UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Carlos Antonio Portilla Rodriguez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente) ……

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ……

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ……

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Carlos Antonio Portilla Rodriguez (Autor) ……..

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor) …….

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"Influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de las escuelas rurales del Perú"***, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física. (a) **PORTILLA RODRIGUEZ, CARLOS ANTONIO.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **PORTILLA RODRIGUEZ, CARLOS ANTONIO,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kel Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Farid y Thiago que son el motor que me impulsan para cada día superarme y ser mejor, forjando mis anhelos para conseguir y lograr las metas propuestas.

A CIEP Perú y los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, que me brindaron la oportunidad de seguir estudiando para obtener el Título de Segunda Especialidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA 5

INDICE 6

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

INTRODUCCIÓN 10

CAPÍTULO I 12

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 12

1.1 Antecdentes Internacionales 12

1.2 Antecedentes Nacionales 13

CAPITULO II 14

MARCO TEÓRICO DE EDUCACIÓN FÍSICA 14

2.1 Definición 14

2.2 Enfoque del Area de Educación Fisica 15

2.3 Competencias 15

2.4 Capacidades físicas 16

2.5 Importancia de la Educación Física 19

2.6 Beneficios de la Educación Física 20

2.7 Dimensiones de la Educación Física 21

2.8 La Educación Física y el rendimiento académico 21

2.9 La Educación Física en la Escuela 23

CAPÍTULO III 24

LOGROS DE APRENDIZAJES 24

3.1. Definición 24

3.2. Indicadores de Logro 24

3.3 Estándares de Aprendizaje 25

3.4 Factores que influyen en el Logro de Aprendizaje 26

3.5 Aprendizaje 26

3.6 Definición de Estilos de Aprendizaje 27

3.7 Areas del aprendizaje 30
3.8 ¿Cuáles son las oportunidades de Aprendizaje en la Comunidad?.... 32

CONCLUSIONES 33
RECOMENDACIONES 34
REFERENCIAS CITADAS 35

RESUMEN

La diferentes propuestas educativas han estado establecidas por el MINEDU en formación peruano ha traído muchos cambios, y es así que el área de Educación Fisica en un momento se lo dejo de lado, pero a partir del año 2016 se ha tratado de fortalecer esta área dando énfasis en su enseñanza, pero aún es muy notorio que en la zona rural poco se hace por enseñarlo y más aún en las etapas de inicial y primaria donde no se cuenta con los docentes preparados para tal fin, pero existe la necesidad de incorporar en el proceso de la Unidad de formación actividades de la Educación Física para despertar el interés, motivación y desarrollar aprendizajes integradores que le permita al estudiante Lograr mejores aprendizajes.

Palabras claves: Educación Fisica, Aprendizajes, Logros de Aprendizaje.

ABSTRAC

The different educational proposals have been established by the MINEDU in Peruvian training has brought many changes, and that is how the area of Physical Education at one point I leave it aside, but since 2016 it has tried to strengthen this area by emphasizing its teaching, but it is still very noticeable that in the rural area little is done to teach it and even more so in the initial stages and primary where there are no teachers prepared for this purpose, but there is a need to incorporate in the process of the Training Unit activities of Physical Education to arouse interest, motivation and develop integrative learning that allows the student to achieve better learning

Tclaves words: Physical Education, Learning, Learning Stories**.**

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se ha emprendido el tema de "La Educación Fisica para mejorar los Logros de Aprendizaje". Para esto se ha recopilado diversas fuentes de investigación relacionados con el tema para poder obtener la información fidedigna sobre la influencia de la Educación Física para mejorar los Logros de Aprendizaje en las Instituciones Educativas de nuestro país.

A nivel Nacional existe poca preocupación por desarrollar el área de Educación Física en la I.E educativas, en general estas desconocen su importancia, haciéndose mas creciente en la zona rural, en algunos casos esta área no se lo imparte por el deficet de docentes de está área, es por ello que nosotros como docentes debemos darle la jerarquía que las demás áreas, ya que es fundamental para la formación integral de los estudiantes.

El trabajo parte por la preocupación del desinterés que se observa en la zona rural por desarrollar el área de Educación Física, desconociendo los beneficios que este produce a nivel social, cognitivo y emocial, además que permite lograr mejores aprendizajes y mejorar su rendimiento académico.

En el primer capítulo, se habla sobre los antecdentes nacionales e internaciones relacionados a nuestro trabajo de estudio, los mismos que nos permite tener bases y realizar comparaciones con otros trabajos de investigación afines con tema. En el Capítulo II se aborda tel ttema de la Educación Física, enfoque, competencias, capacidades físicas, dimensiones, importancia, beneficios, la relación con el rendimiento académico y la EF en las escuelas. En capítulo III, se da a conocer una definición Logro de Aprendizaje, indicadores, estándares, factores que influyen en el logro de aprendizaje, el Aprendizaje, estilos, áreas y oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias como resultado de la sistematización de los contenidos que determinan la influencia de la Educación física para mejorar los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de las escuelas rurales del Perú.

Para tener el desarrollo del presente trabajo se ha considerado los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Determinar la Influencia de la Educación Física para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes en las escuelas rurales del Perú.

Objetivo específico.

Establecer la importancia de la enseñanza de la Educación Física en las Instituciones Educativas para desarrollar mejores aprendizajes.

El contenido de nuestro trabajo está de acuerdo a la descripción de los objetivos para ello se tiene en cuenta lo siguiente:

Capítulo I, se hace una descripción de los antecedentes de los trabajos realcionados al tema de investigación.

Capítulo II, Se realiza una descripción del Marco Teórico Conceptual de la inlfuencia Educación Física en el aprendizaje.

Capítulo III, Se presenta el marco teórico sobre logros de aprendizaje factores que influyen para mejorar nuestros aprendizajes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Para desarrollar este trabajo hemos revisado diferentes investigaciones de diversos autores nacionales e internacionales que sirven de sustento teórico y base, para implementarlo con la finalidad de que sea valedero para el propósito a lograr, relacionados con nuestros objetivos.

