

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tecnologías de información en la educación inicial.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial.

Autor.

Ana Rosa Pilar Portas Sulca.

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tecnologías de información en la educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ana Rosa Pilar Portas Sulca. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El uso de las tecnologías de información en la educación inicial." optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Ana Rosa Pilar Portas Sulca.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Ana Rosa Pilar Portas Sulca. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

A Dios creador por darme un día más de vida,
también a mi familia por estar a mi lado en los
momentos más difíciles y en especial a mi hija
Andrea, motor y motivo de todo lo que realizo
día a día en el aula de clases.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCION	05
 CAPÍTULO I	
Las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC)	
1.1. Objetivos del estudio	07
1.2. Concepto de las TIC	07
1.3. Diferencia entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento	12
1.4. Características de las TIC	15
 Capítulo II	
Las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) y la Educación Inicial	
2.1. Las TIC en el sistema educativo	18
2.2. Características de las TIC según los educadores	21
2.3. Las TIC y la Educación Inicial	23
2.4. El empleo de las tecnologías en las aulas del nivel inicial.....	24
2.5. Las computadoras en el aula de inicial	27
 Capítulo III	
Las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) y los niños de inicial	
3.1. Los niños de cinco años y las TIC	29
3.2. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de cinco años.....	32
3.3. Rol del docente	38
3.4. Rol de los padres de familia.....	40
3.5. Síntesis del uso de las TIC en educación inicial	40
 CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS CITADAS	44

RESUMEN

La tecnología avanza a gran velocidad en sus propuestas de acceder, aprender e interactuar con la información, produciendo inevitablemente cambios radicales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las generaciones presentes y venideras. Las complicaciones en la implementación de las TIC en el sistema educativo se centran en la gran cantidad de opciones que existen y su adaptación a la realidad educativa nacional, así como problemas en cuanto a la capacitación docente y limitaciones en cuanto a las asignaciones presupuestarias gubernamentales el sector educación.

INTRODUCCION

La tecnología avanza a gran velocidad en sus propuestas de acceder, aprender e interactuar con la información, produciendo inevitablemente cambios radicales en el proceso de enseñanza aprendizaje en las generaciones presentes y venideras. Las complicaciones en la implementación de las TIC en el sistema educativo se centran en la gran cantidad de opciones que existen y su adaptación a la realidad educativa nacional, así como problemas en cuanto a la capacitación docente y limitaciones en cuanto a las asignaciones presupuestarias gubernamentales el sector educación.

“Uno de los problemas frecuentes en los medios de enseñanza, radica en establecer el software, las páginas Webs, entre otros medios tecnológicos para lograr que la comunicación de sus mensajes sea más eficaz y la interacción establecida con el usuario facilite el aprendizaje y recuerdo de la información por éstos transmitidos y promueva ambientes de aprendizaje más variados y que lo cautiven, a fin de lograr que los niños y niñas a aprender a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia”. (Educrea, 2020)

“La educación del siglo XXI debe formar a un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en educación inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas”. (León y Pacheco, 2014)

En la educación del siglo XX, generalmente, se aprecia al niño y/o niña como un ser inferior, que requiere de correcciones frecuentes, demandando la obediencia de normas, conductas y actitudes conductistas, con lo cual se bloquea gradualmente la

imaginación y creatividad, pues, la fuerza limitada del docente no posibilita las vías alternas para facilitar el aprendizaje, aislando al alumno(a) en iniciación académica de las tecnologías educativas. Fácilmente se denomina a la niñez, con juicios de imposibilidad motriz, cuando realmente existe una resistencia mental del docente a asumir cambios educativos, por temor, ignorancia o modelos mentales conductistas.

“La Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) son todos los instrumentos tecnológicos, sean estos videos, audios, recursos didácticos, entre otros, diseñados a partir de la inserción de tecnología a favor del perfeccionamiento de las metodologías de la enseñanza, abarcando todos los niveles de educación básica regular. Respecto a la educación inicial, los recursos se han vuelto necesarios, asistiendo así el trabajo del docente. Por ejemplo, abarcando temas desde el aprestamiento hasta el desarrollo de operaciones básicas” (Rosario, 2018).

“Con la incorporación de las TICs se observa un cambio rotundo en la sociedad de información, ya que estas nuevas tecnologías contienen cosas muy positivas como la motivación en instruirse, interactividad y sobre todo creatividad, para que los menores puedan desenvolverse en una era digital que les brinda recursos que potencien su enseñanza” (Rosario, 2018).

“Sin embargo, un sector de la población probablemente tenga una postura reacia sobre las TIC aplicadas a la educación, por acusarla de medio de distracción, adicción, o aislamiento, pero lo cierto es que vivimos en un mundo tecnológico, y por ello debemos adaptarnos a los nuevos sistemas de enseñanza para utilizar de manera productiva estas herramientas que nos aseguran, (en el caso de los niños de educación inicial), un gran futuro inspirador”. (Rosario, 2018, p. 1)

“En el Perú, la falta de aplicación de las TICs en la educación es resultado del inadecuado conocimiento sobre el aprovechamiento pedagógico de las TIC por parte de los actores educativos, y de la escasez de materiales educativos que sean adecuados, lo que comprende un problema general que es el equivocado aprovechamiento

educativo de las tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo nacional”. (Sales, 2013, p. 7)

Objetivos del estudio.-

Objetivo General : Estudiar el concepto de las TICs, sus características, dentro del entorno de la sociedad de información y conocimiento.

Objetivo Específico

: Conocer las TICs en el sistema educativo, en la educación inicial, su empleo en la aulas y sus características de acuerdo a los educadores,

Investigar sobre las TICs y los niños de inicial, posibilidades que ofrece en el trabajo de los niños, rol del docente y rol del padre

CAPÍTULO I

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (TIC)

1.1. Concepto de las TIC.-

“TIC son las siglas de las Tecnologías de la Información y Comunicación. En la actualidad existen diversos significados sobre las TIC. Dentro de esa diversidad de significados citamos el artículo “Los procesos de enseñanza y aprendizaje” de Castro, Guzmán y Casado (2007), quienes mencionan a Cabero (1996), que nos proporciona un compendio de importantes definiciones en relación a las TIC” (Buendía, 2017, p. 10):

Gilbert et al (1992) como se citó en Buendía (2017), se refieren al “grupo de herramientas, soportes y canales para el uso y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p.11) se centra en los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “adelantos de la tecnología de la información que día a día se identifican por su constante innovación”. Castells y otros (1986) señalan que “engloban un conjunto de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo foco central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales”. (Buendía, 2017, p. 10)

“Los autores citados indican que las TIC mejoran el proceso de información, debido a que la variedad de medios y herramientas tecnológicas posibilitan el desarrollo de la comunicación. Además, interpretando el último concepto, se deduce

que las TIC logran que la comunicación sea más afluída, por la razón que esta aporta con novedosos soportes y canales para divulgar variados contenidos” (Buendía, 2017).

Azinian (2009) como se citó en Buendía (2017) las TIC son definidas “como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados” (p. 10). Es decir, las TIC permiten el desarrollo de la información y comunicación.

“Según Majó (2002) sustenta la postura de Sáez (1997), las TIC son el conjunto de tecnologías novedosas que suministran la informática, las telecomunicaciones, los medios de comunicación social y las tecnologías audiovisuales, que engloban los avances relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías nos suministran información, herramientas para su proceso y canales de comunicación” (Buendía, 2017, pp. 10-11)

De otra parte, “la OECD y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2003) conceptualiza a las TIC como” (Buendía, 2017, p. 11):

“El resultado de tres ondas expansivas: la revolución de los transportes, la comunicación y la digital. Tres ondas que se han sucedido, pero que están interrelacionadas. Por ellas ha emergido uno de los rasgos de la globalización: no hay distancias que separen”. (p. 11)

“Dicha revolución tecnológica constituye la base sobre la cual se construye la sociedad de la información y comunicación; en el mundo se puede apreciar que las TIC optimizan las condiciones de vida de las personas, como lo cita el Informe sobre el desarrollo humano “los adelantos sin precedentes registrados en el siglo XX en cuanto a promover el desarrollo humano y erradicar la pobreza fueron en gran medida consecuencia de grandes adelantos tecnológicos”. (PNUD, 2001, p. 2)”. (Buendía, 2017, p. 11)

“Una muestra de ese desarrollo es que el internet en la actualidad ha conseguido una gran propagación, pues permite su uso a muy bajo costo a innumerables contenidos. En este caso, son los niños los más desprotegidos, por su falta de madurez humana y discernimiento de lo bueno o malo; pertinente de su edad, exponiéndolos a flujos de información que pueden ser positivos o negativos de diversa índole, lo cual sí afectaría su desarrollo” (Buendía, 2017). “Ángel Rodríguez (2006), en su ensayo “Aspectos éticos del uso del internet”, señala” (Buendía, 2017, p. 11):

“Un reciente estudio de la International Crime Analysis Association, titulado “Child Interente Risk perception”, ha puesto de manifiesto que el 77% de menores entre 8 y 13 años usa el internet. Solo el 26% de los padres sigue de cerca el uso que sus hijos hacen de este medio. El 52% de los niños entrevistados se han encontrado con contenidos pornográficos, y el 24% de ellos ha reaccionado con curiosidad. El 13% de los entrevistados ha tenido contactos con pederastas a través de la red, y el 70% de estos no ha dicho nada a sus padres”. (Rodríguez 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 11)

Somos conscientes que hoy por hoy se viene dando una excesiva y descontrolada comercialización y transmisión de información; por lo tanto se hace imprescindible realizar una adecuada reflexión a fin de poderles dar un uso adecuado, de modo que la información aporte en una adecuada formación de las personas y por ende de la sociedad y de ninguna manera a su empobrecimiento y corrupción.

“Para los autores Arratia, Uberhuaga, García (2006) las TIC se definen como lo indica Vizer (2003)” (Buendía, 2017, p. 12):

“Las TICs construyen nuevos espacios de tiempo en donde se constituyen nuevas formas de relación social y de formas institucionales, nuevas categorías de aprehensión de la experiencia personal y social así como las dimensiones de la cultura. Las TICs se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea, y constituyen, por lo tanto, la base sobre la cual se construye la sociedad de la

información”. (Arratia et al., 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 12)

Por lo tanto podemos concluir que las TIC es un medio novedoso que promueve, intensifica y masifica las relaciones sociales siendo esta realidad el producto de las tecnologías de transmisión, procesamiento y difusión en tiempo real de cualquier tipo de información. Según el autor Mario Gonzáles Arenciba las TIC a finales del siglo XX y al inicio del siglo XXI se posiciono de la cultura de la sociedad, hasta ocupar el primer lugar.

“Este concepto tiene sus orígenes en las llamadas Tecnologías de la Información (Information Technologies o IT), concepto que aparece a finales de los años 70, el cual alcanza su apogeo en la década de los 80 y adelanta el proceso de convergencia tecnológica de los tres ámbitos, la electrónica, la informática, y las telecomunicaciones en las TIC que se produce en la década de los noventa”. (Gonzáles 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 12)

“A los avances citados se tienen que agregar que el impacto acelerador de grandes cambios a esta nueva sociedad es producto de la difusión del uso de las tecnologías, la masificación y propagación de las redes de comunicación, la rápida expansión de la tecnología y científicos y que la información se globalice” (Buendía, 2017).

“Las sociedades actuales se ven envueltos en un mundo que funciona y usa intensamente las nuevas tecnologías, lo que se pone en evidencia por el consumo y uso de las 24 horas de las TIC, destacando en este uso el internet y la compra de todo tipo de aparatos tecnológicos, como celulares, computadoras, tablets, visores 3D, diversidad de juegos 3D, entre otros” (Buendía, 2017).

“El conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el

almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, que permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. (González 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 12)

“Las TICs son todo tipo de recursos, herramientas, programas que se utilizan para guardar, procesar y transformar información en una señal digital, que es el lenguaje de del mundo de las nuevas tecnologías. Es pertinente destacar que se encuentran en constante evolución y siempre con propuestas de una información nueva y novedosa que ofrecer. Por lo tanto, permanentemente está en una perenne innovación” (Buendía, 2017).

“En base a todo lo tratado, se puede deducir que en las TIC están comprendidas todas las tecnologías que posibilitan recepcionar, transformar y procesar la información, y poner a disposición de los usuarios la posibilidad de realizar una gran cantidad de actividades. En consecuencia las TIC el motor de la sociedad del nuevo milenio, ya que se han convertido en el gran soporte a través del cual se puede tener acceso a todo tipo de información y conseguir una comunicación en tiempo real, y su difusión a nivel global. En conclusión, la TIC ponen a nuestra disposición la posibilidad de realizar una inmensa variedad de actividades de los diversos campos del saber humano, y lo más importante se pueden realizar en un tiempo corto y con un mínimo de esfuerzo” (Buendía, 2017).

“Además, es importante precisar que para un aprovechamiento fructífero, es necesario que las personas cuenten con acceso, lo cual implicaría que todos aprovechen la tecnología y contribuyan así al desarrollo equitativo de todas las personas. Igualmente, la percepción que se tiene sobre las TIC está relacionada a las nuevas tecnologías digitales que son asimiladas rápida y naturalmente por los jóvenes y niños. Respecto a este último punto, se enfatiza que con la utilización masiva de las TIC “cada vez más niños y adolescentes de todo el mundo, saben usar las TIC, tienen facilidad operativa, pero no reflexionan sobre ellas” (Azinian, 2009, p. 21)”. (Buendía,

2017, p. 13)

“Es decir, hay «acceso a la información, puesto que con la gran proliferación de herramientas tecnológicas permiten que la información llegue, pero no como una fuente de conocimiento»” (Buendía, 2017, p. 13).

Si bien es cierto que todas las bondades de las TIC mencionadas existen, lo que es relevante es indicar que para su aprovechamiento es imprescindible que las personas cuenten con acceso, con lo cual realmente todos se beneficiaran de la tecnología y con equidad contribuyan con el desarrollo de todas las personas. Igualmente, la apreciación que se posee de las TIC está relacionada a las novedosas a las nuevas tecnologías digitales que son usadas rápida y de forma natural por los jóvenes y niños milenium.

1.2. Diferencia entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento.-

“Es necesario y relevante diferenciar dos conceptos, uno concerniente a la sociedad de la información y el otro referente a la sociedad del conocimiento. Azinian (2009) resalta el hecho que en la actualidad no se debe confundir la sociedad de la información con la sociedad del conocimiento, puesto que según su percepción y tomando la postura del Informe de la Unesco (2005), «las sociedades de la información se basan en avances tecnológicos que corren el riesgo de suministrar solo una “masa de datos indiferenciados” a los que carecen de competencias suficientes para beneficiarse de ellos»”. (Buendía, 2017, p. 13)

“Se sabe que los adelantos tecnológicos han logrado que la información llegue a numerosos puntos, lamentablemente su difusión se ve limita ya sea por la cobertura y el dinero suficiente que muchas veces hacen falta para disfrutar dicho acceso, lo que genera la brecha digital. Tenemos el caso que en un país como el nuestro, la gran mayoría de peruanos no tiene ese acceso, siendo el factor limitante la pobreza que determinar que los más invisibles no obtengan dicha información; no solo por la cobertura, sino por la costosa tecnología. Como muy bien menciona Azinian (2009), de acuerdo con la UNESCO existen dos hechos que en la actualidad no se han realizado

en su totalidad y son el acceso a la información para todos y la libertad de expresión”. (Buendía, 2017, p. 14)

.

“En otro orden de ideas, de acuerdo con la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el Ing. Casas (2005) resalta que” (Buendía, 2017, p. 14):

“Las tecnologías de la información y comunicación están modificando las formas de vivir y relacionarse, la manera de aprender y la manera de gobernar. Producto de estos tres cambios es la transformación de la sociedad industrial en la sociedad del conocimiento, llamada así porque el conocimiento se ha colocado en el centro de todas las actividades de las personas y de las organizaciones” (p. 14)

“La sociedad del conocimiento se distingue principalmente porque es el nuevo símbolo de la sociedad actual; en otros términos, dicho conocimiento es el impulsor central de numerosas actividades del ser humano, lo cual permite que la información no sea de dominio y pertenencia de un grupo de personas, sino que alcance a todos y rompa esa brecha de inequidad”. (Buendía, 2017, p. 14)

.

“De igual manera, el autor citado sostiene que al vivir en una sociedad de la información y comunicación, nos convierte cada vez más en dependientes de esta, puesto que las TIC son parte de muchas actividades de nuestra vida diaria y haciéndonos consumir grandes cantidades de información ya sea para el entretenimiento, negocio, investigación, aprendizaje, entre otros aspectos. Por esta razón, es relevante resaltar que si bien las TIC impulsan al desarrollo de la sociedad, también son capaces de propiciar conflicto e inequidades que afectan al ser humano; en especial, a los más débiles de la sociedad”. (Buendía, 2017, p. 14)

.

“Según Azinian (2009), la sociedad del conocimiento “contribuyen al bienestar de las personas y las comunidades y abarcan aspectos sociales, éticos y políticos” (p:

24). En otras palabras, la información, no solo queda en su versión original, sino que se transforma en conocimiento debido a que se comparte, documenta, comunica. En otras palabras, lo que una comunidad puede crear, lo puede usar y seguir transformando para que dicha información sea compartida con otros y así se logre un enriquecimiento mutuo. A esta posibilidad real lo clasifica como “comunidad de práctica”. Esto se puede observar en los foros virtuales activos, pues en estos espacios no solo se encuentra información, sino se expresan y comparten ideas; en otras palabras, se producen y distribuyen conocimientos de un determinado tema; por lo cual, es necesario resaltar que como se mencionan en el Informe mundial de la UNESCO denominado Hacia las sociedades” (2005)” (Buendía, 2017, p. 14):

“La información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí. La información, que nace del deseo de intercambiar los conocimientos y hacer más eficaz su transmisión, es una forma fija y estabilizada de éstos que depende del tiempo y de su usuario: una noticia es “fresca” o no lo es. La información es en potencia una mercancía que se compra y vende en un mercado y cuya economía se basa en la rareza, mientras que un conocimiento –pese a determinadas limitaciones: secreto de Estado y formas tradicionales de conocimientos esotéricos, por ejemplo– pertenece legítimamente a cualquier mente razonable, sin que ello contradiga la necesidad de proteger la propiedad intelectual”. (UNESCO como se citó en Buendía, 2017, 14)

“Como lo define la UNESCO (2005), “el exceso de información no es necesariamente una fuente de mayor conocimiento”, puesto que es necesario tener ese “espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es” (p.20). En consecuencia, es muy significativo llegar a ese conocimiento con la finalidad de lograr un desarrollo en común. Para ello, es necesario activar nuestro cerebro. Sobre este último punto, Balderas (2009) señala que hay una diferencia entre la información y el conocimiento, pues conocer y pensar no es simplemente “almacenar, ordenar y transferir datos en una palabra, conocimiento

no es igual a vómito de información” (p.78). Para dicha autora, el conocimiento va más allá” (Buendía, 2017, p. 15)

“Esta máquina humana toma la información, a través de metodologías trabaja con ella, la analiza, le da dirección, y una vez sistematizada con fiabilidad y con claros objetivos por cumplir la llama conocimiento. Éste, solo si es auténtico y veraz, se verá reflejado en la creación de estrategias y respuestas para saber cómo actuar frente a una situación de riesgo o peligro, es decir, para resolver problemas o enfrentar escenarios difíciles o graves” (Balderas 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 15)

“En otros términos, lo que se quiere afirmar es que la sociedad del conocimiento aprovecha la información de un modo más humano en donde todos logren enfrentar sus problemas, lo que los hace cada vez mejores humanos” (Buendía, 2017, p. 15). Para conseguirlo es muy necesario, según la mencionada autora, “integrar información, tecnología, tiempo y humanidad y en el que desde luego, el hombre siga siendo el dominante y no un mero reflejo digital” (Balderas 2009 como se citó en Buendía, 2017, p 16).

1.3. Características de las TIC

“Existe una numerosa variedad de características de las TIC, de acuerdo con Sardelich (2006, pp. 09 - 12)” (Buendía, 2017, p. 16):

- “Interactivas: especialidad que posibilita la interacción de sus usuarios, permitiendo que esta no lo reduzca a ser un simple espectador, sino como participante; en otras palabras, se brinda un espacio virtual para desarrollar una comunicación recíproca. Un evidente ejemplo, según la autora, son los programas de radio o televisión que logran a interactividad al solicitar permanentemente la participación del público, ya sea por teléfono, mensajes de texto, internet (redes sociales), entre otros”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)

- “Instantaneidad: particularidad que se evidencia por la recepción de la información en forma rápida y en buenas condiciones técnicas y un espacio de tiempo reducido y de manera instantánea. Un ejemplo evidente, según la autora, son las imágenes de los acontecimientos importantes que alcanzan estar en todas las partes del mundo, como lo fue el ataque a la torres gemelas de Nueva York, cuyas imágenes estuvieron inmediatamente en los televisores, celulares, computadoras”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)
- “La interconexión: es la expresión de la red de información que se evidencia por la posibilidad de una gran diversa información de datos que se encuentran ubicados a grandes kilómetros de distancia real; en otras palabras, podemos visitar por muchos lugares del mundo, o también ver y hablar con personas que se encuentran en diversas partes del planeta, todo ello por la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido. De otra parte, Sardelich cita a Kerckhove (2002), menciona la importancia de disponer de una excelente calidad de interconexión y la cual se obtiene por el aporte de los webness que son los que determinan que esa interconexión se desarrolle con calidad y belleza; en otras palabras, que en un espacio digital, la interconexión permita propiciar una condición cognitiva. Indiscutiblemente, la interconexión es una particularidad valiosísima dentro de las TIC, dado que no solo brinda una proximidad a los datos, sino que además estos datos ganan valor agregado por la intervención del conocimiento”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)

“La digitalización: convierte una información analógica a códigos numéricos, lo que permite la propagación de diferentes formatos de información por las redes digitales de servicios integrados. Es decir, dichas redes hacen posible la transmisión de videoconferencias, programas de radio y televisión”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)

- “La diversidad: es la característica que hace posible que la señal pueda realizar

variadas funciones. Se puede citar el caso de que existen varios medios para llevar la información, siendo este un disco de video, que propaga información a través de imágenes y textos, de la misma forma que una videoconferencia, brinda un espacio donde los usuarios tratan un tema específico”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)

- “La colaboración: promueve el trabajo en grupo, permite que muchas personas con distintas especialidades y residentes en cualquier parte del mundo trabajen para lograr una meta en común. Un claro ejemplo son los trabajos colaborativos que se desarrollan en los estudios virtuales”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)
- “La penetración en todos los sectores: las TIC están al alcance de los diversos sectores sociales, culturales, económicos o industriales y su posicionamiento es imprescindible. Esta penetración viene generando grandes cambios en la producción, distribución y consumo”. (Sardelich 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 16)

“Por otro lado, según Majó y Pere Marqués (2002), menciona que hay tres tipos principales que componen a las TIC” (Buendía, 2017, p. 17):

- “Accesibilidad a todo tipo de información: todo tipo de contenido y en cualquier formato (textual, video, icónico, sonoro), utilizando preferentemente la red de redes que es el Internet; de igual forma a través del uso de una gran cantidad de colecciones de discos en soporte CD-ROM y DVD, con variados contenidos que pueden ser legales, enciclopedias generales, películas, videos digitales, softwares educativos, entre otros”. (Majó y Pere Marqués 2002 como se citó en Buendía, 2017, p. 17)
- “Instrumentos para todo tipo de proceso de datos: los sistemas informáticos integrados por las computadoras hacen posible todo tipo de procesamiento de datos de forma veloz y confiable: escritura, copia de textos, cálculos, creación de base de datos, tratamientos de imágenes y videos, entre otros. Para ello, una gran variedad de software experto como presentaciones multimedia, editores

de gráficos, diseño de páginas web, entre otros”. (Majó y Pere Marqués 2002 como se citó en Buendía, 2017, p. 17)

- “Canales de comunicación: a fin de poder publicar información y relacionar con diversas personas o entidad del mundo a través de la edición y transmisión de información en el formato web, correo electrónico, servicios de mensajería inmediata, foros, videoconferencias, entre otros”. (Majó y Pere Marqués 2002 como se citó en Buendía, 2017, p. 18)

CAPÍTULO II

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (TIC) Y LA EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Las TIC en el sistema educativo.-

“El posicionamiento que han logrado las tecnologías en la sociedad debido a sus incommensurables aportes que brindan en la formación de las personas, en consecuencia es relevante que el sector educativo las reconozca, incorpore, e integre las TIC venciendo toda tipo de obstáculo, además porque en la sociedad los estudiante son los que más habituados a ella están” (Buendía, 2017). “Además de acuerdo al portal web de la UNESCO titulado Las TIC en la educación (s.f.) se menciona que” (Buendía, 2017, p. 19):

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo (párr. 3)”. (UNESCO s.f. como se citó Buendía, 2017, p. 19)

“La UNESCO toma en cuenta el hecho de que el acceso a las TIC puede causar marginación entre las personas, debido a que todos los sectores de la sociedad no ha sido posible cobertura con las TIC, lo cual les niega el compartir las ventajas de los “nuevos canales mundiales de comunicación”, ya que en muchos lugares pueden existir diversas carencias. Razón por la cual, una de las inquietudes y desafíos que enfrenta la institución es “poder lograr que todos los pueblos del mundo sean capaces de aprovechar el enorme potencial de las TIC para el aprendizaje y la autonomía”. En consecuencia, consideran que las TIC en el sistema educativo pueden” (Buendía, 2017,

p. 19:

“Contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa democrática y transparente. Las tecnologías de la comunicación pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Donde los recursos son escasos, la utilización prudente de materiales de fuente abierta por medio de las TIC puede contribuir a superar los atascos que genera la tarea de producir, distribuir y actualizar los manuales escolares. (Políticas párr. 1)”. (UNESCO s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 19)

“En el sistema educativo las TIC plantean novedosos desafíos; tanto para el docente como los estudiantes, expandiendo sus aplicaciones en el entorno de la enseñanza e impulsando propuestas de innovadoras modalidades de enseñanza. Para que ello se logre es necesario que las TIC se incorporen a los distintos niveles educativa, es decir: inicial, primaria y secundaria” (Buendía, 2017).

“De acuerdo Laurrauri (2008), “la incorporación de las TIC al sistema educativo debe de tener en cuenta los cambios que se vienen dando en la sociedad, sobretudo en el sector educativo. Puesto que es una realidad que estamos en la era de una sociedad interconectada y virtual, donde el proceso educativo se encuentra bombardeado de propuestas informáticas innovadoras. Por lo tanto, se hace necesario e imprescindible empezar a “integrar las TIC en todo sistema educativo, partiendo de iniciándose en aspectos claves como son la currículo educativo, la gestión de la educación y el desarrollo de las competencias tecnológicas tanto en los profesores como en los estudiantes”. (Buendía, 2017, p. 20)

“Laurrauri (2008) en el artículo “La integración de las TIC al sistema educativo” hace hincapié que la solución se encuentra en revisar o modificar” (Buendía, 2017, p. 20):

- “La currícula educativa, porque es el instrumento que permitirá realizar actividades a favor de la incorporación de las TIC, pues consigue que se

concreten y desarrollen acciones adecuadas para el aula. Asimismo, Laurrauri cita a Sánchez (2002): “se pueden distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TIC: apresto, uso e integración”. El primer nivel, “apresto a las TIC”, determina que el centro educativo debe superar temores y descubrir las potencialidades de las TIC; es decir, como menciona Sánchez (2002) “el CEI debe de lograr un mayor acercamiento de los estudiantes hacia las TIC y su familiarización sobre su funcionamiento”. El nivel de “uso de las TIC” hace referencia al hecho de conocerlas y usarlas para variadas tareas, pero sin una meta curricular establecida; en otras palabras, que conjuntamente los docentes y alumnos hagan uso de las tecnologías para que afirmen y engrandezcan su propio aprendizaje. El nivel de “integración curricular de las TIC”, por el contrario, consiste en desarrollar el currículum para un logro educativo específico. Un buen ejemplo de esto es cuando los alumnos aprenden matemática a través del uso de un software educativo. Toda esta integración transversal a la currícula demanda un determinado tiempo, debido a que la duración de cada etapa puede durar varios años: es imposible pretender enseñar algún curso con las TIC sin que previamente se haya alfabetizado al docente en el uso de estas”. (Laurrauri 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 20)

- “Infraestructura educativa: Laurrauri (2008) resalta que es imposible se puede incorporar las TIC al sistema educativo, sin que previamente se cuente con los medios y equipos adecuados que hacen posible la incorporación. De igual manera, indica que las “aulas de innovación” son primordiales, ya que dichas aulas tienen incorporadas computadoras conectadas a internet, haciéndolas beneficiosas al binomio estudiante y docente”. (Laurrauri 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 20)
- “Gestión educativa: esta área articula a todo el sistema educativo, ya que los gestores educativos como son los padres, profesores, estudiantes, administrativos y otros tendrán acceso a todo tipo de trámite, como matrícula, citaciones, entrega de notas, envío de materiales, entre otros aspectos. Esta integración genera un beneficio en el ahorro de tiempo, el seguimiento

permanente del alumno, la rapidez en las gestiones administrativas, etc., redundando todo ello en la efectiva toma de decisiones” (Laurrauri 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 20)

- “El desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y profesores: Laurrauri (2008) sostiene que la sociedad de desarrolla las TIC requiere que “los profesores y estudiantes desarrollen una serie de competencias como la gestión de la información, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje”. Algo muy importante que se debe tener en cuenta es que tanto el docente como el alumno sepan administrar, clasificar y utilizar una información confiable y de calidad. De otra parte, el docente constantemente tiene que capacitarse, pues los alumnos de ahora viven y se desarrollan en este mundo tecnológico y, por lo tanto vienen desarrollando mayores habilidades”. (Laurrauri 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 20)

“De otra parte, es tarea prioritaria y urgente que el ámbito educativo aproveche estas novedosas posibilidades que brindan las TIC para la innovación metodológica ya que de esta forma se logrará un cambio educativo centrado en la actividad independiente de los estudiantes”. (Buendía, 2017, p. 20)

Según Mendoza (2007) como se citó en Buendía (2017), “Con el desarrollo de las TIC, los procesos pedagógicos encuentran en los recursos informáticos, por ejemplo los softwares educativos, recursos didácticos que favorecen un aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo”. (p. 20)

2.2. Características de las TIC según los educadores.-

“En un contexto global, las mencionadas características que presentan las TIC comprueban que son instrumentos muy útiles para todas las personas. No obstante, es importante resaltar las características de las TIC de acuerdo a la percepción de algunos educadores, como Romero, Román y Llorente (2009)” (Buendía, 2017, p. 21):

- “Poseen carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 21).
- “Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa.
- Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 21).
- “Hoy en día se relacionan con mayor frecuencia con el uso del internet y la informática” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 22).

“Estos educadores proponen que la característica fundamental de las TIC es el logro de una formación individualizada y a su vez social, debido a que cada alumno trabajará a su ritmo, sin presiones y, sobre todo, desarrollará habilidades sociales de cooperación y tolerancia al momento de realizar alguna tarea en el aula”. (Buendía, 2017, p. 22)

“De otra forma, de acuerdo con la publicación de Fernández Inmaculada (s.f.) en las TICs en el área educativo, presenta una lista con variadas características principales que cumplen las TIC en la educación, dentro de las principales se destacan” (Buendía, 2017, p. 22):

- “Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad... Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Medio lúdico para el desarrollo cognitivo” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).

- “Generador de nuevos escenarios formativos de interacción donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Canal de comunicación presencial. Los alumnos/as pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).
- “Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.” (Fernández s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 22).

2.3. Las TIC y la Educación Inicial.-

“Adjuntar las TIC al ambiente educativo, y sobre todo en el nivel de inicial hace posible que los niños aprendan y desarrollen variadas destrezas y como también menciona Romero (2008) “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (p.11)” (Buendía, 2017, p. 22):

“Pertenece a esta sociedad de la información y de la comunicación y querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y por tanto “enseñar”. Por este motivo, en lugar de protegerles de la tecnología debemos ser conscientes de la necesidad de educarles en y con ellas”. (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, pp. 22-23)

“Conforme con la autora, es imposible dejar de lado la utilización de TIC en el nivel inicial, debido a que en la actualidad todos vivimos en un mundo colmado de

tecnologías, en el cual los niños viven con normalidad y aceptan todo lo que la globalización obliga. Por esta razón, las TIC en la educación inicial son obligatorias pues permite desarrollar aprendizajes consistentes y excelentes en el alumno, y porque no se puede blindar al niño enclaustrándolo, es mejor enseñarle a saber utilizar las TIC”. (Buendía, 2017, p. 23)

“De otra forma, el incorporar las TIC en el nivel de inicial permite que los niños alcancen un óptimo desarrollo en varias habilidades, siendo ellos los actores principales de sus propios aprendizajes. Asimismo, de acuerdo a Romero, Román y Llorente (2009)” (Buendía, 2017, p. 23):

“La Educación Infantil es la etapa más olvidada de hablar de TIC; sin embargo sobran justificaciones para decir que es el periodo más idóneo para introducir estas herramientas de trabajo y aprendizaje en el mundo escolar de los más pequeños. Están en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas formando parte de sus espacios. El debate acerca de la inclusión de las tecnologías en infantil es algo que se debe de obviar, están más razonadas sus ventajas y es el primer paso hacia una deseada invisibilidad de las TIC”. (Llorente 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 23)

“Asimismo, Romero (2008, p.11) resalta tres puntos importantes para reflexionar y sobre las tecnologías en la educación inicial” (Buendía, 2017, p. 23):

- “No es suficiente introducir la tecnología a la educación infantil, porque es necesario que detrás de ellas exista un planteamiento didáctico adecuado” (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 23).
- “La función de la escuela infantil es preparar a la sociedad presente y futura; por ello, debe trabajar de forma paralela a los acontecimientos que se van produciendo” (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 23).
- “La mayoría de nuestras actividades cotidianas están o son realizadas con tecnologías” (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 23).

“Entonces es concluyente que existen importantes motivos para no evadir el uso de las TIC en el nivel inicial. Un motivo trascendental es alinear al niño en este camino de la alfabetización digital ya que es un requisito básico para que se encamine en su uso” (Buendía, 2017)

2.4. El empleo de las tecnologías en las aulas del nivel inicial.-

“En la actualidad, los niños viven envueltos de tecnología; por lo tanto, es relevante que desde el nivel inicial se consigan establecer rutas novedosas utilizando las TIC para que logren conocer y experimentar novedosas formas de aprendizaje. Romero (2008) en su libro Nuevas tecnologías en la educación infantil cita a Contijoch, Ferré y Gisbert” (Buendía, 2017, p. 24):

“Sabemos que en la en la educación infantil se adquieren los hábitos de conducta y convivencia y son momentos en los que suceden grandes cambios en el crecimiento intelectual. Además es cuando se produce una intensa evolución de los órganos sensoriales y se logra plasticidad y predisposición al cambio” (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 24)

“Estas dimensiones que se relacionan con la adquisición de hábitos de conducta y convivencia logran acostumar al niño al uso de las TIC; es decir, a través del trabajo educativo que se lleve a cabo en este nivel educativo se consolidará una base sólida en cuanto al buen uso de las TIC. Esto es primordial para continuar desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por lo tanto, es fundamental que se usen las TIC en las prácticas educativas con la finalidad de contribuir con las curiosidades que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea” (Buendía, 2017, p. 24)

“Para el grupo de especialistas en tecnologías en los contextos de inicial y primaria como Romero, Román y Llorente (2009) destacan que “las tecnologías pueden ofrecer fórmulas para ayudar a enriquecer una experiencia educativa” (p.21), puesto que para el niño una computadora es un compañero incansable, ya que nunca se cansará de repetir, cantar, mostrar, dibujar, etc. Por ello, según ambos autores, es

importante conocer en qué pueden contribuir las tecnologías para que el niño logre” (Buendía, 2017, p. 24):

- “Formarse una imagen más ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades, limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal” (Román y Llorente 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 24).
- “Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de dominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando también los de los otros” (Román y Llorente 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 25).
- “Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer las necesidades básicas”. (Román y Llorente 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 25).

“El incorporar las tecnologías a la práctica educativa produce cambios notables en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con el artículo “Flexibilización de la tecnología en el colegio Roosevelt” se remarca la importancia de adaptar la tecnología según los requerimientos de los alumnos, pues “todo alumno debe estar preparado para ser competente y exitoso en el siglo XXI: debe de ser un ciudadano digital en el mundo globalizado” (Núñez y León, 2010, p.28). Es decir, ser un ciudadano capaz de enfrentar los retos que esta sociedad exige, para ello, Núñez y León (2010) en su artículo “Flexibilización de la tecnología en el Colegio Roosevelt” toman en cuenta la propuesta de la “Asociación por las destrezas del siglo XXI” (The Partner ship for 21st Century Skills), que menciona” (Buendía, 2017, p. 25):

“Los alumnos deben de aprender, además de las áreas de aprendizaje tradicionales, otras destrezas que los ayudarán a ser miembros productivos del mundo moderno. Estas incluyen destrezas para el aprendizaje y la innovación,

destrezas para el uso de la información, multimedia y tecnología; y destrezas para ser exitoso en el trabajo y la vida en general”. (Núñez y León 2010 como se citó en Buendía, 2017, p. 25)

“La visión es poder preparar al alumno a que afronte retos que van de la mano con la tecnología. Además, Núñez y León (2010) toman en cuenta las investigaciones en tecnología educativa realizada por la Asociación Americana de Bibliotecas (American Library Association), el cual menciona (p.28)” (Buendía, 2017, p. 25):

- “Aprender destrezas dentro de un contexto es más efectivo que el aprendizaje que se realiza de forma aislada” (Núñez y León 2010 como se citó en Buendía, 2017, p. 25).
- “El aprendizaje inquisitivo es más significativo para el alumno” Núñez y León 2010 como se citó en Buendía, 2017, p. 25).
- “El aprendizaje del alumno se incrementa cuando los profesores de tecnología y biblioteca cumplen una función integral dentro de este aprendizaje” Núñez y León 2010 como se citó en Buendía, 2017, p. 26).

“Luego de todo lo expuesto, no existe razón o motivo que impida a un alumno utilizar una herramienta tecnológica, puesto que hoy en día los niños, al ser nativos digitales, tienen desde muy pequeños acceso a cientos de canales de T.V. con una programación de 24 horas al día (Discoverykids, Cartoon Network, Disney Chanel, Nickelodeon, entre otros). Asimismo, dentro de su cotidianidad, utilizan videojuegos, computadoras, celulares, iPod, cámaras digitales internet (juegos en red, páginas web de los mismos canales televisivos que ven, YouTube, entre otros), todo lo cual indica que las TIC en el nivel inicial son una realidad”. (Buendía, 2017, p. 26)

“La actividad educativa brinda a los alumnos conocimientos y destrezas básicas que puedan desarrollar con el uso de las TIC; por tanto, es obligatorio que se conozcan los programas y herramientas tecnológicas dosificadas para su uso en este nivel” (Buendía, 2017).

2.5. Las computadoras en el aula **de inicial.-**

“El dominio del uso de una computadora para los niños menores de seis años es tan novedoso como cualquier otro instrumento o herramienta de trabajo. Para educarlos y estimularlos es fundamental que se incluya dicha herramienta como una opción más a su alcance, de forma tal que él asimile experiencias suficientes para complementar, ampliar y reforzar lo aprendido”. (Buendía, 2017, p. 26)

“Rosalía Romero (2008) indica sobre la computadora en el aula” (Buendía, 2017, p. 26):

“El ordenador les ayudará a estimular la creatividad, les ofrecerá formas de experimentar y manipular (formas, tamaños, colores, letras, sonidos etc.) siempre respetando el ritmo de aprendizaje del alumno. También favorecerá el trabajo en grupo y, por tanto, la socialización, y cómo no, provocará en ellos la curiosidad y el espíritu de investigación que tanto valoramos, [estas son] razones indiscutibles para incluir este medio”. (Romero 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 26)

“Igualmente, la mencionada autora hace mención de algunos estudios que prueban el enorme valor que tiene emplear la computadora en el sistema educativo. Un estudio que resalta Romero (2008) es la que realizaron Fletcher-Flinn y Suddendorf (1996), en donde manifiestan que “existe una relación significativa entre disponer de un ordenador o tener acceso al ordenador (utilizarlo frecuentemente) y el desarrollo metacognitivo de los niños/as (p.18)” llegando a la conclusión de que el uso del ordenador por parte de los niños parece acelerar el desarrollo natural de las diversas habilidades que ponen en práctica en su vida. Dicho en otros términos, mientras más accesibilidad tenga el niño a esta herramienta, podrá desarrollar diversas habilidades (desde cognitivas, comunicativas, de identidad y autonomía personal, hasta habilidades sociales)”. (Buendía, 2017, p. 26)

CAPÍTULO III

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (TIC) Y LOS NIÑOS DE INICIAL

3.1. Los niños de cinco años y las TIC.-

“Los niños de este ciclo tienen una habilidad innata de conectarse rápidamente con las TIC; las viven y aceptan como parte de su vida. Marc Prensky (2001) en su artículo Natives digital immigrants afirma que” (Buendía, 2017, p. 28):

“Se ha producido una gran discontinuidad. Incluso se podría decir que es una "singularidad", un evento que cambia las cosas de manera tan fundamental que no hay absolutamente ningún retroceso. Esta llamada "singularidad" es la llegada y rápida difusión de la tecnología digital en las últimas décadas del siglo XX”. (Prensky 2001 como se citó en Buendía, 2017, p. 28)

“Los estudiantes de hoy, a través de la universidad, representan las primeras generaciones en crecer con esta nueva tecnología. Han pasado toda su vida rodeados y usando computadoras, videojuegos, reproductores de música digital, cámaras de video, teléfonos celulares y todos los demás juguetes y herramientas de la era digital. Los graduados universitarios promedio de hoy han pasado menos de 5,000 horas de sus vidas leyendo, pero más de 10,000 horas jugando videojuegos (por no hablar de 20,000 horas viendo televisión). Los juegos de computadora, el correo electrónico, Internet, los teléfonos celulares y la mensajería instantánea son parte integral de sus vidas”. (Prensky 2001 como se citó en Buendía, 2017, p. 28)

“Marc Prensky (2001) sostiene que las TIC han transformado las formas de conocer, percibir, pensar, aprender y expresarse de los estudiantes. Así propuso la idea de los que habían nacido en el “nuevo orden de la era digital” eran NATIVOS, mientras que los que habían nacido en el “orden anterior” eran MIGRANTES, que tiene que aprender cómo se maneja este nuevo mundo. Por ese motivo, es relevante introducir las TIC en el mundo escolar de los más pequeños, ya que están presentes en sus vidas, en sus hogares, han nacido con ellas y forman parte de sus espacios cotidianos”. (Buendía, 2017, p. 28)

“Por otro lado, Marc Prensky (2001) “afirma que los niños al ser nativos digitales poseen características distintivas, puesto que al crecer en un ambiente altamente influenciado por las tecnologías, por el incesante flujo de información y su valor temporal, así como por la interactividad con y a través de los medios, han provocado que se forme una “nueva estructura mental” muy diferente a las generaciones pasadas. Para Cristian Matías (2008) quien cita en su blog a Tapscott (1998), las características distintivas de los nativos digitales son” (Buendía, 2017, p. 28):

- “Libertad como valor absoluto” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Todo lo utilizan o personalizan” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Lo indagan todo” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Valoran la integridad” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Es una generación de colaboradores interesada por el mundo” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Buscan el entretenimiento en todas sus actividades” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Eligen la velocidad” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Buscan la innovación” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).
- “Se sienten cómodos haciendo muchas cosas al mismo tiempo” (Matías 2008 como se citó en Buendía, 2017, p. 29).

“Dichas particularidades se pueden observar en los niños del nivel inicial; por ello Papalia (2005) remarca que según Piaget los niños de 3, 4 y 5 años se encuentra en el periodo preoperacional, caracterizada por” (Buendía, 2017, p. 29):

“En esta etapa se evidencia la construcción de un pensamiento intuitivo o prelógico, también denominado simbólico o preconceptual. Este posee las siguientes particularidades: el egocentrismo, la incapacidad de descentralizar, la irreversibilidad y el razonamiento transductivo. Los niños están orientados a la acción, su pensamiento está ligeramente ligado a la experiencia física y perceptual; comienzan a utilizar símbolos para representar el mundo externo” (Papalia 2005 como se citó en Buendía, 2017, p. 29)

“Es un hecho cierto, que los niños de educación inicial están aptos para aprender destrezas que se desarrollan con el empleo de las TIC, puesto que el niño/a comienza a emplear símbolos para expresarse y comunicarse representándolo en su ambiente. En otros términos, el niño empleará en su vida diaria destrezas que han ido desarrollando gradualmente, debido a la frecuencia con la que usa las tecnologías. En numerosos casos, la comparten y pronuncian en su contexto cotidiano. Por ejemplo, el niño que hace uso de los juegos en red en la computadora, no solo permite que una parte de su cerebro se mantenga en actividad, desarrollando habilidades motoras finas, atención–concentración, sino que comparte con sus amigos ciertas estrategias en cuanto al juego, desarrollando destrezas en cuanto a la resolución de estos”. (Buendía, 2017, p. 29).

“Por todo lo mencionado, es importante tomar en cuenta las particularidades evolutivas del grupo de niños, pues los que tienen entre tres y cuatro años poseen un tiempo de atención más corto que los de cinco. Por ello, los objetivos que el docente se plantee para el grupo de cinco deben beneficiar el desarrollo de las competencias lingüísticas, comunicativas, de ubicación temporal y espacial, la consolidación de estructuras y nociones lógicas, asimismo, se debe aprovechar las TIC como herramientas o recursos en actividades plásticas, expresivas y recreativas”. (Buendía,

2017, pp. 29-30)

“Considerando las etapas de desarrollo, se puede aseverar que los cinco años es la edad en la que se puede trabajar con más recursos tecnológicos, debido a que ya se pueden proponer y reforzar actividades relacionadas con la ubicación espacial, el esquema corporal y los contenidos curriculares que se estén trabajando. Todas estas actividades no deben perder de vista el juego como una opción básica para el desarrollo integral del niño”. (Buendía, 2017, p. 30)

“Para el niño, el juego es un medio de expresión en donde experimenta con personas y cosas, almacena información en su memoria, estudia causas y efectos, resuelve problemas, construye un vocabulario útil, aprende a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados sobre sí mismos, condiciona su conducta a los hábitos culturales de su grupo social, interpreta circunstancias nuevas, desarrolla las ideas positivas relativas a su autoconcepto, e incrementa sus destrezas motrices finas y gruesas, etc. Por lo cual, Romero y Román (2009) indican que las TIC en el nivel inicial deben de tener por propósito” (Buendía, 2017, p. 30):

- “Estimular la creatividad” (Romero y Román 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 30).
- “Que el niño experimente y manipule” (Romero y Román 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 30).
- “Respetar el ritmo de aprendizaje del niño” (Romero y Román 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 30).
- “Trabajo en grupo favoreciendo la socialización” (Romero y Román 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 30).
- “Fomentar la curiosidad y el espíritu de investigación” (Romero y Román 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 30).

“Todo lo expuesto fortalece el punto de vista de que las TIC, al incorporarse a una currícula educativa, garantiza la igualdad de oportunidades para los niños de cinco

años, ya que no todos los niños están familiarizados con algún tipo de tecnología, debido a las insuficiencias que existen en cada familia. Adicionalmente, acostumbrarse a las TIC permite una experiencia incomparable de aprendizaje, pues en este espacio los niños tienen la oportunidad de aprender de diversas maneras a un ritmo acorde a sus necesidades”. (Buendía, 2017, p. 30)

3.2. Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de cinco años.-

“Romero, Román y Llorente (2009, pp. 42–44) remarcan las posibilidades que ofrece la computadora en el desarrollo de algunos aspectos importantes para el trabajo en la educación inicial” (Buendía, 2017, p. 31).

- “Para el desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31):
 - “Estimular la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Reforzar la orientación espacial” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Trabajos manuales complementarios” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Recortar, doblar y pegar, etc.” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
- “Habilidades cognitivas” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31):
 - “Trabajar la memoria visual” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).

- “Relacionar medio fin” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
- “Desarrollar la memoria auditiva” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
- Identidad y autonomía personal” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31):
 - “Identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos particulares” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Identificar los sentimientos en función de los gestos y ademanes” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
- “Uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31):
 - “Narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, desarrollo y desenlace de toda la historia)” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Escuchar y trabajar con cuentos interactivos” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Dibujar libremente sobre experiencias vividas” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
- “Pautas elementales de convivencia y relación social” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31):

- “Hábitos de buen comportamiento en clase” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 31).
 - “Trabajo en grupo valorando y respetando las actividades de sus compañeros” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Relación con el entorno social que le rodea para crear vínculos afectivos” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Espíritu de ayuda y colaboración” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
- “Descubrimiento del entorno inmediato” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32):
 - “Representar escenas familiares a través de diseño gráfico” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana (familia, servidores de la comunidad, mascotas)” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Trabajar con softwares que les permita crear y construir escenas de su entorno (su casa, el parque, barrio, etc.)” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).
 - “Empezar a familiarizarse con letras, los números, las horas del reloj, etc.” (Romero et al. 2009 como se citó en Buendía, 2017, p. 32).

“Es relevante tener la convicción de las verdaderas posibilidades que ofrece trabajar con una computadora en el aula del nivel inicial, para de esta forma desarrollar las diferentes habilidades ya mencionadas. Asimismo, Romero (2008) afirma que a través de la computadora el aprendizaje será más lúdico y atractivo y que las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a “dominarse” desde las edades más tempranas. Para los niños como también los adultos, puede resultar tan novedoso

el uso del ratón como el de las témperas, los juegos lógicos, el papel, entre otras herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse y comunicarse, identificarse, etc.” (Buendía, 2017, p. 32)

“Por todo lo explicado, se puede aseverar que la computadora no reemplaza a nada ni a nadie, básicamente es una poderosa herramienta más en manos de la docente y de sus alumnos. Conforme con Salmerón Sánchez (2011) en su artículo Los ordenadores y su aplicación didáctica en el punto “La informática en el aula”” (Buendía, 2017, p. 32):

“La informática no sustituye a nada ni a nadie en la escuela: ni al profesor ni a otros recursos didácticos; simplemente es una herramienta más en manos del docente y de sus alumnos y, con criterios de oportunidad y eficacia, se utiliza o no. El uso del ordenador no debe, representar un fin en sí mismo, sino un medio como cualquier otro para lograr los objetivos que se propone en las programaciones de aula y en los proyectos curriculares de cada centro. Los ordenadores son aceptados en el entorno escolar por sus numerosas ventajas: por su versatilidad, su poder de motivación, sus posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje... Debemos superar la desconfianza que nos produce pensar que los niños no son capaces de manejar este sofisticado sistema. Sin embargo, la realidad es bien distinta: los niños se acercan a los ordenadores sin miedo, manejan un ratón con mayor naturalidad y soltura que un adulto, no tienen prejuicios ni reparos en utilizar algo por el temor de romperlos, son capaces de buscar en Internet los trucos que necesitan para tal o cual juego, y leer páginas enteras de explicación de tal o cual juego de rol o estrategia (párr. 2)”. (Sánchez 2011 como se citó en Buendía, 2017, pp. 32-33)

“Incluir las computadoras en una clase genera ciertas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no podemos obviar. Por tanto, es importante que se logren proponer objetivos de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo y los intereses de los niños. A continuación, se mencionará una lista de objetivos extraídos del “Curriculum creativo para educación preescolar (1996) de las autoras Diane Trister

Dodge, Laura Colker que se podría considerar (pp. 304-305)". (Buendía, 2017, p. 33)

- “Objetivos del desarrollo socio-emocional” (Buendía, 2017, p. 33):
 - “Trabajar con los demás cooperativamente (trabajando en parejas en la computadora)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Asumir la responsabilidad del trabajo propio (dirigiendo el uso de un programa de principio a fin)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Preservar en lo que se emprenda (terminando un programa o tarea)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Sentirse orgullosos por los logros alcanzados (imprimen un trabajo terminado)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
- “Objetivos del desarrollo cognoscitivo” (Buendía, 2017, p. 33):
 - “Identifica y selecciona objetos según sus atributos, como color, forma y tamaño (utilizando programas que desarrollen la destreza de clasificación)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Aprender secuencia y orden (utilizando programas que se centren en tamaños y patrones)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Desarrollar las destrezas iniciales de la lectura (relacionando los letreros o rótulos con las gráficas)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Comprender la relación causa-efecto (observando qué ocurre al presionar las teclas y cuando el programa ofrece respuestas)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
 - “Ampliar la creatividad (utilizando programas de creación de gráficas sencillas que estimulen las exploraciones libres)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 33).
- “Objetivos del desarrollo físico” (Buendía, 2017, p. 33):

- “Desarrollar las destrezas de motricidad fina (colocando los discos/USB en la unidad, utilizando el ratón y el teclado)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 34).
- “Refinar la coordinación óculo-manual (dirigiendo el cursor al lugar deseado en la pantalla)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 34).
- “Aumentar las destrezas visuales (siguiendo el movimiento en la pantalla)” (Trister y Colker 1996 como se citó en Buendía, 2017, p. 34).

“Estos objetivos son algunas de las destrezas que un docente puede ir identificando en su grupo de niños, cuando incluya la computadora en alguna actividad de interés” (Buendía, 2017, p. 34):

- a. “Utilizar la computadora como un medio o instrumento didáctico permite que el alumno la emplee no solo como el fin el de aprender informática, sino aprender nuevos contenidos (procedimentales, actitudinales y experimentales como menciona el Diseño Curricular Nacional) como son los números, coordinación óculo- manual, letras, formas, lectoescritura, colores, tamaños, etc., de acuerdo a la edad del niño. Para ello, Rosalía Romero (2008) menciona que se debe de distinguir”. (Buendía, 2017, p. 34)
- b. “Aprender de la computadora: mediante la utilización de programas didácticos cerrados previamente diseñados con unos objetivos didácticos bien precisos. Por ejemplo, con la ayuda de un programa o software se puede identificar el sonido con una grafía”. (Buendía, 2017, p. 34)
- c. “Aprender con la computadora: se convierte en una herramienta para realizar determinadas tareas escolares (escribir, leer, calcular, buscar información, contar cuentos, etc.). En este caso, el objetivo didáctico no está contenido en el software, sino en cómo es la propuesta curricular realizada por el profesor para utilizar el ordenador como una herramienta para plantear actividades de meditación y reforzamiento”. (Buendía, 2017, p. 34)

“Como resaltan las autoras Diane Trister Dodge, Laura Colker (1996), utilizar la computadora en el aula es posible si existe una buena integración curricular. Para ello, propone que la computadora no solo se localice en un ambiente fuera del aula, la sala de cómputo, sino un espacio dentro del aula como un rincón de aprendizaje el cual beneficiará al alumnado pues fomentará su iniciativa por ir a este espacio de exploración. El aprendizaje en los niños en este espacio permitirá una clase de juego que es el de causa – efecto en donde el niño se manifestará más creativo y cuidadoso en sus interacciones, pues buscará respuestas a sus dudas como por ejemplo ¿qué sucederá al oprimir la tecla enter? El niño irá observando que cada acción tiene un efecto, pues el niño aprende a operar un programa, todo ello desafía el pensamiento de los niños (p. 315)”. (Buendía, 2017, pp. 34-35)

Para Romero (2008):

“Los maestros, en general, buscamos aquello que pueda motivar a los alumnos, utilizamos todas aquellas estrategias de nuestro entorno, que sea significativo o que sencillamente concentre su atención... intentamos que el aprendizaje sea lúdico, atractivo, integrador, en las diferentes áreas, que pueda adaptarse a las diferentes personalidades, ritmos y características en general... las nuevas tecnologías nos ofrecen tan amplio abanico de posibilidades... De ahí surgió la necesidad de plantearnos tener un ordenador en el aula, al igual que tenemos una biblioteca, una pizarra... como una herramienta más”. (Como se citó en Buendía, 2017, p. 35)

“Finalmente, de acuerdo con la docente Delgadillo Luz (s.f.) en su artículo “La importancia del uso de la Tecnología, La información y Comunicación en Educación Preescolar (pp. 7) se puede concluir que las TIC aportan a los niños en” (Buendía, 2017, p. 35):

- “Crear su autonomía, mediante la ayuda de un adulto: aprenden ciertas estrategias para desenvolverse” (Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).

- “Fomenta el uso cooperativo y colaborativo entre sus pares: se adaptan a ciertos estilos en la resolución de tareas” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Pueden manejar una situación llegándola a conquistar” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Mejoran la destreza motriz” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Desarrollan contenidos, mejorando en el aprendizaje ya que ellos pueden explorar de manera autónoma, sin miedos” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Facilitan la comprensión de conceptos” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Estimulan nuevos aprendizajes, se puede lograr incrementar la retención y motivación” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Motivan la comunicación entre sus pares como entre maestro y alumno” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).
- “Logran dejar de ser receptores de conocimientos para convertirse en protagonistas de sus propios aprendizajes” Delgadillo s.f. como se citó en Buendía, 2017, p. 35).

Por todo ello, es importante que superemos esa desconfianza que se tiene al pensar que los niños no son capaces de manejar una computadora, pues la realidad es otra debido a que los niños se acercan a las computadoras sin miedo, manejan el mouse con mucha naturalidad, además no tienen temor al fracaso.

“Por ello, las actividades con el uso de las TIC, son parte de la “tarea” de aprender y la “tarea” de enseñar” (Buendía, 2017, p. 36).

3.3. Rol del docente.-

“El docente debe sacar el máximo provecho de la capacidad de desarrollo del niño, potenciándola a través de la acción educativa, para que gradualmente se logren

dar políticas institucionales que dirijan y motiven al docente en el proceso de integración de las TIC” (Buendía, 2017, p. 36).

“De igual forma, el papel que cumple el docente es la de proporcionar a los alumnos materiales tecnológicos de calidad. En consecuencia, el docente está en el deber de evaluar cada programa que será utilizado con los niños, por ejemplo, el software educativo. Desde otro punto de vista, el maestro debe de diversificar su metodología según la necesidad del niño. Por lo tanto, el lugar que desempeña el maestro es vital en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las medidas que un maestro no toma, alguien más las tomará, logrando al final no ser una buena experiencia para el niño”. (Buendía, 2017, p. 36)

“En realidad, se espera que el docente pueda tener conocimientos acerca de las tecnologías que usará para que pueda llevar una educación de calidad a los niños. En particular, en el nivel inicial se espera que las maestras no se conformen con softwares educativos, sino que también utilicen los recursos o herramientas que puedan poseer en el aula como una radiograbadora en la cual los niños puedan escuchar cuentos o grabar los suyos, una impresora para que tengan en físico sus creaciones, entre otros”. (Buendía, 2017, p. 36)

“Asimismo, el docente debe tomar consciencia de que el buen uso de la tecnología y la aplicación de las TIC fortalecerán creativa, lúdica y académicamente tanto al alumno como a sí mismo. La UNESCO (s.f.) en su portal sobre Las TIC en la Educación (Formación de Docentes), expone la calidad del docente que sobresale también por su esfuerzo e interés por capacitarse para beneficio de sus estudiantes; más aún hoy en día en que los docentes de todos los niveles deben de adquirir ciertos conocimientos para una aplicación adecuada de las TIC dentro de su aula”. (Buendía, 2017, p. 36)

“Por ello, la UNESCO (s.f) pretende alcanzar ciertos objetivos educacionales con el fin de promover iniciativas de integración de las TIC en la formación de los

docentes, pues para un docente será complicado enseñar ciertas áreas de aprendizaje cuando los alumnos de hoy, al ser nativos digitales, han desarrollado ciertas habilidades que las ponen en práctica al entrar en contacto con las TIC. Esto dificultará la labor del docente. Prensky (2001) señala que los docentes tienen que aprender a comunicarse en la lengua de sus estudiantes, pero de un modo aleatorio; es decir, que los docentes deben enseñar por medio de las TIC, pero sin perder ese toque ni ese legado de contenidos por los cuales se caracterizan”. (Buendía, 2017, pp. 36-37)

3.4. Rol de los padres de familia.-

“Los padres de familia, como los iniciales educadores, de repente sientan la necesidad de proteger a sus hijos de las tecnologías; para ello, es fundamental que puedan orientarse por medio de las charlas o talleres que brinde la I. E., lo cual les servirá para que no sientan la necesidad de aislar al niño, sino de educarlos en el buen uso de las mismas”. (Buendía, 2017, p. 37)

“Igualmente, los padres tienen el rol principal dentro de este proceso de enseñanza, porque son ellos los que lograrán orientar a sus hijos hacia el buen uso de las TIC. Además, al igual que los docentes, deben estar informados de cuáles son pertinentes para la edad de sus hijos”. (Buendía, 2017, p. 37)

“Por otro lado, el padre al comprar alguna herramienta tecnológica está en el deber de evaluar los pros y contras, para que dicho instrumento no sea mal usado y no se convierta en medio que impulse las experiencias con las tecnologías. Así mismo, los padres deben ser conscientes de que la tecnología está desde hace mucho tiempo entre nosotros, por lo que no se debe obviar, ya que se estaría dando la espalda al mundo”. (Buendía, 2017, p. 37)

3.5. Síntesis del uso de las TIC en educación inicial.-

- “Los niños utilizan diversos medios tecnológicos, siendo los más utilizados la computadora, televisor, Tablet y celular, Nintendo, PlayStation. Haciendo uso de diversos programas que no necesariamente son juegos y los utilizan en sus casas en su mayoría los fines de semana con o sin supervisión de un adulto. El

uso de las TIC manifiesta sentimientos, siendo el más común la alegría y esto se percibe más cuando lo hacen en espacios como en el colegio”. (Buendía, 2017, p. 71)

- “La tecnología en el niño de cinco años cumple el rol activo porque ya está familiarizado con las TIC, conocen el manejo de muchos programas que son de fácil acceso vía internet, produciendo en ellos sentimientos positivos como el de ayudar, divertirse; incluso el compartir algún medio tecnológico con el compañero en el colegio les genera el respeto por turnos, comunicación entre pares. Todos estos sentimientos producidos por el uso de las TIC permiten analizar que de alguna forma las TIC aportan beneficios en el área social del niño; ya que bien guiado le permitirá interrelacionarse con otro niño”. (Buendía, 2017, p. 71)
- “Las respuestas de los niños como el usar el dedo en la pantalla sin temor, el apretar un botón de un teclado confirma lo mencionado por Marc Prensky (2010) que el niño de hoy es un nativo digital y consecuencia de ello es que posee características distintivas; es decir, los niños tienen una “nueva estructura mental” que lo diferencia de las otras generaciones. Un claro ejemplo de ello es que estos niños no tienen miedo a usar las tecnologías, por el contrario, se sienten más motivados cuando la profesora hace uso de las TIC en el aula; asimismo, la rapidez”. (Buendía, 2017, pp. 71-72)
- “Para el niño la tecnología es como una herramienta, pues hace uso de las TIC para: acceder a la información; para representar ideas: los niños tienen dominio de juegos como el de pintar y de voz; para comunicarse con otros; para generar algún producto: los niños emplean programas como, Discovery Kids, Poisson rouge, Paint, entre otros”. (Buendía, 2017, p. 72)
- “Los adultos son facilitadores de herramientas tecnológicas a los niños, en especial los fines de semana. El entorno cercano al niño, en su mayoría los padres acceden frecuentemente a utilizar diversas tecnologías conectadas a Internet. La tutora de aula se limita a usar las TIC para exponer un tema o para

escuchar un audio. Si bien ella menciona la importancia de la compañía de un adulto para poder guiar a los niños; sin embargo en las actividades los niños dan respuesta que juegan en línea con otra persona conectado a internet y que en algunos casos la compañía es alguien menor como el hermanito”. (Buendía, 2017, p. 72)

- “Es importante considerar que el adulto debe acompañar este proceso, intervenir en el desarrollo tecnológico del niño, prestando mayor interés a lo que hace el niño con las TIC. En particular, observando y preguntándoles sobre lo que están haciendo, incluyéndose en dicha acción, ya que esa interacción permitirá que el niño no se sienta aislado sino que sienta que el adulto está para apoyarlo siempre. Estén alertas cuando un niño juega en red, en contacto con desconocidos”. (Buendía, 2017, p. 72)

“Se considera necesario que en las aulas de educación inicial la tutora tome en cuenta los beneficios de las TIC, ya que los niños poseen conocimientos de las TIC. El rol del maestro sensibilizado por las TIC es el que” (Buendía, 2017, p. 72):

- “Logra reflexionar sobre cómo aplicar las nuevas tecnologías a su nivel (no el que se vuelve loco con las TIC)” (Buendía, 2017, p. 72).
- “Conoce las nuevas tecnologías: sus prestaciones, posibilidades y servicios, pero también sus limitaciones. Sabe para qué sirven y para qué no” (Buendía, 2017, p. 72).
- “Utiliza los recursos TIC en el momento adecuado” (Buendía, 2017, p. 73).
- “Integra las nuevas tecnologías con otras posibilidades: sabe que la realidad es más diversa que las nuevas tecnologías” (Buendía, 2017, p. 73).
- “Aprovecha las TIC por razones pedagógicas, no personales y sociales, políticas, económicas”. (Olalla y Primo 2006 como se citó en Buendía, 2017, p. 73)

“Se puede afirmar que la incorporación de las TIC a un aula de nivel inicial será favorable si hay un equilibrio al utilizarlas y se toman las medidas necesarias para

que los niños puedan disfrutar de su aprendizaje incluyendo sin temor las TIC”
(Buendía, 2017, p. 73).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Podemos afirmar que los niños y niñas de cinco años forman parte de una cultura digital, porque conocen y manejan diversos programas, son capaces de describir los medios tecnológicos y tienen conocimiento de para qué se utilizan con su diversidad de aplicaciones. Esto se debe en gran parte a la influencia del entorno cercano al niño, especialmente del adulto, quien hace uso de las TIC para diferentes intereses. Encontramos que los padres facilitan el que ellos y ellas accedan a las TIC en el hogar, a diferencia de lo que ocurre en el colegio, donde los niños tienen acceso a una hora de clase de computación y en ocasiones a visualizar por medio del proyector la información que ofrece la docente.

SEGUNDA: Los adultos, aún no están conscientes del conocimiento que puede poseer un niño de 5 años sobre el manejo de las TIC. Un ejemplo de ello es que la mayoría de los niños juegan en grupo e intercambian sus iniciales experiencias. En el caso de los docentes, se evidencia una falta de integración de las TIC en el proceso de aprendizaje de los pequeños. Y en los adultos que los acompañan en el hogar ignoran como el pequeño ya está abriendo todo tipo de sitios web, lo cual es preocupante, puesto que no hay una supervisión en el ambiente familiar.

TERCERA: El trabajo en conjunto de los profesores al usar las TIC debe tomar en consideración los conocimientos previos de los niños, así como sus necesidades e intereses y, para ello, debe haber un mecanismo transversal que pueda reforzar contenidos apoyados de las tecnologías que ellos ya manejan. Considerando el aspecto lúdico y la sensación agradable que podría producir en ellos y ellas el incorporarlo en el trabajo del aula.

REFERENCIAS CITADAS

- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños en las TIC y uso en un aula de cinco años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Educrea. (2020). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Obtenido de <https://educra.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- León, V., & Pacheco, M. (2014). Desarrollo evolutivo de las TIC en la educación en Venezuela. *Negotium*. 10 (28), 7-27.
- Rosario, B. (2018). *Las Tics en la educación inicial*. Obtenido de <http://ticseduinicial2018.blogspot.com/2018/05/las-tics-en-la-educacion-inicial.html>
- Sales, J. (2013). *El desarrollo de la tecnología y su impacto en el contexto educativo*. Yurimaguas.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

documentop.com

Fuente de Internet

13%

2

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

educra.cl

Fuente de Internet

<1%

8

pirintia.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

≠ 15 words

Excluir bibliografía

Activo