral), preferencias (tolerancia política) y creencias (tolerancia religiosa) que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir”. (Ada30, 2015, p. 48)

b. Honestidad como valor humano

“Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, debido a que este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues con ello se garantiza que los individuos se sientan que tienen el respaldo de los demás, muestran seguridad y credibilidad en las demás personas. Para Zarzar (2001), ser honesto es tener el coraje para actuar en forma transparente y asumir con responsabilidad las consecuencias de las acciones.” (Ada30, 2015, p. 48)

“Asimismo Pozo (2009, p. 56), señala que la honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma)”. (Ada30, 2015, p. 39)

“En este sentido, ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en el mismo individuo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. Por otra parte, Vidal (2001, p. 6), la honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no

depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer”. (Ada30, 2015, p. 49)

“Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Partiendo de lo expresado, ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. En definitiva no hay que olvidar como se ha señalado, que ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. Por otra parte, hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria.” (Ada30, 2015, pp. 49-50)

b. Respeto como valor humano

“Para Santoyo (2001), “respeto es asumir que cada persona tiene algo que la hace especial y que cada elemento de la naturaleza es único”. Más allá de aceptar las diferencias, aprender a disfrutarlas hace al hombre más libre y feliz porque evita el gasto de energía y tiempo que supone el intentar convencer a otro para que sienta y piense como él.” (Ada30, 2015, p. 50)

“Para Zuleta (2001, p. 45), respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente”. (Ada30, 2015, p. 50)

c. Disciplina como valor humano

“Al respecto, Santoyo (2001), señala que la disciplina inspira acción. Es tener presente la visión, las metas, los resultados deseados, en medio del camino, sin paradas ni

retrasos abruptos, sin desistir, sin darle cabida a la apatía y la pasividad” (Ada30, 201, p. 51)

“Al respecto, Santoyo (2001), señala que la disciplina inspira acción. Es tener presente la visión, las metas, los resultados deseados, en medio del camino, sin paradas ni retrasos abruptos, sin desistir, sin darle cabida a la apatía y la pasividad. Es firmeza en el esfuerzo y en el trabajo”. (Ada30, 2015, p. 51)

2.2.2.4. Participación escuela – comunidad en el fortalecimiento de valores

“La participación constituye un modo de organización de la sociedad, donde cada sujeto en la medida de sus posibilidades y competencias tiene el derecho y el deber de contribuir al proceso de adopción y puesta en práctica de las decisiones sociales más significativas.” (Ada30, 2015, p. 53)

“Al respecto, Davis y Newstrom (2002), señalan que la participación es la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones grupales, que los alientan a contribuir a favor de las metas colectivas y compartir las responsabilidades de ellos”. (Ada30, 2015, p. 53).

“Por su parte Sellen (1992) citado por Fernández (2000), señala “La participación de los grupos es la manera de crear espíritu de colaboración que representa en los logros empresariales y en la satisfacción personal”. (Como se citò en Ada30, 2015, p. 53)

“Al respecto, Davis y Newstrom (2002), señalan que la participación es la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones grupales, que los alientan a contribuir a favor de las metas colectivas y compartir las responsabilidades de ellos”. (Ada30, 2015, p. 53).

“Por su parte Sellen (1992) citado por Fernández (2000), señala La participación de los grupos es la manera de crear espíritu de colaboración que representa en los logros empresariales y en la satisfacción personal. En tal sentido, según lo expresado por el

autor se deduce que los autores y actores del proceso educativo deben concadenar esfuerzos colaborativos en beneficio de prácticas administrativas y pedagógicas en mejora de la calidad educativa.” (Ada30, 2015, p. 53)

“De acuerdo con, Morales (2003), el Proyecto Educativo Integral Comunitario en los planteles dependientes del Ministerio de Educación y Deportes las acciones deben estar dirigidas al alcance de una profunda transformación de la relación escuela – comunidad, garantizando la participación de los padres y representantes y demás instituciones de su entorno, para lograr así la articulación de los intereses de la comunidad con la escuela de manera más efectiva, comprometida e identificada con el desarrollo y el bienestar Colectivo.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 54)

2.2.2.5. Estrategias de aprendizaje para fortalecer los valores

“Los aprendizajes realizados por el alumno deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente, para ello se activan una serie de estrategias que permiten esta incorporación, en este sentido, por estrategias de aprendizaje debe entenderse, según Barriga y Hernández (2003, p. 12), Estrategias para aprender, recordar y usar la información sobre los valores. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas actuales.” (Ada30, 2015, p. 30)

- “La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)” (Ada30, 2015, p. 30)
- “Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.” (Ada30, 2015, p. 30)

“En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. En ciertas ocasiones, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables; al respecto, Beltrán (2006) señala que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 31)

“Como afirma Monereo, Castello y Palma (2004) las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.” (Ada30, 2015, p. 31).

“Por su parte, Castellanos y otros (2002), Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz”. (Ada30, 2015, p. 31)

2.2.3. Las estrategias didácticas y el fortalecimiento de valores en niños de educación inicial

2.2.3.1. Estrategias didácticas para la educación en valores

Las estrategias didácticas se consideran como las acciones y procesos que se llevan a cabo con el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos.

“En este respecto, González (2001), señala que la determinación de los aspectos de la personalidad que deben ser desarrollados no surge de forma arbitraria en este diseño sino que son el resultado de un conjunto de procesos de análisis y decisiones que

garantizan la pertinencia de ellos y de la experiencia acumulada en investigaciones sobre formación de valores y trabajo educativo. El hecho de que se determinen un conjunto de aspectos esenciales surgidos de un proceso de análisis a nivel curricular, no excluye que en cada Programa de Estudios, los profesores encargados, determinen otros aspectos en correspondencia con sus objetivos particulares.” (Ada30, 2015, p. 26)

“Por su parte Ramírez (2002) El concepto de estrategia en el ámbito de la enseñanza presenta una diversidad de enfoques y definiciones según el aspecto específico al que se oriente. No obstante, a los efectos de reflejar en alguna medida el concepto que aquí se asume y lograr un lenguaje común en los educadores se puede considerar como estrategia educativa el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos.” (Como se citò en Ada30, 2015, p. 26)

“De acuerdo con (Martínez, 2004), la contradicción, que consiste en un espacio entre el nivel de desarrollo del sujeto y la realidad que se le presenta, puede promover conductas responsables o no, disciplinadas o no, reproductivas o no, autovalorativas o no, entre otros. Según el aspecto específico al que va dirigida la estrategia se concretan cada uno de sus elementos, pero esto no significa que pueda fraccionarse en etapas separadas una de otras, sino que se conciben de forma integral hacia el aspecto específico de que se trata.” (Ada30, 2015, p. 27)

“Sobre este particular Ramírez (2002) señala: las estrategias didácticas constituyen modos de proceder para lograr cada uno de esos aspectos en la personalidad de los profesionales. Cada uno de sus contenidos ha surgido de este proceso de análisis en el que se tuvieron en cuenta los factores.” (Ada30, 2015, p. 27)

- “Lugar y papel de la Escuela en la Institución y el país” (Ada30, 2015, p. 27).
- “Condiciones de la actividad profesional” (Ada30, 2015, p. 28).

- “Contexto en que se desenvuelve el profesional” (Ada30, 2015, p. 28).
- “Características y condiciones de los cargos de destino de los graduados” (Ada30, 201, p. 28).

“Partiendo de lo expuesto, se infiere que la estrategia didáctica, es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.” (Ada30, 2015, p. 28)

2.2.3.2. Estrategias de enseñanza para la educación en valores

“Las estrategias de enseñanza para fomentar los valores son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes, en este sentido, Barriga y Hernández (2003), Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Señala el autor que en las estrategias de enseñanza se debe tomar en cuenta que (Ada30, 2015, p. 32)”:

- “El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita” (Ada30, 2015, p. 33).
- “Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento sobre los valores por sí mismos”. (Ada30, 2015, p. 33).
- “Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.” (Ada30, 2015, p. 33).

