

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los
estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

Lubby Aguilar Torres

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los
estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Lubby Aguilar Torres (Autora)

Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintitris días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Eunció Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Lubby Aguilar Torres.

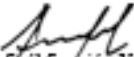
A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por lo tanto, Lubby Aguilar Torres, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOGVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Eunció Ynfante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

A Dios por iluminarme para poder seguir con mis estudios y poder crecer profesionalmente.

A mis hijos que son fuente de inspiración y mi motor fundamental para seguir adelante por brindarme todo su apoyo y cariño que fortalecen mi estado emocional, y me impulsan cada día a mejorar profesionalmente.

A la Universidad de Tumbes, por brindarme la oportunidad facilitándome continuar con mis estudios en este caso poder concluir mi segunda especialidad

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I.....	6
SOBREPROTECION DE ADRES A HIJOS	6
1.1. Defición de sobreprotección	6
1.2. Características de la sobreprotección.....	9
1.2.1. El rescate	9
1.2.2. La permisividad	9
1.3. Característica de un niño sobreprotegido.....	9
1.4. La subprotección genera retraso.....	10
1.5. Tipos de sobreprotección.....	12
1.5.1. Paternal indulgente.....	12
1.5.2. Paternal severa.....	12
CAPITULO II.....	12
CAUSAS DE LA SOBREPROTECCION.....	12
2.1. Causas que motivan a los padres a sobreprotege.....	12
2.2. Aspectos para evitar la sobreprotección.....	13
2.3. Consecuencias de la sobreprotección.....	13
2.4. La sobreprotección familiar en el contexto psicológico.....	15
CAPITULO III.....	17
CONDUCTA INFANTIL infantil.....	17
3.1. Conducta.....	17
3.2. Concepto cognitivo de conducta.....	19
3.3.1 Conducta sobredependiente.....	20
3.3.2. Conducta de retraimiento	
3.3.3. Conducata agresiva	
3.3.4. Conducta adaptiva.....	21
3.3.5. Conducta Violenta.....	22
3.3.6. Conducta delictiva.....	23
3.3.7. Conducta inapropiada.....	24
3.3.8. Conducta vandálica.....	25
CONCLUSIONES:.....	27

RESUMEN

"El presente trabajo se desarrolla en el campo de la educación y aborda el importante tema de la influencia de la sobreprotección familiar en el comportamiento de los niños. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo. La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos. Es seguro que estos conocimientos actualizarán en el dominio de conceptos importantes en el logro de los aprendizajes y la formación del niño."(Zambrano y Pautt, 2014)

PALABRAS CLAVE: Sobreprotección, conducta

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado "La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial" tienen como objetivo brindar información a los lectores sobre cuanto la sobreprotección familiar incide en el desarrollo integral del estudiante ya que influye directamente en la conducta de los mismos, así como también poner en conocimiento de los padres las graves consecuencias que conlleva en el desarrollo de sus hijos, para su mejor entendimiento del mismo se ha estructurado de la siguiente manera:

Garzón (2011) señala "La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. "

Zambrano (2014) menciona "Busca determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio afectivo ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a) que se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo desde el comienzo; ya que influye mucho en el comportamiento de los estudiantes especialmente en el nivel inicial, esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra en el preescolar es indispensable que la comunicación y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará su desarrollo socio afectivo por ende su comportamiento. "

Capítulo I trata de la sobreprotección de padres a hijos en donde se trata: su definición, sus características de la sobreprotección, las características de un niño sobreprotegido, y los tipos de sobreprotección.

En el capítulo II se habla acerca de las causas que motivan a la sobreprotección, dentro de este se trata de las causas que motivan a los padres a sobreproteger a sus

hijos, aspectos para evitar la sobreprotección y las consecuencias que acarrea la sobreprotección.

"En el capítulo III resentamos todo lo concerniente a la conducta infantil, en donde se define la conducta, el concepto cognitivo de conducta así como también se describe cada uno de los tipos de conducta."(Cañar y Loján, 2013)

Finalmente exponemos las conclusiones y la bibliografía que se utilizó para el presente trabajo de investigación.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la influencia de la sobreprotección familia en el comportamiento de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en la sobreprotección familiar, también 2. Conocer el marco conceptual de sobreprotección y conducta infantil

CAPÍTULO I

SOBREPOTECCION DE PADRES A HIJOS

1.1 DEFINICIONES SOBREPOTECCION

Ruano (2013) señala “Sobrepotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto se suele sobrepoteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que han fallado, y por esa razón protegen más de lo debido.”

