

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Maltrato infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel  
inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Rosa Vanessa Becerra Ortiz De Rujel

JAEN – PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Maltrato infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Rosa Vanessa Becerra Ortiz De Rujel (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarote (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Maltrato infantil en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Rosa Vanessa Becerra Ortiz De Rujel.

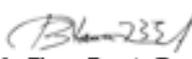
A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Rosa Vanessa Becerra Ortiz De Rujel, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTI minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escarote  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

*Dedicado a Cristo mi señor todo poderoso, que permite cada uno de mis logros, guiando mis pasos y contribuyendo con mis metas. Además, dedicado a mi familia que siempre me brinda su apoyo.*

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

<b>CAPÍTULO I: EDUCACION INICIAL</b> .....	08
1.1. La educación inicial .....	09
1.2. Importancia de la educación inicial .....	10
1.3. Ciclos que comprenden el nivel inicial .....	11
1.4. Principios de la educación inicial .....	12
1.5. Objetivos del nivel inicial .....	13
<b>CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b> .....	14
2.1. Definición de aprendizaje .....	15
2.2. Aprendizaje y el desarrollo del niño .....	16
2.3. Principios básicos .....	17
<b>CAPÍTULO III: MALTRATO INFANTIL</b> .....	19
3.1. Definición del maltrato infantil .....	19
3.2. Tipos de maltrato .....	20
3.3. Causas y signos del maltrato infantil .....	22
3.4. Consecuencias del maltrato infantil .....	23
<b>CAPÍTULO IV: MALTRATO INFANTIL Y APRENDIZAJE</b> .....	25
4.1. Factores protectores frente al maltrato infantil .....	26
4.2. Maltrato y aprendizaje .....	27
4.3. La práctica pedagógica del docente .....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>REFERENCIAS</b>	

## **RESUMEN**

Esta monografía tiene como primer capítulo la educación inicial que es la primera área de convivencia donde el niño y niña reconocen ese espacio como principal organismo de enseñanza- aprendizaje. El segundo capítulo denominado desarrollo del aprendizaje donde el ser humano adopta conductas modificables acorde a los conocimientos que va adoptando para acomodarse al contexto. El tercer capítulo es el maltrato infantil, que corresponde a todo comportamiento que genere deterioro del estado físico, del estado mental, limitando y obstaculizando su progreso personal. El cuarto capítulo denominado maltrato infantil y el aprendizaje relata sobre la educación bajo esas circunstancias que no son actos positivos, no se ejerce respeto, ni democracia.

Palabras claves: nivel inicial, maltrato infantil y desarrollo del aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

La asistencia educativa en el nivel inicial es primordial para el desarrollo oportuno del infante en tempranas edades por los beneficios que puede aportar. El personal capacitado para impartir la enseñanza en instituciones educativas, es el pedagogo encargado de estimular a los cuidadores, padres de familia a hacer partícipes de la formación de los niños y niñas.

El hogar es el ambiente donde los aprendices pasan mayor tiempo con sus cuidadores, por tal motivo los padres de familia deben estar concientizados para integrarse a la escuela y ayudar en el desarrollo de los niños y niñas recordando que el ser humano desde la vida intrauterina ya está sometido al aprendizaje bajo la enseñanza materna. Desde que se procede el nacimiento estos son los primeros años donde la maduración cerebral puede desarrollarse al máximo ajustándose a los estímulos de los intermediarios de la educación, creándose mayor y rápida sinapsis en el sistema cerebral.

El infante aprende mediante el juego en diversos lugares, donde el educador es el responsable de habilitar los ambientes seguros, tranquilos y confortables para que el aprendiz explore de manera libre su entorno, ya que el jugar es la acción natural del niño y niña para aprender sin ser sometido a un ambiente forzoso y estresante.

El infante es un ser vulnerable, expuesto a situaciones adversas desde su entorno familiar hasta fuera de ellos. Está expuesto a que sus derechos no sean respetados, propenso a ser objeto de abuso y maltrato. Situación que es un problema social, relativamente difícil de diagnosticar en algunas situaciones.

El abuso físico o todo maltrato que evidencie marcas en el cuerpo como golpes, quemaduras, lesiones u otros. Son los maltratos más evidentes, fáciles de diagnosticar

dentro y fuera del hogar. Donde las actitudes, comportamientos del menor tiene cambios bruscos y de importancia.

Los diferentes tipos de maltrato infantil perjudican el proceso de aprendizaje distorsionando la recepción de información. Los infantes sometidos a estos abusos responden de diferente manera como actitudes agresivas, con hiperactividad, sumisión, comportamientos no acordes a su edad, demuestran miedos, se pueden autolesionar, con problemas para memorizar, razonar entre otros

Este tipo de abusos en las áreas educativas son un problema importante por limitar el proceso de aprendizaje optimo produciendo temores, problemas en el rendimiento académico, problemas en la socialización, en la comunicación, incluye la falta de atención a sus necesidades básicas por parte del cuidador. Concluyo con el agradecimiento del caso por el apoyo y motivación que impartió mi familia para perseverar con mis metas.

El presente trabajo tiene por **OBJETIVO GENERAL** conocer las implicancias del maltrato infantil en los aprendizajes de los niños de educación inicial; así también tiene por **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** conocer las implicancias del maltrato en educación inicial; además conocer el marco conceptual del maltrato

## **CAPÍTULO I**

### **EDUCACION INICIAL**

La educación básica regular tiene como nivel inicial abarcar a la población infantil, siendo los niños menores de seis años de edad su población objetiva. Los primeros años son clave para potenciar el desarrollo integral de todo ser humano, el nivel inicial se vincula con los otros niveles consecutivos de la educación básica regular. En el nivel inicial la educación imparte guardar respeto a los derechos de cada infante, como ser humano capaz de pensar, actuar, como ser sociable y de tomar acciones.

El sector educativo se organiza, además recopila las necesidades y singularidades de la etapa que intervienen en el nivel inicial, es la intervención primordial con la que se inicia la interacción un profesional capacitado de la educación básica regular y sus aprendices.

El área pedagógica tiene un papel interesante en la formación del aprendiz; no quitándole la importancia al factor familiar, que es la primera área de convivencia donde el niño y niña reconoce ese espacio como principal organismo de enseñanza-aprendizaje, además de ser el principal entorno del cuidado y formación del aprendiz como ciudadano.

Los niños y niñas en el nivel inicial se relacionan entre sí, permitiendo el intercambio de conocimientos e inquietudes, asumiendo un desarrollo activo para su conveniencia. Aprende a manifestar sus necesidades como integrarse en el área de trabajo para reconocer sus habilidades y fortalecerlas (Ministerio de Educación, 2016 & Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La educación comienza desde que se procede el nacimiento, este producto de la concepción depende del adulto cuidador denominado madre que le ofrece cuidado y estímulo para que su desarrollo sea el más óptimo, con un proceso de adaptación satisfactorio.

### **1.1.La educación inicial**

La educación inicial es la asistencia educativa que se ofrece a los niños y niñas en edades tempranas, de cero años hasta niños menores de seis años. Es un servicio que pretende favorecer de manera integral el desarrollo personal y social de cada aprendiz, contribuyendo con el descubrimiento de habilidades, fortalecimiento de destrezas, adquisición de valores, hábitos y entre otras acciones que respondan a sus necesidades.

Toda persona en edades tempranas cuenta con el derecho de cursar el nivel inicial como la oportunidad para los padres de familia de mejorar sus prácticas en crianza, trabajando con el pedagogo como guía y capacitador, con el compromiso de los participantes en cumplir los objetivos de este nivel y potenciar el desarrollo global del aprendiz. La educación inicial está vinculada muy estrechamente con la familia de los aprendices para favorecer el desarrollo de todas las áreas de los niños y niñas en la escuela, el hogar incluso en la sociedad.

La formación en el nivel inicial es necesaria para cada uno de los niños y niñas en edades tempranas, por ser este tiempo clave para su aprender y desarrollo neurológico. Este servicio es indispensable, requiere de profesionales instruidos, inclinados a favor de la población infantil para incrementar la calidad de la asistencia que ofrece las instituciones formadoras de aprendices.

El servicio que ofrece el nivel inicial estimula el desarrollo motor, el desarrollo psicológico y otras áreas que conservan la salud. El proceso que ofrece la educación en el área inicial es el inicio de una enseñanza- aprendizaje de la igualdad de oportunidades, aprenden a ser autónomos y desarrollan destrezas. Además, contribuye

con sus hábitos alimenticios, mejora su higiene, desarrolla su creatividad, entre otros beneficios.

### **1.2.Importancia de la educación inicial.**

Los niños y niñas desde su nacimiento se encuentran expuestos a un proceso educativo, donde se exhibe la necesidad de aprender de cada uno de los infantes por lo que requieren de un lazo fuerte de la institución educativa y el entorno familiar. Los primeros años de un aprendiz cursan por un proceso de maduración y con inclinación a desarrollar sus potencialidades, por la existencia de plasticidad en el sistema nervioso. Existe mayor sinapsis al ser estimulado adecuadamente el cerebro.

El cerebro está ligado con todo el desarrollo que logre el aprendiz, la intervención que logre el educador en edades tempranas de todo niño y niña contribuye a mejorar, fortalecer y modificar comportamientos, la afectividad, la adaptación en el contexto en que se encuentre. Todo proceso de maduración necesita de información como elemento propulsor.

El aprendiz obtiene información del entorno en el que interactúa, cursa por un medio de adaptación que le permite facilitar su integración al contexto, socializar con las personas más cercanas o con los que prevalece el lazo cercano como es el caso de la madre, padre y pedagogo (López, 2013).

### **1.3.Ciclos que comprenden el nivel inicial.**

Comprende dos ciclos la educación inicial. El primer ciclo abarca desde el nacimiento hasta cumplir los dos años de edad, el infante tiene la exigencia de tener una relación fuerte con el adulto cuidador y tiene la necesidad de formar su identidad al distanciarse del adulto valioso. En este ciclo se ofrece el proceso de individualización.

En el primer ciclo los niños y niñas adquieren posturas que contribuyen con la exploración que ejercen para conocer su entorno, en esta exploración los infantes exteriorizan su forma de comunicarse de la manera no verbal a la verbal, este desarrollo lo realizan con miradas, gestos y otros hasta desarrollar el habla, manifestando sus primeras palabras. Los pensamientos del aprendiz se van desarrollando conforme este explore su alrededor, así va generando habilidades que lo ayudan a tomar conciencia sobre su cuerpo.

En el segundo ciclo en el nivel inicial los niños y niñas afirman su identidad, diferenciándose de otros individuos, identificando sus particularidades y valorándose como tal. Expresan libremente sus emociones, fortalecen sus destrezas, respetan las condiciones de otros, respetan las normas de convivencia. Todo proceso que cursa el aprendiz es en presencia de un educador capacitado.

En este proceso los aprendices enriquecen su lexicón, amplían su vocabulario con los seres con los que interactúan expresándose de manera hablada y escrita conformen desarrollan su aprendizaje. Los aprendices son curiosos por naturaleza, por lo cual exploran su entorno averiguando como funciona. Este ciclo al igual que el primero muestran respeto por los intereses de cada infante, el educador es el acompañante en su desarrollo biológico, psicomotriz y desarrollo social.

#### **1.4.Principios de la educación inicial.**

El principio del respeto considera generar un ambiente agradable, necesario para el desarrollo de todo aprendiz, integrando el valor de sus derechos como la forma de cómo se desenvuelve a su ritmo. Otro de los principios es la seguridad, para que el aprendiz desarrolle su identidad de manera feliz, armoniosa y libre en entornos placenteros.

El principio de un buen estado de salud que se enmarca a un cuidado integro de la persona, es gozar del bienestar mental, físico, en el ámbito colectivo, libre de enfermedades. Además, se direcciona a las acciones que realiza la familia en el

proceso de recuperación, mejoramiento y el mantenimiento del bienestar del aprendiz.

El principio de autonomía es el principio necesario para favorecer el desarrollo y crecimiento de cada aprendiz en su aprendizaje en ambientes en condiciones óptimas para generar las capacidades de los niños y niñas a partir de su particular iniciativa. El principio de movimiento permite desarrollar a los niños y niñas de manera libre en su actuar al explorar un entorno, así como expresarse de manera espontánea, este principio es necesario por integrarse en todo el proceso de los niños y niñas, de gran impacto para reconocer su contexto bajo la libertad de construir su identidad

El principio del juego libre, es el principio que hace expresión a las actividades placenteras espontaneas y guiadas por un educador, permite al aprendiz expresarse de manera natural en distintas situaciones mediante la acción de jugar. Todo aprendiz para desarrollarse requiere de manera integrada todos los principios que con ayuda del pedagogo o educador hace posible desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas (Ministerio de Educación, 2016).

### **1.5.Objetivos del nivel inicial.**

Afirmar la identidad del infante menor de seis años de edad, enriqueciendo su proceso de socialización con sus pares y adultos involucrados, el nivel inicial ofrece oportunidades al aprendiz para desenvolverse en diferentes áreas respetando sus derechos y el de otros. La educación inicial tiende a organizar las labores que atienda las necesidades de los niños y niñas, reconociendo que la acción de jugar trae consigo experiencias y maneras de aprendizajes interesantes para diferentes culturas traídas por los infantes.

Otro de los objetivos es valorar cada una de las culturas acogidas en este nivel. Fortalecer el vinculo filiar con el compromiso de colaborar junto con la escuela el aprendizaje-enseñanza y proteger los derechos del menor. El sector inicial tiene

además como objetivo ejecutar programas donde los padres de familia, cuidadores se sientan comprometidos con la crianza (Ministerio de Educación, 2011).

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

El desarrollo y aprendizaje de los infantes en las instituciones educativas desencadenan un proceso de logros con el acompañamiento del pedagogo, cuidadores y padres de familia fortaleciendo las competencias de cada un de los niños y niñas sin ejercer fuerza ni estrés. La acción que toma el área educativa frente la intervención de los aprendices es promover la maduración, desarrollo y aprendizaje que son eventos relacionados en el proceso.

El proceso de maduración se ofrece cuando se logran las conexiones sinápticas causando un eficiente desarrollo del sistema neuronal para mejorar las respuestas a las necesidades de la persona en formación con mejores estímulos. El desarrollo de la persona esta vinculado al crecimiento físico y a los aspectos biológicos. Al desarrollarse el aprendiz, este potencializa sus habilidades, capacidades para desenvolverse, mejora su raciocinio, la memoria, etc.

El desarrollo del aprendizaje en los infantes se ejerce durante la interacción e intercambio de conocimiento en un contexto determinado, el aprendizaje es un proceso continuo y permanente que se adapta a la situaciones y desarrollo biológico de la persona. Mediante el aprendizaje el ser humano adopta conductas modificables acorde a los conocimientos que va recepcionando.

El proceso de aprender se efectua desde su concepción o formación en el vientre materno, mediante la educación del nivel inicial imparte y acompaña el desarrollo, maduración y aprender de todo infante. Esta intervención permite mejorar

significativamente su aprendizaje aprovechando el periodo temprano del infante para lograr mejores respuestas en su desarrollo permanente.

Todo ser humano aprende de diferentes formas conductas, destrezas. Después de su nacimiento, al dejar el cálido vientre materno el recién nacido ya se encuentra adaptado para expresar sus necesidades y para comunicarse con el cuidador que le expresa cariño y atiende sus necesidades. Es un ser vivo sensiblemente negativo y expresivo de sus necesidades mayormente mediante el llanto.

Las relaciones e interacciones que tienen los aprendices en los ambientes educativos permiten que socialicen, intercambien culturas, conocimientos, aprendan a comunicarse como por ejemplo cuando juegan, dibujan o se manifiestan de manera informal pero que le contribuirá a desarrollar la comunicación verbal luego (López, 2013).

### **2.1. Definición del aprendizaje.**

La acción de aprender es adquirir información para favorecer el proceso de cambios de conductas, para mejorar su proceso de adaptación y conocimiento. Mediante el proceso del aprendizaje se ejerce la educación y se establece la psicología ya que la educación y la psicología están relacionadas estrechamente (Federación de enseñanza de CC.OO, 2009).

El aprendizaje es permanente, y depende de la motivación y entrega personal para sostener nuevos conocimientos mediante la calidad de la comprensión. Es un medio dinámico perdurable. El aprendizaje tiene ciertas características, como acceder al significado de la información obtenida, le da valor a la información. Permite usar lo aprendido para contextualizar nuevos conocimientos o temas más complejos. Se puede transmitir la información a otras personas o a un amplio grupo de personas, lo aprendido puede ofrecerse a otros seres humanos sin límite de tiempo, ni mediaciones especificadas (Zapata, 2012).

## **2.2. Aprendizaje y el desarrollo del niño**

Los infantes por lo general son exploradores por naturaleza por ser curiosos, se inclinan así a colaborar con su frecuente desarrollo mediante acciones natas. Tienen la capacidad de resolver dificultades al alcance de sus características biológicas y cronológicas, el enfoque del aprendizaje debe abarcar su interés en el estilo de aprender en el área explorativa y el raciocinio.

La curiosidad por indagar el entorno o ambiente donde comparte actividades con otros niños motiva al aprendiz a buscar respuestas con información para comprender y adaptar lo aprendido. El pedagogo es el personal responsable de guiar las actividades educativas en zonas adecuadas y fuera de riesgo para que el niño explore e interactúe libremente.

El acto de jugar es la acción más usada con el que el infante desarrolla temas de interés del nivel inicial acorde a su edad cronológica. Los niños y niñas mediante el juego intercambian información, culturas, valores, habilidades, aprendiendo unos de otros, suelen incorporar los valores. Mediante esta socialización los infantes reconocen sus errores, potencia sus destrezas, reafirma valores, se muestra sociable y tolerante. El educador lo prepara para que ingrese a la sociedad sin dificultad, sea aceptado y no se exprese reacio al cambio (La primera infancia de Connecticut., 2014).

## **2.3. Principios básicos**

Dentro de los principios básicos para generar un proceso de aprendizaje se requiere de contar con el protagonista primordial para hacer efecto el proceso, esta representado por el infante en posición de aprendiz como actor importante. Los niños y niñas son personas con derechos en proceso de formación que aprenden acorde a su tiempo cronológico pero que si son estimulados adecuadamente tienen un mejor desarrollo integral, los infantes aprenden adecuadamente cuando poseen salud física, salud psicológica, cuando sus necesidades son atendidas y se sienten pertenecientes a un

lugar determinado (Connecticut Early Learning and Development Standards [CELDS], 2014 & Moreno, 2006).

..... Todo ser vivo cursa un desarrollo de aprendizaje de manera permanente conformados por grupos de personas que facilitan el aprendizaje y permiten al educador reconocer la manera de como aprenden, a la vez todo aprendiz desarrolla sus destrezas, habilidades en diferentes tiempos ya que sus características difieren.

Otro protagonista como principio básico esta la familia por ser los primeros formadores no escolarizados que atribuyen información para generar conocimiento, ya sea por imitación. El contexto o lugar donde se ejecuta la enseñanza- aprendizaje es de importancia ya que cumple ciertas características para que el proceso sea óptimo.

Los miembros de familia o padres de familia son los cuidadores y educadores principales ya que desde que nace el niño o niña son los responsables de su cuidado y son los modelos a seguir en el desarrollo del infante por ser la imitación la característica nata de la edad temprana. Los familiares son de vital importancia por estar demostrado que son parte del entorno del infante desde que nace. La participación de los padres de familias o cuidadores en el proceso de aprendizaje son necesarios para su compromiso en el desarrollo del aprendiz.

El contexto familiar no le quita crédito al área escolar o escuela donde el infante socializa y explora para su desarrollo integro. Los pedagogos son profesionales formadores que trabajan de manera paralela con la familia para que la enseñanza- aprendizaje sea permanente y tenga como resultado mejores ciudadanos, con aspiraciones y logros.

La comunidad puede llegar a influir positivamente o negativamente, es el último principio básico que puede respaldar lo aprendido en las instituciones educativas, reforzando el conocimiento que se obtienen en convivencia con los pares, adultos y en el entorno familiar (CELDS, 2014).

## **CAPÍTULO III**

### **MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil es una realidad que requiere de una lucha permanente con el compromiso de autoridades, instituciones y sociedad en general, para proteger a la población vulnerable de diferentes tipos de maltratos. Se requiere desnaturalizar el ciclo de violencia que bien es cierto suman muchos factores para generarlos. Los infantes en su formación interactúan mediante el juego el cual pueden expresar sucesos donde ellos participaron o adoptan posturas ajenas a la de su edad cronológica, expresado en inquietudes, agresividad incluso sumisión (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

#### **3.1. Definición de maltrato infantil**

El maltrato infantil corresponde a todo comportamiento que genere deterioro del estado físico, del estado mental, limitando y obstaculizando su progreso personal. Colocando al infante en entorno de inseguridad con omisión o acción de conductas que solo perjudican y contribuyen a la negligencia del cuidado del menor (Díaz, Casado, Ruíz & Esteban., 2005).

El maltrato forma parte de violentar la otra parte, para denigrar sus derechos produciendo daño y no corrigiendo por interés a su formación y desarrollo del niño, el castigo es la violencia simbólica que pretende corregir sin crueldad como acto de amor. Esta situación de violencia afecta de manera global a los niños y niñas, que son vulnerables por ser expuestos a situaciones nada armoniosas por su cuidador, pedagogo e incluso madre y/o padre. Afectando su rendimiento, comportamiento y personalidad (Mieles & Gaitan, 2012).

Cuando se evidencia el maltrato el niño y niña estos son considerados objetos de persecución para descargar la agresividad de la otra persona haciéndose responsable de estos actos de violencia que solo denigra al infante. Esta situación efectuada es sin justificación y con frecuencia. El ser vivo de temprana edad requiere de la atención de otra ser vivo para hacerse cargo de sus necesidades para sobrevivir, como es el caso de la madre al hacerse responsable de su menor hijo para la sobrevivencia de este.

El maltrato puede darse de diferente panorama, puede ser por su carácter y forma en la que se encuentra el maltrato físico y el psicológico. Por su expresión y comportamiento, por la acción y omisión de acciones y por el ámbito de recurrencia se considera el entorno familiar entre parientes, extrafamiliar que se refiere a personas que no tienen el parentesco (Pacco, 2015).

El maltrato infantil daña y coloca en riesgo a la persona ya sea niño o adolescente vulnerado de sus derechos, salud, etc. Son situaciones que requieren de apoyo externo para lograr algún cambio positivo, a cuanto mas recurrente es la violencia tiende hacer relativamente más dificultosos su intervención con un agente externo, como es la intervención de un profesional capacitado (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

### **3.2. Tipos de maltrato**

Los infantes están expuestos a ser víctimas de violencia dentro y fuera de su hogar, el maltrato físico el maltrato visible en el cuerpo, acompañado de dolor. Es una de las violencias mas notadas por representarse con los golpes, quemaduras deliberados e intencionales, incluso por estrangulamiento, como el uso de objetos punzantes, armas de fuego, entre otros.

El maltrato verbal es la violencia aplicada sin el uso de forcejeo, sin dejar marca en el cuerpo. Afecta directamente al estado mental, estableciendo miedos e inseguridades en su desarrollo y crecimiento. Es menos notable por lo que es difícil de identificar al

simple observación. En efecto puede evidenciarse con actitudes negativas, tristeza, inquietudes, actitudes de defensa y otras acciones.

El maltrato sexual es la violencia ejercida que afecta física y psicológicamente al agredido, mayormente el agresor no deja marcas por lo cual es relativamente difícil valorarla. Los niños y niñas no se encuentran en la capacidad de aprobar acciones que no entienden en su totalidad y que le pueden causar daño. Estas acciones comprenden el manoseo, implicancia en actos sexuales como la prostitución, masturbación, situaciones que involucre el forcejeo.

Las practicas sexuales que vive el ser humano de manera prematura son eventos viles, que el infante no podrá eliminar de su memoria, formando parte de la violencia que perjudica a la sociedad de forma rotunda, incapacitando al infante en desarrollar de manera positiva su personalidad, alterando negativamente el comportamiento ya sea con características agresivas, de docilidad, indiferencia, incluso conductas parecidas a la de un retraso mental por el suceso del abuso que logra transformar el conocimiento (Pacco, 2015).

El abandono al cuidado del menor, no ocupándose de sus necesidades básicas es considerado otro tipo de maltrato, el abandono emocional donde el infante no le ofrecen el apoyo, afecto, estímulo para desarrollarse adecuadamente. El maltrato involucra la evasión de respuesta ante los intentos del menor en llamar la atención mediante su expresión afectiva.

El síndrome de Münchausen por poderes es la acción que adopta el adulto cuidador sobre el niño y niña al hacerlo pasar por situaciones innecesarias por una supuesta enfermedad que lo que lo somete a controles médicos, a uso de medicamentos con sintomatología ficticia Es una condición extraña, complicada de diagnosticar que se observa en personas a cargo de infantes menores de los cinco años. El maltrato influenciado por otras personas o junto con la familia esta considerado la trata de menores, la explotación laboral, inducción a la delincuencia, sustitución de identidad.

Maltrato institucional es otro medio de maltrato por otros actores sociales junto con la familia, donde los establecimientos educativos son ambientes donde también pueden violentar sus derechos básicos, el adulto educador puede optar por conductas negligentes o de maltrato como puede efectuarse el uso de sanciones sin que el aprendiz se le aclare o informe sobre la acción tomada (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

### **3.3.Causa y signos del maltrato infantil.**

Actualmente el maltrato infantil se enmarca en el modelo etiopatogénico, tiene dentro de este modelo los factores compensatorios se encuentran reducidos como la tranquilidad marital, la satisfacción, apego, planificación familiar, condiciones financieras, entre otros factores. Este modelo se acerca mas al desarrollo del maltrato infantil.

Entre los signos que puede presentar el infante son los cambios de comportamiento repentinos, falta de atención por parte del cuidador por algún problema que pueda presentar, muestra problemas en su desempeño, se muestra alerta y expectante ante una posible situación adversa, se ausenta frecuentemente en la escuela, es hiperactivo o muestra se excesivamente responsable, no muestra intención de regresar a su hogar al estar en escuela.

Cuando el abuso es físico los niños y niñas pueden encontrarse con alguna fractura, quemadura, puede tener queja de algún dolor difícilmente explicable y convincente, muestran golpes en el cuerpo, se muestran temerosos ante sus protectores, muestra incomodidad ante el acercamiento de otras personas adultas o mayores, entre otras evidencias.

En casos de abuso sexual está considerado múltiples factores, desde quien fue el agresor, la frecuencia del caso, si hubo uso de la fuerza, etc. Los infantes responden de varias maneras ante este tipo de abuso como dificultad para andar, dificultad para

sentarse, no muestran interés por el ejercicio corporal de manera repentina, inusualmente tiene conductas sexuales que no responden a la edad, entre otros malestares.

En situación de maltrato psicológico o emocional, el infante muestra conductas extremas desde hiperactividad, comportamientos que muestran un llamado de atención o desde otro extremo de la pasividad, muestra un juego de rol no pertinente para su edad en desarrollo, se evidencia retraso en su aprendizaje y desarrollo.

### **3.4. Consecuencias del maltrato infantil**

Todo tipo de maltrato trae consigo una gama de trastornos de conductas, psicológicos, problemas sociales. Dependen de la frecuencia del abuso, edad del infante, temperamento del niño, capacidades sociales, apoyo al agredido. En casos de maltrato infantil desde sus inicios los niños y niñas responden negativamente al interactuar con otras personas, muestran problemas de personalidad.

Tienen pesadillas, problemas para dormir, no controlan esfínteres, los niños y niñas muestran problemas para desarrollarse en el área psicomotriz, disminución del provecho académico, fracaso, aislamiento. Según edad en que son agredidos pueden mostrarse autoagresivos, pueden lesionarse, mostrar depresión problemas en relacionarse con sus pares u otros adultos, sentir vergüenza, entrar en la delincuencia, temores, uso de drogas, entre otras.

El maltrato y violencia impartida tienen el riesgo de que por generaciones sean estos niños y niñas próximos agresores, aplicadores de maltrato. El maltrato infantil afecta de manera personal como perjudicial en la sociedad ya que el daño alcanza los niveles psicológico y somático.

En la etapa adulta existe la posibilidad de enfrentar la ansiedad generalizada, depresión, problemas para dormir, problema sexual, ideas suicidas, desórdenes alimenticios, problemas de adaptación, problemas de crianza, uso de drogas,

autoestima baja, relaciones conflictivas. Estas acciones son en respuesta a la relación que tuvieron en la etapa de la niñez, los niños y niñas en algunos casos bloquean los malos recuerdos otros recuerdan los malos acontecimientos o maltrato sufrido, pero no la reconocen como consecuencia de los sucesos actuales (Pacco, 2015).

## **CAPITULO IV**

### **MALTRATO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE**

La violencia que puede estar sometido cualquier niño y niña tiene efectos irreversibles y graves en ciertos casos, el maltrato dificulta el aprendizaje, se expresa con perdida de memoria incluso distorsiona la capacidad de entendimiento del niño y niña. Los infantes se sumergen en ambiente de frustraciones, aflicción, tristeza, otras emociones negativas.

La lesión causante por todo tipo de violencia es más probable que el infante no lo supere y sea en el futuro un agresor, delincuente lleno de amargura, con miedos, pero inaceptables en la sociedad, con conducta persistente de hostilidad, sometido a resultar un ser inmaduro, miedoso y conflictivo.

Los aprendices no muestran interés por actividades que en su normalidad debería agradaarle, presenta un desarrollo anormal en sus destrezas, problemas en interactuar con otros, muestran agresividad, carecen de afecto y percepción. Por falta de estímulo no muestran interés en su desarrollo académico, tienen resentimiento por el pedagogo. Cuidador y padre de familia.

En el hogar cuando hay agresividad no hay libertad de expresión, el infante se esmera por no caer en errores, no explora adecuadamente su entorno y no favorece su creatividad adecuadamente. Estos niños y niñas que son violentados son de pocos amigos, están apáticos, no son espontáneos, muestran dificultad para comunicar las necesidades, muestran conformismo, se muestran dóciles, con miedo al fracaso durante su crecimiento.

El rendimiento del niño o niña sometido a cualquier violencia puede ser aprobatorio, pero no muestra la capacidad real de un aprendiz en armonía. Recurre a todo tipo de adaptación inapropiada. El abuso físico tiene la posibilidad de producir problema cerebral por causa de los golpes esto lleva consigo al deficiente proceso de aprender, memorizar y razonar.

La crueldad es parte del comportamiento de un niño o niña como trastorno de la conducta de una persona abusada, le produce placer herir a la mínima incitación, los niños y niñas expuestas a estas situaciones negativas muestran rechazo en acudir a las instituciones educadoras.

#### **4.1. Factores protectores frente al maltrato infantil**

Los factores protectores son las características del entorno, considera las habilidades del ser humano para desarrollar de manera global las capacidades del grupo. Bajo los factores protectores se realiza estrategias para prevenir y reducir o anular el ciclo de violencia. Existen situaciones de personas que en edades tempranas o adolescencia estuvieron expuestos a situaciones de violencia en su hogar y al llegar a la etapa de adultez rechazaron aplicar violencia con sus hijos al conectarse emocionalmente con ellos.

Los factores protectores reducen el impacto adverso brindando una imagen valorizada de aquel menor que estuvo relacionado con la violencia. El cuidador y educador frente a condiciones prudentes logra intervenir adecuadamente frente a los factores protectores que ofrece la escuela. Otro enfoque que destaca los factores de protección es la resiliencia que hace al ser humano emerger fortalecido después de ser sometido a sucesos violentos (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

#### **4.2. Maltrato y aprendizaje.**

Bajo la teoría de Vigotsky refiere que el aprendizaje es necesario para el desarrollo de todo ser vivo, requiere de la interacción en el entorno para hacer efecto el desarrollo. La teoría refiere que el aprendizaje es no biológico, el ser humano no nace con el área psicológica preparada, ni con el trascurso del crecimiento madura. Vigotsky cuenta con tres posiciones una de ellas son las funciones psicológicas en toda su naturaleza que es social, la fuente del desarrollo que es la adquisición de la experiencia y la vía por la que el infante recorre este proceso es la educación y acción. Por ende, el niño y niña que cursa por un medio de agresión desarrolla de manera agresiva o pasivo que no va lograr interactuar de manera normal en su entorno (Pacco. 2015).

La violencia dificulta la comprensión genera en el aprender desconfianza, temores, distorsión en el desarrollo. La educación bajo esas circunstancias no es positiva, no se ejerce respeto, ni democracia. No todos los casos de violencia son situaciones que cumplen el ciclo de violencia en su adultez, existen casos donde adultos son agresores y no necesariamente fueron violentados (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

#### **4.3. La práctica pedagógica del docente.**

En años anteriores los padres de familia dedicaban la mayor parte de su tiempo a la formación de los infantes, alternando su atención con las áreas de trabajo para su subsistencia. Comprendiendo la importancia de la educación y la labor para el ingreso económico.

Esta situación trascendió el inicio de la formación y educación en el nivel inicial de manera oficial, donde el educador tenía la responsabilidad de mantener al aprendiz en actividades educativas. El educador o pedagogo se estableció durante la edad media con tal reconocimiento, como profesional responsable de acompañar al aprendiz en el proceso de aprendizaje.

En el siglo diecisiete y siglo dieciocho se concientizo y estableció la importancia de la educación para contribuir con el progreso de la comunidad, bajo la relevancia de

la educación, el juego, y el interés. Para el siglo veinte el aprendiz direccionaba su mirar hacia el pedagogo como un acompañante, facilitador, democrático, etc.

El educador ofrece seguridad en el entorno que se ejerce el desarrollo del aprendizaje y socialización con sus pares. El pedagogo trasmite valor a las actividades realizadas en su desarrollo, brindando la atención pertinente para fomentar el respeto. Contribuye con la autonomía y éxito del aprendiz para fomentar las destrezas, creatividad, etc.

El docente contribuye con estrategias para fomentar el manejo de problemas acorde a su edad cronológica, para que el infante en proceso de aprendizaje resuelva conflictos. El educador considera que cada aprendiz es único y singular. Respeta sus emociones, permite su expresión espontanea de emociones y necesidades. Acciones como estas contribuyen a reconocer un educador formado institucionalmente para el nivel inicial, para tratar con la población preescolar. Si estas acciones no son ejercidas y no respetan los derechos del aprendiz, vulnerándolo en áreas educativas corresponde a ser un objeto de maltrato (Mieles & Gaitan, 2012).

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. - La educación inicial es un derecho que todo ser humano debe colocarlo en primer lugar de formación fuera del hogar, que complementa la formación y fortalecimiento de destrezas del aprendiz ya que la escuela como instituto educativo trabaja de la mano con el entorno familiar para que el aprendizaje y enseñanza sean óptimos, aceptables ante la sociedad ya que se forman los ciudadanos del mañana.
- SEGUNDA. - El desarrollo del aprendizaje se inicia desde su vivencia intrauterina, de manera significativa durante la interacción y juego que es naturalmente acogida por todo niño y niña por ser un proceso de exploración, de intercambio de información, en ambientes tranquilos que no están sometidos al estrés.
- TERCERA. - El maltrato infantil es un problema mundial ya sea por las diferentes tipos y clasificaciones existentes en las que se puedan presentar, todas deterioran el desarrollo personal, social y todas las áreas que pueda desarrollarse idealmente el infante. Los niños y niñas están expuestos al fracaso y hacer rechazados socialmente al no responder adecuadamente en su desarrollo.
- CUARTO.- El maltrato infantil sostiene situaciones complejas que en cierto modo son difíciles de identificar, situaciones como estas dependen de muchos factores que hacen que el aprendiz no responda favorablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tener secuelas de los actos abominables del cuidador que solo vulneran sus derechos.

## REFERENCIAS .

- Connecticut Early Learning and Development Standards. (2014). Lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años. Recuperado de [https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds\\_spanish\\_web.pdf](https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds_spanish_web.pdf)
- Díaz, J., Casado, J., Ruíz, M. y Esteban, J. (2005). Ámbito Educativo y atención al maltrato infantil. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007087.pdf>
- Federación de enseñanza de CC.OO. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clase. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- La primera infancia de Connecticut. (2014). Lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años. Recuperado de [https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds\\_spanish\\_web.pdf](https://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds_spanish_web.pdf)
- López, A. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche.
- Mieles, M. y Gaitan, M. (2012). La institución educativa y la comunidad frente al maltrato infantil: una experiencia de investigación acción participativa (Tesis de postgrado). Universidad de Magdalena, Colombia.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010). Maltrato infantil: orientaciones para actuar desde la escuela. Recuperado de <http://educacion.uncuyo.edu.ar/upload/maltrato-infantil-orientaciones-para-actuar-desde-la-escuela.pdf>

Ministerio de Educación (2011). Normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular- Nivel inicial. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/107\\_201109011135.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2014). Sentido de la educación inicial. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. REDHECS, 1(1) 1-9.

Pacco, A. (2016). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015 (tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Zapata, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PROMINENTES

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://www.mep.go.cr">www.mep.go.cr</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

Exibir citas

Acción

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Acción