“Por otra parte, Beltrán (2006), las estrategias de enseñanza son básicamente "procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos". Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el docente o estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.” (Ada30, 2015, p. 33)

“De acuerdo con, Monereo, Castello y Palma (2004) Las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera” (Ada30, 2015, p. 33):

- **“Preinstruccionales:** Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender acerca de la educación en valores. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo”. (Ada30, 2015, p. 33)

“Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones sobre los valores, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras” (Ada30, 2015, p. 34).

“Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias para la educación en valores son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.” (Ada30, 2015, p. 34)

“Partiendo de lo expuesto, se infiere que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos sobre los valores, las cuales se utilizan al inicio, durante y después de

desarrollar cualquier contenido que el estudiante deba aprender, por lo consideran importantes para el desarrollo de los valores en el aula, porque a través de ellas se podrá consolidar el aprendizaje.” (Ada30, 2015, p. 34)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Se ha implementado diversas estrategias didácticas que están orientadas a fortalecer los valores; algunas de estas estrategias son el salud; a través del diálogo se incide en el orden y respeto que debe imperar dentro del aula y entre los niños.
- SEGUNDA.-** Las estrategias didácticas permitirán la interacción entre la docente y los niños, por tanto a partir de esto se ha observado que se está fortaleciendo valores como el respeto, el orden, y el saludo.
- TERCERA.-** Al aplicarse diversas estrategias didácticas a los niños de educación inicial, estos tienden a fortalecer los valores porque con el dialogo y la estrategias implementadas por la docente se han observado mejoras, de igual manera los resultados permiten afirmar que las estrategias didácticas que se han implementado en la institución educativa en la que se ha desarrollado el caso de estudio han influido significativamente en el fortalecimiento de valores en los niños de 3, 4 y 5 años de edad.

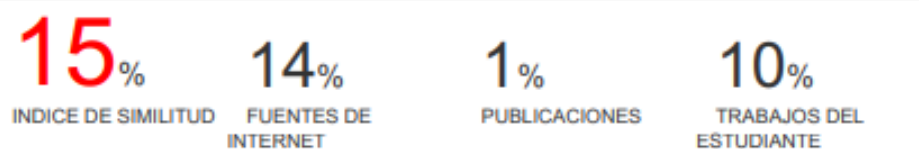
REFERENCIAS CITADAS

- Ada30. (2015). *Estrategias didacticas dirigidas a la consolidacion de los valores en educacion primaria*. Caracas: Universidad santa maria. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ada30/trabajo-completo-universidad-santa-mara-valores>
- Gomez, L., Bello, W., Prieto, C., & Rojas, J. (2015). *jugando aprendo valores, como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil jairo anibal niño* . Bogota: Corporacion universitaria minuto de Dios.
- Gomez, L., Torres, L., & Hernandez, O. (2009). *La secuencia didactica en los proyectos de aula, un espacio de interaccion entre docentes y espacio de enseñanza*. Bogota: Pontificia universidad javeriana.
- Jaramillo, H. (2019). *Caracterizacion de valores eticos y morales en los aprendices del sena en el año 2016 e implementacion de actividades pedagogicos* . San Juan de pasto : Universidad santo tomas .
- Lopez, J. (2011). *La educacion en valores a traves de los mitos y las leyendas como recurso para la formacion del profesorado; el vellocino de oro*. Madrid: Universidad autonoma de madrid .
- Melo, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a traves de actividades dramaticas en niuños de tres años* . San miguel: Pontificia universidad catolica del Perú.
- Perez, I. (s.f.). *La formacion de valores en niños y adolescentes a traves de un software educativo teniendo a ernesto guevara como paradigma*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos46/tic-formacion-valores/tic-formacion-valores.shtml>
- Revista scientific. (s.f.). *Estrategias didacticas para el fortalecimiento de los valores ambientales* . Obtenido de Monografias:

<https://www.monografias.com/docs113/estrategias-didacticas-fortalecimiento-valores-ambientalistas/estrategias-didacticas-fortalecimiento-valores-ambientalistas.shtml>

Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	repository.uniminuto.edu:8080 Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	181.112.224.103 Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Rolando Antonio Eslava Zapata, Marylin Viviana Zambrano Vivas, Edixon Javier Chacón Guerrero, Hilário Alonso Gonzalez Júnior et al. "Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 2018 Publicación	<1%
13	library.jid.org Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo