

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación  
Inicial.

Autora.

**Isolina Merli Aredo Otiniano**

**Chincha - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Chincha - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Isolina Merli Aredo Otiniano (Autora)

  
.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

  
.....

**Chincha – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a once días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrada, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La importancia psicomotricidad en niños de 3 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **AREDO OTINIANO, ISOLINA MERLI**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **AREDO OTINIANO, ISOLINA MERLI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueres Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios.

A mi familia por haberme apoyado y ser parte de mis más grandes deseos de obtener una meta más en mi carrera profesional

## INDICE

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....                                                        | 5         |
| <b>INDICE</b> .....                                                             | <b>6</b>  |
| <b>RESUMEN</b> .....                                                            | 7         |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                                           | 8         |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                                       | 9         |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                                                         | 11        |
| <b>ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOMOTRICIDAD</b> .....                       | 11        |
| <b>1.1. Definición etimológica</b> .....                                        | 11        |
| <b>1.2. Concepto de psicomotricidad</b> .....                                   | 11        |
| <b>1.3. El movimiento</b> .....                                                 | 15        |
| <b>1.4. Importancia y beneficios de la Psicomotricidad</b> .....                | 15        |
| <b>1.6. Tipos de Psicomotricidad</b> .....                                      | 19        |
| A. La psicomotricidad fina.....                                                 | 19        |
| B. La psicomotricidad gruesa.....                                               | 19        |
| <b>CAPÍTULO II:</b> .....                                                       | 21        |
| <b>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL</b> ..... | 21        |
| 2.1 Psicomotricidad y niñez.....                                                | 21        |
| 2.2. Psicomotricidad, juego y educación del niño.....                           | 21        |
| 2.3. Psicomotricidad en la Educación inicial .....                              | 23        |
| A. Psicomotricidad a través del olfato.....                                     | 25        |
| B. Psicomotricidad a través del gusto.....                                      | 25        |
| C. Psicomotricidad a través del tacto.....                                      | 26        |
| E. Psicomotricidad a través de la vista.....                                    | 26        |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                                       | <b>29</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                                    | <b>29</b> |
| <b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....                                                | <b>31</b> |

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer a grandes rasgos como se introduce y conecta la psicomotricidad en la actividad de los niños de educación inicial través de los distintos conceptos y acción que se realizan hoy en día, enfatizando su importancia. El método del desarrollo del trabajo académico, es de carácter descriptiva, para ello se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información las mismas que han sido analizadas para poder emitir un aporte que puede ser utilizado por los docentes del nivel inicial a fin de que se tenga en cuenta en el desarrollo de su trabajo profesional.

**Palabras clave:** psicomotricidad, niños, educación inicial

## **ABSTRACT**

This research work has the objective of knowing in broad terms how psychomotor activity is introduced and connected in the activity of early childhood education children through the different concepts and actions that are carried out today, emphasizing its importance. The method of developing academic work is descriptive in nature, for this a review of different sources of information has been made, which have been analyzed in order to issue a contribution that can be used by teachers of the initial level so that be taken into account in the development of your professional work.

**Keywords:** psychomotor skills, children, initial education

## INTRODUCCIÓN

El crecimiento y desarrollo humano es muy importante, y desde la primera etapa del nacimiento humano, las personas han ido aprendiendo, evolucionando y desarrollándose constantemente, no solo desde la familia y otros espacios sociales, sino también en el centro educativo.

Las actividades mentales son muy importantes para la educación y el desarrollo de la integridad y la personalidad humana, razón por la cual los niños llevan practicando este tipo de actividad, también conocida como actividad, desde sus inicios, con el fin de poder establecer conexiones y aprender en el espacio.

La importancia del movimiento mental como función básica es aprender no solo el movimiento físico, sino también la activación mental y la semiótica, y luego lo que trae cada movimiento, no solo la función motora, sino también el desarrollo del movimiento y la función mental.

En la educación preescolar o primaria, los niños dan el primer paso en cada camino que encuentran, y sus acciones se rigen por su aprendizaje. De esta manera, pasan el primer paso, la primera caída, el primer logro que trae cada deporte.

Para el desarrollo del trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Analizar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños de educación inicial

## **Objetivos específicos**

- Describir los aspectos fundamentales de la psicomotricidad
- Identificar los aspectos de la Psicomotricidad en relación con el desarrollo de los niños

En el primer capítulo mencionó los conceptos de diferentes autores que detallaron y enfatizaron el concepto de psicomotricidad, el concepto de psicomotricidad en el pasado es diferente al nombre e importancia que se le da en la actualidad. El capítulo, señaló claramente las características, beneficios y todos los aspectos básicos de la psicomotricidad.

En el segundo capítulo, hay herramientas conceptuales claras, y prestamos especial atención al espacio en el campo educativo, inicialmente. Centramos nuestro interés en ella para limitar nuestras variables psicomotoras y conceptualizarlas en el ámbito de la educación.

Finalmente se concluye a través de los aprendizajes y lecciones que se van adquiriendo con los conocimientos leídos, investigados y comprendidos, sobre la real importancia de la psicomotricidad en los niños de la educación inicial.

## **CAPÍTULO I.**

### **ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOMOTRICIDAD**

#### **1.1. Definición etimológica.**

El origen de la psicomotricidad se encuentra en el texto *Psicomotricidad, desarrollo psicomotor en el niño* (2004), que consta del prefijo *Psicosis*, que significa pensamiento y habilidades motoras, y deriva la palabra *deporte*, que significa ejercicio. (Página 1). Por tanto, desde el significado de la palabra, la relación entre la idea y la acción no es solo la sencillez de la acción, sino algo relacionado con la coordinación del cerebro, es decir, hay un cierto nivel de acción. Conciencia para alcanzar metas.

#### **1.2. Concepto de psicomotricidad**

La actividad psicológica es un factor muy importante en el desarrollo de los niños, por lo que debe desarrollarse en todos los niveles o niveles de la educación básica, y debe desarrollarse también en la etapa preescolar.

Para los educadores, poner en práctica la psicomotricidad es fundamental. Por tanto, es necesario comprender su definición para poder entrar en algunas de sus características.

Luna (2007) señala que:

Psicomotor estudia la relación entre ejercicio y función mental, y estudia la importancia del ejercicio en la formación de la personalidad y el aprendizaje. El término psicomotor integra la interacción física, emocional y cognitiva (lenguaje), así como la existencia y capacidad de expresión. (P.1).

Luna señaló que existe una cierta conexión entre el ejercicio y el cerebro y las partes mentales, y es esta relación la que estudia la psicomotricidad, y su importancia radica en su repercusión e influencia en la personalidad y el aprendizaje. Toda la raza humana, por su posterior desarrollo en actividades simples y complejas. Además, señaló que la parte emocional también es integral, no solo física y emocional, sino también un conjunto de elementos que son importantes para el desarrollo de la personalidad, en este caso los niños.

Berruezo en (1995) señala que:

La psicomotricidad es un método de intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es desarrollar las posibilidades de movimiento, expresión y creatividad desde el cuerpo, lo que los lleva a enfocar sus actividades e intereses en el movimiento y la acción, incluyendo todo lo involucrado. Derivado de ella: función, patología, estimulación, aprendizaje, etc.

Por tanto, la posibilidad de la psicomotricidad se encuentra no solo en el campo de la educación (que es nuestro principal interés), sino también en el campo de la terapia, lo que demuestra que el abanico de la psicomotricidad proviene de diferentes métodos, por lo que es importante en estos campos. Por tanto, el movimiento mental considera el movimiento como una expresión de comunicación y relación entre el ser humano y los demás, es muy importante para el desarrollo de la personalidad, permite la integración e interacción a nivel del pensamiento, la emoción y la socialización.

Por ejemplo, en cuanto a la psicomotricidad diaria de los niños, podemos percibir que se encuentran jugando, corriendo o saltando, que juegan un papel importante en su desarrollo y crecimiento.

Orellana (2014) señala también

Partiendo del análisis del lenguaje, el término movimiento mental en sí mismo constituye una estructura dual correspondiente a la dualidad de mente y cuerpo. Refleja la ambigüedad de la psicología y el motor y la compleja relación entre estos dos polos. (Página 15)

Es cómo confirmar la existencia de esta relación o conexión entre la parte psicológica o psicológica desde el principio y la parte motora que contribuye al desarrollo de la personalidad desde la primera etapa del ser humano.

La psicomotricidad como objeto de investigación serio recién comienza en el siglo XX, esto es lo que se señala en "Psicomotricidad, Desarrollo Psicomotor Infantil" (2004):

Como concepto y teoría, nació a principios del siglo XX. Es el resultado del trabajo e investigación de diferentes autores, seguido de diversas investigaciones de diferentes autores de psicología evolutiva enfatizados por Warren, hasta los posteriores aportes del psicoanálisis y pedagogía Contribuir a la realización de los cimientos de la terapia psicomotora. (Página 1)

Por tanto, la psicomotricidad se ha logrado a través de diversos estudios y métodos para lograr lo que actualmente se considera.

Fonseca (1996) El movimiento psicológico se refiere básicamente al movimiento, pero tiene una connotación psicológica que va más allá de la biomecánica pura, entienden el movimiento como un factor en el desarrollo y expresión de un individuo en relación con el entorno. (Citado por Berruezo (2000)

La definición acordada en la I Conferencia Europea de Psicomotores  
En Alemania (1996), logró la siguiente afirmación:

Basado en la perspectiva global humana, el término psicomotor integra la interacción de la cognición, la emoción, el simbolismo y el sensoriomotor en la capacidad de autoexpresión y expresión en un contexto psicosocial. El movimiento psicológico así definido juega un papel fundamental en el desarrollo armonioso de la personalidad. A partir de este concepto se han desarrollado diferentes formas de intervenciones Independientemente de la edad, se puede aplicar a los deportes mentales en los campos de prevención, educación, reeducación y tratamiento. (Citado por Orellana, págs.15-16)

Por lo tanto, las habilidades psicomotoras no solo están conectadas e interactuando con la parte mental o psicológica y la parte motora, sino que también están conectadas con la emoción, el simbolismo y la parte sensorial motora, todas las cuales se regulan y agregan y conectan para el desarrollo de la personalidad. Es a partir de esto que se han desarrollado diferentes formas de intervención, en este caso en el campo de la educación, esta es nuestra principal investigación.

Berruezo (2000) señala que

Generalmente se considera que los seres humanos son dobles: cuerpo y alma; influenciados principalmente por René Descartes. Sin embargo, nuestros cuerpos no son máquinas al servicio de entidades superiores (Damasio, 1996). El cerebro también sirve al cuerpo, por lo que este componente del cuerpo no siempre se reduce a mecánico o automático, sino a más complejo. La mentalidad dualista nos acostumbra al cuerpo como accesorio, por lo que necesitamos una nueva disciplina, la psicomotricidad, para estudiar la interacción de los deportes y actividades relacionadas con la evolución individual y el comportamiento global. Humanidad. (p.1)

Es por eso que la explicación original es cómo mirar el movimiento mental desde la perspectiva de Descartes, y no puede relacionarlo con cosas más complejas e importantes.

### **1.3. El movimiento**

Cuando hablamos de psicomotricidad, sin duda no tiene nada que ver con el deporte, porque siempre están en la interacción entre la psicomotricidad y el deporte.

El motor es el motor del desarrollo humano, es una herramienta que puede usar tus sentidos para capturar la información que tu cuerpo te envía y la información que recibes del medio ambiente. Todo el mundo se conoce a través de la posibilidad del cuerpo y el movimiento; aprende a adaptar sus acciones al entorno, es decir, a adaptarse a las acciones o ideas de los elementos y temas que interactúan con él; aprender a convivir, respetar reglas y resolver problemas diarios.

La guía de la psicomotricidad y educación física preescolar (2014) sostiene que

El ejercicio nos permite ejercitarnos en varias partes del cuerpo o en grupos de múltiples partes, por ejemplo, cuando caminamos, involucramos diferentes partes del cuerpo. Hay dos tipos de deportes: voluntarios e involuntarios. El ejercicio voluntario implica una intención: va acompañado de procesos cognitivos, sentimientos y percepciones. Por el contrario, el movimiento involuntario está relacionado con las funciones orgánicas de nuestro cuerpo, como la respiración, la frecuencia cardíaca y los reflejos.

Por lo tanto, el movimiento se puede dividir en movimiento voluntario relacionado con la intención y movimiento involuntario relacionado con la función del órgano.

En nuestra vida diaria, tenemos muchos movimientos conscientes, y luego con el paso del tiempo y la práctica, los movimientos involuntarios se vuelven, se aprende poco a poco.

### **1.4. Importancia y beneficios de la Psicomotricidad**

Orellana (2014) Se señala que en los primeros años de vida, el movimiento psicológico juega un papel muy importante, porque tiene una influencia valiosa en el

desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, es propicio para la relación con el entorno y tiene en cuenta a los individuos. diferencias, necesidades e intereses de niños y niñas.

A nivel de movimiento, le permitirá al niño dominar el movimiento de su cuerpo.

A nivel cognitivo, puede mejorar la memoria, la concentración y la concentración y la creatividad de los niños.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás (p.16)

Por tanto, la importancia de la psicomotricidad radica en que los niños puedan mejorar su aprendizaje y ayudar a ser más autónomos, equilibrados y felices. Como se mencionó anteriormente, se usa cuando los niños tienen trastornos psicomotores, discapacidades, o alguna debilidad o dificultad, pero hoy en día funciona y se desarrolla con mayor libertad y es una necesidad de todo niño en su desarrollo y bienestar.

Además, la tasa de sedentarismo es muy alta en la actualidad. El tiempo real de educación física escolar es demasiado corto para promover un estilo de vida saludable y activo en la edad adulta. Esto es muy importante porque, como mencionó Díaz (2009), los niños y el aumento en las enfermedades cardiovasculares y la diabetes en los adolescentes es causada por el sobrepeso y la obesidad precoces. Es por eso que las clases extracurriculares pueden ayudar a lograr los objetivos establecidos por el centro.

Según Gutiérrez (2009) menciona que

La actividad mental es fundamental para el desarrollo de aspectos que afectan la personalidad de un niño, como la cognición, la emoción, la interacción social y el movimiento. Además, ayudará a lograr aprendizajes como alfabetización, conceptos topológicos o diagramas de movimiento. A través de esta herramienta, el niño

comprenderá su cuerpo y, a través de su cuerpo, comprenderá el mundo que lo rodea. Por eso, es importante jugar a juegos, canciones e historias desde una edad temprana.

Además, también señala Gutiérrez (2009)

El desarrollo de la psicomotricidad se rige por tres leyes: el estado de cabeza a cola establece el desarrollo de la cabeza a las extremidades. Esto significa que la cabeza se controla antes que las extremidades. Proximal-distal significa que el área más cercana al centro del cuerpo se desarrolla antes. En otras palabras, el hombro precede al brazo y el brazo precede a la mano. La tercera es la ley de la diferenciación progresiva, que muestra que los músculos grandes se controlan antes que los músculos pequeños. Todos estos deben tenerse en cuenta en clase. (Citado por Gil y Col)

En cuanto al impacto de la psicomotricidad en el rendimiento escolar y el desarrollo general de los niños: desarrollo emocional e intelectual, señalado en Psicomotricidad, Desarrollo Psicomotor Infantil (2004)

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños a completar su desarrollo psicomotor de la forma más adecuada desde el comienzo de la vida.

- Plan e imagen corporal
- Lateralización
- Coordinación dinámica
- Equilibrio
- Ejecución del motor
- Control de la postura tónica
- Coordinación visual
- Dirección y estructura espacial
- Control de la respiración. (p.2)

El desarrollo psicomotor y psicomotor de los niños (2004) definió estos aspectos para influir significativamente en el desarrollo escolar. Los niños que no pueden comprender completamente sus propios diagramas corporales y tienen

defectos de orientación espacial tienen dificultades para adquirir ciertas estrategias que son esenciales para el aprendizaje. (Página 3). Por tanto, desde el inicio de la etapa de la vida del niño, se muestra la importante relación entre la psicomotricidad y el desarrollo del aprendizaje del niño. Ambas están relacionadas entre sí y no se puede decir que estén plenamente desarrolladas, pero las psicomotoras previas son suficientes. Los niños, como en el caso de la orientación espacial, pueden tener defectos si no tienen suficientes planes de movimiento físico y mental.

Por ejemplo, Rivera (2009) Señalar que el espacio geográfico se refiere al concepto de ubicación de un lugar en la tierra, es la capacidad de desarrollar el posicionamiento espacial, es necesario establecer la ubicación de un lugar y determinar nuestra orientación habitual. (p. 27), este tipo de orientación espacial es muy importante para los niños que son altamente dependientes de la lateralización y los procesos psicomotores.

Los ejercicios psicomotores permiten a los niños explorar e investigar, superar y transformar situaciones conflictivas, enfrentar limitaciones, establecer contacto con los demás, comprender y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, realizar sus sueños, desarrollar su propia iniciativa y asumir roles, Disfrutar de juegos grupales y libertad de expresión.

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas, En su blog Medina (2000) señala

- Consciente de que el cuerpo de uno está parado o en movimiento.
- Domina el equilibrio.
- Controlar la coordinación de varios movimientos.
- Controle su respiración.
- La dirección del espacio corporal.
- Adaptarse al mundo exterior.

- Mejorar la creatividad y la capacidad de expresión en general.
- Ritmo de desarrollo.

También hay un movimiento automático, que comienza como un movimiento autónomo centrado en la atención, y luego se da cuenta de la automatización a través de la repetición, como caminar, andar en bicicleta y montar a caballo.

## **1.6. Tipos de Psicomotricidad**

### **A. La psicomotricidad fina**

Las habilidades motoras finas están relacionadas con el movimiento del cuerpo, como la coordinación de ojos, manos, gestos y manualidades que se ejercen en la vida diaria, y en la práctica docente, los estudiantes realizan actividades de aprendizaje como dibujar, cortar, apretar, dar forma, etc.

Como señala Comellas (2005)

Las habilidades motoras finas incluyen todas las actividades que requieren precisión y un alto grado de coordinación. Por tanto, son movimientos de amplitud muy pequeña realizados por una o más partes del cuerpo y responden a los requisitos de precisión en la ejecución.

Por tanto, la motricidad fina es muy importante en el campo de la educación física porque les permite desarrollarse y trabajar con mayor dedicación.

### **B. La psicomotricidad gruesa.**

En la práctica diaria de los educadores, es decir, a nivel de educación escolar, los estudiantes practican movimientos corporales, correr, saltar y caminar. Para desarrollar las habilidades motoras gruesas, se requieren más actividades físicas, como gatear, trepar, caminar, contar historias dramáticas, imitar.

Asimismo, Comellas (2005) también cree que el cuerpo, como interlocutor entre el sujeto y el entorno, necesita dominar y realizar con flexibilidad las acciones necesarias para una determinada tarea. Por tanto, la comunicación con este medio se establece a través del cuerpo, por lo que el lenguaje corporal es muy importante como complemento del lenguaje hablado.

Se puede apreciar que su importancia también se utiliza como complemento del lenguaje hablado, es decir, para el desarrollo y aprendizaje del lenguaje.

## **CAPÍTULO II:**

### **DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **2.1 Psicomotricidad y niñez.**

Desde que una persona nace busca el reconocimiento, la familia es el primer núcleo de interacción del niño, y luego a través de la escuela y otras instituciones sociales o pilar básico de la sociedad.

El niño debe ser consciente de su propia existencia a través de sus sentidos, percepciones y trayectorias de movimiento. Por lo tanto, las actividades psicológicas también están diseñadas para acompañar el crecimiento maduro del niño.

El niño es movido por el contexto desde el principio, es movido por el impulso que provoca la fuerza motriz. Cuando los niños comienzan, exploran el mundo a través de juegos, y los niños exploran nuevas realidades a través de juegos. A través de los juegos, también se desarrollan las habilidades psicomotoras.

#### **2.2. Psicomotricidad, juego y educación del niño**

Es necesario pensar profundamente en educar a los niños a través del juego. Los juegos orientados al bien son una fuente de enormes beneficios. Los niños aprenden porque los juegos aprenden. Los mejores maestros son tanto los padres como los maestros. Cada maestro juega un papel importante en el aprendizaje de los niños.

Mediante un movimiento consciente y coordinado, el juego permite al niño integrarse, aprender y desarrollar su personalidad sin fantasmas.

En el centro educativo se trabaja lo suficiente para conseguir los objetivos exigidos a través de la psicomotricidad.

Como adultos, tendemos a pensar que los juegos de los niños son demasiado ingenuos para ser una parte importante de nuestras vidas, pero este no es el caso. Para los niños, el juego es una actividad que lo abarca todo en sus vidas: trabajar, jugar, adquirir experiencia, explorar el mundo que los rodea, etc. Los niños no separarán el trabajo del juego y viceversa. El juego permite a los niños tocar cosas y, sin saberlo, aprender su utilidad y cualidades.

El tiempo de juego es tiempo de aprendizaje. Los niños necesitan horas para completar sus creaciones y sus fantasías para empujarlos a realizar mil experimentos positivos. Cuando los niños juegan, necesitan compañía con urgencia, porque el juego lleva el espíritu de socialización.

Para ser verdaderamente educativos, los juegos deben ser diversos y proporcionar problemas cada vez más difíciles e interesantes de resolver. En el juego, los niños deben convertirse en protagonistas de acciones heroicas creadas de acuerdo con su maravillosa imaginación. Sus fantasías desbordantes le permitirán expandir el juego que jugamos a un grado inesperado.

El niño explora el mundo que lo rodea. Si quieres ser un adulto informado, realmente tienes que explorarlo. Los padres deben ayudarlo a satisfacer su insaciable curiosidad y responder a su constante por qué.

Los niños, incluso si tienen verdaderos compañeros de juego, también pueden tener uno o más compañeros imaginarios. No es raro ver a los niños hablar en diferentes tonos y tener conversaciones largas y curiosas consigo mismos.

Las opiniones de los niños sobre los juegos son completamente diferentes a las de los adultos, y cualquier motivo que incite a estos últimos a jugar no interferirá con los juegos de los niños.

Para educar a través del juego, debemos ser capaces de permitir que los niños tengan cualquier iniciativa o propiedad direccional e ideas que queramos darles, como si las ideas vinieran de ellos. Les gusta su invento.

### **2.3. Psicomotricidad en la Educación inicial**

La actividad psicológica ocupa un lugar importante tanto en la educación inicial como en la educación primaria, porque muestra plenamente que, especialmente en la primera infancia, existe una gran interdependencia entre el deporte, la emoción y el desarrollo intelectual. Pero en la educación primaria, el progreso que se está logrando es más claro.

El equilibrio, control y efectividad de la coordinación global y segmentaria, controlan la inhibición voluntaria de la respiración, la organización y orientación espacial de la estructura corporal, la correcta estructura espacio-temporal, y producen el mejor mundo posible que se adapte a los demás y al exterior.

El conocimiento y la práctica de la psicomotricidad puede ayudar a todos a comprender y mejorar la relación con nosotros mismos, los objetos y las personas que nos rodean. La actividad mental se basa en la naturaleza global del ser humano, principalmente en la infancia. El núcleo de su desarrollo está en el cuerpo y los conocimientos que se generan a partir de él, pero se orienta y desarrolla en la educación primaria.

Para obtener un buen desarrollo psicomotor es importante integrar a los padres y dejarlos participar y motivar a sus hijos desde una edad temprana, esto les ayudará a fortalecer su desarrollo personal y formación académica. Cada vez que la educación psicomotriz se hace más necesaria, la psicología infantil Madurez del movimiento. En el centro educativo ya hay profesionales que han contribuido al desarrollo.

Para la educación psicomotriz, la escuela cuenta con diversas actividades que pueden estimularla a realizar una educación intelectual especializada, que constituyen desequilibrios psicológicos y funcionales que conducen a la personalidad del sujeto, y luego los humanos corresponden a una unidad.

La psicomotricidad preescolar debe tener una experiencia positiva de adaptación al entorno, de manera que se obtenga un buen desarrollo psicomotor, que le permita explorar los diferentes materiales didácticos y juegos que practican de forma individual o en grupo, lo cual debe hacerse.

Le Boulch (1995) señaló que, en la etapa preescolar, las actividades deportivas en general interesantes son, por tanto, una fuente de felicidad y una prioridad. Dejar que los niños sigan organizándose está relacionado con el desarrollo de sus habilidades de análisis perceptivo. (p. 291).

La psicomotricidad para Gomez y Huaranga (1999) define

Una ciencia que trata al individuo como un todo, Psique y Soma, busca desarrollar su inteligencia en la mayor medida utilizando experimentos y ejercitando conscientemente su cuerpo, con el fin de comprender mejor sus propias posibilidades y el desarrollo de su entorno. (Página 80)

Por tanto, esto es importante porque les permite desarrollarse ejercitando conscientemente su cuerpo, que es exactamente lo que los niños deben desarrollar desde el principio para poder jugar un papel en los diversos espacios de la vida diaria y la educación.

El conocimiento y el tratamiento sensorial son importantes porque nos brindan información importante que nos permite establecer contacto de manera segura e independiente con el mundo que nos rodea. Esto significa que nos comunicamos a través de nuestros sentidos porque transmiten información a nuestro cerebro. Los órganos de los sentidos son los receptores que se comunican con nuestro exterior (ojos, nariz, oídos, piel y lengua), son como protectores de nuestro entorno a través de los cuales podemos percibirlo todo. Sin la información que recibimos a través de los cinco sentidos, no podemos ejercer nuestra naturaleza. Cada sentido es importante, pero también tiene limitaciones.

#### **A. Psicomotricidad a través del olfato**

Es importante que los niños desarrollen su sentido del olfato en el aprendizaje diario, al igual que las actividades exploratorias. Por ejemplo, en él pueden adquirir conocimientos mediante la observación y manipulación activa de objetos.

Después de la exploración anterior, los niños reconocerán estos olores recordando experiencias pasadas en su memoria. En este caso, además de la boleta, a los niños se les mostrarán los elementos que causan olores para que, al recordar sus experiencias de vida anteriores, puedan identificar los elementos en cada boleta.

#### **B. Psicomotricidad a través del gusto.**

En clase, los niños desarrollan diferentes sentidos. El gusto es uno de los cinco sentidos que se desarrollan desde el nacimiento.

En este caso, encontrará alimentos que tienen un sabor muy diferente. Cuando los niños prueben diferentes sabores, el maestro les hará diferentes preguntas y los guiará para que observen qué sabores les gustan y cuáles.

Después de probar diferentes sabores, activaremos el plan anterior e intentaremos recordar si conocemos estos sabores, si los hemos probado antes, intentaremos recordar si son dulces, salados, amargos o ácidos. También

estudiaremos si sus sabores favoritos o los que no les gustan para nada tienen algo en común (tal vez a los niños les gusten las tortas, chocolates y caramelos, y recuerden que todos estos sabores tienen en común que son dulces o tal vez)

### **C. Psicomotricidad a través del tacto.**

En esta ocasión, el profesor traerá diferentes objetos con diferentes texturas (un trozo de algodón explica el concepto de suavidad, un trozo de papel de lija representa la rugosidad, etc.). Los alumnos podrán manipular estos objetos para captar la diferencia entre unas texturas y otras, podrán comentar qué significa tocar una u otra y cuál les gusta más. Esta será una operación guiada, el maestro les ayuda a resolver el problema y pueden comenzar a desarrollar la hipótesis juntos.

A través de actividades de exploración, los niños pensarán en algunas otras experiencias de operar objetos en sus vidas, que a su vez involucran operaciones con diferentes texturas; es decir, usar el tacto para reconocer diferentes estímulos.

### **D. Psicomotricidad a través del oído.**

En este caso, combinamos las etapas de los planes de exploración y activación porque nuestra actividad propuesta implica realizar ambas etapas al mismo tiempo. Su objetivo es acercar a los niños a la audición.

Los estudiantes escucharán diferentes voces seleccionadas por el maestro.

Luego de volver a escucharlo, se formará un círculo entre cada persona, y uno de ellos se dirigirá al centro para reproducir el sonido escuchado anteriormente. El resto de compañeros intentarán averiguar a qué corresponde esa voz, y el que se entere saldrá a tocar una diferente.

### **E. Psicomotricidad a través de la vista.**

La importancia de la visión, decidimos partir de la exploración, los alumnos podrán manipular visualmente diferentes imágenes. Los profesores seleccionarán imágenes que puedan despertar diferentes sentimientos en los alumnos, como dolor,

tristeza, alegría, tranquilidad, etc. A través de ellos, los niños podrán experimentar los efectos de la visión en el cuerpo humano a partir de las imágenes observadas.

Luego de observar las imágenes seleccionadas por el docente, los alumnos tendrán la oportunidad de activar sus planes mentales y conocimientos previos de percepción visual mediante el uso de diferentes colores y las sensaciones que producen. Por ejemplo, el azul produce una sensación de frío o el negro produce calma o tristeza. Sentir, depende del contexto en el que se observe.

Los estudiantes reconsiderarán y se darán cuenta de que atributos como el color solo se pueden percibir a través de la visión y sus órganos (ojos).

Al aprender las habilidades psicomotoras de los sentidos, los estudiantes pueden usar su imaginación y movimientos de desarrollo para desarrollar habilidades finas y ásperas. El desarrollo general de las habilidades motoras es muy importante en la vida futura. Hay muchas formas de desarrollar la psicomotricidad, este es uno de los trabajos desde el campo del conocimiento de los entornos naturales, sociales y culturales.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La educación musical no solo es importante para su formación, sino también para la etapa de desarrollo de sus hijos.

**SEGUNDA:** En la etapa inicial, se enfatiza la importancia de la educación musical por qué; en esta etapa, el niño comienza a manejar su voz, afinar su audición, desarrollar su sentido del ritmo natural y expresarse a través de él.

**TERCERA.** Es importante que los educadores no solo se ocupen de los aspectos teóricos de la educación musical, sino que también desarrollen habilidades que puedan realizar adecuadamente dicha formación a través del juego. Porque significa no solo tocar música, sino también saber usarla de forma didáctica.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante recomendar la educación musical como un beneficio que trae beneficios del desarrollo y mejora de diferentes habilidades, a la forma de socializar.
- Se recomienda a las instituciones educativas a incluir la educación musical en las actividades de desarrollo e aprendizaje de los niños y niñas.

## REFERENCIAS CITADAS

- BERRUEZO P.P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, *Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias*, n° 49, pp. 15-26
- CAMELLAS, M. Jesús y Anna Perpinyá. *Psicomotricidad en la Educación infantil*. Ed. Ceac, México, 2005. 111 PP. (Recurso Pedagógicos).
- CUENCA, F. *Como desarrollar la psicomotricidad en el niño*. Narcea. s. a. de ediciones. Madrid ,1986.109pp.
- GÓMEZ, Silvia y oscar HUARANGA (1999) “Desarrollo y proceso Psicosocial de la lectura y escritura”. Lima: San Marcos
- JIMÉNEZ ORTEGA, José e Isabel JIMÉNEZ de la CALLE (1997) “Psicomotricidad: Teoría y programación”. Madrid: Escuela Española. S.A
- LE BOULCH, JEAN. *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Ed. Paidós, Barcelona, Buenos Aire y México, 1995.291pp
- LA GUÍA DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR (2014). México. Recuperado de:<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>
- LÁZARO, A. *Nuevas experiencias en educación psicomotriz*. Mira editores España, 1976. 187 pp.
- LUNA, Á. (2007) *Kit de psicomotricidad*. México (Guía Didáctica).
- ORELLANA C (2014) *Tesis*. Universidad de Cuenca
- MAIGRE.A Y DESTROOPER.J. *La Educación Psicomotoi* Madrid, Ed.Morata, 1988, pp. 17-34.

TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA INFANCIA (2004) España.

Recuperado de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

## La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                                                    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | <a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 14% |
| 2 | <a href="http://m.monografias.com">m.monografias.com</a><br>Fuente de Internet                     | 2%  |
| 3 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante                            | 1%  |
| 4 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                                 | 1%  |
| 5 | <a href="http://venusguerrero.blogspot.com">venusguerrero.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet   | 1%  |
| 6 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja<br>Trabajo del estudiante                       | 1%  |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                   | 1%  |
| 8 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |

|    |                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1 %  |
| 10 | <a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | 1 %  |
| 11 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 12 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 13 | <a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 14 | <a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.