

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Uso de las tics en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Educación:

Autora:

Sonia Marlene Magallanes De La Cruz

TUMBES – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Uso de las tics en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma

Sonia Marlene Magallanes De La Cruz Heredia (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albueraqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Uso de las TICs en el nivel inicial", para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a la señora, SONIA MARLENE MAGALLANES DE LA CRUZ.

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIBLISEIS.

Por tanto, SONIA MARLENE MAGALLANES DE LA CRUZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albueraqueque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

Resumen	iv
Introducción	v

### CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	6
1.3. Objetivo general	6
1.4. Objetivos específicos	6

### CAPÍTULO II. LAS TICS

2.1. Etimología	7
2.2. Aceptaciones	8
2.3. Concepto	9
2.4. Teorías referentes a las TICs en la educación	11
2.5. Las Tics	29

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
---------------------	-----------

<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>38</b>
----------------------------	-----------

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son los usos de las tics en el nivel inicial?, teniendo como objetivo determinar el uso de las tics en el nivel inicial.

El trabajo presenta concepto, usos, importancia, corrientes pedagógicas para concluir que las Tics son un conjunto de medios y procedimientos que ayudan a adquirir, procesar, almacenar, producir, recuperar, presentar y difundir cualquier tipo de información a través de señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética, que las actuales corrientes pedagógicas que sustenta son: conductismo, cognitivismo, constructivismo, conectivismo, además existe formas para el uso de las Tics; uso del teclado y mouse, como la importancia que es llegar a los alumnos a través de distintos canales en su aprendizaje.

Palabra clave: Tics, información, aprendizaje

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día vivimos un mundo globalizado y el avance tecnológico a nivel mundial cobra cada vez más fuerza, es por eso la razón de la existencia de nuevas herramientas tecnológicas para el beneficio de la humanidad, siendo un gran desafío, sobre todo en los países en vías de desarrollo, debemos saber y reconocer que las tecnologías de información y la comunicación (TIC) son instrumentos potenciales para el crecimiento científico, cultural y económico de los pueblos.

El integrar las TICs al proceso educativo sirve como apoyo a la docencia y proporciona al proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas necesarias en la cual niños y niñas no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporciona los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aún más el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello los docentes se han comprendido que para educar a esta generación hay que usar las herramientas de esta generación.

## CAPITULO I

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

¿Cuáles son los usos de las Tics en el nivel inicial?

#### **1.2. Objetivo general**

Determinar el uso de las Tics en el nivel inicial

#### **1.3. Objetivos específicos**

- Definir que son las Tics
- Identificar las corrientes pedagógicas de las Tics
- Identificar el uso de las Tics
- Conocer la importancia de las Tic en el nivel inicial

## CAPITULO II

### LA TIC'S

#### 2.1 Etimología

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad. Es una palabra de origen griego, *τεχνολογία*, formada por *téchnē* (τέχνη, arte, técnica u oficio, que puede ser traducido como destreza) y *logía* (λογία, el estudio de algo).

En sentido general, “la información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje” (Chiavenato, 2008)

La comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín "comunis" que significa "común". De allí que comunicar signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido.

TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TICs aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.

#### 2.2

#### Acepciones

Esta pluralidad conceptual complica la síntesis y el desarrollo de las diferentes acepciones atribuidas a la concepción de TIC. (Martínez, 1996 pág. 102), señalaba que “podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano”.

Previamente, (Martínez, 1994, pág. 4), ya señalaba que “el término nuevas tecnologías, o bien no significa nada, o significa todo, o significa el último aparato que aparece en el mercado, destacándose por la idea de que se trata de un concepto vacío de significado, utilizado de forma continuada sin una idea clara respecto a su definición”. De esta forma Cabero (2000) y Ortega (1997), “hacían referencia a la posibilidad de distinguir entre tecnologías convencionales, nuevas tecnologías y tecnologías avanzadas; incluyendo en el primer grupo a aquellas tecnologías basadas en el habla, escritura, el dibujo, la pintura, etc., en el segundo a los recursos audiovisuales, la prensa, la televisión, etc. y, por último, en el tercer grupo a las tecnologías relacionadas con el diseño y la animación de software informático, internet, etc. Por su parte, y de manera similar, Tirado (1998), diferencia entre las nuevas tecnologías y las tecnologías avanzadas distando unas de otras por aspectos relacionados con la interactividad y la flexibilidad espacio-temporal”. Majó y Marqués (2002), “profundizaban en la composición de las TIC haciendo referencia a tres campos; la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías de la imagen y el sonido”. De forma similar Haag, Cummings y McCubbrey (2004), “consideraban que las tecnologías de información están compuestas de cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información”.

### 2.3

### Concepto

Según Marqués (2003), “cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia

al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación”.

“Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones”. (Comisión de las Comunidades Europeas: 2001)

Según el Proyecto Huascarán, (2002), Manual para el docente nos dice que “entendemos las tic como un sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de la informática, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, metodologías activas, medios audiovisuales, etc.) que permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante, estimular el pensamiento analítico y creativo, posibilitan el aprender haciendo, desarrollar la iniciativa, el trabajo colaborativo etc.; por lo tanto, este conjunto de recursos reúne las condiciones para que los aprendizajes (competencias y capacidades) se puedan alcanzar con profesores debidamente capacitados y estudiantes y comunidad educativa sensibilizadas para el cambio”.

Otro concepto que podemos manejar es aquella dada por la directiva de la Dirección General de tecnologías educativas que se entiende que las TIC.

Son un conjunto de medios y procedimientos que ayudan a adquirir, procesar, almacenar, producir, recuperar, presentar y difundir cualquier tipo de información a través de señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética, por ejemplo: computadoras y programas informáticos para el acceso a redes y a grandes cantidades de información como internet, email, video conferencia, bibliotecas virtuales. Multimedia, Tv, CDROOM e hipertextos, radio digital y por vía satélite.

## **2.4 Teorías referentes a las TICs en la educación**

### **A. El conductismo**

“El conductismo, es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aun cuando el conductismo no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos y ha sido constantemente criticado porque percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista”. (Ignacio, 2010)

“El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación”. (Ignacio, 2010)

“Esta es la primera teoría que viene a influenciar la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado introspección en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando” (Ignacio, 2010)

“A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de introspección y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables”. (Ignacio, 2010)

Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson. De acuerdo con Watson (1878) “para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio”. (Ignacio, 2010)

“Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser

medibles ni observables de manera directa”. (Ignacio, 2010)

**a. Ideas principales:**

- “El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles” (Ignacio, 2010)
- “Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "estímulo - respuesta” (Ignacio, 2010).
- “Los procesos internos (pensamiento, motivación...), no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje” (Ignacio, 2010)
- El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento.
- “La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos” (Ignacio, 2010)
- “Concepción del alumno: se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los servicios y bienes educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables” (Ignacio, 2010)
- “Concepción del maestro: el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de reforzamiento y control de estímulos para enseñar”. (Ignacio, 2010)

**b. Las TICs aplicadas a las actuales corrientes pedagógicas del conductismo**

En consonancia con la teoría conductista lo esencial en un programa educativo debería ser la cadena estímulo-respuesta-refuerzo; por lo tanto, cualquier software educativo debería presentar situaciones de aprendizaje en las que el alumno deba encontrar la respuesta adecuada en función de estímulos que aparecen en la pantalla; al seleccionar la respuesta se asocian refuerzos (sonoros, símbolos,

imágenes, texto felicitación, puntos extra, etc.) indicando el acierto o error en la respuesta.

Al considerar que toda conducta puede modelizarse, el aprendizaje se percibe desde un punto de vista positivista y de una concepción simplista de la programación del hardware para la gestión de aprendizajes. Estos principios se materializan por el modelo educativo mencionado anteriormente, basado en ejercicios repetitivos "drill & practice".

De acuerdo con lo anterior cualquier tecnología o programa educativo debería tener las siguientes características:

- Debería aplicarse a la adquisición de destrezas y automatización de aprendizajes. Es decir programas de práctica y ejercitación.
- Con contenidos claros y poco interpretables. Es decir, descomposición del contenido en unidades lo más pequeñas posibles.
- El ordenador ejerce el control de la secuenciación del aprendizaje, quién enseña es el programa.
- Importancia del refuerzo. Lo ideal es reproducir en el aula las condiciones o contingencias de reforzamiento en las que los estudiantes aprenden

Esta visión basada en modelos lineales tuvo que abandonarse porque sólo ponía en funcionamiento aprendizajes básicos pero no conseguía explicar y gestionar aprendizajes de pensamiento complejo ni las operaciones cognitivas que lo definen, como relacionar, aplicar, sintetizar, etc.

Sin embargo, es importante considerar que en este periodo se inicia la consideración del ordenador como un instrumento capaz de tutorizar el aprendizaje. Así mismo, se plantea también la posibilidad de que sea el propio estudiante el que tutorice, por medio de la programación de tareas.

## **B. Cognoscitivismo**

“Corriente alternativa o divergente que se caracteriza por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de la información, con lo cual la psicología recupera una realidad fundamental de su objeto de estudio”. (Verdugo, W, s.f)

“Es complejo y difícil el tratar de definir el cognoscitivismo, ya que no se trata de un paradigma único sino que involucra a un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano, como es el caso del paradigma psicogenético de Piaget (1952) o el paradigma sociocultural representado por Vygotsky (1978), ambos de raíz cognoscitivista” (Verdugo, W, s.f)

“El paradigma se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana”. (Verdugo, W, s.f)

“Es necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones detalladas”. (Verdugo, W, s.f)

“Algunas de las aportaciones más relevantes del paradigma son: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; Las aplicaciones educativas de la teoría de los esquemas; Las estrategias instruccionales y la “tecnología del texto; Los programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas; El enfoque de expertos y novatos” (Verdugo, W, s.f)

#### **a. La teoría de David Ausubel acerca del aprendizaje significativo**

“Existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas, y estas diferencias se refieren en primer lugar, al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante; en segundo lugar, se relacionan con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza.

El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo

aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo”. (Verdugo, W, s.f)

“El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento; Es el proceso mediante el cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”. (Verdugo, W, s.f)

“La no arbitrariedad pretende indicar que el material a aprender debe poder relacionarse con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto” (formal o no). (Verdugo, W, s.f)

“La sustantividad trata de decir que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas”. (Verdugo, W, s.f)

“Ausubel distingue entre aprendizaje receptivo repetitivo memorístico (no significativo) y aprendizaje significativo receptivo. Ambos pueden producirse en situación escolarizada, a partir de la clase magistral y la metodología expositiva, con material audiovisual o con recursos informáticos”. (Verdugo, W, s.f)

“Pero solo será significativo si la información recibida se enmarca en la estructura conceptual que el estudiante posee”. (Verdugo, W, s.f)

“La responsabilidad del profesor, en este sentido, consiste en propiciar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo, dado que este se asocia con niveles superiores de comprensión y es más resistente al olvido”. (Verdugo, W, s.f)

“Se han propuesto diversas tipologías y formas de clasificación de las

estrategias de aprendizaje, en función de criterios más o menos específicos, de una manera genérica, se señalan dos grandes grupos:

- Las estrategias que permiten un procesamiento superficial de la información, como las orientadas al repaso” (subrayado, notas, etc.).
- “Las que promueven un aprendizaje profundo de la información, como las estrategias de elaboración conceptual, verbal, etc”. (Verdugo, W, s.f)

“Además de que el sujeto desarrolle esas estrategias, es importante que también adquiera conciencia de sus propios procesos para aprender, es decir, que sepa qué tipo de recursos debe emplear, en qué momento y ante que contenidos”. (Verdugo, W, s.f)

“De manera que sea capaz de planear, supervisar y autoevaluar su proceso de aprendizaje, e incluso de proponer formas de corregir sus resultados, en una perspectiva de mayor autonomía (metacognición)”. (Verdugo, W, s.f)

“Este autor plantea, como base de su teoría, que el ser humano no puede desarrollarse si no es mediante la educación y que, forzosamente, el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior.

Considera que “el conocimiento es poder” y que la escuela, en lugar de contribuir a reproducir un sistema clasista, debería apoyar su transformación”.

### **b. La teoría instruccional de Jerome Bruner:**

“El desarrollo del individuo se lleva a cabo en etapas, pero le atribuye más importancia al ambiente que al desarrollo. Las etapas que marca son: la ejecutora, la Icónica y La simbólica”. (Verdugo, W, s.f)

“Los procesos educativos no son sino prácticas y actividades sociales mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada” (Verdugo, W, s.f).

“La teoría instruccional de Bruner (1960) establece los siguientes aspectos:

- Crear una disposición favorable al aprendizaje
- Estructurar el conocimiento para estructurar su comprensión
- Establecer la secuencia más eficiente para presentar los contenidos que se deben aprender
- Especificar los procedimientos de recompensa y castigo, procurando abandonar las motivaciones extrínsecas a favor de las intrínsecas
- La predisposición favorable al aprendizaje se alcanza cuando este es significativo.
- La motivación es un factor determinante en el aprendizaje,
- Propone el concepto del currículo en espiral (o recurrente).
- Es posible enseñar cualquier tema, en cualquier etapa de desarrollo del individuo”.  
(Verdugo, W, s.f)

### **c. Modelo teórico-práctico sobre la modificabilidad estructural de R.**

#### **Feuerstein.**

“Los enfoques educativos están centrados en el aprendizaje, en las cuales se presentan situaciones que ponen en evidencia ciertas carencias cognitivas y motivacionales que, sin duda, inciden en el logro de resultados educativos de mejor calidad”. (Verdugo, W, s.f)

“Su teoría se enfoca al mejoramiento de la capacidad de la inteligencia a través de modalidades de intervención cognitiva. La técnica denominada Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) ha sido utilizada con resultados positivos en contextos educativos con grados importantes de privación sociocultural (grupos marginados, indígenas, entre otros)”. (Verdugo, W, s.f)

“La inteligencia es un resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente. El Coeficiente Intelectual (CI) se desarrolla de acuerdo con las posibilidades y la riqueza cultural del ambiente”. (Verdugo, W, s.f)

“El potencial de aprendizaje: indica las posibilidades de un sujeto para aprender, en función de la interacción con el medio. Serán mayores si el ambiente es

más rico, culturalmente. La cultura: incluye los valores, creencias, conocimientos, transmitidos de una generación a otra”. (Verdugo, W, s.f)

“La estructura de la inteligencia es modificable por medio de la intervención oportuna y la mediación adecuada en el aprendizaje”. (Verdugo, W, s.f)

“Dicha mediación implica el desarrollo de capacidades y destrezas que facilitan la modificación de la estructura de la inteligencia, al transformar alguno de sus elementos. Por ejemplo: la estructura de la inteligencia se puede modificar por el aprendizaje de las Matemáticas, siempre y cuando éstas se orienten al desarrollo de dos capacidades básicas: el razonamiento lógico y la orientación espacio-temporal, por medio de destrezas como las de calcular, representar, medir, comparar, localizar, elaborar planos, etc”. (Verdugo, W, s.f)

“La inteligencia es siempre susceptible de enriquecimiento, salvo en condiciones de lesión orgánica grave.

Las diferencias individuales, sociales y contextuales pueden generar avances más lentos o más rápidos, pero siempre será posible mejorar el desarrollo cognitivo si la intervención es adecuada”. (Verdugo, W, s.f)

#### **a. Socioculturalismo**

“El autor más representativo de esta corriente es Lev S. Vygotsky quien desarrolla el paradigma a partir de la década de 1920”. (Verdugo, W, s.f)

“Es, en comparación con los otros paradigmas, el de menor tradición en el campo educativo, al menos en los países occidentales, pues su análisis y utilización no tiene más de veinticinco años”. (Verdugo, W, s.f)

“Sin embargo, empieza a considerarse como fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias”.

(Verdugo, W, s.f)

**b. Las TICs aplicadas a las actuales corrientes pedagógicas del cognitivismo**

“A finales de la década de los 80 aparecen los recursos multimedia y de Enseñanza Asistida por Ordenador implicando un enriquecimiento de los medios técnicos destinados a la formación. Se mantienen los modelos conductistas, pero se avanza hacia modelos cognitivos por medio de tentativas para mejorar el diseño instruccional y la programación subyacente con modelos ramificados más complejos pero que sólo son válidos para cierto tipo de aprendizajes representados en forma de diseño decisional o de flujo de grano, y que además resultan difíciles de gestionar”. (Ignacio, 2010)

“Por otra parte, aparecen las primeras aplicaciones de la Inteligencia Artificial a la educación, con su representación del pensamiento y del conocimiento experto por medio algoritmo que lo pongan al alcance de las personas. Se trata de representar el pensamiento superior y su aprendizaje desde dos perspectivas, la conductista, y la cognitiva, que trata de detectar el foco de los procesos cognitivos que se producen en el pensamiento y su representación y aprendizaje por medio de aquellos algoritmos”.(Segura, F, 2016)

“En definitiva, en este periodo conviven los antiguos modelos conductivistas con los nuevos modelos cognitivos que implican una mayor complejidad en cuanto al software educativo”. (Ignacio, 2010)

**C. Constructivismo**

“Constructivismo paradigma - enfoque de educación paradigma constructivista (Constructivismo)

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa”. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas ilustran

las ideas de esta corriente.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo”.

#### **a. Las TICs aplicadas a las actuales corrientes pedagógicas del constructivismo**

“En esta nueva etapa prima lo individual frente a lo formativo, lo social frente a la individualidad desprendida de su entorno social, propia de los modelos conductistas. Nace la idea de la red de redes, en cuyo centro se encuentra Internet, que reúne todas las características del constructivismo, ya que:

- Permite acciones individuales en la red
- Reproduce escenarios virtuales similares a los reales (en los que tiene lugar el aprendizaje)

Además, tanto constructivismo como internet conceden oportunidades de democratizar el acceso a la información, es decir a partir de entonces la información escapa al dominio exclusivo del profesor, lo cual implicará necesariamente una redefinición de los roles con respecto al estudiante (serían menos directivos y más tutoriales) asignando un papel activo a éste último, que se convierte en responsable de su propio aprendizaje”.(Segura, F, 2016)

Taylor, (1995) “nos habla del aprendizaje flexible, en el que empiezan a tener cabida los campus virtuales que se nutren de la realidad de la interactividad. La comunicación entre el docente y el alumno puede ser tanto sincrónica como asincrónica, de forma que se consigue crear un entorno de aprendizaje más próximo al alumno, ya que se considera que reproduce con mayor fidelidad su realidad relacional”. (Ignacio, 2010)

“Son numerosas las herramientas que facilitan actualmente los procesos de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista, pero destacamos los

siguientes ejemplos: **las wikis, las redes sociales, los blogs, los podcast y las plataformas virtuales de aprendizaje**” (Ignacio, 2010)

- “Las wikis son una página web colaborativa, considerada como una red social de cooperación, que puede ser directamente editada por cualquier usuario. Aporta nuevas herramientas y aplicaciones originales e innovadoras para la construcción de conocimiento. Genera un cambio drástico en la manera de obtener información para los temas impartidos en el aula; con las wikis los alumnos no sólo obtienen información, sino que ellos mismos pueden crearla. Los estudiantes pasan de simples observadores y trabajar de manera pasiva, a estar involucrados activamente en la construcción de su conocimiento, escuchando en clase, investigando fuera de ella, y después redactando artículos que reflejen sus investigaciones, lo que han aprendido y la forma de hacerlo”. (Ignacio, 2010)
- “Las redes sociales son una asociación de personas unidas por distintos motivos e intereses (familiares, profesionales,...) Las redes sociales como herramientas constructivistas funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes y, proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos”. (Hernández, 2008). (Ignacio, 2010)
- “Los blogs: son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz para la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad” (Contreras, 2004). “Los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus ideas sobre cualquier tema, integrar vídeos e imágenes en el texto. En el ámbito escolar, además, incentivan la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y proporcionar al alumno beneficios en su proceso de aprendizaje.” (Ignacio, 2010)
- “El podcast consiste en la distribución de archivos multimedia (normalmente audio o vídeo) mediante un sistema de sindicación que permita suscribirse y usar un

programa que lo descarga para que el usuario lo escuche en el momento que quiera. o Las plataformas virtuales de aprendizaje permiten el diseño y administración de cursos on-line. Un ejemplo significativo puede ser Moodle, que parte explícitamente de un enfoque constructivista social, centrado en el alumno y basado en el aprendizaje colaborativo. Las herramientas que posee y pone a disposición del alumnado son: foros, **cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, consultas, tareas, email,..**". (Ignacio, 2010)

#### **D. Teoría conectivismo**

El Conductismo, el cognitivismo, el Constructivismo, son tres grandes teorías de Aprendizajes usadas más a menudo en ambientes instruccionales. Estas teorías sin embargo fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología o las TIC.

En los últimos veinte años la tecnología ha reorganizado nuestras formas en que vivimos, nos comunicamos, nos informamos, y como aprendemos. Las necesidades de Aprendizajes y las teorías, principios, y postulados que describen los procesos de Aprendizajes deben reflejar los ambientes sociales, los entornos subyacentes.

La inclusión de la tecnología o TIC, y la identificación de conexiones, de redes, como actividades de Aprendizajes, empiezan a mover a las teorías de Aprendizajes hacia la edad o era digital.

Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el Aprendizaje que necesitamos para actuar; ahora derivamos nuestras competencias y habilidades de la formación acompañada del Colectivismo.

##### **a. Qué es el conectivismo**

Es la integración de principios explorados por las teorías de redes, complejidad, y Auto-Organización.

El Aprendizaje es un proceso que ocurre al interior del individuo en ambientes difusos de elementos contrarios y cambiantes y que no están completos bajo el control de un individuo.

El Aprendizaje conectivista está definido como el conocimiento aplicable, y puede residir fuera de nosotros, al interior de una organización, o una base de datos. Está enfocada en conectar un conjunto de información especializada, y de conexiones de redes que nos permiten aprender más y tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimientos.

**b. Las TICs aplicadas a las actuales corrientes pedagógicas del conectivismo**

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios experimentados en nuestra sociedad en los que el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la que trabajan y funcionan las personas se altera con el uso de nuevas herramientas que, de hecho, están definiendo y modelando nuestro pensamiento. "El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital" (George Siemens).

En el ámbito educativo, que siempre ha sido lento para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales. Existen dos áreas que están obteniendo una especial atención: el software social y los entornos personales de aprendizaje (PLEs), que son sistemas que ayudan a los estudiantes a tomar control de su propio aprendizaje y gestionarlo.

Entre las herramientas sociales informales tenemos blogs, microblogging, wikis, podcasts, agendas colaborativas, e-portfolios abiertos y gestionados por el propio aprendiz, IMS y videoconferencias, web conferences, redes sociales abiertas e interconectadas.

**2.5 Las TIC's.**

Según García, (2009), "Uso de las TIC en las aulas", mantiene que hoy existe demasiada información y se necesita aprender a buscarla, seleccionarla, analizarla e interpretarla. Esto requiere de un aprendizaje que debe darlo la escuela o un espacio

credo que motive a esta construcción. Debemos enseñar a nuestros alumnos a aprender aquello que les permitirá ser capaces de aprender por sí mismos. Debemos a enseñarles a pensar.

En el aprender a aprender, según Roman, Martiniano, (2004), “Dimensiones fundamentales de la sociedad del conocimiento”, indica que se utilizan contenidos que son formas de saber y los métodos de aprendizaje-formas de hacer- para desarrollar capacidades y valores-actitudes.

Para lograr estos aprendizajes necesitamos que los docentes estén preparados en utilizar estrategias innovadores para captar la atención y concentración de los estudiantes.

Según Jones, (1997), “Estrategias para enseñar y aprender, manifiesta que el objetivo de la enseñanza estratégica es fomentar la independencia de los alumnos. Para ello, necesitan saber cuál es la estrategia, como aplicarla, cuando y donde utilizarla.

En conclusión hay una serie de capacidades que una persona debe desarrollar a lo largo de su vida pero haciendo frente a esta sociedad altamente tecnificada es que debemos preparar a los estudiantes a serle frente a ella sin antes de empezar por desarrollar las habilidades y destrezas de los docentes, casi podríamos decir que es ya una obligación, es nuestra tarea saber cómo realizar la integración en el aula para realmente transformar la educación”.

#### **A. Importancia de las TIC'S**

La directiva N° 90-2007 DIGETE establece que los materiales y equipos Informáticos (TIC) pueden ser usado en actividades educativas programas en el plan de trabajo.

Las TIC incluyen una serie de tecnologías que apoyan a la comunicación entre personas:

1. El acopio de información, por ejemplo por World Wide Web.
2. El almacenamiento, elaboración, análisis y presentación de la información, incluyendo diferentes medios para textos, datos, gráficos, fotos, audio, tales como Word, Excel, Acces, Power point, Sitios Web, video, Sistemas de información Geográficos, Sistemas del Manejo de Decisiones, etc.
3. La difusión de información por medios (PC, teléfono, fax, equipos de radio, televisor, sistema de video) y por infraestructura (la red de líneas fijas, radio sondas o por satélite). (<http://www.ftpiicd.org>).

“Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación”. (<http://es.wikipedia.org/>)

### **B. Tipología de uso de las TIC's**

Según Coll, Cesar (2007), “TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas”, plantea una tipología de usos de las TIC que considera las características de las herramientas tecnológicas y las dimensiones de las prácticas educativas.

- a. Como instrumentos mediadores de las relaciones entre los estudiantes y los contenidos de aprendizaje
- b. Como instrumento de presentación y comunicación de significados
- c. Como instrumentos de seguimiento regulación y control
- d. Como instrumentos para la configuración de contextos de actividad y espacio de trabajo.

### **C. La TICs en la educación inicial**

#### **a. Utilidades de las TICs**

“La computadora es una herramienta de trabajo habitual que nos rodea por todas partes en nuestra sociedad de hoy en día, por ello es necesario estimular a los niños y niñas para que lleguen a conocerlo y utilizarlo”. (Tello, J, 2009)

“Pero en los ámbitos en que nos movemos, Educación Infantil, no centramos la atención en la computadora como objeto de estudio sino como un recurso que ponemos a disposición de nuestros alumnos y alumnas que son los sujetos de aprendizaje. Por tanto utilizamos la computadora para aprender letras, palabras, etc. Y mejorar la comprensión lectora, al mismo tiempo que van adquiriendo otra serie de aprendizajes y habilidades como son” (Tello, J, 2009):

- “Manejo del ratón (Mouse).
- Conocimiento y manejo del teclado, entre otros.

Prácticamente, podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además de una forma nueva: la información le llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, le explican, muestran, todo un mundo de color y sonido en él se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje más activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo y nivel de competencia curricular” (Tello, J, 2009)

#### **D. Uso de las TICs**

“Para empezar a familiarizar a los niños y niñas con el aula de informática utilizamos la presentación del ordenador y las normas básicas de su utilización, que debido a las características de los niños de Educación Infantil lo haremos mediante pictogramas”. (Tello, J, 2009)

“El paso siguiente se presenta del aula de informática, así como las normas de correcta utilización y lo que sucede en caso de no respetarlas. Una vez explicado se procede a la familiarización con el ordenador propiamente dicho, empezaremos con el manejo del ratón, para ello utilizaremos programas como el Paint que permite a los niños y niñas experimentar con las líneas, formas, colores y texturas”. (Tello, J, 2009)

“A continuación, se inicia la familiarización con el teclado, se iniciaran reconociendo letras, los números, para ir poco a poco escribiendo algunas palabras: su nombre, el nombre de algún compañero de clase, del padre, de la madre, Para ayudarlos pondremos a su alcance una caja de consulta con tarjetas de palabras que escriben con más frecuencia, más adelante incluso escribirán frases”. (Tello, J, 2009)

“Así irán descubriendo que con el ordenador pueden escribir letras con diferentes fuentes, medidas y colores y observaran como sale por la impresora el trabajo que han realizado. Con ello enlazamos la lecto-escritura y la comprensión lectora con el manejo de las Nuevas Tecnologías, sin olvidar que contamos con programas educativos que lo trabajan directamente”. (Tello, J, 2009)

“Seguidamente, los iniciaremos en el uso y manejo de los distintos programas educativos. Estos deben cumplir la finalidad de estimular y desarrollar las capacidades motrices, afectivas, intelectuales, morales y sociales”. (Tello, J, 2009)

“Las TIC son tan novedosas para los niños y niñas como cualquier otro recurso de aprendizaje, por lo que su uso ha de ser natural, haciendo el ordenador un material cotidiano que se emplea como herramienta para favorecer destrezas relacionadas con los procesos mentales de percepción, atención, coordinación, discriminación y selección. Por último, los contenidos que se trabajaran son los propios del currículo que se corresponde con los establecidos en la normativa vigente sobre Educación Inicial en nuestra Comunidad y quedan explícitos tanto en el PCC como las diferentes programaciones de aula de los TIC en Educación Inicial.

### **E. Evaluación**

La evaluación es una parte integrante de cualquier proyecto o experiencia, no es una añadidura como un complemento o adorno. Cualquier experiencia educativa debe tener un seguimiento a lo largo de todo el proceso que nos permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo con el fin de reajustar la intervención educativa en función de los datos obtenidos. Es base a esto tenemos que evaluar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje”. (Tello, J, 2009)

“La evaluación es global continua y formativa tal y como queda recogido en le PCC de nuestro centro. Para llevarla a cabo, utilizamos las siguientes técnicas: la observación directa e indirecta, análisis de los programas educativos utilizados, registros específicos y diario de aula”. (Tello, J, 2009)

#### **F. Dimensiones del uso de las TIC's.**

Tenemos las siguientes dimensiones:

##### **a. Características Tecnológicas:**

- Formalismo: deben seguir secuencias de procedimientos bien definidos con la computadora.
- Intencionalidad: interacción en el niño y la información de la pantalla.
- Hipermédias: presentación simultánea y ramificada de la información.
- Dinamismo: capacidad de transmitir información con movimiento.
- Multimedia: presenta información a través de escrituras, sonido, imágenes, ilustraciones y gráficos.

##### **a. Características Educativas:**

- Creación y distribución de contenidos
- Comunicación interpersonal
- Espacio de información compartida
- Segmentos de interacción
- Evaluación constante

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las Tics son un conjunto de medios y procedimientos que ayudan a adquirir, procesar, almacenar, producir, recuperar, presentar y difundir cualquier tipo de información a través de señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética, por ejemplo: computadoras y programas informáticos para el acceso a redes y a grandes cantidades de información como internet, email, video conferencia, bibliotecas virtuales. Multimedia, Tv, CDROM e hipertextos, radio digital y por vía satélite.

**SEGUNDA:** Las actuales corrientes pedagógicas: conductismo, cognitivismo, constructivismo, conectivismo y como cada una de estas corrientes utiliza la tecnologías para un sólo fin el aprendizaje de niños; es tarea del docente descubrir como las voy a utilizar para hacer que el alumno poco a poco reflexione sobre lo aprendido hasta llegar a construir sus propios aprendizajes, para que al final pueda aplicarlos en la resolución de problemas, aunque a veces tenga que llevarlo de la mano. Con la ayuda de la tecnología juegos interactivos, videos, conferencias, programas televisivos, computadora, internet, blogs, etc.

**TERCERA:** Para el uso de las Tics lo primero es familiarizar a los niños y niñas con el aula de informática luego se procede a conocer la computadora propiamente dicho, seguido con el manejo del ratón, para ello utilizaremos programas como el Paint que permite a los niños y niñas experimentar con las líneas, formas, colores y texturas luego se inicia la familiarización con el teclado, se iniciaran reconociendo letras, los números, para ir poco a poco escribiendo algunas palabras: su nombre,

el nombre de algún compañero de clase, del padre, de la madre, y finalmente iniciaremos en el uso y manejo de los distintos programas educativos. Estos deben cumplir la finalidad de estimular y desarrollar las capacidades motrices, afectivas, intelectuales, morales y sociales.

**CUARTA:** Es importante las Tics porque permite aprender además de una forma nueva: la información le llega a los alumnos a través de distintos canales, lo que la hace más eficaz, conlleva una mayor motivación antes los aprendizajes, los personajes se mueven, actúan, le explican, muestran, todo un mundo de color y sonido en él se ven envueltos, ofreciendo un aprendizaje más activo, ellos forman parte de la aventura interactúan y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su propio ritmo.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Alva, R. (2011). Las Tecnologías de información y comunicación como instrumento eficaces en la capacitación a maestristas.
- Antúnez S., y Zavala, A. (s. f.). Del proyecto educativo a la programación de aula Barcelona. Editorial: Grao de Irif, S.L c/Hurtado 29 08022.
- Bolant, L., Carro F., Stancalti, M., Gismano, Y., y Banchieri, L. (2007). Funciones de las Administración. Editorial: Universidad Nacional del Sur – Serie Docencia.
- Choque, R. (2009). Estudio en las aulas de innovación pedagógica y desarrollo de las capacidades TIC.
- Dessley, G. (2001). Administración del personal. Diccionario Lexus 2003 Barcelona, Ediciones: Trebol S.L.
- Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. Séptima Edición, de McGraw-Hill Interamericana.
- Comisión de las Comunidades Europeas, (2001). El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo; Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo, Brusela.
- Cool, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. Madrid: Fundación Santillana.

- Cuban L. (2001). *Sobreventa e infrautilizadas: ordenadores en las aulas de Cambridge*, Massachusetts, Londres: Prensa de la Universidad de Harvard.
- De Pablos, J. y Colás, P. (Dir) (1998). *La implantación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo andaluz: un estudio evaluativo*. Grupo de investigación Evaluación y Tecnología Educativa, Universidad de Sevilla.
- García, M. (2009). *Uso de las TIC en el aula*. Perú: Editorial Grupo Santillana S.A.
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. & Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa/EDIUOC (Versión en Inglés Learning networks. A fiel guide to teaching and learning online. Cambridge (EE.UU.): Massachusetts Institute of Technology, 1995).
- Hepp, P. (2003). *Enlaces: El programa de informática educativa de la reforma educacional chilena*. En COX, C. (Editor) *Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile*, Santiago, Editorial universitaria.
- Marques G. (2003). *Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones*. Departamento de Psicología, España: 2003.
- Jones B., Palincsar, A., Ogle, D. y Carr, E. (1997). *Estrategias para enseñar y aprender* Buenos Aires: Editorial Atenea.
- Joo Chang, J. (2008). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TIC para construir espacios que generen conocimientos en el colegio Champagnat*.
- Ignacio, (2010) *Las TICs aplicadas a las actuales corrientes pedagógicas* [Entrada de Blog] *CORRIENTES PEDAGOGICAS Y LAS TIC*, recuperado de: <https://corrpedgylastic.blogspot.com/p/las-tics-aplicadas-las-actuales.html>
- Ignacio, (2010) *EL CONDUCTISMO* [Entrada de Blog] *CORRIENTES PEDAGOGICAS*

Y LAS TIC, recuperado de:<https://corrpedylastic.blogspot.com/2010/06/el-conductismo.html>

Manes, I. (2004). Marketing para instituciones educativas. Guía para planificar la captación y retención de alumnos. Buenos Aires: Ediciones Brania S.A.

Martiniano, R. (2004). Dimensiones fundamentales de la sociedad del conocimiento. Perú: Ediciones libro amigo.

Maslow, A. (1943). Una teoría sobre motivación humana. México: 8va edición Pearson educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Logros de aprendizaje al concluir el II ciclo de Educación Inicial, Primaria y secundaria al concluir la EBR - 2012. Perú: Minedu.

Proyecto Huascarán. (2002). Manual para el docente Ministerio de Educación del Perú.

Puente, E. (2006). Las Webquest como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatorio en la clase de lengua extranjero (inglés).

Sampieri, F. y Baptista, P. (2000). Metodología de la investigación. México: Editorial Ultra.

Sánchez, M. (2010). disponible en:<http://ciberdocencia.gob.pe>.

Verdugo, W, (s.f) Los Paradigmas la Educación, EL PROFE PABA, recuperado de:  
<http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/paradigmas-de-la-educacin1045.ppt>

Tello, J, (2009) LAS TIC EN LA EDUCACION INICIAL, Slideshare, recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/Irmasiza/las-tic-en-la-educacion-inicial>

## USO DE LAS TICS EN EL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>raulcortez.wikispaces.com</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>eeeescorciap.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>corrpedgylastic.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>slideplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>cdigital.uv.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>diplomadotic2012.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

10	<a href="http://xiomytha26.blogspot.com">xiomytha26.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://answers.yahoo.com">answers.yahoo.com</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://mancpu.blogspot.com">mancpu.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://milynews2.blogspot.com">milynews2.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://www.educagenesis.com">www.educagenesis.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

&lt; 15 words

Excluir bibliografía

Activo