Lowe (1989) manifiesta que debemos reconocer “la importancia del padre y de la madre cuando las necesidades del niño son ampliamente biológicas, en este sentido los padres influyen en más de un aspecto del cuidado. Por ejemplo, las actitudes de la madre hacia el niño dependen en medida muy considerable de sus relaciones con el marido. De este modo, la influencia paterna puede ser sentida por el niño no sólo directamente, cuando el padre o la madre está presente sino incluso indirectamente, cuando esté ausente. ”

"La influencia de los padres sobre sus hijos, tiene implicancias psicológicas generales sobre los papeles paternos el niño considera que la madre representa el bienestar. En la infancia, tipo de cuidado y atención que el niño recibe de la madre determina la conciencia y certidumbre de una bondad del mundo. Ya que es ella quien satisface sus todas sus necesidades básicas y lo hace sin ningún reproche, esta necesidad es indispensable que exista para ella. Esta proximidad más el vínculo físico y psicológico, suele ser muy esencial para la supervivencia del niño a esta edad, sin embargo, podría convertirse en una gran desventaja para él si persiste demasiado tiempo más allá de la infancia o en la misma. Puede situarse entre la madre en aspectos que son necesarios y ventajosos para

el posterior desarrollo de la criatura. No niega ni ahoga los impulsos del niño, sino que simplemente le ayuda a poner límites razonables a su satisfacción."(Zumárraga, 2014)

"Si los niños no reciben en esta etapa pautas claras llegan a sentir una gran ansiedad, redoblando sus esfuerzos para comportarse mal hasta descubrir a alguien que los detenga y los haga comprender la existencia de ciertos límites en alguna parte."(Zumárraga, 2014)

"Porot (1980) considera que en el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles o de la edad adulta, solo existe frecuentemente la exageración del papel de cada uno (padres), cuyas consecuencias son más o menos toleradas y compensadas por el niño. "(Porot 1980 citado en Zumárraga, 2014)

"Además, el autor refiere que la triple evolución del niño en: (áreas físicas, intelectuales y afectivas) tiene un solo fin: proporcionar al niño vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permitan decidir, por su libre albedrío, su conducta, seguir los cambios que elija, actuar libremente teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad, advenir, en una palabra, a la autonomía, el niño necesita saber a dónde va. Incapaz durante mucho tiempo de un juicio y una apreciación autónoma, tiene una imperiosa necesidad de un cuadro de referencias, de un camino trazado, sin posibles discusiones, en una palabra, de una autoridad. "(Zumárraga, 2014)

"No hay nada más nefasto que la incertidumbre para el desarrollo afectivo infantil. Incumbe a los padres establecer de una vez para siempre las metas que se han de alcanzar, los ideales que se han de abrigar, definir qué se debe hacer y que no se debe hacer. Aplazar imperativamente categorías en discusión es desorientar totalmente al niño. "(Zumárraga, 2014)

"En determinados casos puede tratarse, de un proteccionismo excesivo. Se comprende que una madre tienda a tratar a sus hijos como polluelos y quiera evitarles las pequeñas dificultades de la vida cotidiana. Como primer deber, un

padre tiene que enseñar, en particular a sus hijos, el placer del riesgo. Si bien le corresponde velar que los peligros sean proporcionados a las posibilidades de reacción del niño, no ha de utilizar su autoridad para destruir todo espíritu de iniciativa y audacia. "(Zumárraga, 2014)

Pierre (1979) comenta "que traer un hijo al mundo no basta, es preciso conducirlo progresivamente por el camino de la vida y luego soltarle de la mano y vigilar continuamente su marcha más lejos de nosotros."

"La autonomía infantil va creciendo a partir de una situación de extrema dependencia. En la medida que haya podido sentirse en perfecta seguridad, en el punto de partida el niño en su confianza y audacia para progresar. Con esa finalidad, conviene facilitarle un marco de vida hecho de estabilidad y firmeza. Necesita chocar con una autoridad que sea para él un medio de discernir sus límites personales; esto le permite, enfrentándose a los demás y a unas reglas, afirmar su propia identidad. Luchar contra alguien o algo exterior a sí mismo permite orientar constructivamente su potencial agresivo y así, pues, afirmarse sin temores. Lo paradójico es que el niño será tanto más libre y activo si en sus orígenes ha podido basarse en la autoridad paterna. La libertad nace gracias a la autoridad y en la relación con ella. "(Zumárraga, 2014)

"En definitiva, deben evitarse dos actitudes extremas: El autoritarismo minucioso, y el dejar hacer, la permisividad exagerada, que angustian por el vacío y la ausencia de observaciones para orientar su acción. "(Zumárraga, 2014)

"Además de la seguridad que aportan, los límites e impulsos que los padres dan a sus hijos constituyen igualmente modelos y ejemplos con relación a los cuales ellos podrán elaborar sus propias estructuras de carácter. Pensemos en el don de observación y de imitación de los más pequeños."(Zumárraga, 2014)

(Merani Alberto L.) define “a la sobreprotección como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, se debe a que el adulto tiene temor de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Esto es una sensación que se presenta con más frecuencia en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños, se registran con mayor primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. ”

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCIÓN

"Algunas de las características o factores inherentes a la sobreprotección que los padres dan a sus hijos son descritos por los autores, Acevedo, Nelsen & Erwin (2013) los mismos que enuncian los siguientes ítems"(Zumárraga, 2014):

1.2.2 "El Rescate: Los padres con frecuencia piensan que sus hijos necesitan todo el tiempo de su ayuda, porque de lo contrario podrían sufrir. Los padres al rescatarlos tratan de evitar frecuentemente que sus hijos queden mal o sufran por alguna carencia, esto sin darse cuenta que a largo plazo generan patrones en sus hijos de comodidad y de poca responsabilidad"(Zumárraga, 2014)

1.2.2. "La permisividad El ser padres muy permisivos no es de gran ayuda a la hora de criar adecuadamente a los niños y niñas. Usualmente es más fácil ceder ante un capricho que poner en práctica las reglas que se establecen. Para Acevedo et al. (2013)“ la permisividad a largo plazo genera hijos con poca disciplina, poco control, consentidos, egoístas y con poca empatía por otros. En general los padres permisivos se sienten muy ofendidos cuando otras personas califican a sus hijos de malcriados.”(Zumárraga, 2014)

1.3. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPROTEGIDO

Huamán (2018) indica “Los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes”:

- “Tímido. ”(Huamán, 2018)
- “Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). ” (Huamán, 2018)
- “Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean. ”(Huamán, 2018)
- “Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas. ” (Huamán, 2018)
- “Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco. ”(Huamán, 2018)
- “Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él. ” (Huamán, 2018)

1.4. LA SOBREPROTECCIÓN INFANTIL GENERA RETRASO.

“En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.” (Garzón, 2011)

La sobreprotección infantil genera retraso (2010) menciona “La sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil. ”

“Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que

deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico. ” (La sobreprotección infantil genera retraso, 2010)

“Con la sobreprotección infantil es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras, pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular. Los niños que son sobreprotegidos son los más propensos a sufrir accidente sobre todo en aquellos lugares donde no existe algún tipo de protección, tal como existe en sus hogares, siendo el motivo en si la sobreprotección de los padres que no les permiten a los niños auto protegerse, ya que no los enseñan habilidades de protección ante peligros. ” (La sobreprotección infantil genera retraso, 2010)

"Los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando de una manera asertiva sin exageraciones las situaciones que se pueden presentar y sus consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su existen demasiadas amenazas. "(Cañar y Loján, 2013)

"A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea "(Cañar y Loján, 2013)

"Algunos consejos a tener en cuenta, la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aislé a los niños y los prive de la educación y comprensión de los peligros, los padres deben emplear el sentido común."(Cañar y Loján, 2013)

1.5. TIPOS DE SOBREPOTECCIÓN

1.5.1 Paternal indulgente." Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable, que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño. "(Cañar y Loján, 2013)

1.5.2. "Paternal severa. Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. "(Cañar y Loján, 2013)

"Son personas que están constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos. "(Cañar y Loján, 2013)

CAPITULO II

CAUSAS QUE MOTIVAN A LA SOBREPOTECCION

2.1. CAUSAS QUE MOTIVAN A LOS PADRES A SOBREPOTEGER.

“Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores. Las más frecuentes son las siguientes” (Ruano, 2013):

- “Los padres que han tenido un modelo de padre Sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.”(Ruano, 2013)
- “Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les toco experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada”(Ruano, 2013).
- “Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición”(Ruano, 2013).
- “Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores. ” (Ruano, 2013)
- “Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen. ” (Ruano, 2013)
- “Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos pobrecito como lo voy a retar cuando estoy con él, sí a penas lo veo.” (Ruano, 2013)

2.2. ASPECTOS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCION.

"Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. Se sugiere tener en cuenta

tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.
"(Cañar y Loján, 2013)

"Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, orden y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno, pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza en sí mismo y se permite que logre interactuar de una manera autónoma con el mundo que lo rodea. Lo ideal es proteger más no sobreproteger, esto se va a lograr confiando en su capacidad para relacionarse con los demás."(Cañar y Loján, 2013)

2.3. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

"Algunas de las consecuencias que describen varios autores como efecto de la sobreprotección que tanto un padre o una madre puede dar a un hijo, son descritas bajo los siguientes indicadores: "(Cañar y Loján, 2013)

1. "Una marcada falta de autonomía e inconvenientes a la hora de tomar decisiones. "
2. "Un desarrollo parcial y limitado de la personalidad."
3. " Ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la agresión y la huida de lo novedoso y difícil. "
4. "Los niños pueden evidenciar una falta de creatividad concomitantemente coraje e iniciativas. "
5. "Extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo (los padres). "
- 6". No pueden estar solos. "(Cañar y Loján, 2013)

Además de las descritas anteriormente, mencionamos las siguientes:

1. "Los niños y niñas con un estilo de crianza sobreprotectora, tienden a ser dependientes de las figuras paternas. "(Cañar y Loján, 2013)
- 2". Tienen una mayor dificultad para aprender hacer responsables de sus vidas y problemas. "

3. "Son más miedosos. "
- 4." Muestran actitudes inmaduras. "
5. "Tienen una baja tolerancia hacia la frustración".
6. "Tienden a ser tímidos, retraídos y con baja autoestima. "(Cañar y Loján, 2013)

Bajo concepto de sí mismo(a)

"Debido a la sobreprotección excesiva, los niños no han podido poner a prueba sus habilidades o sus capacidades, tampoco han podido llegar a evaluar los resultados de las tomas de decisiones que han realizado, esto debido a las excesivas recomendaciones que han recibido de sus padres en relación a que tengan cuidado en la mayor parte de actividades que realizan generando así un auto concepto negativo, con falta de valoración positiva de sus comportamientos y decisiones. En ellos también se ve una falta de autovaloración sobre sus comportamientos y decisiones, estos aspectos son considerados de gran importancia para poder desarrollar un auto concepto y una autoestima sana."(Cañar y Loján, 2013)

"Sentimientos de inutilidad, sentimientos de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades, desconfianza de sí mismo, falta de seguridad y de autoestima, desamor por las necesidades del resto de las personas, insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo que no sea sobreprotección absoluta. "(Cañar y Loján, 2013)

"Cierta nivel de egocentrismo, y deseo que toda la atención sea para sí mismo, conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc"(Cañar y Loján, 2013)

2.4. LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO PSICOLÓGICO

"La Psicología Moderna define sobreprotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos⁵, en el cual los padres terminan convirtiendo a los niños

en los reyes de la casa , ya que la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores. Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo moderno de lo que es la infancia, sino también en parte por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad actual, ya que en la mayoría de los niños padre y madre trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo. En otros casos son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se aprecia una tendencia cada vez más creciente del caso de hijos de padres mayores los cuales, con pocas energías para imponerse en la orientación y guianza del niño ceden ante la opción de la sobreprotección, y también se presentan el caso de los hijos de padres separados, los cuales se vuelcan en atenciones a sus hijos en la competencia por la preferencia de estos. "(Zambrano y Pautt, 2014)

"Las razones son muy variadas y todas esconden buenas intenciones para con los hijos. Además, a esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las normas del grupo, sino en parques, patios vigilados, guarderías y hogares infantiles donde la intervención de los adultos dispuestos a mediar siempre ante el primer conflicto establece un contexto que no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente ya que, a pesar de las mejores intenciones, se termina Encerrando al niño en una burbuja impidiendo"(Zambrano y Pautt, 2014)

- "que aprenda de sus errores."
- " que aprendan a calcular riesgos, "
- "que aprenda a conocerse a sí mismo"
- "Mena y Natuta (2012) señala que aprenda a respetar límites ”
- “que aprenda a valerse por sí mismos. ” (Mena y Natuta, 2012)

“Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararles para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles. Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que el niño sea independiente, aprenda a solucionar sus problemas y a hacer las cosas por sí mismo, ya que si no cuando sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerán las frustraciones.” (Mena y Natuta, 2012 citados en Zambrano y Pautt, 2014)

“Proteger a un hijo cuando es un bebé es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres, que les visten en casa, dan la comida, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando aun cuando tienen edad para hacerlo solos. Y es que, no hay que olvidar que, si los padres actúan en lugar del niño y están pendientes de sus menores deseos, estarán potenciando sin querer que sean miedosos, inseguros, sin autoestima y sin capacidad para tomar decisiones. En ocasiones se miman a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario.” (Mena y Natuta, 2012 citados en Zambrano y Pautt, 2014)

"Ardilla (2017) señala La infancia es un tiempo de aprendizaje y si un niño no aprende en los primeros años a hacer frente a los pequeños contratiempos de su día a día, cuando crezca no sabrá cómo afrontar los problemas de la vida adulta, no tendrá recursos para hacerle frente, ni tampoco a sus padres al lado para que se lo solucionen.”(Ardilla 2017 citado en Zambrano y Pautt, 2014)

“Constancia y paciencia son los instrumentos que posibilitan que los pequeños crezcan en seguridad y autonomía.” (Ardilla, 2017 citado en Zambrano y Pautt, 2014)

“El problema de la sobreprotección se agrava en casos de niños enfermos o con alguna discapacidad. Los padres quieren compensar esta circunstancia con más cuidados. Pero lo importante es adaptar las exigencias a las posibilidades del niño, pero nunca pensar que no puede hacer determinadas cosas cotidianas. Para favorecer su evolución no se debe renunciar a poner normas y mantenerlas, aunque nos de pena por su situación

particular. De esta forma, aunque sea duro, se conseguirá que supere muchas de sus limitaciones y gane en independencia y autonomía. ” (Ardilla, 2017 citado en **Zambrano y Pautt, 2014**)

“No hay que olvidar que no siempre tendrán a sus padres al lado y deben aprender, ya que de adultos no podrán enfrentarse a cosas sencillas porque siempre tuvo alguien al lado que no quería que sufriera más de lo necesario.” (Ardilla, 2017 citado en Zambrano y Pautt, 2014)

CAPITULO III

CONDUCTA INFANTIL

3.1 Conducta

"La conducta es un conjunto de actos, comportamientos tanto externos como internos de los seres humanos, es debido a las características de orden externo que se puede apreciar la conducta y además se la puede observar. "(Zumárraga, 2014) Herrera & Strasser (2008) el mismo que los describe en los seis siguientes puntos:

- “La conducta está regida por leyes y también se encuentra sujeta a los elementos ambientales. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)
- “La conducta es un fenómeno observable, identificable y puede ser modificada. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)
- "Las conductas mal adaptadas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por medio de los principios del aprendizaje. "(Zumárraga, 2014)
- “La teoría conductual se centra en el aquí y ahora, determina las relaciones funcionales que en el momento se suscita para producir o mantener una conducta. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)

