

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos
instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

TESIS para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Inicial

AUTORA:

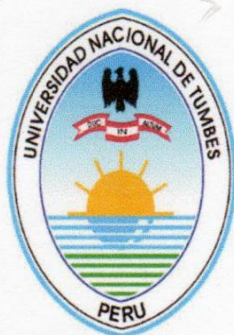
Yesica Hernandez Domador

ASESORA:

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL



Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

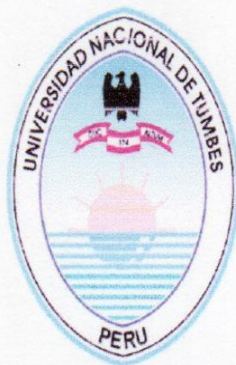
Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Presidente)

Mg. Yessenia Bárcenas Vegas (Secretaria)

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Vocal)

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL



Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Hernandez Domador Yesica (Autora)

Código orcid: 0000-0001-8965-1421

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Asesora)

Código orcid: 0000 0003 2190 264

Tumbes, 2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


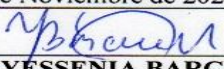
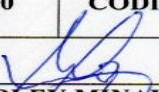
En Tumbes, a los cuatro (04) días del mes de Noviembre del 2025, siendo las 9.00am, en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN N°092-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 26 de febrero del 2025, **DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE.** (Presidente), **MG. YESSENIA BARCENES VEGAS.** (Secretaria), **DRA. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA** (Vocal), reconociendo en la misma resolución además a la **Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA** como asesora. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **“Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024”**, para optar el Título Profesional del programa de segunda especialidad **EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentada por la: **Estudiante: Yesica Hernández Domador.**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Estudiante: Yesica Hernández Domador** .Aprobada con calificativo **BUENO.**

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de segunda especialidad en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 10.30 am del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el Acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 04 de Noviembre de 2025.

 DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE. DNI N°45031834 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9392-7520 Presidente	 MG. YESSENIA BARCENES VEGAS DNI N° 42019244 CÓDIGO ORCID: 0009-0009-4782-8124 Secretario
 DRA. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA DNI N° 42535101 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-44083093 Asesor	

CC.:

- Jurado (03)
 - Asesor
 - Interesado
 - Archivo (Decanato)
- DMMY/Decana

Yesica Hernandez Domador

HERNANDEZ DOMADOR

 INFORME DE TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:526100739

Fecha de entrega

10 nov 2025, 20:03 GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 20:07 GMT-5

Nombre del archivo

HERNANDEZ DOMADOR.docx

Tamaño del archivo

147.6 KB



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

36 páginas

9173 palabras

49.540 caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	10%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	HTM (Haridus- ja Teadusministeerium) on 2023-12-25	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria del Area Andina on 2020-05-19	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Dedicatoria:

A mis padres, que fueron mis primeros maestros, a ellos por darme la vida y valiosas enseñanzas; a mi hijo y esposo, a quienes les debo tiempo, consagradas al estudio y al trabajo, por entenderme y brindarme su apoyo incondicional para culminar mis estudios de segunda especialidad.

Yesica

Agradecimiento:

A Dios por la salud y fortaleza para continuar aún en momentos difíciles, iluminar mi existencia y sabiduría para desarrollarme.

A mi asesora y co-asesor por compartir sus conocimientos y experiencias desinteresadamente, motivándome a la realización de la investigación, aun en los peores momentos de mi vida.

A mi familia por su comprensión y paciencia al estar a mi lado. A todas aquellas personas que con su ayuda colaboraron en la realización del presente trabajo. A todos ellos muchas gracias.

La Autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de Anexos	xi
Resumen	12
Abstract	13
I. Introducción	14
II. Revisión literaria	18
III. Materiales y métodos	26
IV. Resultado y discusión	33
V. Conclusiones	44
VI. Recomendaciones	46
VII. Referencias bibliográficas	47
Anexos	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de la institución educativa inicial “Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo”, 2024.	44
Tabla 2. Muestra de estudio de la institución educativa “Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo”, 2024	44
Tabla 3. Nivel de relación del aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	48
Tabla 4. Nivel de aprendizaje de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	49
Tabla 5. Nivel de aprendizaje de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	50
Tabla 6. Nivel de aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	51
Tabla 7. Distribución porcentual de la relación de la variable aprendizaje significativo y la dimensión aprendizaje de representaciones en los niños de niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos centros educativos de Tumbes	33
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	35
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de <i>conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.</i>	36
Figura 4. Distribución porcentual de del nivel de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.	51

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 2. Matriz de consistencia	55
Anexo 3. Escala de valoración Alfa de Cronbach	56
Anexo 4. Prueba de Normalidad	61
Anexo 5. Matriz de datos de la variable aprendizaje significativo	62
Anexo 6. Matriz de datos para el análisis de la estadística inferencial	64
Anexo 7. Validación del instrumento “Guía de observación” (Adaptada)	65
Anexo 8. Evidencias fotográficas del trabajo de campo de los estudiantes.	72

RESUMEN

El estudio tuvo como principal objetivo “Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024”. Las dificultades que presenta los estudiantes de 5 años al egresar, es que no lograron aprendizaje significativo en el área de personal social, debido a que muchas docentes no vinculan las experiencias y enseñanzas de los niños, tampoco analizan cada concepto previo sobre los temas de tal modo que el nuevo contenido sea organizado sobre otro antiguo significado. La metodología de estudio se caracteriza: Por su finalidad es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva comparativa, de diseño no experimental, de corte transversal, su unidad de análisis fue 40 estudiantes, como instrumento se utilizó la guía de observación para la variable.

Palabras clave: aprendizaje significativo, personal social.

ABSTRACT

The study's main objective was to compare the level of meaningful learning in the area of personal social studies among children from two early childhood institutions in Tumbes, 2024. The difficulties faced by 5-year-old students upon graduation are that they did not achieve meaningful learning in the area of personal social studies because many teachers do not connect the children's experiences and teachings, nor do they analyze each previous concept about the topics in such a way that the new content is organized around an old meaning. The study methodology is characterized by: its purpose is basic, quantitative, comparative descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The unit of analysis was 40 students, and the observation guide was used as an instrument for the variable.

Keywords: meaningful learning, personal social studies.

I. INTRODUCCIÓN

El primer eslabón del sistema educativo es la educación inicial, que juega un papel crucial en sedimentar las bases en el aprendizaje del niño. Desde este contexto el aprendizaje significativo, le permitirá al niño construir su propio aprendizaje, adquirir conocimientos y habilidades para que pueda aplicar en diferentes contextos de su vida.

Según la UNESCO la manera de enseñar debe ser basado en las experiencias infantiles, requiriendo la colaboración entre familias, docentes y la sociedad (Martínez Domínguez, 2019). El bienestar infantil y la educación temprana son prioridades globales, incluyendo Finlandia que su sistema educativo es de alta calidad, ha elevado aún más su nivel educativo en los últimos años (Nikkola Virpi, 2020). En este país se tiene una ley nueva de educación básica y un plan de estudios actualizado, priorizando a los infantes, los maestros se enfocan en las experiencias vividas de los infantes, que tendrá como resultado aprendizajes significativos.

En Colombia, Gómez Ayala (2021) en su estudio obtuvo 37,8% de nivel regular en la variable aprendizaje significativo. Reveló en las dimensiones representaciones 44,4% en nivel medio, proposiciones y conceptos con 35,6% y 40% en nivel bajo. La investigación expuso que menos de la mitad de los infantes poseían un nivel de aprendizaje bajo, requiriendo un plan para mejorar en los infantes sus niveles de aprendizaje significativo, por parte de la docente.

En Lima, Perú, Guevara Urtecho & Paredes Mercado (2022) realizaron un estudio obteniendo 72,2% de nivel medio en la variable aprendizaje significativo, y en las dimensiones representaciones y proposiciones con el 61.1% y 50% respectivamente. La investigación verifico que más de la mitad de los infantes poseían un nivel de aprendizaje medio, requiriendo la docente usar diversas estrategias para mejorar sus aprendizajes significativos y hacerlos trabajar en equipo.

En Tumbes, Arca Astudillo (2021) en su investigación obtuvo 50% en un nivel de proceso de aprendizaje significativo. Concluyó la investigación que prevaleció en la

variable el nivel proceso, necesitando la docente aplicar estrategias metodológicas para incrementar el desarrollo integral óptimo al nivel más alto en los niños.

La sociedad en la actualidad, se ha preocupado en que mejore la educación, priorizando la etapa preescolar, porque el niño potencia sus aprendizajes significativos, mediante sus vivencias (Sánchez Cruz & Zavaleta Nolasco, 2023). Por lo tanto, se debe orientar al niño con prácticas educativas, que permitan aprendizajes significativos y permanentes en el tiempo, dejando huellas positivas que los motive a continuar aprendiendo (Sánchez Cruz & Zavaleta Nolasco, 2023). El aprendizaje significativo en educación inicial debe motivar para que el niño construya y reconstruya sus aprendizajes en interacción con su entorno. El desarrollo integral infantil es entre 0 y 6 años de edad, por lo que, en educación inicial, se potencia los aprendizajes significativos del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje que acontece entre los 2 y 5 años de edad (Santi-León, 2019). Por ende la primera infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social del individuo.

A nivel local en la ciudad de Tumbes se ha observado la realidad de dos instituciones de educación inicial “Mis Primeros Pasos” y “Pedro Ruiz Gallo” en las cuales se observa que algunos niños muestran dificultades en el aprendizaje de representaciones, otros presentan limitaciones en el aprendizaje de conceptos y otro grupo manifiesta carencias en el aprendizaje de proposiciones, lo que ocasiona deficiencias en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de educación inicial. Motivo por el cual se tomó la decisión de realizar la presente investigación para comparar el nivel de aprendizaje significativo en los niños de dos instituciones del nivel inicial del distrito de Tumbes.

Del análisis de la descripción de la realidad problemática de las variables de estudio desde los escenarios: internacional, nacional e institucional, se realiza el siguiente planteamiento del problema general: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024?

Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es el nivel de aprendizajes de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial?; PE2: ¿Cuál es el nivel de aprendizajes de conceptos en el área de personal social en

niños de dos instituciones del nivel inicial?; PE3: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial?

Este estudio presenta justificación teórica porque la variable aprendizaje significativo en el área de personal social, se fundamentó en la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel de 2002, y en la teoría del mapa conceptual de Novak de 1970. Ausubel, en su teoría propone que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas u otras fuentes de aprendizaje. Novak se basó en la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo para crear los mapas conceptuales ya que defiende la idea de construir conocimientos a partir de experiencias previas.

Además, posee justificación práctica porque se comparará el nivel de aprendizaje significativo en niños de dos instituciones del nivel inicial para establecer si hay diferencias entre ambos grupos de estudiantes. Los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación se alcanzarán a la comunidad educativa de las instituciones estudiadas para que tomen las medidas correctivas.

También tiene justificación metodológica porque se aporta una guía de observación validada a cargo de 3 expertos y sometida al proceso de confiabilidad por medio de una prueba piloto, la cual podrá ser empleada por otros estudiantes, docentes e investigadores.

La justificación social, es lograr la formación integral de los niños desarrollando capacidades y destrezas, utilizando estrategias lúdicas, en las cuales ellos aprendan a socializarse, teniendo en cuenta los aspectos como la cultura, la comunidad, las normas sociales y las interacciones sociales.

Los objetivos en la investigación son esenciales para establecer la orientación del estudio, deben ser claro, medir el aprendizaje significativo, evitando la dispersión de esfuerzos y comunicar eficazmente el propósito de la investigación. Es el elemento central que asegura que la investigación sea efectiva y relevante. Cómo objetivo general se planteó: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024; en el marco de los objetivos específicos se pretendió: Cotejar el nivel de aprendizaje

de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial; confrontar el nivel de aprendizajes de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial; y contrastar el nivel de aprendizajes de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial.

II REVISIÓN DE LITERATURA

La base teórica es esencial porque desempeña una función crucial al proporcionar el fundamento conceptual y contextual necesaria para que la investigación sea comprensible, creíble y valiosa. Ayuda a situar el estudio en el contexto más amplio de la investigación existente y proporciona una sólida plataforma sobre la cual construir tu estudio.

Aprendizaje significativo, Es la correspondencia que se tiene entre las vivencias anteriores tanto sociales como académicas del educando con nuevos conocimientos, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo con situaciones cotidianas y reales, (Molina, Escobar & Freire, 2023). El aprendizaje significativo permite que el niño cimiente su propio aprendizaje con experiencias en el aspecto académico y social, dotándole un significado, para que dicho aprendizaje se mantenga y no se olvide.

Es la conexión entre conocimientos previos y nuevos, donde el niño acomoda la información, creando nuevo conocimiento basado en sus intereses y motivaciones (Molina, Escobar & Freire, 2023). En el aprendizaje significativo, la información nueva interacciona e interactúa con los conocimientos preexistentes del infante, para que sean vinculados al aprendizaje, es crucial que sea muy significativo.

Según la pedagogía, la conexión entre nueva información y experiencias previas genera un aprendizaje más profundo y duradero (Noel & Noriega, 2023). Es decir que el infante acomoda y reacomoda los conocimientos nuevos que interactúan con los conocimientos ya aprendidos, teniendo como resultado aprendizajes significativos.

Es sustancial en los educandos porque alcanzan nuevos conocimientos, relacionándolos con las vivencias y retos vividos en su contexto, que al ser importantes persistirán a largo plazo (Baque y Portilla, 2021). La adquisición de nuevos conocimientos significativos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos y experiencias importantes que el estudiante ya posee, almacenando en la memoria a largo plazo el aprendizaje que no se olvidará.

Fundamentos epistemológicos de la variable aprendizaje significativo. Se basa en dos fundamentos:

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), indica que el niño aprende significativamente cuando relaciona los conocimientos que ya posee con un nuevo conocimiento adquirido (Moreira Moreira, 2020). Es una teoría psicológica, donde explica que el aprendizaje significativo se va formando al relacionar los conceptos nuevos con los que ya posee, teniendo en cuenta las experiencias vividas. Menciona en esta teoría, para que los aprendizajes sean significativos, se deben de vincular las experiencias y enseñanzas de los niños, analizando cada concepto previo sobre los temas de tal modo que el nuevo contenido sea organizado sobre otro antiguo significado (Silva da, 2020). Los aprendizajes parten de las vivencias y conocimientos previo de los niños, los que se integran con los nuevos conocimientos y son convertidas en experiencias con aprendizajes de significancia.

Esta teoría del aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel, incide que los componentes primordiales en el aprendizaje significativo de los niños es el conocimiento previo, el material potencialmente didáctico significativo y la predisposición para aprender (Silva da, 2020). Para que el infante pueda lograr un aprendizaje significativo es fundamental que la maestra elija material didáctico que sean funcionales, retadores, según los intereses y la edad de los estudiantes. Dicha teoría sustenta, que para que se obtenga aprendizajes duraderos y significativos y sean capaces de trasladarlos a otras situaciones, se debe promover en las instituciones educativas sesiones de aprendizaje planificadas, según sus características y vivencias del estudiante (Arca Astudillo, 2021). Es decir que el docente debe buscar estrategias motivacionales en la enseñanza aprendizaje donde el protagonista principal es el infante, considerando sus intereses y su contexto, para que el niño pueda lograr aprendizajes significativos.

La teoría del mapa conceptual de Joseph Novak (1972), se fundamentó en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, En su teoría propone los mapas conceptuales como alternativa para fomentar el aprendizaje significativo, organizar y crear nuevos conocimientos en niños (Lenski &

Großschedl, 2022). Los mapas conceptuales surgen como alternativa para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, utilizados para organizar el conocimiento, seleccionando y relacionando las ideas principales coherentes y lógicas entre sí. El mapa conceptual es un instrumento visual que se utiliza para establecer y representar información en forma gráfica (Lenski & Großschedl, 2022). Se utiliza el mapa conceptual para representar manera más clara y comprensible el conocimiento.

En su teoría expone que para construir un aprendizaje significativo diferente se debe integrar nuevos conocimientos con los previos, organizándolos con la ayuda de estos mapas conceptuales (Divya & Smitha 2020). Entonces para que se obtenga el aprendizaje significativo la información anterior debe ser importante para el niño, para que interaccione con la nueva, teniendo en cuenta sus sentimientos y emociones.

Dimensiones de aprendizaje significativo. Se tiene las dimensiones de representaciones, de conceptos y de proposiciones:

Dimensión: Aprendizaje de representaciones. Es el aprendizaje elemental del aprendizaje significativo, presentándose generalmente en el nivel inicial, donde el niño nombra, clasifica, define, describe, entre otras; conectándose con su realidad concreta, otorgando significados a determinados símbolos como: objetos, eventos, conceptos (Cama & Gutiérrez, 2022). Este aprendizaje de representaciones, se observa en los infantes, cuando aprenden nuevas palabras y/o símbolos, y los asocian con lo que representan, significando lo mismo para ellos. Ejemplo, ver un gato y saber que se llama gato.

Es cuando el niño le da un significado a ciertas escenas, eventualidades y elementos con símbolos, signos, figuras a partir de sus vivencias. (Sisso H, 2023). Es un aprendizaje, donde el infante adquiere conocimientos del lenguaje a nivel básico y comienza a relacionar los objetos de su contexto con las palabras y frases que los representan.

Dimensión: Aprendizaje de conceptos. Para que el infante forme conceptos debe poco a poco reconocer y distinguir cada característica que sea significativa, para luego poder distinguirla de otros conceptos ya aprendidos

(Maraza & Zevallos, 2022). Se produce a medida que el niño adquiere conocimiento del lenguaje a nivel básico, y comienza a relacionar los objetos de su entorno con palabras y frases correctas.

Este aprendizaje conceptual, se produce cuando un infante observa objetos o sucesos, para que luego los reconozca, los relaciona y asocie con características comunes (Fletcher et al., 2019). En este tipo de aprendizaje el niño empieza a formar patrones organizados de pensamiento, según la información que recibe para convertirse en conceptos, reales de objetos y personas.

Dimensión: Aprendizaje de proposiciones. Se forma con conceptos preexistentes en las estructuras mentales expresadas en una proposición u oración, resultando un concepto y permitiendo conocer el significado de ello como un todo (Cenizario, 2022). Es la unión de diferentes palabras aprendidas, que le permiten a los individuos formar frases u oraciones, comprendiendo varios conceptos con nuevos significados.

El aprendizaje proposicional consiste en vincular y combinar de forma simple los significados de las palabras, creando ideas u oraciones convirtiéndose en nuevos pensamientos, en el transcurso de sus vivencias diarias y actividades educativas (Wang Schweizer et al., 2019). El niño al combinar y relacionar varias palabras crea una idea con un nuevo significado que es asimilado a sus conocimientos previos, para que luego lo aplique en sus vivencias.

Definición del área de personal social. Según, Arce (2021) nos indica que el progreso personal y social de los estudiantes se va construyendo sobre el cimiento de las relaciones positivas, significativas y afectivas que establecen con las personas responsables de su cuidado, estableciendo el lazo de afecto. Por lo indicado la Institución Educativa, representa el principal espacio de socialización público, donde aprende a convivir interactuando con sus compañeros de su grupo educativo.

Aprendizaje en el área de personal social. Arce (2021) nos propone que se puede conceptualizar como cambios relativamente permanentes en el comportamiento, que reflejan el conocimiento o las habilidades adquiridas a

través de la experiencia, y puede incluir aprendizaje, orientación, observación o práctica.

Competencias del área de personal social. Según Arce (2021) se tiene las siguientes competencias:

Construye su identidad, esta competencia nos sustenta que busca desarrollar en el niño la toma de conciencia en los aspectos que lo hacen valorarse como un ser único en el cual logra identificar sus gustos, disgustos, sus características físicas, su nombre y el de los integrantes de su familia, también logra identificar sus intereses (Arce, 2021).

Al construir su identidad el infante, adopta las siguientes capacidades:

Se valora a sí mismo. La cual consiste en que los niños reconozcan y expresen sus características personales, gustos, preferencias, habilidades; que se sientan parte de su familia y desarrollen prácticas de cuidado de su cuerpo.

Autorregula sus emociones. Esta capacidad implica que el niño reconozca sus emociones y lo que sienten sus compañeros e inicia la regulación de sus emociones y resolución de conflictos.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, esta competencia nos indica que, el niño va a convivir y participar al interactuar con otros niños y adultos de su contexto cotidiano, vivenciando situaciones que le agraden o le incomoden (Arce, 2021).

Considera las siguientes capacidades Arce (2021):

Interactúa con todas las personas. Esta capacidad busca que el niño pueda manifestar respeto a los demás reconociendo que son personas valiosas al igual que él y al mismo tiempo que se interese por las diferencias que ellas tienen, además de reaccionar ante cualquier situación de discriminación hacia él o sus demás compañeros.

Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Esta capacidad consiste en el que el niño elabore normas de convivencia y las asuma como parte de su

vida cotidiana respetándolas y poniéndolas en práctica reconociendo su importancia en la sociedad.

Participa en acciones que promueven el bienestar común. Esta capacidad consiste en que el niño tenga iniciativas al momento de proponer y gestionar el bien en el interés común como defensa de los derechos humanos, tanto en la institución educativa como en su comunidad.

5.2. Antecedentes

En la investigación se han estimado los antecedentes más significativos, así tenemos en el ámbito internacional en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador se elaboró un estudio por Chipantiza León (2023) en el aprendizaje significativo y su influencia en juegos motrices básicos, en una muestra de 20 infantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Para recabar información, se aplicó una ficha de observación de 15 ítems, donde los niños obtuvieron el 45,0% de nivel proceso, concluyendo que en la variable preponderó el nivel medio.

Por otro lado, en Bogotá, Colombia, se consideró el estudio de Gómez Ayala (2021) que analizó en su investigación el uso del aula virtual en el aprendizaje significativo, en una muestra de 20 infantes de 5 años, con diseño descriptivo-propositivo y un enfoque cuantitativo, para poder recabar información se aplicó una lista de cotejo de 18 ítems, donde los niños obtuvieron un 37,8% de nivel bajo. Asimismo, las dimensiones conceptos, representaciones y proposiciones se ubicaron en el nivel medio con 44,4%, bajo con 35,6% y bajo con 40%. Se concluyó que en la variable preponderó el nivel medio y sus dimensiones se situaron en el nivel medio, bajo y bajo.

En el ámbito nacional se han considerado antecedentes como el realizado en Lima, por Noel Paulino & Noriega Mendiola (2023) en su estudio en el área de comunicación analizaron las cualidades parentales y el aprendizaje significativo. Se trabajó con una muestra de 41 infantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Para recabar información, se aplicó una guía de observación de 18 ítems, mostrando que en la variable predominó el 48,8% en el nivel medio. Se comprobó que prevaleció el nivel medio en la variable aprendizaje significativo. Así mismo en Trujillo, se realizó un estudio por Sánchez Cruz & Zavaleta Nolasco (2023) que evaluaron el juego libre y aprendizaje Significativo. Se trabajó con una

muestra de 40 infantes de 5 años, con diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Para recabar información se empleó una lista de cotejo de 20 ítems, donde predominó con 86,5% el nivel bajo. Se comprobó que en la variable aprendizaje significativo predominó el nivel bajo.

