

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la
Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024

**TESIS Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

AUTORA

Br. Smith Anallely Silva Dios

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la
Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (presidenta)

ORCID: 0000-0002-9050-0406

Dr. Samuel David Ancajima Mena (secretario)

ORCID: 0000-0001-7871-5696

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Vocal)

ORCID: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la
Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, 2024

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma**

Br. Smith Anallely Silva Dios (Autora)

ORCID: 0009-0003-6704-0840

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

ORCID: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026

...



ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Escuela Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 20 días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las 11:00 a.m., en los ambientes de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N.º 278-2024/UNTUMBES-FACSO-D., Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Presidente), Dr. Samuel David Ancajima Mena (Secretario), Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Vocal - asesor), y se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024", para optar el título de profesional de licenciada en Educación Inicial, presentada por la estudiante, SMITH ANALLELY SILVA DIOS.

Concluida la sustentación, y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes, y después de la deliberación, el jurado según el artículo N.º 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante SMITH ANALLELY SILVA DIOS, quien han sido aprobada, con calificativo de "Regular".

En consecuencia, queda APTA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N.º 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas con treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 20 de enero del 2026.


Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
DNI N.º 00254514
Orcid: 0000-0002-9055-0406
Presidente


Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI N.º 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696
Secretario


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N.º 00230120
Orcid: 0000-0003-2262-1003
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

Silva Dios Smith Anallely

Turnitin

 Informe de tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117:553148195

Fecha de entrega
4 feb 2026, 23:31 GMT-5

Fecha de descarga
4 feb 2026, 23:40 GMT-5

Nombre del archivo
Turnitin.docx

Tamaño del archivo
880.7 KB

33 páginas

8352 palabras

45.366 caracteres



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión




Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.utl.edu.ec	1%
2	Internet	repositorio.undac.edu.pe	1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	1%
4	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
7	Internet	bibliotecadigital.oducal.com	<1%
8	Internet	www.mdpi.com	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	repository.usta.edu.co	<1%
11	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

12	Internet	es.slideshare.net	<1%
13	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
14	Internet	www.slideshare.net	<1%
15	Internet	issuu.com	<1%
16	Publicación	Mamani Carcasí, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 ...	<1%
17	Publicación	Mejía Portilla, Rafael Esteban. "Uso de las TIC y el logro de aprendizajes de los est...	<1%
18	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
19	Internet	informatica.upla.edu.pe	<1%
20	Publicación	Pinto Rado, Rigoberto Pablo. "Influencia del Programa Pensión 65 en la calidad d...	<1%
21	Internet	doaj.org	<1%
22	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
23	Internet	dulct.upch.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.uwliener.edu.pe	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

26	Publicación	Enriquez Cano, Sulema Margot. "Desarrollo perceptivo en el logro de capacidades...	<1%
27	Internet	www.semanticscholar.org	<1%
28	Internet	prezi.com	<1%
29	Publicación	Chinchay Béjar, Maritza Yadira. "Los Juegos en sectores, utilizando figuras geomé...	<1%
30	Internet	renatl.sunedu.gob.pe	<1%
31	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
32	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
33	Publicación	González de La Cruz, Lisette Janet. "Aplicación de juegos didácticos con el enfoqu...	<1%
34	Publicación	Castillo Castillo, Magally Magdalena. "El Juego estructurado en la creatividad en L...	<1%
35	Internet	www.162-241-125-80.cprapid.com	<1%
36	Internet	www.superfriends.es	<1%
37	Publicación	Beesan Nader Maraqa, Muna Ahmead. "Quality of life and post-traumatic stress d...	<1%
38	Internet	educas.com.pe	<1%
39	Internet	dspace.unltru.edu.pe	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

40	Internet	www.newsbookonline.com	<1%
41	Internet	doczz.es	<1%
42	Internet	espanol.libretexts.org	<1%
43	Internet	indico.upeu.edu.pe	<1%
44	Internet	repository.pedagogica.edu.co	<1%
45	Internet	www.4j.lane.edu	<1%
46	Publicación	Serna Gómez, Yovany Noemi. "La aplicación de estrategias didácticas mejoran el ...	<1%
47	Internet	de.slideshare.net	<1%
48	Internet	es.scribd.com	<1%
49	Internet	kanatospanish.blogspot.com	<1%
50	Internet	sectormatematica.cl	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y fortaleza en cada paso, por brindarme sabiduría y perseverancia para alcanzar mis metas.

A mis padres, Deysi Dios y Carlos Silva, por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y por ser un ejemplo de lucha y dedicación.

A mi hermano Imanol Silva, por ser mi amigo incondicional, te dedico esta tesis como un ejemplo de que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar las metas, que este momento sea un recordatorio de que eres capaz de lograr todo lo que te propongas.

A mi abuelo Ruperto, que desde el cielo me acompaña y fue testigo de todo este proceso, que, aunque ya no esté físicamente, su memoria y legado siguen vivos en mi corazón.

Smith Anallely

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor, Oscar Calixto La Rosa Feijoo, por su invaluable orientación y guía, así como compartir sus conocimientos que fue la base para el desarrollo de esta tesis.

Agradezco a la Universidad Nacional de Tumbes, por permitir formarme como profesional apasionada y comprometida con la educación, gracias a cada maestro, que contribuyeron a mi formación integral.

A la directora, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa, quienes fueron un papel clave con su participación y contribución en esta investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que me han acompañado a lo largo de este difícil camino. A todos ustedes con todo mi amor y gratitud.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Caratula de autoría.....	i
Caratula de jurado.....	ii
Caratula de originalidad	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRATC	xviii
I. INTRODUCCIÓN	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	29
Tabla N° 2: Muestra de niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, corrales, 2024	29
Tabla N° 3: Nivel de relación entre las variables: Conciencia Corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.....	33
Tabla N° 4: Nivel de conciencia Corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	34
Tabla N° 5: Nivel de nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	34
Tabla N° 6: Nivel de relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	35
Tabla N° 7: Nivel de relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	36
Tabla N° 8: Nivel de relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Distribución porcentual de la relación entre las variables: Conciencia Corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	36
Figura N°2: Distribución porcentual entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	37
Figura N° 3: Distribución porcentual entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	38
Figura N° 4: Distribución porcentual entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N°1:Matriz de consistencia del trabajo de investigación	58
Anexo N°2: Cuestionario de lista de cotejo para los niños	60
Anexo N°3: Solicitud para aplicación en Institución Educativa	62
Anexo N°4: Protocolo de consentimiento informado	63
Anexo N° 6: Validez del instrumento	64
Anexo N°8: Aplicación de instrumentos	69
Anexo N°9: Base de datos de los instrumentos de aplicación	70
Anexo N°9:Resolución de designación de jurado	71
Anexo N°10:Resolución de aprobación de tesis	73

RESUMEN

La presente investigación titulada “Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024, tuvo como objetivo identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años, su metodología es tipo descriptivo correlacional el estudio tuvo como enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; como instrumento se elaboró una lista de cotejo y como técnica la observación, que fue aplicada a quince (15) niños del aula anaranjada de 4 años. Los resultados revelaron que, si existe una relación entre la conciencia corporal y las nociones espaciales donde se determinó que el nivel de conciencia corporal alcanza el 73% en nivel logrado, un 27% en proceso y con respecto a la variable nociones espaciales alcanza un 93% en nivel logrado, un 7 % en proceso, y ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio en ninguna de las dos variables. Para finalizar, la prueba de estadística de Pearson permitió concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la conciencia corporal y nociones espaciales ($p = 0.000$). El coeficiente de $(r = 0.837)$ evidencia una asociación positiva muy fuerte, lo que indica que el desarrollo de la conciencia corporal incide directamente en el fortalecimiento de las nociones espaciales.

Palabras claves: Conciencia corporal, noción espacial, esquema corporal, desarrollo.

ABSTRATC

The present research entitled “Body awareness and spatial notions in 4-year-old children from the “Santa Rosa de Lima” Educational Institution”, Corrales, 2024, aimed to identify the relationship between body awareness and spatial notions in 4-year-old children non-experimental design a cottage list was drawn up and as a technique the observation, which was applied to fifteen (15) 4-year-old orange classroom children The results revealed that, if there is a relationship between body awareness and spatial notions where it was determined that the level of body awareness reaches 73% in achieved level regarding the spatial notions variable reaches a 93% in achieved level, a 7 % in process, and no student is in the beginning level in either of the two variables To finalize, the Pearson statistics test allowed to conclude that there is a statistically significant relationship between body awareness and spatial notions ($p = 0.000$). ($r = 0.837$) evidence a very strong positive association, which indicates that the development of body awareness directly incides in the strengthening of spatial notions.

Keywords: Body awareness, spatial notion, body schema, development.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la conciencia corporal y nociones espaciales ha cobrado gran relevancia, puesto que es fundamental, ya que permite al niño comprender la relación entre su cuerpo y el espacio, identificando la distancia que existe entre él y los objetos o personas que lo rodean. Sin embargo, a pesar de su relevancia algunos docentes tienen un conocimiento limitado, lo que podría afectar el desarrollo óptimo de los estudiantes del nivel inicial.

En la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Corrales, se evidenciaron que durante las actividades no se fomentaban adecuadamente las estrategias para desarrollar la conciencia corporal y las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años, sección anaranjada, turno mañana. Esto se reflejó en actividades como correr, saltar, trotar, coger, palpar e incluso no pueden diferenciar los espacios pequeños de los grandes y viceversa, entre otras.

De esta manera surgió la necesidad de investigar como interactúan ambas variables en los niños de cuatro (4) años de la institución mencionada, con el propósito de brindar información que permitiera a los docentes diseñar propuestas educativas que ayuden al desarrollo de la conciencia corporal, la coordinación motora, la orientación espacial, la percepción del propio cuerpo y la relación con el entorno, lo que a su vez influye en la autonomía, la confianza y la capacidad de aprendizaje de los niños, contribuyendo a una formación más integral y al bienestar escolar. Lo que llevó a la investigación a plantear la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024,

En el ámbito internacional, (Berruezo, 2000), señaló que estos aspectos deben ser considerados por los educadores con responsabilidad, ya que influyen directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. El autor mencionado también señala que el desarrollo evolutivo de una persona comienza desde el nacimiento y se caracteriza por cambios físicos y mentales. Estos cambios pueden variar según los estímulos que el niño reciba en su temprana edad, tanto a nivel físico como emocional. La psicomotricidad se refiere a la relación entre lo psíquico

y lo motriz, considerando el movimiento con connotaciones psicológicas que van más allá de lo biomecánico. En otras palabras, el movimiento del cuerpo responde a órdenes del cerebro para realizar acciones como escribir, correr o caminar.

En el ámbito nacional, MINEDU (2023), respalda que 6 de cada 10 niños tienen retrasos en nociones espaciales, especialmente en zonas como Tumbes. Al estudiar estas variables permite optimizar estrategias de estimulación que permita el desarrollo integral de los niños. En la misma línea señala que en los primeros meses, el cuerpo y el movimiento son los principales recursos que los niños utilizan para comunicar sus deseos, sentimientos y emociones, lo que les ayuda a conocerse a sí mismos y a explorar su entorno. Así, el niño va adquiriendo posturas y movimientos como sentarse, arrodillarse y ponerse de pie, lo que amplía sus posibilidades de movimiento y desarrollo.

En la región de Tumbes, una investigación llevada a cabo por Saavedra (2021) en el Colegio Aplicación “José Antonio Encinas” mostró que el 50% de los estudiantes presenta un nivel alto de noción espacial, mientras que el otro 50% se ubica en niveles medio y bajo. Esto evidencia que la mitad de la población estudiantil requiere reforzar sus habilidades en este ámbito, lo que hace necesario que los docentes optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar los conocimientos de los alumnos.

La investigación se llevó a cabo con el propósito de identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024. Los hallazgos de esta investigación serán de utilidad para los actores relevantes y parte interesadas, motivando a los niños y profesores a analizar el problema y adoptar las acciones pertinentes para establecer la conexión entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en niños de 4 años.

Se justifica teóricamente, puesto que el estudio de mis variables, desde una nueva perspectiva innovadora, no solo aporta nuevos enfoques teóricos, sino que también sienta un precedente para que otros investigadores profundicen en temas relacionados. Esto amplía el conocimiento existente, genera debates académicos y fomenta la creación de nuevas líneas de investigación

La justificación práctica de este estudio radica en que ofrece herramientas e información útil para los educadores y padres de familia, permitiéndoles entender y potenciar la conciencia corporal y las habilidades motrices en niños. Esta investigación evidenció la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales proporcionando bases para diseñar programas educativos y terapéuticos que mejoren la percepción y el manejo del cuerpo, impactando positivamente en áreas como el desarrollo motor, la percepción espacial, la coordinación y la expresión corporal en niños, mejorando su bienestar y habilidades.

Se justifica metodológicamente porque el enfoque y las herramientas usadas en el estudio son sólidos, lo que garantiza resultados confiables. Esto aporta credibilidad a la investigación, permitiendo que otros investigadores puedan basarse en los hallazgos para seguir explorando el tema. Además, la metodología clara y bien definida facilita la comprensión y aplicación de los resultados en contextos similares.

Finalmente, en lo social, los resultados del estudio favorecen a autoridades, docentes, padres y estudiantes de inicial, impulsando mejoras educativas en la Institución Educativa y promover prácticas efectivas para el desarrollo infantil, destacando los beneficios de juegos psicomotrices para el bienestar de los niños. Al evidenciar los beneficios de los juegos de motricidad se impulsa el uso de estrategias educativas y soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo de los niños.

En resumen, esta investigación resulta relevante en los aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales, con la finalidad de contribuir positivamente a los niños de 4 años.

Seguido de la justificación, el objetivo general de este estudio fue: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024. Igualmente, los objetivos específicos: Determinar la relación entre la conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024, determinar la relación entre la conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de profundidad en niños

de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024, determinar la relación entre la conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura ofrece los fundamentos teóricos que permiten comprender y analizar la realidad problemática, describiendo de manera clara y pertinente las variables de estudio que contribuyen a la investigación.

Conciencia corporal, Con el fin de comprender mejor la variable, se procederá a definir cada uno de los términos asociados a la variable de estudio.

En primera instancia, Zapata (2021), señala que la conciencia corporal implica la comprensión y conexión con nuestro cuerpo, siendo fundamental para identificar nuestros movimiento, sensaciones y respuestas corporales. Esto permite manejar adecuadamente nuestros movimientos, ajustarlos según necesidades y mejorar prácticas corporales en diversos contextos fundamental para identificar y manejar adecuadamente nuestros movimientos.

Ramos (2023) los niños al involucrarse con otros niños, les ayuda a adaptarse a la familia, la sociedad y la escuela. La conciencia corporal se va estableciendo en el infante mediante las experiencias vividas desde los primeros años. El niño debe realizar acciones de espacio y ritmo, para poder tener mayor control y mejore cada vez más su coordinación (Prados, 2019).

Elementos de la conciencia corporal. El tono, control postural, control respiratorio, control espacial, control temporal, y la percepción.

Tono: Se refiere al grado de relajación muscular presente en el cuerpo en un determinado momento

Control postural: Capacidad del cuerpo para mantener una postura adecuada y estable.

Control respiratorio: Capacidad de regular y controlar la respiración de manera consciente.

Control espacial: Es comprender donde estas y como moverme en un espacio.

Control temporal: Es como percibes y manejas el tiempo a través del cuerpo.

Percepción: Proceso por el cual comprendemos las sensaciones captadas por los sentidos.

Fases de la toma de conciencia corporal. Visualización e identificación de cada parte de su cuerpo, siendo los padres los principales factores de guía para su reforzamiento en el conocimiento; reconocimiento mental de su cuerpo, asimismo, identificación de sus funciones, movimientos y el peligro (Proso & Barba, 2023).

Visualización: Proceso mental de imaginar mentalmente como se siente tu cuerpo en el espacio sin necesidad de mirarlas.

Identificación: Proceso de reconocer las sensaciones físicas que sientes en tu cuerpo (Dolor, tensión, relajación, calor, etc.)

Importancia de la conciencia corporal. Garzón (2024) refiere que es esencial puesto que busca que los niños descubran y reconozcan su propio cuerpo ya sea a través de sus sensaciones corporales, en la parte física y motora hace reconocimiento de todas las partes de su cuerpo, en lo emocional, permite controlar sus desplazamientos y en social, ayuda a interactuar de manera apropiada.

Dentro del estudio teórico, es importante conocer los componentes de la conciencia corporal:

El Esquema Corporal. Señalado como la representación mental que una persona tiene de su propio cuerpo, incluyendo la posición y relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí. Este esquema es fundamental para la ejecución de movimientos coordinados y precisos (Gallagher, 2005).

La Imagen Corporal. Referida como la percepción dinámica del cuerpo en movimiento. Es la capacidad de visualizar y ajustar los movimientos en tiempo real, lo que es crucial para actividades como el deporte, la danza y otras actividades físicas (Schilder, 1950).

Conciencia Interoceptiva: Que implica la percepción de las señales internas del cuerpo, como el hambre, la sed, el dolor y la temperatura. Esta forma de conciencia es esencial para la regulación interna y el bienestar general (Craig, 2003).

La conciencia corporal abarca varias dimensiones que son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Estas dimensiones incluyen respuestas emocionales; movimiento y cambios posturales, Cada una de estas dimensiones juega un papel crucial en como interactuamos con nuestro entorno y utilizamos nuestro cuerpo en el espacio.

Las respuestas emocionales son reacciones automáticas de nuestro cuerpo y mente ante algo que nos pasa, según Venegas & Vidarte (2017) menciona que las respuestas emocionales, son las reacciones o sentimientos que el infante experimenta en respuesta a algún estímulo. Estas respuestas incluyen emociones (Felicidad. Ira, tristeza, miedo, etc.).

El movimiento es la acción de cambiar de lugar o posición de un objeto o persona en el espacio. Para Jean Piaget el movimiento es una forma fundamental en que los niños pequeños, especialmente en el estadio sensorio-motor (0-2 años), exploran, experimentan y aprenden sobre el mundo a través de la interacción física con su entorno, lo que contribuye significativamente a su desarrollo cognitivo y motor.

Cambios posturales se define como el cambio en la posición de sentado a acostado del estudiante. La tercera dimensión se enfoca sobre cambios posturales, el reconocimiento postural del cuerpo, reconocimiento de cerca y lejos, arriba y abajo, así como la articulación de boca, cejas y mirada (Ordoñez, et. al 2017)

Garzón (2024) refiere que es esencial que los niños descubran y reconozcan su propio cuerpo ya sea a través de sus sensaciones corporales, en la parte física y motora hace reconocimiento de todas las partes de su cuerpo, en lo emocional, permite controlar sus desplazamientos y en social, ayuda a interactuar de manera apropiada.

Nociones espaciales, Con el fin de comprender mejor la variable, se procederá a definir cada uno de los términos asociados a la variable de estudio.

Nociones espaciales. Nociones espaciales, para Sánchez (2017) conceptualiza la noción espacial como la capacidad que tiene el ser humano desde los primeros años de vida para ubicarse en su entorno al situar objetos y realizar desplazamientos, diferenciando “izquierda y derecha”, “delante y atrás”, “arriba y abajo”, “dentro y fuera”, entre otros

Por su parte, Martorelli (2017), define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir

las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.

Fases de las nociones espaciales. Delgado (2019) considera que son partes del desarrollo progresivo que se inicia desde la infancia y se consolida en la adolescencia. En primera línea se tiene la percepción sensorio motriz, que consiste en la exploración del espacio exterior mediante los movimientos básicos y la exploración del propio cuerpo. Asimismo, se tiene la conceptualización espacial, que consiste en la comprensión y relaciones complejas, que permiten identificar una orientación. Por último, la internalización espacial, que implica la mejora en la realización de operaciones mentales en base a figuras y objetos, como rotaciones y cambios de perspectivas. Todas estas fases, complementan la maduración neurológica, interviniendo en las competencias académicas como por ejemplo geometría y navegación espacial (Coronado & Estela, 2023).

Importancia de las nociones espaciales. Según Reyes (2021) el desarrollo de la noción espacial es fundamental puesto que, fortalece el aspecto cognitivo motriz del infante, permitiendo dominar de manera progresiva sus movimientos al ubicarse y ubicar objetos en el entorno, potenciando sus habilidades y destrezas.

De igual manera, en la investigación se toman en cuenta las dimensiones propuestas por la teoría Hannoun, las cuales son:

En primera línea se tiene la noción espacial de lateralidad, es la capacidad del ser humano de establecer diferencias entre izquierda y derecha al identificar los laterales de su cuerpo, desplazarse o desplazar objetos en el entorno según lo requiera, permitiendo el desarrollo motor y perceptivo (Ríos, 2018).

Respecto a la noción espacial de profundidad, según Torres (2021) es la destreza que obtiene la persona a través de la experiencia, donde el niño se orienta en el entorno utilizando su propio cuerpo como punto de referencia para establecer distancias y ubicar objetos en el espacio, donde para expresarse emplea palabras como: “encima – debajo”, “cerca de - lejos de”, “dentro de - fuera de”.

Por último, la noción espacial de anterioridad comprende, Alanya (2019) sostiene que es la capacidad que el individuo adquiere de manera progresiva por medio de sus experiencias vividas, la cual se evidencia cuando el infante se ubica a sí mismo

o ubica objetos en el espacio donde interactúa, utilizando expresiones como “delante de - detrás de”.

Los antecedentes de investigación, trata de estudios previos relacionados con las variables, organizados por contexto: Internacional, nacional y local.

Desde el ámbito internacional, en Ecuador, Amagua & Toro (2020), sostienen en su tesis de posgrado, denominada: Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II. [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. En la metodología se destacó una investigación de enfoque mixto o cualicuantitativo. El objetivo se basó en determinar la importancia del esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II, el tipo fue descriptiva no experimental. En su investigación utilizaron la encuesta, puesto que, fue aplicada a los mismos profesores del sub nivel II, como resultado se manifiesta que los docentes no integran técnicas para que el infante logre representar a través de un dibujo el esquema corporal.

Alvarado et al. (2024), en su estudio denominada la importancia del reconocimiento y la conciencia corporal en la formación educativa básica. [Tesis de licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Plantea objetivo identificar la importancia del reconocimiento y la conciencia corporal en la educación básica primaria desde dos perspectivas: el auto reconocimiento y la conciencia corporal y las necesidades de comunicación corporal, empleando la metodología cualitativa y descriptiva, obteniendo, así como resultado que dentro del campo de conocimiento deben tomarse en cuenta cada una de las teorías que respaldan la conciencia corporal, con el fin de comprender mejor la variable, se procederá a definir cada uno de los términos asociados a la variable de estudio, concluyendo en que la teoría de las inteligencias múltiples, es la más apropiada para que se emplee, puesto que destaca su importancia y reflota los aspectos emocionales.

Alméciga, J. & Leguizamón, J. (2019), en su publicación titulada denominada, Programa de conciencia corporal como recurso para favorecer la resiliencia. [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomas de Bogota. Colombia. El objetivo de estudio fue comprender como se relaciona la conciencia corporal y el desarrollo de la resiliencia. Se implementó un programa de conciencia corporal basado en

técnicas de Hatha Yoga y Eutonía. El tipo fue cualitativo y su metodología acción/técnica, la cual, colaboraron 8 hombres en el centro de reinserción social. Los colaboradores tuvieron interés por las diversas técnicas de respiración y se comprometieron a mejorar a sí mismos. El estudio se llevó a cabo en tres etapas: Iniciamos con la fundamentación y el diseño del programa, otra que encontramos fue su implementación, y para finalizar la recolección de información mediante un escenario conversacional y una entrevista grupal.

Escobar et. al (2023), en su publicación denominado percepción de salud, bienestar, conciencia corporal y nivel de actividad física en pacientes oncológicos infantiles. [Artículo científico]. Plantea como objetivo determinar la percepción de los factores previos citados en un hospital infantil, empleando la metodología descriptiva, transversal y cuantitativa, con un total de 30 usuarios diagnosticados con algún síndrome, obteniendo como resultado que la percepción que muestran los usuarios es regular, concluyendo en que los infantes, muestran menos preocupación por su calidad de vida, puesto que por la edad en la que se encuentra, no les es importante, sobre todo porque aún su vivencia no está totalmente desarrollada.

En el ámbito nacional, Delgado (2019), refiere en su tesis de pregrado, denominado Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las nociones topológicas en niños de 4 años. [Tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo. Dado que, tiene por objetivo central comprobar que un programa de diversas metodologías si ayuda al desarrollo de las nociones topológicas en los infantes de 4 años, el proyecto es un tipo de investigación explicativa aplicada, diseño pre experimental, con una población de 60 niños, del turno de mañana y tarde, en su estudio se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Asimismo, al concluir se especifica que las estrategias lúdicas si beneficia en la mejora de las nociones topológicas de los infantes de 4 años. Este estudio es importante para la sociedad, puesto que, permitirá estimular las nociones espaciales a los infantes, ayudándoles para el desarrollo de su vida, promoviendo ciudadanos capaces de resolver problemas que se le vayan presentando en su desarrollo. El estudio se justifica con un aspecto metodológico ya que las teorías son fidedignas y validas.

En Satipo, Tovar (2021) en su proyecto titulado: Nivel de desarrollo de nociones espaciales en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°140. [tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Cuyo proyecto señala como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la institución educativa N°140. Como instrumento se aplicó la lista de cotejo con la metodología de observación, con una población de 29 niños de 3 años. Se alcanzó evaluar un 34% nivel de logro, un 60 % nivel proceso y 6% no tuvieron un avance satisfactorio en cuanto a las nociones espaciales. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental transeccional. Cabe resaltar que es fundamental poner en efecto diversos juegos para que puedan desarrollar sus nociones espaciales, ya que estas se estimulan a medida que el infante crece e interactúa con las personas y su entorno.

En Sullana, Zapata (2021), en su tesis de pregrado, Nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años. [tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años. El tipo es cuantitativa no experimental de nivel descriptivo. Establecida por una población de 150 niños del nivel preescolar de cinco años. Para el procesamiento se empleó la estadística descriptiva, y los datos recaudados se consiguieron por medio de tablas y figuras en resultados cuantitativos, con un resultado de 55% nivel de logro, un 15% en proceso, y un 30% nivel inicio. Fijo como finalidad detallar el nivel en que se encuentra el desarrollo de las nociones espaciales en los infantes de 5 años de esta institución. Dado que, es importante para que logren competencias, capacidades para dirigir en cuenta al espacio y el tiempo para que puedan superar las diversas situaciones de su vida cotidiana y mejoren en la enseñanza-aprendizaje.

En Puno, Guerreros (2019) en su tesis de pregrado Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática en niños de 5 años. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue determinar si la aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo mejora en el desarrollo de las nociones espaciales en el desarrollo de las nociones espaciales en el área de

matemática, se aplicó la metodología cuantitativa con nivel explicativo, como instrumento se aplicó un pre test, el 57 % tenían C, el 43% tenían B y 715 salió con A. Concluyendo que si es necesario utilizar y aplicar las estrategias innovadoras para optimizar satisfactoriamente el desarrollo de las nociones espaciales en los preescolares.

En el ámbito local, Sanjinés (2022), en su tesis titulada Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa en Tumbes. [Tesis de licenciatura]. Universidad nacional de Tumbes. El objetivo fue determinar el nivel de noción espacial en niños, su estudio fue cuantitativo, descriptivo simple y no experimental, el instrumento empleado fue la lista de cotejo, con una muestra de 30 estudiantes, obteniendo un resultado de 50% de estudiantes en el nivel de logro previsto. Concluyendo que es importante desarrollar la noción espacial, ya que esta favorece al infante, siendo una base en la educación.

Finalmente, Saavedra, P. (2021) en su investigación denominada: “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes, Perú-2020”. [Tesis de grado] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Tuvo como objetivo “determinar las nociones espaciales”. Su tipo fue cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 16 infantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados señalaron que 50% se ubica en nivel alto, 38% en nivel medio y 12% en nivel bajo. Concluyendo que la noción espacial es base para ubicarse en su ambiente y así obtener aprendizajes de su vida.

En los antecedentes internacionales se incluyeron estudios sobre niños de 3 a 5 años, debido a la escasez de datos actuales, justificando así la inclusión de estas edades y cumpliendo con los criterios de antigüedad.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

a. HIPÓTESIS

Hi: “Existe correlación positiva entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”.

Ho: “No existe correlación positiva entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”.

Definición y conceptual

Variable 1. Conciencia corporal: Pérez (2015), señala que la conciencia corporal es un proceso gradual que inicia desde los primeros días de vida. A través de la exploración y el juego con nuestro propio cuerpo (Como mirar las manos, girar la cabeza o hacer piruetas) el cerebro va organizando y evolucionando estos movimientos hasta lograr habilidades más complejas como ponernos de pie.

Variable 2. Nociones espaciales: Martorelli (2017) define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.

Definición operacional

Variable 1. Conciencia Corporal: Capacidad de percibir e interpretar señales internas (tensión muscular, dolor, postura, equilibrio, etc.) y externas (posición en relación con objetos o personas), permitiendo un control efectivo y consciente de los movimientos, ajustes posturales y los desplazamientos en el entorno.

Variable 2: Nociones espaciales: Se refiere a cómo el niño entiende su cuerpo y el espacio, reconociendo conceptos como, cerca y lejos, dentro y fuera, y usando términos como delante y detrás para describir posiciones y relaciones espaciales.

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Conciencia corporal	Pérez (2015), Destaca que la conciencia corporal es un proceso gradual que inicia desde los primeros días de vida. A través de la exploración y el juego con nuestro propio cuerpo (Como mirar las manos, girar la cabeza o hacer piruetas) el cerebro va organizando y evolucionando estos movimientos hasta lograr habilidades más complejas como ponernos de pie.	Capacidad de percibir e interpretar señales internas (tensión muscular, dolor, postura, equilibrio, etc.) y externas (posición en relación con objetos o personas), permitiendo un control efectivo y consciente de los movimientos, ajustes posturales y los desplazamientos en el entorno.	Respuestas emocionales	Expresa sus ritmos ejecutando movimientos libres al ritmo de la canción	SI (2)
				Expresa emociones a través de gestos y expresiones faciales	NO (1)
				Muestra interés en interactuar con otros	1,2,3,4
				Reconoce y responde a las emociones de los demás	
			Movimiento	Reconoce su eje corporal en diferentes ritmos (Camina, corre, salta, gira, gatea)	5,6,7,8
				Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido	
				Se desplaza y realiza ejercicio de equilibrio	
				Realiza diferentes movimientos teniendo en cuenta el espacio	
			Cambios posturales	Reconoce posturas de su cuerpo	9,10,11
				Tiene una postura correcta al realizar los movimientos	
				Realiza movimientos de flexión y extensión	

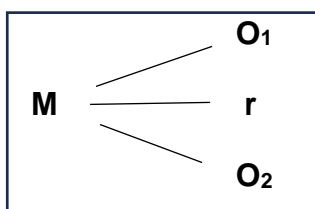
Nociones espaciales	Martorelli (2017) define a la noción espacial como un proceso por el que atraviesa toda persona, el cual inicia cuando utiliza su cuerpo como referencia para describir su ubicación, y posterior a ello, relacionarlo con su exterior al describir las posiciones de los objetos y de las personas que se encuentren en su ambiente de interacción.	Se refiere a cómo el niño comprende su propio cuerpo y el espacio que lo rodea, identificando conceptos como, cerca y lejos, encima y debajo, dentro y fuera, y usando términos como delante y detrás para describir posiciones y relaciones espaciales.	Noción de lateralidad	Realiza acciones con una mano y luego con la otra	1,2,3,4
			Realiza movimientos simétricos con ambas manos		
			Cambia objetos de una mano a otra		
			Muestra preferencias por una mano al realizar una acción		
		Noción de profundidad	Coloca el juguete debajo de la mesa	5,6,7,8,9,10	
			Lanza arriba y abajo la pelota		
			Se coloca cerca de la silla		
			Se coloca lejos de la puerta		
			Salta dentro y fuera del círculo		
		Noción de anterioridad	Coloca objetos encima y debajo de la mesa	11,12, 13	
			Se ubica delante y detrás de la silla		
			Reconoce al niño que está detrás de él		

c. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, ya que, Hernández (2014), sostiene que los estudios de correlación, evalúan los grados de asociación que existe en ambas variables, las mismas que se pueden medir y/o cuantificar. El diseño de estudio es de tipo no experimental, ya que se recolectan datos en un solo momento sin manipular variables.

La finalidad de esta investigación se enmarca en detectar, describir y explicar acerca de las características de realidades que se evidencian en la sociedad.

Esquema:



Donde:

M: Muestra constituida por niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

O1: Observación de la variable 1 (conciencia corporal)

O2: Observación de la variable 2 (nociones espaciales)

R: Relación entre las variables: O1 o O2

Población: (Behar, 2008) define la población como el total de sujeto y elementos con características similares, formando así la población mediante la cual se obtendrán los resultados, la población de este estudio se conformó por 121, con una muestra de 15 niños del aula anaranjada del turno de mañana.

Tabla 2: Población de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024. Turno Mañana

Secciones	Turno	N° de Estudiantes
Anaranjada	Mañana	15
Celeste	Mañana	20
Total		35

Fuente: Nomina de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”.

Muestra: La muestra del estudio estuvo conformada por un grupo de niños de 4 años, todos ellos pertenecientes a una sola aula, en la cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación con el objetivo de identificar la relación de conciencia corporal y nociones espaciales. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico, lo que permitió obtener resultados representativos a la población objetivo.

Tabla 3: Distribución de niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”.

Aula 4 años	Sexo	Niños
	F	8
	M	7
TOTAL		15

Fuente: Nomina de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”.

Muestreo: Sánchez et al. (2018) “Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”. (p.93)

La investigación usó una muestra no probabilística, puesto que la muestra seleccionada se ha realizado sin utilizar un criterio estadístico si no que ha sido seleccionada por criterio (características del grupo) propio de la investigación.

Es decir, los 15 estudiantes seleccionados evidenciaron problemas motrices, por ejemplo, al momento de saltar con un pie, los estudiantes mostraron dificultad para realizarlo, algunos estudiantes lo hacían utilizando ayuda de la pared, otros estudiantes lo hacían solos. Además, la muestra seleccionada se hizo en base a la cantidad de estudiantes que asistían constantemente a la institución educativa, ya que esto nos permitió aplicar los instrumentos diseñados para el recojo de datos.

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión: Se aplicó dos listas de cotejo a los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, 2024 que se encontraron presente.

Criterios de exclusión, Niños menores 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, 2024, que no asisten a clases.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la observación, ya que solo se observó la muestra sin intervenir en ella. Según Díaz, (2011), esta técnica recoge datos desde afuera, es decir, no interviene en el grupo estudiado.

Instrumento: Como instrumento de medición, se empleó una lista de cotejo específicamente diseñada para evaluar y analizar las dos variables objeto de estudio, la cual está dirigida a una población previamente determinada y se sustenta en un conjunto de indicadores cuidadosamente seleccionados que guardan una estrecha relación con el propósito y los objetivos específicos de la investigación, permitiendo así obtener datos precisos y relevantes para el análisis correspondiente.

Procedimientos de recolección de datos: Se llevo a cabo las gestiones respectivas ante la comunidad educativa de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024 para poder acceder con autorización. Validado el instrumento, se juntó al grupo de estudios establecido del aula anaranjada de cuatro años para el recojo de datos de los niños. Luego se coordinó con la directora de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, para informarle sobre el objetivo del estudio.

Posteriormente, se buscó la aprobación de los padres de familia para aplicar la lista de cotejo (instrumento) a los niños. Finalmente, se solicitó el amparo de los profesores para establecer el día y hora de la intervención para no suspender las actividades de la labor docente. Durante la evaluación se observó los diferentes comportamientos relacionados a las dos variables, una vez adquiridos los resultados se realizó el procesamiento y el análisis de los datos con el propósito de conseguir la información estadística descriptiva e inferencial.

Método de análisis de datos: Los datos se recolectaron a través de una lista de cotejo de 32 ítems, los cuales se codificaron y organizaron en una base de datos, estructurándolos según las dimensiones correspondientes a cada variable. Para este proceso, se utilizó el programa Excel 2016, donde se ordenaron los resultados obtenidos. El análisis de los datos y la comprobación de la hipótesis se realizaron mediante el software estadístico SPSS versión 22, empleando específicamente la prueba de correlación "r" de Pearson para analizar la relación entre las variables y evaluar la confiabilidad de los resultados. Los hallazgos se presentan en tablas y figuras, con el objetivo de facilitar la comprensión y el análisis del comportamiento de las variables estudiadas.

Confiabilidad y validación del instrumento: Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, se contó con la colaboración de 3 especialistas, quienes recomendaron sugerencias para mejorar los ítems, dos especialistas en educación con conocimiento especializado en el fenómeno estudiado y uno en gestión pública en Educación. Se empleó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, mediante la prueba piloto que permitió determinar la fiabilidad del instrumento

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.1. Resultados

Tabla 3

Nivel de relación entre las variables conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

		Conciencia_Corporal	Nociones_Espaciales
Conciencia_Corporal	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Nociones_Espaciales	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: *Resultados de la prueba de hipótesis de las variables conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.*

La Tabla 3, la matriz de correlación de Pearson proporciona evidencia estadística sobre la relación entre Conciencia corporal y Nociones espaciales. El coeficiente de correlación obtenido es $r = 0.837$, lo cual representa una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es $p = 0.000$, es decir, menor al umbral estándar de 0.01, lo que confirma que el resultado es estadísticamente significativo con un 99% de confianza, donde se determina que: Existe relación entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024 y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4*Nivel de conciencia corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	0	0%
Conciencia corporal	Proceso	4	27%
	Logrado	11	73%

Fuente: Guía de observación conciencia corporal en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

Tabla 5*Nivel de nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa*

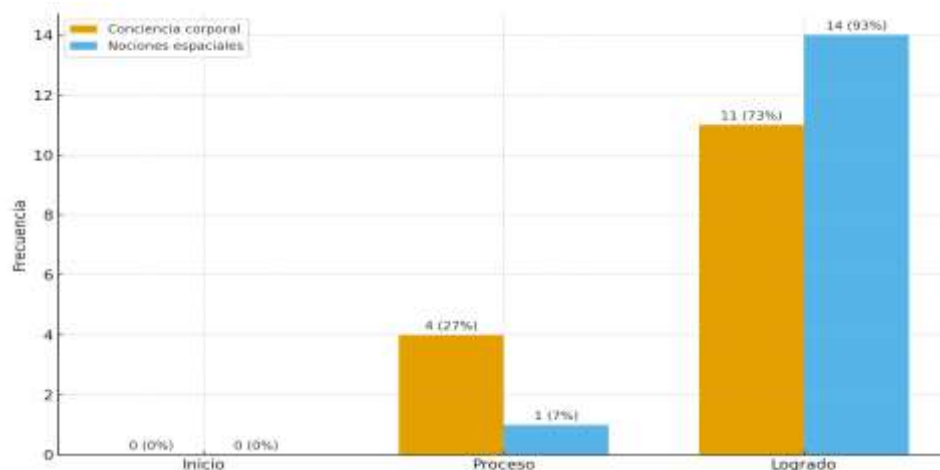
		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	0	0%
Nociones espaciales	Proceso	1	7%
	Logrado	14	93%

Fuente: Guía de observación nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

La Tabla 4 y 5, evidencian la relación que existe entre la conciencia corporal y las nociones espaciales. Se observa, que el 27% (4 participantes) se encuentran aún en proceso de conciencia corporal, mientras que en el nivel de nociones espaciales un 7% (1 participantes) se ubican en el nivel proceso, Finalmente se observa que un 73% (11 participantes), ha alcanzado el nivel Logrado en conciencia corporal y el 93% (14 participantes) han alcanzado el nivel Logrado en nociones espaciales, evidenciando la relación entre estas dos variables. Según los datos, ninguno de los participantes se ubicó en el nivel “Inicio” de conciencia corporal y nociones espaciales

Figura 1

Distribución porcentual de la relación entre conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.



Fuente: Tabla 4 y 5

Tabla 5

Correlación de Pearson entre la conciencia corporal y noción espacial de lateralidad en niños de 4 años

Correlaciones

		Conciencia_c corporal	Noc_Espa_Lat eralidad
Conciencia_corporal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 15	0.999 0.000 15
No-lateralidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0.999 0.000 15	1 0.000 15

La correlación es significativa al nivel 0.01

La Tabla 5, muestra el coeficiente de relación de 0,999 entre la conciencia corporal y la noción espacial de lateralidad, con un p-valor de 0.000. Esto indica una correlación positiva casi perfecta y estadísticamente significativa al nivel 0.01, lo que sugiere que el desarrollo de la conciencia corporal está fuertemente asociado con el desarrollo de la noción espacial en los niños estudiados. Esto

indica una relación directa entre el desarrollo de la conciencia corporal y la adquisición de nociones espaciales como la lateralidad.

Tabla 6

Nivel de relación entre la conciencia corporal y noción de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

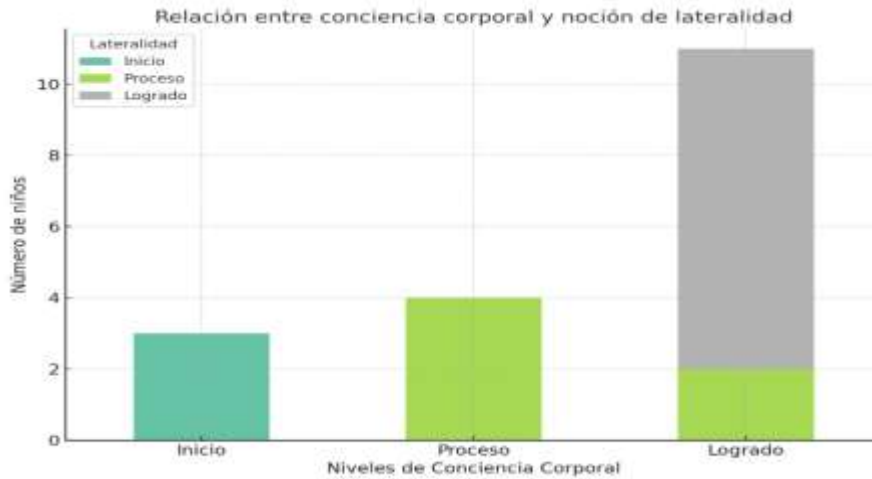
		Frecuencia	Porcentaje
Nociones espaciales de lateralidad	Inicio	3	20%
	Proceso	6	40%
	Logrado	6	40%

Fuente: Guía de observación de la variable conciencia corporal y dimensión nociones espaciales de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

En la Tabla 6, se observa la influencia de la conciencia corporal en la dimensión noción espacial de lateralidad donde se obtuvo como resultado que un 40% (6 niños) alcanzaron el nivel logrado y un 40% (6 niños) se encuentran en proceso y solo el 20% (3 niños) están en el nivel de inicio. Estos resultados respaldan la hipótesis de que existe una relación directa entre el desarrollo de la conciencia corporal y la adquisición de nociones espaciales como la lateralidad, lo cual es coherente con las teorías psicopedagógicas que indican que el desarrollo motor y perceptivo está estrechamente vinculado en la primera infancia.

Figura 2

Distribución porcentual de la relación entre conciencia corporal y noción de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Correlación de Pearson entre la conciencia corporal y noción espacial de profundidad en niños de 4 años.

Correlaciones		Conciencia_c orporal	Noc_Espa_Pr ofundidad
Conciencia_corporal	Correlación de Pearson	1	,402
	Sig. (bilateral)		,137
	N	15	15
Noc_Espa_Profundidad	Correlación de Pearson	,402	1
	Sig. (bilateral)	,137	
	N	15	15

La Tabla muestra un coeficiente de correlación de 0.402, lo que indica una correlación positiva moderada entre la conciencia corporal y la noción espacial de profundidad. La significancia con un p-valor de 0.137, siendo p es mayor a 0.05, lo que puede deberse al tamaño reducido de la muestra, por tanto, la relación no es estadísticamente significativa.

Tabla 8

Nivel de relación entre la conciencia corporal y noción de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

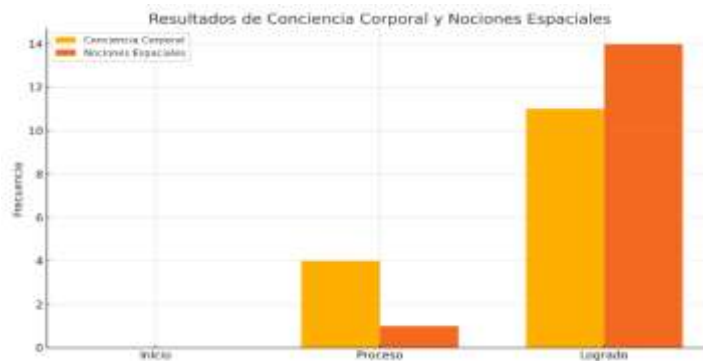
		Frecuencia	Porcentaje
Nociones espaciales.	Inicio	0	0%
	Proceso	1	7%
Profundidad	Logrado	14	93%

Fuente: Guía de observación de la variable conciencia corporal y dimensión nociones espaciales de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

En la Tabla 8, se muestra el nivel de relación de la conciencia corporal y la dimensión noción espacial de profundidad, donde el 93% de los niños logró un dominio adecuado de la noción de profundidad, lo que sugiere una correcta comprensión espacial en esa dimensión, el 7% se encuentra en proceso, y no hay estudiantes en el nivel Inicio, lo que implica un avance significativo generalizado. Esto refleja un desarrollo muy positivo en la capacidad de diferenciar entre planos o ubicaciones lejanas y cercanas.

Figura 3

Distribución porcentual de la relación entre conciencia corporal y noción de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.



Fuente: Tabla 8

Tabla 9

Correlación de Pearson entre la conciencia corporal y noción espacial de anterioridad en niños de 4 años.

		Conciencia_Corporal	Nocio_Esp_Anterioridad
Conciencia_Corporal	Correlación de Pearson	1	,654**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	15	15
Nocio_Esp_Anterioridad	Correlación de Pearson	,654**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La Tabla 9, muestra un coeficiente de correlación positiva de 0.654, lo que significa una correlación positiva moderada entre la conciencia corporal y la noción espacial de anterioridad en niños de 4 años. El valor de significancia bilateral es de 0.00, menor a 0.01 lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa.

Tabla 10

Nivel de relación entre la conciencia corporal y noción de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Nociones espaciales. Anterioridad	Inicio	0	0%
	Proceso	2	14%
	Logrado	13	86%

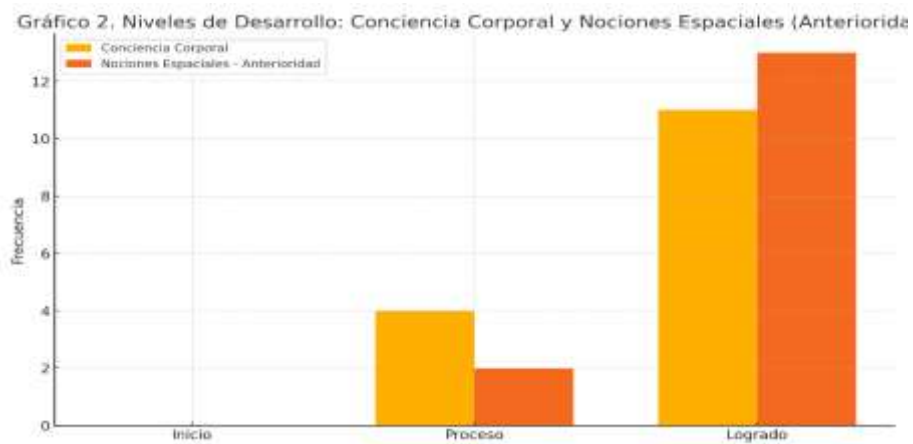
Fuente: *Guía de observación de la variable conciencia corporal y dimensión nociones espaciales de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.*

En la Tabla 10, se observa la relación entre la conciencia corporal y la noción de anterioridad, donde muestra el 86% (13 estudiantes) ubicados en el nivel

logrado, un 14% está en proceso, no se registraron casos en el nivel inicio, lo que representa un aprendizaje ampliamente alcanzado por el grupo. Esto indica que los niños reconocen adecuadamente las secuencias temporales y espaciales relacionadas con esta noción.

Figura 4

Distribución porcentual de la relación entre conciencia corporal y noción de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.



Fuente: Tabla 10

4.2. Discusión

En esta sección de debate sobre los resultados, se presenta la interpretación y comparación de los hallazgos con investigaciones anteriores, destacando las similitudes y discrepancias entre los distintos autores y estudios previos. Se busca vincular los resultados obtenidos con el conocimiento existente, analizando las convergencias y divergencias en las conclusiones de diferentes investigaciones. Esto permite profundizar en la comprensión del tema y contextualizar los resultados en el marco de la investigación previa.

En respuesta al objetivo general: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024. Estuvo conformada con una muestra de 15 niños, utilizando como instrumento - lista de cotejo para determinar el nivel de las variables, los datos de las tablas 4 y 5 refuerzan esta afirmación: el 73% en nivel logrado, un 27% en proceso en conciencia corporal y su relación con las nociones espaciales se hace vidente cuando se observó que: el 93% de los estudiantes se encuentra en nivel logrado, un 7 % de estudiantes en nivel proceso, no se identificaron casos en el nivel Inicio en ninguna de las dos variables, lo cual indica un desarrollo por encima del nivel básico mínimo, probablemente favorecido por un entorno educativo intencionado y estrategias didácticas activas. Esto coincide con lo señalado por Garzón (2024), quien afirma que el juego guiado, las dinámicas corporales y la estimulación sensorial constituyen herramientas eficaces para promover la conciencia corporal y con ello, facilitar la estructuración espacial en niños en etapa inicial.

Con respecto a la hipótesis general, los hallazgos inferenciales consideran un estadístico con un coeficiente de $r = 0.837$, lo cual indica una correlación positiva alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral obtenido fue $p = 0.000$, menor al nivel de significancia de 0.01, por lo que la relación es estadísticamente significativa con un 99% de confianza. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). Concordando con los hallazgos de Maza & Riaño (2024), en donde destacan que el movimiento libre y estructurado permite a los niños adquirir no solo habilidades motoras gruesas, sino también referencias espaciales esenciales. Este principio

se refleja en la correlación alta obtenida, ya que el uso activo del cuerpo promueve un reconocimiento y diferenciación del espacio próximo y lejano, arriba y abajo, delante y detrás, nociones básicas para el pensamiento matemático.

En cuanto al primer objetivo específico: “Determinar la relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”, reflejan una distribución equilibrada: 40% de los niños se ubican en el nivel Logrado y otro 40% en Proceso, mientras que un 20% aún permanece en Inicio. En paralelo, el 73% de los niños alcanzaron el nivel Logrado en conciencia corporal, mostrando que hay un grupo significativo que, aunque tiene alta conciencia corporal, todavía no consolida completamente su lateralidad. Esto sugiere que, si bien hay una relación, esta no es tan directa como en otras dimensiones espaciales. Este hallazgo se sustenta con los aportes de Ramos (2023) quien señala que la lateralidad requiere de experiencias corporales estructuradas y repetitivas para consolidarse, especialmente en el rango de los 4 años.

Asimismo, se observa un estadístico de coeficiente de 0,999 y se observa un p-valor de 0.000. Esto indica una correlación positiva casi perfecta y estadísticamente significativa al nivel 0.01, lo que sugiere que el desarrollo de la conciencia corporal está fuertemente asociado con el desarrollo de la noción espacial de lateralidad.

En relación al segundo objetivo específico: “Determinar la relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de profundidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”. se evidencia una correlación más sólida entre conciencia corporal y noción espacial de profundidad. El 93% de los niños se ubicó en el nivel *Logrado* y el 7% se encuentra en proceso, mientras que el 73% lo hizo en conciencia corporal y un 27 % en proceso. Notablemente, todos los niños que alcanzaron el nivel superior en conciencia corporal también lograron consolidar la noción de profundidad, lo cual sugiere una conexión directa entre ambas dimensiones. Los

resultados coinciden con los hallazgos de Delgado (2019), quien subraya que la maduración de la noción de profundidad está asociada a la habilidad del niño para anticipar trayectorias, cambios de plano y desplazamientos físicos complejos.

Asimismo, para la comprobación de hipótesis, se observa un estadístico de correlación de 0.402, lo que indica una correlación positiva moderada entre la conciencia corporal y la noción espacial de profundidad y la significancia bilateral con un p-valor de 0.137, siendo p es mayor a 0.05, lo que puede deberse al tamaño reducido de la muestra, por tanto, la relación no es estadísticamente significativa.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico: “Determinar la relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de anterioridad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”. Según los datos, donde muestra el 86% (13 estudiantes) ubicados en el nivel logrado, un 14% está en proceso, no se registraron casos en el nivel inicio. Asimismo, se encontró un estadístico de correlación positiva de 0.654, y una significancia bilateral de 0.00, menor a 0.01 lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. Este hallazgo puede interpretarse a la luz de la teoría de la secuencialidad motriz, que sostiene que el cuerpo es el punto de partida para encontrar un estadístico organizar la temporalidad y la dirección en el espacio (Rodríguez, 2018).

La anterioridad, como noción espacial, implica no solo ubicación sino también anticipación y planificación, aspectos que emergen a partir de un esquema corporal bien estructurado (Macías et al., 2022). Además, estudios como el de Sanjinés (2022) sostienen que la anterioridad es una de las nociones que más se beneficia de actividades con rutinas, juegos de seguimiento y desplazamientos dirigidos. De esta manera, es comprensible que los niños con un mayor nivel de conciencia corporal tengan una mejor capacidad para entender y ejecutar acciones orientadas hacia la anterioridad. Estos resultados se vinculan con el estudio de Posso & Barba (2023) quienes señalan que la expresión corporal ayuda a representar experiencias de tiempo espacio, lo cual favorece la

comprensión de relaciones como antes-después, que subyacen a esta noción. Es decir, la conciencia corporal permite contribuir al inicio de la estimulación y consolidación de la noción de anterioridad, pese a que puedan existir condiciones, como la frecuencia y calidad de experiencias motoras que cada niño ha vivido dentro de su aula, teniendo en cuenta que cada niño tiene una reacción distinta ante cada circunstancia.

Por otro lado, Posso & Barba (2023) proponen que la expresión corporal ayuda a representar experiencias de tiempo espacio, lo cual favorece la comprensión de relaciones como antes-después, que subyacen a esta noción. Es decir, la conciencia corporal permite contribuir al inicio de la estimulación y consolidación de la noción de anterioridad, pese a que puedan existir condiciones, como la frecuencia y calidad de experiencias motoras que cada niño ha vivido dentro de su aula, teniendo en cuenta que cada niño tiene una reacción distinta ante cada circunstancia.

V. CONCLUSIONES

1. Para las variables conciencia corporal y nociones espaciales, el 73% se ubicaron en el nivel logrado, un 27% en proceso y con respecto a la variable nociones espaciales alcanza un 93% en nivel logrado, un 7 % en proceso, no se identificaron casos en el nivel inicio en ninguna de las dos variables. Se determinó mediante la prueba de Pearson un 0.837, y su significancia bilateral de $p = 0.000$.
2. Para la dimensión Noción espacial de lateralidad, el 40% de los niños se ubican en el nivel logrado y otro 40% en proceso, mientras que un 20% aún permanece en inicio. Se determinó mediante la prueba de Pearson una correlación positiva casi perfecta y estadísticamente significativa al nivel 0.01, con un coeficiente de 0,999 entre la conciencia corporal y la noción espacial de lateralidad, con un p-valor de 0.000.
3. Para la dimensión Noción espacial de profundidad, el 93% se ubican en nivel logrado, el 7% se encuentra en proceso y no hay estudiantes en el nivel inicio. Se determinó mediante la prueba de Pearson una correlación positiva moderada entre la conciencia corporal y la noción espacial de profundidad, con un 0.402, y un p- valor de significancia de 0.137, siendo p es mayor a 0.05, lo que puede deberse al tamaño reducido de la muestra.
4. Para la dimensión Noción espacial de anterioridad, el 86% ubicados en el nivel logrado, un 14% en proceso, no se registraron casos en el nivel inicio. Se determino mediante la prueba de Pearson una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la conciencia corporal y la noción espacial de anterioridad con un coeficiente de correlación positiva de 0.654 y con una significancia bilateral de 0.00.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRE) asuma un papel proactivo en la orientación y capacitación de los docentes del nivel inicial, con el objetivo de implementar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de la conciencia corporal y las nociones espaciales en los niños.

Resulta apropiado que la directora de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, promueva la implementación de espacios donde se priorice la psicomotricidad como herramienta clave para el desarrollo del esquema corporal y nociones espaciales, dando prioridad a estrategias innovadoras y efectivas para fomentar el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes, fortaleciendo de esta manera su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Se sugiere a la plana docente, incorporar actividades lúdicas y divertidas que fomenten la conciencia corporal y espacial, establecer una comunicación con los padres de familia para asegurar la estimulación conjunta y coherente en el hogar y reflexionar, de igual manera, evaluar sus prácticas docentes para asegurarse de que estén proporcionando un entorno de aprendizaje óptimo para los niños.

Es oportuno proponer a las futuras egresadas se comprometan a innovar y crear experiencias pedagógicas que enfatizan el desarrollo de la conciencia corporal y las nociones espaciales, ya que estos son pilares fundamentales en la formación integral de los infantes. Al hacerlo, podrán diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la exploración, la coordinación y el desarrollo motor de los niños, permitiendo así un desarrollo armónico y equilibrado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alméciga, J. & Leguizamón, J. (2019). Programa de conciencia corporal como recurso para favorecer la resiliencia: Una experiencia con hombres internos en una fundación de rehabilitación de adicciones (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Alvarado, P. J. C., Katherine, L. G., & Narvaez, E. J. D. (2024). *La importancia del reconocimiento y la conciencia corporal en la formación de la básica primaria*. [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19948/>
- Amagua Imba, E. (2020). Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/1852>
- Behar, R. D. S. (2008). Metodología de la investigación. In Shalom 2008 (Ed.), *Arch. argent. dermatol* (A. Rubeira). [http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro metodología investigación este.pdf](http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro_metodología_investigación_este.pdf)
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la Psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 21–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056>
- Blacido, L. S. B. (2019). *Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo - Comas, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43462>
- Cassola, M. C., & Morán, C. (2018). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la conciencia corporal y manejo emocional en niños de 3 a 5 años* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/b92c6608-4c42-4097-ab46-8569d584826a/download>
- Cassola, M. C., & Morán, C. (2018). *La narración de cuentos como estrategia*

para el desarrollo de la conciencia corporal y manejo emocional en niños de 3 a 5 años [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/b92c6608-4c42-4097-ab46-8569d584826a/download>

Delgado, R. (2019) *Estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones topológicas en niños de 4 años de edad, educación inicial – Karl Weiss* [Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38021>

Escobar Insuasti, M. V., Grijalba Vallejo, K. E., Davila Morales, L. E., Maca Chamorro, F. A., y Álvarez, M. del R. (2023). Percepción de salud, bienestar, conciencia corporal y nivel de actividad física en pacientes oncológicos infantiles. *Movimiento científico*, 17(1), 11–19.
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.17102>

Garzón, R. S. N. (2024). *El juego como una herramienta clave para el desarrollo de la conciencia corporal en Estudiantes de Transición en el colegio Soacha Avanza La Unidad* [Universidad Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/abd030b7-fce4-4357-86e5-0b49eafad86e/content>

Guerreros, N. (2019) *Alicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el area de matematica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno, 2019*
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13486>

Hernández Sampieri, Roberto- Fernández Collado Carlos- Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.).
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf

Macías, M. A. M., García, Á. I., & Bernal, C. R. E. (2022). Ritmo y equilibrio aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134–143. <https://doi.org/10.62452/wn3j9p84>

- Martorelli, S. L. (2017, 13 agosto). Relaciones espaciales en el Nivel Inicial. *Secuencias didácticas*. Sala amarilla. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2017/08/relaciones-espaciales-en-el->
- Maza, M. S., & Riaño, G. M. E. (2024). *El movimiento libre y la conciencia corporal en la Educación Infantil: Una propuesta de innovación en el aula de 4 años* [Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33445/2024_MazaMartinS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozco, T. A. C., Orozco, T. C. J., & Patiño, C. M. M. (2023). El desarrollo de la conciencia corporal en función de la lateralidad en niñas y niños de 3 a 4 años. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 3(2023), 691–717. <https://doi.org/10.60100/bciv.v3ie1.42>
- Posso, P. R. J., & Barba, M. L. C. (2023). *Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión*. II(2), 1–8. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6996/5708>
- Prados, M. E. (2019). Pensar el cuerpo. De la expresión corporal a la conciencia expresivo corporal, un camino creativo narrativo en la formación inicial del profesorado. *Retos*, 2041(37), 1–9. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74256>
- Ramos, G. G. E. (2023). *Estrategia lúdica para fortalecer la percepción y conciencia corporal en estudiantes del curso 506 de la I.E.D. La Merced de la ciudad de Bogotá D.C* [Universidad Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d419cb8f-b577-4932-979d-1ced623e2c21/content>
- Reyes, C. (2021). La importancia de la noción espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años. [Tesis de grado] Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6694/1/UPSE-TEI-2022-0028.pdf>

- Ríos, A. (2018). Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Repositorio institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63058/42690717.2018>.
- Rodríguez, C. A. M. (2017). *Propuesta didáctica para favorecer el aprendizaje musical y la interpretación a través de la conciencia corporal de la escuela de artes uniminuto* (Vol. 11, Issue 1) [Universidad Minuto de Dios]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/94403826/TEA_RodriguezCamargoVoyvoyoAngieMilena
- Rodríguez, G. V. J. (2018). Conciencia corporal en el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 5(2), 1–15. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4412>
- Saavedra, P. (2021). Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la Cuna Jardín del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- [Tesis de grado], Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Repositorio institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/AC>
- Sánchez, G. S. V. (2017). *Conceptos espaciales y temporales. Portal de Educación infantil y primaria*. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html>
- Sanhueza, T. M. A., González, X., & Gutiérrez, R. (2003). Relación de la conciencia corporal y la estructuración témporo- espacial en el aprendizaje de la lector-escritura en niños de primer año básico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 1–15.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/885Sanhueza.PDF>

- Sanjinés, C. G. L. (2022). Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022. [Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63886/TESIS%20%20SANJINEZ%20CARRILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santander, M. F. A. (2013). Implemento de estimulación sensorial para el reforzamiento de la formación de consciencia corporal para niños con discapacidad visual de entre 1 y 3 años. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115898>
- Torres, L. (2021). Noción espacial en educación a distancia en niños de 5 años
- Tovar, R. (2021) *Nivel desarrollo de nociones espaciales en los niños de nivel inicial de la institución educativa N°140 – Satipo, 2021*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chiclayo- Perú] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35279>
- Venegas, G. J. H., & Vidarte, C. J. A. (2017). La experiencia de la salud, la enfermedad y la discapacidad a través de la conciencia corporal. *Caracterización de La Discapacidad En El Distrito de Barranquilla. Una Mirada Conceptual y Experiencial*, 1–33. <https://doi.org/10.17081/bonga.2300.c4>
- Ventura, C. (2018). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N°011 Juan Ugaz Región-Lambayeque– Chiclayo-2017 [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chiclayo- Perú] <https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/6088?show=full>
- Zapata, Leydi (2021). Las nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista- Sullana- 2020. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chiclayo- Perú]

<https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/6088?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA			
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
PRINCIPAL Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, corrales, 2024.	Objetivo general: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024.	GENERAL H_1 . Existe relación significativa entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en niños de 4 años H_0 . No existe relación significativa entre la conciencia corporal y las nociones espaciales en niños de 4 años	Variable: Conciencia corporal			
	ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de lateralidad en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024. Determinar la relación entre la variable conciencia corporal y la dimensión Noción espacial de profundidad en niños de 4 años de la Institución		Respuestas emocionales	✓ Expresa sus ritmos ejecutando movimientos libres al ritmo de la canción ✓ Expresa emociones a través de gestos y expresiones faciales ✓ Muestra interés en interactuar con otros ✓ Reconoce y responde a las emociones de los demás.	Lista de cotejo	1, 2, 3, 4
Movimiento	✓ Reconoce su eje corporal en diferentes ritmos (Camina, salta, corre, gira y gatea) ✓ Diferencia la velocidad lento – rápido ✓ Se desplaza y realiza ejercicios de equilibrio ✓ Realiza diferentes movimientos teniendo en cuenta el espacio	5,6,7,8				
Cambio postural	✓ Reconoce posturas de su cuerpo ✓ Tiene una postura correcta al realizar movimientos	9,10,11				

	Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, 2024.			✓ Realiza actividades de flexión y extensión		
Variable: Nociones espaciales						
Dimensiones		Indicadores		Instrumentos	Ítems	
Noción espacial de lateralidad		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza acciones con una mano y luego con la otra ✓ Realiza movimientos simétricos con ambas manos ✓ Cambia objetos con una mano a otra ✓ Muestra preferencia por una mano al realizar una acción 		Lista de cotejo	1, 2, 3, 4	
Noción espacial de profundidad		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloca el juguete debajo de la mesa ✓ Lanza arriba y abajo la pelota ✓ Se coloca cerca de la silla ✓ Se coloca lejos de la puerta ✓ Salta dentro y fuera del círculo ✓ Coloca objetos encima y debajo de la mesa 			5,6,7,8,9,10	
Noción espacial de anterioridad		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubica delante y detrás de la silla ✓ Coloca un plumón delante de la caja ✓ Reconoce al niño que está detrás de él 			11,12,13	

Anexo 2

Instrumento para medir la variable de investigación Conciencia corporal y nociones espaciales

LISTA DE COTEJO: CONCIENCIA CORPORAL

NOMBRE **FECHA:** / /

Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

Indicaciones: Marca (x) en el nivel que crea necesario:

Variable – Conciencia corporal

N.	ITEMS	SI	NO
Componente: Respuestas emocionales			
1	Expresa felicidad al realizar movimientos		
2	Desarrolla conductas adecuadas al realizar movimientos		
3	Es tolerante y solidario		
4	Es seguro de sí mismo		
5	Demuestra emociones a través del cuerpo		
Componente: Movimiento			
6	Camina en diferentes ritmos		
7	Se desplaza en diferentes ritmos		
8	Realiza giros en diferentes direcciones (Derecha- Izquierda)		
9	Realiza diferentes movimientos teniendo en cuenta el espacio.		
Componente: Cambios posturales			
10	Reconoce posturas de su cuerpo		
11	Reconoce nociones (Cerca-lejos)		
12	Reconoce nociones (Arriba-Abajo)		
13	Articula la boca, cejas y mirada		

Variable – Nociones espaciales

N.	ITEMS	SI	NO
Dimensión 1: Noción de lateralidad			
1	Reconoce el color del globo que está en su mano derecha		
2	Levanta el pie izquierdo		
3	Coloca objetos en el lado derecho e izquierdo		
4	lleva la pelota azul a la caja del lado derecho		
5	Lleva la pelota verde a la caja del lado izquierdo		

Dimensión 2: Noción espacial de profundidad			
6	Se coloca debajo de la mesa		
7	Lanza arriba la pelota		
8	Lanza abajo el lápiz		
9	Se coloca cerca de la silla		
10	Se coloca lejos de la mesa		
11	Salta dentro y fuera del círculo		
12	Coloca un objeto debajo de la pizarra		
13	Coloca un objeto encima de la mesa		
Dimensión 3: Noción espacial de anterioridad			
14	Se ubica delante de la silla		
15	Se ubica detrás de la puerta		
16	Coloca un plumón delante de la mesa		
17	Reconoce al niño que está detrás de él		
18	Coloca globos adelante del círculo		
19	Pone una botella detrás de la cinta		

Anexo 3: Solicitud para aplicación en Institución Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**SOLICITO: PERMISO PARA
REALIZAR PRUEBA PILOTO**

**DIRECTORA
CARMEN RODRIGUEZ LOPEZ
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 002 "SANTA ROSA DE
LIMA" CORRALES.**

Yo, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, identificada con DNI N° 74956366, código de matrícula 140192172, de la Escuela Profesional de Educación, egresada de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, reciba mi cordial saludo y a su vez manifestarle:

Solicito a usted permiso para realizar la prueba piloto de mi proyecto de tesis denominado: "Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales, 2024" dirigido a los estudiantes de 4 años y asimismo me brinde las facilidades para la aplicación de diferentes instrumentos que utilizaré durante el desarrollo de la investigación.

Es importante hacer mención que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomará los resguardos necesarios para no inferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Institución Educativa, además, los datos obtenidos en la investigación serán de exclusivo uso académico, con fines de optar el grado de licenciada en Educación.

Por lo expuesto:

Ruego a Usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Tumbes, 03 de Junio del 2025.

Atentamente

Smith Anallely Silva Dios
DNI N° 74956366

*Reobdo M. 03. 06. 2025
Horo 11. 11 am*

Anexo 4: Autorización de padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE AUTORIZACIÓN

Yo **Valentina Rosillo Flores** madre de familia y o/tutor del estudiante **Amira Aguilera Rosillo** que cursa en 4 años, Grado de Inicial en la Institución Educativa N° 002 “Santa Rosa de Lima”, autorizo a mi niña (a) para que puedan implantar como herramienta de evaluación la lista de cotejo en el marco del desarrollo de la investigación “Conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, 2024”.

Nota. Solicitar el acompañamiento del docente.

ATENTAMENTE



Firma de la madre

Anexo 5: Validación por juicios de expertos

EXPERTO N° 1:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo. Dr. **Pedro Rugel Atoche**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° **00239394 ostento** el grado de **Doctor en Educación**. De profesión director regional de Educación, labor que desempeño actualmente

Por la presente, certifico que he evaluado con fines de validación, el instrumento denominado: "LISTA DE COTEJO", en el desarrollo de la investigación de la estudiante SMITH ANALLELY SILVA DIOS, cuyo objetivo es: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima", Corrales.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems			X		
Amplitud del contenido al evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total

Muy Adecuado () Bastante Adecuado (x)

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

TUMBES, 20 de mayo del 2025

Apellidos y nombre: Dr. Pedro Rugel Atoche

DNI: 00239394

FIRMA:



GOBIERNO REGIONAL DE TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Pedro Rugel Atoche
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

EXPERTO N° 2:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carmen del Pilar Rodríguez López, con Documento Nacional de Identidad N° **00207185** ostento el grado de **DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 002, SANTA ROSA DE LIMA**, labor que desempeño actualmente.

Por la presente, certifico que he evaluado con fines de validación, el instrumento denominado: "LISTA DE COTEJO", en el desarrollo de la investigación de la estudiante SMITH ANALLELY SILVA DIOS, cuyo objetivo es: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA(3)	BA(2)	A(1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems			X		
Amplitud del contenido al evaluar			X		
Congruencia con los indicadores			X		
Coherencia con las dimensiones			X		

Apreciación total

Muy Adecuado () Bastante Adecuado ()

A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

TUMBES, 20 de mayo del 2025

Apellidos y nombre: Rodríguez López Carmen del pilar

DNI: 00207185

FIRMA:



EXPERTO N° 3:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo. Mg. **Karla Dorothy Yacila Chore**, con Documento Nacional de Identidad N° **00255728 ostento** el grado de **Magister**, de profesión Educación Inicial, labor que desempeño actualmente.

Por la presente, certifico que he evaluado con fines de validación, el instrumento denominado: "LISTA DE COTEJO", en el desarrollo de la investigación de la estudiante SMITH ANALLELY SILVA DIOS, cuyo objetivo es: Identificar la relación entre la conciencia corporal y nociones espaciales en niños de 4 años.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA(3)	BA(2)	A(1)	PA	NA
Calidad de redacción de los Ítems			X		
Amplitud del contenido al evaluar			X		
Congruencia con los indicadores			X		
Coherencia con las dimensiones			X		

Apreciación total

Muy Adecuado () Bastante Adecuado ()

A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

TUMBES, 20 de mayo del 2025

Apellidos y nombre: Yacila Chore, Karla Dorothy

DNI: 00255728

FIRMA:



Anexo 6: Validez del instrumento

Variable – Conciencia corporal

N°	ITEMS	SI	NO
Componente: Respuestas emocionales			
1	Expresa sus ritmos ejecutando movimientos libres al ritmo de la canción		
2	Expresa emociones a través de gestos y expresiones faciales		
3	Muestra interés en interactuar con otros		
4	Reconoce y responde a las emociones de los demás		
Componente: Movimiento			
4	Reconoce su eje corporal en diferentes ritmos (Camina, corre, salta, gira, gatea)		
5	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido		
6	Se desplaza y realiza ejercicios de equilibrio		
7	Realiza diferentes movimientos teniendo en cuenta el espacio.		
Componente: Cambios posturales			
8	Reconoce posturas de su cuerpo		
9	Tiene una postura correcta al realizar los movimientos		
10	Realiza movimientos de flexión y extensión		

Variable – Nociones espaciales

N°	ITEMS	SI	NO
Dimensión 1: Noción de lateralidad			
1	Realiza acciones con una mano y luego con la otra		
2	Realiza movimientos simétricos con ambas manos		
3	Cambia objetos de una mano a otra		
4	Muestra preferencia por una mano al realizar una acción		
Dimensión 2: Noción espacial de profundidad			
5	Coloca el juguete debajo de la mesa		
6	Lanza arriba y abajo la pelota		
7	Se coloca cerca de la silla		
8	Se coloca lejos de puerta		
9	Salta dentro y fuera del círculo		
10	Coloca objetos encima y debajo de la mesa		
Dimensión 3: Noción espacial de anterioridad			
11	Se ubica delante y detrás de la silla		
12	Coloca un plumón delante de la caja		
13	Reconoce al niño que está detrás de él		

14	Coloca globos adelante del circulo		
15	Salta en una secuencia (delante/detrás)		

Apellidos y nombres: Dr. Pedro Rugel Atoche

DNI: 00239394

Validador 1

Apellidos y nombres: Carmen del Pilar Rodríguez López

DNI: 00207185

Validador 2

Apellidos y nombres: Mg. Karla Dorothy Yacila Chore.

DNI: 00255728

Validador 3

Anexo 7: Aplicación de instrumentos

Actividad 1: Nos movemos al ritmo de la canción, es una actividad individual y grupal que consiste en realizar diversos ejercicios de habilidades motoras y coordinación.



Actividad 2. Jugamos a ubicarnos, se desarrolló para ayudar a los niños a identificar la conexión entre el cuerpo y objetos en el espacio escolar.



Ficha de trabajo. Realizaron fichas de evaluación en base a lo aprendido



Anexo 8: Matriz de datos de las variables conciencia corporal y nociones espaciales

Nº	Componente: Respuestas emociones				Componente movimiento				Componente: Cambios posturales			Componente: Noción de lateralidad				Componente: Nociones espaciales de profundidad					RESULTADOS:					
	1. EXPRESA SU ELEGIR	2. EXPRESA EMOCIONES	3. MUESTRA	4. RECONOCER	5. Reconoce su cuerpo en diferentes ritmos	6. Diferencia la velocidad	7. Se desplaza por el espacio	8. Realiza diferentes movimientos	9. Reconoce posturas correctas	10. Tiene una postura adecuada	11. Realiza movimientos de flexión y extensión	12. Realiza acciones con ambas manos	13. Cambia objetos de mano a mano	14. Muestra acciones de mesa	15. Coloca el juguete	16. Lanza arribos	17. Se coloca o se coloca en la silla	18. Se coloca en la puerta	19. Salta dentro de la mesa	20. Coloca objetos en la silla		21. Se ubica dentro de la caja	22. Coloca un objeto que está detrás	23. Reconoce el objeto delante	24. Coloca el objeto delante	25. Salta en una secuencia delante, detrás
1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
5	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
7	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62
8	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
10	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
12	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
14	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
15	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	45
16																										total:
																										970

Anexo 9: Resolución de designación de jurado de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

RESOLUCIÓN N° 278-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 24 de septiembre de 2024.

VISTO: El expediente virtual N° 2382, del 16 de septiembre de 2024, correspondiente al OFICIO N° 147-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, como autora del proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, presentado por dicha estudiante.



RESOLUCIÓN N° 278-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024” con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata.
Secretario : Dr. Samuel David Ancajima Mena.
Vocal : Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Accesitario : Mg. Lady Shirley Minaya Becerra.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo como asesor del proyecto de tesis titulado “CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

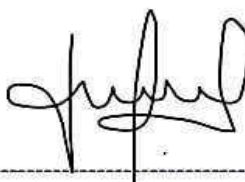
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticuatro de septiembre del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CIHS/Sec. Acad



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO



Anexo 10: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 155-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 20 de mayo de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 1080, del 12 de mayo de 2025, correspondiente al OFICIO N° 003-2025/UNTUMBES-FACSO- RCBZ.EP, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 278-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de septiembre de 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 278-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 24 de septiembre de 2024, se reconoce a la estudiante **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, como autora del proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 02 de mayo de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de



RESOLUCIÓN N° 155-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Educación - Programa de Educación Inicial, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**, presentado por la estudiante de la escuela profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **SMITH ANALLELY SILVA DIOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, como asesor del proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA CORPORAL Y NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA, CORRALES, 2024"**.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinte de mayo del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMYD.
CJHS/Sec. Acad.




Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO