

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Académico del niño en la escuela del nivel inicial

Trabajo académico

Para Optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

María Maribel Agurto Rojas

Chincha – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Académico del niño en la escuela del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Chincha – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Académico del niño en la escuela del nivel inicial

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

María Maribel Agurto Rojas (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chircha, a los once días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Abuerqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Desarrollo Académico del niño en la escuela del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **AGURTO ROJAS, MARIA MARIBEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **AGURTO ROJAS, MARIA MARIBEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Gosaldo Abuerqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES.....	11
1.1 Antecedentes Nacionales.....	11
CAPITULO II.....	14
MARCO TEORICO.....	14
2.1. Origen del término Desarrollo.....	14
2.2. Desarrollo del niño.....	15
2.3. Tipos de Desarrollo del niño.....	15
2.3.1. Desarrollo fisiológico.....	16
2.3.2 Desarrollo psisocial.....	16
2.4 Desarrollo académico.....	17
2.5 Sistema educativo.....	18
2.6 Rendimiento Escolar como un indicador de desarrollo académico.....	18
2.7 ¿cómo se evalúa el rendimiento escolar?.....	19
2.8 Características del rendimiento académico.....	19
2.9 Estrategia y enseñanza.....	20
2.10 Importancia de la educación inicial.....	20
2.11. El plan curricular del nivel inicial (2016).....	21
2.12 La familia, el medio social y el infante.....	21
2.13. Relación entre el desarrollo del niño y la educación.....	21
2.14 Intervención temprana.....	22
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

Este trabajo de investigación, trata de conocer los aspectos fundamentales del rendimiento académico, así como también, la importancia que tiene la educación inicial, en los primeros años, el rol que cumple los educadores, y finalmente la importancia de la familia en la etapa inicial, para crear un clima de confianza y seguridad. La monografía es de tipo de compilación y de carácter descriptivo exploratorio, y se ha utilizado diferentes materiales y fuentes bibliográficas para el desarrollo de este trabajo académico. El método utilizado es descriptivo exploratorio, el material presentado, puede ser un apoyo a los docentes para el trabajo pedagógico así como una fuente de consulta para estudiantes y padres de familia a fin de despejar temas relacionado a la investigación.

Palabras claves: niñez, daño psicológico, educadores

ABSTRACT

This research work tries to know the fundamental aspects of academic performance, as well as the importance of initial education, in the early years, the role played by educators, and finally the importance of the family in the initial stage. , to create a climate of trust and security. The monograph is of a compilation type and of an exploratory descriptive nature, and different materials and bibliographic sources have been used for the development of this academic work. The method used is descriptive exploratory, the material presented can be a support for teachers for pedagogical work as well as a source of consultation for students and parents in order to clear up issues related to research.

Keywords: Physical activity, autonomy in primary education.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es importante para la formación integral del niño, ya que lo que pueda aprender ahora, puede repercutir en un futuro como un adulto o ciudadano, y para ello es necesario poder conocer un poco más como aprenden los niños y en qué lugares y/o espacios.

Por lo general, cuando se menciona rendimiento académico, se habla como aquel estudiante que ha cumplido a cabalidad con los propósitos u objetivos como estudiantes en las diversas disciplinas que se le es enseñando. Ya que un estudiante con un buen rendimiento, puede ser catalogado como aquello que tiene buenas calificaciones frente aquel que no la tiene. Sin embargo, aunque por lo general, ha sido las notas un indicador del rendimiento académico, se ha observado que existen otros indicadores y factores también importante dentro del aprendizaje, para ello se debe conocer la importancia que tiene la educación inicial y los diversos centros en donde se desarrolla, además que rol cumple los docentes como los padres de familia.

El trabajo lleva como título “Desarrollo académico del niño en las escuelas del nivel inicial” y es de tipo una investigación básica y el método utilizado es descriptiva exploratorio

Este trabajo de investigación, se justifica ya que se debe conocer cada vez más la relevancia que tiene la educación inicial en los primeros años, y como a través de los diversos indicadores se puede ir conociendo el rendimiento de un niño, y también los factores que están relacionados también son importantes

Para una mejor comprensión, el presente estudio académico, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer el rendimiento académico en los niños del nivel inicial

Objetivos específicos

- Señalar la importancia de la asistencia en educación inicial
- Conocer el rol que cumple los educadores del nivel inicial
- Conocer cómo actúan las instituciones del nivel inicial

En el capítulo I, se puede apreciar algunos antecedentes o trabajos de investigación

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico relacionado con el tema. Los diversos conceptos, clasificaciones, características importantes.

Finalmente, las conclusiones.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes Nacionales

Se puede tomar algunos trabajos de investigación relacionado a la temática, se queda claro que, en este caso dentro del desarrollo académico, se está haciendo notar sobre todo el rendimiento académico. Por ejemplo, en ese trabajo de Cruz (2010) denominado “rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados” para optar una maestría. Este trabajo aporta porque denota en un área específica cómo es de comunicación y está dentro del estudio de una población objetivo o dentro del ciclo II del nivel inicial

También se puede encontrar el trabajo de investigación de Bandera (2015) denominado “Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Machupicchu 2018” la cual este aporta ya que también trata sobre el rendimiento escolar, y esa relación que muchas veces tiene ver con los factores de apoyo, por parte de la familia, para que un niño puede tener los espacios y ambientes necesario para aprender.

Fernández, Y (2014) en su tesis “Deficiencias entre estilos de aprendizaje de las alumnas de quinto año de educación secundaria en los colegios católicos privados de la ciudad de Trujillo”, de cual concluyó que “existen diferencias altamente significativas en los estilos de aprendizaje de las alumnas de quinto año de educación secundaria en los colegios católicos privados de la ciudad de Trujillo”.

Burgos, (2014) en su tesis “Estilos de aprendizaje en alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P VIRGEN DEL CARMEN y de la I.E.E NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, Chiclayo”, una de las conclusiones “es que el estilo de aprendizaje Divergente es el que alcanza un mayor porcentaje con un 33.33% en los alumnos de Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, seguido del estilo Asimilador con un 25.93%, es estilo Acomodador con el 22.22% y el Convergente con el 18.52%.”

Puecas, (2006) en su tesis sobre “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote”, “este trabajo dejo como conclusión que existe relación en un 60.65% entre los Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote 2006”.

Gutiérrez (2007) en su investigación sobre “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV”, “en la mencionada investigación, se llega a la conclusión que el estilo de aprendizaje predominante es el estilo Reflexivo con un resultado de 41 estudiantes que representa el 41% del total de estudiantes en estudio”.

1.2. Antecedentes internacionales

Se puede encontrar el trabajo de Armijos (2014) denominado “el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 6 años que proceden de hogar con conflictos familiares en la escuela, la cual parte de la pregunta de investigación ¿cómo mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 6 años que proceden de hogares con conflictos familiares? Se puede notar que este trabajo aportar, ya que toca una parte de la población según edad del nivel inicial, pero a la vez con alguna característica muy particular, que es dentro de un contextos agreste o de conflicto, se sabe que cuando un niño, se encuentra en un contexto de violencia, conflicto o agresión familiar, las dificultades por aprender son muy bajas, y por ende, el rendimiento académico baja.

Isaza, (2014) en su tesis “Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior” (Universidad Autónoma del Caribe, Colombia) “concluye que los estilos de aprendizaje no se presentan de manera pura, son tendencias presentes en cada estudiante, que permiten que unos estilos tomen más fuerzas que otros. Por esto, los docentes en sus acciones deben impulsar y estimular los cuatro estilos de aprendizaje, y favorecer en los estudiantes aquellos que no están presentes y que el medio escolar demanda”.

Serra y Muñoz (2017) en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos” (Universidad Católica de Temuco, Chile); concluyen “que se puede afirmar que los estudiantes de Pedagogía, poseen la predominancia de un estilo de aprendizaje combinado. Estos hallazgos se diferencian de otros estudios en los que se apreció la predominancia de un estilo reflexivo. El curso y la edad no se relacionan directamente con los estilos de aprendizaje de los estudiantes encuestados, aunque se observa una tendencia hacia la combinación de estilos con el aumento de curso y edad. Este hallazgo resalta la importancia de atender a los procesos de formación inicial docente desde una perspectiva flexible y adaptada al contexto sociocultural y educativo de los estudiantes, y a las particularidades del área de conocimiento profesional”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Origen del término Desarrollo

Diccionario etimológico castellano en línea. (2018), señala que la palabra desarrollo está compuesta por el prefijo des (inversión de una acción) y arrollo, de envolver o enrollar. Además, tanto desarrollar y desenrollar vienen de rolo, la cual viene del latín Rutulus (ruedita) del latín rota (rueda).

Ahora, si se quiere partir de un concepto más académico, se debe empezar por la Real Academia Española (RAE: 2014) la cual clasifica en 4 acepciones, en la que se rescata dentro de este contexto de trabajo sobre la “evolución de una economía hacia mejores niveles de vida” es decir, el desarrollo es visto como un indicador de mejora. Y es a partir de esta concepción que se debe preguntar: ¿Qué es el desarrollo académico? ¿Se puede hablar de desarrollo académico dentro de un aprendizaje del nivel inicial?

¿Es importante el desarrollo académico para el aprendizaje de un niño? ¿Cuáles son las características del desarrollo académico en la escuela del nivel inicial? ¿Cuáles son los indicadores del desarrollo académico que representa que un niño de inicial está aprendiendo?

Por ejemplo, Maier (1969) ya mencionaba que el término aparecía dentro del campo netamente biológico en la cual se refería sobre todo al crecimiento que era físicamente observable con respecto al tamaño o estructura de un organismo dentro de un contexto o periodo determinado.

2.2. Desarrollo del niño

Mounier (1965) señala que el concepto del desarrollo que se concibe en el niño, se enfoca como una persona inacabada, es decir, que tiende a estar en proceso de desarrollo, y hacer autónomo. Es así, que incluso la satisfacción de las necesidades, será un factor indispensable para el desarrollo del niño.

La satisfacción de las necesidades será factor indispensable en el desarrollo del niño, pero no una meta porque nuestro ideal de niño es una persona que se construya el mismo y se inserte en la sociedad tomando progresivamente conciencia y posesión de su personalidad y su destino. Ya que un niño autónomo, con una autoestima fuerte, podrá repercutir de forma notable en la sociedad

Se ha afirmado que la satisfacción de necesidades, es requisito de un proceso de desarrollo óptimo, como lo es considerar las etapas sucesivas por las que atraviesa el normal desarrollo de los niños, desde la etapa del nacimiento. Será necesario disquisiciones al respecto para un diseño adecuado de atención al infante.

2.3. Tipos de Desarrollo del niño

Se puede encontrar diversas investigaciones, que puede explicar y clasificar los tipos de desarrollo del niño, desde diversos enfoques, en este caso, se estará trabajando con el fisiológico y el psicosocial.

2.3.1. Desarrollo fisiológico

En este caso, cuando se menciona el desarrollo fisiológico, alude sobre todo a la maduración y crecimiento (Singer, 1969), determinadas conductas se desarrollan en casi todos los recién nacidos y los niños, y a menos que estén gravemente impedidos por el medio ambiente o genéticamente.

Ahora también se menciona que el crecimiento expresa el aspecto cuantitativo del proceso de madurez. El crecimiento biológico y la aparición de la capacidad de percibir las cosas, ingerir alimentos, moverse de un lugar para otro y hacer ruidos han sido incorporados por la naturaleza a través de la evolución. La maduración depende de la herencia y el medio, en un proceso conjuntivo, en el que ambos factores interactúan con mayor o menor continuidad.

2.3.2 Desarrollo psisocial

Los infantes tienen sus estructuras mentales muy diferentes a las personas mayores, en la cual poseen una visión propia de la realidad y del mundo que les rodea. Por ejemplo, se puede tomar las conclusiones de Piaget (1957) menciona que sobre el desarrollo de la inteligencia del infante, esta se realiza a través de unos estadios o etapas definidas. Estos estadios tienen lugar en un orden determinado, que es el mismo en todos los infantes. Aunque los estadios de desarrollo intelectual tienen lugar siempre en ese orden, los distintos infantes pasan de un estadio a otro a diferentes edades. Además la transición de un estadio a otro es un proceso que se realiza paulatinamente.

Según Piaget (1957), el desarrollo mental de un niño depende de cuatro factores, que se relacionan entre sí: maduración, especialmente del sistema nervioso central, lo que tiene que ver con la madurez orgánica y biológica que desarrollamos el acápite anterior; experiencia, que es el contacto y las vivencias que hayan tenido los niños al manipular, observar y mover objetos concretos pensando, sobre ellos y en

las acciones que realizaron; interacción social, la cual se refiere a la posibilidad de jugar, hablar y trabajar con los demás, intercambiando sus propias experiencias, especialmente con otros infantes; equilibrio, que es el proceso de unificar y coordinar la maduración, la experiencia y la socialización para elaborar estructuras mentales, (Núñez, 1980).

En este caso Ashley (1961) señala que el niño nace con un complejo de potencialidades que deben desarrollarse a partir de las estimulaciones que le brinde el medio ambiente, el primero contacto que tiene el niño es con su madre, y es en una relación en donde prima el amor, pronto el niño va aprendiendo a que de corresponder a este reciprocidad.

Aprende que ha de renunciar o posponer generosamente la satisfacción de ciertos deseos para realizar otros y para conservar el amor de aquellos cuyo amor necesita. Esta es una norma de comportamiento también observable en el adulto que tiene su origen en estas primeras experiencias.

Desde el comienzo, esta norma de comportamiento proporciona el medio más importante para lograr la sociabilización del organismo; primero a través del amor como sentimiento de pertenencia (seguridad) y segundo, a través del amor como autoridad, la autoridad del vínculo afectivo. Esto es lo que el infante resuelve para sí aunque no pueda dar nunca expresión consiente a este pensamiento. Las relaciones

2.4 Desarrollo académico

Por lo general, algunos autores de investigación, utilizan tanto el término desarrollo académico como rendimiento académico, en este caso, vamos a tomar como sinónimo del rendimiento académico.

De acuerdo a la definición. De, se puede indicar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, sea en un ámbito escolar, terciario o universitario, por la cual uno de sus principales indicadores son las notas. Sin embargo, se sabe hoy en día que el desarrollo académico está más allá de un indicador como una nota.

Es así que la definición. De, señala que es una medida de las capacidades del alumnado que expresa, lo que se está aprendiendo a lo largo del proceso formativo. También puede verse como la capacidad que tiene el alumno para poder responder a los estímulos educativos.

2.5 Sistema educativo

Un sistema educativo que priorice la atención de los niños menores de seis años, está cautelando su más preciado tesoro, la niñez, etapa crítica en la vida de todo ser humano y estará previniendo desajustes en el desarrollo de las personas que constituirán el -potencial humano de la sociedad, el mismo que deberá integrarse a los proyectos sociales, políticos y económicos de sus comunidades, constituyendo la fuerza propulsora que requiere cada nación para su autodeterminación, haciendo posible el futuro deseado (Guedez,1988).

2.6 Rendimiento Escolar como un indicador de desarrollo académico

También se puede encontrar diversas definiciones en función de las investigaciones realizadas, sin embargo, se debe tener claro, que Cano (2001) señala que está relacionado con el conocimiento el rendimiento académico, y que va unido a la calidad y a la eficacia de un sistema educativo

Por otro lado, Martínez (2007) señala que es producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se puede expresar a través de notas o calificaciones escolares.

Finalmente, algunos otros investigadores señalan que el rendimiento escolar, mide las capacidades que expresan que una persona ha aprendido después de haber participado en un ‘proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.7 ¿cómo se evalúa el rendimiento escolar?

Se puede entender que cuando se trata de evaluar, se está pretendiendo decir, que el objetivo principal es conocer que aprendizajes logró el alumno al final de todo un proceso, para que se pueda cerciorar si el proceso educativo ha sido eficaz.

En este caso, los autores Rodríguez y Gallego (1992) señalan que el tema de evaluar el rendimiento escolar, no se realiza con un grupo de alumnos, sino que evalúa en función de determinados, logros, objetivos o metas previamente definidos.

2.8 Características del rendimiento académico

Velásquez (2001) señala que se puede analizar varios conceptos sobre el rendimiento académico, pero al final la conclusión es, mejoramiento de la calidad educativa. En este caso, se indica algunas características:

- “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, la cual está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del alumno
- El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y juicios de valor
- Es un medio, no un fin en sí mismo
- Está relacionado a propósito de carácter ético”

2.9 Estrategia y enseñanza

Armijos (2014) Señala que el contexto escolar, valoran más el esfuerzo que la habilidad. Además mientras un estudiante espera ser conocido por su capacidad, en el salón de clase se reconoce su esfuerzo, la cual se puede derivar tres tipos de estudiantes.

Además Armijos (2014) señala que es necesario buscar y rediseñar estrategias metodológicas que permiten ayudar o resolver problemas, hay que determinar la calidad de participación del alumnado en las experiencias de aprendizaje, así como en los cambios del proceso, y otras estrategias creativas.

Por otro lado, Armijos (2014) el rendimiento escolar, también depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente.

2.10 Importancia de la educación inicial

El MINEDU (2013) indica que la asistencia de educación inicial, es importante, ya que favorece al desarrollo integral de los niños. Es decir, no basta que el niño se encuentra únicamente con padres del hogar en los primeros años, además tiene que existir todo un trabajo en conjunto, una adecuada estimulación, y ahí justamente entra la contribución de la educación inicial, ya que su desarrollo en el niño es dentro de lo cognitivo, social y emocional.

Además Rebecco (2004) señala que los diversos estudios e investigaciones apuntan que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización

Por tanto la educación inicial brinda un papel fundamental, para el niño dentro de su formación e integración

2.11. El plan curricular del nivel inicial (2016)

Dentro del plan curricular del nivel inicial (2016) dentro del perfil del egreso, toma a las competencias para que se puede ver el conjunto de capacidades en determinado contexto, de los niños del nivel inicial, en la que cual está dividido en distintas áreas programáticas.

Es así que dentro el plan curricular del nivel inicial (2016) se puede apreciar las diversas áreas como: “personal social, área psicomotor, comunicación, castellano como segunda lengua, descubrimiento del mundo, matemática, ciencia y tecnología”

2.12 La familia, el medio social y el infante

Cardona (1992) menciona que la familia es el espacio primordial, donde se desarrolla la educación, ya que en el seno del hogar, se encuentran los primeros educadores, esta relación o vínculo entre los padres e hijos se dan desde los primeros años hasta poder valerse por sí mismo

Sin embargo, el cambio histórico cultural ha causado impacto en la imagen tradicional de la familia y ha modificado su comportamiento, con uniones consensuales libres, frecuencia de divorcios o abandono de alguno de los progenitores.

2.13. Relación entre el desarrollo del niño y la educación

Según Feroso (1985) la educación es todo un proceso exclusivamente humano de una forma intencional, intercomunicativo y además espiritual. Se cree que esta connotación de educación, apunta a la realización del hombre como persona de una manera integral.

Por otro lado, Capella (1985) incide que la educación es todo un proceso de emancipación, que permite transformar al individuo o a un colectivo, es así que se concibe la educación como una fuerza propulsora, capaz de operar en el desenvolvimiento de las potencialidades del ser humano.

Freire (1982) propone que la educación es virtualmente liberadora, al plantearse al educando una postura reflexiva, crítica, problematizadora.

2.14 Intervención temprana

Capella (1985) señala que la estimulación temprana vendría hacer un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que está necesita para que pueda desarrollarse desde su nacimiento.

Por ejemplo, cuando se habla de intervención temprana, no referimos igual a los procesos de atención al menor que tiene por objetivo principal no solo un proceso de estimulación, sino también de prevención, detección y tratamiento oportuno de problemas de orden biosico-social de los infantes.

Es así, que la intervención temprana será parte de un proceso sistemático de atención de las necesidades básicas, derivadas y adquiridas y que de acuerdo a nuestro modelo pedagógico va más allá de la satisfacción, para ir en busca de la felicidad que se halla en la plena realización de la persona va más allá de la satisfacción, para ir en busca de la felicidad que se halla en la plena realización de la persona.

2.15 La educación inicial

La educación inicial como primer nivel del sistema educativo, está destinado a brindar atención integral al niño menor de seis años, incluye acciones destinadas a brindar la necesaria orientación a los padres de familia y la comunidad.

La sistematización de la acción educativa dirigida a los niños, incluye acciones destinadas a brindar la necesaria orientación los padres de familia y a la comunidad.

La sistematización de la acción educativa dirigida a los niños se orienta hacia su desarrollo integral, a través de servicios y programas:

- a) Cunas y jardines de niños, con programas escolarizados para niños de 0 a 3 años y de 3 a 6 respectivamente.
- b) Programas Especiales con servicios educativos de régimen no formal.

- Para niños de 0 a 3 años.- Los programas integrados de Estimulación temprana con base en la familia (PIETBAF) y los Programas de Atención Integral a través de grupos organizados de madres (PAIGRUMA).

- Para la atención de niños de 3 a 6 años, los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).

2.16 Las guarderías, una alternativa

Las guarderías o cunas, como programa preventivo y compensatorio, poseen valores únicos para el niño mismo y para mantener y robustecer los lazos familiares. En los años de mayor formación los lazos familiares.

En los años de mayor formación, puede ayudarse al niño a ingresar al sistema, intelectualmente estimulado, socialmente adaptado la disciplina de la vida en grupo y ávido de aprender (BEERS).

En nuestro país, en donde las deficiencias de los servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar y del niño son notorias y generalizadas, las guarderías pueden ser un vehículo eficaz por medio del cual llevarse hasta el niño una amplia variedad de servicios, con el fin de que se desarrolle en forma saludable.

Ante, las problemáticas sociales, las guarderías, se convierten en una alternativa para la atención especializada del infante donde puedan recibir no solo la satisfacción de sus necesidades, sino además un conjunto de experiencias sociales diversificadas y enriquecedoras, capaz de favorecer un desarrollo saludable orientado al perfeccionamiento del infante, esto da a las guarderías una identidad propia.

CONCLUSIONES

PRIMERA El rendimiento académico de los niños del nivel inicial, sobre todo hoy en día, está en base de un enfoque de competencias, la cual se puede trabajar en diversas áreas de la educación inicial, a través de las capacidades y desempeños, son los docentes los responsables de poder evaluar todo ello.

SEGUNDA - La importancia de la educación inicial, parte de que es necesario para el proceso y formación del niño desde su primeros años, ya que a través de las diversas investigaciones se ha encontrados que aquellos que han tenido la posibilidad de la educación inicial, ha desarrollado mejores oportunidades en relaciones a la enseñanza aprendizaje con aquellos que no han tenido, y eso ya es una ventaja

TERCERA - El rol que cumple los educadores sobre todo en los primeros años de edad, es poder desarrollar las estimulaciones adecuadas para que el niño vaya trabajando con que las madres, que por lo general, son las responsables al cuidado y protección del niño para que se les oriente, capacite y sea de soporte en la educación de niño sobre todo en los primeros tres años.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes estén actualizados con respecto a los últimos avances, conocimientos y metodologías para la enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial
- Que los docentes identifiquen claramente los ritmos, niveles y estilos de aprendizajes para el uso de estrategias adecuadas en la enseñanza de los niños y niñas
- Potenciar las competencias de los niños y niñas del nivel inicial de acuerdo a sus contextos y juegos educativos.

REFERENCIAS CITADAS

Armijos P (2014) El rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 6 años que proceden de hogar con conflictos familiares en la escuela. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIOTECA.pdf>

ASHLEY, M. F. La dirección del desarrollo humano. TECNOS S.A. Madrid 1961.

Bandera Y (2018) Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial de Machupicchu. 2018.

Recuperado:http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10573/Bandera_P%C3%A9rez_Yenifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos.

Recuperado [32http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120015A.PDF](http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120015A.PDF).

CAPELLA, J. Una década en la educación peruana 1980 – 1990. Cultura y Desarrollo. Lima. 1991.

CARDONA, C. Ética del Quehacer Educativo, Edt. RIALP. España1990.

Cruz M (2010) Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1115/1/2010_Cruz_RendimientoCallao.pdf

FERMOSO, Teoría de la Educación. Una Interpretación Antropológica. Edc. CEAC. España, 1985.

GUEDEZ, V. La educación como vocación de futuro y como recurso para el cambio. Perspectivas de la Educación N° 3. Lima. 1986.

IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano CELAC.

Martínez, E. (2002). *Lingüística: Teoría y aplicación*

Recuperado <http://books.google.com.pe/books?id=gXSveYBqSYUC&pg=PA11&dq=comunicaci%C3%B2n+linguistica&cd=1#v=onepage&q&f=false>

MINEDU (2013) *Estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Informe breve de resultados.*

PIAGET J. e INHELDER, B. *Memoria e inteligencia.* El ateneo. Bs. As. 1972.

Rodríguez, J.L. y Gallego S.(1992). *Lenguaje y Rendimiento académico.* Recuperado el 17 de Junio del 2010 en http://books.google.com.pe/books?id=fWRCjowLccsC&pg=PA115&dq=rendimiento+acad%C3%A8mico&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Reveco, O. (2004). *Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana.* Santiago de Chile: Unesco / DREALC

SINGER, R. *Psicología infantil. Evolución y Desarrollo.* Ed. Interamericano. México. 1969.

Desarrollo Académico del niño en la escuela del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.grin.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Catholic University of Peru Trabajo del estudiante	1%
8	chanchulla.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	www.ssoar.info Fuente de Internet	1%



10	graduados.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.udem.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
12	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	library.olympic.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo


Oscar Colinto La Rosa Peljoo
Asesor