1.1 Antecedentes Internacionales.

Estrada (2017) en su Tesis titulada: "Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes" Tesis doctoral. Cuyo objetivo es profundizar la influencia de la actividad física y el sedentarismos en el rendimiento académico de los adolescentes, concluyendo lo siguiente: Según los estudios se ha observado que los alumnos que tenían en cuenta las recomendaciones de la AF lograban un mejor rendimiento académico, además los estudiantes mas activos podían tener mas tiempo para otras actividades.

Dimas (2006) En su tesis titulada: "Relacion entre la actividad fisica y el rendimiento academico en estudiantes de la facultad de ciencias quimicas de la UANL", Tesis que para obtener a grado de maestria en ciencias del ejercicio con especialidad en alto rendimiento, cuyo propósito es determinar si la práctica del ejercicio físico tiene algún beneficio en el rendimiento académico de las personas. No se evidencio alguna relación entre el rendimiento academico y la practica física, por lo tanto no afecta positiva o negativamente , sin embargo existen estudios que si hay una relación positiva, por otro lado los alumnos en una de las interrogantes planteadas

alegaron que la practica del ejercicio físico es beneficiosa y excelente ya que ayuda a despejar su mente y por consiguiente tener una mayor concentración en la clase.

1.2 Antecedentes Nacionales

Romero (2019) en su Tesis Titulada: "Las Actividades Fisicas en el rendimiento cognitivo de los estudiantes de VI ciclo de la escuela de Educación Física -UNJFSC", para obtar el Grado de Maestro en Docencia Superior e investigación Universitaria. El propósito fu determinar la relación entre las actividades físicas y el rendimiento cognitivo, se determino que existe una relación significativa entre las actividades físicas y el rendimiento en los estudiantes de VI ciclo de Educación física, debido a la correlación de Spearman con un valor de 0.664, siendo esta magnitud buena.

Campojo (2018) en su tesis titulada: "La actividad física y elrendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre" para optar el grado académico de Maestro en Educación. objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre La actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa La Unión, Pueblo Libre, 2017, puesto que el nivel de significancia 97 calculada es $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,437 , existe relación significativa entre la resistencia de la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa La Unión, Pueblo Libre, 2017; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$.

Zuñiga y Panduro (2018) en su tesis titulada: "Hábitos alimentarios, actividad física, rendimiento académico y el estado nutricional en estudiantes del colegio el milagro, San Juan Bautista" . El objetivo general es relacionar hábitos alimentarios, actividad física y rendimiento académico con el estado nutricional en estudiantes del nivel secundario del Colegio "El Milagro" se puede concluir que existe relación

estadística altamente significativa entre la variable del estado nutricional y las variables hábitos alimentarios ($p < 0,01$ – p-valor= 0,001); actividad física ($p < 0,05$ – p-valor= 0,030) y rendimiento académico ($p < 0,05$ – p-valor= 0,049.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO EDUCACIÓN FÍSICA

2.1.Definición.

Según el "Manual de Educación Física y Deporte" (2003), señaló que "se refiere al estudio de las conductas motoras que están dispuestas a tener contenido educativo". Para movilizar aprendizajes; además se usa las activiaddaes físicas para lograr el desarrollo integral del estudiante p. 16 – 17

Escudero (2009) señaló que la educación física como forma de actividad humana requiere de un móvil para poder desenvolverse en términos de personalidad, por lo que la motivación para adoptar una actitud más decisiva es importante. En el deporte, al igual que en cualquier actividad humana, además la motivación es un componente principal ya que estimula la conducta para realizar las actividades físicas que se propongan. p. 24

Según el "Manual de Educación Física" (2003), "Desde la perspectiva de la pedagogía, creemos que el deporte es un proceso de enseñanza diseñado para considerar y crear condiciones para el desarrollo de la aptitud física a escala global y complicada", específicamente la motricidad como un elemento principal y calificador, con el propósito de dar respuesta en situaciones y necesidades de enseñanza por parte de los sujetos, contextualizado para ser aplicado en la sociedad inestable y cambiante, con significativios diferencias de sustratos culturales y clases". (p. 20)

"El propósito de la educación física es educar únicamente el organismo, sistemas deportivos o aspectos del deporte solo e individualmente"; pero se debe integrar lo corporal, motriz y cognitivo para trabajar en situaciones reales ya que el ser humano es un ser complejo (Minedu 2010, p.9)

2.2.Enfoque del Area de Educación Física

"El método está relacionado con la construcción de la corporeidad. Este método se basa en el desarrollo humano", que trata a las personas como unidades funcionales, en las que los aspectos cognitivos, deportivos, sociales, emocionales y emocionales están estrechamente relacionados con el entorno. Los estudiantes se desnvuelven respetando losprocesos particualres que conforman su complejidad de tal manera que el estudiante se adapte a la realidad que se le presente. (Minedu 2016, p.62).

2.3.Competencia

Para Zabala y Arnau (2007), nos dijo "la competencia en la educación escolar. Este es un problema con el que todos deben lidiar a lo largo de su vida enfrentará" Es decir la competencis consiste como se actúa eficaz y eficientemente para dar respuesta a los diferentes problemas de la vida, donde se desarrollan y movilizan los conocimientos, actitudes, además de integrar distintos tipos de conocimientos, permitiendo aprender a parender.p.13

Porconsiguiente para Ruiz Omeñaca (2010) nos propone y continúa con la idea del "saber hacer". Relaciona el enfoque de competencia con el constructivismo, el autor destaca "la actividad donde la persona construye sus conocimiento previo y dentro de la practica, del "saber ser", "saber" y "saber hacer" para dar solución a situaciones complejas que se le presentan. p.4

Minedu (2016) De acuerdo con el "Currículo Nacional de Educacion Basica", propone 3 tipos de competencias para desarrollar en el campo de la enseñanza física, destinados a desarrollar aprendizajes involucrados con el cuidado de la salud y el bienestar personal.

Estas competencias son:

A. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Los estudiantes toman autoconciencia al interactuar con el espacio y las personas que lo rodean, lo que ayuda a construir su autoestima e identidad. Asimismo, internaliza y organiza el deporte a partir de la posibilidad de realizar actividades físicas (como juegos, deportes y entretenimiento) realizadas en la vida diaria. Capítulo 48:

B. Asume una vida saludable.

Los alumnos poseen un sentido de introspección sobre su propia felicidad, por lo cual usan ejercicios autónomos para mejorar su calidad de vida. Esto quiere decir que entienden la interacción entre una vida sana y bienestar.p.53

C. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Esto significa invertir recursos personales para lograr una correcta interacción social, tolerancia y convivencia, participar plenamente en las actividades grupales y resolver conflictos en diversas situaciones de manera decidida, empática y focalizada. P.56:

2.4.Capacidades Físicas

Álvarez V. (1983) lo define como "La cualidad o fuerza física como un factor que establece la condición física de una persona, lo que le permite realizar determinadas actividades deportivas". De acuerdo asus condiciones, lo cual lo desarrollará realizando el entrenamiento correspondiente para lograr el potencial físico que necesite. (Pág. 45,46)

(De la Reyna) y Martínez (2003) señalaron: “Son cualidades físicas que determinan la condición corporal del ser humano y pueden mejorarse mediante el entrenamiento”. Además el rendimiento físico de una persona estará sujeto a su

condición y depende de la edad del cuerpo, algunas se desarrollan durante los 12 y 18 años. Las primordiales cualidades son. Resistencia, anaeróbica y aeróbica; velocidad, flexibilidad y fuerza. (P.11).

Rabadán y Rodríguez (2010) señalaron que “la habilidad física es un atributo o condición que ayuda a realizar actividades deportivas (resistencia, fuerza, velocidad y rango de movimiento o flexibilidad)” (P.1).

Fuerza

De la Reyna Martinez (2003) nos dice que "La fuerza es la capacidad del cuerpo para controlar las resistencias o enfrentarlas a través de movimientos musculares; en otras situaciones, genera suficiente presión para intentarlo" (p. 105).

Gamboa (1985) dijo: "Fisiológicamente, la fuerza se define como la capacidad de los músculos para contraerse con o sin desplazamiento bajo la acción de diferentes masas de tensión. Ello nos indica que nuestros músculos adoptan diferentes tensiones para aplicar resistencia. (p. 37).

Martínez y otros (1983) nos dijeron: “La fuerza se puede definir como la tensión máxima que ocurre instantáneamente al vencer peso o aplicar resistencia. Aunque básicamente es una condición que depende básicamente de los músculos. p. 117 – 121.

Velocidad

Según el estudio de Frey W. (1998), la velocidad es: "Según la actividad del proceso del sistema neuromuscular y las características de los músculos para mejorar la capacidad de potenciar la capacidad de desarrollo deportivo en el menor tiempo el tiempo propuesto. p. 34-35

Por consiguiente, Torres, J. (1996) define la velocidad como `` una habilidad que nos permite realizar el movimiento en el menor tiempo y al máximo ritmo en poco tiempo origine cansancio ni agotamiento. p. 145

Resistencia

Según Mora J. (1998), la resistencia es: "La habilidad, aptitud, temperamento o facilidad de acción para mantener la máxima capacidad durante mucho tiempo". Es así que la resistencia va ha depender de la capacidad que se poesea para mantenerse por mas tiempo.p. 12

López (2009) destacó que la resistencia es una acción característica de la naturaleza humana. Sus principales características se basan en factores orgánicos. Psíquicos y fisiológicos. La resisistencia tiene que ver con los diferentes sistemas de nuestro cuerpo como: el sistema nervioso, sistema cardiorespiratorio, metabolismo el sistema orgánico, también por los elementos psíquicos y por la coordinación de los movimientos. Está presente en las diferentes etapas es por eso que la gente está en conflicto emocional, físico y sensato. pags. 56-60

Flexibilidad

Según Hahn P. (2001), la flexibilidad es "la capacidad de maximizar la posibilidad de movimiento articular". Esta es la capacidad de combinar movilidad articular y elasticidad muscular; donde las articulaciones tienen diversas posiciones y el indoviduoes capaz de realizar actividades de destreza y agilidad. Otros autores lo llaman "rango de movimiento". P. 23-25)

Según Alter E. (1996): "La flexibilidad se puede definir de diferentes formas según el trasfondo del movimiento corporal, o si nos referimos a campos de investigación, objetivos o diseños experimentales". P. 30-31

2.5. Importancia de la Educación Física

Muchos estudios señalan que es importante trabajar el deporte en todos los niveles y ámbitos de la Educación Basica, es por ello que en estos últimos años se está dando prioridad a su enseñanza.

Camacho (2011) señala: Que se debe alentar a los niños, jóvenes y adultos a que realicen ejercicio físico diario o durante la semana de acuerpo a nuestra capacidad, de este modo promoveremos el progreso y desarrollar actividades deportivas para mejorar la condición física y la calidad de vida de las personas. pags. 134

A través de la práctica de actividades deportivas y los roles asumidos y asignados en los diferentes entornos. Los niños, niñas y adolescentes interactúan y mejoran sus relaciones sociales; han establecido normas de convivencia; incluyen reglas, acuerdos, pautas consensuadas de comportamiento, y enfrentan cualquier ámbito (social, ambiental, emocional, personal y físico) ante desafíos, todos adoptan una actitud positiva. (Minedu 2016, p. 62)

Por medio del deporte y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, la niña y el adolescente interactúan mejorando susrelaciones sociales; instituyen normas de convivencia; incluyen reglas, acuerdos, concensos pautas de conducta y asumen actitudes positivas frente a los desafíos que se le presentan en cualquier ámbito (social, ambiental, emocional, personal y corporal). (Minedu 2016, p 62)

Conforme el Ministerio de Enseñanza (2009 p. 284): “La Educacion Fisica se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de habilidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; por lo tanto beneficia la toma de conciencia, la valoración, el desarrollo de sus potencialidades ayudan al goce del desplazamiento; expresión y comunicación corporal y el desplazamiento; a usar correctamente el tiempo libre, para proteger la salud, a mejorar la calidad de vida y a una idónea relación social.”.(Minedu 2009 p.284)

Según la investigación de Fernández (2009), la educación física: "Si se comienza a ejercitar desde una edad temprana, se ha convertido en un tema básico de la educación humana y de la formación integral". La vida diaria y el establecimiento de proyectos de vida. Habilidades emocionales. P. (1)

2.6.Beneficios de la educación Física

La practica del deporte, por las personas no tiene edad ni límite, al contrario, debemos incluir en nuestra rutina diaria un espacio para practicarlo, específicamente las actividades físicas que practicamos nuestra vida diaria nos proporciona muchos beneficios a nivel emocional, social, psicológico y de salud, muchos estudios revelan que infliuye positivamente en el desarrollo integral de la persona.

En educación física, los beneficios encontrados en Vargas y Orozco (2003) son:

a) Esta es la única área escolar para el cuerpo, la actividad, la salud y el desarrollo físico.
b) Ayudar a acostumbrarse a la actividad física, para que tengan el interés necesario por el cuidado personal (salud), fundamental para una vida sana en la edad adulta, además, el ejercicio físico es importante para prevenir este comportamiento en el futuro.
c) Ayuda a fortalecer el respeto por usted mismo y los demás.
d) Potenciar la autoestima y la autoestima.
e) Potenciar la conciencia social y prepararlos para la competición y afrontar la victoria y la derrota, así como el espíritu de colaboración y amistad.
f) Desarrollar conocimientos y habilidades, que puedan ser utilizados en su trabajo y vida en campos deportivos, tiempo libre y actividades deportivas.
g) Este es uno de los pocos campos que se interesan por el desarrollo integral de las personas, ya que desarrolla los campos social, emocional, psicomotor y cognitivo. P.119

Vargas y Orozco (2003) nos dicen: "El deporte juega un papel importante en el desarrollo psicológico y social", y también juega un papel importante en su desarrollo y crecimiento físico, aprendizaje motor y comportamiento de niños y niñas

y niñas ya que mejora su autoestima, disminuye las actitudes negativas, ayuda positivamente contra los miedos y las depresiones, fortalece la disciplina, desarrolla actitudes participativas y la capacidad de concentración. p. 119.

2.7. Dimensiones de la Educación Física

Contreras (1998) citado por Hurtado (2010) distingue tres dimensiones del deporte, que pueden utilizarse para teorizar la forma y contenido de la educación**:** p.12

- **La primera dimensión acerca del movimiento**, proporcionar una base teórica para la comprensión y ayudar a que el contenido observado e idealizado sea coherente. Es simplemente la transferencia de conocimiento, explicación y descripción.

- **La segunda dimensión a través del movimiento,** su finalidad es instrumental, es decir, es un medio para lograr fines educativos en otros campos (como la estética o conceptos morales, ciencia, etc.). Alcanzar objetivos sociales, de salud y de ocio a través del ejercicio físico. Puede utilizarse como un medio para coordinar los aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales del desarrollo personal a través de actividades físicas guiadas y seleccionadas por profesionales.

- **La tercera dimensión en el movimiento,** el interés se concentra en los valores, o sea que gran parte e innatas de las propias ocupaciones. En esta magnitud se busca combinar el desarrollo de las habilidades físicas con la satisfacción que tiene el individuo con el fin de lograr los objetivos propuestos.

2.8. La Educación Física y el Rendimiento académico

Muchos estudios e investigaciones nos dan una luz clara que cuando se incluye actividades físicas en el trabajo pedagógico los estudiantes se sienten mas motivados e interesados, es por ello que debemos incluir en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes actividades físicas, ya que ello contribuirá a tener mejores

logros de aprendizaje, además debemos diseñar sesiones con diversas estrategias motivadoras e interactivas.

MINEDU (2009) señaló: "Los juegos promueven dinámicamente el proceso de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea" y se da de forma natural y espontánea, al niño no se le enseña a jugar, lo único que se debe hacer es proporcionarle el ambiente y materiales adecuados para que esta actividad se desarrolle y fortalezca. Cuando un niño juego se Inicio de su motor de desarrollo y aprendizaje p.35

Para mejorar la enseñanza es necesario diseñar y proponer situaciones de aprendizaje integrado y aprendizaje global. Y no solo analítico por naturaleza. Es importante planificar, organizar y procesar el conocimiento, la capacidad, el desempeño y la actitud esperados en todas las disciplinas, de manera holística e integral (Minedu 2010, p. 10)

Mediante el Ministerio de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU que a mayor actividad física en las instituciones educativas se mejora el rendimiento académico, ya sea que este, se promuevan dentro del aula, en el recreo o en actividades extraescolares (Ministerio de Salud 2015, p 21)

La educación física toma como privilegio el cuerpo y el ejercicio, y promueve el aprendizaje a través de ejercicios físicos activos y reflexivos, entretenidas actividades de entretenimiento y expresión rítmica, teniendo en cuenta el trasfondo social y cultural en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje”**. (**Minedu 2010, p. 3)

No podemos decir que el deporte esté orientado a la educación individual y aislada en biología, sistema motor o deportes, pero considerando las actividades físicas y motoras, el aprendizaje integral se puede realizar en situaciones reales (Minedu 2015, p.14)

2.9. La Educación Física en la Escuela

Según la investigación de Carlos Bolívar (Carlos Bolívar, 2010), autoridad reconocida en el deporte colombiano, los objetivos del deporte escolar son:

- Fomentar el desarrollo de la autonomía personal y la participación activa en actividades grupales, convirtiendo los movimientos, movimientos, deportes y juegos en medios para desarrollar experiencias de aprendizaje en el contexto de la libre elección, el diálogo, la crítica, la creatividad y la amistad.
- Impulsar el desarrollo de habilidades motoras básicas, asegurar que las habilidades y destrezas sean la base básica de la vida deportiva **se** requiere que los estudiantes desarrollen habilidades y no técnicas, para que así pueda desenvolverse en cualquier ámbito y vaya creciendo progresivamente.
- Promover las actividades que sean beneficiosas para el ejercicio físico, lo que se quiere es que los estudiantes sientan amor por el deporte y lo valoren como algo esencial para su vida.
- Favorecer los intercambios interdisciplinares con otras disciplinas, porque el deporte fomenta la participación de la antropología, sociología, psicología, pedagogía y otras disciplinas. etc.p.110 – 130.

CAPITULO III

LOGRO DE APRENDIZAJES

3.1. Definición:

Cuando Navarro (2003) mencionó el logro de aprendizaje, dijo: "Comparado con el estándar de edad y el nivel académico e información mostrado en un campo o materia" (p. 2).

En el sitio web del Conjunto de Enseñanza Comunitaria 1, pudimos encontrar la siguiente definición de logro de aprendizaje: `` La recolección de conocimientos, capacidades, destrezas y valores que los estudiantes tienen que conseguir en funcionalidad de las metas de aprendizaje o los resultados proporcionados por DC. Sus capacidades se infieren de sus logros de aprendizaje" (Colectivo de Enseñanza Comunitaria, s.f.).

El concepto de logros de aprendizaje está relacionado, el grado de manejo, aprendizaje deseado o adquirido, es una funcionalidad del procedimiento de evaluación de capacidades. El proceso se estima integral, formativo y constante, y tiene como fin detectar los esfuerzos, adelantos y logros de los alumnos a fin de brindar retroalimentación que les brinde apoyo maestro para su optimización. Por consiguiente, la evaluación no solo puede probar lo cual los alumnos saben, sino además fomentar la optimización de los resultados educativos y las prácticas maestros rediseñando las estrategiasde aprendizaje y realizando el acompañamiento pertinente. (Minedu 2016, p 177)

3.2. Indicadores de Logro

Son descripciones concretas del grado de desarrollo de capacidades de los alumnos (estándares de aprendizaje). Estas se pueden observan en diversas situaciones y contextos. Nos dan luz de los progresos alcanzados por los estudiantes, reflejan los

cambios y las acciones que los alumnos deben mostrar durante o cuando alcancen el nivel de habilidad esperado (CNEB 2016, p.38)

El Ministerio de Educación del Peru y el nivel de certificación de enseñanzas Señala las siguientes escalas de calificación (Minedu 2009. p.53)

AD Logro destacado

Cuando los alumnos prueban los resultados de su aprendizaje planificado, incluso muestran un manejo adecuado y muy satisfactorio de todas las tareas sugeridas.

A. Logro previsto.

El alumno muestra los resultados del aprendizaje planificado dentro del tiempo predeterminado

B. **En proceso.**

El estudiante está en camino de lograr el aprendizaje planeado, necesita ser acompañado en el momento adecuado para lograr el aprendizaje planeado.

C. **En inicio.**

El alumno comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o desarrollan problemas, de acuerdo con su ritmo y estilo de enseñanza, se necesita más tiempo de compañía e intervención del maestro, tal manera que ningún estudiante se quede atrás.

3.3. Estandares de Aprendizaje

La descripción del progreso de habilidades. Desde el principio hasta el final de la licenciatura, el nivel de complejidad ha ido en aumento. Estos estándares brindan información valiosa para brindar retroalimentación a los alumnos en sus aprendizajes con el propósito de ayudarlos a avanzar, pero también nos permite adecuar la enseñanza de acuerdo a lo que requerimientos de las necesidades de aprendizaje y exigencias que demande el entorno sicial. Sirven como referente para programar actividades y experiencias que permitan demostrar y desarrollar competencias que se deseamos que logren los estudiantes. (Minedu 2016, p 36)

3.4. Factores que influyen en el logro de aprendizajes

En las Rutas del Aprendizajes se señala que en el proceso de aprendizaje hay una serie de factores en juego, es necesario reconocer y ser consciente del impacto de estos factores en el proceso de aprendizaje, porque estos factores pueden ayudar o dificultar, por lo que podemos mencionar:

a. Las características de los estudiantes,

Comprender quiénes son, dónde y cómo aprenden; comprender qué significan sus habilidades de memoria y atención; velocidad de desarrollo; motivación, interés, sabiduría y expectativas y sus estilos de aprendizaje (reflexión, teoría, iniciativa, pragmatismo). Además, conocer qué idioma hablan (diagnóstico psicolingüístico y sociolingüístico), su cosmovisión, costumbres, tradiciones, comida, música, danza y vestuario son características típicas de su grupo cultural.

b. Las características de la geografía y el sistema ecológico.

Es importante conocer si contexto geográfico es decir su localización geográfica y sus primordiales propiedades (clima, suelo y agua); la diversidad biológica y reservas naturales (flora y fauna) y primordiales inconvenientes del medio ambiente (contaminación del aire, del agua y de los suelos para tenerlos encuenta a la hora de programar nuestras unidades didácticas. (Minedu 2013 p. 40)

3.5. ¿Qué es el aprendizaje?

Pérez & Gardey, 2008 convocó a "aprender a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia para aprender a adquirir conocimientos, valores, actitudes y habilidades". Este proceso nos dice formas de aprender y esto dependerá de las estraetegias de enseñanza, medios, materiales, experiencias de aprendizaje propuestas, si el paredizaje es significativo se puede observar en la participación del estudiante (párr.1)

Alonso (2012) nos indica "La enseñanza es un proceso de adquirir temperamento, relativamente duradero**,** que los sujetos pueden evidenciar al cambiar su conducta con el desarrollo de una experiencia propuesta.p.22.

Tambien, Salinas (1978) señala a medida que las personas adquieren conocimientos y habilidades, suele ser el nuevo comportamiento que adquieren lo que les permitirá alcanzar eficazmente sus objetivos para satisfacer sus necesidades e intereses. ” (P.200)

Gutarra (2015) indica que “El proceso evolutivo de cada persona es demostrado a través de sus habilidades y experiencias nuevas, así también es inherente al ser humano, además las interacciones de las personas con su entorno y se encuentra presente a lo largo de su mejora los individuos desde el nacimiento hasta la muerte se pueden utilizar en diversas situaciones y entornos. ttp.35

Díaz y Hernández (2003) propusieron que “el aprendizaje es un proceso de construcción interno, subjetivo o personal que emprenden los estudiantes al construir su propio conocimiento”. El nivel de aprendizaje dependerá de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Todos los niveles de estructura del conocimiento. También podemos definirlo como un procedimiento en el que su plan mental se reorganiza internamente para construir conocimientos. Para que esto se dé es importante que en el desarrollo de los parendizajes se proveea de los recursos y medios necesarios para lograr lo propuesto (p.36)

3.6. Definición de Estilos de Aprendizaje

Cazua (2004) nos indica que el concepto “estilo de aprendizaje hace referencia al elaborado de que una vez que deseamos aprender algo, cada uno usa su propia forma, procedimiento o grupo de tácticas. Aun cuando las estrategias específicas que usamos cambían según lo cual queramos aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales” p.33

Según Valadez (2009), el estilo de aprendizaje es importante y se reconoce que existen otros factores que inciden en el aprendizaje. Los elementos que podemos probar incluyen el medio ambiente, las instituciones educativas, los recursos, los medios y materiales, la cultura, la estimulación y el entorno general. Al respecto, el autor señaló que “existe un entorno preciso para utilizar y desarrollar ciertos estilos,

especialmente aquellos exclusivos para este fin, y entre ellos tenemos a los contextos escolares" p. 28

Dun (1984) los definió como "la forma en que los estímulos básicos afectan la capacidad de una persona para absorber y retener información (...), y cada alumno logra aprender a través de diferentes canales visuales, auditivos y kinestésicos" (p. 46).

Revilla (1998) se refirió al método de aprendizaje como un método de aprendizaje parcialmente estable**.** Los estilos cambiarán de acuerdo a la edad, el entorno, la duración de aprendizaje, el ambiente, los medios y las experiencias, situaciones vividas y cambios producidos (p.55)

Por consiguiente, Álvarez (2009) menciona que "los estilos de aprendizaje no son exclusivos de los alumnos, sino que pueden estar motivados por las prácticas docentes" es decir tiene mucho que ver con la planificación, diseño que realiza el docente y la forma como desarrolla el proceso de enseñanza en el aula, por consiguiente el rendimiento académico de los estudiantes va a estar relacionado con la formación que aplica el profesor usando las estrategias, de tal manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento académico" p.50

Estilos de aprendizaje.

Como nos damos cuenta de acuerdo a nuestra practica pedagógica cada estudiante

tiene su forma, método **y** habilidad para aprender lo cual se relaciona con la enseñanza, por tal razón existen diferentes estilos de aprendizaje y que los docentes debemos conocer, para poderlos aplicar y de esta manera generar aprendizajes.

Tambien, para Dunn y Dunn"el estilo de aprendizaje es una forma de que los alumnos comiencen a centrarse en información nueva y difícil, la traten y la retengan" (p. 45).

Del mismo modo, tenga en cuenta que los métodos de aprendizaje más comunes son:

- **Estilo visual.** Se refiere a aquellos que aprenden mejor mediante la observación. Tienen dificultad para recordar instrucciones e información verbales. Para ellos, comprender la expresión facial y el lenguaje corporal del hablante es muy significativo para aprender y retener lecciones.

- **Estilo auditivo**. Se refiere a la persona que aprende mejor cuando recibe información verbalmente y puede hablar y explicar la información a los demás.

- **Cuerpo o estilo deportivo**. Se refiere a personas que aprenden a través del ejercicio físico. Aprenden cuándo realizar actividades y cosas mediante el ejercicio y la manipulación física. Necesitan seguir moviéndose, buscando excusas para levantarse. Les gusta ver cómo funcionan las cosas. (Dun y Dunn, 1985, pág. 161)

Si sabemos cómo aprende cada alumno, podemos orientar mejor su aprendizaje. En otras palabras, la elección de estrategias y métodos de enseñanza será más eficaz.

Revilla (1998). Si el objetivo de la educación es que los estudiantes aprendan, entonces debería ayudar a comprender y mejorar su propio estilo de aprendizaje: esto permitirá a los estudiantes comprender, entre otras cosas:

- Aprenda a comprender su propio aprendizaje.
- Ser capaz de identificar sus propias fortalezas y debilidades como estudiante.
- Saber cómo desarrollar su estilo de aprendizaje.
- Comprenda qué situación aprende mejor.
- Cómo aprender de la experiencia diaria.
- Intente superar las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje (página 56).

3.7. Areas del Aprendizaje

Milaret (1986), el campo del aprendizaje es también el campo de la personalidad, que debe ser cubierto en todos los niveles docentes para garantizar una formación integral.

Area del Dominio cognitivo: incluye todas las etapas relacionadas con la apropiación del conocimiento por parte de las personas; se incluyen todas las conductas que involucran memoria, conocimiento, desarrollo de habilidades y habilidades de orden superior. Clasificación general de campos cognitivos:

- Conocimiento: significa ser capaz de recordar o evocar ideas, materiales y fenómenos. Implica la memoria, a saber, el alumno reproduce lo aprendido tal como le proporcionaron la información.
- Comprensión: el alumno proporciona la información como lo entendió, lo interpresta resume, predice, analiza. Construye su aprendizaje lo que entendió tiene significado para él.
- Aplicación: supone aplicar lo aprendido a situaciones nuevas para ello usa principios y metodologías del área para resolver el problema presentado.

Análisis: Los estudiantes identifican los elementos generales y explicar la relación entre ellos. Específico

- Síntesis: implica procesar partes, elementos aislados, ordenarlos y combinarlos para integrarlos, construir un nuevo plan o escribir un plan original
- Evaluación: implica la capacidad de formular juicios de valor cualitativo, cuantitativo o de carácter específico.

Área psicomotora. Abarca las actividades que se realizan a través de la coordinación neuromuscular para lograr y adquirir habilidades. El comportamiento que exhiben generalmente pertenece al ámbito de la física. Clasificación de campos psicomotores

- Imitación: Duplicación de objetos, repetición y reproducción de sonidos, símbolos, líneas, movimientos, etc., sin originalidad.

- Manipulación: la persona se desvincula de la imitación, realiza actividades por su cuenta y realiza los pasos del proceso de acuerdo con las instrucciones dadas.
- Precisión: la persona está preparada para realizar diversas actividades que requieren un desempeño de mayor calidad, como hacer sonidos rítmicos, realizar acciones sincronizadas, etc.
- Control: además de una buena coordinación de las propias acciones, también incluye la plena coordinación de las propias acciones y también muestra la capacidad de coordinarse con los demás.
- Se ha asumido que la eficacia de su propia coordinación no es solo la realización precisa de una actividad, sino también la realización precisa de varias actividades o deportes asociados.
- Automatización: La persona logra ser ágil y competente en las actividades de alguna manera casi mecánicamente.
- Creatividad: De acuerdo con las habilidades dominadas, la persona puede hacer sugerencias, diseñar, innovar, planificar, mostrar su iniciativa y originalidad.

Área de influencia social. Entiende los comportamientos relacionados con las emociones, valores y actitudes que se manifiestan en las personas debido al aprendizaje. Clasificación general del área:

- Aceptar: Esta persona es susceptible a determinados fenómenos o estímulos y está dispuesta a participar.
- Respuesta: Los estudiantes están dispuestos a participar activamente y comenzar a participar, incluso con la participación más pequeña.
- Evaluación: La persona otorga un cierto valor a un determinado fenómeno, evento, comportamiento, etc., y reconoce el valor en el reconocimiento o preferencia general.

3.8. ¿Cúales son las oportunidades de aprendizaje en la comunidad

La comunidad ofrece diversos espacios para promover oportunidades de aprendizajes, son:

Los espacios educativos o comunitarios. El espacio educativo o comunitario se refiere a espacios construidos y establecidos para entretenimiento, encuentros intergeneracionales, comunicación cultural y otras actividades. En la comunidad o lugar. Su propósito es promover: visitas, pasantías, consultas, entrevistas con personas de la comunidad.

Una chacra

- Un lugar turístico.
- Un parque
- Las ferias.
- Un parque de recreación.
- Un zoológico,
- Un museo.
- Un bosque para correr, esconderse y caminar
- Una biblioteca.
- Un teatro.
- Un lugar arqueológico
- Un mercado.
- Un espacio al aire libre.

También se han convertido en espacios educativos transculturales, lugares donde los estudiantes pueden visitar, como estudios de creación artesanal, lugares donde se ubican los sabios de la comunidad, actividades de producción y celebraciones de la comunidad. (Minedu 2010, p.29 -30)

Cada espacio y lugar que poseemos dentro de nuestra comunidad debe ser una oportunidad para desarrollar aprendizajes, ya que estos espacios nos permitirán salir de la rutina y crear nuevas oportunidades de aprendizaje.

CONCLUSIONES.

PRIMERO: La educación física en los diferentes niveles de la educación básica es muy importante porque afecta positivamente y mejora el rendimiento académico de los alumnos

SEGUNDO: Cuándo los docentes diseñan experiencias de aprendizaje con actividades físicas los estudiantes se sienten motivados y logran mejores aprendizajes.

TERCERO. El deporte promueve el desarrollo general del estudiante, permitiéndole desarrollar aprendizajes integradores aplicables a situaciones reales.

CUARTO. Es importante que los docentes integren en sus experiencias de prendizaje el deporte para fortalecer en los estudiantes, sus capacidades cognitivas, afectivas y actitudinales.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que en todas las Instituciones Educativas deben de contar con un docente del área de Educación Física, para lograr el desarrollo integral del estudiante.
- En el hogar se debe promover actividades físicas ya que estás preparan a los niños para que estén física y mentalmente activos.
- En toda I.E se debe desarrollar el área de educación física pues permite a los alumnos que desarrollen destrezas, motoras, afectivas y cognitivas, asegura el crecimiento y el desarrollo saludable.

REFERENCIAS CITADAS

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012). Aprendiendo estilo. Procedimientos y mejoras de diagnóstico. (8a edición). Bilbao, España: Versión Messenger.

Alter E. (1996) "Educación física, actualidad y puntos de vista", editorial Lyoc.

Alvarez, tJ. t(2009). t*Los testilos tde taprendizaje ten tla tenseñamza.* ANDALUCÍA. Obtenido tde thttps://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf

Álvarezdel Villar N (Habilidad física 1983) México: Hala.

Bolívar (2010). Educación física en el curso. Bogotá: Men.

Cazau, P. (2004). Método de aprendizaje: Introducción. Educación a distancia-Ciidet. Disponible en http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm

Campojo (2018) en su tesis titulada: "La actividad física y elrendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre" Universidad Cesar Callejo.

Grupo de Educación Comunitaria (s.f.). "Glosario" [en línea]. Disponible en

<goo.gl/NCJr7J>.https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluación

Contreras, A. y Sánchez, M. (1988). Deportes: las necesidades e intereses de los estudiantes de secundaria y universitarios. Revista de Estudios Juveniles.

Contreras, A. y Sánchez, M. (1988). Deportes: las necesidades e intereses de los estudiantes de secundaria y universitarios. Revista de Estudios Juveniles.

De la Reyna, L. y Martínez, V. (2003). Manual de teoría y práctica de la regulación corporal. Obtenido de manual_de_teoria_y_practica_del_acondicionamiento_fisico / link / 0b4952bebc5e4fc83000000 / manual-de-teoria-y-practicamid.

Dimas (2006) En su tesis titulada: "Relacion entre la actividad fisica y el rendimiento academico en estudiantes de la facultad de ciencias quimicas de la UANL" Tesis de

Maestria- Universidad Autónoma de Nueva León, 2006, San Nocolás de la Garza. NL – México.

Díaz, F y Hernández, G. (2003). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo: una explicación constructivista. segunda edicion. México: Mc Gaw-Hill.

Dunn, R. y Dunn, K. (1985). Aprendiendo estilo. Madrid: Anaya

Dunn, R. y Dunn, K. (1984). Estilo de enseñanza. Madrid: Anaya

Escudero, D. (2009). Motivación para las lecciones de educación física. Revista Digital- Buenos Aires 14 (134). Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd134/lamotivacion-hacia-las-clases-de- educacion-fisica.htm.

Estrada (2017) en su Tesis titulada: "Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes" Tesis Doctoral -Universidad de Zaragosa- 2017. España.

Fernández, J. (2009) La importancia del deporte escolar. Restaurar desde:

http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-laescuela.htm

Frey F. "Metodología de la investigación" (1996) 2ª edición, editor, Bogotá-Colombia.

Gamboa, R. (1985) La fisiología del esfuerzo físico. Perú: Estudio Gráfico Villanueva Co., Ltd.

González, E. (2007). Buen estado de salud y rendimiento académico. Educación: http://edufisiweb.blogsopt.com Física, deportes y entretenimiento.

Gutarra, C. (2015). "El estilo de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la Escuela Media I. E" -Huancayo. "El estilo de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la Escuela Media I. E" -Huancayo.

Hartman D. y Tünnemann (Physics Competence 2000), una guía didáctica para entrenadores deportivos ecuatorianos.

Hurtado, J. (2010). Actitudes de los alumnos de ciclo ordinario hacia la educación física. Tesis. Universidad Nacional de Educación Francisco Morazán en Honduras.

Restaurar desde: file:///C:/Users/WWW/Downloads/actitud-de-los- estudiantes-del-ciclo-comuncon-respecto-a-la-asignatura-de-educacion- fisica.pdf.

Jacoby, F. Bull y F. Neiman, A. (2003). Los cambios acelerados en el estilo de vida requieren la promoción del ejercicio físico, que es una prioridad en las Américas.

López, J. (2009). Manual de Educación Física y Deporte. Barcelona: Editorial Ocean

Martínez García, Carlos; Toba M., E; Pila Tragna (1983). Preparación física para el fútbol. Madrid: Augusto Pila Tragna.

Martínez, E. (2002). Prueba de capacidad física. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mialaret Gaton (1986) Psicología de la educación. España: Editorial del siglo XXI Ministerio de Educación (2003) Manual de ejercicio y educación física 2003

Ministerio de Educación (2007), dirección docente. Deportes OTP. La tercera edición. Lima. Editado por El Comercio.

La primera edición del Ministerio de Educación (2009) "Tiempo de juego libre en varios departamentos". Lima, Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2009), "Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Formal". Lima

Ministerio de Educación (2010) IV Edición de Orientaciones Docentes en el Ámbito de la Educación Física. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2013) Ruta del Aprendizaje: Monografía sobre Gestión del Aprendizaje en Instituciones Educativas Lima-Perú

Ministerio de Salud (2015) Modulo Educativo: Promover el ejercicio físico para promover la salud. 1° edición Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2016) Plan Curricular de la Escuela Media Lima-Perú.

Molina, R. (1998). Deportes a temprana edad

Mora, J. (1989). La capacidad física o la base del desempeño del motor. España: Editorial Cabildo Insular de Gran Canari

Navarro, R. (2003). Rendimiento académico: filosofía (Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad, Efectividad y Cambios en la Educación) Volumen 3 Número 2. (15 de marzo de 2012): Extraído de

http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf

Pérez y Gadi (2008). Definición de aprendizaje. Consíguelo en

https://definicion.de/aprendizaje

Rabadán y A. Rodríguez (agosto de 2010). Habilidad física básica en la educación secundaria: un método conceptual a través del examen competitivo del programa de exámenes. "Educación y deportes", número 15 (147), 1. Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd147/las-capacidad-fisicas-basicas-dentrode-secundaria.htm

RM N ° 035-2015 Plan Nacional MINEDU de Fortalecimiento del Deporte y el Deporte Escolar

Revilla, D. (1998). Métodos de aprendizaje en los métodos de enseñanza. Disponible en http://www.pucp.edu.pe/trmas/estilo/htlm

Romero (2019) en su Tesis Titulada: "Las Actividades Fisicas en el rendimiento cognitivo de los estudiantes de VI ciclo de la escuela de Educación Física -UNJFSC- Univesidad Nacional Faustino Sanchez Carrión – Huacho- Perú.

Ruiz Omeñaca.J.V (2010) define claramente las actividades deportivas cooperativas en el currículo a través de la capacidad: impacto y aporte educativo. Revista Paz Deportiva "La Peonza".

Salina, T. (2003). Concepto de psicología. Lima: ADUNK

Sternberg, R., 1996). Forma de pensar. Madrid: Pados.

Sulluchuco V y. Wilches (1997). Actitud de castigo y su relación con el desempeño académico del examen ambiental de sexto grado en la escuela primaria

Valadez, M. (2009). Modos de aprender y pensar: detalles conceptuales. Revista de Educación y Desarrollo, 11 (11), 19-30. Recuperarse de

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pd

Vargas, P. y Orozco, R. (2003) La importancia de la educación física en los currículos escolares. Revista de las Sedes Regionales, 4, (7), 119-130 Costa Rica. Obtenido de:

http://www.redalyc.org/pdf/666/66640709.pdf

Zabala, A y Arnau, L (2007) 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar habilidad.

Zuñiga y Panduro (2018) en su tesis titulada: "Hábitos alimentarios, actividad física, rendimiento académico y el estado nutricional en estudiantes del colegio el milagro, San Juan Bautista" Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos-Perú

Influencia de la educación física para lograr mejores aprendizajes ten tlos testudiantes de las escuelas rurales del Perú

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	vsip.info Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
14	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
15	slidehtml5.com Fuente de Internet	<1 %
16	cd.dgb.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Asesor.