- “El aprendizaje es visto como un cambio permanente en el comportamiento que se lo consigue por medio de la experiencia, los cambios deben poder ser medidos. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)
- “Existen 5 procesos que pueden explicar este aprendizaje los cuales son” (Jose Ignacio TOR, 2007):
 - ✓ “El condicionamiento clásico”(Jose Ignacio TOR, 2007).
 - ✓ “El conexionismo. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)
 - ✓ “ El principio de contigüidad”(Jose Ignacio TOR, 2007).
 - ✓ “El condicionamiento operante. ”(Jose Ignacio TOR, 2007)
 - ✓ “La observación y la imitación. ” (Jose Ignacio TOR, 2007)

"Por otra parte Benassini (2010) menciona que el comportamiento humano tiene 3 influencias, las cuales las describimos en el siguiente orden: "(Zumárraga, 2014)

➤ **Los factores Intrapsíquicos:**

"Son los elementos subjetivos que son muy difíciles de definir o especificar "

➤ **Los factores interpersonales:**

"Las demás personas nos hacen sentir o actuar de determinada forma "

➤ **Los factores culturales o sociales:**

"El ser humano no puede vivir aislado, siempre está mediatizado por el sentido de pertenencia por lo cual en algunas ocasiones se siente motivado por patrones sociales de la cultura. "(Zumárraga, 2014)

3.2 Concepto cognitivo conductual de conducta

"Para la psicología cognitiva, la conducta es el resultado de la cognición, es decir, de los pensamientos y de los procesos mentales, es precisamente la cognición que conlleva a la acción y por ende a la conducta de una persona. "(Zumárraga, 2014)

3.3.Tipos De Conductas

3.3.1 Conducta sobre dependiente

"Según Bruno (1995) esta conducta tiende a manifestarse o ser más visible en los más pequeños, en los cuales se observa patrones de conductas inadecuadas como"(Bruno 1995 citado en Zumárraga, 2014):

- "Aferrarse a una persona. "
- "Suplicas. "
- " Gimoteos. "
- "Timidez. "(Zumárraga, 2014)

"Los indicadores descritos se asocian a la búsqueda de los niños/as de uno de los padres, en un sentido de protección, seguridad, apoyo emocional o simplemente permiso para actuar. "(Zumárraga, 2014)

"Por otra parte, los niños/as mayores y adolescentes que son sobre dependientes tienden a ser muy demandantes con los padres, es decir piden que se ocupe de su ropa, les arreglan y ordenan las habitaciones, los peinan, los amarran los zapatos, etc."(Zumárraga, 2014)

"El mismo autor hace referencia algunos de los elementos que componen la conducta sobre dependiente, los cuales son descritos en el siguiente orden: "(Zumárraga, 2014)

- "El temperamento innato del niño puede ser inhibido y se fomente una falta de autoconfianza. "
- "Los padres pueden reforzar la conducta sobre dependiente, el exceso de sobreprotección se encuentra relacionado con esta conducta."
- " Varios de los niños, utilizan la conducta sobre dependiente como un modo de expresar sus necesidades de poder, una forma de control y manipulación de los padres. "
- "la conducta sobre dependiente puede ser un signo de ansiedad crónica en los niños. "
- " Los sentimientos de privación emocional o falta de confianza de las emociones paternas fomentan el exceso de demandas en el niño. "(Zumárraga, 2014)

"La mejor manera de controlar la conducta sobre dependiente consiste en los padres eviten reforzarla."(Zumárraga, 2014)

3.3.2 Conducta de retraimiento

Para Bruno (1995) "la conducta de retraimiento es la tendencia a evitar y esquivar ciertas situaciones o personas, el objetivo de esta conducta es de disminuir la ansiedad que proviene de una amenaza real o percibida como real. Si un niño percibe una situación como amenazante donde los otros niños no lo hacen sigue ciertas dificultades a nivel conductual."

3.3.3 Conducta agresiva

Según Consuegra (2010) "la conducta agresiva es considerada por la psicología del desarrollo como las acciones hostiles orientadas a herir o causar daño alguien, esto tiende a ocurrir en los infantes a los 2 años y medio de edad y se presenta en forma de golpes, patadas, mordidas y lanzamiento de objetos."

"En los tres años siguientes los niños pasan de la agresividad física a la agresividad verbal. La agresividad surge en el juego social y es considerada como necesaria en el desarrollo de las personas. En medida que los niños van adquiriendo las etapas posteriores al desarrollo, mejoran su capacidad de comunicarse con palabras por lo cual los episodios de agresión física disminuyen en física disminuyen en frecuencia y duración."(Zumárraga, 2014)

3.3.4 Conducta adaptativa

"Según la American Association Of Mental Retardation (citado por Sattler & Hoge, 2006) afirma que la conducta adaptativa es la habilidad conceptual, social y prácticas que aprenden las personas para poder funcionar en la vida diaria."(Zumárraga, 2014)

Algunas de estas habilidades son:

1. Habilidades de los lenguajes receptivos y expresivos.
2. Lectura y escritura.
3. Conceptos aritméticos básicos.

4. "Manejo y control del dinero. " (Manejo de los problemas de conducta en la escuela, s.f)

5. "Capacidad para establecer amistades. " (Manejo de los problemas de conducta en la escuela, s.f)

6. "Interactuar con las demás personas. " (Manejo de los problemas de conducta en la escuela, s.f)

7. "El razonamiento social y la asimilación social" (Manejo de los problemas de conducta en la escuela, s.f).

"Por otra parte las habilidades prácticas incluyen; la capacidad para vestirse, bañarse, comer, preparar comida y otras actividades con el cuidado del hogar. "(Zumárraga, 2014)

"La conducta adaptativa durante la niñez temprana y la lactancia se orienta hacia las habilidades sensor motoras, de comunicación, autoayuda y socialización. "

"La conducta adaptativa durante la niñez y la adolescencia temprana tiene que ver con la aplicación de las capacidades académicas básicas en las actividades cotidianas, el razonamiento y el buen juicio en la interacción con el ambiente.

La conducta adaptativa durante la adolescencia tardía y la vida adulta, incluye el cumplimiento de responsabilidades y conductas vocacionales y sociales. "(Zumárraga, 2014)

3.3.5 Conducta violenta

" Algunos indicadores de la conducta violenta son las agresiones físicas en algunos estudiantes, sin embargo, las conductas violentas tienen predecesores que se indican bajo los siguientes ítems: "(Zumárraga, 2014)

- **Aprendizaje**

"La conducta violenta en la mayor parte de los casos se estructura como un patrón conductual que se lo aprende de otros niños o a su vez de los familiares, la televisión etcétera. "(Zumárraga, 2014)

"Otra causa de las conductas violentas en los niños son los castigos violentos y físicos de cualquiera de las dos figuras paternas, esto le hace que muchas de las veces los niños reproduzcan este tipo de conductas en la escuela con sus compañeros. "(Zumárraga, 2014)

- **Estados de frustración**

Para Cardoze (2007) "los estados de frustración son la pérdida de algo que se esperaba o se anhelaba o a su vez la insatisfacción de una necesidad, es así que al no poder satisfacer algo de gran importancia para nosotros, se puede generar factores emocionales adversos acompañados de una marcada disminución de la autoestima, irritabilidad y agresividad."

"Es por ello que en los estudiantes que denotan episodios de agresividad es importante indagar el factor de frustración como elemento causal de la agresividad. "(Zumárraga, 2014)

"Algunos de los factores que generan estados de frustración crónica en los niños encontramos los siguientes"

- 1." Abandono afectivo paterno o materno. "
2. "Maltrato físico o psicológico de parte de sus padres. "
3. "Fracasos académicos repetidos. "
4. "Pérdida física de un familiar querido. "
- 5." Rechazo o el hostigamiento persistente por parte de los compañeros o de uno o más docentes. "
6. "Imposibilidad de llevar un nivel de vida como lo tienen otros. "
7. "Abandono o el rechazo de una persona del sexo opuesto en los o las adolescentes. "
8. "Padecimiento de una enfermedad crónica o de una deformidad corporal que le impide llevar una vida normal como los demás compañeros "(Zumárraga, 2014)

3.3.6. Conducta delictiva

"Los estudiantes que se han encontrado expuestos a situaciones ambientales de delincuencia como; robo, asalto a personas, consumo y venta de drogas pueden

manifestarse con conductas violentas a los centros escolares y a sus compañeros."(Zumárraga, 2014)

3.3.7. Conducta impertinente

"Para Cardoze, es la conducta dentro del ámbito escolar que se caracteriza por el desorden en medio de la clase, el que el estudiante no atiende por encontrarse molestando a sus compañeros, hacer bromas , a esto se suman todas aquellas conductas que no son apropiadas con los objetivos de la clase como; el estudiante hace ruidos incensarios, se levanta para molestar, realiza comentarios fuera de lugar, canta Silva en clases, se tira al piso, hace rabetas, gesticula convirtiéndose en el bufón del grupo. Es por ello que también es habitual encontrar: "(Zumárraga, 2014)

- ✓ Un bajo rendimiento académico en el estudiante.
- ✓ Dificultades para comprender.
- ✓ "Inmadurez emocional." (Cardoze, s.f)
- ✓ "Atención deficiente. " (Cardoze, s.f)
- ✓ "Necesidad de llamar la atención." (Cardoze, s.f)
- ✓ "La intención de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje. " (Cardoze, s.f)
- ✓

3.3.8. Conducta vandálica

El vandalismo es considerado como las acciones de destrucción que no tiene respeto por las personas o por las cosas materiales, es muy común encontrar a nivel de las escuelas públicas actos vandálicos de los estudiantes en los cuales se ve; daños de ventanas, puertas, computadoras, sanitarios, bancas. El vandalismo a nivel de la escuela según Cardoze (2007) es considerado como: "Vengarse de la escuela los estudiantes que tienen muchos fracasos académicos. "

- ✓ "Una venganza por haber sido castigado por un docente o por el director del centro. " (Cardoze, s.f)
- ✓ "Hacer daño a los compañeros que sí están interesados en estudiar y ganar buenas calificaciones. " (Cardoze, s.f)

- ✓ “Vanagloriarse ante otros jóvenes, dentro y fuera de la escuela, de tales acciones, lo que suele ser un intento de lograr aprecio en adolescentes con una imagen pobre de sí mismo.” (Cardoze, s.f)
- ✓ “Una forma de vengarse de los padres al tener que ocuparse estos de pagar los daños producidos.” (Cardoze, s.f)
- ✓ “Un hecho premeditado con el fin de lograr la expulsión de la escuela a la que se odia.”(Cardoze, s.f)
- ✓ “Un acto impulsivo por una frustración reciente de tipo académico o social.”(Cardoze, s.f)
- ✓ “Un acto impulsivo e imprudente solamente por juego o broma para hacer reír a los demás compañeros.” (Cardoze, s.f)

CONCLUSIONES:

PRIMERA: Podemos concluir que la sobre protección de los padres hacia sus hijos en la primera infancia influye totalmente en la conducta y en el desarrollo integral del estudiante del nivel inicial lo cual repercute negativamente en su desarrollo integral del estudiante.

SEGUNDA: Es importante conocer acerca de la sobreprotección ya que en la actualidad existe un elevado índice de sobreprotección y al dar información sobre el tema se puede disminuir y para ello al proporcionar una guía a los padres sobre el desarrollo biológico, social y psicológico del niño tienen más oportunidades de conocerlos, corregir y educarlos correctamente.

TERCERA: Se debe trabajar este tema de sobreprotección con los padres de familias para guiarlas, proporcionar técnicas que ayuda a mejorar su estilo de vida como la psicoeducación, tareas directivas, connotación positiva, etc. De esta manera disminuir la sobreprotección y ayuda a mejorar las relaciones en el hogar.

REFERENCIAS

Cañar, N., y Loján, A. (2013). La Sobreprotección Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Motricidad Fina De Los Niños/as De Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo José Miguel García Moreno De La Ciudad De Loja Periodo 2010-2011. Disponible

en:<https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/CANAR%20NADIA%20-%20LOJAN%20ADRIANA.pdf>

Zambrano, Y., y Pautt, D. (2014). La Sobreprotección Familiar Y Sus Efectos Negativos En El Desarrollo Socioafectivo De Los Niños Y Niñas Del Nivel Preescolar Del Hogar Infantil Comunitario El Portalito De Cartagena. Disponible

en:<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20?sequence=1>

Zumárraga, S. (2014). “Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad” Disponible

en:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3650/1/T-UCE-0007-48.pdf>

La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.powershow.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo