

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

**Betsibel López López**

**Jaen - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....  


**Jaen - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Betsibel López López (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor) .....



**Jaen - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **BETSIBEL LÓPEZ LÓPEZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **BETSIBEL LÓPEZ LÓPEZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alba  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA.

A mis padres Ulises y Ana a mi hija Carla Elizabeth,  
por ser la razón de mi superación y apoyarme tanto  
económica como moralmente en mi vida profesional.

Betsibel

## ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	13
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
CAPITULO II.	19
PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	19
2.1. Principios generales la educación inicial en el Perú	19
2.7. Principios específicos de la educación inicial	26
2.8. Importancia de la Educación Inicial en nuestro país	28
CAPÍTULO III	29
DEFINICIÓN, IMPORTANCIA Y TIPOS DE APRESTAMIENTO	29
3.1. Concepto.	29
3.2. Etapas de aprestamiento	30
3.3. Tipos de aprestamiento	31
3.4. Acciones para desarrollar el aprestamiento	33
CAPÍTULO IV	34
ORIGEN, EVOLUCIÓN Y TIPOS DE LATERALIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL	34
4.1. Concepto de lateralidad.	34
4.2. Origen de la lateralidad	35
4.3. Educación de la lateralidad.	37
4.4. Tipos de lateralidad	38
4.5. Equilibrio de la lateralidad	40
CAPITULO V	43
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LATERALIDAD EN LOS NIÑOS	43
5.1. Aprendizaje	44
5.2. Trastornos del aprendizaje asociados a la lateralidad	45
5.3. Trastorno de la lateralidad	46
5.6. Ejercicios para definir la lateralidad del cerebro de los niños:	50

CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS CITADAS.	58

## RESUMEN

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivo, determinar la lateralidad y el aprendizaje en los niños utilizando los métodos analítico - sintético y el inductivo - deductivo, los cuales permitieron llegar a resultados positivos, tales como la identificación de los síntomas y trastornos que se dan en la lateralidad del niño o niña, que además, se logró poner en práctica las estrategias educativas para el mejoramiento y comprensión en el aprendizaje de estos niños en el aula. Las principales conclusiones a lo que se arribó es que la preparación que poseen las educadoras para desarrollar la lateralidad en los niños de quinto año de vida es insuficiente, es decir, las educadoras tienen dificultad en cuanto a definir los contenidos que abarca la lateralidad. El mayor problema que enfrenta un niño/a zurdo, se da en las primeras fases del proceso escolar afectando directamente al proceso de enseñanza – aprendizaje: primeramente al aprendizaje de la lecto - escritura, en este proceso pueden presentarse la dislexia y disgrafía (el fenómeno de escritura en espejo, la cual es corregible) además la di ortografía, descalcaría, trastornos de lenguaje, dificultades en la madurez de las nociones básicas.

**Palabras claves:** Educación inicial, lateralidad, aprendizaje, síntomas y trastornos de lateralidad.

## ABSTRACT

The objective of this monographic work was to determine laterality and learning in children using analytical - synthetic and inductive - deductive methods, which allowed reaching positive results, such as the identification of symptoms and disorders that occur in the laterality of the boy or girl, which in addition, was able to put into practice the educational strategies for the improvement and understanding in the learning of these children in the classroom. The main conclusions reached are that the preparation that educators have to develop laterality in children in their fifth year of life is insufficient, that is, educators have difficulty in defining the contents that laterality encompasses. The biggest problem faced by a left-handed child occurs in the early stages of the school process, directly affecting the teaching-learning process: firstly, learning to read - write, in this process dyslexia and dysgraphia (the phenomenon mirror writing, which is correctable) in addition to spelling, understatement, language disorders, difficulties in the maturity of basic notions.

**Keywords:** Initial education, laterality, learning, laterality symptoms and disorders.

## INTRODUCCIÓN

La formación en el nivel inicial cada vez más requiere del conocimiento y manejo de distintas estrategias para la mejora del proceso didáctico pedagógico; no obstante, la educación inicial es la base o estructura de la formación, para que se pueda cimentar la superestructura educativa en los niveles posteriores como son el nivel primaria, secundaria y superior; en ese sentido, es que inicial juega un papel preponderante en la formación, partiendo del proceso de socialización con sus pares, desarrollo de actitudes, valores y autorregulación de las emociones; lo cual, ello permitirá su autonomía y autoconocimiento del yo personal en relación a sus compañeritos de clases y de otros contextos. Del mismo la función de la educación inicial independientemente del desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades específicas, es ineludible el desarrollo de la psicomotricidad tanto gruesa como fina, ello engloba también a la llamada lateralidad, que es objeto de estudio de la presente monografía relacionándola directamente con el aprendizaje.

Desde esa perspectiva, cabe dilucidar brevemente que la lateralidad está determinada por la predisposición para utilizar más de dos partes del cuerpo u órganos del cuerpo, tales como manos, pies, ojos e incluso oídos; consiguientemente, ello tiene relación con la habilidad psicomotora de un lado del cuerpo que puede ser esta la derecha o la izquierda. En ese sentido es que la lateralidad cumple una función muy importante en el desarrollo de los aprendizajes de los y las niñas de nivel inicial, por ende, harán anclaje en los niveles más superiores.

Teniendo en cuenta que la lateralidad comprende distintos tipos, los cuales muchos investigadores han profundizado las características de cada una de ellas, entendiendo que la lateralidad por si sola va conducir al desarrollo de la lectoescritura, como base de los aprendizajes a lo largo de la vida.

Frente a ese contexto, en el presente trabajo monográfico se dilucidará un conjunto de postulados referentes a los principios y objetivos de nivel inicial; respecto de la concepción, importancia y clases de aprestamiento; sobre la lateralidad, sus implicancias en

el desarrollo psicomotor, así como, la posible relación que existe entre la lateralidad y el aprendizaje; así como los posibles trastornos y problemas de lateralidad como del aprendizaje en los niños de educación inicial.

Para ello se llevará a cabo un análisis de la información objeto de estudio, con la búsqueda minuciosa y uso fuentes de diversa índole, recalcando que como maestras de educación inicial se debe conocer y manejar dichas temáticas, para una formación de acuerdo a las auténticas necesidades de desarrollo formativo integral de los niños del país.

Desde hace décadas, e incluso desde la génesis de la fundación de la educación inicial y de otros niveles se ha visto serios problemas con la lateralidad de los niños, desde la formación de en la primera infancia en cuanto a psicomotricidad gruesa y fina, como parte eje de la lateralidad, estos problemas de lateralidad se ha visto evidenciado a lo largo de la historia en las instituciones educativas del país y a lo largo del mundo, en el afán de mejorar dicha problemática considerada además como un problema de aprendizaje; lo cual, a la larga acarrearía consigo un sin número de consecuencias negativas para el adecuado desarrollo de los niños y futuros adultos. Siendo así se ha generado distintas estrategias políticas gubernamentales en materia educativa para revertir de cierta manera la situación, lo cual de cierta manera los resultados hasta el momento no han sido muy alentadores, por eso es preciso seguir en la brega de analizar, la raíz fundamental de dicho problema. Es entonces, fundamental el papel de los y las docentes la búsqueda de las mejores estrategias y herramientas para desarrollar desde el inicio una adecuada lateralidad, desde el estudio diagnóstico del de la raíz del conflicto, para atacar desde la raíz y revertir la situación desde edad muy temprana. Frente a ese contexto, se pretende describir sistemáticamente el verdadero origen del problema de lateralidad, sus posibles implicancias emocionales y físicas; por ende buscar las mejores estrategias para poder revertir o mermar dicho trastorno desde los primeros indicios.

### **Objetivo general**

Sistematizar de manera detallada los principios y objetivos de la educación inicial, aprestamiento, lateralidad y su posible relación con el aprendizaje de los niños de nivel inicial.

### **Objetivos específicos:**

- Describir el marco teórico conceptual
- Establecer la definición, importancia y clases de aprestamiento de acuerdo a las necesidades formativas de los niños de nivel inicial.
- Determinar la concepción concreta de lateralidad, tipos e importancia para los niños de nivel inicial.
- Establecer las posibles implicancias de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de educación inicial.
- Describir los trastornos de la lateralidad asociados al aprendizaje de los niños de nivel inicial.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación inicial como el primer y muy importante eslabón de la educación básica, hoy en día institucionalizada tanto en el sector privado como el sector público en todo el contexto mundial, pareciese que apareció de manera espontánea, sin embargo ha pasado por tantos cambios desde sus primeros indicios; los cuales, data de hace muchos siglos atrás, desde la aparición de los grandes filósofos de la Grecia tales como Aristóteles entre los años 388-322 a. d. C., desde aquellos momentos este y otros grandes filósofos planteaban la gran necesidad de una educación lúdica y actividades físicas preescolares desde la edad de 3 años, es así como nace los primeros postulados posteriormente apoyados también en su momento por Marco Favio Quintiliano, ambos grandes precursores de la educación inicial, dieron los primeros aportes que muchos siglos después se pondría en marcha después de largas jornadas de entredichos de una era a otra.

No obstante, es el siglo XV y XVI, cuando empieza a dar sus primeros pasos la educación inicial desde el contexto internacional, que desde una perspectiva un poco genérica desde ese aspecto epistemológico acuñado la terminología desde sus inicios como la educación infantil. Es para los años de 1592-1670 con el resurgimiento de muchos investigadores y pedagogos que dieron forma a la llamada educación infantil, destacándose entre ellos el gran maestro Juan Amos Comenio, quién por primera vez en la historia introdujo la teoría de la “Escuela Materna”; lo cual, evidentemente no se trataba de una I.E. formal, pero estaba orientada en el marco de una formación desde el seno familiar; si bien es cierto, no se podría definir como una actividad escolar propiamente dicha pero, ya se establecían en su momento un conjunto de actividades de prelectura y preescritura. Para ello, dicho autor estableció un conjunto de características, conocimientos y habilidades básicas propias para la edad como base de la formación, en el sentido materno familiar.

Posteriormente en el siglo XVIII es cuando se fundamenta con más claridad el verdadero proceso pedagógico de la educación inicial, donde Jean Jacques Rousseau en 1722, quien estructuró un nuevo concepto de educación infantil, conllevando a la

sistematización de un “Programa educativo desde el nacimiento hasta la edad adulta”, comprendiendo las principales características y necesidades formativas desde el nacimiento y en cada uno de sus estadios de crecimiento y desarrollo del individuo.

Es así que en la segunda mitad del siglo XVIII empiezan a darse los primeros ensayos prácticos desde la fundación de las primeras instituciones de educación infantil en países europeos, desde esos gérmenes, se vio retoñar y dar frutos extendiéndose poco a poco por todos los países europeos, a otros continentes del occidente, oriente, Latinoamérica y el Caribe.

Cabe señalar que la educación infantil, catalogada en nuestros días como educación inicial, surge en el Perú por los años de 1931 con el protagonismo de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti con su lema “Todo por amor nada por la fuerza” fundaron el primer Jardín de Infancia del país. Desde ese momento dichas hermanas se plantearon seguir impulsando la creación de más jardines; los cuales, ascendieron a más de 330 jardines de educación inicial en el vasto territorio peruano. Dichas hermanas, consideradas en la actualidad como grandes pedagogas precursoras de la educación inicial bajo los principios de Froebel, Claparede, Decroly y Montessori, impulsaron la formalización de la educación inicial en el Perú.

Desde aquella época hasta nuestros días, la educación inicial en sus diversas modalidades y sectores se ha vuelto la base y el pilar fundamental para el desarrollo formativo de niveles superiores.

Desde esa breve remembranza a la génesis y evolución de la educación inicial en el contexto internacional y nacional es preciso destacar que a lo largo de la historia se han llevado a cabo muchas investigaciones, unas de estudio de caso del fenómeno educativo de nivel inicial, otras explicativas y otras propositivas como propuestas de mejora y solución a algún tipo de problemática en el quehacer didáctico pedagógico de educación inicial. En esa dirección, es que, dilucidamos algunas investigaciones relacionadas a nuestro objeto de estudio del presente trabajo monográfico; las cuales se detallan a continuación:

En esa perspectiva Alfaro S., J. y Paucar S., J. (2009) en su estudio titulado: “*Juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín, El Tambo, Huancayo*”. Para el cual, se formularon como

objetivo determinar el efecto que produce la aplicación de juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín, El Tambo. Tras haber ejecutado su investigación dichas investigadoras concluyeron que la aplicación de los juegos psicomotores produce efectos positivos en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín.

Según Rodríguez R., D. (2012) quien desarrollo e estudio titulado: *“La Lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sur de Quito, en la Ciudadela del Ejercito, durante el año lectivo 2010-2011”*. Dicha autora, cuyo objetivo de investigación fue determinar la incidencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje de lectoescritura, a través de un test de dominancia con el fin de educar lateralidad en los niños de 4 a 5 años. Por consiguiente, la investigadora en mención llegó a concluir que la lateralidad cruzada influye de manera significativa en el aprendizaje de lectoescritura; frente a esta situación, es que la investigadora pudo constatar que existe un descuido muy notorio por parte de los padres de familia ya que no toman en cuenta el aspecto de lateralidad en sus menores hijos. Consiguientemente se evidenció que los docentes nunca realizaron un test de dominancia de lateralidad en dicho centro infantil; así mismo, los docentes no cuentan con tiempo que pongan a disposición del desarrollo de la lateralidad y además de que los mismos padres y docentes no cuentan con el conocimiento y manejo de la capacidad para poder desarrollar la lateralidad en los niños.

Por su parte Maspud S., S. y Salas M., A. (2013) llevó a cabo una investigación cuyo título fue: *“Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa La Salle en la ciudad de Ibarra en el periodo 2012-2013”*, en donde se planteó como objetivo facilitar talleres para el uso de estrategias metodológicas en la exploración, fijación y reafirmación de la lateralidad de los niños y niñas para la prevención e intervención en las dificultades del aprendizaje significativo. Dichas investigadoras en base a sus hallazgos concluyeron que existe una deficiencia en la lateralidad no definida en cuanto a mano, ojo, pie, oído que requiere de una exploración adecuada que implique procedimientos rigurosos. Pudieron conocer cómo se encuentra dividido la aplicación de la lateralidad de los niños de si son derechos, izquierdos o no se han definido todavía. Los niños presentan la utilización del oído derecho más que el izquierdo; así como, no tienen una motricidad gruesa desarrollada por el mal desarrollo de

su lateralidad. Por último, pudieron determinar que los niños y niñas no tienen un dominio de la motricidad fina, papel importante para el desarrollo de la lateralidad. Frente a ese contexto, las autoras recomendaron entre otros aspectos que los docentes y padres de familia deben aplicar estrategias de lateralidad en el uso de las extremidades para saber si son derechos o izquierdos y su desarrollo motriz le ayude al aprendizaje significativo; dar importancia al desarrollo de la lateralidad no definida en cuanto a mano, ojo, pie, oído que requiere de una exploración adecuada y una correcta utilización de los dos oídos para que haya una concentración alta en su aprendizaje.

Del mismo modo dichas autoras sugirieron que se debe impulsar el desarrollo de ejercicios de motricidad gruesa para que el niño coordine sus dos lados corporales correctamente; por consiguiente, hacer tareas dirigidas a los niños que tienen problemas de motricidad fina y de esta manera mejorar su lateralidad.

Cuitiva C., E. y Rodríguez S., D. (2014) realizaron una investigación titulada: *“Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años”*. Dichas investigadoras se plantearon como objetivo identificar la incidencia de la lateralidad en el abordaje de los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años. Frente a ello, las investigadoras concluyeron que existe variedad de investigaciones frente a la temática de la psicomotricidad y lateralidad en relación con los procesos educativos en la primera infancia en los países de España, Ecuador y México; sin embargo, al realizar la búsqueda de referentes bibliográficos en Colombia se ha explicitado que es precaria su aplicación en el ámbito educativo porque los referentes principales se encuentran en trabajos dirigidos hacia la Educación Física, esta área es esencial en el desarrollo integral del niño, ya que se debe estimular apropiadamente la motricidad fina y gruesa, porque desarrollada adecuadamente le permitirá afianzar y obtener una lateralidad armónica y establecida, lo que incide positivamente en los procesos de aprendizaje. En esa perspectiva, las autoras afirman la importancia que tiene la psicomotricidad en los procesos educativos, ya que le permite al niño o niña adquirir habilidades y destrezas a nivel integral (cognitiva, motriz, emocional y social) al tener mayor control de su mente y cuerpo (pensamiento, ubicación, movimiento, coordinación) de forma adecuada, lo que redundará en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura de forma positiva al facilitar notablemente este nuevo aprendizaje. No obstante, además refirieron que existe una incidencia negativa en el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que no han definido su lateralidad, por ello se

considera importante afianzar este proceso no solo en el área de Educación Física, sino en todos los procesos educativos, ya que el reconocimiento que haga el sujeto de su propio cuerpo y su relación con el espacio le permitirá afianzar los conceptos necesarios para la adquisición de la lectura y la escritura. Por otra parte, argumentan que la práctica pedagógica se ve que algunos docentes omiten la importancia de reforzar las habilidades motrices, ya sea porque no le parece relevante o por desconocimiento lo que conlleva un inadecuado manejo de estas, generando en el estudiante vacíos en su aprendizaje escolar. Según las autoras, sostienen que es necesario que los docentes de aula dentro de su praxis se interesen y realicen actividades que conlleven a fortalecer los aspectos psicomotrices de los estudiantes identificando su hemisferio dominante para facilitar sus procesos académicos.

Un estudio de cierta manera relacionado a este tema fue el que abordaron Galarza V., S. y Palacio J., H. (2016) en su estudio titulado: *“Influencia del Programa “SOMLI” para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I.E. 408 “Samos Chico” –Huancayo”*. En donde se plantearon como objetivo determinar la influencia del Programa “Somli” en el afianzamiento de la lateralidad en niños de 4 años de la I.E. 408. Por consiguiente, al haber aplicado dicho programa en el marco de la ejecución de su investigación, dichas autoras pudieron concluir que el programa "Somli" influye positivamente en el afianzamiento de la lateralidad en niños de 4 años y que puede ser usado sin dificultad por cada uno de las docentes de inicial e incluso por los padres de familia en casa.

En otro contexto, Aguilar T., A. (2017) llevó a cabo una investigación cuyo título fue: *“El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad de nivel inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017”*. Quien estableció como objetivo de investigación determinar el nivel de desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años de edad de pre escolar de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” de Chimbote 2016. Tras la aplicación de sus instrumentos de investigación y llevar cabo sus análisis correspondientes a sus resultados, la autora pudo concluir que la aplicación de las distintas actividades psicomotrices es significativa en los estudiantes que aplicándolo de manera constante mejorar notablemente el desarrollo de su lateralidad de los niños.

Destacando la perspectiva de Arias M., L. (2018) quien desde el desarrollo de su investigación que la tituló: *“Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 515 del Centro Poblado de Pupera, Condes del distrito de Santo Tomás,*

*Chumbivilcas, 2016*”. Cuyo objetivo de investigación fue determinar el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera. No obstante, tras haber ejecutado su estudio, dicha investigadora pudo concluir que el desarrollo de la lateralidad los niños mayormente utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal.

## **CAPITULO II.**

### **PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

#### **2.1.Principios generales la educación inicial en el Perú**

Hoy por hoy en nuestro país la educación básica en el nivel inicial, es considerado como la primera base y el pilar fundamental para enraizar el futuro formativo del niño a corto, mediano y largo plazo para forjar su verdadero sentido como niño o niña y futuro Jove y adulto; es por ello que el propósito de ella es gestionar desde muy temprana edad la atención integral que requieren los niños menores de 6 años de edad, además la el papel protagónico y el accionar de los padres en el seno del hogar no deben quedar de lado; puesto que, es en el seno del hogar donde los niños empiezan a desarrollar sus primeras habilidades de toda índole de esta manera se logre desarrollar en los niños sus destrezas, sus emociones, su sensibilidad social, su lenguaje, la asertividad, la afectividad, etc.; no obstante, la influencia de la familia es determinate para la vida futura del niño y futuro adulto. Puesto que es en el seno del hogar que se los primeros procesos de exploración y adaptación de la vida en sociedad, sumado a los estilos educativos del hogar en plena interacción con los agentes de socialización y los medios de comunicación masivos de su comunidad. Cabe redundar que el proceso didáctico pedagógico del nivel inicial es el motor que cumple un papel ineludible para el desarrollo del niño desde el enfoque de la atención integral. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje en este nivel no es un hecho aislado, sino que está íntimamente ligado al estado nutricional del niño. Demostrado está que cuando el niño dispone de los elementos esenciales para su normal crecimiento y desarrollo, puede obtener máximo provecho de los beneficios que le ofrece la educación. En este sentido la Educación Inicial en el Perú, dirige su atención y sus esfuerzos a la familia y a la comunidad en su conjunto, capacitándola para que proporcione al niño los estímulos y las experiencias indispensables para el desarrollo de sus potencialidades y promueve su participación en la gestión educativa.

## **2.2.Objetivos de la educación inicial**

Desde la fundación de la educación inicial, sus cambios y transformaciones en distintos aspectos de la formación siempre ha ido en base a sus objetivos y propósitos de enfoque a la atención integral del niño o niña menor de 6 años, sabiendo que a esta edad es la que se le debe dar mayor importancia para moldear su propia personalidad, desarrollar y potenciar sus capacidades, habilidades; del mismo modo desarrollar otras competencias que les puedan ser útiles a lo largo de la vida.

Desde esa perspectiva, es preciso destacar los principales objetivos de la educación inicial en nuestro país; los cuales se detallan a continuación:

- Gestionar el desarrollo integral del niño y procurar su atención alimenticia, de salud y recreación.
- Prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-social que puedan perturbar el desarrollo del niño.
- Contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.

Ahora bien desde el análisis de los tres objetivos definidos brevemente, la educación inicial; por lo tanto, se fundamenta en todo un proceso formativo integral, la cual abraza muchos hechos como el didáctico (sentido netamente instructivo), el pedagógico (sentido formativo en todas las dimensiones humanas), biológico (salud, alimentación), psicológico (valores y emociones), sociológico y antropológico (cultura, identidad, interculturalidad), entre otros que abarca a lo largo de toda la vida en sociedad. Este proceso de formación desde el enfoque integral aglutina un conjunto de acciones y estrategias encaminadas al respeto y revalorización del propio contexto y en base a las auténticas necesidades del niño o niña. En el marco de una política global de desarrollo social, la niñez en el Perú se convierte en un área crucial, por cuanto frente a los esfuerzos realizados, logros y propuestas en favor del niño, expresados en el plan de acción por la infancia, indudablemente, constituyen una garantía de lo que el país puede construir en el futuro. Es por ello que a la educación inicial se le considera como la base para otro nivel de formación como son la primaria, secundaria y superior.

Por lo tanto, si esta base o estructura formativa se cimenta bajo un arquitectura pobre, una formación precaria sumada a la indiferencia de los padres y la sociedad, se estará matando y destruyendo el futuro de nuestro país, sería como llevar a un navío sin capitán o piloto, que va a la deriva por el mundo sin un destino claro, conllevando a desencadenarse grandes limitantes en la vida del individuo y posiblemente fomentar en el mundo individuos que no aporten al desarrollo de su comunidad; puesto que, en conclusión la meta fundamental de la educación es el desarrollo del país.

### **2.3. Centros en que se imparte la educación inicial**

El término Centro de Educación Inicial fue acuñado desde sus inicios, considerado como el lugar donde se imparte todo el proceso de la formación en el nivel de educación inicial, llamada en sus inicios educación infantil; no obstante, en la actualidad los centros de educación inicial son concebidos como instituciones cuya función es la formación de niños(as) de nivel inicial; obviamente, al igual que los otros niveles de educación básica, teniendo en cuenta un conjunto de acciones y estrategias didáctico-pedagógicas y psicopedagógicas; donde, los y las profesionales de educación de ese nivel, deben estar en constante capacitación y cualificación profesional, para que cada día se mejore dicho proceso formativo:

- Ofrecer atención integral al niño menor de 6 años.
- Diagnosticar y tratar oportunamente los problemas de orden bio-psico-social del niño.
- Motivar la participación de los padres de familia y comunidad, en la promoción y gestión de los servicios complementarios y compensatorios de los niños.
- Concientizar y capacitar a los padres de familia para que cumplan su rol en la educación de sus hijos como principal agente de socialización que es en el seno del hogar.

### **2.4. Clases de Centros de educación Inicial:**

En nuestro país fundamentalmente contamos con las siguientes clases de centros de educación inicial:

**Cunas para menores de 3 años:** dichos centros de educación inicial, están vinculadas, al desarrollo de la estimulación temprana, como una formación preinicial, a cargo de profesionales no solo del campo de Psicopedagogía, sino también con profesionales de la Salud y de Nutrición; lo cual, es en esta etapa donde se dan los primeros procesos de exploración, socialización e integración colectiva.

**Jardines para niños de 3 a 5 años:** hoy por hoy en nuestro país desde su fundación, en nuestro país, estos centros de formación son consideradas las Instituciones de Educación Inicial de manera formal, pueden estas ser públicas o privadas, y es en ellas donde se conlleva a la formación escolar propiamente dicha como base de los siguientes niveles de educación básica en nuestro país.

*Asimismo, en el sistema no escolarizado la Educación Inicial es impartida, resaltar que en nuestro país se da también mediante programas no escolarizados; estos son:*

- Los programas Integrales de Estimulación con base en la familia (PIETBAF).
- Programas de Atención Integral a través de grupos de madres (PAIGRUMA).
- Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOIE).

Cabe destacar que dichos programas se desarrollan con la participación de cada uno de los agentes e instituciones pública y privadas de una determinada comunidad; del mismo modo, es preciso destacar la importancia de los Programas de Educación no Escolarizada; como por ejemplo, los llamados PRONOIE, desde una perspectiva de atención a la diversidad en distintos lugares del país, donde el acceso de comunicación es deficiente por encontrarse en zonas alejadas o en zonas urbanomarginales, establecidos en espacios acondicionados por la propia comunidad; en dicho contextos, se opta por organizar dichos PRONOIES, en donde las promotoras y los padres de familia juegan un papel preponderante en la educación de los y las niñas de nivel inicial.

## **2.5. Proceso metodológico y contenidos de nivel inicial en nuestro país.**

Sabiendo que la educación inicial es el primer nivel de formación; por lo tanto, esta está orientada al desarrollo de un conjunto de acciones didáctico-

pedagógicas; las cuales, están direccionadas por el conjunto de recursos pedagógicos y didácticos establecidos en el DCN y la Programación Curricular de Nivel Inicial, estructurados por el MINEDU en nuestro país; consiguientemente, desde una perspectiva de la diversidad se fundamenta dicha formación en las necesidades de cada región y en específico de cada comunidad. No obstante, en la programación curricular institucional y de aula, los directivos, docentes y padres de familia, juegan un papel fundamental.

Analizando desde la perspectiva más básica de la educación inicial desde su modalidad de Cuna, que se lleva a cabo para la atención integral de niños menores de 3 años o llamada también educación pre inicial, los docentes deben estar en la capacidad de poder desarrollar la estimulación temprana desde los primeros meses de vida hasta alcanzar el límite de los 3 años; edad en la cual pasan a una I.E. de nivel inicial, sabiendo que esta puede ser pública o privada; dichos mecanismos, en el nivel cuna, deben ser destinados a favorecer el desarrollo integral; ahora bien, en el nivel inicial propiamente dicho o llamado también jardín, los docentes y padres de familia deberán de desarrollar actividades de aprestamiento que favorezcan al desarrollo orgánico y socio-emocional sin que ello signifique la enseñanza de la lectoescritura. Así mismo, en base a la perspectiva de la educación de manera holística en todas las dimensiones humanas, es de vital importancia, el propio contexto biológico, psicológico y sociocultural, que de manera general deben estar orientadas al desarrollo biopsicomotor, cognoscitivo y socio emocional, sabiendo que esa es la base del desarrollo de todo individuo en lo biológico, afectivo, cognitivo y social, asegurando su potencia desenvolvimiento a lo largo de su vida; por lo tanto, también es necesario considerar una sólida formación desde la aplicación de los procesos didáctico-pedagógicos idóneos y pertinentes de acuerdo a sus propias necesidades de aprendizaje.

## **2.6. Estructura curricular de la educación inicial en nuestro país:**

En nuestro país a lo largo de la historia de manera específica en el nivel inicial se ha considerado que la estructura curricular de la educación inicial en nuestro país esta dada bajo tres características tales como: Integral, Secuencial, Flexible. En esa perspectiva, se dice que es **integral**, ya que se define a un niño como un ente no

solo individual, sino como un ente por naturaleza social; no obstante, ello conlleva a las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales. En ese contexto, cabe destacar que las áreas de desarrollo constituyen una formación basadas en un conjunto de experiencias, estrategias y conocimientos basados en sus propias necesidades de aprendizaje y de desarrollo. Evidentemente, la estructura curricular esta direccionada al desarrollo del pensamiento y del lenguaje de los niños; desarrollar las estructuras mentales y maduración de sus habilidades y destrezas cognitivas; desarrollo de la identidad personal y sociocultural; formación psicomotora; desarrollo de las emociones y valores; así mismo, a misión de la estructura curricular es el desarrollo de expresión, creatividad y la estética.

Se dice que es **secuencial**; puesto que, la estructura curricular esta dosificada de manera paulatina conforme a la necesidad, edad y grado de los niños de educación inicial; no obstante, los conocimientos y propósitos de aprendizajes, están orientados al desarrollo específico de aprendizajes de acuerdo a cada etapa de los niños, teniendo en cuenta que la maduración física y cognoscitiva del niños es la determinante para el logro de las metas de aprendizaje en cada grado de formación.

También se suele decir que es **flexible** porque es adaptable de acuerdo al contexto lingüístico y sociocultural del país; no obstante, permite su adecuación en función de las necesidades y características propias de los niños, partiendo de las diferencias individuales, del ritmo de aprendizaje, de sus necesidades y estilos de vida en su familia y comunidad. Ello permite diversificar la estructura curricular desde un perspectiva local, enfocada al desarrollo individual y colectivo en todas sus dimensiones o áreas de desarrollo.

Dichas características específicas del nivel inicial, han sido desprendidas de las características generales de la estructura curricular de la educación básica, establecida en el Diseño Curricular Nacional (2017) las cuales se dilucida de manera breve y son las siguientes:

1. **Flexible:** puesto que no es una camisa de fuerza, lo cual se tiene la libertad de poder adaptarla en función a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta la diversidad sociocultural y lingüística del país.
2. **Abierto:** porque se pueden incorporar competencias y capacidades de acuerdo a la realidad contextual, desde el cúmulo de las diversidades socioculturales y

productivas de cada región, teniendo en cuenta las demandas sociales actuales en concordancia a su desarrollo.

3. **Diversificado:** evidentemente porque, porque cada espacio geográfico y social se tiene la oportunidad de establecer sus lineamientos propios de acuerdo a su realidad étnica cultural, económica y social; lo cuales, son las que direccionan la planificación curricular en el ámbito local, en función a las necesidades socioculturales, productivas, lingüísticas y biológicas de la comunidad.
4. **Integrador:** porque deben estar orientado al logro y desarrollo de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de función al Perfil de egreso; no obstante, las áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
5. **Valorativo:** dado que el sentido axiológico es el que enrumba a la humanización de cada individuo, para ser más consciente de su propio actuar frente a sí mismo, a los demás a su entorno sociocultural y ambiental, enrumbando al desarrollo integral de la personalidad del educando, desarrollando del mismo modo las actitudes positivas y las emociones para la plena integración y la convivencia ciudadana, la democracia e identidad.
6. **Significativo:** puesto que en base a lo aprendizaje previo se fomenta un nuevo anclaje cognoscitivo con nuevas experiencias y conocimientos de los que ya tiene de cualquier contenido o valores materiales y espirituales para consolidarlos a corto, mediano y largo plazo en la práctica cotidiana a lo largo de toda la vida.
7. **Participativo:** puesto que convoca al trabajo en equipo de manera cooperativa y coordinada con todo los actores educativos y la comunidad en su conjunto; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

En esa perspectiva, es que se promueve la formulación de currículos regionales, enfocada a sus propias necesidades locales, desde un diagnóstico del propio fenómeno educativo, de las fortalezas, debilidades y necesidades enfocadas al desarrollo del propio contexto local y regional, adecuando los aprendizajes que este demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos.

**Contenido curricular:** A manera de darle forma más a la premisa, desde el enfoque epistemológico, el contenido curricular viene hacer un conjunto de conocimientos científicos; obviamente, una base científica sólida parte de un un conjunto de estudios y ensayos, hasta llegar a conocimientos, principios, leyes y teorías debidamente corroboradas y comprobadas bajo el método científico; no obstante, la programación curricular en el nivel inicial al igual que en otros niveles, es la que orienta al desarrollo didáctico-pedagógico de los y las docentes de inicial, pudiendo conllevar a la aplicación de unidades y sesiones de aprendizaje, siguiendo una ruta clara. A manera de resumen el Área biopsicomotora aglutina un conjunto de habilidades y destrezas; las cuales debe ser reforzadas mediante el establecimiento de alianzas interinstitucionales, en distintos escenarios y poblaciones estudiantiles de nivel inicial, tanto en las zonas urbanas, urbanomarginales y rurales. Consiguientemente, los contenidos curriculares da un potencial y especial énfasis en el desarrollo socioemocional de los niños fortaleciendo su autoconcepto, autoestima e identidad, consituyendo elementos fundamentales para formar niños potenciamente maduros emocionalmente.

Por otro lado se funademnta que los contenidos curriculares deben estar orientados de gran manera al desarrollo emocional y cognoscitivo. Sabiendo que el área intelectual o también denominada cognoscitiva, esta orientado al desarrollar conocimientos que sean útiles para el desarrollo personal y para el desarrollo de su comunidad, dándoles mayor énfasis a los aspectos de la ciudadanía, relaciones humanas, aspectos de desarrollo biológico, etc. Por consiguiente el área socio emocional, con la cual se explora y potencia los sentimientos, emociones y valores.

## **2.7. Principios específicos de la educación inicial**

Dado el enfoque actual por competencia de acuerdo al DCN (2017) se establece que la educación inicial concentra los siguientes principios generales:

- 1. Principio de respeto:** el respeto implica el reconocimiento de las necesidades y derechos vitales que los niños y niñas tienen para desarrollarse; del mismo modo, el respeto debe estar orientado a la valoración del yo personal, de sus habilidades, destrezas, fortalezas, características y cualidades que hacen de un individuo único y especial, valorando y considerando también a los demás tal y como son.

2. **Principio de seguridad:** considerado como el eje fundamental para desarrollar la personalidad del niño de manera estable y armónica, desde la perspectiva de la afectividad, los cuidados, las condiciones de vida que recibe en su entorno inmediato; así como, la generación de espacio seguros y libres para fomentar el desarrollo potencia de sus fortalezas. La seguridad conlleva al niño a poder actuar de manera libre, autónoma y confiada, y así poder conocer y explorar el mundo.
3. **Principio de un buen estado de salud:** no solo relacionado al bienes de salud física, sino a un estado integral estable, abarcando lo biológico, psicológico y social. Relacionados a acciones, estilos de vida, entornos físicos y ambientales saludables, para que el niño se desarrolle sin problemas de toda índole.
4. **Principio de autonomía:** este principio es fundamental para desarrollar independientemente de la autoestima, un clima donde puedan aprender, desarrollarse y construirse así mismos; por consiguiente, puedan explotar la máximo sus potencialidades hasta el logro de su autorrealización total a partir de su propia iniciativa, es decir desde una perspectiva motivadora intrínseca.
5. **Principio de movimiento:** el libre desplazamiento, el optar por distintas posturas, ejercitarse libremente y explotar al máximo todas su habilidades y destrezas psicomotrices, todo ello relacionado al movimiento juega un papel preponderante en el desarrollo integral del niño.
6. **Principio de comunicación:** lo que nos hace humanos es sin duda la comunicación, el lenguaje y el pensamiento, sin duda que el tener la capacidad de comunicarnos con los demás nos hace seres inminentemente sociales; por lo tanto, la comunicación es ineludible, más aún en el proceso de interacción en las primeras etapas de vida, para poder interactuar con los demás de ta manera que pueda interactuar con los demás a través del lenguaje, medinte un mecanismo de signos y símbolos lingüísticos de interlocución válida en un detereminado contexto.
7. **Principio de juego libre:** el juego libre y espontaneo en la niñez cumple un rol muy importante en el desarrollo de la creatividad, la autonomía, la diversión sana, la ejercitación física, libera del estrés; permitiéndole al niños tomar su propias decisiones, cumplir roles y establecer reglas para poder negociarlas con sus pares, obviamente el trabajo mas apasionate del niño es el juego y con ello los niños interiorizan y exteriorizan habilidades motoras, cognitivas, sociales y

comunicativas; por lo tanto, el juego en la niñez es la mayor fuente de exploración y conocimiento del mundo que les rodea.

## **2.8. Importancia de la Educación Inicial en nuestro país**

Hoy por hoy la formación inicial es considerada como primer eslabon de la educación básica; por lo tanto, de ella va depender el futuro desenvolvimiento y desarrollo del niño en todas sus dimensiones. En ese sentido es que la educación inicial desde su propio enfoque a la atención integral, esta orientado al desarrollo de los conocimientos, valores y moldeo de los sentimientos y emociones, desde una perspectiva de la diferenciación e integración.

Entonces frente a esa premisa se puede deducir que la formación y desarrollo de competencias y capacidades en el niños se da obviamente de forma secuencial, desde lo más básico hasta lo más complejo, dependiendo de la maduración biológica y psicológica.

En esa misma dirección García (2011) enfatiza que, la educación inicial es importante porqu e a través de ella se da la mayor estimulación para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas, tanto físicas, emocionales, biológicas, intelectuales y socioculturales; no obstante, el principio de la nutrición saludable también es ineludible en esta etapa de la educación; puesto que, de ello dependerá el futuro crecimiento y desarrollo del niño. (García, 2011, p. 02)

Por lo tanto, la Educación Inicial tiene vital importancia para todos, ya que, lo que se pueda lograr desarrollar en los niños en este periodo, será la base para la formación adecuada en los futuros niveles de educación. Es por ello que hoy en día es obligatorio que los niños cursen sus estudios de nivel inicial de 3 a 5 años.

## CAPÍTULO III

### DEFINICIÓN, IMPORTANCIA Y TIPOS DE APRESTAMIENTO

#### 3.1. Concepto.

Definir al aprestamiento puede que no sea para nada difícil desde el aspecto de la experiencia propia como docente; puesto que, en el campo de la educación inicial, esta cumple un papel fundamental, ya que dependerá del tipo y calidad de aprestamiento que se pueda dar los educandos, ora el logro de los propósitos de aprendizaje. En tal sentido, el aprestamiento se puede concebir como un conglomerado de acciones y estrategias sistematizadas para la preparación de un determinado comportamiento, conocimiento o aprendizaje específico, esta cual fuere su propósito, debe estar dosificada de manera paulatina hasta la consolidación del objetivo trazado.

En esa misma dirección el Ministerio de Educación (2014) le da una definición más concreta al aprestamiento; el cual, argumenta que aprestamiento es *“El conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y la niña el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio- temporal, la resolución de problemas, la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas”*.

Entre otros postulados referidos al aprestamiento, se puede considerar los siguientes:

- ✓ Estadío en el cual se prepara a los y las niñas en el campo de distintas habilidades, destrezas y conocimientos para lograr un aprendizaje significativo en los procesos psicomotores grueso y finos; así como, en la pre lectura y escritura.
- ✓ Predisposición para actuar y llevar a cabo algo nuevo; es decir, estar listo para afrontar nuevos retos y determinados aprendizajes, teniendo en cuenta el periodo y la forma como se va dando el aprestamiento, conforme se va desarrollando sus múltiples aprendizajes de un lapso de tiempo a otro, de esta manera se pueda

seguir fortaleciendo el aprendizaje paulatinamente. Por lo tanto aprestar al niños es instruir bajo diferentes estrategias, preparándolos para algo nuevo, hasta tenerlos listos para el logro de aprendozajes diversos que sean significativos a lo largo de toda su vida.

En conclusión; por lo tanto, el aprestamiento se puede decir que es el grado de madurez para el logro de un aprendnizaje nuevo.

### 3.2. Etapas de aprestamiento

Como ya lo mencionamos anteriormente el aprestamiento es de vital importancia para el diagnóstico, conocimiento y preparación de acuerdo a las necesidades y vacíos que presente el niño, que en su edad es un ente sediento de conocimientos y desarrollo de habilidades de toda índole. Por lo tanto, evidentemente el aprestamiento esta direccionado por distintas etapas que se deben cumplir para el logro de su propósito.

En esa dirección Rodríguez (2010) refiere que para el proceso de aprestamiento se sigue diferentes etapas, tales como:

- **Motivación:** la morivación es necesaria para despertar el interés y la atención de los niños, mediante diferentes mecanismos y estrategias, tales como juegos, canciones, dinámicas, ejercicios y otros.
- **Momento básico:** se lleva a cabo a partir de la exploración d edistintos saberes que el niño trae de casa y de la porpia sociedad, para que a partir de ellos, se pueda desarrollar e incorporar los nuevos saberes de acuerdo a la necesidad, ritmo y estilo de aprendizaje del educando.
- **Momento práctico:** toda actividad de aprendnizaje en el nivel inicial, debe tener un matiz lúdico, puesto que en esta etapa, la actividad de mayor realce para el desarrollo de los conocimeintos es el juego; por lo tanto, es importante que los y las docentes, tengan un gran repertorio de juegos y ejercicios para cada jornada.
- **Evaluación:** hoy en día la evaluación es de manera permanente, de acuerdo al enfoque de evaluación formativa, no necesariamente es de control, sino esta orientada al desarrollo paulatino y minucioso de los aprendizajes, se utilizan distintos instrumentos tales como fichas de observación con la escala de

Lickert, rubricas de evaluación, las fichas de aplicación práctica y registro de incidencias de aprendizajes y comportamientos.

### 3.3. Tipos de aprestamiento

Para el desarrollo de los aprendizajes en el nivel inicial, se puede dar a partir de la aplicación de diversos tipos de aprestamiento, entre otros, el MINEDU (2014) ha establecido ha diferentes formas de prestar a los niños; para los cuales, se debe hacer una observación minuciosa de las conductas de los niños, sus avances y reacciones tanto físicas, psicológicas y sociales en un determinado periodo de desarrollo, y el progreso alcanzado entre una y otra etapa.

Los tipos de aprestamiento a lo que se refiere el MINEDU (2014) son los siguientes:

**a) Aprestamiento físico:** este debe estar relacionado a la observación y preparación de los sentidos como la vista, el oído; así como, la coordinación motora, para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Frotarse frecuentemente los ojos.
- Utilización y posición de objetos de manera inadecuada.
- Padecimiento frecuente de dolores de cabeza.
- El o la niña cumple órdenes de manera espontánea.
- Desarrolla juegos donde puede identificar, sonidos y otros.
- El o la niña se cansa muy rápido.
- Los y las niñas están propensos a enfermedades.
- Presenta deficiencia para concentrarse; así mismo, utiliza todos sus órganos sensoriales y motores, para llevar a cabo actividades lúdicas y otras.

Por lo tanto, para poder determinar estos indicadores que presentan los niños, los docentes deben desarrollar actividades pertinentes y hacer una observación minuciosa sobre el comportamiento de sus niños e incluso aplicar ciertos test.

**b) Aprestamiento mental:** cada una de las maestras de inicial debe observar minuciosamente la madurez mental y las conductas cognitivas de sus niños; los cuales, están referidas a las siguientes:

- Los niños saben argumentar la validez de sus opiniones frente a los demás.
- Memoriza con facilidad un poema o una canción.
- Poseen la capacidad de narrar una historia, de manera coherente y secuencial.
- Posee la capacidad de dramatizar, historias, cuentos o experiencias reales de su comunidad.
- Puede ordenar secuencialmente historias a través de imágenes, así como leerlas.
- Puede identificar las semejanzas y diferencias de los textos.
- Identifica las ideas principales de los textos.
- Puede interpretar, paisajes, corquis, mapas, pinturas, señales y símbolos.

En tal sentido, los y las niñas van a lograr desarrollar cada uno de esos aspectos en la medida que se ajuste a los intereses y de acuerdo a las actividades implementadas por los y las docentes, posteriormente acompañados a los niños por cada uno de sus docentes.

**c) Aprestamiento socio-emocional:** las maestras de inicial deben tener en cuenta, en las evidencias de interacción con sus pares, con todos los miembros de su familia y la sociedad; así como el desarrollo de su autonomía, autoestima e identidad general, como parte de sus hábitos cotidianos de sus niños en el aula y fuera de ella. Para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Participa de manera cooperativa en juegos, respetando las reglas y condiciones propias y de los demás.
- Se interesa por distintos trabajos o mecanismos para desarrollar alguna actividad.
- Son capaces de concentrarse y prestar atención.
- Pone atención y escucha todo el desarrollo de una historia en cuenta, con la intención de poder reproducirlo y contarlo en otros escenarios.
- Tiene la capacidad de escucha y respeta las ideas de los demás.
- Cumple órdenes y lo hace de manera simplificada, práctica y sencilla.
- Cuando empieza un trabajo lo hace hasta terminarlo, para luego empezar otro.

Por consiguiente, el aprestamiento socio-emocional debe direccionar al desarrollo de valores materiales y morales para practicarlos al interactuar con los demás.

**d) Aprestamiento psicológico:** en este tipo de aprestamiento se deben dar vital importancia a los aspectos del carácter mental y del desarrollo del lenguaje, mantenimiento recíproco lógico del pensamiento y el lenguaje, como individuo normal y potencialmente creador de su propia historia e impulsor de desarrollo de su propio entorno sociocultural. En esa perspectiva es que se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Predisposición a la exploración textual y a la lectura así como a la indagación sobre la estructura gramatical de la misma.
- El niño o la niña logra desarrollar las capacidades comunicativas y lingüísticas en distintos escenarios.
- Modula de manera correcta las palabras, frases y oraciones completas.
- □Desarrolla nociones y conceptos de espacio, tiempo, tamaño y otras medidas. (MINEDU, 2014, pp. 2-4)

### **3.4. Acciones para desarrollar el aprestamiento**

De manera breve, fundamentamos el postulado del MINEDU (2014) el cual, refiere que el proceso de aprestamiento, se desarrolla mediante un conjunto de ejercicios tales como:

- Estimulando la memoria y la percepción sensorial (auditiva, visual, táctil, etc).
- Desarrollo de la preparación y maduración del esquema corporal desde la psicomotricidad y coordinación motora específicas.
- Desarrollo de la lateralidad.
- Identificación del espacio-tiempo. (MINEDU, 2014, P. 5)

## CAPÍTULO IV

### ORIGEN, EVOLUCIÓN Y TIPOS DE LATERALIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

#### 4.1. Concepto de lateralidad.

A lo largo de la historia de la instrucción como proceso didáctico y la formación integral y conformación del pensamiento como proceso pedagógico, cuyo objeto de estudio de la presente monografía es la lateralidad, está definida básicamente como la predisposición y preferencia de la utilización de un determinado lado del cuerpo, de los órganos y extremidades, estas pueden estar relacionadas al tipo de dominio y maduración de los hemisferios cerebrales que están conexos implícitamente al aprestamiento psicomotor desde el nacimiento, por lo tanto, la lateralidad se puede concebir de manera concreta como el dominio y manejo con mayor frecuencia un lado del cuerpo como y órganos sensoriales como la vista y el oído; así como, extremidades superiores e inferiores. De ello pues se va determinar el tipo de lateralidad que cada niño posee o está en proceso de desarrollo y maduración.

Siguiendo esa línea es preciso abordar algunas dimensiones de algunos autores; las cuales detallamos a continuación:

- *“Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”*. (Rigal, 1979)

*“Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio motores de uno de los hemisferios cerebrales”*. (Le Boulch, 1997)

*“La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”*. (Conde y Viciano, 1997)

Por su parte, Romero (2000) sostiene que la lateralidad es: *“El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”*.

En tal sentido, se puede deducir que lateralidad es la predilección por uso predominante de una mitad del cuerpo. Es preciso fundamentar; por lo tanto, para que se pueda entender de manera más concreta la lateralidad, es necesario que el cuerpo humano se divida en dos partes idénticas, de forma simétrica, de tal manera que el corte, dé como resultado de manera general una parte derecha y una parte izquierda (brazo, pierna, mano, pie, derecho o izquierdo). Del mismo modo el cerebro se puede separar en dos hemisferios de los cuales se da la orden para las funciones específicas de lateralidad. Por lo tanto, como lo mencionamos anteriormente la lateralidad está relacionada al dominio de un lado determinado de nuestro cuerpo y este puede ser el lado derecho o izquierdo; en su defecto, algunas personas pueden llegar al dominio de ambos lados de su cuerpo junto con cada uno de sus órganos constitutivos.

En esa misma dirección el Diccionario Problemas de Aprendizaje (2013) refiere que “la lateralidad es el desequilibrio en el funcionamiento de las mitades izquierda-derecha del cuerpo humano. En general corresponde a la diferencia de desarrollo en los hemisferios cerebrales, habilidad para discriminar entre los dos lados de la línea media”. Por lo tanto, eso hace alusión al predominio funcional de un determinado lado del cuerpo, teniendo en cuenta sus implicancias en el desarrollo de otras habilidades más complejas.

Es por ello que muchos autores, independientemente del desarrollo psicomotor grueso y fino, la relacionan con el desarrollo de la escritura, el dibujo, la pintura, producción de manualidades y otros.

#### **4.2. Origen de la lateralidad**

Muchos autores coinciden que la lateralidad tiene su origen en ciertos factores tales como los hereditarios, genéticos, ambientales, sociales y ciertos mecanismos de reformas en el proceso didáctico pedagógicas; dichos factores intervinientes son los que van a direccionar la evolución de la lateralidad; en ese sentido, es que la lateralidad va evolucionando conforme a la edad y a la maduración psicomotora; estas fases comprenden en primer lugar la de la identificación y diferenciación clara, en la los niños desde los 0 hasta los dos años de edad empiezan a explorar el mundo que los rodea; en segundo lugar encontramos a la llamada alternancia o superposición desde los 2 hasta los 4 año, relacionada a la potenciación de habilidades psicomotoras de un determinado lado del cuerpo y desarrollo de nuevas habilidades automotrices y

sociomotrices; por último, se considera la automatización como una fase en la cual el niño ha desarrollado las fundamentales nociones de lateralidad, lo cual posee la capacidad de poder elegir libremente los instrumentos que se de su agrado para la reproducción de movimientos automotrices y sociomotrices.

Por esa misma línea es preciso destacara otras teorías, las cuales argumentan sobre los factores neurofisiológicos los cuales sostiene sobre la predominancia de los hemisferios cerebrales (derecho e izquierdo) uno sobre el otro, que en la gran mayoría de los casos siempre uno de cualquiera de los lados son los que direccionan la lateralidad; muchos investigadores, afirman que ello se da por la mayor irrigación sanguínea a cualquiera de los hemisferios.

Del mismo modo, otras teorías como las de los factores genéticos; los cuales, refieren que la lateralidad es heredado de los padres hacia los hijos, es decir la lateralidad de los niños serán tan similares o iguales a la manualidad de los padres; puesto que, la carga genética cumple un papel preponderante en el desarrollo psicomotor.

Por otro lado, hay teorías que defienden los factores ambientales para el desarrollo de la lateralidad; los cuales, están determinado por distintos comportamientos ambientales tales como el representacionismo religioso, el cual promueve el uso de la derecha. Según los teólogos y clérigos, el precepto del cristianismo debe enfocarse al desarrollo de la derecha por ser simbolizadas como algo bueno encaminado por Dios, en cambio la izquierda según la religión hace evocación a las fuerzas demoniacas presentes. Otro de los aspectos de los factores ambientales es el lenguaje, este determina una connotación de los signos lingüísticos y terminología propia de diestro y zurdo; según estos supuestos, eso influye enormemente el desarrollo de la lateralidad; puesto que, siempre en muchas culturas lo diestro lo han asociado a lo bueno y lo zurdo a lago malo. Por lo tanto, se dice que una persona es diestra usando distintas herramientas, o distra en distintas habilidades y actividades: en tonces se dice que esta persona es muy buena. Por último, es preciso, tomar en cuenta las influencias socioculturales, que tiene mucho que ver con la influencia directa de la sociedad, las costumbres, tradiciones, los valores materiales y espirituales de un determinado contexto, entre estas influencias se considera, por ejemplo, las relaciones familiares las posturas, movimientos y formas de interactuar cada día. Todo ello puede condicionar el futuro de la lateralidad del niño, por el mismo hecho de la

imitación por parte de los niños al comportamiento de los padres y de sus hermanos mayores. Otros aspectos de las influencias socioculturales para el desarrollo de la lateralidad tienen que ver con las normas que se regulan el tránsito de vehículos, de personas, el uso de herramientas, utensilios, mobiliarios, etc...

#### **4.3. Educación de la lateralidad.**

Sabemos que la lateralidad debe pasar por distintas etapas para poder llegar a su maduración, y es en la etapa de la diferenciación, es cuando el niño ya alcanzado madurez de su propia conciencia del mundo que lo rodea, esto se da partir de los 6 años adelante; por lo tanto, para alcanzar tal nivel se hace necesario la educación de dicha lateralidad antes de la maduración e ir perfeccionándola después de su madurez; para ello es importante un conjunto de estrategia, juegos y actividades físicas de acuerdo a la edad, fuerza y capacidad de cada niño; puesto que una lateralidad que no ha alcanzado su madurez, va ocasionar muchos problemas como de coordinación motora, entre otras relacionadas a los problemas de aprendizaje. Obviamente para poder medir el desarrollo de dicha lateralidad existen muchos mecanismos de como evaluarlo; lo cuales son: la observación directa de los comportamientos en el hogar, registro secuencial y paulatino de cada una de las manifestaciones de lateralidad dentro y fuera del aula y aplicación de algunos de los tipos de Test de lateralidad.

Del mismo modo se pueden utilizar otras pruebas como el test de Harris (1978) dicho instrumento se puede aplicar teniendo en cuenta cada uno de sus procedimientos tales como: arrojar un balón, mover las agujas de un reloj, golpear con un martillo, cepillarse los dientes, peinarse, girar la perilla de una puerta para abrirla, estirar una liga, cortar algo con tijeras, trizar algo con un cuchillo y escribir.

Entre otros instrumentos para poder evaluar la lateralidad también se puede considerar al Test de Zazzo (1984) el cual se puede aplicar llevando a cabo las siguientes actividades con la mano como la distribución de naipes, con ojo para medir la puntería, con el pie mediante el juego de la rayuela y golpear la pelota.

Por último otro de los instrumentos utilizados es el Test de Bergea (1981) el cual fundamentó el test de las técnicas de exploración del esquema corporal y de las práxias para niños de 3 a 6 años, el cual, se desarrolla siguiendo las siguientes actividades: manipular un martillo y golpear, desclavar, peinarse, punteado y prueba dinamométrica, complementando con lo siguiente: destapar un frasco, enroscar una

tapa, prender un vela, recortar, espolvorerar terrones de azúcar, manipulación de palillos y distribución de cartas de naipes.

#### 4.4. Tipos de lateralidad

Existen distintos tipos de lateralidad, desde el enfoque de la psicomotricidad y coordinación motora, muchos autores clásicos coincidían que hay tres clases de lateralidad bien definidas tales como el diestro(a), zurdo(a) y ambidiestro; se solía, concebir de manera concreta cada una de ellas, que los diestros están relacionados a la predisposición del uso del lado derecho de su cuerpo con mayor predilección y frecuencia, el zurdo evidentemente es la predilección del uso del lado izquierdo de su cuerpo y por último el maestro es el uso de ambos lados del cuerpo, personas que poseen este último tipo de lateralidad son muy escasas en el mundo, hasta el momento no hay una explicación exacta de los factores internos que tienen que ver con el desarrollo de la lateralidad, cualquiera fuere ésta.

Siguiendo en su misma línea es oportuno destacar algunos postulados referentes a la tipología de la lateralidad, desde un contexto actual; los cuales, se fundamentan a continuación:

- a) **Lateralidad homogénea o integral:** utilización diferenciada y referente a una parte específica de un lado del cuerpo sobre la otra, es decir, uso de la misma mano, mismo ojo y mismo pie, en este grupo de lateralidad encontramos a los diestros, es cuando se utilizan la mano, el pie y el ojo derecho, y los zurdos cuando emplean con mayor frecuencia la mano, pie y ojo izquierdo.
- b) **Lateralidad indefinida o no integrales:** cuando usa indistintamente un u otro, o veces se suele titubear en el uso de uno u otro; no obstante, en este grupo también se consideran a la lateralidad de la ambidiestra; con la cual se puede utilizar ambos lados del cuerpo con la misma maestría y habilidad.
- c) **Lateralidad cruzada:** relacionada a la predisposición de uso distinto entre uno y el otro lado de los miembros superiores e inferiores, incluyendo los ojos. No obstante, también se puede considerar a la vista; sin embargo el dominio visual está relacionada con la madurez de los hemisferios cerebrales, esto se explica porque según expertos la retina envía la sensación visual a la mitad del lóbulo occipital, que es allí donde se concentra la memoria visual.

Para que los niños puedan consolidar su lateralidad como punto referente espacio-temporal, se requiere, entonces la madurez hemisferio, de esta manera puedan desarrollar todos sus aprendizajes de forma normal; de esta manera poseerán la capacidad de manejar los procesos audio visomotores de los niños se desarrollen bien; por ende, se evitará problemas, en ninguno de los casos diestros o zurdos; de lo contrario, si un niño no lo ha desarrollado de manera correcta tendrá grandes dificultades escolares, por ende podría conllevar al fracaso clamoroso de sus aprendizajes. No obstante, muchos investigadores coinciden que este tipo de niños evidencian problemas de retención y cansancio repentino; por lo tanto, un buen desarrollo psicomotor de la lateralidad de las manos, pies, ojos e incluso oídos benefician distintas facultades para la resolución de problemas dentro de la escuela y fuera de ella.

Dicha lateralidad desencadena ciertos efectos en el desarrollo de la personalidad y de aprendizajes en los niños y estas pueden ser, por ejemplo: problema en la sistematización de la lectoescritura y de las nociones matemáticas y cálculo en general; la inversión en la lectura y en evidenciado en los errores de lectura y escritura, en la escritura de números, sustituciones u omisiones de unas letras por otras, dificultades con los conceptos básicos matemáticos; así como desorientación espacial y temporal, y torpeza psicomotriz y faltos de ritmo. A todo ello se suman los problemas emocionales, la desmotivación, autoestima baja, deficiente concentración y otros problemas de aprendizaje como la disgrafía y discalculia.

- d) **Lateralidad invertida:** es una lateralidad poco común, dado la circunstancia o etapa de desarrollo, ciertos investigadores la describen como una forma involuntaria de utilizar un lado del cuerpo, aun sin tener el predominio o la dominancia del mismo; lo cual, se ve reflejado en el uso opuesto del miembro o parte del cuerpo que de costumbre suele utilizarse.
- e) **Lateralidad forzada o contradicha:** cuando en un momento dado como un mecanismo de defensa, o en estado emergencia o instintiva, se utiliza el lado opuesto del cuerpo, que se suele utilizar de manera cotidiana; es decir, como cuando en un momento dado se está obligado a utilizar un miembro específico contrario. Por lo tanto, no hay distinción entre niños diestros o zurdos que a la

fuerza o por imitación puedan utilizar la otra extremidad mano o pie fuera de lo que se suele utilizar cotidianamente.

Referente a ello, Zapata, Oscar (2008) en su obra “La psicomotricidad en el niño” refiere que: la gran mayoría de los niños de hasta 3 años de edad, lo más común es que un niño o niña explore de manera espontánea la utilización de ambos lados de su cuerpo. Así que se los verá utilizar uno u otro lado o ambos a la vez sin una direccionalidad concreta. Por este motivo, no sería apropiado iniciarle en deportes o actividades en las que el niño deba utilizar un utensilio (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo) y en caso de hacerlo, no debemos insistir para que utilice una mano determinada. (Zapata, Oscar, 2008, p. 23)

Según expertos sostienen que es bueno que se le eche una mano en el desarrollo de la lateralidad del niño; sin embargo, éste debe estar únicamente limitado a la definición del mismo, para que el niño de manera autónoma pueda explorar y lograr su identidad lateral como tal, ya como se argumentamos en párrafos anteriores, el papel genético puede que sea un factor fundamental para la lateralidad. Es por ello que no se recomienda querer moldear e imponer alguna forma de lateralidad contraria a la dominancia que el niño evidencia de manera espontánea; puesto que, ello puede conllevar a desencadenar consecuencias fatales e irreversibles en el desarrollo de la lateralidad (problemas de coordinación motora), desarrollo de habilidades, destrezas futuras, y muy posibles problemas de aprendizaje.

#### **4.5. Equilibrio de la lateralidad**

Haciendo un breve análisis, la lateralidad comprende una armazón paulatina de desarrollo de distintas habilidades, ellas conducidas la locomoción armónica, uso de las partes del cuerpo y desarrollo de múltiples aprendizajes; no obstante, para alcanzar el equilibrio de dicho desarrollo es preciso que el niño desde la base de su exploración cotidiana del mundo que lo rodea, pueda enfrentarse a serias contradicciones, a partir de ellas poder interiorizarlas, llegar a una convergencia de ellas y traducirlas de tal manera que estén adaptadas a sus necesidades personales de lateralidad, más no eliminar alguna ellas en el proceso.

Para ello es el papel de los hemisferios cerebrales los que procesan la información, las procesan y lo transmiten mediante los neurotransmisores, repercutiendo en la práctica cotidiana, sabiendo que cada individuo ejerce sus después

de manera tan especial y única; sabiendo que el hemisferio izquierdo separa a los estímulos en sus partes en tiempo real (hemisferio temporal-lógico); mientras que por otro lado el derecho es el que no unifica en el espacio (hemisferio espacial-artístico).

Desde esa perspectiva, detallemos las características y funciones específicas de cada hemisferio cerebral:

#### **a) Hemisferio Izquierdo**

También conocido como hemisferio lógico; tal como lo mencionamos en el párrafo anterior, este hemisferio es el encargado de procesar los estímulos de manera sistematizada y paulatina, de manera tal que se separa minuciosamente en cada una de sus partes constitutivas. Es, por lo tanto, el hemisferio que examina y disocia la información del medio, es el que contabiliza, compara, discrimina entre una u otra sensación; planea secciones y procedimientos paso a paso, lo somete a la comprensión y lo traduce. Es aquí donde se procesa las palabras, los números, todo los signos y símbolos tanto lingüísticos y matemáticos, es decir, es aquí donde se desarrolla la capacidad para las letras o para los números. Por consiguiente, las percepciones y generaciones del lenguaje; lo cual depende de la capacidad de reconocimeinto de los sonidos del mismo. Es aquí donde se maneja el tiempo y su curso de manera tal que conduce a la organización sistematizada. Su patrón es la lógica ordinal y binaria, traduce factores y variables continuas, ordinales, comparativas, explicativas, etc...

Por otro lado, en este hemisferio se da el proceso de la convergencia, traduciendo cada día y produciendo nuevos datos, nueva información para reproducirlos de manera tal que se evidencie en la habituación práctica de un determinado comportamiento o aprendizaje, produciendo cada día nuevas ideas, nuevos datos e información real de cualquier fenómeno.

### **c) Hemisferio Derecho**

Es conocido también por muchos investigadores como el hemisferio artístico; puesto que el hemisferio es el encargado de la percepción global de todo tipo de estímulo, resumiendo todo tipo de datos e información del medio que rodea al niño. Gracias a este hemisferio se puede dar un significado del espacio, el hemisferio derecho permite entender las simbologías, se puede conllevar a las deducciones e inferencias, este hemisferio permite reproducir los sueños, crear e inventar nuevas cosas, nuevas ideas, estas pueden ser reales o imaginarias, con él se conlleva al desarrollo de un conocimiento nuevo. Es es encargado de observar todas las características como un solo órgano colegiado. Es el que procesa la información de manera global, estudiando el todo para endentar las características específicas del todo. No obstante, este hemisferio su punto de partida es la intuición y no el análisis lógico, sintetiza, símbolos, imágenes, indicios; con éste, se explora y explota la imaginación, la creatividad, el ingenio, la inventiva, la innovación, ayuda a enfrentarse a situaciones nuevas, resolver problemas emergentes y retos imprevistos.

Del mismo modo, este hemisferio es el que conlleva a las relaciones humana, ayuda a resolver con eficiencia la mayoría de problemas visuales, espaciales y capacidad de reconocer sonidos múltiples y melodías musicales, es la mayor fuente de traducción y procesamiento de estímulos auditivos y visuales, asociándolos y reproduciéndolos con el uso de instrumentos musicales. Por lo tanto, también permite, desarrollar la música, el teatro, artes plásticas, artesanía y manualidades. Gracias a este hemisferio se puede diferenciar de uno u otro acontecimiento, mediante la divergencia de sus significados, no se centra en un punto único, sino ve múltiples alternativas, para ver la mejor o las mejores, de manera creativa e innovadora; relacionándolas las partes de un todo a otro fenómeno de una totalidad de sus partes, no discrimina partes específicas sino la totalidad la lleva a la comprensión integral.

## CAPITULO V

### TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LATERALIDAD EN LOS NIÑOS

Muchos psicopedagogos e investigadores afirman que un desarrollo equilibrado de la lateralidad de los niños, sumados a una coordinación motora rítmica en base a su simetría y esquema corporal, correspondiente a la habitualidad del uso de un lado determinado de su cuerpo; así como, su dominancia bien establecida; de esta manera, ésta conllevará a una mejor predisposición del desarrollo de sus aprendizajes de manera integral. Muchos investigadores lo asocian al deficiente desarrollo de la lateralidad con cierta deficiencia del aprendizaje. Desde el punto de vista holístico, es preciso recalcar que la lateralidad, así como los aprendizajes es muy relativo a de acuerdo a cada individuo, sus estilos de vida, sus costumbres, su alimentación, el ambiente que les rodea y otros, lo cual va hacer las detonantes de la construcción de la lateralidad y los aprendizajes; por lo tanto, se podría decir, que si tiene mucho que ver con el desarrollo de lateralidad, en relación al aprendizaje de los niños. Se debe tomar en cuenta que a partir del año y medio hasta los 6 u 8 años de edad es la etapa en la cual se da la maduración de la lateralidad; por ende, la maduración cerebral; entonces, es en este periodo donde se da la consolidación de la lateralidad. Por lo tanto, es específico una de las dos mitades del cerebro se vuelve dominante frente a la otra, es en ese sentido que también se da la maduración lingüística. Es por ello que en el desarrollo de la lectoescritura una de las mitades del cerebro se debe volver dominante, o sea uno de los hemisferios se tiene que convertir en el motor de direccionamiento y manejo de habilidades. Si la mitad izquierda del cerebro se vuelve dominante, el niño será diestro, y utilizará predominantemente el oído, ojo, mano y pie del lado derecho del cuerpo. Y si es la mitad derecha del cerebro la dominante, el niño será zurdo con lo que utilizará el oído, ojo, mano y pie del lado izquierdo del cuerpo. Si no se torna dominante una de las mitades del cerebro, no se completa el desarrollo cerebral y el resultado es, generalmente, un problema de lectura.

Por lo tanto, a la edad de 6 a 7 años es la etapa en la cual si se da el dominio de ambas manos; ello, puede ser una señal de alarma de una futura deficiencia de lectoescritura. A dicha deficiencia muchos investigadores la conocen como lateralidad mixta (lateralidad no definida) como un indicador claro de ciertos problemas de

aprendizaje. Por lo tanto, en esta etapa no debe imponerse a uno u otro lado. Consecuentemente, una vez que el niño de manera autónoma e intrínsecamente haya desarrollado su lateralidad por propia elección natural de su lado dominante se le debe instruir para la maduración de la misma, sean estos zurdos o diestros, de acuerdo a su elección y maduración. Según muchas investigaciones se demuestra que de un 85 a un 90 por ciento de niños desarrollan la lateralidad diestra mientras que solo un 10 a un 15 por ciento de la población tiene una predisposición genética a ser zurda. En tal sentido, a dichos niños se les debe permitir ser zurdos del mismo modo que a los otros se les permite ser diestros, reforzarlos y estimularlos también para su maduración. Una vez que el niño ha indicado una fuerte preferencia se le debe dar toda clase de facilidades para que opere con aquel lado como su parte hábil o dominante. Por ello cabe resaltar que no se debe forzar a ningún niño a la utilización de uno u otro lado de lo contrario se puede generar distintos problemas y trastornos tales como: los problemas con la lectura, problemas en la orientación espacial, problemas en la escritura, tartamudez, dislexia, disgrafía, discalculia, etc...

### **5.1. Aprendizaje**

A lo largo de la historia de la instrucción y la educación en el Perú y el mundo, se han dado grandes revoluciones, grandes controversias, sobre el verdadero quehacer didáctico pedagógico, han surgido grandes debates en cuanto a la sistematización epistemológica de las ciencias de la educación. Puesto que la taxonomía de cada una, no está bien definida, aún, algunos consideran que tanto la pedagogía como ciencia de la educación y la didáctica como ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, hay quienes consideran que ambas son disciplinas científicas en proceso de desarrollo, este último aspecto solo a manera de referencia, retomando el objeto de estudio de la presente monografía, en la cual definimos al proceso de aprendizaje como el proceso por medio el cual, el niño (a), el joven o adulto se interrelaciona con su propia cultura, sus propias necesidades e intereses, los cuales hacen de un hombre constructor de su propio entorno sociocultural y psicobioaxiético e histórico. Además, se puede concebir como todo un proceso; a través del cual, el estudiante obtiene de manera consciente nuevas destrezas y habilidades, e incorpora contenidos informativos para enfrentar retos sociales. De esta forma, modifica sus estructuras cognitivas y adopta nuevas estrategias para aprender.

## **5.2. Trastornos del aprendizaje asociados a la lateralidad**

Desde los primeros años de vida del niño, el papel de los padres y formadoras del cuna, es vital en tomar todas las acciones pertinentes para la estimulación temprana, independientemente de la calidad de vida, espacios sanos y recreativos, para su normal desenvolvimiento con el mundo que les rodea, de ello va depender para prevenir cualquier tipo de trastorno de desarrollo de la lateralidad y por ende del aprendizaje; no obstante, la lateralización adecuada, conllevará a un aprendizaje adecuado. Comprendiendo cada una de sus fases de la lateralidad, es que paulatinamente se debe fortalecer el vínculo de la dominancia lateral con el desarrollo de aprendizajes diversos. De allí que muchos autores coinciden que los niños aparti de los 4 hasta los 6 años de edad, etapa en la cual se define la dominancia lateral; ello se puede consolidar mediante ejercicios sencillos como coger el lápiz o jugar a la pelota. De lo contrario, si no se ha logrado los procesos de maduración correcta de la realidad, expertos refieren que pueden traer consigo grandes trastornos pueden provocar dificultades de aprendizaje influyendo en el rendimiento académico o conduciendo al completo fracaso escolar.

Al existir un predominancia definida entre el uso de la derecha o de la izquierda tanto pie, mano, ojo y oído, la probabilidad es mínima de que un niño padezca o pueda desarrollar algún tipo de deficiencia o trastorno de aprendizaje, en el aspecto de lateralidad específica por ejemplo no podría ser diestro de mano y diestro de ojo (lateralidad cruzada); en ese sentido, es que se puede desarrollar determinados trastornos que se traducen en dificultades de aprendizaje en las áreas de escritura, lectura o cálculo y en problemas psicomotrices que afectan al desarrollo motor de los niños, siempre y cuando su lateralidad no haya sido desarrollada bien; pero, existen caso muy excepcionales que se puede dar por una anomalía neurofisiológica afirman los expertos. Otras de las dificultades que puedan conllevar es la capacidad lectora lenta, equivocaciones en la organización temporal, tendencia a las inversiones de números o letras al escribir, confusión entre la derecha y la izquierda o dificultades de concentración y comprensión, entre otros, considerados como síntomas característicos de que algo falla en la organización lateral de un niño o niña. Ello lleva consigo el desinterés y la desconfianza por los aprendizajes y desarrollo de conocimientos múltiples; tendiendo a rechazar las tareas y actividades escolares. Para

evitar los múltiples trastornos del aprendizaje asociados al desarrollo de la lateralidad, los padres y los docentes deben llevar a cabo el control y evaluación permanente del mismo para poder reforzarlos y estimularlos para su práctica cotidiana sin interposición de ninguna índole.

Para diagnosticar algún tipo de trastorno de lateralidad y aprendizaje es preciso llevar a cabo un conjunto de actividades y ciertas pruebas como los test, para medir el nivel de desarrollo de la lateralidad, en relación a la edad, nivel y ritmo de aprendizaje. Frente a ese contexto, algunos autores recomiendan las algunas actividades como medición de la lateralidad; las cuales pueden ser las siguientes:

**Con la mano:** se puede hacer recortes con tijeras, peinarse y cepillarse los dientes, escribir, dibujar, tapar la bañera, destapar y volver a tapar una botella, paetar una pelota, golpear algo con un martillo, mover la cuerda de un reloj, estirar una liga, entre otros..

**Con los pies:** golpear una pelota, saltar en un pie (apoyarse en el pie dominante), pisar una superficie específica con con un pie, podnerse de pie desde la posición de rodillas (domina el pie que apoye al levantarse).

**Con los ojos:** mirar mediante un largavistas o telescopio, vizualizar a través de un agujero de un cartón o por una cerradura, apuntar con una escopeta de juguete, tomar una foto, etc.

**Con el oído:** el niños puede escuchar con una oreja pegada a la pared, intentar oír el tic-tac de un reloj, entre otros.

### 5.3. Trastorno de la lateralidad

Sabiendo que cada hemisferio cerebral cumple funciones específicas de ordenación para el manejo de las extremidades y otros órganos constitutivos del lado opuesto de nuestro cuerpo, a ello se le denomina lateralidad, se puede desarrollar desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, lo habitual es el de la derecha y el de la izquierda, a ella muchos autores coinciden que se le puede denominar lateralidad homogénea, afirmando que con ello el proceso psicomotor y el de aprendizaje sea el esperado, dependiendo además del coeficiente intelectual. Por lo tanto, entonces cuando no existe la homogeneidad de la derecha e izquierda, entonces se dice que el niño padece de trastornos de lateralidad.

#### **5.4. Cómo afecta al desarrollo intelectual y emocional el trastorno de lateralidad**

Teniendo en cuenta que la lateralidad incide directamente en el desarrollo de las funciones superiores; por lo tanto, puesto que cuando no se ha definido bien la lateralidad, cuando se evidencia que se utiliza la mano para realizar actividades y el pie contrario también, a esto lo llaman los especialistas lateralidad cruzada; este y cualquier tipo de trastorno afecta al desarrollo de los aprendizajes tanto de la matemática como de comunicación, por ende afecta enormemente a las habilidades de análisis, percepción, comprensión y memoria, deficientes cogniciones de espacio y tiempo, desequilibrio psicológico y motor en general. Evidentemente ello repercute en su capacidad intelectual, rendimiento escolar, su integración con los demás y posiblemente una autoestima baja, al sentirse que no posee las habilidades que otros niños reproducen a su edad, estos efectos van a desencadenar a mediano y largo plazo en la vida adulta, grandes problemas conformacionales con su propia persona y con los demás desde una perspectiva de las relaciones humanas, profesionales y laborales. Muchos investigadores afirman que existen trastornos de la lateralidad por el no desarrollo neurofisiológico; el cual comprende, que los hemisferios no puedan emitir la orden al sentido opuesto del cuerpo que sería lo normal, sino de forma tal que produce una respuesta lineal al mismo lado del cuerpo, dando como resultado a los niños hacer reproducciones de movimientos como robot, en mucho caso este tipo de trastorno es hereditario.

#### **5.5. Tipos de trastornos de la lateralidad asociados al aprendizaje**

Como lo mencionamos en párrafos anteriores, la mejor alternativa de que el niño desarrolle una buena lateralización es sin meras imposiciones de un lado y otro, solamente asegurar su maduración, una vez que haya definido e niños de forma autónoma su lateralidad; sin embargo, existen otros factores que intervienen para el desarrollo, independientemente de la imposición que pueda haber, pueden ocasionar trastornos de la lateralidad, los factores neurofisiológicos, y es allí donde los problemas son en la gran mayoría irreversibles; no obstante, erróneamente tanto padres como docentes, creyendo que es lo mejor para el niño que se le fuerce a la utilización de un u otro lado, es como a un animalito que está hecho para volar, se le imponga un estilo de desplazamiento nadando por el agua; evidentemente esto trae consigo un sin número de problemas y trastornos de lateralidad; sea cual fuere, las causas, estos daños

son irreparables y marca la vida y el futuro de los niños para siempre. En esa perspectiva es preciso hacer un breve resumen de cada uno de los trastornos de la lateralidad que hoy día se evidencian en la niñez; los cuales, son los siguientes:

- a) **Dislexia:** se puede considerar a la dislexia como una anomalía que afecta al proceso de la lectura, escritura y el aprendizaje; muchos expertos afirman que este trastorno es causado por alteraciones cerebrales de la zona del lenguaje. Los niños que padecen de este trastorno suelen escribir de la derecha hacia la izquierda, la lectura es indecisa, los niños leen deletreando, no respetan la puntuación, concentra deficiencias de comprensión; no obstante, muchos especialistas lo asocian a una contusión o defecto cerebral del hemisferio izquierdo afectando a la velocidad del proceso de la información; así como, lo imposibilita la recepción y traducción de sensaciones auditivas y visuales.

**Signos y síntomas de la dislexia:** se evidencia en las conductas de los niños cuando presentan inseguridad personal, baja autoestima, problemas de sueño, problemas de agresión y problemas gastrointestinales y alergias. En sentido contrario a lo anterior también se evidencia cuando el niño presenta exceso de seguridad en sí mismo, manifestándose en el egoísmo, agresividad, tratando de llamar la atención para compensar sus dificultades con otras conductas poco adecuadas frente a los demás; consiguientemente, dichos niños no poseen las capacidades de lectura, escritura y aritmética.

Si nos centramos en las deficiencias de la lectura, los niños con dislexia presentan una lectura titubeante, locución y vocalización inadecuada, inversión de fonemas y sílabas de las palabras, con una velocidad muy baja y escasa o casi nula comprensión de la misma.

Por último, otros de los signos que presentan los niños es las dificultades en la escritura, ello se evidencia en una mala caligrafía y ortografía o escritura ilegible, con trazos incorrectos o líneas sin sentido comunicativo, uso incorrecto de consonantes y mayúsculas; así como, mezcla de letras mayúsculas y minúsculas dentro de una sola palabra. Además, se presenta omisión de consonantes y sílabas de una palabra, también pueden presentar una deficiente reorganización y redacción de una información o un texto cualquiera.

**Tratamiento:** dentro del aula, muchos psicólogos y psicopedagogos coinciden que para poder revertir de cierta manera la dislexia se debe desarrollar

actividades y ejercitar a los niños, las cuales pueden ser sobre el dominio del esquema corporal, coordinación y ritmo, coordinación visomotora, ejercicios de lenguaje, nociones espaciales y temporales, de lectura y escritura, ejercicios de memoria, ejercicios de lateralidad derecha-izquierda y lectoescritura. En el hogar los padres también cumplen un papel fundamental para poder contribuir para tratar el problema de la dislexia en sus menores hijos mediante actividades lúdicas tales como: armado de un rompecabezas, crucigramas, mímicas, armado de escenas de un cuento, ejercicios de coordinación motora, etc...

b) **Disgrafía:** está relacionada a una escritura defectuosa, debido a un trastorno neurológico, la disgrafía se presenta en dos formas:

❖ **Disgrafía motriz:** esta está determinada por la asociación de los sonidos escuchado y la representación gráfica de los mismos, evidenciando una escritura errónea en todo sentido, producto de la deficiente motricidad.

❖ **Disgrafía específica:** evidenciado en la desorientación espacio-temporal, comprometiendo a la motricidad fina, presentando mala escritura, escritura irregular, escritura descontrolada, letras borrosas; escritura muy forzada, torpe y muy lenta. Las evidencias de esta deficiencia son cuando del niño presenta rotaciones en la escritura, confusiones de las letras, lo escriben una por otra; suspensión de una o varias letras, agregación de más letras o sílabas en una palabra y mezcla de letras y palabras sin sentido.

**Diagnóstico y tratamiento:** para poder prescribir la existencia de la disgrafía en un niños dentro del aula, es necesario que las maestras de inicial y de primaria hagan un seguimiento minuciosos a sus producciones para poder analizar las deficiencias y poder reforzarlo; dicho diagnóstico se puede realizar desarrollando algunas actividades como el dictado de letras, palabras, sílabas; del mismo modo, se puede hacer al niño de copie o dibuje de un texto, sin omitir letras y palabras, sin errores, tal y como está en el libro; además se puede llevar a cabo actividades con el uso de mayúscula, llenado de crucigramas, delineación, completar gráficos y dibujar.

c) **Disortografía:** es un trastorno que afecta al niño, limitándolo a poder ejercitar y ejecutar una ortografía correcta. Esta anomalía se puede presentar de diferentes maneras, por ejemplo: las dificultades relacionadas a la transcripción del lenguaje, limitantes de uso de acuerdo a la complejidad ortográfica del lenguaje, deficiencias de la gramática y las dificultades de la fonación de las palabras.

**Causas:** a la disortografía muchos investigadores lo asocian a la falta de interés y actividades favorables de reforzamiento del mismo, limitaciones en cuanto al conocimiento sobre la fonética y estructura de la palabra, a la pronunciación deficiente de las palabras, a la escritura muy lenta e indescifrable, defectos visuales y auditivo, y bajo nivel de aprendizaje o rendimiento académico.

**d) Disartria:** según expertos este trastorno está determinado por la alteración de la moto neurona inferior, se caracteriza por la articulación distorsionada en la pronunciación de fonemas; muchos investigadores coinciden que existe una variación del trastorno producto de la alteración de los lóbulos cerebrosos, caracterizada por los movimientos lentos, imprecisos e inapropiados; así como, por la alteración del equilibrio y la voz bronca o gruesa.

**e) Dislalia:** es un trastorno que afecta a la producción de sonidos, esta puede ser evolutiva, cuando el niño reproduce palabras por imitación, más no por su propia necesidad de habla; puede ser funcional, cuando el niño tiene dificultades espacio-temporales, falta de control psicomotriz, incapacidad para decodificar los sonidos y errores para imitar movimientos; además, puede ser audígena, cuando se produce una alteración en las relaciones sociales, dificultad para el aprendizaje y pérdida de la audición; por último, la dislalia puede ser orgánica, cuando está asociado a una anomalía neurofisiológica a nivel del sistema nervioso, lesión cerebral a nivel del área del lenguaje y el pensamiento.

#### **5.6. Ejercicios para definir la lateralidad del cerebro de los niños :**

Desde el enfoque del desarrollo integral de los niños, es recomendable llevar a cabo un conjunto de estrategias de reforzamiento de la lateralidad, sabiendo que de ella depende el futuro de los niños, en la perspectiva del logro de los conocimientos y aprendizajes de la vida y para la vida. Evidentemente el desarrollo psicomotor como parte del desarrollo integral, se hace muy necesario el afianzamiento de la lateralidad como fuente de la maduración cerebral. Frente a ese contexto es recomendable introducir en la formación de inicial y primaria un conjunto de actividades y ejercicios que permitirán afianzar dicha lateralidad y la dominancia hemisférica cerebral; dichos ejercicios lo manifestamos a manera de resumen en los párrafos siguientes:

- a) **Uso de la mano:** es importante para que se pueda afianzar la dominancia lateral de los miembros superiores, instruir a los niños a ejecutar acciones y trabajos con las manos, respetando la predisposición de la diestrería o zurdería de cada niño; al momento de comer, el niño pueda usar los cubiertos con la mano más apropiada, eso significa no necesariamente la derecha sino la mano que más domina, de igual manera al beber para poder tomar el vaso adecuadamente con la mano que pueda ejecutar con mayor dominio la acción de beber; no obstante, al momento de jugar el niño debe manipular sus juguetes con la mano correcta. Se debe tomar en cuenta algo importante, cuando un niño no presenta una definición exacta de que mano ejerce mayor dominancia, para ello recomiendan especialistas, vendar los ojos al niño, decirle que busque objetos y los manipule con las manos, y entonces él o la docente y los padres se darán cuenta cual es la tendencia de uso de una mano determinada, para poder reforzar su uso paulatino hasta su afianzamiento total.
- b) **Escritura:** cuando el niño tiene mala escritura con la mano dominante es necesario que le niño practique trazos, dibujos, caligrafía. Hacer que el niño escriba en una pizarra colgada a la altura del niño, debiendo el niño estar siempre de pie mientras escribe en la pizarra, de forma recta y sin apoyarse en nada. Se recomienda a los docentes y padres de familia que el niño debe hacer trazos o dibujos de algo que conoce y a los niños de primaria que deben escribir palabras que conocen, acompañados de dibujos, para luego el niño pueda describir su significado de cada una.
- c) **Tirar una pelota:** la gran mayoría de niños e incluso hasta la edad adulta el reto más grande es saber tirar la pelota, por lo tanto, es un ejercicio muy beneficioso para poder afianzar la lateralidad del niño. Por ello, es necesario que diariamente los niños practiquen ese ejercicio de tirar la pelota de manera adecuada. Si el niño es diestro se comienza por hacerle tirar suavemente una pelotita de goma con la mano derecha de abajo hacia arriba. Después lo podemos enseñar al niño a poner el pie derecho hacia delante, cada vez que tire la pelota. Cuando haya aprendido a comenzar con el pie derecho adelante, uno de los padres ha de poner la mano sobre ese pie (el derecho) mientras tira. Como no puede mover el pie derecho, esto ayudar al movimiento del pie izquierdo, el pie adecuado para un tirador diestro. Dicho ejercicio exactamente consiste en dar un paso hacia

adelante con el pie izquierdo al tiempo que tira con la mano derecha. Cuando mejore lo hará de forma natural en patrón cruzado. Para los zurdos, el pie izquierdo se pone en posición adelantada y se inmoviliza. Mientras la mano izquierda se mueve hacia atrás para lanzar la pelota, el pie derecho se mueve hacia adelante terminando el movimiento en un patrón cruzado.

**c) Uso del pie:** los psicólogos y psicopedagogos recomiendan preparar a los niños el mismo pie que corresponde a la mano dominante del mismo lado. Se puede iniciar con un ejercicio básico que consiste en levantar canicas con los dedos del pie que se desea que sea dominante. Después se puede aumentar la complejidad, haciendo que pueda levantar con el pie objetos cada vez más pesados y variados. Por último, se debe hacer que el niño coja un lápiz o lapicero con el dedo más gordo del pie y el otro dedo de su costado y que intente hacer trazos, dibujar y escribir, hasta que logre hacerlo de cierta manera. Próximamente se puede hacer al niño que golpee el balón con el pie dominante cada vez con mayor precisión y potencia.

**d) Uso del oído:** al haber diagnosticado la dominancia del oído del niño y no coincide con la de la mano y el pie, entonces es necesario el entrenamiento del oído haciéndoles escuchar narraciones, canciones, ritmos musicales, sonidos múltiples de manera paulatina tapando el oído contrario. Es decir, mientras nos sentamos a su lado derecho, le diremos que se tape el oído izquierdo mientras escucha. Si el niño es zurdo, nos sentaremos a su lado izquierdo, tapándose el oído derecho. Haremos esto dos veces al día por espacio de cinco minutos cada vez.

**e) Guiñar:** obviamente la dominancia debe coincidir, mano, pie, oído y ojo; lo cual, en este último aspecto que es el visual, se debe ejercitar el guiño en el ojo contrario, si lo hace bien entonces es que existe un problema a corregir; por lo tanto, se debe llevar a cabo el entrenamiento correspondiente de la vista el mismo lado del oído, mano y pie. Se debe vendar el ojo opuesto y ejercitar al ojo que se desea dominar haciendo movimientos ondulatorios, guiños, parpadeos, cerrar y abrir los ojos, etc.

**f) Tiro al blanco:** se debe de instalar una pequeña ruleta inmóvil en la pared con un punto céntrico. En donde el niño debe señalar el punto céntrico a cierta distancia, con el dedo índice de su mano dominante, mientras cierra el ojo no

dominante, como se estuviera disparando. Cuando se haya ejercitado, se puede comprar una pistola con dardos de juguete que se pega, una pistola de juguete con láser o en última opción un ara de juguete que dispara corchos. Después de un tiempo de haber entrenado su puntería y haber mejorado, el niño puede disparar con los dos ojos abiertos.

**8. Posición de dormir:** el dormir del niño también constituye una forma de observar y poder evaluar la lateralidad del niño; evidentemente, se pueden evidenciar algún tipo de comportamiento que refleja una inadecuada lateralidad. Para ello, según expertos recomiendan en primer lugar enseñarles a los niños a dormir en posición cubito ventral. En tal sentido, para lograr eso, se debe esperar que el niño esté dormido, en ese momento al niño se debe colocar boca abajo. Cuando hayamos conseguido que el niño duerma boca abajo regularmente, comenzaremos a colocarlo en la posición adecuada todas las noches, después de que se haya quedado dormido.

## CONCLUSIONES

Habiendo sistematizado el presente trabajo de acuerdo a los objetivos y las bases teóricas reorganizadas de manera ordenada y sintética, se puede llegar a las conclusiones que se detallan a continuación:

**PRIMERA:** Se destacó sobre el papel fundamental que tiene la educación inicial en la formación integral de los niños, desde su fundación y evolución a nivel internacional y el ámbito de nuestro territorio nacional; por consiguiente, se sistematizó los propósitos y cada uno de los principios de la educación inicial en nuestro país, teniendo en cuenta que la educación inicial constituye la base fundamental para el desarrollo de aprendizajes, como andamiaje de la estructura formativa del niño y pueda seguir desarrollándose adecuadamente en los niveles superiores.

**SEGUNDA:** El aprestamiento como parte de la formación inicial desde el enfoque de desarrollo integral del niños, se hace ineludible llevarlo a cabo desde el nacimiento con la llamada estimulación temprana; consiguientemente, el aprestamiento en el nivel inicial e incluso en el nivel primario juega un papel preponderante; toda vez que, aprestar significa preparar al niño en el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, conformación de su pensamiento, lenguaje, creatividad, etc., mediante un conjunto de actividades y mecanismos estructurados secuencialmente de acuerdo a la necesidad y edad del niño.

**TERCERA:** Se conceptualizó a la lateralidad, los tipos e importancia; para lo cual, se llevó a cabo la revisión de muchos postulados referidos a ello; en esa perspectiva, es que se puede determinar que la lateralidad es la predisposición y preferencia de utilización de un determinado lado del cuerpo, de los órganos y extremidades, constitutivas del mismo, ella está asociada a los hemisferios cerebrales; por lo tanto, la lateralidad se evidencia en el dominio y manejo y la predominancia de un lado del cuerpo, mano, pie y los órganos sensoriales como la vista y el oído; no

obstante, se puede afirmar que es necesario afianzar la dominancia de uno u otro lado sea la diestra o la zurdería; puesto que, es de vital importancia entrenar la lateralidad, porque de ella dependerá el desarrollo de otros aprendizajes y la formación integral.

**CUARTA:** Desde una perspectiva analítica se puede afirmar que la lateralidad juega un papel preponderante en el desarrollo del aprendizaje; puesto que, de ella dependerá el futuro del niño en cuanto al desarrollo de su personalidad, de sus habilidades, destrezas, emociones, pensamiento, lenguaje, relaciones humanas y proceso cognitivo; por lo tanto, de ello dependerá su éxito profesional y laboral.

**QUINTA:** Sabiendo que el desarrollo de la lateralidad está relacionado a ciertos factores como los neurofisiológicos, genéticos, ambientales, culturales y otros, es preciso, que tanto docentes como padres de familia, hagan una observación y seguimiento minucioso del accionar de la lateralidad de los niños; de esta manera, puedan diagnosticar algún tipo de alteración, dificultad o trastorno de la lateralidad asociada al aprendizaje; se cual fuere la causa, entonces, es importante que los docentes y padres de familia puedan afianzar dicha lateralidad, con un entrenamiento disciplinado, mediante la aplicación de un conjunto de ejercicios, tanto como medidas de reversión de un determinado trastorno o como medida de afianzamiento de la dominancia lateral.

## RECOMENDACIONES

En el presente trabajo monográfico de acuerdo a los objetivos trazados, el análisis de la información y las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

- Las autoridades educativas desde las instancias de las UGEL, las DRE y el MINEDU, deben planificar, implementar y ejecutar proyectos de inversión en infraestructura educativa y programas educativos para mejorar todo el sistema educativo de nivel inicial desde el enfoque didáctico-pedagógico, sabiendo que éste, es el nivel que va direccionar el futuro de la formación del niño en los niveles superiores y de ello dependerá el éxito en los aprendizajes futuros.
- Tanto los docentes como padres de familia, deben de fortalecer y afianzar los conocimientos, habilidades y aprendizajes los niños desde los primeros meses de vida con la llamada estimulación temprana, para luego consecuentemente, se siga perfeccionando sus habilidades motrices, viso motrices y sociomotrices, mediante un aprestamiento integral en todas sus dimensiones; las cuales, van a enrumbar su desarrollo global a lo largo de toda su vida.
- Las docentes de inicial y los padres de familia, deben darle la atención debida al desarrollo paulatino de la lateralidad como punto de partida para el desarrollo de habilidades superiores en el aspecto psicomotriz, cognitivo, físico, emocional y social; por lo tanto, tanto docentes y padres de familia, deben de estar plenamente capacitados para atender las necesidades de lateralización de los niños de acuerdo a su ritmo y estilo de desarrollo, y en base sus propias necesidades individuales.
- Los docentes deben integrar paulatinamente el desarrollo de la lateralidad, desde un equilibrio cerebral y psicosomático con el proceso de aprendizaje de cada niño dentro del aula y por otro lado los padres del mismo modo están llamados a convocarse en torno al afianzamiento de dicha dominancia lateral; sea ésta, diestra, zurda o en su defecto ambidiestra, asociándola con el aprendizaje cotidiano, entendiendo que la madurez hemisférica enrumbarán una buena lateralidad y una lateralidad de calidad, conllevará al éxito en los aprendizajes a lo largo de la vida.

- Los y las docentes de educación inicial y primaria deben estar altamente capacitados para poder identificar los distintos tipos de trastornos de lateralidad asociados al aprendizaje en los niños; del mismo modo, las y los docentes deben desarrollar capacidades para poder tratar dichos trastornos, desde una perspectiva psicopedagógica y didáctica; de esta manera, poder contribuir a la solución de dichas deficiencias en la niñez. Del mismo modo las autoridades gubernamentales, las UGEL, DRE y MINEDU, deben identificarse plenamente con la identificación temprana de los trastornos de lateralidad asociados al aprendizaje, desde la puesta en manifiesto de nuevos programas de capacitación docente y proyectos de inversión en infraestructura educativa, enfocados a la mejora de la atención desde la primera infancia, como medidas de prevención y tratamiento de los trastornos de lateralidad; por ende, conllevar al cierre de brecha de la deficiente atención a la diversidad e inclusión social.

## REFERENCIAS CITADAS.

- Aguilar T., A. (2017) llevó a cabo una investigación cuyo título fue: “*El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad de nivel inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017*”.(Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Alfaro S., J. y Paucar S., J. (2009) en su estudio titulado: “*Juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín, El Tambo, Huancayo*”.(Tesis de licenciatura). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Andamayo y Lizarraga (citan a Toro. (2002). *Definición de programa como plan sistemático de temas a tratar*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Arias M., L. (2018) quien desde el desarrollo de su investigación que la tituló: “*Desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 515 del Centro Poblado de Pupera, Condes del distrito de Santo Tomás, Chumbivilcas, 2016*”(Tesis de Especialidad). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Bergès, J.; Harrison, Stambak, M. (1985). *Étude sur la lateralité, nouvelles perspectives*”, s/l.: Revue de Neuro- Psychiatrie de l’Infant.
- But (1997). *Love goes on forever new E. 3115*. EE.UU.: Political Science.
- Cabezas de la Cruz, A. y Cotera, M. (2008). *Programa de actividades con minipelotas para desarrollar la coordinación motora gruesa en niños del sexto grado de la I. E. N°31595 de el Tambo*. (Tesis). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cobos, P. (1995, reimp. 1998). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide
- Conde, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Coste (1979). *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Huemul.
- Cuitiva C., E. y Rodríguez S., D. (2014) realizaron una investigación titulada: “*Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años*”.(Tesis de Especialidad). Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Defontaine, J. y Boujour, J. (1981) *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona, España : Edit. Médica y Técnica.
- España: CEPE.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (6a ed). México: McGrawHil
- Galarsa V., S. y Palacio J., H. (2016). “*Influencia del Programa “SOMLI” para afinazar la lateralidad en niños de 4 años de la I.E. 408 “Saños Chico” –Huancayo*”. (Tesis de Licenciatura). Hunacayo Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- García Pérez (2011). *¿Izquierda o derecha?: Lateralidad en juego. s/l y s/edit*.
- García y Berruezo (2000). *Psicomotricidad y educación infantil*. 5 Edición.
- Grasso (2005). *Construyendo identidad corporal*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Harris, D. (1978). *Test de dominancia lateral*. Madrid: TEA.
- Le Bouch, J. (1998). *La Educación en la escuela primaria*. Buenos Aires - Argentina: Paidós.
- Le Boulch, J. (1976). *El esquema corporal y su génesis. Fundamentos teóricos, en la educación por el movimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1997). *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Barcelona: Paidós.
- Lerbert, G. (1977). *La lateralidad en el niño y en el adolescente*. Madrid: Alcoy
- Martín, D. (2008). *Técnica deportiva y teoría del entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Maspud S., S. y Salas M., A. (2013) llevó a cabo una investigación cuyo título fue: “*Influencia de la lateralidad en el aprednizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa La Salle en la ciudad de Ibarra en el periodo 2012-2013*”. (Tesis de licenciatura). Ibarra, Ecuador: Universidad técnica del Norte.
- Ortega, E. y Blázquez (1982). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.
- Quispe, R. y Ruiz, L. (2014). *Ejercicios motores para desarrollar la lateralidad en estudiantes de 6 años de edad de la I.E. N° 30155. “Francisco Bolognesi de Chilca”-Huancayo-Perú*. (Tesis de Licenciatura). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Rigal, R. (1979). *Motricidad humana. Fundamentos y Aplicaciones Pedagógicas*. Madrid: Pila Taleña.
- Rodriguez, D. (2012). *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 4 a 5 años del Centro infantil nuestra señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de Quito*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Romero (2000). *Bases teóricas para la formación del Maestro Especialista de Educación Física*. Granada: Grupo Editorial Universidad.
- Tepán G., A., y Zhingri M., D. (2010). *La lateralidad zurda asociada a las dificultades de aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años*. (Tesina de grado). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ugalde, R. (s/f). *La elución tributaria*. Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Vayer, P. (1977). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico-Médica.
- WordPress (2009) *Filed under Realeases*. EE.UU.: Word Press Org.
- Zazzo, R. (1984). *Consideraciones acerca de la lateralidad y las pruebas de lateralidad*. Buenos Aires-Argentina: Kapeluz.

## Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.hacerfamilia.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	

			1 %
10	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet		<1 %
11	<a href="http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com.es">estimulacionydesarrollo.blogspot.com.es</a> Fuente de Internet		<1 %
12	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet		<1 %
13	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet		<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante		<1 %
15	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet		<1 %
16	<a href="http://docentesperuanos.com">docentesperuanos.com</a> Fuente de Internet		<1 %
17	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet		<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		<1 %
19	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet		<1 %

20	<a href="http://www.revistaeducativa.es">www.revistaeducativa.es</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://inicialpiura.blogspot.com">inicialpiura.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.care.org.pe">www.care.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://bibcatalogo.uca.es">bibcatalogo.uca.es</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://lateralidad.com">lateralidad.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

---

Excluir bibliografía    Activo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Segundo Alburquerque Silva', enclosed within a large, stylized circular flourish.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.