

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés
del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Autor

Bach. Ray Fabrizio Moran Quiroz

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés
del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Zoraida Esther Pérez Chore (presidenta)

Dr. Miguel Ángel Saavedra López (secretario)

Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (vocal)

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés
del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022

Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en su
contenido y forma,

Bach. Ray Fabrizio Morán Quiroz (Autor)

Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Asesor)

Tumbes, 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los once días del mes de julio del dos mil veinticinco, siendo las diez horas, en el aula 2 del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°190-2022/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Zoraida Esther Pérez Chore (Presidente), Dr. Miguel Angel Saavedra López (Secretario), Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022, para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, presentado por:

Br. Ray Fabrizio Moran Quiroz.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al Br. Ray Fabrizio Moran Quiroz, aprobado por unanimidad, con calificativo de bueno.

Se hace conocer al sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.


En consecuencia, queda expedito para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

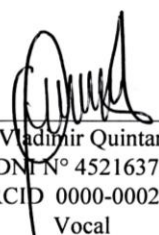
Tumbes, 11 de julio del 2025.



Dr. ZORAIDA ESTHER PÉREZ CHORE
DNI N° 00327828
Código ORCID 0000-0003-4161-7317
Presidente



Dr. MIGUEL ANGEL SAAVEDRA LOPEZ
DNI N°46039822
Código ORCID 0000-0003-4913-933X
Secretario



Dr. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
DNI N° 45216370
Código ORCID 0000-0002-9744-3400
Vocal

- C.c.
- Archivo (Decanato)
 - Jurados (03)
 - Asesor
 - Interesado

TURNITIN

Ansiedad escolar y logro de
competencias en la asignatura
de inglés del nivel secundario,
I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes
2022

por Ray Fabrizio Moran Quiroz



Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
ORCID 0000-0003-3526-8069

Fecha de entrega: 20-jul-2025 09:17a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2509779586

Nombre del archivo: OFC.BACH_RAY_F_MORAN QUIROZ_2025.docx (176.26K)

Total de palabras: 10313

Total de caracteres: 56281

Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	www.risti.xyz Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Ramos Tacca, Mario. "La gramática y el desarrollo de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata - Cusco.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
8	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1%

www.coursehero.com


ASESOR
 Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
 ORCID 0000-0003-3526-8069

9	Fuente de Internet	<1 %
10	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
11	Cruz Quispe, Alain. "Competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes de la I.E. María de la Merced - cusco, 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
12	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


ANESOR
 Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
 ORCID 0000-0003-3526-8069

20	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
27	Aitana Fernández Sogorb, Carlos Edison Jiménez Ayala, Nancy Isabel Cargua García. "Atribuciones de resultados en matemáticas que predicen la ansiedad a la evaluación", Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2023 Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


ANEMOR
 Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
 ORCID 0000-0003-3526-8069

		<1 %
32	Ana Inés Cabrera Torres. "Anxiety about learning English as a foreign language and oral competence in public technical secondary school students", Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 2025 Publicación	<1 %
33	Ccalli Rojas, Winy Karen. "El diálogo como recurso didáctico para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza- Collao, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
34	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
35	Carolina Pricila Poma Rosales. "Rotación de inventario y la fijación de precios de una empresa de repuestos de automóviles, Chimbote-2024", EVSOS, 2025 Publicación	<1 %
36	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
39	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.digitalavmagazine.com Fuente de Internet	<1 %


ASESOR
 Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
 ORCID 0000-0003-3526-8069

41	Loma Atauchi, Hildaaura. "Uso de recursos tecnológicos auditivos en la competencia oral del área de inglés en estudiantes de educación secundaria.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
42	Miriam Martín Galán, Mariola Giménez Miralles, Virginia Narcisa Ortega Sandoval, José Daniel Álvarez Teruel. "Ansiedad escolar y rechazo escolar por evitación de situaciones negativas en adolescentes", Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2024 Publicación	<1 %
43	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	archive.org Fuente de Internet	<1 %


ANESOR
 Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
 ORCID 0000-0003-3526-8069

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer en mí en todo momento. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos difíciles y llenar de esperanza este camino.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y la fe que siempre depositaron en mí.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y por su aporte en mi formación académica.

A mis amigos y compañeros, por su compañía, ánimo y palabras de aliento que me impulsaron a seguir.

A todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta tesis, gracias por ser parte de este logro.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	xi
Agradecimiento.....	xii
Índice de tablas.....	xiv
Índice de figuras.....	xv
Índice de anexos.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
I. Introducción.....	19
II. Revisión de la literatura.....	24
III. Materiales y métodos.....	35
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
3.2. Hipótesis.....	36
3.3. Variables.....	36
3.4. Población, muestra y muestreo.....	37
3.5. Criterios de selección.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1. Técnicas.....	40
3.7. Procesamiento y análisis de datos.....	41
3.8. Aspectos éticos.....	42
IV. Resultados.....	43
V. Discusión.....	49
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones.....	54
VIII. Referencias bibliográficas.....	56
IX. Anexos.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudio en la I.E.P Thales de Mileto	377
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio en la I.E.P Thales de Mileto	39
Tabla 3. Prueba de normalidad de datos	¡Error! Marcador no definido. 1
Tabla 4. Relación entre ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés	433
Tabla 5: Niveles de ansiedad escolar	433
Tabla 6. Nivel de logro de competencias	444
Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de logro de competencias de inglés y ansiedad escolar	45
Tabla 8 . Correlación entre logro de competencias de la asignatura de inglés y las dimensiones de la ansiedad escolar.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de Ansiedad Escolar.....	444
Figura 2: Nivel de logro de competencias	455

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	65
Anexo 3: Ficha técnica del Inventario de ansiedad escolar (IAES).....	68
Anexo 4: Inventario de Ansiedad Escolar.....	70
Anexo 5: Registro de evaluaciones.....	73
Anexo 6: Validez y confiabilidad del Inventario de ansiedad escolar (IAES)	74
Anexo 7: Prueba de normalidad de datos	76
Anexo 8: Validación del juicio de expertos del Inventario de ansiedad escolar (IAES)	77
Anexo 9: Consentimiento informado	86
Anexo 10: Asentimiento informado	87

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad identificar la relación entre ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en un grupo de estudiantes de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 184 estudiantes, quienes fueron evaluados a través del cuestionario IAES para medir la ansiedad escolar, un instrumento compuesto por 40 ítems que determinan los niveles de ansiedad. Además, se emplearon las calificaciones correspondientes al tercer bimestre en la asignatura de inglés como indicadores para evaluar las competencias. Los resultados indicaron que la ansiedad escolar no muestra una correlación significativa con el logro de competencias en la materia de inglés (Rho de Spearman = 0,000, $p > 0,05$), lo que sugiere que factores distintos de la ansiedad pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos. En relación al nivel de ansiedad escolar; la mayoría de los estudiantes experimentaron niveles de ansiedad de tipo medio (55.4%). En cuanto a los niveles de competencias en inglés, la mayoría de los estudiantes demostraron un nivel A en comunicación oral (66.3%), lectura (46.7%) y expresión escrita (22.8%) en inglés como idioma extranjero. Además, se llevaron a cabo análisis específicos de correlación entre la ansiedad y las competencias en áreas específicas, como comunicación oral, lectura y escritura en inglés. Ninguna de estas correlaciones resultó significativa ($p > 0,05$ en todos los casos). Los resultados indican que, en esta población de estudio, la ansiedad escolar no parece ser un factor determinante en el logro académico de los alumnos de la materia de inglés.

Palabras clave: ansiedad escolar, competencias, inglés, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to identify the relationship between school anxiety and achievement of competencies in the subject of English in a group of high school students. A descriptive quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design was used. The sample included 184 students, who were evaluated through the IAES questionnaire to measure school anxiety, an instrument composed of 40 items that determine anxiety levels. In addition, the grades corresponding to the third bimester in the subject of English were used as indicators to evaluate competencies. The results indicated that school anxiety does not show a significant correlation with the achievement of competencies in English (Spearman's Rho = 0.000, $p > 0.05$), suggesting that factors other than anxiety may influence students' academic performance. In relation to the level of school anxiety; the majority of students experienced medium levels of anxiety (55.4%). Regarding English proficiency levels, most students demonstrated an A level in oral communication (66.3%), reading (46.7%) and written expression (22.8%) in English as a foreign language. In addition, specific correlation analyses were carried out between anxiety and competencies in specific areas, such as oral communication, reading and writing in English. None of these correlations were significant ($p > 0.05$ in all cases). The results indicate that, in this study population, school anxiety does not seem to be a determining factor in the academic achievement of English subject students.

Keywords: school anxiety, competencies, English, students

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés se ha vuelto esencial para la educación de los estudiantes de todo el mundo, particularmente en las naciones que no hablan inglés, donde la fluidez en el idioma se vincula con frecuencia al éxito en el aula, las perspectivas de empleo y la comunicación internacional (Guo & Gu, 2024). Aprender inglés es un esfuerzo tanto emocional como cognitivo para muchos estudiantes. La ansiedad relacionada con la adquisición del idioma, incluida la ansiedad por los exámenes, el miedo al rechazo y el miedo a la comunicación, es un problema común que puede afectar significativamente el rendimiento de los estudiantes (Chang, 2020; Li, 2020). Por ello, se ha planteado que una orientación adecuada en el desarrollo de competencias podría influir en la ansiedad asociada al aprendizaje del idioma; no obstante, es posible que intervengan otros factores que también influyan en este proceso (L. Liu, 2023; Murti et al., 2022; Quvanch & Kew, 2022).

En este contexto, la pandemia de COVID-19 ha generado un impacto significativo en la salud mental a nivel mundial, afectando también a los estudiantes de inglés quienes han enfrentado altos niveles de ansiedad en su proceso de aprendizaje (Seth et al., 2023). Asimismo, un estudio realizado en 204 países y territorios evidenció que la pandemia de COVID-19 provocó un aumento significativo en los trastornos de ansiedad, con 76.2 millones de diagnósticos adicionales en 2020, lo que representó un incremento del 25.6% en su prevalencia global (Santomauro et al., 2021). Sin embargo, factores como el contexto educativo y las características individuales de los estudiantes pueden influir en la ansiedad escolar. Así, aunque la ansiedad juega un papel en el aprendizaje del inglés, no es el único determinante en el desarrollo de competencias en el idioma. Por ello, resulta fundamental continuar investigando la relación entre la ansiedad y el logro de aprendizajes en esta asignatura (Guibangguibang, 2020).

En el ámbito internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) revela que en el Caribe y América Latina, el 47.7% de la población entre 10 y 19 años, presentaron altos niveles de ansiedad, principalmente debido a la dificultad para alcanzar competencias deseadas, especialmente en asignaturas

como el inglés. Asimismo, estudios como el de Liu (2023) encontraron que un alto porcentaje de estudiantes chinos de inglés, experimentan ansiedad al hablar en clase, lo que limita su participación y desarrollo de competencias comunicativas. Por otro lado, entre los tipos de aprendizaje del idioma y su relación con la ansiedad Deng et al. (2022) en una investigación realizada a estudiantes de China, identificó que los estudiantes con ansiedad auditiva y oral registraron la más alta (89,3%), seguido de la ansiedad por la lectura de literatura (86,6%), la ansiedad por la escritura académica en inglés (85,9%), la ansiedad comunicativa (81,9%) y la ansiedad por el aprendizaje de vocabulario (81,2%). Algunos estudios han indicado que la ansiedad puede obstaculizar el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de inglés. Los investigadores también han estudiado los factores de la misma. Sin embargo, faltan investigaciones más detalladas sobre la ansiedad y su relación con el aprendizaje de idiomas (J. Zhang, 2024).

En el ámbito nacional, aproximadamente 3 de cada 10 menores han experimentado trastornos mentales durante la pandemia, siendo la ansiedad uno de los más diagnosticados en adolescentes a nivel mundial en un 40 % de los casos (UNICEF, 2020). Asimismo, según el diario El Peruano (2022) la ansiedad es el problema de salud mental más diagnosticado (28.81%), y los trastornos emocionales afectan al 8.87% de niños y adolescentes. Además, el 31.5% de los casos atendidos corresponden a población escolar, evidenciando la relevancia de la ansiedad en este grupo y su posible impacto en el aprendizaje, incluido el inglés.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2025) reveló que uno de cada ocho adolescentes tiene una alta probabilidad de presentar una alteración mental en alguna etapa de su desarrollo, manifestando a la ansiedad como uno de los problemas predominantes. En base a ello, comprender si la ansiedad afecta significativamente el aprendizaje del idioma, es un factor significativo para la capacitación y el desarrollo de recursos que son importantes para mantener un adecuado logro de competencias en los estudiantes (Teng, 2024).

En el contexto local, existen pocos estudios sobre la ansiedad escolar y su impacto en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, en la ciudad de Tumbes, Pinedo Sernaque (2023) identificó que la ansiedad escolar es un problema evidente entre los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Un estudio local encontró que el 16% de los alumnos presenta ansiedad marcada y el 49% tiene niveles mínimos de ansiedad. Este problema cobra mayor relevancia al considerar que, según el diario Gestión (2020), Perú ocupa el puesto 58 en una lista de 100 países donde el inglés no es la lengua oficial, evidenciando un bajo nivel en el logro de competencias en esta asignatura. La ansiedad escolar podría ser un factor que influye en estas dificultades, especialmente en un contexto donde el aprendizaje del inglés es percibido como un desafío adicional para los estudiantes.

En relación a lo expuesto Yarrow Llanos (2022) refiere que aprender un idioma como el inglés es una práctica nueva para muchos estudiantes, siendo en este caso inevitable que surjan en ocasiones sentimientos de ansiedad, por lo tanto, se estima que, al ser un idioma universal, requiera competencias que se establecen el currículo del ministerio de educación. Estas competencias serían: hablar, leer, escuchar y escribir y están ya establecidas como las competencias dentro de cada materia (Ministerio de educación, 2020). Las competencias exigen al estudiante predisposición para desarrollar las capacidades que le permitan combinar sus habilidades y enfrentar los retos de forma que obtenga los objetivos de la asignatura.

No obstante, Li (2020) sostiene que la ansiedad para aprender inglés está influenciada principalmente por factores individuales más allá de la ansiedad, como la autoeficacia, la motivación y la percepción del idioma, así como por elementos externos relacionados con el docente y los compañeros. Además, se evidencia que la ansiedad varía según el nivel del idioma y el género, lo que coincide con la importancia de considerar características individuales en el aprendizaje (L. Zhang, 2020).

En base a lo mencionado y a la falta de estudios locales que sugieran la posible relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias, se realiza la siguiente

pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022?

La presente investigación denominada ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022 surge debido a la falta de estudios similares en la región de Tumbes. El estudio se centra en indagar sobre estas variables para ofrecer un enfoque teórico respaldado por una amplia gama de fuentes bibliográficas. Esta literatura proporcionará información necesaria sobre la ansiedad escolar y su influencia en el desarrollo de competencias en la materia de inglés. A continuación, se presenta la justificación teórica, práctica, metodológica y social del presente trabajo.

En el ámbito teórico, la investigación se sustenta en la teoría tridimensional de Lang (1968) que explica la ansiedad escolar mediante respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras, afectando el rendimiento académico, especialmente en contextos educativos como el aprendizaje de idiomas. En cuanto a la segunda variable, logros de competencias en inglés, se trabajará con el enfoque del Currículo Nacional del MINEDU (2016) que establece como competencias clave la comunicación oral, la comprensión de textos y la producción escrita en inglés, fundamentales para el desarrollo académico integral del estudiante.

En lo práctico, los resultados fueron proporcionados al personal directivo y docente de la I.E.P. Thales de Mileto, brindándoles evidencia científica sobre la relación entre las variables en su población de estudio. Esta información les permitió comprender que si bien, en la población de estudio, la ansiedad no es un factor predominante en el aprendizaje del idioma, la información obtenida les permitió reflexionar sobre otros factores que influyen en el desempeño académico en inglés y, con ello, considerar la implementación de talleres sobre manejo de la ansiedad y estrategias psicopedagógicas para optimizar el aprendizaje del idioma, beneficiando así a estudiantes y docentes.

Desde el aspecto profesional, permitió una mejor identificación de la problemática en la población estudiantil de dicha institución para poder realizar una adecuada injerencia ya sea por profesionales del ámbito educacional y psicológico.

Metodológicamente, el presente estudio aplicó un enfoque riguroso y detallado para identificar la relación entre las variables. Asimismo, se conocieron las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez de instrumentos a través una muestra piloto con características similares a las del estudio. Convirtiendo el instrumento en fuente confiable para futuras investigaciones y se identificó un Alpha de Cronbach de valor 0.966. Finalmente se implementaron medidas que preservaron la confidencialidad asegurando la integridad ética en la investigación.

La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias del curso de inglés en una institución privada de Tumbes. Los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de ansiedad escolar de los estudiantes, identificar el nivel alcanzado en el logro de competencias en el curso de inglés, así como también determinar la relación entre ansiedad escolar y las dimensiones del logro de competencias de la asignatura de inglés y determinar la relación entre logro de competencias de la asignatura de inglés y las dimensiones de la ansiedad escolar.

Finalmente, el estudio está estructurado en capítulos; el primero contextualiza la situación problemática, los objetivos y justificación, el segundo capítulo, señala el estado del arte mediante los antecedentes y bases teóricas que sustentan la investigación. El tercer capítulo, describe la metodología empleada y los materiales; el cuarto capítulo describe los resultados y discusión. Asimismo, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Se iniciará brindando información del sustento teórico de las variables. En relación a variable ansiedad escolar; tomando en cuenta las bases teóricas trabajadas, se trabajó con la teoría tridimensional de Lang (1968).

De acuerdo a Martínez-Monteagudo et al. (2012) quien realizó uno de los estudios más relevantes en la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang, propone que la teoría de los tres sistemas de respuesta de Lang, ha mantenido su vigencia a pesar de su antigüedad debido a que ha mantenido un marco sólido en la conceptualización, evaluación y tratamiento de los trastornos de ansiedad; siendo base de desarrollo de instrumentos de medición que aún se emplean como escala de ansiedad de Beck (Beck et al., 1988). Asimismo, el apoyo empírico de los avances en neurociencia sugiere que se ha seguido validando la diferenciación entre los tres sistemas.

Lang (1968) propone que la ansiedad, actúa bajo tres sistemas de respuesta. Los cuales están constituidos por los componentes cognitivos, fisiológicos y motores. En principio, el componente cognitivo, se manifiesta mediante pensamientos, preocupaciones o sentimientos de miedo que experimentan las personas cuando sienten ansiedad, lo cual, les genera una autopercepción de vulnerabilidad y una sensación de falta de control. Asimismo, el componente fisiológico está vinculado a aquellas respuestas de dos sistemas; el sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático, además de parte de la activación de la actividad neuroendocrina del sistema nervioso central. Lo cual, tiene como consecuencia aceleración del ritmo cardíaco, sudoración excesiva, tensión muscular, alteraciones gastrointestinales, dificultad para respirar e hipersensibilidad a estímulos. Finalmente, el componente motor hace referencia a los comportamientos observables que se manifiestan en respuesta a la ansiedad; lo cual incluye tics, temblores, tartamudeo, inquietud motora, dificultades en la concentración, tiempo de reacción, de aprendizaje y ejecución de tareas complejas.

En todas las sociedades, la ansiedad, como parte de la vida de cada ser humano, se considera una respuesta apropiada y consistente. La ansiedad en un nivel equilibrado y constructivo predispone a la productividad generando así mayores posibilidades de éxito. No obstante, uno de los contextos en los que la ansiedad podría ser muy dañina es en el ámbito escolar, ya que los estudiantes son vulnerables a este problema y podría perjudicar su educación (Yarmahmoudi & Hadianfard, 2021).

La ansiedad escolar está definida como un tipo de ansiedad específica, en el que los estudiantes experimentan respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales a los contextos educativos, lo cual genera malestar en diferentes áreas de la vida del estudiante, lo cual tiene repercusiones en el contexto del logro de competencias y rendimiento escolar (Fishstrom et al., 2022).

La ansiedad escolar depende de múltiples factores que ocurren directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ir a la pizarra en clase o reportar bajas calificaciones en casa. Otros factores que influyen en el clima escolar son las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento. Por lo que las estrategias de afrontamiento de evitación cognitiva y evitación conductual, junto con la falta de habilidades sociales en los estudiantes, son las variables que más contribuyen a la ansiedad escolar (Morales-Rodríguez et al., 2023).

La ansiedad estudiantil se identifica y se trata con menos frecuencia en los entornos escolares en relación con otros problemas de salud mental (por ejemplo, problemas de conducta externalizados) (Conroy et al., 2022). La naturaleza compleja de la ansiedad al aprender idiomas y la dificultad de definir los constructos y medirlos han impulsado a los investigadores a investigar su relación con el rendimiento académico (Liu et al., 2021).

Los jóvenes con ansiedad a menudo experimentan un deterioro significativo en el entorno escolar. A pesar de la relevancia y la promesa de abordar la ansiedad en las escuelas, los enfoques de tratamiento tradicionales para la ansiedad en la escuela a menudo no abordan adecuadamente la generalización al entorno escolar,

o requieren retirar al estudiante del aula para brindar programas intensivos en tiempo y personal. Dichos programas a menudo hacen que los maestros y los cuidadores se sientan mal equipados para apoyar al estudiante con ansiedad durante el curso natural de la jornada escolar. Dadas las fuertes demandas impuestas a los maestros y el agotamiento documentado entre los profesionales escolares (Conroy et al., 2022). La implementación de intervenciones en las escuelas puede superar las barreras a la atención y servir como un medio rentable para abordar las necesidades de salud mental no satisfechas de los jóvenes ansiosos. El entorno escolar también es un entorno natural para las intervenciones de ansiedad, ya que muchos desencadenantes comunes de ansiedad ocurren en la escuela (Fox et al., 2022).

El aprendizaje del inglés se ha vuelto esencial para la educación superior de estudiantes de todo el mundo, particularmente en países donde no se habla inglés, donde la fluidez en el idioma se vincula frecuentemente con el éxito en el aula, las perspectivas de empleo y la comunicación internacional. Aprender inglés es un esfuerzo tanto emocional como cognitivo para muchos estudiantes. La ansiedad relacionada con la adquisición del idioma, incluyendo la ansiedad ante los exámenes, el miedo al rechazo y el miedo a la comunicación, es un problema común que puede afectar significativamente el rendimiento de los estudiantes (Guo & Gu, 2024).

Noorashid & Jamil (2024) refieren que, en medio de la demanda mundial de aprendizaje del inglés, sigue proliferando la investigación que destaca las dificultades y la ansiedad de los estudiantes para dominar el inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, en particular en el aula. El estudio de Horwitz et al. (1986) aún es significativo al fundamentar que la ansiedad en el aprendizaje de idiomas es una respuesta emocional que se caracteriza por tres componentes; la ansiedad en la comunicación oral, la cual se manifiesta mediante el miedo a hablar en un idioma extranjero por miedo a cometer errores o ser evaluado de forma negativa; como segundo componente está el miedo a la evaluación negativa, manifestándose como el temor a ser criticado por el desempeño en el idioma y

finalmente, la ansiedad en las pruebas, la cual se evidencia en el estrés y preocupación ante los exámenes en lengua extranjera.

En base a ello, un número significativo de estudiantes experimenta ansiedad cuando se les pide que hablen en inglés. Esta inquietud, a menudo arraigada en factores como la timidez, la falta de confianza, la incertidumbre y la falta de motivación, puede obstaculizar su participación activa durante los exámenes orales de inglés. Uno de los objetivos más importantes que todo profesor de inglés debe esforzarse por alcanzar es ayudar a los alumnos reticentes a desarrollar su confianza en sí mismos y mejorar su inglés hablado. Los profesores pueden implementar estrategias efectivas en el aula, particularmente en entornos en línea, para ayudar a los estudiantes indecisos a desarrollar confianza y hablar inglés con mayor comodidad. La investigación que está actualmente disponible sobre el tema de la timidez y la ansiedad en los estudiantes demuestra que existe una brecha significativa en esta área y se requiere un examen crítico (Elov et al., 2025).

En relación con la segunda variable logros de competencias en la materia de inglés se presenta la siguiente información.

La comunicación en inglés es una de las habilidades más importantes en el siglo XXI porque el inglés es un idioma internacional. La gente lo usa para comunicarse en todo el mundo. Es necesario que los estudiantes mejoren sus habilidades en inglés, especialmente los estudiantes en programas de enseñanza de inglés. Pueden desarrollar sus habilidades de comunicación para sus estudios posteriores y sus futuras carreras. Además, el inglés se utiliza a través de innumerables medios y tecnologías, incluidas las redes sociales, las aplicaciones y los sitios web. La alfabetización informática y de las TIC también son habilidades cruciales (Mahawan & Langprayoon, 2020).

El aprendizaje de idiomas en el mundo globalizado actual se ve profundamente influenciado por diversos factores culturales, lingüísticos y tecnológicos. Los resultados del aprendizaje de idiomas van más allá de la competencia lingüística y abarcan la competencia intercultural. No se trata solo de enseñar idiomas; se trata

de preparar a los estudiantes para afrontar las complejidades de un mundo globalizado, fomentando la comprensión de diversas perspectivas culturales (Hossain, 2024). El inglés es actualmente el principal idioma internacional del mundo, y su uso en una amplia gama de aprendizaje ha recibido atención en todos los países (Hu, 2020). Para los estudiantes universitarios, el dominio del inglés no solo es un factor clave para el éxito académico, sino también una fuente crucial de competitividad en el futuro mercado laboral (Shang & Ma, 2024).

El conocimiento de este idioma es una necesidad evidente para cualquier profesional. En Perú, el sistema educativo ha presentado tradicionalmente dificultades relacionadas con la formación docente y actualmente se encuentra inmerso en una serie de acciones para promover el aprendizaje de manera obligatoria, principalmente en la educación superior (Falcón et al., 2022). El principal desafío que enfrenta la política educativa es maximizar la excelencia educativa (calidad) junto con la reducción de la inequidad (equidad). La educación juega un papel clave no solo en la vida de las personas, sino también en el desarrollo económico del país para aumentar la productividad y reducir la inequidad (Sulis et al., 2020). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el Perú se da en instituciones públicas y privadas, en el caso de las instituciones privadas, la enseñanza de este idioma se desarrolla desde la educación primaria hasta las universidades, pero en el caso de las instituciones educativas estatales solo se enseña inglés en el nivel secundario. Sin embargo, la calidad de la educación en inglés varía mucho en distintas partes del país. (Mario et al., 2024).

Esta disparidad en la enseñanza del inglés está relacionada con el desarrollo de competencias en los estudiantes. Bajo este mismo enfoque Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) señala en su Currículo Nacional de la educación básica, que la competencia se refiere a la habilidad que tiene una persona, fusionando sus capacidades para lograr un objetivo específico en un contexto particular, actuando con ética y responsabilidad.

El MINEDU (2016) en su Currículo Nacional de la Educación Básica, establece tres competencias fundamentales para el área de inglés como lengua extranjera. La

primera competencia implica la comunicación oral en inglés como lengua extranjera, esta competencia se refiere a la capacidad de expresarse verbalmente en inglés, manteniendo conversaciones, participando en discusiones y comunicándose de manera efectiva en situaciones cotidianas y contextos diversos; asimismo, se presenta como segunda competencia, la habilidad para leer diferentes tipos de texto en inglés, la cual, implica comprender y asimilar información de diferentes textos, ya sean literarios, académicos, informativos o de otro tipo. Comprender el significado, la estructura y el contexto de los textos es fundamental. Finalmente, la tercera competencia implica la habilidad para escribir en inglés, redactando textos coherentes y adecuados para diferentes propósitos y audiencias. Esta habilidad abarca desde la escritura de ensayos hasta la redacción de correos electrónicos, cartas, informes u otros tipos de textos. Estas competencias son fundamentales para lograr un dominio efectivo del idioma inglés como lengua extranjera.

En relación a la postura teórica, la presente investigación se apoyó en la teoría tridimensional de Lang (1968) para la variable ansiedad, la cual concibe la ansiedad escolar como una experiencia que involucra tres tipos de respuestas: cognitivas, fisiológicas y motoras. Estas dimensiones interactúan entre sí y pueden interferir significativamente en el desempeño académico, especialmente en contextos exigentes como el aprendizaje de un idioma extranjero. En relación a la segunda variable relacionada a los logros de competencias en inglés, se asumió el enfoque planteado por el Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) que establece como competencias fundamentales la comunicación oral, la comprensión de textos escritos y la producción escrita en inglés. Estas competencias son esenciales para el desarrollo académico integral del estudiante y constituyen los indicadores clave para evaluar su progreso en el área.

A continuación, se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales proporcionan un marco de referencia basado en estudios previos que sustentan el enfoque y la pertinencia del estudio actual.

En el contexto internacional, Mutar (2020) realizó una investigación en Irak titulada: Ansiedad en el aula de inglés y su relación con el rendimiento de los estudiantes iraquíes de secundaria superior, con el objetivo de analizar la relación entre las variables. De diseño no experimental, de tipo correlacional, en una población muestral de 260 estudiantes seleccionados aleatoriamente de seis escuelas secundarias en Al-Karakh, Bagdad. A través del instrumento Escala de ansiedad en el aula de lenguas extranjeras (FLCAS). Como resultado, se encontró que no había diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la ansiedad en el aprendizaje del inglés ($p > 0.05$); sin embargo, se halló una diferencia significativa entre estudiantes con bajo y alto rendimiento académico en relación con la ansiedad en el aula. Además, los hallazgos revelaron una correlación negativa ($r = -0.357$) entre el rendimiento académico y la ansiedad en el aula de lengua extranjera. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre ambas variables.

Balakrishnan et al. (2020) realizaron una investigación en Malasia titulada: Ansiedad al aprender inglés y su relación con el rendimiento lingüístico: un estudio sobre estudiantes de una universidad técnica, con el objetivo de examinar el nivel de ansiedad al aprender inglés en estudiantes y determinar su relación con el rendimiento en inglés en el examen nacional. Además, se buscó identificar si existían diferencias en los niveles de ansiedad entre géneros. De diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional, en una población muestral de 125 estudiantes. A través del instrumento Escala de Ansiedad en el Aula de Lengua Extranjera (FLCAS), y utilizando las calificaciones de inglés como medida de logro, se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes experimentaron un nivel moderado de ansiedad al aprender inglés ($M = 2.68$). La correlación de Pearson mostró una relación negativa significativa ($r = -0.360$, $n = 125$, $p < 0.05$), indicando que mayores niveles de ansiedad se asociaban con un menor desempeño en inglés. Además, se encontró que los estudiantes varones presentaban un mayor nivel de ansiedad ($M = 2.758$) en comparación con las mujeres ($M = 2.593$). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Almesaar (2022) realizó una investigación en Arabia Saudita titulada: Ansiedad y rendimiento académico en inglés entre estudiantes de inglés como lengua extranjera en Arabia Saudita, con el objetivo de analizar la estructura factorial de la Escala de ansiedad en el aula de lenguas extranjeras (FLCAS) y determinar si sus factores principales predicen el rendimiento en inglés. De diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, en una población muestral de 257 estudiantes saudíes. A través del instrumento Escala de Ansiedad en el Aula de Lenguas Extranjeras (FLCAS). Los resultados identificaron tres factores principales de ansiedad: ansiedad rasgo, ansiedad específica de la situación y aprensión y confianza en la comunicación, representando el 17.5 %, 18.6 % y 4.1 % de la varianza total de la FLCAS. Sin embargo, el modelo de regresión lineal con estos factores como predictores y el rendimiento lingüístico como criterio no resultó significativo ($F = 0.479$; $p = 0.685$), lo que indica que los principales factores de la FLCAS no se relacionaron con el rendimiento en inglés. En conclusión, no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Herman et al. (2024) realizaron una investigación en Indonesia titulada: La ansiedad de los estudiantes y su logro de aprendizaje: un estudio de correlación, con el objetivo de identificar la relación entre las variables. De diseño no experimental, de tipo correlacional, en una población muestral de 31 estudiantes de séptimo grado de la escuela secundaria SMP N 6 Padang. A través de los instrumentos Escala de ansiedad en el aula de lenguas extranjeras (FLCAS) y una prueba de rendimiento académico en inglés. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de -0.784, indicando una relación negativa significativa entre la ansiedad de los estudiantes y su rendimiento académico ($p < 0.05$). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables.

Di & Yin (2025) realizaron una investigación en China titulada: Un estudio correlacional sobre la ansiedad en el aprendizaje de lenguas extranjeras y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el contexto chino, con el objetivo de examinar la relación entre las variables. De diseño no experimental, de tipo correlacional, en una población muestral de 736 estudiantes de diversas especialidades lingüísticas. A través de los instrumentos Foreign Language

Classroom Anxiety Scale (FLCAS) y el análisis de calificaciones de exámenes, se obtuvieron como resultados que los estudiantes experimentaron niveles moderados de ansiedad, sin diferencias significativas entre géneros, pero con variaciones según la lengua estudiada. Además, el análisis de correlación mostró una relación negativa significativa entre los niveles de ansiedad y las calificaciones en los exámenes ($p < 0.05$). En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables

En el contexto nacional, Ccoicca (2021) realizó una investigación titulada: Ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova School, 2020, con el objetivo de establecer la incidencia de la ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés. De diseño no experimental, transaccional y correlacional causal, en una población de 180 estudiantes, con una muestra de 80 seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. A través de los instrumentos: cuestionario estandarizado para evaluar la ansiedad lingüística y una prueba para medir las habilidades productivas del inglés. Los resultados revelaron que la ansiedad lingüística incide significativamente en las habilidades productivas del idioma inglés, con un modelo logístico significativo ($x^2 = 51.748$; $p < 0.05$), explicando el 51.8% de la variabilidad en las habilidades productivas. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Yarrow (2022) realizó una investigación titulada: Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de SMP, 2021, con el objetivo de determinar la relación las variables. De diseño no experimental, de tipo descriptiva - correlacional, en una población muestral de 150 estudiantes. A través de los instrumentos: Inventario de ansiedad escolar de García-Fernández et al. y registro de calificaciones del tercer bimestre, Los resultados revelaron que el 52.7 % de los estudiantes presentó un nivel alto de ansiedad escolar, el 25.3 % nivel medio y el 22 % nivel bajo. Respecto a la competencia en inglés, el 52 % de los estudiantes se encontraba en proceso, el 24.7 % en inicio, el 21.3 % en logro previsto y el 2 % en logro destacado. La magnitud de la relación entre las variables fue -0.400, con una correlación negativa

moderada y una significancia $p=0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En conclusión, existe una relación significativa e inversa entre las variables.

Mori (2024) realizó una investigación titulada: Ansiedad lingüística y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho - Chosica, Lima, 2023, con el objetivo de establecer la relación entre las variables. De diseño descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una población muestral de estudiantes de secundaria, utilizando como instrumentos cuestionarios validados por seis expertos. Se obtuvo como resultados que el 75 % de los estudiantes presentó un nivel medio de ansiedad lingüística, el 23.6 % un nivel alto y solo el 1.4 % un nivel bajo. En cuanto a la producción oral del idioma inglés y sus dimensiones, los valores fueron predominantemente medios y altos. Los resultados de la prueba de correlación evidenciaron que la ansiedad lingüística y la producción oral del idioma inglés no tienen una relación significativa ($p > 0.05$). En conclusión, no se encontró una relación significativa entre las variables.

Quiñonez & Osis (2023) realizaron una investigación titulada: La ansiedad lingüística y la expresión oral en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo, 2022, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. De diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 70 estudiantes. A través de los instrumentos: cuestionario sobre ansiedad lingüística y una prueba oral de inglés, validados por docentes especialistas; obtuvieron como resultados que la ansiedad lingüística tiene una relación inversa y significativa con la expresión oral en inglés (Spearman = -0.787 , $p < 0.05$). En cuanto a los niveles de ansiedad lingüística, el 64.3% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 47.1% mostró aprensión comunicativa, el 54.3% experimentó ansiedad ante situaciones de aprendizaje y el 60% manifestó actitudes relacionadas con el bienestar en el aprendizaje. Respecto a la expresión oral, el 32.9% se ubicó en el nivel de inicio, el 35.7% en proceso, el 28.6% en logro esperado y solo el 2.9% alcanzó un nivel destacado. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa e inversa entre la ansiedad lingüística y la expresión oral en inglés.

Cabrera (2024) realizó una investigación titulada: Relación entre ansiedad por lenguas extranjeras y competencia oral en estudiantes de formación técnica, con el objetivo de analizar la relación entre las variables. De diseño no experimental, de tipo descriptiva - correlacional y de corte transversal, en una población muestral de 44 estudiantes. A través de los instrumentos: Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) y el registro de calificaciones, obtuvo como resultados que el 84.1 % presentó ansiedad en nivel moderado, el 9.1 % en nivel alto y el 6.8 % en nivel bajo. En cuanto a la competencia oral, en la dimensión expresión oral, el 50.0 % se encontraba en proceso; en recepción de información, el 43.2 % en proceso; en interacción estratégica, el 45.5 % en proceso; y en adecuación del texto oral, el 45.5 % en proceso. En conclusión, existe una relación negativa significativa entre las variables, lo que implica que niveles elevados de ansiedad están asociados con un menor desempeño en dicha competencia.

A nivel local, no se encontraron estudios, similares a esta investigación, es decir, antecedentes que mencionen ambas variables estudiadas. Siendo una de las limitaciones de la investigación.

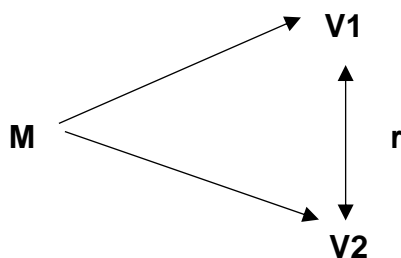
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo básico dado que estuvo dirigido a un mayor conocimiento o comprensión de los aspectos de los fenómenos y de los hechos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, la investigación presentó un enfoque cuantitativo, ya que se caracterizó por la recolección de datos con la finalidad de medir, analizar y contrastar información de manera objetiva (Kotronoulas y Papadopoulou, 2023). Además tuvo un nivel descriptivo- correlacional; en ese sentido, los estudios descriptivos tienen como objetivo recopilar datos para describir un fenómeno y la investigación correlacional es un tipo de estudio que examina las relaciones entre diferentes variables sin manipularlas (Zaniletti et al., 2023).

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se realiza una manipulación intencional de las variables, sino que se analizan los hechos en su contexto natural, tal como ocurren. En este tipo de estudio, los eventos se observan en su estado original sin intervención directa, debido a que tanto las variables como sus efectos ya han tenido lugar en un momento determinado (Tate y Perdices, 2020).

Diagrama:



Donde:

M: Estudiantes de la Institución Educativa Particular Thales de Mileto.

V₁: Ansiedad Escolar

V₂: Competencias del Ingles

r: Relación

3.2. HIPÓTESIS

H_I: Existe relación significativa inversa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias del curso de inglés en los estudiantes de la I.E.P Thales de Mileto, Tumbes 2022.

H₀: No existe relación significativa directa entre la ansiedad escolar y el logro de competencias del curso de inglés en los estudiantes de la I.E.P Thales de Mileto, Tumbes 2022.

3.3. VARIABLES

Definición Conceptual:

V1: Ansiedad escolar: Es un tipo de ansiedad específica, en el que los estudiantes experimentan respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales a los contextos educativos, lo cual genera malestar en diferentes áreas de la vida del estudiante, lo cual tiene repercusiones en el contexto del logro de competencias y rendimiento escolar (Fishstrom et al., 2022).

V2: Competencias del inglés: Son las habilidades del alumno para la comprensión y producción de mensajes orales y escritos en inglés como lengua extranjera, de tal modo, que pueda llevar el aprendizaje del idioma a diversos contextos comunicativos. Asimismo, se presentan tres competencias fundamentales. La primera implica la comunicación oral en inglés como lengua extranjera, la segunda, la habilidad para leer diferentes tipos de texto en inglés y la tercera implica la habilidad para escribir en inglés, redactando textos coherentes y adecuados para diferentes propósitos (MINEDU, 2016).

Definición Operacional

V1: Ansiedad Escolar: Para la medición de esta variable se consideraron siete dimensiones que presentan cuatro categorías generales vinculadas al contexto

escolar y tres vinculadas a los sistemas de respuesta. Por ende, se establecerán indicadores para generar una variable consistente que permita obtener información mediante una escala Likert.

V2: Competencias del inglés: Para la medición de esta variable se obtuvo información de las calificaciones del 3er bimestre en la materia de inglés y las competencias que la generan: expresión oral, comprensión oral, producción de textos y comprensión de textos. Asimismo, se suman a estas competencias las habilidades de la lengua. La baremación está dividida en logro destacado, esperado, en proceso e inicio.

Para medir esta variable se obtuvo información del registro de notas correspondiente al tercer bimestre en el área curricular de inglés y las competencias que la producen: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Dentro de estas competencias se suman las habilidades del idioma. La baremación del presente instrumento indica: logro destacado (18-20), logro esperado (14–17), en proceso (11–13), inicio (0–10).

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población: estuvo constituida por 349 estudiantes de ambos sexos de edades entre 11 a 17 años de la I.E.P Thales de Mileto de la Provincia del departamento de Tumbes.

Tabla 1: Distribución de la población de estudio en la I.E.P Thales de Mileto

Aulas	Estrato
1ro	71
2do	33
3ro	61
4to	43
5to	42
A1	46
Círculo I	25

Circulo II	28
Total	349

Nota: Secretaría académica de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

Muestra: Estuvo conformada por 184 estudiantes de la I.E.P Thales de Mileto, Tumbes. Se aplicó la fórmula de población finita, dado que se conoce la cantidad total de la población y de quiso saber la cantidad de participantes que deben estudiar.

La fórmula para hallar la cantidad muestral cuando se conoce la población total es:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población

Z_{α} = 1.96 al Tabla (si la fiabilidad es del 95%)

p = proporción deseada (es decir el 5% = 0.05)

q = 1-p (es decir 1-0.05= 0.95)

d = exactitud (5%)

$$n = \frac{349 * 196^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (349 - 1) + 196^2 * 0.05 * 0.95} = 184$$

Muestreo: Se utilizó un muestreo probabilístico, estratificado – simple, el cual consiste en dividir a la población en agrupaciones uniformes con relación al estudio que se desea llevar a cabo (Alperin y Skorupka, 2014), cumpliendo de esta manera los criterios de selección que requiere el estudio.

Teniendo en cuenta las ocho aulas de la I.E.P Thales de Mileto queda el siguiente Tabla.

$n/N = 0.5272$

$0.5272 * \text{aula}$

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio en la I.E.P Thales de Mileto

Aulas	Estrato
1ro	37
2do	18
3ro	32
4to	23
5to	22
A1	24
Circulo I	13
Circulo II	15
Total	184

Nota: Secretaría académica de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

En el aula de 1^{er} grado, la muestra será 37 estudiantes, en el aula de 2do grado conformada por 18 estudiantes, en el aula de 3er grado por 32 estudiantes, en el aula de 4to grado por 23 estudiantes, en el aula de 5to grado por 22 estudiantes, en el aula A1 por 24 estudiantes, en el aula Circulo I por 13 estudiantes y finalmente en el aula Circulo II por 15 estudiantes como muestra.

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados en la I.E.P. Thales de Mileto.
- Estudiantes con edades entre 12 y 18 años.
- Estudios que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos no matriculados en la I.E.P. Thales de Mileto.
- Estudiantes con edades fuera del rango de 12 a 18 años.
- Evaluaciones que no estén totalmente desarrolladas.
- Estudios que no aceptaron voluntariamente ser parte del estudio.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS

Se empleó como técnica la encuesta, la cual, es un método que busca recopilar información de varios individuos cuyos puntos de vista individuales son de interés para el investigado. Es una técnica de recolección de datos que consiste en la aplicación de un cuestionario estandarizado a una muestra de personas, con el objetivo de obtener información cuantitativa y sistemática sobre variables específicas de interés en una investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.6.2. INSTRUMENTO

En el estudio se empleó como instrumento el Inventario de Ansiedad escolar (IAES) que está basado en la teoría de (Lang P, 1968). Este mismo consta con 40 ítems los cuales miden la sintomatología ansiosa de la persona en torno al sistema escolar, 25 ítems están referidos a situaciones del contexto escolar que pueden causar ansiedad en los alumnos y 15 ítems evidencian las distintas manifestaciones ansiosas a nivel psicofisiológicas, cognitivas y motrices.

El instrumento constó de 7 dimensiones vinculadas a diferentes situaciones en las que se genera la ansiedad: evaluación social, fracaso y castigo escolar, evaluación escolar, agresión, ansiedad conductual, ansiedad fisiológica y ansiedad cognitiva. Los ítems están puntuados en una escala Likert de 0 a 4, donde 0 es Nunca, 1 es Casi nunca, 2 es A veces, 3 es Casi siempre y 4 es Siempre, generando un rango de 0 a 160 puntos. Siendo de 0 a 52 puntos el nivel Bajo, de 53 a 105 puntos un nivel Medio, y de 106 a 160 puntos el nivel Alto. Su aplicación es de los 12 a 18 años, la administración puede ser de forma individual o colectiva de 15 a 20 minutos. Además, el instrumento consta con una adecuada validez y fiabilidad que oscila entre 0.56 a 0.94. De acuerdo a García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteaudo, Marzo, & Estévez (2011) el Alpha de Cronbach es de (0.77 a 0.94) y

en los resultados de Prueba-pretest son de (0.74 a 0.87) lo que indica que el instrumento sí presenta confiabilidad.

En el contexto local, el IAES fue validado en la región de Tumbes mediante un análisis riguroso, en el cual se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach a través de una prueba piloto para evaluar su confiabilidad. Los resultados de la prueba piloto evidencian una amplia variabilidad en la validez de los ítems, con correlaciones totales de elementos corregidas que fluctúan entre -0,117 y 0,887. Este rango indica que, si bien algunos ítems se alinean de forma muy robusta con el constructo evaluado, otros muestran una validez cuestionable y podrían requerir revisión o ajuste. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento es muy alta, con un alfa de Cronbach de 0,945, lo que demuestra una excelente consistencia interna y estabilidad en la medición.

Por otro lado, para la medición de las competencias de inglés, se consideró la información del registro de notas del 3er bimestre en el curso de inglés y las competencias que conforman la materia: expresión oral, comprensión oral, producción de textos y comprensión de textos; de las cuales se desprenden las competencias del idioma: leer, escribir, hablar y escuchar.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Inicialmente, se identificó una muestra por aula de la I.E.P Thales de Mileto, para posteriormente enviar a cada estudiante de forma aleatoria a través de un formulario de Google, el inventario de ansiedad escolar. En relación a la variable de competencias de inglés se realizó el registro de notas por cada estudiante hacia el tercer bimestre de acuerdo a las competencias exigentes del idioma. De manera previa al momento de aplicar el instrumento, se pidió a los padres el consentimiento informado de cada estudiante y se les dio a conocer que la aplicación será individual y anónima. Luego del consentimiento informado, los estudiantes respondieron los cuestionarios, lo cual contribuyó a la investigación.

Una vez obtenida la información mediante Google Forms, se descargaron los datos en una plantilla de Excel 2018. Posteriormente, se eliminaron aquellas encuestas respondidas de forma errónea y que no se hallaban en los criterios de inclusión, y luego, se procedió a la tabulación. Finalmente, los datos fueron procesados mediante el programa SPSS 25, lo que permitió la obtención de datos cuantitativos necesarios para la investigación.

Finalmente, el estudio ansiedad escolar y logro de competencias en el área de inglés del nivel secundario, I.E.P. Thales de Mileto, Tumbes 2022, empleó estadística descriptiva para caracterizar los niveles de las variables mediante indicadores como frecuencia y porcentaje. Tras la aplicación de la prueba de normalidad, se obtuvo un valor menor o igual a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Dado que esta condición impide el uso de pruebas paramétricas, se optó por el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman), adecuado para analizar relaciones entre variables en distribuciones no normales o con datos ordinales. Esta prueba permitió examinar la relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento en el idioma inglés.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

Los aspectos éticos del autor del estudio están vinculados al Código de Ética y Deontología de Psicólogos del Perú se consideraron desde inicio a fin en este estudio, conforme al artículo 23° este estudio se llevó a cabo una vez se contó con la resolución de aprobación de la Universidad Nacional de Tumbes. Por otro lado, de acuerdo al artículo 24° se presentó el consentimiento informado a los padres de familia por cada estudiante, donde se les explicó sobre la confidencialidad de los datos, cumpliendo con el artículo 25°. De la misma manera, en relación con el artículo 26°, se consideraron los requerimientos de la información obtenida de los estudios internacionales y nacionales, no incidiendo en el plagio (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la fase de recolección de datos y su correspondencia con los objetivos del estudio:

Objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022.

Tabla 1.

Relación entre ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés

	COMPETENCIAS INGLÉS	
	Rho	p
ANSIEDAD ESCOLAR	-.245**	0.001

Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

En la tabla 4 se evidencia que hay una correlación negativa moderada y significativa (Rho = -0.245, $p < 0.01$) entre la ansiedad escolar y las competencias del área de inglés, lo que implica que, a mayor ansiedad, mayor dificultad en el desarrollo del área.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de ansiedad escolar de los estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022.

Tabla 5:

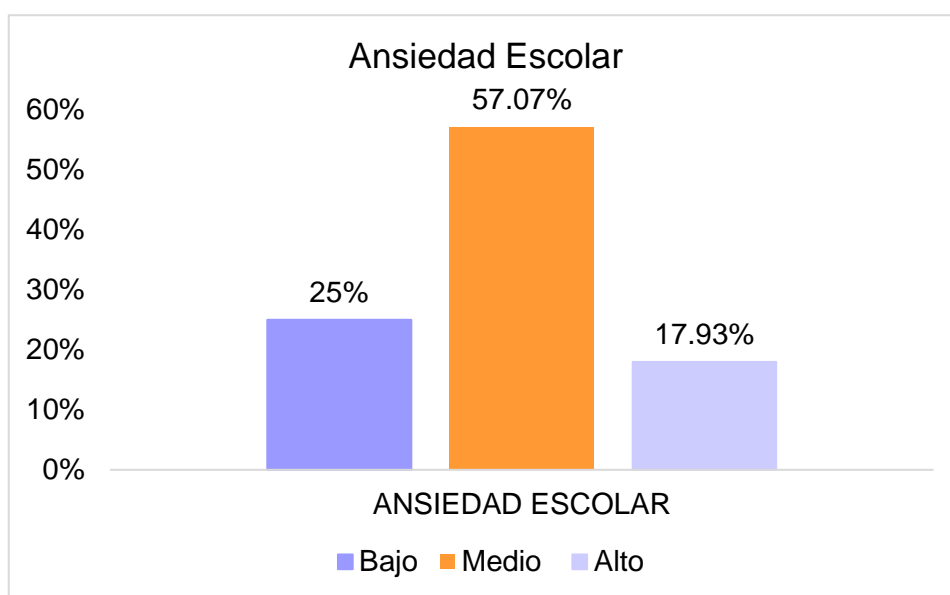
Niveles de ansiedad escolar

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
ANSIEDAD ESCOLAR	46	25.00%	105	57.07%	33	17.93%

Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

Figura 1.

Niveles de Ansiedad Escolar



Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

En la tabla 5, figura 1, se identificaron los niveles de ansiedad escolar. Al respecto se identificó que el 57.07 % de estudiantes presentó un nivel medio de ansiedad escolar, seguido de un 25.00 % con nivel bajo y un 17.93 % con nivel alto. Estos resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes transitan por niveles intermedios de ansiedad, mientras que una proporción menor enfrenta niveles elevados.

Objetivo específico 2 : Identificar el nivel alcanzado en el logro de competencias en el curso de inglés de los estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022.

Tabla 6.

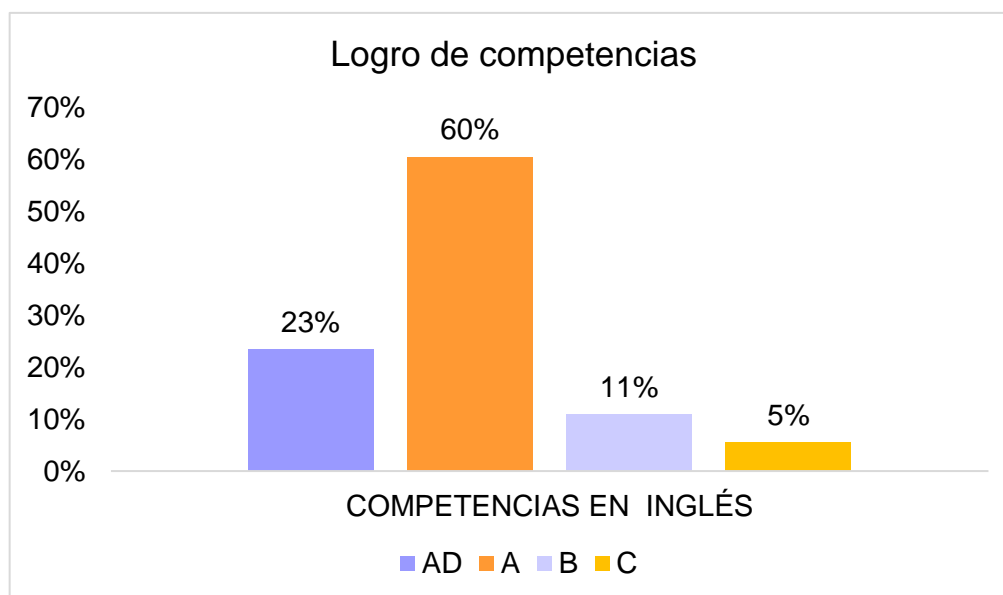
Nivel de logro de competencias

	AD		A		B		C	
	f	%	f	%	f	%	f	%
COMPETENCIAS INGLÉS	43	23.37%	111	60.33%	20	10.87%	10	5.43%

Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

Figura 2.

Nivel de logro de competencias



Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

En la tabla 6, figura 2, se identificó que el 60.33 % obtuvo niveles altos de competencias en inglés, reflejando un dominio sólido en el área por parte de la mayoría de estudiantes. Asimismo, el 23.37 % alcanzó un nivel de logro destacado, el 10.87 % un nivel básico y solo el 5.43 % se ubicó en un nivel de inicio.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre ansiedad escolar y las dimensiones del logro de competencias de la asignatura de inglés. de los estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022.

Tabla 7.

Correlación entre las dimensiones de logro de competencias de inglés y ansiedad escolar

			ANSIEDAD ESCOLAR
Rho de Spearman	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Coefficiente de correlación	-,128
		Sig. (bilateral)	,084
		N	184
		Coefficiente de correlación	-,327**

	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Sig. (bilateral)	,000
		N	184
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Coeficiente de correlación	-,010
		Sig. (bilateral)	,897
		N	184

Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

En la tabla 7 de correlación de Spearman para examinar la relación entre la ansiedad escolar y el desempeño en inglés como lengua extranjera. Los resultados indicaron una correlación negativa baja y no significativa entre la ansiedad escolar y la habilidad de escribir en inglés ($\rho = -.128$, $p = .084$). En cuanto a la habilidad de leer en inglés, se encontró una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($\rho = -.327$, $p < .001$), lo que sugiere que niveles más altos de ansiedad escolar se asocian con un menor desempeño en lectura. Por último, la correlación entre la ansiedad escolar y la habilidad de comunicarse oralmente en inglés fue negativa pero no significativa ($\rho = -.010$, $p = .897$). Estos resultados evidencian que la ansiedad escolar afecta de manera diferenciada las distintas habilidades lingüísticas, siendo más notable su impacto en la comprensión lectora.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre logro de competencias de la asignatura de inglés y las dimensiones de la ansiedad escolar.

Tabla 8 .

Correlación entre logro de competencias de la asignatura de inglés y las dimensiones de la ansiedad escolar.

		COMPETENCIAS INGLÉS	
Rho de Spearman	Ansiedad ante la evaluación social	Coeficiente de correlación	-,095
		Sig. (bilateral)	,200
		N	184
		Coeficiente de correlación	-,061

	Ansiedad ante la evaluación escolar	Sig. (bilateral)	,407
		N	184
	Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar	Coefficiente de correlación	-,180*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	184
	Ansiedad ante la agresión	Coefficiente de correlación	-,149*
		Sig. (bilateral)	,044
		N	184
	Ansiedad cognitiva	Coefficiente de correlación	-,255**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	184
	Ansiedad fisiológica	Coefficiente de correlación	-,301**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	184
	Ansiedad conductual	Coefficiente de correlación	-,179*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	184

Nota: Elaboración propia en base a 184 estudiantes de la I.E.P Thales De Mileto – Tumbes 2022.

Se analizó la relación entre diferentes dimensiones de la ansiedad escolar y las competencias en inglés como lengua extranjera mediante el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) en una muestra de 184 participantes. Los resultados revelaron correlaciones negativas de magnitud baja, algunas de ellas estadísticamente significativas. La ansiedad ante el fracaso y castigo escolar mostró una correlación negativa y significativa con las competencias en inglés ($\rho = -.180$, $p = .015$), al igual que la ansiedad ante la agresión ($\rho = -.149$, $p = .044$). Asimismo, se hallaron correlaciones negativas más fuertes y significativas con la ansiedad cognitiva ($\rho = -.255$, $p < .001$) y la ansiedad fisiológica ($\rho = -.301$, $p <$

.001), lo que indica que, a mayor presencia de estas formas de ansiedad, menor es el nivel de desempeño en inglés. La ansiedad conductual también presentó una correlación negativa significativa ($\rho = -.179$, $p = .015$). En contraste, no se encontraron asociaciones significativas entre las competencias en inglés y la ansiedad ante la evaluación social ($\rho = -.095$, $p = .200$) ni con la ansiedad ante la evaluación escolar ($\rho = -.061$, $p = .407$). Estos hallazgos sugieren que los componentes cognitivo y fisiológico de la ansiedad influyen de manera más marcada en el rendimiento en inglés como lengua extranjera.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Thales de Mileto, Tumbes, durante el año 2022. El estudio se realizó a partir de la necesidad de entender en qué medida los niveles de ansiedad afectaban en el rendimiento académico del área de inglés, una asignatura que demanda habilidades comunicativas, comprensión y expresión en un idioma distinto al materno.

Por ello, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias del curso de inglés en una institución privada de Tumbes, encontrándose en la tabla 4 se evidencia que hay una correlación negativa moderada y significativa ($Rho = -0.245$, $p < 0.01$) entre la ansiedad escolar y las competencias del área de inglés, lo que implica que, a mayor ansiedad, mayor dificultad en el desarrollo del área. Resultados similares identificó Mutar (2020) una correlación negativa ($r = -0.357$) entre el rendimiento académico y la ansiedad en el aula de lengua extranjera; del mismo modo, el estudio de Balakrishnan et al. (2020) mostró una relación negativa significativa ($r = -0.360$, $n = 125$, $p < 0.05$), indicando que mayores niveles de ansiedad se asociaban con un menor desempeño en inglés. En base a ello, (Abdullah et al., 2020) refiere que los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) se enfrentan a diversos desafíos que les impiden alcanzar la competencia en inglés; entre algunas causas principales, están el vocabulario limitado, la confianza en sí mismos y la falta de oportunidades para hablar.

Como primer objetivo específico se tuvo identificar el nivel de ansiedad escolar de los estudiantes; en la tabla 5 se identificaron los niveles de ansiedad escolar en estudiantes. En la tabla 5, figura 1, se identificaron los niveles de ansiedad escolar. Al respecto se identificó que el 57.07 % de estudiantes tuvo un nivel medio de ansiedad escolar, seguido de un 25.00 % con nivel bajo y un 17.93 % con nivel alto. Estos resultados revelan que más de la mitad de los estudiantes transitan por niveles intermedios de ansiedad, mientras que una proporción menor enfrenta niveles elevados. Resultados diferentes obtuvo Yarrow (2022) quien identificó Los

resultados revelaron que el 52.7 % de los estudiantes presentó un nivel alto de ansiedad escolar, el 25.3 % nivel medio y el 22 % nivel bajo, lo que evidencia que los estudiantes evaluados en dicho estudio experimentaban mayores niveles de ansiedad generalizada en el entorno escolar. Estos resultados resaltan la importancia de que se generen entornos de aprendizaje que favorezcan la participación sin temor a ser juzgado. Donde se fomente una cultura de respeto y comunicación abierta en el aula. La exposición gradual a las tareas de habla es otra estrategia clave, donde los estudiantes comienzan con actividades más sencillas y de bajo riesgo y abordan progresivamente tareas más complejas a medida que aumenta su confianza. Este enfoque gradual ayuda a reducir la ansiedad con el tiempo. Fomentar prácticas de la vida real, como el aprendizaje basado en tareas o la discusión de temas cotidianos, realza la relevancia de las tareas de expresión oral, permitiendo a los estudiantes conectar el uso del lenguaje con situaciones del mundo real (Rajendran et al., 2025).

Por otro lado, en relación al segundo objetivo el cual fue identificar el nivel alcanzado en el logro de competencias en el curso de inglés, en la tabla 6, figura 2, se identificó que el 60.33 % obtuvo altos niveles de competencias en inglés, reflejando un dominio sólido en el área por parte de la mayoría de estudiantes. Asimismo, el 23.37 % alcanzó un nivel de logro destacado, el 10.87 % un nivel básico y solo el 5.43 % se ubicó en un nivel de inicio. Resultados diferentes identificó Quiñonez & Osis (2023) quien halló que respecto a la expresión oral, el 32.9% se ubicó en el nivel de inicio, el 35.7% en proceso, el 28.6% en logro esperado y solo el 2.9% alcanzó un nivel destacado. Esta diferencia podría explicarse por variables como la metodología utilizada por los docentes, la carga horaria dedicada al curso, el uso de recursos tecnológicos o la exposición al idioma en contextos reales. En ese sentido Yildiz (2021) revela que son diferentes los factores que atenúan o incrementan los niveles de ansiedad y estos se pueden agrupar en cinco temas principales: dominio del inglés de los académicos, autoevaluación académica, comportamientos de aprendizaje, deficiencias de los estudiantes y diferencias culturales. Estos cinco temas principales también pueden limitarse a factores individuales, factores de aprendizaje y factores culturales

En relación con el tercer objetivo específico, que buscó determinar la relación entre la ansiedad escolar global y las dimensiones del logro de competencias en la asignatura de inglés, los resultados evidencian una influencia diferenciada de la ansiedad según la habilidad lingüística evaluada. La lectura en inglés fue la única competencia que mostró una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa ($Rho = -0.327$, $p < 0.001$), indicando que los estudiantes con mayor nivel de ansiedad escolar tienden a obtener un rendimiento más bajo en esta habilidad. Este hallazgo coincide con lo reportado por Deng et al. (2022), quienes sostienen que el proceso de comprensión lectora requiere un nivel elevado de concentración, interpretación crítica y procesamiento cognitivo sostenido, condiciones que se ven comprometidas ante la presencia de síntomas ansiosos. En cambio, no se hallaron correlaciones significativas entre la ansiedad escolar y la habilidad de escribir en inglés ($Rho = -0.128$, $p = 0.084$), ni con la comunicación oral ($Rho = -0.010$, $p = 0.897$). Esto sugiere que, si bien existe una tendencia negativa en la escritura, el efecto de la ansiedad escolar no alcanza un nivel significativo; mientras que, en el caso de la comunicación oral, la influencia es prácticamente nula. Esta diferencia podría explicarse, como plantean Chan et al. (2024), por la presencia de otros factores que intervienen en la expresión oral, tales como el nivel de autoconfianza, el dominio del idioma o la dinámica del aula, los cuales podrían moderar el impacto de la ansiedad generalizada sobre el desempeño verbal.

Finalmente, en relación al cuarto objetivo, orientado a examinar la relación entre las competencias en inglés y las dimensiones específicas de la ansiedad escolar, los resultados revelan diferencias relevantes entre las variables analizadas. Por un lado, la ansiedad ante la evaluación social y la evaluación escolar no mostraron correlaciones significativas con ninguna de las competencias lingüísticas ($p > 0.05$), lo cual concuerda con lo reportado por Almesaar (2022) y Mori (2024), quienes señalan la falta de asociación entre estas formas de ansiedad y el rendimiento, reforzando lo planteado por Yu et al. (2023) sobre la influencia de otros tipos de ansiedad más específicos en el desempeño académico. En contraste, se observaron asociaciones negativas significativas en otras dimensiones: la ansiedad ante el fracaso y castigo escolar se relacionó con la lectura ($Rho = -0.180$, $p <$

0.05), reflejando el impacto del temor al error, como señala Ccoicca (2021); y la ansiedad ante la agresión también mostró relación negativa con la lectura ($Rho = -0.149$, $p < 0.05$), posiblemente asociada a un entorno percibido como amenazante.

Asimismo, la ansiedad cognitiva evidenció correlaciones negativas con la escritura ($Rho = -0.160$, $p < 0.05$) y la lectura ($Rho = -0.328$, $p < 0.01$), lo que coincide con Mutar (2020), quien advierte que los pensamientos ansiosos afectan directamente el rendimiento académico. La ansiedad fisiológica fue la única dimensión que se vinculó con las tres competencias: escritura ($Rho = -0.164$, $p < 0.05$), lectura ($Rho = -0.328$, $p < 0.01$) y comunicación oral ($Rho = -0.157$, $p < 0.05$); lo que respalda los hallazgos de Quiñonez & Osis (2023) y Wang & Su (2022), quienes destacan que los síntomas físicos de ansiedad afectan tanto la producción escrita como la fluidez verbal. Finalmente, la ansiedad conductual mostró relación significativa únicamente con la lectura ($Rho = -0.179$, $p < 0.05$), en línea con lo planteado por Cabrera (2024) y Chang (2020), quienes explican que esta dimensión puede reducir la disposición a aprender y generar una baja percepción de competencia, impactando negativamente en la comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación negativa moderada y significativa entre la ansiedad escolar y las competencias del área de inglés, lo que implica que, a mayor ansiedad, mayor dificultad en el desarrollo del área.
2. Se observaron niveles medios de ansiedad ante la evaluación escolar, ansiedad media ante el fracaso y castigo, ansiedad alta, ansiedad baja ante la agresión, ansiedad cognitiva media, ansiedad fisiológica baja y ansiedad conductual baja.
3. La mayoría de estudiantes alcanzó un nivel alto en competencias en inglés, por ende, obtuvo un promedio A. En relación a las dimensiones, la mayoría obtuvo promedio A en escritura, promedio B en lectura y promedio A en comunicación oral en inglés como lengua extranjera.
4. Se evidenció una correlación negativa moderada y significativa entre la ansiedad escolar y las competencias en el área de inglés, lo que indica que, a mayor nivel de ansiedad, menor es el desempeño en esta asignatura. De manera específica, la comprensión lectora fue la más afectada por la ansiedad escolar, mientras que la escritura presentó una correlación negativa baja y no significativa, y la comunicación oral no mostró relación significativa.
5. Se identificaron correlaciones negativas significativas entre las competencias en inglés y diferentes dimensiones de la ansiedad escolar. La ansiedad cognitiva y la ansiedad fisiológica fueron las más influyentes, mostrando asociaciones negativas moderadas con el desempeño en inglés. También se observaron correlaciones negativas significativas, aunque más bajas, con la ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, ansiedad ante la agresión y ansiedad conductual. Por otro lado, no se encontraron relaciones significativas con la ansiedad ante la evaluación social ni con la ansiedad ante la evaluación escolar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al coordinador general de la institución, implementar estrategias orientadas a la reducción de la ansiedad escolar, especialmente en el área de inglés. Estas estrategias podrían incluir talleres de gestión emocional, acompañamiento psicopedagógico y metodologías activas que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y libre de presión donde los estudiantes puedan desarrollarse oportunamente en las competencias que requieren.
2. A los docentes, desarrollar ambientes de aula más empáticos y emocionalmente seguros. Es fundamental aplicar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, que reduzcan la presión evaluativa, promuevan la tolerancia al error y fortalezcan la autoestima académica, a fin de disminuir los niveles de ansiedad y favorecer un aprendizaje más efectivo y saludable.
3. A los padres de familia, acompañar y reforzar en casa las estrategias de lectura en inglés. Es importante promover en el hogar hábitos de lectura en inglés, utilizando cuentos, canciones, audiolibros u otros recursos que fortalezcan la comprensión lectora como parte esencial del aprendizaje del idioma.
4. A los responsables del área de tutoría, integrar sesiones específicas centradas en el desarrollo de habilidades lectoras en inglés, vinculadas a la gestión de la ansiedad escolar. Considerando que la comprensión lectora es la competencia más afectada por la ansiedad, se sugiere realizar actividades que fortalezcan la confianza del estudiante al leer, como clubes de lectura, dramatizaciones de cuentos, y espacios de lectura compartida que reduzcan la presión individual y favorezcan la expresión segura.
5. A los psicopedagogos, implementar un sistema continuo de detección, seguimiento y evaluación de las diferentes dimensiones de la ansiedad escolar (cognitiva, fisiológica, conductual, entre otras), con el fin de identificar de manera temprana a los estudiantes que se encuentran en situación de

riesgo. Lo cual servirá de base para el diseño de intervenciones que se adapten a las necesidades emocionales y académicas de cada estudiante.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, M. Y., Hussin, S., & Ismail, K. (2020). Does Flipped Classroom Model Affect EFL Learners' Anxiety in English Speaking Performance? *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(1), 94–108. <https://doi.org/10.3991/IJET.V16I01.16955>
- Almesaar, O. (2022). English Language Anxiety and Language Achievement Among EFL Students in Saudi Arabia. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(11), 2253–2262. <https://doi.org/10.17507/tpsls.1211.04>
- Balakrishnan, S., Abdullah, N. L., & Khoo, M. S. L. (2020). English language learning anxiety and its relationship with language achievement: A study on learners in a technical university. *Journal of Technical Education and Training*, 12(3 Special Issue), 161–170. <https://doi.org/10.30880/JTET.2020.12.03.017>
- Cabrera, A. (2024). Relación entre ansiedad por lenguas extranjeras y competencia oral en estudiantes de formación técnica, 2024 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153580>
- Ccoicca, L. (2021). Ansiedad lingüística en las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes de primaria alta de la institución Innova School, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58058>
- Chan, K., Yeung, P. S., & Chung, K. K. H. (2024). The effects of foreign language anxiety on English word reading among Chinese students at risk of English learning difficulties. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/S11145-024-10513-Y>
- Chang, J. (2020). Correlations between classroom participation and emotional anxiety of english learners. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 29(1), 899–905. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.123>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Conroy, K., Salem, H., Georgiadis, C., Hong, N., Herrera, A., Furr, J. M., Greif Green, J., & Comer, J. S. (2022). Gauging Perceptions and Attitudes About Student Anxiety and Supports Among School-Based Providers. *School*

- Mental Health*, 14(2), 374–390. <https://doi.org/10.1007/S12310-021-09470-6>
- Deng, J., Zhou, K., & Al-Shaibani, G. K. S. (2022). Medical English anxiety patterns among medical students in Sichuan, China. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.895117>
- Di, X., & Yin, H. (2025). Un estudio correlacional de la ansiedad por el aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes universitarios y el rendimiento académico en el contexto chino. *Foro de Estudios Lingüísticos*, 7(2), 137–148. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i2.8188>
- El Peruano. (2022, September 18). Minsa pone la lupa en la ansiedad | Noticias | Diario Oficial El Peruano. *Minsa Pone La Lupa En La Ansiedad*. <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Elov, B., Abdullayeva, I., Raupova, L., Kholikov, A., & Mirkasimova, M. (2025). Speaking exams with less anxiety in Intelligent Computer-Assisted Language Assessment (ICALA): mirroring EFL learners' foreign language anxiety, shyness, autonomy, and enjoyment. *Language Testing in Asia*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/S40468-024-00340-X>
- Falcón, J. B. M., Ayala, L. F. B., Pinasco, C. A. A., Arias, M. A. I., & Narvaste, B. S. (2022). DIAGNOSIS OF THE EFFICIENCY OF DIDACTIC RESOURCES IN ENGLISH TEACHING[DIAGNÓSTICO DE LA EFICIENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS]. *Universidad y Sociedad*, 14(S2), 172–184.
- Fishstrom, S., Wang, H. H., Bhat, B. H., Daniel, J., Dille, J., Capin, P., & Vaughn, S. (2022). A meta-analysis of the effects of academic interventions on academic achievement and academic anxiety outcomes in elementary school children. *Journal of School Psychology*, 92, 265–284. <https://doi.org/10.1016/J.JSP.2022.03.011>
- Fox, J. K., Coyle, S., Walls, T., Kalver, A., Flax, M., Angelosante, A., & Warner, C. M. (2022). Intervenciones escolares para la ansiedad infantil y adolescente. In *Manual de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: segunda edición* (pp. 425–443). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14080-8_29

- Gestión. (2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos?* Gestión. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>
- Guibangguibang, H. R. B. (2020). Association between oral error corrections of university teacher and english majors' language anxiety in philippine higher education context. *International Journal of Language Education*, 4(2), 183–193. <https://doi.org/10.26858/IJOLE.V4I2.13601>
- Guo, X., & Gu, X. (2024). Research on the relationship between college students' English learning anxiety and biomechanical factors. *MCB Molecular and Cellular Biomechanics*, 21(2), 450. <https://doi.org/10.62617/mcb.v21i2.450>
- Herman, P. C., Sastri, L., Kardena, A., & Amiza, E. (2024). STUDENTS' ANXIETY AND THEIR LEARNING ACHIEVEMENT : A CORRELATION STUDY. *EDU RESEARCH*, 5(3), 902–908. <https://doi.org/10.47827/JER.V5I3.478>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.1111/J.1540-4781.1986.TB05256.X>
- Hossain, K. I. (2024). Reviewing the role of culture in English language learning: Challenges and opportunities for educators. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100781. <https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2023.100781>
- Hu, Y. (2020). Design and Implementation of college English Learning System based on Speech Recognition Technology. *Proceedings - 2020 2nd International Conference on Applied Machine Learning, ICAML 2020*, 58–61. <https://doi.org/10.1109/ICAML51583.2020.00019>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2025). *Instituto Nacional de Salud Mental*. Trastornos de Ansiedad Afectan a 1 de Cada 10 Peruanos, Según EI INSM. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Kotronoulas, G., & Papadopoulou, C. (2023). A Primer to Experimental and

- Nonexperimental Quantitative Research: The Example Case of Tobacco-Related Mouth Cancer. *Seminars in Oncology Nursing*, 39(2), 151396. <https://doi.org/10.1016/J.SONCN.2023.151396>
- Lang, P. (1968). *Aspects of Anxiety - Second and Enlarged Edition* (2nd ed.). Lippincott. <https://www.amazon.com/Aspects-Anxiety-Enlarged-charles-branch/dp/B000HUBT5S>
- Li, F. (2020). Endogenous mechanism of business english learning anxiety. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 29(1), 990–995. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.138>
- Liu, C., He, J., Ding, C., Fan, X., Hwang, G. J., & Zhang, Y. (2021). Self-oriented learning perfectionism and English learning burnout among EFL learners using mobile applications: The mediating roles of English learning anxiety and grit. *Learning and Individual Differences*, 88, 102011. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2021.102011>
- Liu, L. (2023). Exploring the Ethical Significance of Bioethics in College Education. *Journal of Commercial Biotechnology*, 28(4), 59–68. <https://doi.org/10.5912/jcb1597>
- Mahawan, K., & Langprayoon, P. (2020). The effect of blended learning with collaborative learning upon english communication skills of english teaching program students. *2020 5th International STEM Education Conference, ISTEM-Ed 2020*, 55–58. <https://doi.org/10.1109/ISTEM-ED50324.2020.9332775>
- Mario, L. D. la C. K., Michael, E. V. S., Nicolas, P. Y. D., Milagritos, B. V. S., Daniel, B. B. R., Cesar, C. S. P., & Tomas, F. S. J. L. (2024). Técnicas de autoaprendizaje educativo para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria[Técnicas de autoestudio en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de nivel secundario]. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2024(E71), 122–136.
- Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Cano Vindel, A., & García-Fernández, J. M. (2012). *Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang*. 18(3), 201–219. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/35859>

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica* .
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación. (2020). *¿Cuáles son las competencias de Currículo Nacional de la Educación Básica?* Currículo Nacional.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/cuales-son-las-competencias-de-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica/>
- Morales-Rodríguez, F. M., Martínez-Ramón, J. P., Narváez Peláez, M. A., & Corvasce, C. (2023). Understanding School Anxiety in Italian Adolescence through an Artificial Neural Network: Influence of Social Skills and Coping Strategies. *Children*, 10(10). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN10101688>
- Mori, R. (2024). Ansiedad lingüística y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lurigancho - Chosica, Lima, 2023 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134448>
- Murti, A. T., Sandnes, F. E., & Wu, T. T. (2022). The Effects of Computational Thinking Strategies in English Writing on Students' Foreign Language Anxiety. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 13449, 415–422. https://doi.org/10.1007/978-3-031-15273-3_46
- Mutar, Q. M. (2020). Investigating English Language Classroom Anxiety and Its Relation to the Achievement of Iraqi Upper Secondary School Students. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 47(1), 2020–2156.
<https://archives.ju.edu.jo/index.php/hum/article/view/103878>
- Noorashid, N., & Jamil, H. (2024). An Exploratory Investigation on Foreign Language Anxiety among English for Islamic Education Learners in Brunei Darussalam. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 21(2), 211–234. <https://doi.org/10.56040/NNHJ2123>
- Pinedo Sernaque, P. A. (2023). *Ansiedad y acoso escolar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2020*. Universidad Católica de Trujillo.
- Quiñonez, L., & Osis, M. (2023). *La ansiedad lingüística y la expresión oral en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Felipe*

- Santiago Estenos, Chaclacayo, 2022 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10337>
- Quvanch, Z., & Kew, S. N. (2022). Evaluating Afghanistan University students' writing anxiety in English class: An empirical research. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2040697>
- Rajendran, M., Srinivasan, V., Ilangovan, A., Singh, A. B., & Bakhromdjanovna, M. Z. (2025). Exploring anxiety among english learners: A comprehensive literature review. *Multidisciplinary Reviews*, 8(9), e2025270. <https://doi.org/10.31893/multirev.2025270>
- Ramos-Leiva, L., Quintana-Lara, M., Díaz-Larenas, C., Tagle-Ochoa, T., Riquelme-Sanderson, M., & Alarcón-Hernández, P. (2022). Test anxiety in learning english as a foreign language in high school students[La ansiedad hacia la evaluación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de enseñanza media]. *Lenguas Modernas*, 59, 9–29.
- Santomauro, D. F., Mantilla Herrera, A. M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, D. M., Abbafati, C., Adolph, C., Amlag, J. O., Aravkin, A. Y., Bang-Jensen, B. L., Bertolacci, G. J., Bloom, S. S., Castellano, R., Castro, E., Chakrabarti, S., Chattopadhyay, J., Cogen, R. M., Collins, J. K., ... Ferrari, A. J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. *Lancet (London, England)*, 398(10312), 1700–1712. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02143-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7)
- Seth, R., Madathil, S. A., Siqueira, W. L., McNally, M., Quiñonez, C. R., Glogauer, M., & Allison, P. J. (2023). Validity and reliability of the COVID-19 Anxiety Syndrome Scale in Canadian dentists. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 30(6), 1349–1356. <https://doi.org/10.1002/cpp.2877>
- Shang, Y., & Ma, L. (2024). Classroom anxiety, learning motivation, and English achievement of Chinese college students: The mediating role of self-efficacy. *Acta Psychologica*, 251, 104550. <https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2024.104550>
- Sulis, I., Giambona, F., & Porcu, M. (2020). Adjusted indicators of quality and equity for monitoring the education systems over time. Insights on EU15

- countries from PISA surveys. *Socio-Economic Planning Sciences*, 69, 100714. <https://doi.org/10.1016/J.SEPS.2019.05.005>
- Tate, R. L., & Perdices, M. (2020). Research Note: Single-case experimental designs. *Journal of Physiotherapy*, 66(3), 202–206. <https://doi.org/10.1016/J.JPHYS.2020.06.004>
- Teng, M. F. (2024). Understanding Anxiety, Self-Efficacy, and Motivation in Online English Learning. *TESL-EJ*, 27(4). <https://doi.org/10.55593/ej.27108int>
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. UNICEF Perú. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental?utm_source=chatgpt.com
- Wang, Z., & Su, Y. (2022). A study on the current situation and countermeasures of college students' psychological anxiety in college english online course learning. *Psychiatria Danubina*, 34, 1075–1079.
- Yarmahmoudi, M., & Hadianfard, H. (2021). Comparison of School Anxiety among High School Students in Bilingual, Talented, and Public Schools in Shiraz, 2020. *International Journal of School Health*, 8(2), 127–133. <https://doi.org/10.30476/INTJSH.2021.91037.1141>
- Yarrow Llanos, M. H. (2022). Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria de una I.E.P. de SMP, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84646>
- Yildiz, M. (2021). The factors causing english speaking anxiety on non-english major academics while using english as a medium of instruction. *Teflin Journal*, 32(2), 389–412. <https://doi.org/10.15639/HTTP://TEFLINJOURNAL.V32I2/389-412>
- Yu, Q., Xu, D., & Huang, R. (2023). Ansiedad al aprender inglés en estudiantes de secundaria rurales chinos bajo la modalidad de clases en línea. *Fronteras En Psicología*, 14, 1156092. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1156092>
- Zaniletti, I., Larson, D. R., Lewallen, D. G., Berry, D. J., & Maradit Kremers, H. (2023). How to Distinguish Correlation From Causation in Orthopaedic

Research. *The Journal of Arthroplasty*, 38(4), 634–637.
<https://doi.org/10.1016/J.ARTH.2022.11.019>

Zhang, J. (2024). Causes and consequences of English writing anxiety in Chinese high school students. *Addressing Global Challenges - Exploring Socio-Cultural Dynamics and Sustainable Solutions in a Changing World: Proceedings of International Symposium on Humanities*, 396–403.
<https://doi.org/10.1201/9781032676043-54>

Zhang, L. (2020). Correlations between academic achievement and learning anxiety of english learners. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 29(2), 207–213. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.225>

IX. ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de consistencia*

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria de una I. E. P Tumbes-2022?	Determinar la relación entre la ansiedad escolar y el logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de ansiedad escolar de los estudiantes. ✓ Identificar el nivel alcanzado en el logro de competencias en el curso de inglés. ✓ Determinar la relación entre ansiedad escolar y las dimensiones del logro de competencias de la asignatura de inglés. ✓ Determinar la relación entre logro de competencias de la asignatura de inglés y las dimensiones de la ansiedad escolar. 	<p>Ansiedad Escolar</p> <p>Logro de Competencias del curso de inglés.</p>	<p>El diseño de la investigación: Investigación Descriptivo-No experimental/ Correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p>	<p>En esta investigación la población estará constituida por 349 estudiantes de I.E.P Thales de Mileto de la Provincia del departamento de Tumbes.</p> <p>La muestra de estudio estará conformada por 184 estudiantes de la I.E.P Thales de Mileto del departamento de Tumbes. Se aplicará la formula cuando la población es finita, ya que se conoce el número total de la población y se desea saber cuántos participantes del total se tiene que estudiar.</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS/ indicadores	RANGO DE VALORACIÓN	NIVELES	CONNOTACIÓN DE LOS NIVELES	INSTRUMENTOS
Ansiedad escolar	Es un tipo de ansiedad específica, en el que los estudiantes experimentan respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales a los contextos educativos, lo cual genera malestar en diferentes áreas de la vida del estudiante, lo cual tiene repercusiones en el contexto del logro de competencias y rendimiento escolar (Fishstrom et al., 2022).	Para la medición de esta variable se consideraron siete dimensiones que presentan cuatro categorías generales vinculadas al contexto escolar y tres vinculadas a los sistemas de respuesta. Por ende, se establecerán indicadores para generar una variable consistente que permita obtener información mediante una escala Likert.	Ansiedad ante la evaluación social	1,2,3,4,5,6	Muy rara vez	Bajo (0 – 52)	El sujeto presenta un bajo nivel ansiedad	Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)
			Ansiedad ante la evaluación escolar	7,8,9,10,11				
			Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar	12,13,14,15, 16,17,18	Rara vez	Medio (53-105)	El sujeto se encuentra en un nivel intermedio de ansiedad	
			Ansiedad ante la agresión	19,20,21,22, 23, 24,25				
			Ansiedad cognitiva	26,27,28,29,30	A menudo	Alto (106-160)	El sujeto presenta altos niveles de ansiedad	
			Ansiedad fisiológica	31,32,33,34,35				
			Ansiedad conductual	36,37,38,39,40	Muy a menudo			

Competencias del área de inglés	Son las habilidades del alumno para la comprensión y producción de mensajes orales y escritos en inglés como lengua extranjera, de tal modo, que pueda llevar el aprendizaje del idioma a diversos contextos comunicativos. Asimismo, se presentan tres competencias fundamentales. La primera implica la comunicación oral en inglés como lengua extranjera, la segunda, la habilidad para leer diferentes tipos de texto en inglés y la tercera implica la habilidad para escribir en inglés, redactando textos coherentes y adecuados para diferentes propósitos (MINEDU, 2016)	La conducta agresiva se medirá mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry constituida por 29 ítems. con respuesta tipo Likert.	Expresión y Comprensión Oral.	Pronuncia adecuadamente las palabras escritas	Inicio Proceso Logro previsto Logro Destacado	Inicio (0 – 10)	El estudiante se encuentra en inicio, presentando dificultades para expresarse oralmente, comprender textos y redactar en inglés.	Registro de calificaciones
				Fluidez en la expresión				
				Entona correctamente al momento de expresarse.				
			Comprensión de textos	Extrae literalmente datos presentados		Proceso (11 - 13)	El estudiante se encuentra en proceso, logrando avances en la comunicación oral, comprensión lectora y escritura, aunque con limitaciones.	
				Infiere la información del texto.				
				Emite un juicio crítico.		Logro previsto (14 – 17)	El estudiante ha alcanzado el logro previsto, comunicándose con claridad, comprendiendo textos y redactando con coherencia.	
	Utiliza la gramática, vocabulario para la		El estudiante ha alcanzado un					

			Producción de textos	elaboración de textos. Elabora oraciones de manera coherente. Transmite las ideas textuales con cohesión.		Logro destacado (18 – 20)	logro destacado, dominando la comunicación oral, comprensión lectora y escritura en inglés con fluidez y precisión.	
--	--	--	----------------------	---	--	---------------------------	---	--

Anexo 3: *Ficha técnica del inventario de ansiedad escolar (IAES)*

Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad Escolar

Nombre: Inventario de ansiedad escolar

Autor: Yarrow Llanos, Mildred Haydeé

Año: 2021

Procedencia: Lima

Aplicación: Adolescentes (12 y 18 años)

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 15- 20 minutos.

Total, de ítems: 40

Validez: El objetivo de obtener este instrumento es medir el nivel de ansiedad escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, además, también puede ser utilizado como método para prevenir la ansiedad escolar. La validez del instrumento se realizó en Perú, a través de juicio de expertos encontrándose aplicable (Yarrow, 2022).

Confiabilidad:

En primera instancia fue realizado por Yarrow Llanos, Mildred Haydeé, quien recurrió a una muestra piloto con un grupo de 31 estudiantes con cualidades similares a las de su estudio. Encontrando un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0,992, poniendo de manifiesto un nivel de alta confiabilidad. Esta información se obtuvo con la ayuda del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25.

Fiabilidad en una muestra similar a la estudiada por el investigador:

Se realizó una prueba piloto en una institución educativa privada del distrito de Tumbes a un total de 30 estudiantes del nivel secundario con características similares a la población de estudio. Los datos se analizaron en SPSS V26. Obteniendo una confiabilidad de 0,919.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	40

Niveles de medición:

- ✓ 0 a 52 puntos el nivel Bajo
- ✓ 53 a 105 puntos un nivel Medio
- ✓ 106 a 160 puntos el nivel Alto

Anexo 4: *Inventario de Ansiedad Escolar*

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES)

Edad:

Sexo: M F

A continuación, se presenta una serie de situaciones que pueden producir ansiedad (nerviosismo). Marca con una X (de acuerdo con tu opinión) la opción con la que más te identifiques de acuerdo con el enunciado.

SITUACIÓN	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1. Cuando debo pasar al frente y escribir en la pizarra.					
2. Cuando tengo que intervenir oralmente durante una clase.					
3. Cuando deseo hacer una pregunta al docente frente a todos.					
4. Cuando debo leer en voz alta delante de mis compañeros.					
5. Cuando el profesor o profesora me hace una pregunta directamente.					
6. Si hago un examen oral.					
7. El día antes de realizar el examen.					
8. Momentos antes de un examen.					
9. Si hago un examen escrito.					
10. Cuando el profesor me va					

a dar la nota de un examen.					
11. Si añaden trabajos pocos días antes del examen.					
12. Reprobar un examen.					
13. Si saco malas notas.					
14. Si entrego mis notas en casa y no son buenas.					
15. Si repito el curso.					
16. Si se me acumulan las tareas y trabajos.					
17. Si soy enviado(a) donde el/la directora.					
18. Si un profesor llama a mis padres.					
19. Si un profesor me regaña.					
20. Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio.					
21. Si estoy insultado o amenazado.					
22. Si se ríen o se burlan de mí.					
23. Si me critican en el colegio.					
24. Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad.					
25. Si me ignoran algunos compañeros de clase.					

26. Me siento con miedo sin una razón clara.					
27. Pienso que debería haberme esforzado más.					
28. Tengo miedo de cometer errores.					
29. Me preocupa que los demás piensen de mí.					
30. No dejo de pensar en lo mismo, le doy muchas vueltas a las cosas.					
31. Siento molestias en el estómago.					
32. Me pongo rojo(a) fácilmente.					
33. Me duele la cabeza					
34. Mi respiración se acelera.					
35. Siento que el corazón me late muy rápido.					
36. Me tiemblan las piernas.					
37. Me tiembla la voz al hablar.					
38. Aunque estoy nervioso(a), sonrío fácilmente.					
39. No me salen las palabras					
40. Lloro sin querer					

Nota. *Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria* (García-Fernández, J., Inglés, C., Martínez-Montegudo, M., Marzo, J., & Estévez, E., 2011).

Anexo 5: Registro de evaluaciones

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA THALES DE MILETO												
REGISTRO DE EVALUACIÓN														
NIVEL		SECUNDARIA		PROFESOR(A) DEL ÁREA				RAY FABRIZIO MORÁN QUIROZ						
ÁREA:														
GRADO:														
Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES		BIMESTRE N° I											
			I UNIDAD				PROMEDIO	II UNIDAD				PROMEDIO	PROMEDIO BIMESTRAL	
			Cuaderno	Libro prácticas	Oral participación	Evaluación		Cuaderno	Libro prácticas	Oral participación	Evaluación			

Nota. Registro de evaluaciones de los estudiantes

Anexo 6: Validez y confiabilidad del inventario de ansiedad escolar (IAES)

Validez: Los valores de validez de la prueba piloto oscilan entre -0,117 y 0,887

Confiabilidad: El valor de confiabilidad de la prueba piloto es de 0,945

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	103,67	135,609	,514	,917
P2	103,77	135,426	,565	,916
P3	104,00	130,966	,887	,913
P4	103,77	135,840	,535	,917
P5	105,00	129,448	,848	,912
P6	104,03	135,551	,771	,915
P7	104,07	133,995	,752	,914
P8	104,17	139,661	,416	,918
P9	103,93	136,340	,415	,918
P10	104,37	129,275	,618	,915
P11	104,00	135,793	,596	,916
P12	103,90	137,403	,445	,918
P13	104,47	140,395	,203	,920
P14	104,70	138,355	,424	,918
P15	105,17	135,799	,602	,916
P16	104,90	138,714	,579	,917

P17	103,07	134,202	,735	,915
P18	103,83	142,695	,072	,921
P19	103,90	141,955	,156	,920
P20	104,03	135,206	,689	,915
P21	103,83	142,351	,124	,920
P22	104,43	139,220	,284	,919
P23	104,57	134,737	,551	,916
P24	105,23	142,530	,102	,920
P25	105,10	140,093	,442	,918
P26	104,87	129,844	,831	,913
P27	105,80	130,234	,765	,913
P28	104,47	132,809	,398	,920
P29	104,03	136,930	,397	,918
P30	104,23	136,806	,442	,918
P31	103,77	138,461	,543	,917
P32	104,90	132,714	,726	,914
P33	103,73	137,306	,418	,918
P34	104,40	139,076	,212	,921
P35	104,57	139,633	,335	,919
P36	104,37	138,861	,210	,922
P37	104,40	145,283	-,117	,924
P38	104,47	142,257	,108	,921
P39	103,90	139,266	,751	,917
P40	103,90	139,266	,751	,917

Anexo 7: Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
COMPETENCIAS INGLÉS	.134	184	.000
ANSIEDAD ESCOLAR	.084	184	.003

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión:

En la Tabla 3 se evidencia que hay una población superior a 50 participantes, por lo que se aplicó el estadístico de normalidad Kolmogorov-Smirnov. La mayoría de resultados obtuvieron una significancia inferior a 0.05 ($p < 0.05$), a partir de lo cual se deduce que son datos de distribución no normal. Por ende, se aplicó un estadístico no paramétrico (Rho de Spearman) con la finalidad de identificar la relación existente entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Anexo 8: Validación de juicio de expertos del inventario de ansiedad escolar (IAES)

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES)

Variable: Ansiedad Escolar

Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)", instrumento aplicado en el estudio titulado "Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, IEP Thales de Mileto, Tumbes 2022". La evaluación de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y confiabilidad, permitiendo que los resultados obtenidos sean utilizados de manera efectiva para comprender y mejorar el rendimiento académico en el área de inglés. Agradecemos profundamente su valiosa colaboración.

Dimensión 1: Ansiedad Ante la evaluación social	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Cuando debo pasar al frente y escribir en la pizarra.				X				X				X	
2. Cuando tengo que intervenir oralmente durante una clase.				X				X				X	
3. Cuando deseo hacer una pregunta al docente frente a todos.				X				X				X	
4. Cuando debo leer en voz alta delante de mis compañeros.				X				X				X	
5. Cuando el profesor o profesora me hace una pregunta directamente.				X				X				X	
Dimensión 2: Ansiedad ante la evaluación escolar													
6. Si hago un examen oral.				X				X				X	
7. El día antes de realizar el examen.				X				X				X	
8. Momentos antes de un examen.				X				X				X	
9. Si hago un examen escrito.				X				X				X	
10. Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen.				X				X				X	
11. Si añaden trabajos pocos días antes del examen.				X				X				X	
Dimensión 3: Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar													
12. Reprobar un examen.				X				X				X	
13. Si saco malas notas.				X				X				X	
14. Si entrego mis notas en casa y no son buenas.				X				X				X	
15. Si repito el curso.				X				X				X	
16. Si se me acumulan las tareas y trabajos.				X				X				X	
17. Si soy enviado(a) donde el/la directora.				X				X				X	

18. Si un profesor llama a mis padres.				X				X				X
Dimensión 4: Ansiedad ante la agresión												
19. Si un profesor me regaña.				X				X				X
20. Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio.				X				X				X
21. Si estoy insultado o amenazado.				X				X				X
22. Si se ríen o se burlan de mí.				X				X				X
23. Si me critican en el colegio.				X				X				X
24. Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad.				X				X				X
25. Si me ignoran algunos compañeros de clase.				X				X				X
Dimensión 5: Ansiedad cognitiva												
26. Me siento con miedo sin una razón clara.				X				X				X
27. Pienso que debería haberme esforzado más.				X				X				X
28. Tengo miedo de cometer errores.				X				X				X
29. Me preocupa que los demás piensen de mí.				X				X				X
30. No dejo de pensar en lo mismo, le doy muchas vueltas a las cosas.				X				X				X
Dimensión 6: Ansiedad fisiológica												
31. Siento molestias en el estómago.				X				X				X
32. Me pongo rojo(a) fácilmente.				X				X				X
33. Me duele la cabeza.				X				X				X
34. Mi respiración se acelera.				X				X				X
35. Siento que el corazón me late muy rápido.				X				X				X
Dimensión 7: Ansiedad conductual												
36. Me tiemblan las piernas.				X				X				X
37. Me tiembla la voz al hablar.				X				X				X
38. Aunque estoy nervioso(a), sonrío fácilmente.				X				X				X
39. No me salen las palabras.				X				X				X
40. Llora sin querer.				X				X				X

Lea detenidamente los ítems y califíquelos en una escala del 1 al 4. Además, le solicitamos registrar cualquier observación que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Pisziel, María del Rosario DNI: 74992932

Especialidad del validador (a): Psicólogo Grado profesional: **Maestría** (X) **Doctor** ()

Tumbes, 21 de abril de 2025

Categoría	Calificación
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)
	3. Acuerdo (moderado nivel)
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel



Firma del experto evaluador
 DNI: 74992932

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES)

Variable: Ansiedad Escolar

Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)", instrumento aplicado en el estudio titulado "Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, IEP Thales de Mileto, Tumbes 2022". La evaluación de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y confiabilidad, permitiendo que los resultados obtenidos sean utilizados de manera efectiva para comprender y mejorar el rendimiento académico en el área de inglés. Agradecemos profundamente su valiosa colaboración.

Dimensión 1: Ansiedad Ante la evaluación social	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Cuando debo pasar al frente y escribir en la pizarra.				X				X				X	
2. Cuando tengo que intervenir oralmente durante una clase.				X				X				X	
3. Cuando deseo hacer una pregunta al docente frente a todos.				X				X				X	
4. Cuando debo leer en voz alta delante de mis compañeros.				X				X				X	
5. Cuando el profesor o profesora me hace una pregunta directamente.				X				X				X	
Dimensión 2: Ansiedad ante la evaluación escolar													
6. Si hago un examen oral.				X				X				X	
7. El día antes de realizar el examen.				X				X				X	
8. Momentos antes de un examen.				X				X				X	
9. Si hago un examen escrito.				X				X				X	
10. Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen.				X				X				X	
11. Si añaden trabajos pocos días antes del examen.				X				X				X	
Dimensión 3: Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar													
12. Reprobar un examen.				X				X				X	
13. Si saco malas notas.				X				X				X	
14. Si entrego mis notas en casa y no son buenas.				X				X				X	
15. Si repito el curso.				X				X				X	
16. Si se me acumulan las tareas y trabajos.				X				X				X	
17. Si soy enviado(a) donde el/la directora.				X				X				X	

18. Si un profesor llama a mis padres.				X				X				X
Dimensión 4: Ansiedad ante la agresión												
19. Si un profesor me regaña.				X				X				X
20. Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio.				X				X				X
21. Si estoy insultado o amenazado.				X				X				X
22. Si se ríen o se burlan de mí.				X				X				X
23. Si me critican en el colegio.				X				X				X
24. Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad.				X				X				X
25. Si me ignoran algunos compañeros de clase.				X				X				X
Dimensión 5: Ansiedad cognitiva												
26. Me siento con miedo sin una razón clara.				X				X				X
27. Pienso que debería haberme esforzado más.				X				X				X
28. Tengo miedo de cometer errores.				X				X				X
29. Me preocupa que los demás piensen de mí.				X				X				X
30. No dejo de pensar en lo mismo, le doy muchas vueltas a las cosas.				X				X				X
Dimensión 6: Ansiedad fisiológica												
31. Siento molestias en el estómago.				X				X				X
32. Me pongo rojo(a) fácilmente.				X				X				X
33. Me duele la cabeza.				X				X				X
34. Mi respiración se acelera.				X				X				X
35. Siento que el corazón me late muy rápido.				X				X				X
Dimensión 7: Ansiedad conductual												
36. Me tiemblan las piernas.				X				X				X
37. Me tiembla la voz al hablar.				X				X				X
38. Aunque estoy nervioso(a), sonrío fácilmente.				X				X				X
39. No me salen las palabras.				X				X				X
40. Lloro sin querer.				X				X				X

Lea detenidamente los ítems y califíquelos en una escala del 1 al 4. Además, le solicitamos registrar cualquier observación que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Reyes Mileyvi Gianella DNI: 72212460

Especialidad del validador (a): Psicología. Grado profesional: **Maestría** **Doctor** ()

Tumbes, 21 de abril de 2025

Categoría	Calificación
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)
	3. Acuerdo (moderado nivel)
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel


 Firma del experto informante
 DNI: 72212460

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR (IAES)

Variable: Ansiedad Escolar

Usted ha sido seleccionado para evaluar el "Inventario de Ansiedad Escolar (IAES)", instrumento aplicado en el estudio titulado "Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés del nivel secundario, IEP Thales de Mileto, Tumbes 2022". La evaluación de este instrumento es fundamental para garantizar su validez y confiabilidad, permitiendo que los resultados obtenidos sean utilizados de manera efectiva para comprender y mejorar el rendimiento académico en el área de inglés. Agradecemos profundamente su valiosa colaboración.

Dimensión 1: Ansiedad Ante la evaluación social	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Cuando debo pasar al frente y escribir en la pizarra.				X				X				X	
2. Cuando tengo que intervenir oralmente durante una clase.				X				X				X	
3. Cuando deseo hacer una pregunta al docente frente a todos.				X				X				X	
4. Cuando debo leer en voz alta delante de mis compañeros.				X				X				X	
5. Cuando el profesor o profesora me hace una pregunta directamente.				X				X				X	
Dimensión 2: Ansiedad ante la evaluación escolar													
6. Si hago un examen oral.				X				X				X	
7. El día antes de realizar el examen.				X				X				X	
8. Momentos antes de un examen.				X				X				X	
9. Si hago un examen escrito.				X				X				X	
10. Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen.				X				X				X	
11. Si añaden trabajos pocos días antes del examen.				X				X				X	
Dimensión 3: Ansiedad ante el fracaso y castigo escolar													
12. Reprobar un examen.				X				X				X	
13. Si saco malas notas.				X				X				X	
14. Si entrego mis notas en casa y no son buenas.				X				X				X	
15. Si repito el curso.				X				X				X	
16. Si se me acumulan las tareas y trabajos.				X				X				X	
17. Si soy enviado(a) donde el/la directora.				X				X				X	

18. Si un profesor llama a mis padres.				X				X				X	
Dimensión 4: Ansiedad ante la agresión													
19. Si un profesor me regaña.				X				X				X	
20. Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio.				X				X				X	
21. Si estoy insultado o amenazado.				X				X				X	
22. Si se ríen o se burlan de mí.				X				X				X	
23. Si me critican en el colegio.				X				X				X	
24. Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad.				X				X				X	
25. Si me ignoran algunos compañeros de clase.				X				X				X	
Dimensión 5: Ansiedad cognitiva													
26. Me siento con miedo sin una razón clara.				X				X				X	
27. Pienso que debería haberme esforzado más.				X				X				X	
28. Tengo miedo de cometer errores.				X				X				X	
29. Me preocupa que los demás piensen de mí.				X				X				X	
30. No dejo de pensar en lo mismo, le doy muchas vueltas a las cosas.				X				X				X	
Dimensión 6: Ansiedad fisiológica													
31. Siento molestias en el estómago.				X				X				X	
32. Me pongo rojo(a) fácilmente.				X				X				X	
33. Me duele la cabeza.				X				X				X	
34. Mi respiración se acelera.				X				X				X	
35. Siento que el corazón me late muy rápido.				X				X				X	
Dimensión 7: Ansiedad conductual													
36. Me tiemblan las piernas.				X				X				X	
37. Me tiembla la voz al hablar.				X				X				X	
38. Aunque estoy nervioso(a), sonrío fácilmente.				X				X				X	
39. No me salen las palabras.				X				X				X	
40. Llora sin querer.				X				X				X	

Lea detenidamente los ítems y califíquelos en una escala del 1 al 4. Además, le solicitamos registrar cualquier observación que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ancajima Mena Samuel David DNI: 40721106

Especialidad del validador (a): Docente Grado profesional: Maestría () Doctor (X)

Tumbes, 21 de abril de 2025

Categoría	Calificación
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)
	3. Acuerdo (moderado nivel)
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel

[Firma]
 Samuel David Ancajima Mena
 Docente
 C.P.P. Reg. N°: 2540721106

Firma del experto informante

DNI: 40721106

Anexo 9: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia:

Con el debido respeto me presento ante ustedes, mi nombre es Ray Fabrizio Morán Quiroz, identificado con DNI: 72366005, soy egresado de la escuela profesional de psicología, facultad de ciencias sociales. Universidad nacional de Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación con título Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria una I.E.P, Tumbes-2022. Para ello me es de suma importancia contar con la participación de su menor hijo o hija. En dicho proceso se realizará con la aplicación de una prueba psicológico denominado Inventario de ansiedad escolar (IAES), en el cual los alumnos deben marcar la opción que crean conveniente con relación al enunciado, la participación será totalmente anónima y de manera voluntaria, toda información brindada será confidencial y no se usará con otros propósitos.

De autorizar la participación de su menor hijo o hija en la presente investigación, informo que alcanzaré los procedimientos y resultados de la investigación a la I.E.P Thales de Mileto. La participación será anónima y de manera voluntaria, toda información brindada será confidencial y no se usará con otros propósitos.

Si puede participar	No puede participar

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Mi nombre es Ray Fabrizio Morán Quiroz, soy egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente estoy realizando una investigación titulada *Ansiedad escolar y logro de competencias en la asignatura de inglés en estudiantes de secundaria de una I.E.P., Tumbes-2022*. Para esta investigación, me gustaría contar con tu participación.

En esta investigación, se te pedirá que completes un cuestionario llamado *Inventario de ansiedad escolar (IAES)*, en el cual tendrás que marcar las opciones que consideres correctas según tu experiencia. Tu participación es **totalmente voluntaria**. Si decides participar, tus respuestas serán **anónimas** y **confidenciales**, lo que significa que no se sabrá quién respondió cada cuestionario.

Es importante que sepas que tu participación no afectará de ninguna manera tus calificaciones ni tu relación con los profesores. Además, toda la información que proporciones solo se usará para esta investigación y no será compartida con otras personas.

Por favor, marca una opción:

- Acepto** participar en la investigación.
- No acepto** participar en la investigación.

Si decides participar, tus padres o tutores también deben dar su permiso. Si tienes alguna pregunta, puedes hablar conmigo o con tu profesor(a).

Gracias por tu tiempo y por ser parte de esta investigación. Tu opinión es muy importante para nosotros.
