UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la institución educativa Túpac Amaru Pampa Grande. Tumbes - 2022.

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

AUTOR:

Br. López Delgado Blas Kiko

Tumbes 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la institución educativa Túpac Amaru Pampa Grande. Tumbes - 2022.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Julia Mariños Vega (Presidente) : _____

Mg. María Luz Bravo Pérez (Secretaria): _____

Dra. Gloria Taica Sánchez (Vocal) : _____

Tumbes 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la institución educativa Túpac Amaru Pampa Grande. Tumbes - 2022.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. López Delgado Blas Kiko Autor: _____.

Mg. José Miguel Silva Rodríguez Asesor: _____

Tumbes 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARÍA ACADÉMICA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 13 días del mes setiembre del dos mil veintidós, siendo las 16:00 horas, y en la modalidad virtual, a través de la plataforma: **Google Meet** cuyo: https://meet.google.com/esw-rqyp-ywf, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN Nº0126-2021/UNTUMBES-FCS-D** la **Dra. JULIA EULALIA MARIÑOS VEGA (Presidenta), Mg. MARIA LUZ BRAVO PEREZ (Secretaria)** y la **Dra. GLORIA MARGOT TAICA SANCHEZ (Vocal),** reconociendo en la misma resolución, además, al **Mg. JOSE MIGUEL SILVA RODRIGUEZ** como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **"CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES RESPECTO AL USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU PAMPA GRANDE TUMBES 2022".** para optar el Título Profesional de Enfermería., presentado por tal:
Estudiante/Bachiller. LOPEZ DELGADO, BLAS KIKO. concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la Deliberación, el jurado según el artículo Nº 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la:
Estudiante/Bachiller. LOPEZ DELGADO, BLAS KIKO. con calificativo **BUENO.**

Se hace conocer al sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **APTO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Enfermería, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria Nº 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 16 horas y 46 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma virtual, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 13 de setiembre del 2022

Dra. JULIA EULALIA MARIÑOS VEGA
Presidente
DNI N° 17949395

Mg. MARIA LUZ BRAVO PEREZ
Secretario
DNI N° 16464695

Dra. GLORIA MARGOT TAICA SANCHEZ
Vocal
DNI N° 00252653

cc.
Jurado (03) Asesor Co-asesor Interesado
Archivo (Decanato)
MPMO/Decano

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios. Sin él y su guía constante no hubiera logrado realizar este trabajo.

Agradezco a mis padres por su amor y educación, por darme los valores que conservo y me han forjado hasta el día de hoy.

A mis familiares quienes me motivaron y me brindaron su apoyo a lo largo de toda mi carrera.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo va dirigido primero a Dios por su bendición y su amor y por permitir que se pueda realizar este proyecto.

A mis padres por su apoyo y preocuparse siempre por mí.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN ix

ABSTRACT x

I. INTRODUCCIÓN 11

II. ESTÁDO DE ARTE 15

III. MATERIALES Y METODOS 24

IV. RESULTADOS 27

V. ANALISIS Y DISCUSIÓN 28

VI. CONCLUSIONES 32

VII. RECOMENDACIONES 33

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 34

IX. ANEXOS 38

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE 38

ANEXO 2 GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA 39

ANEXO 3 CUADERNO DE CAMPO 40

ANEXO 4 CUADRO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS 41

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal develar la conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la Institución Educativa Túpac Amaru Pampa Grande Tumbes, 2022 la cual se realizó a través de la investigación cualitativa bajo el enfoque fenomenológico donde se buscó plasmar las experiencias y opiniones individuales de cada estudiante de la mencionada institución. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del 5to grado a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultados tres grandes categorías: I. Describiendo la conducta sexual de los adolescentes frente al uso de anticonceptivos, II. Expresando su conducta sexual frente a la atracción física con las sub categorías: la atracción física como sentimiento y la atracción física como placer. III. Expresando su conducta sexual frente a la procreación con responsabilidad con las sub categorías: evitando embarazos y evitando enfermedades sexuales, llegando a las siguientes conclusiones: La conducta sexual de los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos; develan miedo al fracaso en su realización personal y profesional, así como la afectación de la economía por las consecuencias que se pueden generar por la falta de responsabilidad. La conducta sexual de los adolescentes frente a la atracción sexual física es relevante debido a que predominantemente los adolescentes indicaron que es de mayor relevancia el tema sentimental, posiblemente por los valores inculcados por los docentes encargados de tutoría. Los adolescentes consideran no estar preparados para la procreación, por ello la necesidad de la utilización de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual que conlleven a mayores consecuencias dando prioridad a la superación personal y profesional.

Palabras clave: Conducta sexual, métodos anticonceptivos, adolescencia

ABSTRACT

The main objective of this research was to reveal the sexual behavior of adolescents regarding the use of contraceptives in the Túpac Amaru Pampa Grande Tumbes Educational Institution, 2022, which was carried out through qualitative research under the phenomenological approach where it was sought to capture the experiences and individual opinions of each student of the aforementioned institution. The sample consisted of 15 5th grade students to whom the semi-structured interview was applied. Obtaining as results three large categories: I. Describing the sexual behavior of adolescents against the use of contraceptives, II. Expressing their sexual behavior against physical attraction with the sub categories: physical attraction as a feeling, physical attraction as pleasure and III. Expressing their sexual behavior against procreation responsibly with the sub categories: avoiding pregnancies, avoiding diseases, reaching the following conclusions: The sexual behavior of adolescents against the use of contraceptive methods; they reveal fear of failure in their personal and professional fulfillment, as well as the affectation of the economy due to the consequences that can be generated by the lack of responsibility. The sexual behavior of adolescents compared to physical sexual attraction is relevant because adolescents predominantly indicated that the sentimental issue is more relevant, possibly due to the values instilled by the teachers in charge of tutoring. Adolescents consider that they are not prepared for procreation, hence the need to use contraceptive methods to prevent pregnancies and sexually transmitted diseases that lead to greater consequences, giving priority to personal and professional improvement.

Keywords: Sexual behavior, contraceptive methods, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo, el crecimiento incontrolable de la globalización ha permitido la interconexión entre las distintas naciones en el mundo, ya sea en el ámbito económico, político, social o tecnológico. Esto a su vez ha dado pase a la normalización en temas relacionados a la sexualidad con el rompimiento de esquemas establecidos en la formación de las personas, dejando de ser un tabú dentro de la sociedad.

La etapa de la adolescencia, es determinada por grandes cambios físicos y sexuales, además de las interacciones más frecuentes dentro de la sociedad, generando con ello cambios conductuales. Es así que, los adolescentes vienen demostrando un libertinaje total frente a las conductas sexuales expresadas, teniendo como consecuencia en los últimos años elevadas prevalencias de embarazos no deseados en este grupo etario, así como también el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, ante dichos casos, tener amplios conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual se convierte en un punto fundamental, dado a la influencia que podría ocasionar en sus conductas.

En países como España y México, según las encuestas Demográficas de Salud Familiar, 73 mujeres de cada 100 usan algún método anticonceptivo, mientras que Colombia es el que lidera la lista de métodos anticonceptivos más utilizados donde se considera el inyectable trimestral con un 46.1% de aceptación. En dicho sentido, se ha determinado que en México el uso adecuado de métodos anticonceptivos en una población joven se ve fuertemente influenciado por el conocimiento que se tiene, respecto a la actitud y la práctica o forma correcta del uso[1].

Frente a esta situación la Organización Mundial de la Salud (OMS), indicó que la conducta sexual frente al uso de anticonceptivos ha ido en aumento en

diferentes partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina. A escala Mundial el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente de un 54% a un 57.4% en el año 2015, mientras que en África pasa de 23.6% a 28.5%; en Asia, el uso de anticonceptivos pasó de 60.9% a 61.8% y en América Latina y el Caribe el porcentaje ha permanecido en 66.7%. Es así que la proporción de mujeres entre 15 a 49 años que usan anticonceptivos ha aumentado mínimamente y se ha estabilizado en el 2015[2].

En el Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2014, el porcentaje de mujeres en edad fértil unidas con pareja y/o vida sexual activa que usan métodos anticonceptivos modernos a nivel nacional es de 46.7%. En el sector urbano llega a 54.1% y en el rural disminuye a 33.2%, mientras que el 24% de mujeres unidas con pareja sin educación usan anticonceptivos modernos, el 57% de mujeres con estudios superiores lo usan y con respecto al uso de métodos tradicionales el 22% de peruanas en edad fértil unidas con pareja lo usan[3].

Según datos del Ministerio de salud (MINSA), en el Perú, 13 de cada 100 mujeres adolescentes han experimentado la maternidad activamente, por lo que aún se considera que el uso de métodos anticonceptivos modernos es menor en los adolescentes, tal es así que la tasa de fecundidad en adultos y adolescentes ha aumentado un 59% en el año 2012 a 64% en el 2014. Por dicha razón, el embarazo en adolescentes como consecuencia de una inadecuada conducta sexual frente al uso de métodos anticonceptivos representa un problema de salud pública al ser una de las causas de mortalidad materna ya sea por la condición física de los adolescentes o por la práctica de abortos inducidos debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras[4].

Dentro de la población tumbesina continuamente se observan embarazos adolescentes no planificados e incluso no deseados, además de enfermedades de transmisión sexual, debiéndose muchas veces al desconocimiento o uso inadecuado de los anticonceptivos, a la falta de capacitación brindada por el

personal de salud, al poco seguimiento en el cuidado del método anticonceptivo o a la inadecuada labor conjunta del sector salud y educativo[5].
En el departamento de Tumbes se reportaron 264 casos de embarazo adolescente entre enero y agosto de 2019, según el titular de la Dirección Regional de salud. Por otro lado, en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016-2017, la proporción de adolescentes de 15 a 19 años que alguna vez había estado embarazada era de 23.2% en la zona rural y de 10.7% en la zona urbana[5].

Además, Censos Nacionales 2017 desarrollado por el INEI, determinó que, en Tumbes del total de madres de 15 a 19 años, solo el 23% continúa asistiendo a la escuela, notándose una gran proporción de madres adolescentes que desertaron en la escuela[6.]

En este sentido, la Defensoría del Pueblo de Tumbes recomienda a las direcciones regionales de salud y de educación, implementar un plan multisectorial para la prevención del embarazo adolescente que considere intervenciones conjuntas entre las instituciones de salud y educativas para prevenir el embarazo adolescente o embarazos no deseados entre las adolescentes de la región[7].

Ante ello, nació la necesidad de haber realizado la investigación que permitió determinar cuál es la conducta sexual respecto a los métodos anticonceptivos en los adolescentes, dado que se logro evidenciar una cantidad incrementada de embarazos adolescentes no planificados en la región de Tumbes. En tal sentido, el estudio se desarrollo con estudiantes que cursan el 5to año de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Pampa Grande, este es un pueblo emergente, cuyas zonas se constituyen en dimensiones urbanas – rurales, dado que dicha población estudiantil es una de las más grandes respecto a las instituciones educativas del departamento; se caracterizan por los diferentes contextos culturales donde los adolescentes se expresan en las formas de actuar, hablar y vestir, aquellos que tienen mayor acercamiento a las formas de vida urbana, adoptan los estilos y el lenguaje que algunos grupos

juveniles urbanos promueven como parte de una “cultura juvenil” o “contra cultura”, que se asocia a la trasgresión de la normatividad social. En los jóvenes del contexto urbano, en especial en los varones, se nota una forma de vestir diferente a la de los del medio rural.

En el caso de los jóvenes pobres urbanos, pues en los estratos de bajos ingresos son más frecuentes los problemas surgidos de familias incompletas e inestables, que repercuten intensa y negativamente en la socialización de los hijos; además, la falta de recursos impide compensar los efectos negativos de esos problemas y se traduce en una escasa capacidad familiar para invertir en la educación de sus hijos y sostener su motivación en el tiempo; no hay estímulos ni confianza en que los esfuerzos por adquirir conocimientos serán recompensados con el logro de sus metas. La migración de los adolescentes de origen extranjero, se observa las dificultades con las que se encuentran sobre todo de diferencias en cuanto a las formas de ser y vivir.

Por ende, se convierte en una población representativa de estudio. Entre los principales factores causales se encuentra la pobreza, la baja calidad escolar, la desigualdad, y la falta de metas trazadas por los jóvenes, estos factores generalmente se asocian al embarazo precoz y tienen como origen elementos personales, familiares y sociales: fantasías sexuales, familias disfuncionales, violencia familiar, etc.

II. ESTÁDO DE ARTE

Bases teóricas – científicas

La conducta sexual personal es entendida como una expresión conductual de la conducta sexual personal, en la que la pornografía es la más obvia, y en la mayoría de los casos está relacionada con la obtención de placer[5]. La falta de comunicación entre padres y profesores, y el conocimiento adquirido por los adolescentes inmersos en los círculos sociales, hace que los adolescentes inicien antes las relaciones sexuales sin la debida protección, lo que lleva a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Estas parecen ser las razones más convincentes para promover el uso del condón e implementar programas educativos entre los jóvenes en respuesta a una mayor responsabilidad de fortalecer el comportamiento sexual[8].

Por otro lado, podemos distinguir dos tipos de conducta sexual: conducta sexual sin penetración y sexo con penetración. La primera incluye masturbación y caricias, siendo consideradas como prácticas sin riesgo de embarazo o infección Transmisión sexual (ITS), mientras que, en segundo lugar, se abarcan a todas las conductas sexuales donde el pene se inserta y pasa a través de la vagina, la boca o el ano. Por tanto, si no se toman medidas preventivas, existe riesgo de infección. VIH u otras infecciones de transmisión sexual y riesgo de embarazo[9].

Por su parte, el sexo es principalmente una construcción social impulsada biológicamente, también es multidimensional y dinámica. En otras palabras, la experiencia sexual de una persona se ve afectada por factores como la biología, los roles de género y las relaciones de poder, la edad, el estatus social y económico. Pero el impacto social más profundo en el comportamiento sexual de una persona proviene de roles de género predeterminados, normas sociales y valores, que determinan el poder relativo, las responsabilidades y los comportamientos de hombres y mujeres. Es así que, la experiencia individual del sexo no es más que una manifestación de este desequilibrio[9].

En referencia al contexto anterior, la conducta sexual se puede presentar a través: atracción física erótica y la vía de procreación:

Atracción física erótica: Considera fantasías y deseos; son tipos de excitación sexual interna ejecutada a través del pensamiento, siendo también muestras de madurez sexual adolescente y reflejan los conocimientos adquiridos con base en el entorno social; por lo que es realmente necesario enseñar una buena educación sexual a los adolescentes. Cabe agregar que las fantasías y deseos no necesitan estar en estrecho contacto con otra persona, incluso pueden ocurrir con la persona imaginaria.

De igual forma, encontramos que las caricias son una forma común de obtener placer sin coito, donde sus formas básicas son besar, abrazar y tocar. Se pueden señalar dos formas especiales de caricia: la intimidad, obviamente siempre resalta el amor romántico; por eso, besar tiene gran excitación sexual y se considera una experiencia esperada de comportamiento sexual; y la masturbación, que es la forma más compleja de caricia, implica tocar suavemente los genitales de uno o de la pareja de manera prolongada hasta que se alcance el placer. Por último, está la atracción y búsqueda de pareja, aquí es donde la gente busca pareja para encontrar a alguien con quien experimentar el sexo, no solo en las relaciones sexuales, sino también en términos emocionales[9].

Vía de procreación: Aquí se considera generalmente la realización al coito, que se definen como "el acto sexual de penetración del pene en la vagina", proceso que explica la respuesta del organismo a la provocación sexual y que se inicia entre la adolescencia y la vida adulta. La adolescencia, como tal es una de las etapas con grandes cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, muchos de los cuales producirán crisis, conflictos y contradicciones, pero son esencialmente positivos. Este no es solo un período de adaptación a los cambios físicos, sino también un período de gran determinación para una mayor independencia psicológica y social[10].

Diversos autores han descrito la adolescencia según sus teorías:
Freud: La adolescencia es la segunda etapa del desarrollo de la personalidad y el complejo de Edipo o Electra debe ser resuelto. Articula que hay dos tipos de mecanismos de defensa:

a) Racionalización: La ansiedad se puede minimizar al no involucrarse personalmente en los temas que les afectan directamente. Por ejemplo: reflexionar y analizar profundamente la idea, causa o cuestión ética de algo.
b) Ascetismo: Minimizar la ansiedad al rechazar la tentación, renunciar a estar con los compañeros, no participar en actividades de tiempo libre y rechazar las relaciones sexuales.

Erickson, estudiando el desarrollo global de los seres humanos, se convirtió en uno de los grandes pioneros de la teoría del ciclo de vida. En su concepto de desarrollo de la identidad en la adolescencia, estableció ocho etapas involucradas en la evolución del yo. Cada etapa consta de dos polos: uno positivo y otro negativo, siendo generados por la sociedad, los mismos que influyen en la elección del polo. Las transiciones de una etapa a otra ocurren cuando los individuos superan crisis o dialécticas entre diferentes extremos[11].
Es así como la adolescencia se considera un período crítico de desarrollo, ocurren cambios importantes, creando una sensación de incertidumbre sobre lo que está sucediendo. Cuando hay grandes cambios en la vida del orden biológico, psicológico y social, se considera el logro o formación objetiva de la identidad[15]. Ante este sentido, los adolescentes entienden sus cambios físicos de dos maneras: como un medio de fertilidad y (lo más importante) como un medio de disfrute sexual de los demás y atracción física erótica, por lo que su desempeño se puede clasificar en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja, y el alcance al sexo[12].

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza las etapas de la adolescencia como etapas de desarrollo y madurez de las personas, después de la niñez y antes de la edad adulta, con edades entre los 10 años y 19 años;

esta será una fase de transición, quizás la más importante que se caracteriza de manera acelerada a lo largo de la vida de un individuo[12].

En la adolescencia, aunque tienen la capacidad biológica de la fertilidad, los jóvenes generalmente no buscan la madurez desde un punto de vista psicológico, sino buscan interactuar socialmente para desarrollar y demostrar su mundo emocional. Esto provoca que muchas personas empiecen su actividad sexual temprana, basada principalmente en las relaciones efímeras y la falta de amor, donde el cambio constante de socios es común. De esta manera, la sexualidad adolescente va tornándose de actitudes y conductas sexualmente peligrosas, que puede conducir a embarazos no deseados o infección de transmisión sexual (ITS)[13].

En este sentido, se considera importante las técnicas o métodos que ayudan a prevenir un embarazo o una ETS en personas sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen, pudiendo ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas. El objetivo principal de los métodos anticonceptivos es prevenir el embarazo cuando las células masculinas (esperma) e ingresan a las células femeninas (óvulos), además de prevenir enfermedades sexuales. En ese sentido, existen cuatro categorías en las cuales se pueden agrupar estos métodos anticonceptivos[14].

Métodos naturales: dentro de este grupo está al **método del ritmo** basado en la abstinencia de coito sexual durante los días fértiles de la mujer. El período de concepción es de cinco días antes de la ovulación a dos días después de la ovulación. La predicción es determinar el momento de la ovulación monitoreando los cambios en la temperatura corporal basal de la mujer o identificando cambios en el moco cervical que indican ovulación o ambos. Normalmente, la temperatura corporal aumenta 1 grado el día de la ovulación y durará varios días.

Asimismo, existe el **método del moco cervical** que se enfoca en el moco transparente, húmedo y viscoso o elástico que indica fertilidad. Cuando se realiza de forma correcta este método tiene una eficacia del 81%.

En el mismo sentido, tenemos a la **abstinencia periódica** que es conocido como aquel método de control de natalidad establecido por las religiones que promulgan y rechazan el uso de métodos hormonales o quirúrgicos y se enfoca en la abstinencia, pero sin embargo no brinda una protección frente a las ETS.
Finalmente, en este grupo tenemos al **coito interrumpido,** el cual consiste en retirar el pene de la vagina antes de que el hombre llegue a la eyaculación con el fin de impedir una inseminación y posteriormente la fecundación del óvulo. Sin embargo, es un método no recomendable debido a que los fluidos que el pene llega a segregar en el acto sexual pueden tener presencia de espermatozoides suficientes para llegar a conseguir un embarazo[15].

Por otro lado, existen métodos anticonceptivos de barrera que tienen como estrategia el bloqueo físico del útero con el fin de impedir la entrada del espermatozoide al conducto que lo dirija al ovulo y tenemos en este grupo a los condones masculinos y femeninos, el diafragma y la esponja vaginal.

En el mismo contexto, los anticonceptivos hormonales son sustancias químicas que cambian el patrón hormonal normal de una mujer para prevenir la ovulación. Actúan sobre el endometrio para evitar que los óvulos fertilizados se implanten en el útero y cambien la composición del moco cervical. Estos anticonceptivos se pueden administrar por vía oral (píldoras), mediante inyección o mediante implantes. Si se usan correctamente, los anticonceptivos hormonales son un método anticonceptivo muy eficaz, pero no pueden prevenir enfermedades de transmisión sexual como el SIDA[16].

En referencia al contexto anterior, tenemos los métodos quirúrgicos que se realizan mediante operaciones quirúrgicas en el centro de salud. En las mujeres se trata de ligadura de trompas, mientras que en los hombres se llama vasectomía e interviene en dos conductos diferentes. No son una forma de

prevenir las infecciones de transmisión sexual, por lo que para prevenirlos también se deben usar condones. Se consideran métodos anticonceptivos permanentes e irreversibles: es decir, una vez practicado, su efecto anticonceptivo se mantendrá para siempre, y suele ser imposible volver a quedar embarazada.

Por su parte, la ligadura de trompas Implica cortar o ligar las trompas de Falopio, esto evita que los óvulos ingresen al útero desde los ovarios. Se realiza quirúrgicamente bajo anestesia y una vez realizada, la menstruación y la ovulación continúan, mientras la capacidad para llegar al orgasmo y la libido no se ven afectadas, así también para bloquear la reproducción, se realiza la Vasectomía es un procedimiento quirúrgico simple que se realiza con anestesia local, el cual consiste en cortar los conductos deferentes, a través de los cuales los espermatozoides ascienden desde los testículos hasta las vesículas seminales antes de cada eyaculación. Este es un método claro e irreversible, aunque en algunos casos muy especiales, el catéter puede volver a colocarse[17].

Antecedentes

Dentro del marco internacional, encontramos las siguientes investigaciones:

Moreno, C. et al., en su investigación sobre conocimientos y prácticas en anticoncepción de los estudiantes de medicina y enfermería de Manizales, Colombia, 2017, tuvo como objetivo establecer el grado de entendimiento y experiencia que tienen acerca de los métodos anticonceptivos. Se aplicó una investigación de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, cuantitativo donde se realizaron 140 encuestas de estudiantes de medicina y 134 de enfermería. En el análisis de las respuestas al cuestionario de selección múltiple se encontraron diferentes significativas entre los estudiantes de los dos programas. Respecto a los curriculares, se encontró que los estudiantes recibieron entre 5 y 8 h teóricas, presenciaron la inserción del dispositivo intrauterino (DIU) 2,68 veces lo insertaron en un simulador 1,73 veces y lo vio insertar en menos de una vez. Donde se concluye que los estudiantes de medicina y enfermería tienen nivel de conocimientos y de prácticas anticoncepción[17].

Meza, I. en su trabajo de investigación sobre percepción y actitudes a cerca de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes madres de recién nacidos internados, Argentina, 2015, tuvo como objetivo, analizar y comprender la percepción y actitudes a cerca de las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes madres de recién nacidos internados. El tipo de investigación fue de tipo cualitativo. La muestra estuvo conformada por madres adolescentes entre 14 y 19 años, utilizándose la entrevista semiestructurada para recolección de datos. Los resultados obtenidos han permitido determinar que existe un nivel deficiente frente al conocimiento que tenían sobre métodos anticonceptivos y ETS, además de identificar que, si bien algunas de ellas conocen los métodos anticonceptivos, sin embargo, desconocen el uso correcto de dichos métodos[18].

A nivel nacional encontramos a Carmona G, et al, en su investigación denominada contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos, Perú, 2017,

tuvieron como fin contextualizar el inicio sexual y las barreras individuales hacia el uso de anticonceptivos en adolescentes, con conocimiento adecuados sobre anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. El estudio fue de tipo mixto y se desarrolló en adolescentes de Iquitos, Huamanga y Lima, a quienes se les aplicó encuestas a través de entrevistas. Los resultados determinaron que la edad de inicio sexual oscila entre los 14 y 16 años, siendo iniciada en los hombres por el deseo sexual y en mujeres por la presión de pareja. Frente al uso de métodos anticonceptivos, se determinaron barreras individuales tales como responsabilidad de uso de anticonceptivos por parte de la mujer, pareja estable, falta de acuerdo con la pareja, miedo a abandono de la pareja por exigir el uso y la poca sensibilidad en el acto sexual. Por lo que se concluye que es necesaria la intervención en adolescentes para mejorar las habilidades interpersonales y extinguir las barreras inmersas en la sociedad, ya que limitan los usos de métodos anticonceptivos[19].

Artezana S, et al. en su trabajo sobre nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de instituciones educativas secundarias estatales mixtas, distrito Iquitos, Perú, 2013, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el saber y la conducta que se deber emplear. En el análisis bivariado se determinó que el 52,7% de los adolescentes obtuvieron un conocimiento inadecuado y actitud de rechazo y el 15,5% tuvieron un nivel de conocimiento adecuado y actitud de aceptación, el 11,2 % presentaron un nivel de conocimiento inadecuado y actitud de aceptación sobre los métodos anticonceptivos. Donde se concluye que los adolescentes no obtuvieron la información adecuada y debido a ello no le dieron la debida importancia del uso de método anticonceptivo[20].

Díaz K, en su trabajo sobre nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13-18 años I.E San Martin-Lambayeque-Perú, 2013, tuvo el objetivo determinar el grado de entendimiento y postura que se debe tomar en cuenta sobre el empleo de métodos. De tipo cuantitativo, bajo un método descriptivo correlacional llegando a obtener los siguientes resultados: el 50,5% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno y una actitud positiva; según la edad, grado de instrucción,

el nivel de conocimiento es bueno y la actitud en el grupo mayor de edad y en los que pertenecen a los grados de cuarto y quinto. Según el sexo el mayor conocimiento y actitud positiva le corresponde al sexo femenino; sin embargo, es significativo el porcentaje 48,5% de adolescentes con regular o bajo nivel de conocimiento y actitud negativa el 21,9%. Se concluye que los adolescentes tienen un buen nivel de conocimiento y actitud positiva sobre el uso de métodos anticonceptivos[21].

En la localidad de Tumbes tenemos estudios, como los propuestos por Nizama A, et al., quienes en su investigación sobre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Lishner Tudela- Tumbes, Perú, 2014, su objetivo es determinar el grado de saber que tienen los alumnos de 4to y 5to año de secundaria sobre la utilización de métodos y de algunas acciones para evitar el embarazo en adolescentes. de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal. Teniendo como resultado: 83% de los estudiantes de 4to año y 82% de 5to año tienen un nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Concluyendo que existe un buen nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y acciones para prevenir embarazos precoces[22].

Chacaltana L en su estudio Eficacia del programa Sexualidad Adolescente en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017, Perú, 2019 tuvo como fin determinar la eficacia del programa “Sexualidad Adolescente” en el nivel de conocimientos y actitudes. La metodología fue cuasi experimental y la muestra fue de 48 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario de 10 preguntas. Los resultados demuestran que el programa educativo impacta en el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos, concluyendo que la hipótesis alternativa es aceptada, tal es así que el programa educativo es eficaz para el mejoramiento del conocimiento y actitud acerca de anticoncepción[23].

III. MATERIALES Y METODOS

Tipo de estudio:

Según Hernández, Fernández & Baptista, la investigación fue de tipo cualitativa, puesto que el estudio no tuvo un fin cuantificable ni medible, es decir, se enfocó en describir o plasmar las experiencias y opiniones individuales de los adolescentes y descriptivo dado a que en la investigación se especificaron las principales características de los adolescentes (su conducta sexual, respecto al uso de anticonceptivos)[24].

Asimismo, el estudio fue de tipo no experimental, dado a que las variables de estudio no estuvieron manipuladas por los investigadores y porque la recolección de datos se realizó en un periodo determinado de tiempo.

Diseño de investigación

El diseño del estudio fue fenomenológico en el sentido de que se recogió información de las opiniones propias y comportamientos naturales de los adolescentes a través de las respuestas abiertas a sus respectivas interpretaciones.

La investigación fenomenológica comprendió cuatro pasos o etapas aplicadas a su proceso investigativo, que son: Descripción, Reducción, Interpretación y Análisis Fenomenológico de los datos, y esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Descripción fenomenológica

El primer contacto se realizó con los adolescentes a través de las coordinaciones correspondientes donde la intención inicial fue tener en cuenta los conocimientos de estos y el investigador no se involucren en la investigación, enfocándose siempre en elementos nuevos importantes que surgieron durante el período de la investigación. Esto permitió descubrir aspectos relevantes relacionados a la conducta de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos presente en los resultados. Lo cual permitió analizar y comprender sus opiniones.

Reducción fenomenológica:

Una vez terminada y obtenida toda la información sobre la entrevista realizada, se rescató la esencia de los enunciados espontáneos sin modificar el sentido de lo expresado para poder comprender la conducta sexual de los adolescentes con respecto a los métodos anticonceptivos.

Interpretación fenomenológica:

Los enunciados o discursos se agruparon de acuerdo a los objetivos para formar las sub categorías y luego las categorías, Asimismo, se enfatizaron las complejidades naturales de la situación, destacando las interrelaciones entre sus componentes, que se manifestaron en los resultados.

Análisis fenomenológico:

La información adquirida fue estudiada, utilizando el análisis vago y mediano el cual consiste en el que el investigador procede a la interpretación en un lenguaje científico de los discursos obtenidos en la etapa anterior de la investigación, buscando el sentido existencial inicial o preliminar que refleje o desborde a dichos discursos. Esto incluye describir lo que se entendió de cada respuesta.

Población y muestra:

Población

La población estuvo conformada por 115 estudiantes pertenecientes al 5to grado de educación secundaria de la I.E. Túpac Amaru.

Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo bajo la saturación de discursos, de manera tal que se obtuvo toda la información necesaria para fundamentar el problema planteado en la Institución Educativa con la respuesta de 15 estudiantes.

Técnicas de recolección de datos

Técnica:

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, esta permitió que los estudiantes se desenvuelvan en cada pregunta, así se logró codificar los discursos de manera espontánea.

Instrumento:

El instrumento de la presente investigación fue usado por el autor a través de la palabra y grabadora. Usando la pregunta orientadora ¿Qué opina respecto al uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia? y la sub preguntas ¿La atracción física motiva a la fantasía sexual, relaciones sexuales? ¿Por qué?, ¿Qué edad considera adecuada para la procreación? ¿Por qué?, ¿Considera que, a su edad, sería necesario prevenir embarazos?

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento que se utilizó para recolectar información sobre el comportamiento sexual del adolescente frente al uso de Métodos Anticonceptivos fue elaborado por el autor teniendo en cuenta los objetivos planteados.

En este sentido, el instrumento fue validado por juicio de expertos denominado "evaluación de expertos", el cual estuvo conformado por 3 enfermeros con el grado de Dr. y especialistas en el tema.

Procedimiento para la recolección de datos

En primer lugar, se realizaron las coordinaciones con el director de la institución educativa, por lo cual se obtuvieron las facilidades y autorización correspondiente. Así mismo se procedió a la obtención del consentimiento informado y compromiso de confidencialidad, para posterior a ello aplicar la entrevista semiestructurada con la población en estudio, considerando un tiempo apropiado para la entrevista.

Obtenida la información de las entrevistas, se realizó el análisis de la información recolectada, dando pase a los resultados de la investigación cumpliendo con las fases de la fenomenología, los mismos que en concordancia con las bases teóricas permitieron realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes en trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

CATEGORÍA I:

- DESCRIBRIENDO LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES FRENTRE AL USO DE ANTICONCEPTIVOS.

CATEGORÍA II:

- EXPRESANDO SU CONDUCTA SEXUAL FRENTE A LA ATRACCIÓN FÍSICA.

  SUB CATEGORÍAS

  - LA ATRACCIÓN FÍSICA COMO SENTIMIENTO
  - LA ATRACCIÓN FÍSICA COMO PLACER

CATEGORÍA III:

- EXPRESANDO SU CONDUCTA SEXUAL FRENTE A LA PROCREACIÓN CON RESPONSABILIDAD.

  SUB CATEGORÍAS

  - EVITANDO EMBARAZOS
  - EVITANDO ENFERMEDADES SEXUALES

V. ANALISIS Y DISCUSIÓN

CATEGORIA I: DESCRIBENDO LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES FRENTE AL USO DE ANTICONCEPTIVOS.

La conducta sexual en la adolescencia es la expresión conductual sexual personal en la mayoría de los casos relacionado con la obtención de placer. Se considera de gran importancia para los jóvenes puesto que entienden la responsabilidad y capacidad necesaria para afrontar embarazos a través del uso de anticonceptivos y poder otorgar una vida digna a sus hijos.

Así lo indican en las siguientes taxonomías.

"...*está bien que lo usen porque a veces uno no está preparado para tener hijos"*
(Estudiante 8)

"... si por lo que no tenemos como mantener al bebe no tenemos trabajo *seguro y estamos en etapa de formación"*
(Estudiante 11)

"...Si porque no hay algo económico para darle a los hijos"
(Estudiante 15)

"...Si porque no estamos listo para ser padres física y mentalmente"
(Estudiante 16)

"...Si porque hubiera consecuencias como dejar la escuela para conseguir un trabajo"
(Estudiante 7)

Estos resultados son discrepantes con lo mencionado por Migallón[9] quien explica que la conducta de los adolescentes frente al uso de anticonceptivos varía de acuerdo con el nivel de entendimiento de los beneficios y consecuencias de la misma, pues en un contexto de desconocimiento, la mayoría no considera necesario la utilización del mismo; sin embargo, al entender su importancia consideran relevante y muy importante la utilización de estos.

Como podemos apreciar los estudiantes de la institución educativa consideran que no están en la capacidad de tener un hijo por lo cual se ven en la necesidad de recurrir a los métodos anticonceptivos desde temprana edad.

CATEGORIA II: EXPRESANDO SU CONDUCTA SEXUAL FRENTE A LA ATRACCION FISICA

Los adolescentes consideran que la atracción física no es un factor que motive a la fantasía sexual, sin embargo, los entrevistados destacaron que características como la parte sentimental o la personalidad de sus parejas es de mayor relevancia ante el involucramiento sexual.

Así se aprecia en la sub categoría:

La atracción física como sentimiento.

Aquí se destaca la importancia del factor sentimental por encima de las características o gustos físicos, partiendo de esto como principal factor para tomar decisión en lo que respecta su vida sexual.

Así dicen en los discursos:

"*No, porque no sentiría algo especial porque cuando lo voy a ser con alguien debería ser que sienta lo mismo que yo, no solamente por gusto porque no serviría de nada"*
(Estudiante 1)

"no, porque primero son los sentimientos y conocer bien a la persona"
(Estudiante 10)

"no, porque la belleza no siempre es tener relación porque es un simple gusto"
(Estudiante 12)

Madiedo[12] explica que los adolescentes pasan por una transición de etapas donde se encuentran en un periodo donde entienden sus cambios físicos de dos maneras: como un medio de fertilidad y como un medio de disfrute sexual de los demás y atracción física erótica, por lo que su desempeño se puede clasificar en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja y el alcance al sexo[12]

Así mismo en la siguiente sub categoría:

La atracción física como placer

Se aprecia que algunos estudiantes consideran importante el aspecto físico como factor de interés para llegar a tener deseo sexual; resaltando que fueron respuestas dadas por estudiantes del género masculino.

Así lo apreciamos en los siguientes discursos:

"Sí, porque me gusta tanto esa chica y me obsesiono con ella o por las hormonas también y la epata misma."
(Estudiante 3)

"Si, porque esa persona me atrae y me gusta bastante y por ende se dé lo de tener relaciones."
(Estudiante 8)

"no, porque no todos tenemos ese pensamiento, otras personas nos fijamos en lo personal"
(Estudiante 13)

Por lo tanto, se puede comparar lo indicado por López[13] quien asegura que, los jóvenes generalmente no buscan la madurez desde un punto de vista psicológico lo cual provocaría que muchas personas empiecen su actividad sexual temprana, basada principalmente en las relaciones efímeras y la falta de amor, trayendo como consecuencia menor capacidad económica.

CATEGORIA III: EXPRESANDO SU CONDUCTA SEXUAL FRENTE A LA PROCREACION CON RESPONSABILIDAD.

Se apreció una cantidad considerable de coincidencias con respecto a la importancia del uso de anticonceptivo, pues la mayoría de estudiantes tiene en consideración que el uso de estas prevenciones no solo evita embarazos no deseados y a temprana edad, sino también la protección ante enfermedades de transmisión sexual.

Demostrado en las siguientes sub categorías:

SUB CATEGORIA: Evitando embarazos

Uno de los principales aspectos por los cuales la utilización de métodos anticonceptivos es relevante para los estudiantes es principalmente prevenir embarazos no deseados, al tener en consideración que no se encuentran en la capacidad ni mental ni económica ni profesional para atribuirse responsabilidades paternales.

Así lo apreciamos en los siguientes discursos:

"hablar de metodos anticonceptivos significa que nos sirve para evitar un embarazo no deseado"
(Estudiante 13)

"Si es necesario porque somos prácticamente niños aun y estamos creciendo y no podemos poner a cuidar de un niño a otro niño y no tendríamos algo que darle porque no somos maduros y eso podría ocasionar problemas."
(Estudiante 2)

En este sentido, se puede decir que los estudiantes conocen una de las principales funciones de los métodos anticonceptivos, tal como indica Nizama[22] quien determino que existe un buen nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y acciones para prevenir embarazos precoces. Por otra parte, Allport[14] explica que las técnicas o métodos que ayudan a prevenir un embarazo en personas sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen, pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas.

Así mismo se tiene la siguiente sub categoría:

SUB CATEGORIA: Evitando enfermedades sexuales

Los estudiantes, tienen en consideración que otra de las funciones de los métodos anticipativos son la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Así lo apreciamos en los siguientes discursos:

"Opino que es bueno porque prevenimos enfermedades sobre todo con tantas cosas que he visto, por ello debemos recibir mayor informacion de metodos anticonceptivos "
(Estudiante 14)

"Son importantes porque así prevenimos varias cosas como enfermedades y salir embarazadas a temprana edad."
(Estudiante 15)

Esta información difiere a los hallazgos de Meza[18] quien llego a determinar que existe un nivel deficiente frente al conocimiento que tenían sobre métodos anticonceptivos y ETS, además de identificar que, si bien algunas de ellas conocen los métodos anticonceptivos, sin embargo, desconocen el uso correcto de dichos métodos.

Como se puede apreciar en la Institución Educativa, los estudiantes del 5to año asumen la procreación con responsabilidad dado a que en esta institución se brinda los servicios de tutoría en los diferentes niveles.

VI. CONCLUSIONES

- La conducta sexual de los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos; develan miedo al fracaso en su realización personal y profesional, así como la afectación de la economía por las consecuencias que se puedan generar por la falta de responsabilidad.

- La conducta sexual de los adolescentes frente a la atracción sexual física es relevante debido a que predominantemente los adolescentes indicaron que es de mayor relevancia el tema sentimental, posiblemente por los valores inculcados por los docentes encargados de tutoría.

- Los adolescentes consideran no estar preparados para la procreación, por ello la necesidad de la utilización de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual que conlleven a mayores consecuencias dando prioridad a la superación personal y profesional.

VII. RECOMENDACIONES

- A la institución educativa que continúe implementando estrategias para brindar información asertiva mediante los diferentes medios de comunicación acerca de los métodos anticonceptivos y su correcta utilización, así como talleres de desarrollo personal y beneficios de la planificación familiar.

- A la Universidad impulsar mediante la Escuela de Enfermería mayor conocimientos e información de los métodos anticonceptivos en las instituciones educativas en los dos últimos años escolares articulado en las actividades de proyección social y extensión universitaria.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. [Internet]. [citado 5 de junio de 2021]. Disponible en:

2. Dávila A, Hurtado Y. Uso y conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de grado quinto a once de una Institución Educativa de un municipio del Cauca para el periodo 2018B [Internet]. [Cali, Colombia]. Universidad Santiago de Cali; 2019. [citado 5 de junio de 2021]. Disponible en: https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/402/USO%20Y%20CONOCIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y|

3. Hernández J, Lopéz K, Rivas P. Conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del distrito de Pueblo Nuevo, Ica 2015. [Internet]. [citado 5 de junio de 2021]. Disponible en: https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/UNICA/2868/12.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. Ministerio de Salud. Análisis de la situación de las y los adolescentes [Internet]. [citado 5 de junio de 2021]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/38044-minsa-presenta-analisis-de-la-situacion-de-las-y-los-adolescentes

5. Tarazona E. Estado del Arte sobre Comportamiento Sexual Adolescente. Revista Electrónica del Instituto de Psicología y Desarrollo. 2006; 3(7):86-91.

6. Bustillo M. Nivel de conocimientos y prácticas de riesgo para enfermedades de transmisión sexual (ETS). Rev SIDA-ETS. 1997; 3(3):68-73.

7. Cunill M. Comportamientos de riesgo durante la adolescencia: paralelismo en el uso de casco y uso de preservativo. [Tesis para optar el grado de doctora], Universidad de Girona. 2008.

8. Campell C. Male gender roles and sexuality: Implications for women's AIDS risk and prevention. Soc Sci Med 1995; 41: 197-210.

9. Migallón I. Definición de adolescencia según distintos autores. Disponible en: https://psicocode.com/psicologia/definicion-de-adolescencia-segun-autores/

10. González C, Rojas R, Hernández M, Olaiz G. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Salud Pública Méx. 2005; 47: 209-217.

11. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011. UNICEF. Disponible en: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

12. Madiedo I, Otero M, González Y, Pulido M. Conducta sexual en adolescentes varones y anticoncepción. Rev cubana Enfermer 2001; 17: 9-13.

13. López L, Steiner M, Grimes D, Schulz K. Estrategias para la comunicación de la efectividad anticonceptiva (Revisión traducida). En: la Biblioteca CochranePlus,2008 Número 4. [Citado 6 de junio del 2021]. [Disponible en: http://www.update-software.comAcceso21desetiembrede2011.

14. Allport M. Psicología General. México. Ed. Navarro 1980. Pág. 30.

15. Martinez P. Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional materno perinatal, 2012. Lima – Perú.

16. Albornoz I. Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.2011.

17. Moreno C y Sepúlveda G. Conocimientos y prácticas en anticoncepción de los estudiantes de medicina y enfermería de manizales. [Internet]. 2017. Rev Chil Obstet Ginecol; 82(3). [citado 5 de junio de 2021]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v82n3/0717-7526-rchog-82-03-0259.pdf

18. Meza I. Percepción y actitudes a cerca de enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes madres de recién nacidos internados [internet]. [Córdova, Argentina]. Universidad Nacional de Córdova; 2015. Disponible en: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/meza_valeria_ines.pdf

19. Carmona G, et al. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. 2017 Rev Peru Med Exp Salud Publica. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n4/a04v34n4.pdf

20. Artezana S, Pérez J, Villacorta K. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Instituciones Educativas secundarias estatales mixtas, distrito Iquitos, Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2013. Disponible en: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2251/T-613.9432-A59.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Díaz K. Nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13-18 años I. E. San Martín - Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú. 2013.

22. Nizama A, Neyra A. Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos y Prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José L. Tudela (Tesis licenciatura). (Documento en línea) Tumbes Perú. Universidad Nacional de tumbes; 2014.

23. Chacaltana L. Eficacia del programa Sexualidad Adolescente en el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos, en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2017 (tesis de maestría). (Documento en línea) Piura Perú. Universidad Cesar Vallejo; 2019.

24. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL; 2010.

25. Paz E. Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones. Madrid, España. Disponible en: http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf

IX. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ANEXO 1
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo _____,
identificado con DNI N° _____ y siendo estudiante del 5to grado de educación secundaria, autorizo mi participación en la investigación titulada: Conducta sexual del adolescente frente al uso de métodos anticonceptivos. Institución Educativa Tupac Amaru-Pampa Grande. Tumbes, 2022, por ende, admito haber sido informado(a) de los objetivos de la presente investigación; por la cual accedo a que la presente entrevista sea grabada y que el investigador utilice la información de acuerdo a los fines que crea conveniente. Firmo la presente para dar fe de mi testimonio.

_____

Firma del estudiante

ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

I. DATOS GENERALES:

Seudónimo: _____

Fecha: _____ Edad: _____

II. PREGUNTA ORIENTADORA.

¿Qué opina respecto al uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?

III. SUB PREGUNTAS:

¿La atracción física motiva a la fantasía sexual, relaciones sexuales? ¿Por qué?

¿Qué edad considera adecuada para la procreación? ¿Por qué?

¿Considera que, a su edad, sería necesario prevenir embarazos?

ANEXO 3
CUADERNO DE CAMPO

HECHO OBSERVADO	COMENTARIO
1.-	1.-

ANEXO 4
CUADRO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

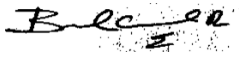
ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones:
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Cesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		(Si debe eliminarse o modificarse un item por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué opina respecto al uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?	X		X		X		X		X		
SUB PREGUNTAS											
¿La atracción física motiva a la fantasía sexual, relaciones sexuales? ¿Por qué?	X		X		X		X		X		
¿Qué edad considera adecuada para la procreación? ¿Por qué?	X		X		X		X		X		
¿Considera que a su edad, sería necesario prevenir embarazos?	X		X		X		X		X		

ASPECTOS GENERALES	**SI**	**NO**
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X	

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ENTENDIENDO LAS OBSERVACIONES			
VALIDADO POR:	C.I.	FECHA	
Mg. Leslie B. Llocl la Sorroza		19.04.2022	

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones:
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Cesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		(Si debe eliminarse o modificarse un item por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué opina respecto al uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?											
SUB PREGUNTAS											
¿La atracción física motiva a la fantasía sexual, relaciones sexuales? ¿Por qué?											
¿Qué edad considera adecuada para la procreación? ¿Por qué?											
¿Considera que a su edad, sería necesario prevenir embarazos?											

ASPECTOS GENERALES	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		
El número de ítems es suficiente es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ENTENDIENDO LAS OBSERVACIONES			
VALIDADO POR:	C.I.	FECHA	
MG. Balgélica A . Cervantes Rujel		19.04.2022	

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones:
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Cesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		(Si debe eliminarse o modificarse un item por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué opina respecto al uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia?	X		x		x		x		X		
SUB PREGUNTAS											
¿La atracción física motiva a la fantasía sexual, relaciones sexuales? ¿Por qué?	x		x		x		x		x		
¿Qué edad considera adecuada para la procreación? ¿Por qué?	x		x		x		x		x		
¿Considera que a su edad, sería necesario prevenir embarazos?	x		x		x		x		x		

ASPECTOS GENERALES	**SI**	**NO**
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X	

VALIDEZ			
APLICABLE	X	NO APLICABLE	
APLICABLE ENTENDIENDO LAS OBSERVACIONES			

VALIDADO POR:	C.I.	FECHA
MAGISTER PAUL VILCHEZ CASTRO		19-04-2022

Conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la institución educativa Túpac Amaru Pampa Grande. Tumbes - 2022.

por Blas Kiko López Delgado

Fecha de entrega: 02-sep-2022 06:10p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1891620870
Nombre del archivo: tesis_final_BLAS_1.docx (484.14K)
Total de palabras: 7882
Total de caracteres: 44507

Conducta sexual de los adolescentes respecto al uso de anticonceptivos en la institución educativa Túpac Amaru Pampa Grande. Tumbes - 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

9	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
10	psicocode.com Fuente de Internet	1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	archive.org Fuente de Internet	1 %
13	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	www.lareferencia.info Fuente de Internet	1 %
18	embarazoadolescenteenlogeneral.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
19	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1 %
25	Repositorio.Upagu.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
30	lildbi.fcm.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
34	site.curn.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.mujeres.cubaweb.cu Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	suche.thulb.uni-jena.de Fuente de Internet	<1 %
41	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
43	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
44	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
45	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coi	
Excluir bibliografía	Activo		