

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las unidades de aprendizajes en la educación inicial

Trabajo académico

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Bertha Sayhua Vilca

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las Unidades de Aprendizajes en la Educación Inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Las Unidades de Aprendizajes en la Educación Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Bertha Sayhua Vilca (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Las unidades de aprendizajes en la educación Inicial”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) SAYHUA VILCA BERTHA.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, SAYHUA VILCA BERTHA, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kio Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Las unidades de aprendizajes en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe	9%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.untumbes.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	www.slideshare.net	3%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad de Piura	<1%
	Trabajo del estudiante	
6	www.mineduperu.com	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
8	www.miguelsaco.com	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

A Dios mi familia, mis hijos

INDICE

DEDICATORIA.....	6
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	14
1.1 Antecedentes Nacionales	14
1.2 Antecedentes Internacionales	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Aspectos conceptuales	16
2.1.1. Concepto de Unidad	16
2.1.2. Concepto de Aprendizaje	16
2.1.3. Unidades de aprendizaje en la educación inicial.....	17
2.1.4. La educación inicial.....	18
2.2. Teorías	18
2.3. Aspectos importantes de la educación inicial.....	19
2.3.1 Principios de la educación inicial.....	19
2.3.2 Enfoque transversales en educación inicial.....	19
2.3.3. La planificación curricular en educación inicial	20
2.4. Aspectos importantes de las unidades didácticas.....	21
2.4. 1 concepto.....	21
2.4. 2 característica de la unidad didáctica	22
2.4. 3 importancia	22

2.4. 4 elementos de la unidad de aprendizaje.....	23
2.4. 5 Areas curriculares.....	23
2.4. 6 cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje	23
2.5 El rol del docente para trabajar la unidad de aprendizaje	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

El trabajo lleva como título “las unidades de aprendizaje en la educación inicial” la cual nace del interés de estudiar esta problemática para la cual se ha desarrollado una monografía de compilación, y es de carácter descriptivo exploratorio. Por lo que se tuvo como objetivo general Identificar aspectos importantes de la unidad de aprendizaje en el nivel inicial, para ello el método es descriptivo y se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos tanto físico como virtuales y se usó la técnica del fichaje. Finalmente se concluye en la importancia de las unidades de aprendizaje para la formación y desarrollo de los niños del nivel inicial.

Palabras claves: unidad de aprendizaje, niños, nivel inicial

ABSTRACT

The work is titled "learning units in initial education" which arises from the interest in studying this problem for which a compilation monograph has been developed, and is exploratory descriptive in nature. Therefore, the general objective was to identify important aspects of the learning unit at the initial level, for this the method is descriptive and different bibliographic materials, both physical and virtual, have been used and the signing technique has been used. Finally, it is concluded on the importance of learning units for the training and development of children at the initial level.

Keywords: learning unit, children, initial level

INTRODUCCIÓN

El trabajo monográfico lleva como título “Las unidades de aprendizaje en educación inicial”

Actualmente el aprendizaje cobra un papel cada vez más importante en este mundo globalizando, si bien es cierto, se puede encontrar abundante información en relación a diferentes temas, **la realidad problemática**, indica que no se trata solo de recepcionar información, si de que se puede desarrollar las competencias y capacidades necesarias para que el niño y niña aprende a desenvolverse, dentro de ello, es necesario que puede seguir la unidad de aprendizaje, diseñada y formulada, justamente para que se pueda lograr todo lo señalado.

En nuestro país, aún existen muchas dificultades en la comprensión de los textos, y en las matemáticas, a diferencia del resto del mundo y Latinoamérica, son en algunos casos muy específicos que se ganan concursos, pero el promedio de los estudiantes no tiene la preparación adecuada.

En ese sentido, la formación es necesario no solo desde el nivel primario, sino dentro del nivel inicial, ya que según el programa curricular del nivel inicial (2016) en esta etapa se da la formación de los niños y niñas en diferentes ámbitos como es el social, biológico, físico, etc.

Ante ello, una de las funciones esenciales del docente de aula es planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes, planificación que se realiza para el corto, mediano y largo plazo. En ello se enmarca la elaboración de Unidades de Aprendizaje, que es un instrumento pedagógico de planificación, que contiene una secuencia de actividades que se organizan alrededor de un elemento o un tema eje con la finalidad de satisfacer los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y promover el logro de las capacidades y actitudes previstas en dichas unidades.

En ese sentido, este proceso de planificación de unidades de aprendizaje permite superar un comportamiento rutinal que un docente podría manifestar en su labor educadora, por lo que se ve obligado a reflexionar, diseñar y crear sistemas, métodos y estrategias activos, lo que aumentará la probabilidad de lograr niveles de logro óptimo en el aprendizaje de los escolares.

Sin embargo, cabe precisar que no hay una claridad en los estudios de investigación en relación a los aspectos importantes de la unidad de aprendizajes, por lo que es vital también que se complementen con los aspectos de la educación y el rol.

Ante ello, la investigación se formula los objetivos de la siguiente manera:

Objetivo general

- Identificar aspectos importantes de la unidad de aprendizaje en el nivel inicial

Objetivos específicos

- Señalar algunos aspectos importantes de la educación inicial
- Señalar la importancia de la unidad de aprendizaje en el nivel inicial
- Señalar el rol del educador de la unidad de aprendizaje en el nivel inicial

La reflexión previa y la elaboración de unidades de aprendizaje, como parte de la programación anual de aprendizajes en Educación Inicial, tiene como motivación la satisfacción de necesidades, intereses y saberes previos de los estudiantes, que de acuerdo a sus características individuales de su nivel de desarrollo, ritmos de aprendizaje, características de su entorno, entre otras, contribuyen a que garantice el logro de los aprendizajes que cada docente se plantea, concordante con lo planteado por el Ministerio de Educación - MINEDU. Del análisis bibliográfico trata esta monografía.

En ese sentido, **la Justificación** parte debido a la importancia sobre las unidades de aprendizajes en la educación inicial, la cual son fundamentales para el elaboración y desarrollo del trabajo, además para ejercer las competencias de los docentes de estos niveles y se puede desarrollar mejores sesiones.

Los materiales que ha sido utilizado las diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales y se ha utilizado la técnica del fichaje.

De la misma forma el trabajo está estructurado en el capítulo de los antecedentes de estudios, y del marco teóricos; posteriormente las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Los materiales y método que se ha utilizado son las técnicas del fichaje, y se ha tomado diferentes fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales, cabe precisar que la monografía es de carácter descriptiva y de compilación.

Los agradecimientos respectivos a la Universidad Nacional de Tumbes por la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente y a los demás especialistas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

En relación a los antecedentes de investigación, se toma los antecedentes nacionales que, por lo general, son tesis; y los antecedentes internacionales que también son tesis. Cabe precisar que estas investigaciones nos permiten tener una mayor claridad sobre el trabajo que se ha ido desarrollando en relación a nuestro tema.

1.1 Antecedentes Nacionales

Dentro de los diferentes estudios e investigaciones a nivel nacional, se encuentra el trabajo de Reyes (2018) titulado “La unidad de aprendizaje en educación inicial”, por lo que tuvo como objetivo general, mostrar los elementos principales del instructor de aula, diseñar el proceso de aprendizaje, conocer de una forma exhaustiva las unidades de aprendizaje en el nivel inicial, y para ello se realizó una monografía de compilación de carácter descriptivo. De la misma forma, este trabajo concluyó la importancia de la unidad de aprendizaje, como unidad instructiva, y en relación a los componentes del plan educativo: qué, cómo evaluar, y evaluar para componer, todo ello permite un gran aprendizaje.

Otro antecedente que se toma es de Madera, et al. (2013) “Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, institución educativa inicial victoria Barcia Bonitffattí, Iquitos 2013 por la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. La cual tuvo como objetivo general establecer la relación entre las dos variables. Para ello se utilizó una metodología descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa. Por lo que se utilizó como técnica la encuesta, y el instrumento de cuestionario. La población era muy pequeña, eran 14 docentes de la institución educativa, por lo que se tomó a toda la población como la muestra. Las conclusiones que se obtuvieron fueron que existe una relación directa entre estas dos variables, y que a mayores estrategias didácticas se puede conseguir mayores logros en el aprendizaje.

1.2 Antecedentes Internacionales

Rimarlecdy et al., (2015) en su investigación “Asociación y valoración a nivel instruccional oculto” tuvo como objetivo general identificar la relación entre estas dos variables. Para ello, el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Finalmente se concluyo que tiene una relación directa estas variables.

Meléndez y Gómez (2008) en su artículo científico “La planificación curricular, en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias” la cual tuvo como objetivo general diagnosticar la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes. Finalmente concluye que el diagnostico utilizado presenta debilidades que deben ser corregidas, asimismo se debe facilitar la transferencia de aprendizajes a situaciones presentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos conceptuales

2.1.1. Concepto de Unidad

De acuerdo a las diferentes conceptualizaciones que se tiene sobre la unidad, se indica que proviene del latín “Unitas” y parte que es algo único e indivisible, es decir, algo muy propio y particular. Por lo que tiene que ver con individualidad y particularidad.

De la misma forma, unidad también estar relacionado con el concepto del valor, y evoca la solidaridad y la unión, por ejemplo, cuando se requiere que un grupo debe estar unido, en comunión, en participación para lograr los objetivos.

En este mismo sentido la unidad también representa todo un conjunto de elementos dentro de esa relación de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo unidad de estudio, unidad de aprendizaje, por lo que cuando se refiere dentro del contexto de educación inicial, se está refiriendo a ello.

Dentro de la misma línea, la Real Academia Español (RAE: 2020) resalta que tiene varias acepciones que se puede señalar, por ejemplo, encuentra nueve acepciones, en ella, se destaca con la singularidad, unión, un conjunto, un todo, por lo que todo ello y más representa lo que es unidad. Por lo tanto, todos estos elementos representan al concepto de la unidad.

2.1.2. Concepto de Aprendizaje

En relación al concepto de aprendizaje, la RAE (2020) tiene que ver con la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u cosa, por ejemplo, en relación a nuestro tema cuando los niños y niñas están aprendiendo a caminar, correr, saltar brincar; o de la misma manera, están aprendiendo a leer o escribir.

En este sentido la RAE, también resalta la importancia del tiempo que se emplea en el aprendizaje, y la práctica que está con lleva a realizarla, por lo que, la práctica y el tiempo también son factores importantes para el aprendizaje.

Cabe precisar que para los autores Barkley y Cross (2007) resaltan que para que pueda desarrollar el aprendizaje, tiene que alinearse con la relación de conocimientos previos. Ante ello, se deduce, que, por ejemplo, un niño que desea correr, primero debe aprender a caminar; un niño que desea multiplicar, primero debe aprender a sumar, es decir, los aprendizajes no se dan de forma aislado, para que se puede hacer sinapsis, debe estar ligada las actividades y relacionadas. Es por ello, que se aprender de una forma más idónea cuando se relacionan las cosas o las actividades que se aprende en el momento en el día a día.

Por tanto, debido a los autores precedidos, resaltan la importancia del aprendizaje, pero también la forma como uno aprende, ya que, con ello, se puede adquirir muchos conocimientos, habilidades, destrezas. Y ante ello, las estrategias, métodos y técnicas de aprendizajes cumplen un rol importante, sobre todo en la formación de los primeros años de los niños del nivel inicial.

Para UNICEF (2012) es toda una combinación de conocimientos, habilidades, información, participación, percepción y la cual se obtienen debido al estudio.

2.1.3. Unidades de aprendizaje en la educación inicial

Con respecto a las unidades de aprendizajes se refiere básicamente a un conjunto de secuencias y actividades en relación a una serie de contenidos y objetivos.

De la misma forma las unidades de aprendizaje también están relacionada “con una unidad didáctica, una forma de planificar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que está a cargo del docente, esta planificación, la cual permite guiar durante el proceso de formación a los niños y niñas de los diferentes ciclos del nivel inicial”

2.1.4. La educación inicial

La educación inicial es una etapa muy importante y fundamental para el desarrollo del niño o niña, de acuerdo al Programa curricular del nivel inicial (2016) la educación inicial,” atiende a niños y niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, (...) pues en ella se establecen el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. (p.14). En ello se respalda la educación inicial, ya que en esa etapa se desarrolla este potencial para el niño o la niña.

Asimismo, cabe precisar, que la el nivel de educación tiene dos ciclos. El ciclo I compuesto por niños de 0 a 2 años y el ciclo II, compuesto por niños de 3 a 5 años. De la misma forma. Además, se encuentra diferentes formas de atención, como la atención educativa de manera escolarizada y la no escolarizada. En la escolarizado, está los servicios de cuna, los servicios de jardín, y los servicios de cuna-Jardín.

Ante lo expuesto en este apartado de los aspectos conceptuales se ha identificados los aspectos o elementos que se encuentran relacioando con nuestros temas que son las unidades de aprendizaje de educación inicial

2.2. Teorías

En relación a las teorías por un lado se encuentra, las teorías relacionadas a los niños y niñas del nivel inicial y todo el proceso de aprendizaje enseñanza, por ejemplo, las teorías permiten explicar y comprender determinada realidad, en ese caso, el objeto de análisis es en la infancia o en la etapa inicial por lo que encuentra diferntes teorías. En este caso, se va priorizar la teoría o el enfoque constructivista lo cual resalta que los niños son miembros activos y dinámicos, en su propio aprendizaje, por lo que esta teoría sostiene que los estudiantes buscan encuentros que apoyen la mejora.

De la misma forma Ortiz (2015) sostiene que los objetivos del proceso de enseñanza desde el constructivismo resaltan que el aprendizaje es una construcción idiosincrásica

Por otro lado, Rodríguez (2020) sostiene en su investigación “ algunas teorías para el diseño instructivo de unidades didácticas” analiza algunas teorías en relaciona a los diseños instructivos, sobre sobre el alfabeto griego, lo interesante en ello, es la metodología que se utilizado para este componente, además menciona que también están relacionadas la teorías sobre el aprendizaje constructivista, las teorías del diseño de la instrucción y las teorías sobre la secuenciación.

De la misma manera MINEDU (2010) menciona que los “niños pueden satisfacer su interés por el mundo normal a través de las investigaciones, en la que se puede crear especulaciones directas, probar hipótesis y observar los resultados”

2.3. Aspectos importantes de la educación inicial

De acuerdo al a currículo inicial (2021) se puede apreciar que la educación inicial contiene dos ciclos y es una etapa importante para la formación de los niños y niñas, en ese mismo sentido, se puede señalar algunos aspectos importantes como: los principios de la educación inicial, y relacionado a la planificación curricular

2.3.1 Principios de la educación inicial

Según Minedu (2009) Diseño Curricular Nacional

- “Principio de un buen estado de salud
- Principio de respeto
- Principio de seguridad
- Principio de comunicación
- Principio de autonomía
- Principio de movimiento
- Principio de juego libre”

2.3.2 Enfoque transversales en educación inicial

Los enfoques transversales son importantes en la educación inicial, de acuerdo al CNEB, se encuentra lo siguientes:

- “Enfoque de derechos

- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de excelencia
- Enfoque ambiental
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque intercultural
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad” (p.26)

2.3.3. La planificación curricular en educación inicial

La planificación es fundamental para el logro de los objetivos, es necesario organizar, detallar, planificar, y distribuir las funciones dentro de nuestras sesiones de clases o temarios que se va realizar en base a las competencias que se quiere logra, ya que, sin ello, cabe la posibilidad que no se realiza de forma idónea las actividades.

En relación a la organización curricular, requiere un procedimiento importante para el tipo de estudio que se necesita configurar, en este sentido, la escena instructiva es necesario para el procedimiento convincente y competente.

En este sentido, “la organización curricular comprende los requisitos y objetivos de la sociedad para la reacción instructiva, mediante la selección de encuentros de aprendizaje que conducen al estudio al avance de habilidades, cualidades, disposiciones y aptitudes”.

De la misma forma, la organización curricular debe ser considerada como un procedimiento vital. Debe ser participativo, cada uno de los individuos de la red instructiva y social debe interceder; Debe ser representado como un procedimiento perpetuo; Finalmente, debe ser adaptable, ya que en el momento de la ejecución está muy bien adaptado a los estados de condiciones sorprendentes, no implica que vaya a la creación espontánea, hay diferentes definiciones.

Por ejemplo, la que vio Kaufman R (1983). “¿Cuál es el significado de la organización curricular? la organización es un procedimiento para decidir, redondear, proceder a la configuración, las necesidades, para lograr un punto de vista de la manera más competente y viable que se pueda imaginar”. (p.78)

Si bien Ande-Egg-E (1989) se caracteriza como "una actividad que consiste en utilizar muchas estrategias a través de las cuales hay una mayor solidez y asociación en actividades y ejercicios".

Nos gustaría considerar los puntos de corte de los medios de comunicación.

La organización curricular incorpora la forma de estimar, reconocer y controlar los diferentes ejercicios asociados con una ocasión, maravilla o procedimiento específico.

Para el Minedu (2015), "el plan de estudios en un procedimiento que sugiere la asociación sucesiva y ordenada de los ejercicios, la pieza de un examen y la impresión de lo que se está realizando debe realizarse considerando" (p.67)

El CNI (2016) sostiene que la planificación curricular del docente, se parte de la definición de los propósitos de aprendizajes, es decir, las competencias y enfoques transversales, todo ello se pone en manifiesto a partir de situaciones significativas, por lo que lo enfoques transversales implica:

- "En primera instancia promover una comunicación efectiva
- Brindar espacios a los niños y niñas para el dialogo, el debate la discusión y la toma de decisiones.
- Organizar espacios, tiempos y rutinas, el trabajo cooperativo y el acceso responsables a los materiales del grupo". (p. 31)

2.4. Aspectos importantes de las unidades didácticas

2.4.1 concepto

En relación al concepto de unidad, ya se había indicado anteriormente, pero en base a la unidad en contexto más educativo, se puede señalar que es "un conjunto de sucesiones de ejercicios de aprendizaje a través de los cuales desarrollamos nuestras sesiones de estudio, percibiendo en ellos las contribuciones de la organización anual hay varios métodos para ordenar ejercicios.

En ese mismo sentido, dentro de la educación inicial, se puede utilizar unidades de aprendizaje, empresas de aprendizaje, módulos de aprendizajes y talleres.

Por otro lado, Pitluk (2008) enfatiza que la unidad de aprendizaje es una sucesión de ejercicios fundamentales y fluctuantes que abordan un tema particular de red o una necesidad en torno a un tema propuesto.

2.4. 2 característica de la unidad didáctica

- “Características de las unidades y proyectos de aprendizaje.
- Es importante indicar que el tema funciona como elemento articulador de actividades que se pueden generar alrededor de él, no para desarrollar contenidos vinculados al tema
- Deben ser estructuradas y dimensionadas
- Debe contener objetivos didácticos, competencias
- Debe contener actividades, metodología, recursos, estrategias y evaluación.”

2.4. 3 importancia

La importancia de las unidades didácticas es variada, y es necesario para un mejor rendimiento de los alumnos, y una enseñanza adecuada por parte de las profesoras.

También va depender del criterio que tome la docente, a continuación, algunas indicaciones:

- “Las actividades del área giran en torno a un eje (contenidos, actitudes, capacidades o valores)
- El instructor considera un punto aplicable que apoya el logro del aprendizaje de los jóvenes dependiendo de un análisis de configuración
- Desarrollar contenido explícito a una región en explicación con otra.
- Tiene un lapso de hasta 22 días”.

2.4. 4 elementos de la unidad de aprendizaje

Dentro de los elementos, el MINEDU (2014) enfatiza, la selección de competencias y capacidades por áreas curriculares. Además, considera que la familia y sociedad en la que crean, y que duplica los posibles resultados del aprendizaje la capacidad de instruir es avanzar en la mejora y el refuerzo de las habilidades que cada jugador tiene a pesar de esta etapa inicial, el trabajo instructivo debe recordarse en un desafío que no se gana de la última manera: se amplía y mejora en la capacidad de la experiencia, las dificultades que enfrenta el momento de su vida y los problemas que se resuelven.

2.4. 5 Areas curriculares

De acuerdo al programa curricular de educación inicial (2016) se encuentra la siguientes areas que son importantes para la enseñanza de educación inicial:

- “Área del personal social
- Área de comunicación
- Área de Psicomotriz
- Área de comunicación
- Área de castellano como segunda lengua
- Área de matemática
- Área de descubrimiento del mundo
- Área de ciencia y tecnología” (p.210)

2.4. 6 cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje

Minedu, resalta una cartilla en la que desarrolla acerca de la planificación, conociendo la unidades y proyectos de aprendizaje propuestos, acerca de las unidades de aprendizaje para los niños de 3 años, y alcances para la evaluación de los aprendizajes en las unidades y proyectos propuestos.

En ese sentido Minedu (2014) resalta que planificar tiene que ver con el acto de anticipar, organizar con el fin de propicios aprendizajes para los niños, en la cual, se tiene en cuenta las necesidades, aptitudes, contextos y diferencias de los aprendizajes.

A. La planificación

Entre ello Minedu (2014) también sostiene algunos aspectos importantes de la planificación como son:

- “La planificación como un acto que nos exige movilizar competencias docentes
- La planificación como proceso abierto y flexible
- La planificación como ciencia y arte
- La planificación desde un enfoque por competencias en el nivel de educación inicial.
- La planificación como un trabajo en equipo” (pp 10-11)

B. Tipos de planificación de acuerdo a los tiempos

Minedu (2014) sostiene que se encuentra a corto plazo y a largo plazo.

Por ejemplo, en relación a corto plazo, se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar, para ello se consideran los momentos o actividades que se realizan en los niños como hora de juego libre en sectores, actividad permanente o rutinaria, etc.

Por ejemplo, con respecto al anual o a largo plazo está focalizada a las acciones que se direccionará todo el año, Sin embargo, en algunos casos pueden ser modificadas, debido a las necesidades intereses y características de los niños. Todo ello, se realiza como un equipo de trabajo, como la directora, y los docentes de la institución educativa.

En ese mismo sentido Minedu (2014) resalta que debe tomar en cuenta algunos aspectos para este tipo de planificación como son: Distribución de competencias y capacidad que se trabajar durante este tiempo; identificación de posibles unidades didácticas en torno a las problemáticas que pueden ser significativas para los niños, el

calendario comunal, los recursos del MINEDU, la calendarización del año escolar prevista por el PAT.

C. Unidades y proyectos de aprendizaje

Minedu (2014) resalta que en relación a estas variables, se debe indicar que el foco de atención son los aprendizajes que se expresen en competencias y capacidades, ello es lo más fundamental, no necesariamente son los temas o contenidos, el tema es solo es una excusa argumenta, para que se pueda trabajar los aprendizajes previstos. Por tanto, el objetivo es lograr desarrollar las competencias y capacidades, en ello los proyectos y unidades que se brinda.

2.5 El rol del docente para trabajar la unidad de aprendizaje

El rol del docente, debe tener toda la predisposición de la enseñanza, para cumplir con los objetivos de la unidad de aprendizaje, y sobre todo que el niño pueda lograr esos aprendizajes, que muchas veces le es difícil.

Por otro lado, depende de los materiales que se pueden evaluar normalmente como una pequeña biblioteca, cuadrados para amasar, marcadores, huesos y cartón para dibujar.

De la misma forma, la sala de estudio debe ser un espacio para apoyar el razonamiento básico, la innovación, la correspondencia, la cooperación y el deber a través de ejercicios.

Minedu (2014) sostiene que el rol del docente se centra un buen dominio en relación a los estudiantes, aprendizajes y pedagogía, todo es importante para una planificación pertinente.

En relación a insertan las unidades y proyectos dentro de la organización diaria, el Minedu (2014) sostiene que acerca de los momentos o actividades que se realizan diariamente se puede tomar: Momento o actividades, duración aproximada, intención pedagógica; también se puede encontrar momentos o actividades que se realizan algunos días de la semana, orientaciones para la distribución del tiempo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que la educación inicial, es una etapa importante para el desarrollo biológico, social afectivo del niño y niña, por lo que dentro del nivel se puede encontrar principios que sirven para orientar el aprendizaje de los niños, también se encuentra dentro del curricular nacional, los enfoques transversales que debe seguir los niños y un modelo en base las competencias y capacidades que también es importantes.

SEGUNDA. La unidad de aprendizaje es importante porque permite que los educadores puedan direccionar a los educandos con este modelo o pauta de trabajo, ya que ello servirá como Guía para los aprendizajes de los niños y niñas. Si bien es cierto los ritmos, y estilos de aprendizaje de cada niño es diferentes y se va viendo en la práctica, la unidad de aprendizaje también es flexible y se va adaptando a las necesidades e intereses de los niños. En ese sentido, también se concluye que si bien es cierto los temas son importantes para se puedan cumplir, lo fundamental es que el niño pueda desarrollar las capacidades y competencias y puedan ir desarrollándose en el lugar que le toca estar.

TERCERA. El rol de educador es fundamental en la unidad de aprendizaje, porque depende de su criterio, experiencia, y competencia para que pueda saber manejar al grupo y la unidad de aprendizaje, si bien es cierto la institución impone un conjunto de normativas y objetivos que se debe cumplir y lograr, también es importante resaltar el dominio y la capacidad de los docentes para saber manejar los grupos y con estrategias adecuadas se puede lograr el aprendizaje óptimo del niño o la niña.

CUARTA. Se concluye que los aspectos importantes de la unidad de aprendizaje, son el reconocimiento general de los principios de la educación inicial y sus enfoques transversales como el perfil del egresado en las competencias y capacidades, y además el saber direccionar y llevar la unidad de aprendizaje para un óptimo aprendizaje del niño, y finalmente la importancia del rol del educador, para utilizar estrategias y mecanismos para lograr la excelencia en el niño o niña en su rendimiento.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes estar actualizados e informados con respecto a las unidades de aprendizaje actuales de acuerdo a los sistemas educativos de acuerdo a los contextos para saber trabajar con idoneidad
- Se recomienda trabajar en conjunto los docentes con los colegas especialistas profesionales en la elaboración de las unidades aprendizaje
- Se recomienda realizar la evaluación educativa en relación a las unidades de aprendizaje para un mejor trabajo.

REFERENCIAS CITADAS

- Ander-E. (1989). *Introducción a la planificación*. G.I.T. S. Universidad de California.
- Antúñez, A., L, Imbernón, F. y otros. (2002). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó
- Barkley, E. y Cross, K. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid España. Editorial Morata S. L.
- Fonseca, V. (1985). *Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño*. Infancia y aprendizaje. Ed. Escuela Española. Barcelona
- Kaufman, R. (1983) "*Planificación de Sistemas educativos*". Ed. Trillas.
- Madera, N; Padilla, K; Scatte, J. (2013) *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de 5 años, institución educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana] Repositorio UNAP <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/2418>
- Martínez, L. (2006). *Gestión del Cambio y la Innovación en la Escuela*. España. Editorial Ideas propias.
- Meléndez, M. y Gómez, V. (2008). *La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*. Escuela Técnica —La Carucieñal, Estado Lara. Tesis. Barquisimeto, Venezuela.
- Meléndez, M. y Gómez, V. (2008). *La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus (14) (26) pp. 367-392 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- MINEDU (2016) Programa curricular del nivel inicial <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2015). *Cartillas para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*.

- MINEDU. (2010). *Guía de Orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica curricular*. DEI. Lima
- MINEDU. (2014). *Orientaciones para la programación curricular en Educación Inicial*. DEI. Lima.
- MINEDU. (2014). *Cartilla para el uso de educación inicial*
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4536/Cartilla%20para%20el%20uso%20de%20las%20unidades%20y%20proyectos%20de%20aprendizaje.%20II%20ciclo%20de%20educacion%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2015). *DCN modificado según RM N° 199.205*. Lima
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. DEI. Lima.
- Molina, C. (2004). *Juego- Trabajo, fundamento y aplicación*. Santo Domingo.
- Pitluk, L. (2008). *Reflexionando sobre la planificación y la observación en la Educación Inicial: la importancia de las secuencias didácticas y el análisis de las propuestas de enseñanza*. Artículo en el Portal Educativo. Buenos Aires: Portal Educativo.
- RAE (2020). Significado de Unidad.
- <https://dle.rae.es/unidad?m=form>
- RAE (2020). Significado de Aprendizaje.
- <https://dle.rae.es/aprendizaje?m=form>
- Reyes, G. (2018). *La unidad de aprendizaje en educación inicial*. [monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3317>
- Rimarlecdy, L. y Sanabria, M. (2015). *Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial*. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la

Meléndez, M. y Gómez, V. (2008). *La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias*. Escuela Técnica —La Carucieñal, Estado Lara. Tesis. Barquisimeto, Venezuela.

Rodríguez, J. (2020). Algunas teorías para el diseño instructivo de unidades didácticas Unidad didáctica: El alfabeto griego.

<https://www.um.es/ead/red/20/rodriguez.pdf>

UNICEF. (2012). Aprendizaje en la infancia. América Latina y el Caribe