Igualmente, en Lima, Guevara Urtecho & Paredes Mercado (2022) realizaron una investigación de la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo. En una muestra de 28 infantes de 4 años, con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Para recabar información se aplicó una ficha de observación de 12 ítems, donde se corroboró que en la variable aprendizaje significativo se obtuvo 72,2% de nivel medio. Asimismo, las dimensiones representaciones y proposiciones se ubicaron en el nivel medio con 61.1% y 50% respectivamente. Se comprobó que la variable aprendizaje significativo y sus dos dimensiones predominaron en el nivel medio.

De igual manera en Arequipa, Cama Chuctaya & Gutiérrez Tito (2022) realizaron una investigación en la temática de la relación del juego en sectores con el aprendizaje significativo. Se tuvo una muestra de 25 infantes de 5 años, con diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo. Para recabar en la variable aprendizaje significativo, información una lista de cotejo se aplicó de 20 ítems, donde se obtuvo con el 68% el nivel inicio. Se comprobó que en el nivel de inicio se situó la variable aprendizaje significativo.

Asimismo, en Trujillo, se desarrolló un estudio por Cenizario Miranda (2022) en la variable aprendizaje la dramatización en el aprendizaje significativo, en una muestra con 80 infantes de 3, 4 y 5 años, con diseño no experimental, correlacional, descriptivo transeccional y enfoque cuantitativo. Para recabar información 12 ítems se aplicó con una ficha de observación. Predominó el nivel logrado con el 45% en la variable aprendizaje significativo.

Asimismo, en Lima, se desarrolló un estudio por Espinoza Campuzano & Uribe Arbizu (2022) en la Gestión emocional y el aprendizaje significativo. La muestra de 121 infantes de 3, 4 y 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional. Para recabar información se aplicó una ficha de observación de 11 ítems. En la variable aprendizaje significativo predominó el nivel

logrado con el 76,7%. Se comprobó que en la variable aprendizaje significativo prevaleció el nivel medio.

De igual manera en Trujillo, se realizó una investigación por Condori Yampasi (2022), en las variables aprendizaje juegos tradicionales y aprendizaje significativo, en una muestra de 25 infantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional. Para recabar información se aplicó una lista de cotejo de 21 ítems, donde se obtuvo el nivel bueno de 44%. Se comprobó que en la variable aprendizaje significativo se situó en el nivel de bueno.

También en Trujillo, Acosta Valverde & Saucedo Córdova (2021), realizó un estudio en los Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo, en una muestra de 17 infantes de 3, 4 y 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental. Para recabar información se aplicó una ficha de observación de 19 ítems, donde. En la variable aprendizaje significativo predominó el nivel logrado con el 88%. Asimismo, las dimensiones representaciones y conceptos se ubicaron en el nivel logrado con 88% respectivamente. Se comprobó que en la variable aprendizaje significativo prevaleció el nivel logrado.

En Surco, Lima, Palacios La Rosa, & Luza Castillo (2021), desarrolló una investigación en pedagogía Montessori y aprendizaje significativo, en una muestra de 80 niños de 3, 4 y 5 años, con diseño correlacional y no experimental, con un enfoque cuantitativo. Para recabar información se aplicó con 26 ítems una guía de observación. Se obtuvo 67,5% de nivel logrado en la variable aprendizaje significativo. Se concluyó que en la variable preponderó el nivel logrado.

En Tumbes, Arca Astudillo (2021), en su estudio realizado en la variable aprendizaje significativo, en una muestra de 80 infantes de 5 años, con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Para recabar información una guía de observación de 15 ítems se aplicó. La variable aprendizaje significativo consiguió 50% en el nivel proceso. Se comprobó que en la variable prevaleció el nivel proceso.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Formulación de la hipótesis, y definición de las variables

Hi: Existe diferencia significativa en el aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

Ho: No existe diferencia significativa en el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

3.2. Definición de las variables

Definición conceptual: Variable 1: Aprendizaje significativo

Es el proceso donde el infante relaciona una nueva información con la que ya posee, convirtiéndose en un aprendizaje duradero, significativo y profundo (Noel & Noriega, 2023).

Definición operacional de la variable:

El aprendizaje significativo se medirá por medio de sus 3 dimensiones que son: aprendizaje de representaciones, de conceptos, y de proposiciones, los procesos de la variable de estudio, esenciales que será observada, utilizando una guía de observación.

3.3. Tipo y diseño de investigación.

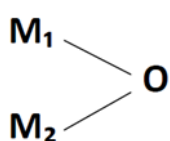
Tipo de investigación. El estudio de investigación por su finalidad es básico, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva comparativa. La investigación básica, es un tipo de investigación que se emplea en el ámbito científico para comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre la variable a investigar (Allen Foegeding, 2020). El enfoque cuantitativo, estudia fenómenos para recolectar datos numéricamente y probar hipótesis, mediante un análisis estadístico para establecer con precisión patrones de comportamiento de la población (Allen Foegeding, 2020).

El alcance descriptivo comparativo, consiste en recolectar dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, para posteriormente ser comparado dicho comportamiento (Vílchez et al., 2021). Consiste en recolectar

en dos o más muestras información importante con el propósito de observar el comportamiento de una variable con respecto a un mismo fenómeno.

Diseño de la investigación. El estudio se define por ser de diseño no experimental, de corte transversal y prospectivo. En el diseño no experimental, no se manipulan las variables, únicamente se investiga el problema en su contexto diario y se analiza para obtener información (Aucancela & Velasco, 2019).

Figura 1. *Esquema de estudio descriptivo comparativo.*



Donde:

M1: Muestra del 1° colegio

M2: Muestra del 2° colegio

O: Observación de la variable aprendizaje significativo

3.4. Población y muestra

La población. Es el conjunto de todas las unidades de estudio, cuya característica sea observable con rasgos similares para realizar el estudio (Christen & Schnell, 2023). La población del estudio de la investigación, estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos de las Instituciones Educativas de Inicial: Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo, Tumbes, 2024.

Tabla 1

Población de la institución educativa inicial “Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo”, 2024.

Instituciones educativas	Edad	Sección	Sexo		Total
			Hombres	Mujeres	
IE “Mis Primeros Pasos”	3 años	Única	12	8	20
	4 años	Única	8	12	20
	5 años	Única	10	10	20
IE “Pedro Ruiz Gallo”	3 años	Única	7	13	20
	4 años	Única	13	7	20
	5 años	Única	11	09	20
	Total		61	59	120

Fuente: Nóminas de matriculados de las dos instituciones educativas.

La muestra. Es una parte de la población de estudio que permite recoger los datos correspondientes orientada en la selección de participantes que tengan relevancia para lo que se quiere investigar (Carnacho, 2021). Para estimar la cantidad de la muestra se usó un muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia. La muestra la conformaron 40 niños de 5 años.

Tabla 2

Muestra de estudio de la institución educativa inicial “Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo”, 2024.

Edad	Sección	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
5 años	A	10	10	20
5 años	A	11	9	20
Total		21	19	40

Fuente: Nóminas de matriculados de las dos instituciones educativas

El muestreo. Permite al investigador seleccionar a los sujetos que formaran parte de la muestra por tener fácil acceso a ellos (Carnacho, 2021).

Unidad de análisis. La unidad de análisis en esta investigación fueron 40 niños de 5 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica utilizada fue la observación, que consiste en recoger los datos, solamente observando; sin apoyo ni dando pistas al sujeto en estudio para registrar lo observado y después realizar un análisis respectivo (Arca Astudillo, 2021).

Instrumento. Para el recojo de la información se aplicó una guía de observación (lista de cotejo), es un instrumento, que permite recoger los datos y se construye en base a comportamientos que se desean evaluar, que está conformada de un conjunto de ítems para proceder luego a su análisis (Arca, 2021). La guía de observación de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social consta de 18 preguntas distribuidas en sus tres dimensiones: 7 ítems para el aprendizaje de representaciones, 5 ítems para el aprendizaje de conceptos y 6 ítems para el aprendizaje de proposiciones. La valoración es politómica y cuantitativa con la escala: nunca, a veces y siempre

3.6. Procedimientos de la recolección de datos:

Se elaboró un instrumento de recopilación de datos teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Posteriormente, se solicitó el permiso a la institución educativa, con la finalidad de requerir el consentimiento de los padres de familia y de la dirección para la aplicación de instrumento lista de cotejo a los estudiantes. De igual modo, se pidió el apoyo a los docentes de aula para que nos refiera el día y hora de intervención, y así, no interrumpir las labores pedagógicas. Durante la mediación se observaron las actitudes referentes a la variable aprendizaje significativo en los niños de 5 años. Obtenida la información se procedió a elaborar la matriz de datos en el software Excel y SPSS Ver 25.0, con la finalidad de obtener la información estadística descriptiva e inferencial. La guía de observación se gestionó de forma anónima, brindando la información necesaria y el objetivo general de la investigación y su importancia para la comunidad educativa.

3.7. Análisis y procesamiento de datos. Se utilizó el programa Excel o SPSS para hallar los resultados de la investigación y se realizaron las interpretaciones del caso, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de estudio.

Análisis descriptivo: Mediante usó de tablas o figuras de frecuencias y porcentajes se muestran los resultados de la variable, así también de las dimensiones.

Análisis inferencial: Se realizaron las pruebas de hipótesis con el estadístico pertinente para observar las diferencias de medias de las variables, según institución educativa.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información

Validez. Se define como el nivel en que un instrumento mide con precisión la variable que realmente busca medir, según Hernández y Mendoza (2018). En otros términos, se evalúa si el instrumento refleja de manera adecuada el concepto abstracto mediante sus indicadores empíricos. Para garantizar la validez del instrumento, se utilizó la técnica del juicio de expertos. Por consiguiente, tres especialistas en el tema, incluyendo un experto en la materia, un metodólogo y un lingüista, que aprobaron dicho instrumento, permitiendo así su aplicación.

Confiabilidad. La confiabilidad implica evaluar la estabilidad de las respuestas proporcionadas por un instrumento de medición cuando se aplica a un grupo de individuos, sin importar quién lo aplique ni el momento en que se realiza. Por otro lado, la validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que realmente deseamos medir (Hernández y Mendoza, 2018). Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con 10 escolares de pertenecientes a la unidad de análisis. El objetivo de esta prueba es alcanzar un nivel de confiabilidad óptimo tanto en la claridad como en la distribución de las preguntas, además de establecer coherencia en los datos recolectados. Para lograr esto, se utilizó la escala de Cronbach, una técnica estadística de inferencia, donde el nivel de significancia debe estar comprendido entre 0.8 y 1.0. Por lo tanto, los datos obtenidos durante la prueba piloto deben superar el umbral de 0.8, lo que indica que el instrumento es confiable y seguro.

3.8. Aspectos éticos. En este estudio, se tendrán en cuenta los siguientes criterios éticos:

Se mantuvo el anonimato de los niños estudiados y la información recabada fue estrictamente con fines investigativas desde el inicio de la investigación. Se usaron las normas APA, séptima edición para poder citar a los diversos autores y la información sea explícita en la búsqueda. Se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia, para garantizar que conocen la información y que está de acuerdo en que se realice la investigación a sus menores hijos, recalando que las identidades de sus niños se mantuvieron en discrecionalidad. Se respetaron a los derechos de autor, citando la fuente de los contenidos de referencia para tener la veracidad de los datos.

También se aplicarán los siguientes principios éticos:

El principio de autonomía, se basa en la libre elección de las personas para participar en la investigación. La no maleficencia, se realiza primero un análisis para determinar cuánto es el riesgo o beneficio que obtendrán los niños al momento de realizar la investigación. El principio de justicia, se trata de igual forma y sin distinción alguna a los niños que están siendo partícipes del trabajo de investigación. El principio de beneficencia, en la investigación se aporta y procura el bienestar de los niños.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados:

Tabla 3

Nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

Tabla 3.

*Tabla cruzada Aprendizaje significativo*Grupo*

		Grupo			
		I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	Total	
Aprendizaje significativo	Destacado	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	10.0%	10.0%	10.0%
	En inicio	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	10.0%	10.0%	10.0%
	En proceso	Recuento	16	16	32
		% dentro de Grupo	80.0%	80.0%	80.0%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Grupo	100.0%	100.0%	100.0%	

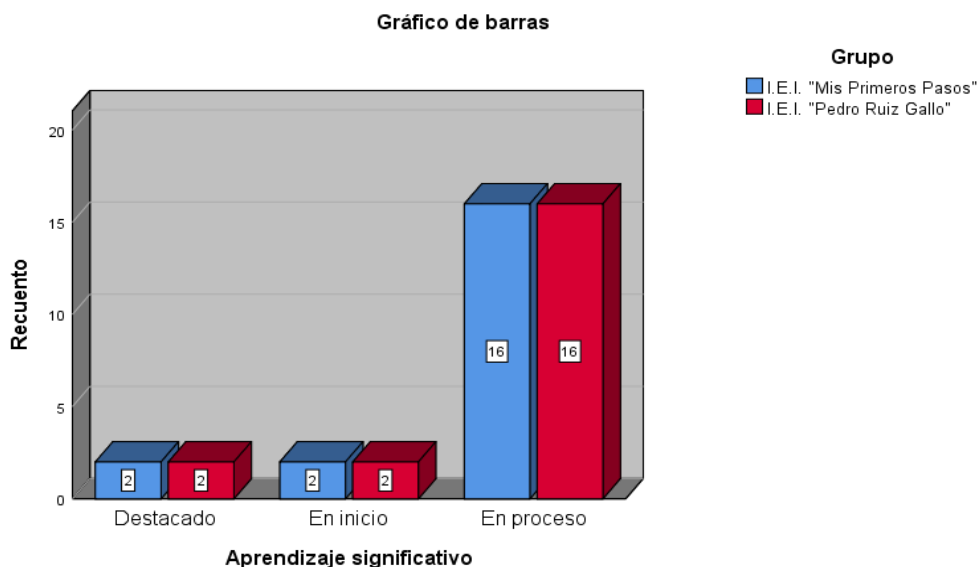
Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Interpretación

En la Tabla 3, muestra los resultados comparativos entre las instituciones educativas "Mis Primeros Pasos" y "Pedro Ruiz Gallo". En la I.E.I. "Mis Primeros Pasos", el 80% de los estudiantes alcanzó el nivel "En proceso", mientras que el 10% se encontró "En inicio" y el otro 10% en nivel "Destacado". Igualmente, en la I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo" el 80% de los estudiantes alcanzó el nivel "En proceso", mientras que el 10% se encuentra "En inicio" y el otro 10% en nivel "Destacado". Se deduce que, en ambas instituciones educativas, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel "En proceso", lo que indica que están en una etapa del aprendizaje significativo, pero aún no han alcanzado el nivel deseado.

Figura 1

Distribución porcentual de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos centros educativos de Tumbes.



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Nivel de aprendizaje de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

Tabla 4.

*Tabla cruzada D1 Aprendizaje de representaciones*Grupo*

			Grupo		Total
			I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	
D1 Aprendizaje de representaciones	Destacado	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	10.0%	10.0%	10.0%
	En inicio	Recuento	3	4	7
		% dentro de Grupo	15.0%	20.0%	17.5%
	En proceso	Recuento	15	14	29
		% dentro de Grupo	75.0%	70.0%	72.5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Grupo	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente. Guía de observación aplicada a los niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

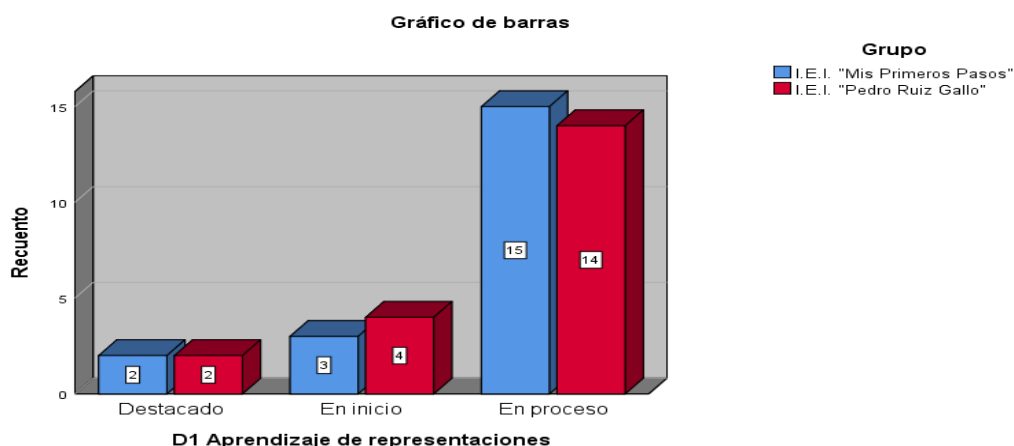
Interpretación

En la Tabla 4, muestra los resultados comparativos de la dimensión *aprendizaje de representaciones*. En la I.E.I. "Mis Primeros Pasos", predominó el nivel "En proceso"

con el 75%, seguido del 15% en el nivel “En inicio” y el 10% en el nivel “Destacado”. Por otro lado, en la I.E.I. “Pedro Ruiz Gallo” obtuvo el 70% en el nivel “En proceso”, el 20% en el nivel “En inicio” y el 10% en el nivel “Destacado”.

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de aprendizaje de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

*Tabla cruzada D2 Aprendizaje de conceptos*Grupo*

			Grupo		Total
			I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	
D2 Aprendizaje de contenidos	Destacado	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	10.0%	10.0%	10.0%
	En inicio	Recuento	3	2	5
		% dentro de Grupo	15.0%	10.0%	12.5%
	En proceso	Recuento	15	16	31
		% dentro de Grupo	75.0%	80.0%	77.5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Grupo	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente. Guía de observación aplicada a los niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

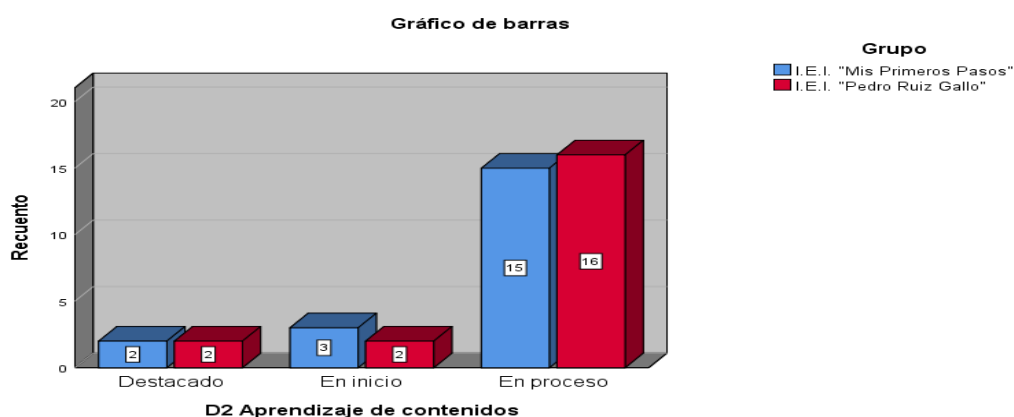
Interpretación

En la Tabla 5, muestra los resultados comparativos entre las instituciones educativas “Mis Primeros Pasos” y “Pedro Ruiz Gallo” de la relación de la dimensión

aprendizaje de conceptos. En la I.E.I. “Mis Primeros Pasos”, predominó el nivel “En proceso” con el 75%, seguido del 15% en el nivel “En inicio” y el 10% en el nivel “Destacado”. Por otro lado, en la I.E.I. “Pedro Ruiz Gallo” obtuvo el 80% en el nivel “En proceso”, el 10% en el nivel “En inicio” y el 10% en el nivel “Destacado”.

Figura 3

Distribución porcentual de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Nivel de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

*Tabla cruzada D3 Aprendizaje de proposiciones*Grupo*

			Grupo		
			I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	Total
D3 Aprendizaje de proposiciones	Destacado	Recuento	2	2	4
		% dentro de Grupo	10.0%	10.0%	10.0%
	En inicio	Recuento	3	2	5
		% dentro de Grupo	15.0%	10.0%	12.5%
	En proceso	Recuento	15	16	31
		% dentro de Grupo	75.0%	80.0%	77.5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Grupo	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

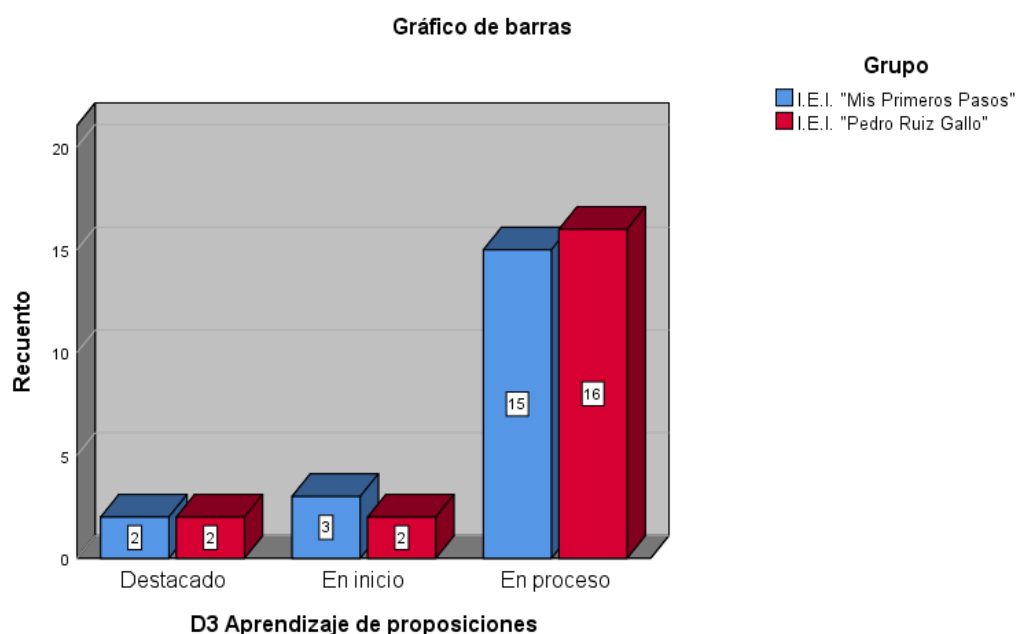
Interpretación

En la Tabla 6, muestra los resultados comparativos entre las instituciones educativas “Mis Primeros Pasos” y “Pedro Ruiz Gallo” de la relación de la dimensión

aprendizaje de proposiciones. En la I.E.I. "Mis Primeros Pasos", predominó el nivel "En proceso" con el 75%, seguido del 15% en el nivel "En inicio" y el 10% en el nivel "Destacado". Por otro lado, en la I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo" obtuvo el 80% en el nivel "En proceso", el 10% en el nivel "En inicio" y el 10% en el nivel "Destacado".

Figura 4

Distribución porcentual de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

Estimación del rango promedio de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Rangos

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje significativo	I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	20	22.48	449.50
	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	20	18.53	370.50
Total		40		

Tabla 8

Estadísticos de prueba^a

	Aprendizaje significativo
U de Mann-Whitney	160.500

W de Wilcoxon	370.500
Z	-1.109
Sig. asintótica(bilateral)	0.268
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,289^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Interpretación. Vistas las tablas 7 y 8, al ser el valor de la significación 0.289 > 0.05 se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe diferencia significativa en la variable aprendizaje significativo en el área de personal social entre los niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Tabla 9

Estimación del rango promedio de la dimensión aprendizaje de representaciones en el área de personal social en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Rangos

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1 Aprendizaje de representaciones	I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	20	22.85	457.00
	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	20	18.15	363.00
Total		40		

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a

	D1 Aprendizaje de representaciones
U de Mann-Whitney	153.000
W de Wilcoxon	363.000
Z	-1.438
Sig. asintótica(bilateral)	0.150
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,211^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Interpretación. Al ser el valor de la significación 0.211 > 0.05, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe diferencia significativa en la dimensión aprendizaje de representaciones entre los grupos de las dos instituciones educativas.

Tabla 11

Estimación del rango promedio de la dimensión aprendizaje de conceptos en el área de personal social en la en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Rangos

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
D2 Aprendizaje de conceptos	I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	20	21.55	431.00
	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	20	19.45	389.00
Total		40		

Tabla 12

Estimación del rango promedio en la dimensión aprendizaje de conceptos en el área de personal social en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Estadísticos de prueba^a

	D2 Aprendizaje de conceptos
U de Mann-Whitney	179.000
W de Wilcoxon	389.000
Z	-0.603
Sig. asintótica(bilateral)	0.546
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,583^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Interpretación. Al ser el valor de la significación $0.583 > 0.05$, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe diferencia significativa en la dimensión aprendizaje de conceptos entre los grupos de las dos instituciones educativas.

Tabla 13

Estimación del rango promedio en la dimensión aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024.

Rangos

Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
D3 Aprendizaje de proposiciones	I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	20	20.38	407.50
	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	20	20.63	412.50
Total		40		

Tabla 14

Estadísticos de prueba^a

	D3 Aprendizaje de proposiciones
U de Mann-Whitney	197.500
W de Wilcoxon	407.500
Z	-0.073

Sig. asintótica(bilateral)	0.942
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,947^b

-
- a. Variable de agrupación: Grupo
 - b. No corregido para empates.

Interpretación.

Al ser el valor de la significación $0.947 > 0.05$, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe diferencia significativa en la dimensión aprendizaje de proposiciones entre los grupos de las dos instituciones educativas.

4.2. Discusión

La discusión en la investigación científica, enfatiza su rol en la interpretación, el análisis crítico, la contribución al conocimiento, la comunicación y la utilidad práctica de los resultados. La investigación se orientó a: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. La unidad de análisis estuvo conformada por 20 estudiantes quienes participaron en la ejecución del recojo de información

Con respecto al objetivo general, se comparó el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. Los resultados de la tabla 3, evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel "En proceso", en la variable aprendizaje significativo en el área de personal social tanto en la IE Mis Primeros Pasos como en la IE Pedro Ruiz Gallo con el 80% respectivamente. En el mismo orden de la variable el 10% se califica en el nivel de "Inicio" y "Destacado" de ambas IE; asimismo, en el nivel cuantitativo vigesimal, los resultados revelan que existen deficiencias en la aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo, evidenciándose en cada una de sus dimensiones e indicadores que afecta la mejora de su rendimiento académico. La investigación de Gómez (2021) expuso que menos de la mitad de los infantes poseían un nivel de aprendizaje bajo, requiriendo un plan para mejorar los aprendizajes significativos de los niños, por parte de la docente. Es importante, reconocer y abordar estos problemas de manera temprana para mejorar significativamente el aprendizaje en el área de personal social y por ende su rendimiento académico de los niños.

Asimismo, la UNESCO señaló que la manera de enseñar es a través de sus mismas experiencias de los niños, que da efecto a un aprendizaje permanente, trabajando en conjunto: el docente, la familia y la sociedad (Martínez Domínguez, 2019). Existe un interés creciente por el bienestar de los niños y la educación infantil en todo el mundo, incluyendo a Finlandia que su sistema educativo es de alta calidad, ha elevado aún más su nivel educativo en los últimos años (Nikkola, 2020). En este país se tiene una ley nueva de educación básica y un plan de estudios actualizado, priorizando a los infantes, los maestros se enfocaron en las experiencias vividas de los infantes, que tuvo como resultado aprendizajes significativos.

Guevara & Paredes (2022) realizaron un estudio, verificando que más de la mitad de los infantes poseían un nivel de aprendizaje medio, requiriendo la docente usar diversas estrategias para mejorar sus aprendizajes significativos y hacerlos trabajar en equipo. Arca (2021) en su estudio concluyó que en la variable aprendizaje significativo prevaleció el nivel proceso, necesitando la docente aplicar estrategias metodológicas para incrementar al nivel más alto el desarrollo integral de los niños.

En razón al objetivo específico 1, se estableció comparar el nivel de la dimensión aprendizaje de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes; la Tabla 4, describe que en la IE Mis Primeros Pasos, predominó con el 75% (15), calificándose en el nivel “En proceso”, el 15% (3), en el nivel “En inicio” y 10% (2), en el nivel “En destacado. En la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 70% (14), en el nivel “En proceso”, el 20% (4), en el nivel “En inicio” y 10% (2) en el nivel “En destacado. En razón a la dimensión, los estudiantes se califican “En inicio” en el indicador se observa en los infantes, que las nuevas palabras y/o símbolos, no los asocian con lo que representan. Los resultados del estudio de Sisso, H. (2023), se basó en un estudio que cuando el niño le da un significado a ciertas escenas, eventualidades y elementos con símbolos, signos, figuras a partir de sus vivencias. Es un aprendizaje, donde el infante adquiere conocimientos del lenguaje a nivel básico y comienza a relacionar los objetos de su contexto con las palabras y frases que los representan. Asimismo, lo confirma Cama & Gutiérrez, (2022), se observa en los infantes, cuando aprenden nuevas palabras y/o símbolos, y los asocian con lo que representan, significando lo mismo para ellos.

Los resultados del objetivo específico 2, fue confrontar el nivel de aprendizaje de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. La tabla 5, describe que en la IE Mis Primeros Pasos que el 75% de estudiantes, se ubican en el nivel “En proceso”, el 15% en “Inicio” y el 15% “En Destacado” respecto a la variable. En la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 70% en el nivel “En proceso”, el 20% en el nivel “En inicio” y 10% (2), en el nivel “En destacado. Maraza & Zevallos, (2022), en su estudio exploraron que los infantes deben formar conceptos debe poco a poco reconocer y distinguir cada característica que sea significativa, para luego poder distinguirla de otros conceptos ya aprendidos. Se produce a medida que el niño adquiere conocimiento del lenguaje a nivel básico, y comienza a relacionar los objetos de su entorno con palabras y frases correctas.

También el estudio realizado por Fletcher et al (2019). Este aprendizaje conceptual, se produce cuando un infante observa objetos o sucesos, para que luego los reconozca, los relaciona y asocie con características comunes (Fletcher et al., 2019). En este tipo de aprendizaje el niño empieza a formar patrones organizados de pensamiento, según la información que recibe para convertirse en conceptos, reales de objetos y personas.

Los resultados del objetivo específico 3, fue contrastar el nivel de aprendizaje de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. En la Tabla 6, muestra los resultados comparativos entre las instituciones educativas Mis Primeros Pasos y Pedro Ruiz Gallo de la relación de la variable aprendizaje significativo la dimensión aprendizaje de proposiciones. En la IE Mis Primeros Pasos, predominó con el 75% en el nivel “En proceso”, el 15% (3), en el nivel “En inicio” y 10% (2), en el nivel “En destacado. Por otro lado, en la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 80%, calificándose en el nivel “En proceso”, coincidiendo el 10% (2) calificándose en el nivel “En inicio” y el 10% (2), en el nivel “En destacado.

Cenizario (2022) en su estudio aprendizaje de proposiciones, sustenta que se forma con conceptos preexistentes en las estructuras mentales expresadas en una proposición u oración, resultando un concepto y permitiendo conocer el significado de ello como un todo. Es la unión de diferentes palabras aprendidas, que le

permiten a los individuos formar frases u oraciones, comprendiendo varios conceptos con nuevos significados.

Wang Schweizer et al. (2019) en su investigación sustenta que el aprendizaje proposicional consiste en vincular y combinar de forma simple los significados de las palabras, creando ideas u oraciones convirtiéndose en nuevos pensamientos, en el transcurso de sus vivencias diarias y actividades educativas. El niño al combinar y relacionar varias palabras crea una idea con un nuevo significado que es asimilado a sus conocimientos previos, para que luego lo aplique en sus vivencias.

Los resultados estimación de la media de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de inicial de dos centros educativos, no existe diferencias significativas de medias entre las dos instituciones educativas, de la variable aprendizaje significativo en el área de personal estimulación temprana en niños de inicial de dos centros educativos de Tumbes, 2024. Por lo tanto, P , al ser el valor de la significación $0.289 > 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no existe diferencia significativa en la variable aprendizaje significativo en el área de personal social de los grupos de las dos instituciones educativas. Los resultados del presente estudio son similares a los aportes de la investigación citada en el marco de los antecedentes previos de las variables de estudio, tal como es el caso de Arca (2021), donde los resultados de las investigaciones expresan, en temimos cualitativos, se califican "En proceso". A partir de estos hallazgos del presente estudio, y el análisis de los registros de las investigaciones previas, se puede determinar que no se ha logrado significativamente avances óptimos en el aprendizaje, debido a que los niños no desarrollan un entendimiento a profundidad de conocimiento importante de manera que puedan usar ese conocimiento en la escuela y en la vida y también las docentes no aplican o desconocen estrategias que promuevan dicho aprendizaje significativo más efectivo.

V. CONCLUSIONES

Para el objetivo general, se estableció comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial, se califican en proceso con el 80%. Este problema se manifiesta con mayor frecuencia en las instituciones educativas públicas, como lo muestran los estudios previos.

Dentro del marco de los objetivos específicos, se concluye que el 80% de los escolares se sitúa en el nivel proceso a nivel global. Al analizar la dimensión representaciones, el 75%, en el nivel “En proceso”, el 15%, en el nivel “En inicio” y 10%, en el nivel “Destacado”. Por lo tanto, los niños aún no han desarrollado adecuadamente aprendizaje significativo y como resultado, no han alcanzado el nivel óptimo en el área personal social.

Se comparó el nivel de la dimensión aprendizaje de representaciones en el área de personal social, describe que en la IE Mis Primeros Pasos, predominó con el 75% (15), calificándose en el nivel “En proceso”, el 15% (3), en el nivel “En inicio” y 10% (2), en el nivel “En destacado. En la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 70% (14), en el nivel “En proceso”, el 20% (4), en el nivel “En inicio” y 10% (2) en el nivel “En destacado. Por lo tanto, los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de representaciones, esto trae problemas para que el niño nombre, clasifique, defina, describa, entre otras; conectándose con su realidad concreta, otorgando significados a determinados símbolos como: objetos, eventos, conceptos.

Se comparó el nivel de la dimensión aprendizaje de conceptos en el área de personal social, describe que en la IE Mis Primeros Pasos que el 75% de estudiantes, se ubican en el nivel “En proceso”, el 15% en “Inicio” y el 15% “En Destacado” respecto a la variable. En la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 70% en el nivel “En proceso”, el 20% en el nivel “En inicio” y 10% (2), en el nivel “En destacado. Como resultado, las docentes no están enfocando adecuadamente en que el niño debe relacionar el objeto o el evento, con la idea y el nombre asignado socialmente; para utilizarlo en diversos contextos. lo que lleva a que los estudiantes tengan dificultades en reconocer y distinguir cada característica que sea significativa, para luego poder distinguirla de otros conceptos ya aprendidos.

Se comparó el nivel de la dimensión aprendizaje de proposiciones en el área de personal social, describe que en la IE Mis Primeros Pasos, predominó con el 75% en el nivel "En proceso", el 15% (3), en el nivel "En inicio" y 10% (2), en el nivel "En destacado. Por otro lado, en la IE Pedro Ruiz Gallo obtuvo una calificación con el 80%, calificándose en el nivel "En proceso", coincidiendo el 10% (2) calificándose en el nivel "En inicio" y el 10% (2), en el nivel "En destacado. Como resultado, las docentes no están enfocando adecuadamente en que el niño sus estrategias de aprendizaje de representaciones, porque tienen dificultad de combinar y relacionar varias palabras crea una idea con un nuevo significado que es asimilado a sus conocimientos previos, para que luego lo aplique en sus vivencias.

En cuanto a la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney, se determinó que se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe diferencia significativa en la variable aprendizaje significativo de los grupos de las dos instituciones educativas, arrojando un coeficiente de correlación de 1.000. Asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,05, lo que respalda la hipótesis de investigación (H_i). Cabe señalar que los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de estudios anteriores, lo que enfatiza la necesidad de implementar estrategias para abordar este importante problema educativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados de esta investigación deben ser presentados a las autoridades educativas, a la Unidad de Gestión Educativa Local y a la Dirección Regional de Educación de Tumbes, con el objetivo de comprender la realidad educativa de las instituciones de nivel inicial. De este modo, se podrán proponer actividades de formación para docentes, orientación y perfeccionamiento en el uso y manejo de estrategias para mejorar el aprendizaje significativo, con el fin de reforzar las competencias y capacidades de los estudiantes.
2. A las directoras de las instituciones educativas "Mis Primeros Pasos" y "Pedro Ruiz Gallo" organicen actividades de capacitación y talleres enfocados en el desarrollo de habilidades de aprendizaje, con el propósito de que las docentes incorporen nuevas estrategias que promuevan un aprendizaje significativo en los niños.
3. Se aconseja que la dirección de la institución procure la adquisición de recursos educativos y didácticos que apoyen el trabajo docente en la práctica de mejorar el aprendizaje significativo, para enriquecer y fortalecer dicho aprendizaje a través de diversas actividades.
4. El apoyo y la participación de los padres son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en la escuela. Esto permitirá que los niños mejoren su aprendizaje significativo de manera eficaz, fomentando la confianza y la comunicación a través de actividades participativas con sus padres y educadores.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Valverde, J. & Saucedo Córdova, L. (2021). Materiales didácticos para reforzar el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E N° 207, Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114467>
- Allen Foegeding, P. D. (2020). Basic, applied and development R&D should be under one roof. *IFT. Journal of Food Science Education*, 85(8), 2264 - 2264 <https://doi.org/10.1111/1750-3841.14559>
- Arca Astudillo, A. (2021). *Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa N.º 006 "Santa Rosa de Lima" La Cruz, Tumbes-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30990>
- Arce Alemán, A. R. (2021). Familia y aprendizaje del área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 009, Tumbes, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63711>
- Aucancela Ilbay, B. P., & Velasco Samaniego, V. M. (2019). Gestión turística como herramienta de desarrollo sostenible de la microcuenca del río Chimborazo, Cantón Riobamba. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13, 102 - 116 <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.06>
- Baque Reyes, G. R. & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Polo del Conocimiento *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(5), 75-86 <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Batista da Silva J. (2020). David Ausubel's theory of meaningful learning: an analysis of the necessary conditions. *Research Society and Development*, 9(4), e09932803. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Cama Chuctaya K. L. y Gutiérrez Tito M. S. (2022). Relación del juego en sectores con el aprendizaje significativo en estudiantes de 5 años de la I.E.I. Santa Rita de Sigwas 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San

- agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15258>
- Carnacho de Báez, B. (2021). Metodología de la Investigación Científica, <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/4557/3266.pdf;jsessionid=A1E878CE32E2D2DDEBCABB4501C0DBBB?sequence=1>
- Condori Yampasi, Y. M. (2022). *Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de Puno 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81170>
- Cenizario Miranda, R. (2022). *La dramatización en el aprendizaje significativo en niños de las Instituciones educativas del distrito de Chilia, Pataz-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101828>
- Chipantiza León, A. L. (2023). *Aprendizaje significativo y su influencia en juegos motrices básicos, 1° en una unidad educativa, Santo Domingo de los Tsáchilas, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107586>
- Christen, P. & Schnell, R. (2023). Thirty-three myths and misconceptions about population data: from data capture and processing to linkage. *International Journal of Population Data Science*, 8(1), 1-14 <https://doi.org/10.23889/ijpds.v6i1.2115>
- Diaz Solano, J. J. (2023). Influencia de la Ingeniería Didáctica en el aprendizaje significativo remoto de la Integral Definida. *Identidad*, 9(1), 17-25 <https://doi.org/10.46276/rifce.v9i1.1898>
- Divya, P. & Smitha, R. (2020). The concept map as a tool for meaningful learning. *International Journal of Advanced Research (IJAR)*, 8(12), 833-841 <http://dx.doi.org/10.21474/IJAR01/12221>
- Espinoza Campuzano M. M., & Urive Arbizu, Y. R. (2022). *La Gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116526>

- Fletcher, K., Hicks, V. L., Johnson, R. H., Phillips, C. J., Pierce, L. N. B. Wilhoite, D. L., & Gay, J. E. (2019). A Concept Analysis of Conceptual Learning: A Guide for Educators. *Journal of Nursing Education*, 58(1), 7-15. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190103-03>
- Gómez Ayala, M. E. (2023). *Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54958>
- Guevara Urtecho, M. E., & Paredes Mercado, A. L. (2022). *Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje significativo, en los niños de 4 años de Educación Inicial, Lima – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9710>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T. C. P. (2018). Metodología de la investigación (6.a ed.). México D. F.: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- Lenski, S., & Großschedl, J. (2022). Comparison of the construction and study of concept maps: an intervention study on learning outcomes, self-assessment and enjoyment through training and learning. *Forehead Educational*, 7,1-14. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.892312>
- Maraza Vilcanqui, B., & Zevallos Solís, L. C. (2022). Concept maps and meaningful learning in primary education students. *Electronic Magazine Educare*, 26(2), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.7>
- Martínez Domínguez, L. M. (2019). Lo permanente del aprendizaje humano para responder al continuo cambio. *Foro de Educación*, 17(27), 253-270. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.638>
- Molina L. et al. (2023). Estudio de Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en Niños de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Internacional Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7674
- Moreira Chóez, J. S., et al. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915–924. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

- Moreira Moreira M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones Revista Digital*, 14(20), <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Niño Morante, N. R., Uceda Bazán, M. N., Fernandez Otoya, F. A., & García Gonzales, M. (2022). Teaching strategies to promote meaningful learning aimed at university students. *Rev. Mendive*, 20(4), 1297-1309 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401297&lng=es&nr m=iso
- Nikkola Virpi, M. (2020). Educació i atenció a la infància a Finlàndia. *Educació Social. Magazine d'Intervenció Socioeducativa*, 74, 73-88. <http://www.theseus.fi/handle/10024/344792>
- Noel Paulino, F. A., & Noriega Mendiola, A. B. (2023). *Cualidades parentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación de escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 324 Santísima Niña María, Huacho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8152>
- Novak, J. (2022). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. *Wiley Periodicals, Inc*, 86, 548-571. <https://doi.org/10.1002/sce.10032>
- Palacios La Rosa, M., & Luza Castillo, F. F. (2021). *Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95951>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Sánchez Cruz, M. B., & Zavaleta Nolasco, J. M. (2023). *Juego Libre y Aprendizaje Significativo en niños del Nivel Inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/12971>

- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122 <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santi-León, F. (2019). Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *Science UNEMI*, 12(30), 143-159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Sisson, J. H. (2023). Uniendo la voluntad de los niños y los maestros para crear un aprendizaje significativo que importe en un preescolar diverso. *International Early Childhood Magazine IJEC*, 55(3), 387-402. <https://doi.org/10.1007/s13158-023-00364-z>
- Soares Formiga, N. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*, 72(1), 248-55 <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Tian, Z., Kun, Z., Tao Xiaozhen, D., & Lin, J. (2019). Application of Ausubel's theory of cognitive assimilation to the teaching/learning of medical biochemistry and Molecular Biology. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(3), 202–219. <https://doi.org/10.1002/bmb.21327>
- Vílchez Ramírez, C., Saavedra Carrión, N. P., Vásquez Urbina, G. S., Vásquez Urbina, M. P., Ucharima Huarcaya, E., Pineda Morán, M. G., & Coaguila Mayanaza, D. V. (2021). Estudio descriptivo comparativo de competencia digital en docentes de tres instituciones educativas. Apurímac, 2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 4802-14818 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1437
- Wang, T. et al., (2019). Executive Control in Learning: Evidence for the Dissociation of Rule Learning and Associative Learning. *Advances cognitive Psychology*, 15(1), 41-51. <https://doi.org/10.5709/acp-0255-8>.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recojo de datos

Guía de observación para comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombre/código: _____

1.2. Edad: _____ Aula: _____ Fecha: _____

1.3. Nombre del investigador: _____

1.4. Nombre de la I. E.: _____

II. OBJETIVO:

El proyecto busca: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

III. INSTRUCCIONES:

La guía de observación está organizada por 18 preguntas que se disgregan en dimensiones “aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones. Asimismo, la guía de observación de la variable aprendizaje significativo en el área de personal social está organizada por 18 indicadores con sus respectivos ítems. Por lo tanto, se pide que la evaluación de la variable, se analice y lea atentamente cada pregunta y se observe minuciosamente al estudiante antes de imprimir o marcar el criterio de cada pregunta del instrumento.

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

Variable – aprendizaje significativo en el área de personal social

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones / Indicadores / Ítems	Escala		
	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones			
Indicador: Menciona símbolos			
1 Menciona el significado de todos los símbolos verbales.	1	2	3
Indicador: Utiliza símbolos			
2 Utiliza todos los símbolos para realizar la secuencia mostrada.	1	2	3
Indicador: Reconoce sonidos			
3 Reconoce todos los sonidos onomatopéyicos.	1	2	3
Indicador: Entiende palabras			
4 Entiende el significado de todas las palabras que escucha.	1	2	3
Indicador: Nombra objetos			
5 Nombra de 6 a más objetos que le muestra en la tarjeta.	1	2	3
Indicador: Describe características			
6 Describe detalladamente las características del objeto por su uso.	1	2	3
Indicador: Identifica números			
7 Identifica el significado de 6 a más imágenes con tarjetas.	1	2	3
Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos			
Indicador: Relaciona objetos con siluetas			
8 Relaciona cada objeto con su silueta.	1	2	3
Indicador: Asocia dibujos			
9 Asocia los dibujos que guardan relación lógica.	1	2	3
Indicador: Colorea objetos			
10 Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	1	2	3
Indicador: Resuelve adivinanza			
11 Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	1	2	3
Indicador: Identifica absurdos			
12 Identifica 5 absurdos en objetos.	1	2	3
Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones			
Indicador: Construye oraciones			
13 Construye una oración con 3 imágenes.	1	2	3
Indicador: Completa frases			
14 Completa la frase con imágenes.	1	2	3
Indicador: Ordena palabras			
15 Ordena las palabras para formar una oración.	1	2	3
Indicador: Describe acciones de personajes			
16 Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada.	1	2	3
Indicador: Lee frases			
17 Lee una frase con apoyo de pictogramas.	1	2	3
Indicador: Interpreta cuentos			
18 Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.	1	2	3

Anexo 2.

Matriz de consistencia:

Título del proyecto: Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA			
			VARIABLE: Aprendizaje significativo			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024?	<p>O. General: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.</p> <p>O. Específicos: Cotejar el nivel de representaciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. Confrontar el nivel de conceptos en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. Contrastar el nivel de proposiciones en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.</p>	<p>General: H₁: Existe diferencia significativa en el aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024. H₀: No existe diferencia significativa en el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.</p>	Aprendizaje de representaciones	Menciona símbolos	1	Guía de observación
				Utiliza símbolos	2	
				Reconoce sonidos	3	
				Entiende palabras	4	
				Nombra objetos	5	
				Describe características	6	
				Identifica imágenes	7	
			Aprendizaje de conceptos	Relaciona objetos con siluetas	8	
				Asocia dibujos	9	
				Colorea objetos	10	
				Resuelve adivinanza	11	
				Identifica absurdos	12	
			Aprendizaje de proposiciones	Construye oraciones	13	
				Completa frases	14	
				Ordena palabras	15	
				Describe acciones de personajes	16	
				Lee frases	17	
				Interpreta cuentos	18	

Anexo 3.

Escala de valoración Alfa de Cronbach de las variables de estudio

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Variable 1: Aprendizaje significativo

Institución: Mis primeros Pasos

ESCALA ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.965	18		

Variable 1: Aprendizaje significativo

Institución: Pedro Ruiz Gallo

ESCALA ALL VARIABLES			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.984	18		

Los resultados obtenidos del Alfa de Cronbach de la variable “Aprendizaje significativo en el área de personal social” el valor “p” del Alfa de Cronbach de la institución educativa Mis Primeros Pasos 0.965; asimismo, P-valor es de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo es 0.984, valores que se encuentran en el intervalo de 0.8 a 1.0. Por lo tanto, el instrumento es confiable y se califica como “Excelente”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
AV. UNIVERSITARIA - PAMPA GRANDE - TUMBES



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación a los niños de 5 años.

SEÑORA: Bonsuelo Sosa Voriega

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "MIS PRIMEROS PASOS", TUMBES

S.D.

Yo, YESICA HERNANDEZ DOMADOR, identificada con DNI N° 28105501, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales, Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes, ante Ud me presento con el debido respeto.

Le solicito respetuosamente el permiso correspondiente para aplicar el instrumento **Guía de Observación**, para 20 niños de 5 años de la I. E. que Ud., dirige para la investigación "Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024", se ha designado la prestigiosa Institución Educativa, donde Ud. tiene a bien liderar, para la aplicación del instrumento de investigación, la cual beneficiara a la comunidad educativa de nuestra amada región, bajo la asesoría del Dr. Anibal Mejía Benavides.

POR LO EXPUESTO:

Señora directora ruego acceder a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Tumbes, 15 de julio del 2024

Recibido
15 de Julio - 24
[Firma]

YESICA HERNANDEZ DOMADOR

DNI 28105501



Institución Educativa Inicial 049 "Mis primeros Pasos"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE:

Mg. CONSUELO SOSA NORIEGA

Directora de la Institución Educativa Inicial 049 "Mis primeros Pasos"-Tumbes

AUTORIZA:

La aplicación del instrumento de investigación Guía de observación, para la ejecución del Proyecto de tesis denominado **"Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024"** a cargo de YESICA HERNANDEZ DOMADOR, identificada con documento nacional de identidad No 28105501, estudiante de la segunda especialidad en educación Inicial de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes

Tumbes 16 de julio del 2024

Atentamente,

Mg. CONSUELO SOSA NORIEGA
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
AV. UNIVERSITARIA - PAMPA GRANDE - TUMBES



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación a los niños de 5 años.

SEÑORA: Mg Jenny Isabel Sánchez Gamboa

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "PEDRO RUIZ GALLO", TUMBES

S.D.

Yo, YESICA HERNANDEZ DOMADOR, identificada con DNI N° 28105501, estudiante de la Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes, ante Ud me presento con el debido respeto.

Le solicito respetuosamente el permiso correspondiente para aplicar el instrumento **Guía de Observación**, para 20 niños de 5 años de la I. E. que Ud., dirige para la investigación "Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024", se ha designado la prestigiosa Institución Educativa, donde Ud. tiene a bien liderar, para la aplicación del instrumento de investigación, la cual beneficiara a la comunidad educativa de nuestra amada región, bajo la asesoría del Dr. Anibal Mejía Benavides.

POR LO EXPUESTO:

Señora directora ruego acceder a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Tumbes, 15 de julio del 2024



Recibido
7/15/2024

Mg Jenny Isabel Sánchez Gamboa
DIRECCION
I.E.I. "PEDRO RUIZ GALLO"

YESICA HERNANDEZ DOMADOR

DNI 28105501



Institución Educativa Inicial "Pedro Ruiz Gallo"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

LA QUE SUSCRIBE:

Mg. JENNY ISABEL SANCHEZ GAMBOA

Directora de la Institución Educativa Inicial 049 "PEDRORUIZ GALLO"-
Tumbes

AUTORIZA:

La aplicación de su instrumento de investigación Guía de observación, que forma parte del proyecto de tesis denominado **"Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024"** para recoger información pertinente y adecuada para la culminación de la misma, a cargo de YESICA HERNANDEZ DOMADOR; identificada con documento nacional de identidad No 28105501, estudiante de la segunda especialidad en educación Inicial de la Escuela de posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes 16 de julio del 2024

Atentamente,

Mg. Jenny Isabel Sanchez Gamboa
DIRECTORA
I.E.I. "PEDRO RUIZ GALLO"

Anexo 4

Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad de la variable “Aprendizaje significativo en el área de personal social”

Variable: Aprendizaje significativo

Institución: Mis primeros Pasos e Institución: Pedro Ruiz Gallo

Pruebas de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo	I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	0.742	20	0.000
	I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	0.733	20	0.000

Fuente: matriz de datos del estudio de investigación

Distribución gráfica de la distribución de datos de las variables de estudio

Por lo tanto, los resultados muestran una distribución normal de datos, cuyo valor está por debajo de 0.05; en consecuencia, se trabajará con la U de Mann-Whiney, con la finalidad de comparar medias en cada grupo de estudio.

Comparación de pruebas paramétricas y no paramétricas

Análisis	Paramétrico	No paramétrico
Describir un grupo	μ, σ^2	Mediana, rango
Comparar un grupo a un valor	t Student de una muestra	Prueba Wilcoxon
Comparar medias en 2 grupos	t Student de dos muestras	Mann-Whitney
Comparar medias en 2 grupos apareados	t Student apareada	Prueba Wilcoxon
Comparar medias en 3 o mas grupos	ANOVA	Kruskal-Wallis
Correlación entre dos variables	Pearson (lineal)	Spearman

47

Anexo 5

Prueba piloto

		I.E.I. MIS PRIMEROS PASOS																	
Sujetos/Items		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2		2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3		2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
4		2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5		2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6		2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7		1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1
9		2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
12		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
15		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
16		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
17		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2
18		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20		2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1

Sujetos/Items	I.E.I. PEDRO RUIZ GALLO																	
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3

		Aprendizaje significativo																									
		D1 Aprendizaje de representaciones							D2 Aprendizaje de conceptos					D3 Aprendizaje de proposiciones						Total	Nivel						
Items		1	2	3	4	5	6	7	D1	Nivel	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14			15	16	17	18	D3	Nivel
Muestra I.E.I. "Mis Primeros Pasos"	1	2	1	1	1	1	1	1	8	En inicio	1	1	2	1	1	6	En inicio	1	1	1	1	1	1	6	En inicio	20	En inicio
	2	2	3	2	2	2	2	2	15	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	1	11	En proceso	36	En proceso
	3	2	2	3	2	2	2	2	15	En proceso	2	2	3	2	2	11	En proceso	2	2	2	1	2	2	11	En proceso	37	En proceso
	4	2	2	2	3	2	2	2	15	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	37	En proceso
	5	2	2	2	2	3	2	2	15	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	1	2	2	2	2	11	En proceso	36	En proceso
	6	2	2	2	2	2	3	2	15	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	37	En proceso
	7	1	1	2	1	1	1	2	9	En inicio	2	2	1	1	1	7	En inicio	1	1	1	1	1	1	6	En inicio	22	En inicio
	8	2	2	2	1	2	1	2	12	En inicio	3	2	2	2	1	10	En proceso	2	2	3	2	2	1	12	En proceso	34	En proceso
	9	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	3	2	2	2	11	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	37	En proceso
	10	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	3	2	2	11	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	37	En proceso
	11	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	3	2	11	En proceso	2	2	1	2	2	2	11	En proceso	36	En proceso
	12	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	1	2	3	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	13	3	3	3	3	3	3	3	21	Destacado	3	3	3	3	3	15	Destacado	3	3	3	3	3	3	18	Destacado	54	Destacado
	14	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	1	9	En proceso	2	3	2	2	2	1	12	En proceso	35	En proceso
	15	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	3	2	2	2	13	En proceso	37	En proceso
	16	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	1	2	3	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	17	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	1	1	2	2	8	En inicio	2	2	2	2	3	2	13	En proceso	35	En proceso
	18	3	3	3	3	3	3	3	21	Destacado	3	3	3	3	3	15	Destacado	3	3	3	3	3	3	18	Destacado	54	Destacado
	19	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	20	2	3	2	2	2	1	2	14	En proceso	2	2	2	2	1	9	En proceso	2	2	1	2	2	1	10	En inicio	33	En proceso
Muestra I.E.I. "Pedro Ruiz Gallo"	1	1	2	2	2	1	2	2	12	En inicio	2	1	2	2	2	9	En proceso	2	2	2	2	2	1	11	En proceso	32	En proceso
	2	1	1	1	1	1	1	1	7	En inicio	1	1	1	1	1	5	En inicio	1	1	1	1	1	1	6	En inicio	18	En inicio
	3	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	1	2	9	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	35	En proceso
	4	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	1	2	2	2	11	En proceso	35	En proceso
	5	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	6	1	1	1	1	1	1	1	7	En inicio	1	1	1	1	1	5	En inicio	1	1	1	1	1	1	6	En inicio	18	En inicio
	7	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	3	2	2	2	2	11	En proceso	2	2	1	2	2	2	11	En proceso	36	En proceso
	8	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	9	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	3	2	2	11	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	37	En proceso
	10	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
	11	3	3	3	3	3	3	3	20	Destacado	3	3	3	3	2	14	Destacado	3	3	3	3	3	3	18	Destacado	52	Destacado
	12	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	1	11	En proceso	35	En proceso
	13	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso
14	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso	
15	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	1	2	2	2	2	9	En proceso	2	2	2	3	2	2	13	En proceso	36	En proceso	
16	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso	
17	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso	
18	1	2	1	2	2	2	2	12	En inicio	2	2	2	2	1	9	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	33	En proceso	
19	2	2	2	2	2	2	2	14	En proceso	2	2	2	2	2	10	En proceso	2	2	2	2	2	2	12	En proceso	36	En proceso	
20	2	3	3	3	3	3	3	20	Destacado	3	3	2	3	3	14	Destacado	3	2	3	3	3	3	17	Destacado	51	Destacado	

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 07 de agosto de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION PARA COMPARAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

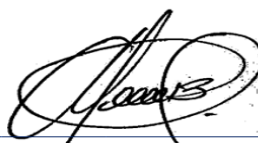
DIRIGIDO A: niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mejía Benavides, Aníbal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
Universidad Nacional de Tumbes
Facultad de Ciencias Sociales

Matriz de validación de instrumento por experto 1:

Título del proyecto: Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																							
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN								
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No									
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: Es el proceso donde el infante relaciona una nueva información con la que ya posee, convirtiéndose en un aprendizaje duradero, significativo y profundo (Noel y Noriega, 2023).	Aprendizaje de representaciones	Menciona símbolos	1	Menciona el significado de todos los símbolos verbales.																			
		Utiliza símbolos	2	Utiliza todos los símbolos para realizar la secuencia mostrada.																			
		Reconoce sonidos	3	Reconoce todos los sonidos onomatopéyicos.																			
		Entiende palabras	4	Entiende el significado de todas las palabras que escucha.																			
		Nombra objetos	5	Nombra de 6 a más objetos que le muestra en la tarjeta.																			
		Describe características	6	Describe detalladamente las características del objeto por su uso.																			
	Aprendizaje de conceptos	Identifica números	7	Identifica el significado de 6 a más imágenes con tarjetas.																			
		Relaciona objetos con siluetas	8	Relaciona cada objeto con su silueta.																			
		Asocia dibujos	9	Asocia los dibujos que guardan relación lógica.																			
		Colorea objetos	10	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.																			
		Resuelve adivinanza	11	Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.																			
		Identifica absurdos	12	Identifica 5 absurdos en objetos.																			
	Aprendizaje de proposiciones	Construye oraciones	13	Construye una oración con 3 imágenes.																			
		Completa frases	14	Completa la frase con imágenes.																			
		Ordena palabras	15	Ordena las palabras para formar una oración.																			
		Describe acciones de personajes	16	Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada.																			
		Lee frases	17	Lee una frase con apoyo de pictogramas.																			
		Interpreta cuentos	18	Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.																			

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dr. Aníbal Mejía Benavides

Grado académico del evaluador (a): Doctor en Educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
✓	


Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
 Universidad Nacional de Tumbes
 Facultad de Ciencias Sociales

Matriz de validación de instrumento por experto 2:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 10 de agosto de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION PARA COMPARAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

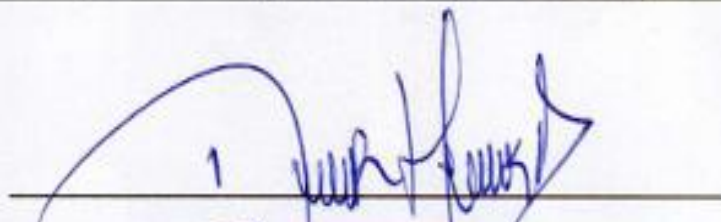
DIRIGIDO A: niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nexar Villar Astudillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					


Docente: Dr. Nexar Villar Astudillo
Universidad Nacional de Tumbes

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
Anexo 5. Matriz de validación de instrumento por experto 2:

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

Variable: Aprendizaje significativo en el área de personal social

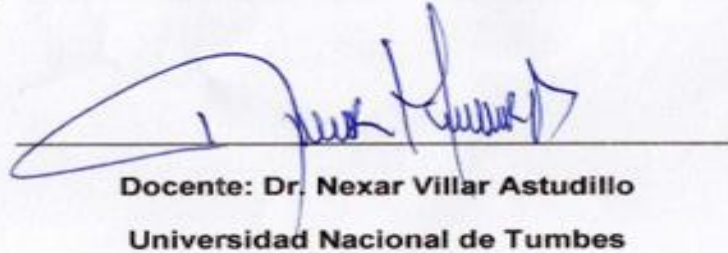
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Aprendizaje de representaciones	Menciona símbolos	1. Menciona el significado de todos los símbolos verbales.	✓		✓		✓		✓		
		Utiliza símbolos	2. Utiliza todos los símbolos para realizar la secuencia mostrada.	✓		✓		✓		✓		
		Reconoce sonidos	3. Reconoce todos los sonidos onomatopéyicos.	✓		✓		✓		✓		
		Entiende palabras	4. Entiende el significado de todas las palabras que escucha.	✓		✓		✓		✓		
		Nombra objetos	5. Nombra de 6 a más objetos que le muestra en la tarjeta.	✓		✓		✓		✓		
		Describe características	6. Describe detalladamente las características del objeto por su uso.	✓		✓		✓		✓		
		Identifica imágenes	7. Identifica el significado de 6 a más imágenes con tarjetas.	✓		✓		✓		✓		
	Aprendizaje de conceptos	Relaciona objetos con siluetas	8. Relaciona cada objeto con su silueta.	✓		✓		✓		✓		
		Asocia dibujos	9. Asocia los dibujos que guardan relación lógica.	✓		✓		✓		✓		
		Colorea objetos	10. Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	✓		✓		✓		✓		
		Resuelve adivinanza	11. Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	✓		✓		✓		✓		

Aprendizaje de proposiciones	Identifica absurdos	12. Identifica 5 absurdos en objetos.	✓		✓		✓		✓		
		13. Construye una oración con 3 imágenes.	✓		✓		✓		✓		
		14. Completa la frase con imágenes.	✓		✓		✓		✓		
		15. Ordena las palabras para formar una oración	✓		✓		✓		✓		
		16. Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada	✓		✓		✓		✓		
		17. Lee una frase con apoyo de pictogramas.	✓		✓		✓		✓		
		18. Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas	✓		✓		✓		✓		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Dr. Nexar Villar Astudillo

Firma del experto :



Docente: Dr. Nexar Villar Astudillo
Universidad Nacional de Tumbes

Tumbes, 10 de agosto de 2024.

Matriz de validación de instrumento por experto 3:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 07 de agosto de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION PARA COMPARAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

DIRIGIDO A: niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **Aurora Mercedes Infante Azañero**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					



Docente: Mg. Aurora Mercedes Infante Azañero
DNI: 00244197
Universidad Nacional de Tumbes
Código ORCID: 0000-0002-2604-6096

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS
Anexo 5. Matriz de validación de instrumento por experto 3:

Título del proyecto: Aprendizaje significativo en el área de personal social en niños de dos instituciones del nivel inicial de Tumbes, 2024

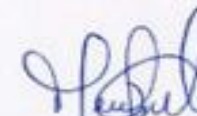
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO											
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				Si siempre	A veces	No nunca	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA DESCRIPCIÓN DE LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA OBSERVACIÓN Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA DESCRIPCIÓN DE LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OBSERVACIÓN	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: Es el proceso donde el niño relaciona una nueva información con la que ya posee, convirtiéndola en aprendizaje autónomo, significativo y perdurable (Ibáñez, 2005).	Aprendizaje de representaciones	Menciona símbolos	1	Menciona el significado de todos los símbolos verbales.				X	X	X	
		Utiliza símbolos	2	Utiliza todos los símbolos para realizar la secuencia mostrada.				X	X	X	
		Reconoce símbolos	3	Reconoce todos los símbolos onomatopéyicos.				X	X	X	
		Entiende palabras	4	Entiende el significado de todas las palabras que escucha.				X	X	X	
		Nombra objetos	5	Nombra de 5 a más objetos que le muestra en la tarjeta.				X	X	X	
		Describe características	6	Describe detalladamente las características del objeto por su uso.				X	X	X	
	Aprendizaje de conceptos	Identifica números	7	Identifica el significado de 5 a más imágenes con tarjetas.				X	X	X	
		Relaciona objetos con siluetas	8	Relaciona cada objeto con su silueta.				X	X	X	
		Agrupar dibujos	9	Agrupar los dibujos que guardan relación lógica.				X	X	X	
		Colorea objetos	10	Colorea del mismo color los objetos que sirven para lo mismo.				X	X	X	
		Resuelve acertijos	11	Resuelve un acertijo asociando características del objeto.				X	X	X	
		Identifica absurdos	12	Identifica 5 absurdos en objetos.				X	X	X	
	Aprendizaje de progresiones	Construye oraciones	13	Construye una oración con 3 imágenes.				X	X	X	
		Completa frases	14	Completa la frase con imágenes.				X	X	X	
		Ordena palabras	15	Ordena las palabras para formar una oración.				X	X	X	
		Describe acciones de personajes	16	Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada.				X	X	X	
			Lee frases	17	Lee una frase con apoyo de pictogramas.				X	X	
			Interpreta cuentos	18	Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas.				X	X	

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dr. Aurora Mercedes Infante Azañero

Grado académico del evaluador (a): Magister en Educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
✓	



Tumbes, 10 de agosto de 2024

Anexo 7

Operacionalización de la Variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE	D. OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala de respuesta
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	Para medir el aprendizaje significativo en el área de personal social es necesario la aplicación de un instrumento guía de observación que permitirá recoger la información de las dimensiones. Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.	Aprendizaje de representaciones	Menciona símbolos	1	Explica el significado de todos los símbolos verbales.	1. NUNCA 2. A VECES 3. SIEMPRE
			Utiliza símbolos	2	Utiliza todos los símbolos para realizar la secuencia mostrada.	
			Reconoce sonidos	3	Reconoce todos los sonidos onomatopéyicos.	
			Entiende palabras	4	Entiende el significado de todas las palabras que escucha.	
			Nombra objetos	5	Nombra de 6 a más objetos que le muestra en la tarjeta.	
			Describe características	6	Describe detalladamente las características del objeto por su uso y/o sujeto.	
			Identifica imágenes	7	Identifica el significado de 6 a más imágenes con tarjetas.	
		Aprendizaje de conceptos	Relaciona objetos con siluetas	8	Relaciona cada objeto con su silueta.	
			Asocia dibujos	9	Asocia los dibujos que guardan relación lógica.	
			Colorea objetos	10	Colorea del mismo color los objetos que sirvan para lo mismo.	
			Resuelve adivinanza	11	Resuelve una adivinanza asociando características del objeto.	
			Identifica absurdos	12	Identifica 5 absurdos en objetos.	
		Aprendizaje de proposiciones	Construye oraciones	13	Construye una oración con 3 imágenes.	
			Completa frases	14	Completa la frase con imágenes.	
			Ordena palabras	15	Ordena las palabras para formar una oración	
			Describe acciones de personajes	16	Describe la acción que realizan los personajes de forma detallada	
			Lee frases	17	Lee una frase con apoyo de pictogramas.	
			Interpreta cuentos	18	Interpreta un cuento corto con apoyo de pictogramas	

Anexo 8

Evidencias fotográficas del trabajo de campo de los estudiantes

Institución Educativa: Mis primeros Pasos

Aplicando una guía de observación para comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social del nivel inicial de Tumbes, 2024



Recopilando información de aprendizaje de representaciones: Menciona símbolos, utiliza símbolos y reconoce sonidos



Recopilando información de aprendizaje de representaciones: Entiende palabras, nombra objetos, describe características, identifica números.



Recopilando informacion de aprendizaje de conceptos: Relaciona objetos con siluetas, asocia dibujos, colorea objetos



Recopilando informacion de aprendizaje de conceptos: Resuelve adivinanza, identifica absurdos.



Recopilando información de aprendizaje de proposiciones: Construye oraciones, completa frases, ordena palabras, describe acciones de personajes, lee frases, interpreta cuentos



Estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación, en conjunto con la tesis y la maestra de aula

Institución Educativa: Pedro Ruiz Gallo

Aplicando una guía de observación para comparar el nivel de aprendizaje significativo en el área de personal social del nivel inicial de Tumbes, 2024



Recopilando información de aprendizaje de representaciones: Menciona símbolos, utiliza símbolos y reconoce sonidos, entiende palabras, nombra objetos, describe características, identifica números



Recopilando información de aprendizaje de conceptos: Resuelve adivinanza, identifica absurdos.



Recopilando información de aprendizaje de conceptos: Relaciona objetos con siluetas, asocia dibujos, colorea objetos, Resuelve adivinanza, identifica absurdos.



Recopilando información de aprendizaje de proposiciones: Construye oraciones, completa frases, ordena palabras, describe acciones de personajes, lee frases, interpreta cuentos.



Estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación y la tesista



Estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación, en conjunto con la tesisista y la maestra de aula