

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar

Monografía.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

Yolanda Clavijo Valladares

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Yolanda Clavijo Valladares. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Sullana – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar*" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **CLAVIJO VALLADARES YOLANDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo 15 (Quince).

Por tanto, **CLAVIJO VALLADARES YOLANDA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a mi amorosa familia, a mis compañeros y a todos los profesores de psicopedagogía por compartir y enriquecer cada logro, cada conocimiento para poder terminar con éxito este proyecto.

ÍNDICE

	pág.
DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: ENTORNO FAMILIAR.....	14
1.1.La Familia.....	14
1.2.Funciones de la familia.....	14
1.3.Evolución de la estructura familiar.....	16
1.3.1. Familia consanguínea.....	16
1.3.2. Familia sindiásmica.....	16
1.3.3. Familia monogámica.....	17
1.3.4. Familia poligámica.....	17
1.3.5. Familia matriarcal.....	17
1.3.6. Familia patriarcal.....	17
1.3.7. Familia preindustrial.....	17
1.4.Ciclo evolutivo y conflictos.....	18
1.4.1. Periodo de galanteo o emancipación del joven adulto.....	18
1.4.2. Matrimonio -o convivencia en pareja- y sus consecuencias.....	18
1.4.3. Nacimiento de hijos.....	19
1.4.4. La familia con hijos en periodo intermedio.....	19
1.4.5. El “destete” de los padres.....	20
1.4.6. Retiro de la vida activa y la vejez.....	20
1.5.La familia en el contexto.....	21
CAPÍTULO II: RENDIMIENTO ESCOLAR.....	23
2.1.Rendimiento escolar: su origen.....	23

2.2. Concepto de rendimiento escolar.....	21
2.3. Tipos de rendimiento escolar.....	22
2.4. El rendimiento escolar en los estudiantes.....	24
CAPÍTULO III: FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR...	27
3.1. Características familiares estructurales.....	27
3.1.1. Nivel socioeconómico familiar.....	27
3.1.2. Formación de los padres.....	29
3.1.3. Recursos culturales en la familia.....	29
3.1.4. Estructura familiar.....	30
3.2. Características familiares dinámicas.....	31
3.2.1. Clima familiar.....	32
3.3. La función de la escuela.....	33
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

RESUMEN

La presente monografía se determinó por la problemática común a muchos colegios del país, donde los estudiantes demuestran un bajo rendimiento académico, siendo los problemas familiares los que producen efectos negativos; pues los miembros de la familia cumplen un rol primordial en normas, creencias y valores; planteándose el objetivo: realizar la indagación y el análisis sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se explica la investigación con lo planteado por Gómez Dacal, 1992; las diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los alumnos son: Características familiares estructurales y características familiares dinámicas. Concluyendo que: estas características se relacionan con el rendimiento académico de los miembros de familia.

Palabras Claves: Factores familiares, características familiares, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

This monograph was determined by the problems common to many schools in the country, where students show low academic performance, family problems being the ones that produce negative effects; since the members of the family fulfill a primordial role in norms, beliefs and values; setting the objective: to carry out the inquiry and analysis on the family factors that influence the academic performance of students. The research is explained with what is stated by Gómez Dacal, 1992; The different variables linked to the family related in different studies with the low performance of the students are: Structural family characteristics and dynamic family characteristics. Concluding that: these characteristics are related to the academic performance of family members.

Key Words: Family factors, family characteristics, low academic performance.

INTRODUCCIÓN

Desde la unión de la pareja ya se está formando una familia y a la llegada de los hijos se va siendo más numerosa, sus interrelaciones permanentes en diferentes aspectos llegan necesariamente a influir o relacionarse con situaciones que corresponden a la vida cotidiana.

La investigación a desarrollar es la siguiente: Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar, que viene hacer el estudio de los diferentes estilos, prácticas y expectativas que ejercen los padres sobre la vida académica de sus hijos.

Las familias en diferentes partes de nuestro país se presentan muy distintas, en su dinámica social y dentro de ella ocurren los factores que producen efectos negativos sobre el rendimiento escolar.

Cuando la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela. Marche (2001:6)

Esta problemática implica formular la siguiente pregunta ¿Cómo influyen los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes?

Es justificable realizar el presente estudio, teniendo en cuenta que los miembros de la familia están siempre cumpliendo un rol fundamental en su organización y estructura que les permite interactuar mediante normas, creencias y valores que conlleva a influir en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de niños y adolescentes que se encuentran en edad escolar.

El objetivo a plantear es: Realizar la indagación y el análisis sobre los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la compilación de información que permita comprender y aportar en minimizar el efecto negativo.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Analizar los fundamentos teóricos de los factores familiares y rendimiento escolar.

Establecer los factores familiares que se relacionan con el rendimiento escolar mediante el análisis de información recopilada.

Determinar los efectos producidos por los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes sobre este tema se tienen los siguientes:

García (2012) en su tesis “la influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria” presenta lo siguiente: Considerar variables como el entorno familiar, la coexistencia entre padres e hijos y el rendimiento escolar, y explore las formas en que las influencias familiares pueden afectar o no el rendimiento de los niños de la escuela primaria. La principal conclusión es que la calidad del hogar y la escuela depende del sentido de justicia de los niños desde una edad temprana, de su reconocimiento de su dignidad y conocimientos personales y del desarrollo de actitudes decisivas hacia diversas actitudes. Abuso de personas.

Rojas (2005) en la monografía “influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarga de Ibagué” su objetivo es: Determinar el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas, diagnosticar el abuso de bajo rendimiento académico y mejorar la relación entre el entorno familiar y los menores. La conclusión se basa en la intervención a un grupo de estudiantes entre otras la principal fue que la creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio.

Gonzales y Pereda (2009) en la tesis "La relación entre el ambiente social de la familia y el desempeño académico de los estudiantes en las instituciones educativas, 2006, ubicadas en Pampalomas, San Martín San Diego 86502", el objetivo es comprender la relación entre el ambiente social de la familia y la escuela. en 2006 No. 86502 El rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Diego-Pampalomas. Se concluye que: la correlación entre el clima social familiar y el desempeño escolar muestra que: 90,00% de los alumnos con un ambiente social familiar insuficiente suelen lograr un rendimiento académico bajo o un rendimiento académico bajo, mientras que solo el 3,33% del ambiente social familiar es insuficiente Los alumnos se comportan bien o bien.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I: La familia, sus funciones, evolución y estructura familiar, también el ciclo evolutivo y conflictos en la familia y la familia en el contexto.

Capítulo II: el rendimiento escolar, su origen, concepto, tipos y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Capítulo III: Los factores familiares las características familiares estructurales y dinámicas, el clima familiar y la función de la escuela.

Se culmina el documento, con la descripción de las conclusiones y las referencias bibliográficas a las que se ha consultado.

Así mismo, quiero en primer lugar agradecer a dios por haberme dado salud, y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, y seguir con mis proyectos de vida y familia.

A mi esposo, a mi hijo, a mis hijas, a mi querida madre y a mi querido padre y hermanos por brindarme su apoyo incondicional cuando los he necesitado, y durante el desarrollo de clases en esta segunda especialización.

También el agradecimiento a la plana docente de esta prestigiosa casa de estudios por su ayuda y orientación en todos los conocimientos para obtener esta segunda especialidad.

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

1.1. La Familia.

Según Alberdi (1999) “formación de dos o más personas unidas por el afecto, matrimonio o afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen con juntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”.

La familia es una institución social que satisface necesidades físicas, económicas y psicológicas del niño a la vez que es agente socializador que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico del niño, con ella se reciben los primeros estímulos afectivos, conocimientos y experiencias básicas que serán sumamente importantes para su vida en el futuro, determinando la conducta como ciudadanos de bien, y forjando a la vez, su personalidad. Musito (2001:26)

La OMS define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial".

1.2. Funciones de la familia

Según Rodrigo y Palacios (1988), “con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales”:

- 1) Asegurar su supervivencia y crecimiento físico saludable.

- 2) Bríndeles un ambiente lleno de amor y apoyo, de lo contrario, no podrán desarrollar una mentalidad saludable. Atmósfera emocional significa establecer una relación de apego, dando a las personas un sentido de relación privilegiada y participación emocional.
- 3) Dar a los niños una especie de estímulo, para que tengan la capacidad de hacer frente a los distintos requisitos que se derivan de la adaptación al mundo de la vida.
- 4) La decisión de abrirse a otros entornos educativos y sociales está relacionada con la decisión de abrirse a otros entornos educativos y sociales, estos entornos educativos y sociales compartirán la tarea de educar a los niños con la familia.

Según Nathan W. Ackerman “la familia debe cumplir las funciones siguientes”:

- 1) “Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros”.
- 2) “Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia”.
- 3) “Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales”.
- 4) “Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros”.
- 5) “Promover el proceso de socialización”.
- 6) “Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros”.
- 7) “Promover un sistema de valores e ideología”.

La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. A través de la familia las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. Tedesco (2012:12)

Las diferentes manifestaciones como la manera de vestir, la forma de celebrar el nacimiento de un nuevo ser, así como la de enterrar a los seres queridos; el modo de relacionarse con otras personas dentro de su comunidad, en el trabajo; son todas, legados familiares que se transmiten.

En relación con la función familiar de integración el Dr. Martín Martín Cala, en su libro en formato electrónico “Educación Especial en Cuba: diversidad y desarrollo”, 2011 escribe:

“...En la familia se produce desde el primer día de nacido la integración del niño al medio social, en el cual sus familiares portadores de la cultura, de las normas sociales, del lenguaje, la afectividad, la inteligencia, los valores, costumbres y muchas otras construcciones milenarias de la humanidad, lo cual hace que esta constituya la primera mediación entre el individuo y la sociedad, sin lo cual no podría formarse lo humano. Desde el mismo nacimiento y durante toda la vida, el complejo proceso de integración y humanización tiene en la familia el factor fundamental y primario sobre lo cual se estructuran otras integraciones sociales. ...” (Martín, 2011, p. 11).

1.3. Evolución de la estructura familiar

Autores relevantes (Burguière, Segalén et al., 1998; Gomes, 2001; Laviosa, 2003) Confirmaron que la primera estructura familiar fue una comunidad primitiva. En un principio eran nómadas sin una relación evidente entre padres e hijos. Su método de organización se redujo. Más tarde, apareció un clan compuesto por grupos que convivían. En este clan, las relaciones familiares y la obediencia al jefe son particularmente importantes. Tras esta nueva organización educativa y social, apareció una estructura piramidal jerárquica basada en el binomio autoridad / obediencia.

A partir de esta emergencia, surgió una nueva estructura familiar, que se puede enumerar en orden cronológico de la siguiente manera:

1.3.1. Familia consanguínea

Desde el comienzo de las organizaciones modernas, los parientes cercanos han asumido el comienzo de la estructura familiar.

1.3.2. Familia sindiásmica.

El hombre nació en la época bárbara y bárbara, y por eso domina en esta situación, por lo que se le permitió cometer adulterio y poligamia para evitar lapidar

a las mujeres que eran herramientas de piedra. Por ello, exigió sumisión absoluta, y Criar y proteger a los hijos.

1.3.3. Familia monogámica.

Podemos definirlo como el comienzo de la civilización. La relación interpersonal entre padres ha cambiado, el propósito de los hombres es tener hijos y estos hijos se convertirán en herederos de todos los bienes tangibles. Este tipo de relación monógama puede garantizar que sus hijos se nutran de cuidados y afecto.

1.3.4. Familia poligámica,

Entre ellos, podemos distinguir tres tipos: matrimonio grupal, que consta de varios hombres y varias mujeres que mantienen la relación entre marido y mujer; poliandria, que consta de varios hombres y una sola mujer; poligamia, que consta de maridos solteros en su seno. vidas. Múltiples esposas. Este último es el más duradero, porque es el más rentable económicamente por la era agrícola en la que vive. En esta era agrícola, las mujeres están realizando tareas difíciles y es rentable tener varias mujeres.

1.3.5. Familia matriarcal

Caracterizado por la autosuficiencia de niños y madres. Este niño se encarga de cuidar la alimentación vegetal y de cazar o pescar. La influencia de la mujer en la sociedad se destaca a través de sus funciones educativas básicas.

1.3.6. Familia patriarcal

En algunos países, el padre sigue siendo el principal y el padre o el varón adulto tiene la autoridad absoluta en la familia.

1.3.7. Familia preindustrial

Ha perdurado hasta el siglo XIX y ha supuesto la base de la familia moderna.

Actualmente, en la familia moderna se producen varios cambios con respecto a la familia tradicional tanto en las funciones, estructura, ciclo vital y papel de los padres. Es el principal agente de socialización primaria de sus hijos.

1.4. Ciclo evolutivos y conflictos

La guía familiar “Como resolver los conflictos familiares”, da a entender que conocer el ciclo vital de nuestra familia y en qué fase del proceso se encuentra puede ayudarnos a comprender los conflictos familiares y a abordarlos más adecuadamente. Los “ciclos vitales” son mucho más que simples etapas del desarrollo familiar, son “el proceso de evolución esperable en una familia”. Por tanto, más que la suma de los cambios individuales de sus miembros, son los “cambios en la familia como tal, y considerada como un verdadero sistema vivo en crecimiento”. Suelen identificarse las siguientes etapas en la vida de la familia:

1.4.1. Periodo de galanteo o emancipación del joven adulto

Durante este periodo el joven se va reconociendo como adulto; va abandonando el hogar familiar para hacer su propio hogar, pero a veces toma la decisión apresurada de lanzarse al matrimonio por solo tratar de liberarse de su familia no midiendo si está preparado o no y los efectos que provocaría. Así también, hay la tendencia actualmente que los hijos permanecen en el hogar hasta una edad muy avanzada, quizás por la situación económica y la estabilidad laboral en lo que denominan “nido repleto”, esto hace que se propicie una relación adulto-adulto entre padres e hijos que traería como consecuencias intereses y necesidades encontradas.

1.4.2. Matrimonio -o convivencia en pareja- y sus consecuencias

En esta etapa el individuo forma una pareja que permite que hayan acuerdos en la conducción y manejo del nuevo hogar, como las actividades domésticas, la administración de la economía familiar, la gestión de la recreación, el momento de traer un hijo al hogar y cuantos deberían ser y otros. De la misma manera, tratar las diferencias que ya se habían discutido en el noviazgo. El desafío es abandonar poco a poco la dependencia del origen familiar para adoptar otros que sean pertinentes a la pareja y que sean de forma consensuada, que no haya intromisión de los padres;

ya que el aprendizaje recibido en el hogar de origen siempre se pone de manifiesto, pues en muchos casos resulta complicado para la pareja reciente.

1.4.3. Nacimiento de hijos

Con la consecución de la nueva pareja también viene un nuevo ser que va a integrar la familia, esto trae mucha felicidad y regocijo a los padres, pero es también un acontecimiento que trae una serie de dificultades o retos de la cual la pareja debe asumir en su reorganización de su tiempo y las actividades para la debida atención al nuevo integrante del hogar. La madre podrá tener problemas con el trabajo si lo tuviese o su autorrealización. El padre podrá adquirir celos por el tiempo de atención que le da la madre al hijo.

Es de este modo, también sufrirán cambios en la constitución de la familia de cada uno de los miembros de la pareja, adquiriendo un nuevo rol; los padres ahora serán abuelos y los hermanos cambiarán a tíos, lo que implicaría nuevos conflictos entre ellos, como la diferencia de opinión entre los padres, abuelos y tíos en el modo de crianza y educación de los hijos; muchas veces influyen toman protagonismo en la vida de la pareja.

1.4.4. La familia con hijos en periodo intermedio

Los hijos en este periodo son acompañados por sus progenitores desde la infancia, pasando por la adolescencia y juventud; es una etapa que presenta situaciones relacionadas con la vida laboral; por ejemplo un padre que se encuentra desempleado, sin trabajo no está cumpliendo con el rol de proveer de las principales necesidades a la familia; así mismo la madre que no cuenta con un trabajo deseado puede pensar que sus renuncias en el tiempo de crianza le está pasando factura lo que puede conllevar a diferentes conflictos dentro de la pareja. Es también cierto que uno de los miembros de la pareja puede que se sienta frustrado con el éxito del otro; así también, el éxito profesional al ser superior al pensado uno de ellos no apoya la otro, lo que desataría resentimientos.

También es una etapa donde los hijos transitan por la adolescencia y los padres se sienten muy confrontados con ellos, pues los hijos desean mucho sentirse independientes ocasionado discusiones y enfrentamientos, siendo más cuando hay consumo de drogas, alcohol y bajo rendimiento escolar.

1.4.5. El “destete” de los padres

Es un período que se caracteriza por el abandono de los hijos del hogar familiar, llamada comúnmente como “nido vacío” y que tiene consecuencias en la pareja, a pesar de que al quedar solos se vuelve a la intimidad que en principio tenían; pero en esta ocasión la situación es otra, la pareja puede encontrarlo distante o a un desconocido que ya no la desea como antes, quizás quiere sentirse nuevamente joven buscando otras parejas.

Además, otro de los aspectos que se observa en la familia es que los padres de la pareja ya están en una etapa avanzada de sus vidas y necesitan de cuidados y atención que finalmente caerá en sus defunciones causando mucho dolor y entristecimiento en cada uno de ellos.

También en esta etapa la pareja puede convertirse en abuelos lo que llevara a una intensa felicidad pero que en ocasiones por la atención que le ofrecen a los nietos como sustitutos de los padres, provoca tensiones en la pareja.

1.4.6. Retiro de la vida activa y la vejez

Es una etapa que donde se da una nueva reorganización del tiempo y la economía de la familia por la jubilación de la pareja existiendo un sentimiento de escasa capacidad personal. Así también, la capacidad física y mental se ve reducida por la avanzada edad y las enfermedades graves que ocurren. Finalmente, se produce el fallecimiento de un integrante de la pareja, en consecuencia, el viudo o viuda puede caer en depresión o dar inicio a una nueva vida.

Por parte de los hijos los conlleva a tomar a sus padres ya ancianos a cuidar de ellos y darle protección, así como seguridad en su hogar.

1.5. La familia en el contexto

En el artículo “cambios y evolución de la familia”, plantea La familia es el principal trasfondo del desarrollo humano, es decir, en este campo es el principal proceso de socialización y desarrollo de niñas y niños, niñas y niños. Por tanto, desde la perspectiva del ecosistema, podemos entender la familia como una serie de relaciones interpersonales que están sujetas a distintas fuentes de influencia y sufren distintos cambios. Se deben considerar los siguientes puntos de esta definición:

Mientras cualquiera de sus miembros o las relaciones existentes entre estos miembros cambien, la familia se convertirá en un sistema dinámico y todo el sistema familiar cambiará. Por tanto, por ejemplo, el proceso de desarrollo vivido por los hijos e hijas desde la niñez hasta la adolescencia siempre provocará cambios y requerirá ajustes a la dinámica familiar.

El sistema familiar consta de una serie de subsistemas relacionales interdependientes. Los eventos que puedan ocurrir en cada uno de estos subsistemas afectarán a los subsistemas restantes. En este sentido, por ejemplo, las características de la relación matrimonial entre padres afectarán la relación entre madre e hijo y entre padre e hijo.

Lo que hay que señalar es que la familia comienza con la formación del marido y la mujer, de hecho, la evolución de estas relaciones entre marido y mujer constituye el núcleo de la vida familiar. La calidad de la relación entre marido y mujer, la posible crisis de la relación, la posible disolución, etc. Por tanto, constituyen una fuente de protección y / o tensión, y considerando el carácter sistémico de la familia, tienen una influencia decisiva en la dinámica familiar. En este sentido, ningún hombre o mujer desempeña el papel de padre o madre en la cancha, ni hay un papel independiente de su relación. Por tanto, para comprender y analizar la relación entre padre e hijo y la relación entre madre e hijo, también es necesario conocer cómo es la relación entre padre y

madre. Cuanto más se caracterice la relación entre los padres por una buena armonía, confianza y apoyo mutuo, más fácil será para los padres y los padres desempeñar sus funciones como padres de manera competente y adecuada.

La relación entre hermanos constituye una relación a la que los padres prestan especial atención en el sistema familiar. A pesar de que podemos encontrar una tremenda diversidad en las parejas de hermanos, y está claro que hay hermanos que mantienen una relación más amigable y positiva que el resto de hermanos, en todos los casos los hermanos se caracterizan por socializarlos. el más fuerte y más fuerte. Varias emociones, incluidas las positivas y negativas, así como las más complejas expresiones de ambivalencia. Parece haber diferentes tipos de factores que influyen en la relación hermana-hermano más cercanos a la hostilidad y los celos o la complicidad y el afecto: la distancia de edad entre los dos, el género de cada miembro de la pareja y, lo más importante, el comportamiento de los padres.

Así, son muchos los estudios que demuestran que padre y madre pueden contribuir a que las relaciones entre hermanas y hermanos sean menos cálidas en la medida en que más comparen las competencias y habilidades entre ellos y/o ellas, o presten sistemáticamente más atención e interés a las cosas de alguno/a frente a las de otros/as.

La hermandad no es estática, sino que cambia con el crecimiento de los diferentes miembros y el desarrollo del sistema familiar. En este sentido, la fase de los celos suele ocurrir en los primeros años después del nacimiento de un hermano o hermana, y luego puede transformarse en una relación positiva y cálida en la etapa intermedia y posterior del niño. La llegada de hijas e hijos a la pubertad marca una etapa en la que se producen importantes cambios en la dinámica familiar, y es obvio que esto también afecta la relación entre hermanos.

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. Rendimiento escolar: su origen

Todos sabemos, el desempeño escolar se originó a partir del modelo económico industrial, que enfoca todo el trabajo en mejorar la productividad y la calidad de los trabajadores, procesos productivos, servicios, etc. Para ello, utiliza el siguiente método de medición de la eficiencia: Determinar dimensiones objetivas Y cree escalas para medir el desempeño y luego use los resultados obtenidos de estas métricas para determinar promociones, salario, apoyo y mérito. Con el tiempo, este modelo de medición de la eficiencia, la productividad y la calidad se ha trasladado a diferentes ámbitos sociales, incluida la educación. En el campo de la educación, el desempeño, como criterio para racionalizar la productividad y la calidad de la educación, se relaciona con la cuantificación del desempeño de los diferentes insumos (procesos, recursos y participantes).

2.2. Concepto de rendimiento escolar

Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, para Bloom (1972:17) "lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas". Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones.

En esta misma línea, Just (1971), mediante su definición operacional del rendimiento escolar, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma, el rendimiento se entiende como resultado de una conduct”a.

De acuerdo con Fortaleza M. (1975:86), el rendimiento "es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados".

En relación con el aprendizaje, desde el punto de vista didáctico, el rendimiento se manifiesta y se valora en el aprendizaje escolar controlado por medio de los exámenes, pruebas objetivas, observación del profesor, etc.

En cuanto a la acepción funcional del concepto, Gimeno S. (1976), entiende el rendimiento escolar como lo que los alumnos obtienen en un curso, tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares, agregando que el rendimiento como producto depende de la personalidad entera del alumno y que puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecte su ajuste personal.

Para Gómez C. (1986), el rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación.

El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación "es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (Jiménez, 2000).

2.3. Tipos de rendimiento escolar

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) Estos se darán en el proceso educativo, lo que significa que las tareas educativas podrán ser evaluadas a través de aquellas herramientas y elementos personales, que son parte del proceso educativo, no solo la productividad del alumno.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Ángeles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

Estos se darán en el proceso educativo, lo que significa que las tareas educativas pueden ser evaluadas a través de aquellas herramientas y elementos personales, que son parte del proceso educativo, no solo de la productividad de los estudiantes.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Objetivo de rendimiento.** En este caso, se utilizarán herramientas de evaluación para medir la capacidad del alumno para abordar temas específicos.
- **Actuación subjetiva.** Por el contrario, en este caso, se considerará al profesor en función de la opinión del profesor sobre el desempeño del alumno.
- **Metas de desempeño.** En este caso, la herramienta de evaluación se utilizará para medir la capacidad del alumno para resolver un tema específico.
- **Actuación subjetiva.** Por el contrario, en este caso, se considerará al profesor en función de la opinión del profesor sobre el desempeño del alumno.

Desempeño específico. Por otro lado, este es el proceso de resolución de problemas personales y desarrollo en la vida profesional, familiar y social en el futuro. En este tipo de desempeño es más fácil evaluar el desempeño, porque si se evalúa la vida emocional del alumno, se debe considerar el comportamiento: la relación con el maestro.

Desempeño social. Cuando una institución educativa afecta a un individuo, no se limita a esto, también puede tener un impacto en la sociedad en la que se desenvuelve. El primer aspecto de la influencia social es su expansión, que se refleja en el ámbito geográfico.

2.4. El rendimiento escolar en los estudiantes.

El desempeño escolar es el resultado del complejo mundo que rodea a los estudiantes, como las cualidades personales (habilidades, habilidades y personalidad), el entorno social familiar (familia, amigos, barrio) y la realidad escolar (instituciones académicas, relación con los docentes y en la docencia). Compañeros de proceso y métodos utilizados).

Edel (2000:12) Afirma que un alumno con un buen título es una persona con certificación intravenosa y ha desarrollado todas sus habilidades escolares, como comprensión lectora, buena redacción y reglas aritméticas, etc., lo que le ha permitido obtener un aceptable desarrollo cognitivo y social.

En particular, se han desarrollado varias estrategias de evaluación para evaluar el desempeño escolar desde los grados hasta las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes y las expectativas de los estudiantes. Se encuentra que el impacto de los estilos de crianza de los padres en el desempeño escolar ocurre desde la infancia hasta la edad adulta.

CAPÍTULO III

FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1. Características familiares estructurales.

El lenguaje y la comunicación que se establece entre los miembros de la familia, las expectativas de los padres sobre las perspectivas académicas de sus hijos, el apoyo al aprendizaje, los hábitos de lectura y las actividades culturales son factores que afectan el rendimiento académico de los niños.

“La participación familia-escuela para el desarrollo de competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía u proporcionan las madres de sus hijos” (2009:69).

Cuando hay problemas en la familia, los niños experimentarán estos problemas, que inevitablemente afectarán su comportamiento y desempeño. En este caso, los niños no son diferentes a los adultos, en los niños esta situación se agrava porque la familia es casi todo el mundo.

Según Gómez Dacal, 1992; “las diferentes variables ligadas a la familia relacionadas en diferentes estudios con el bajo rendimiento de los alumnos son”: Características familiares estructurales y Características familiares dinámicas. A continuación, se presenta una tabla donde lo resume.

3.1.1. Nivel socioeconómico familiar

El nivel socioeconómico de las familias es variado, en nuestra sociedad hay sectores desde el “A” hasta el “E”, siendo el primero el nivel más alto y el último el

nivel más bajo, y es sabido que los últimos sectores son la mayoría de la población, que los estudiantes provienen de estos niveles.

El nivel socioeconómico repercute en los niños y niñas y por ende en su aprendizaje dentro de la escuela los cuales se ven bien favorecido o no. Ahora el problema radica mayormente en los niveles socioeconómicos bajos de sectores “D” y E especialmente. Allí se tienen muchas familias con padres que no tienen empleo fijo, siendo su vida familiar muy conflictiva que afecta a quienes van a la escuela.

Como lo señala Ladrón de Guevara, 2000, es muy improbable encontrar estudiantes con capacidades intelectuales superiores en alumnos que pertenecen a sectores más paupérrimos o que económicamente se encuentran muy perjudicadas, es por eso que este grupo de alumnos son los de bajo rendimiento escolar.

Es el status social lo que provoca que haya un éxito escolar para unos y no para otros, es indudable que influye en el rendimiento académico del estudiante, siendo aquellos que no gozan de una posición social alta los que se ven perjudicados en el éxito escolar.

Dentro de la familia también existe una presión cultural que varía con el medio social en que vive; se tienen entornos con bajo nivel socioeconómico lo que propicia que el objetivo de lograr un éxito escolar sea bajo.

De acuerdo a lo manifestado por Fernández y Salvador (1994), son los padres con un nivel socioeconómico alto los que dan una mayor importancia a que sus menores hijos gocen de un éxito escolar.

Es así que se concluye, que el nivel socioeconómico de la familia influye en sus miembros en edad escolar, lo cual se evidencia en que los padres ponen poco interés en la ayuda de las tareas académicas, así como en la superación permanente perjudicando en el rendimiento académico del alumno.

3.1.2. Formación de los padres

Los padres de un hogar reciben una formación que está de acuerdo en muchos casos a su nivel socioeconómico y cultural de donde provienen, y es lo que le transmiten a sus menores hijos.

En nuestro país tenemos hogares donde los padres en su mayoría presentan primaria o secundaria completa en otros casos no han podido pisar la escuela, siendo unos pocos los que han recibido una educación superior técnica o universitaria.

Entonces, esta formación que los padres reciben es la que en muchos casos le dan a sus hijos y está de acuerdo a su posición social; por tanto, los niños y niñas que provienen de hogares donde los padres han culminado su primaria o en todo caso son analfabetos, escasamente desarrollaran sus habilidades, capacidades y competencias, perjudicando su aprendizaje.

3.1.3. Recursos culturales en la familia

En toda familia existe un arraigo cultural que va pasando de generación en generación es lo que comúnmente se transfiere, es por eso que el nivel alcanzado en su educación o estudios se basa fundamentalmente en lo que los padres han recibido; es decir aquel que se educó hasta completar su primaria o secundaria llevará a su menor hijo hasta esa instancia sin exigirle una educación superior, lo contrario pasa con padres de un nivel cultural alto.

De la misma forma, los padres ayudan a sus hijos utilizando distintas estrategias, y dependiendo de su situación socioeconómica y cultural que ostenta invierte en docentes particulares, material educativo que en años anteriores eran las grandes enciclopedias y textos; hoy en día las enciclopedias y cursos virtuales son los que acaparan la atención; por lo que el padre se ve obligado en realizar grandes inversiones comprando su PC o laptop y tener el servicio de internet para que su hijo pueda alcanzar el nivel deseado.

Según Gómez Dacal (1992), es importante que la familia invierta en medios culturales como televisión, libros periódicos para el desarrollo intelectual y escolar; ahora se sabe que hay un avance en la tecnología y que los medios para acceder fácil, rápidamente a una gran cantidad de información se han vuelto tecnológicos mediante el celular, la laptop, tablet, iphone, que contando con internet es mucho más cómodo y atractivo estar cerca de la información; para lo cual es fundamental que el padre de familia este acorde con estas nuevas tecnologías y estar convencido que actualizándose permanentemente será una buena alternativa de obtener buenos resultados escolares.

De hecho, el nivel sociocultural es uno de los factores que también influye en el rendimiento del estudiante, aquellos que proceden de hogares con un pobre nivel social y cultural se encontrarán menos competentes, pues se sentirán poco motivados en desarrollar sus capacidades; además que reciben escasa ayuda en los momentos que lo necesitan lo cual los perjudica en su rendimiento escolar.

Los hogares que proceden de ambientes marginales y rurales sobre todo, se encuentran poco o escasamente conectados con el mundo exterior, esta carencia hace que su cultura se vea limitada repercutiendo negativamente en su desarrollo de las fortalezas y potencial que tienen los miembros de la familia para lograr ser muy competentes en esta sociedad del nuevo siglo.

De esta manera, se coincide lo manifestado por Ladrón de Guevara (2000) cuando dice que en el proceso de desarrollo de la personalidad, inteligencia y socialización es importante la influencia que ejerce el contexto cultural con que los padres cuentan.

3.1.4. Estructura familiar

La familia al estar organizada concibe funciones que implican una interacción permanente y efectiva. Minuchin (1974) afirma que estructuralmente la familia es “un

conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros”.

En ese sentido, es básicamente una estructura familiar organizada la que proporciona un crecimiento en ambiente seguro, pero también la estructura familiar sufrirá cambios y la calidad de la relación se verá deteriorada; por lo que se está de acuerdo con lo afirmado por Ladrón de Guevara (2000) cuando indica que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento académico; es decir que, si el número de hijos aumenta el rendimiento académico se ve afectado; toda vez que, los padres no cumplirían a cabalidad sus funciones dentro de la estructura familia al tener que atender a mayor cantidad de hijos.

Así mismo, a medida que aumenta a familia y de acuerdo a esta sociedad cambiante las funciones dentro de ella se actualiza permanentemente, lo cual es necesario mantener la estructura familiar que sea estable y se probará al integrarse a la nueva sociedad; en tanto se adecue a la interacción cultural, la nuevas formas de trabajo y estabilidad laboral el ingreso económico de la familia; caso contrario los conflictos se acrecentarán afectando directa y especialmente a los menores con el riesgo que se produzca fracaso escolar.

3.2. Características familiares dinámicas

Estas características se desprenden de las anteriores, siendo estas

3.2.1. Clima familiar

Para Gonzales y Pereda citado por Santos (2000) considera que:

El ambiente familiar es la suma de las contribuciones personales de cada miembro de la familia, que se pueden transformar en cosas emocionantes. A su vez, el clima ha mejorado hasta el punto de establecer una relación entre dos personas, definiendo tres aspectos básicos, cada uno de los cuales está compuesto por los

elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad. (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

En esa perspectiva los miembros de la familia expresan su sentir dentro del hogar adicionado a los demás logran obtener un ambiente acorde o no según sean sus apreciaciones; es claro que uno de los elementos como la relación es permanente y todos colaboran para su desarrollo y el equilibrio familiar para una vida familiar efectiva y solidaria.

Por otro lado, es sabido también que toda familia presenta en su interior un clima familiar que sea tanto positivo como negativo influye en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes; así lo demuestra claramente el estudio acerca de la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° de la institución educativa Divino Maestro N° 80016 del caserío de Paragueda Otuzco, donde su autora concluye que:

Existe una influencia de un clima social familiar adecuado en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° de la institución educativa Divino Maestro N° 80016 del caserío de Pasagueda Otuzco, puesto que el entorno familiar positivo va a favorecer que los alumnos se sientan motivados a estudiar (Castro, 2015, p.82)

En ese sentido, el clima familiar obedece a las buenas o malas relaciones existentes por parte del grupo familiar, implicando que sea positivo en tanto haya respecto, responsabilidad, justicia entre otros valores, caso contrario los conflictos no se resolverán y acrecentarán produciendo un efecto negativo en el rendimiento escolar.

Los padres son quienes deben crear oportunidades para estar en constante interrelación y a través de una comunicación constante y efectiva mantener un ambiente familiar positivo, óptimo para una unidad familiar que impacte favorablemente en los hijos en edad escolar, para mejorar su desempeño académico.

3.3.La función de la escuela

La mayoría de niños y niñas reciben su primera educación en el hogar como también del medio social; siendo así, estos conocimientos y cultura adquirida no serán concluyentes para su educación básica, pues es la escuela el establecimiento que permite la ampliación de los mismos.

En la familia es donde el niño en sus primeros años de vida, afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargará de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y así de lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno. Las cosas se aprenden de un modo diferente a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Mineduc (1998:25).

Se sabe que hay una interacción permanente entre el niño, el docente y el familiar; por tanto, la afectividad es un factor muy importante en esta relación; pues la enseñanza se apoya mucho más en la atracción y correlación que en las tareas objetivas y planeadas como ocurre en el colegio.

Los estudios acerca de la función de la escuela sustentan que ella es una amplificación del hogar; es decir, que cuando el niño ingresa a la escuela va a ampliar sus conocimientos y habilidades que fueron dadas en el hogar. Es por eso, que el recinto estudiantil debe proveer un desarrollo integral ofreciendo un ambiente cálido y acogedor para que vaya desarrollando su potencial con el cual viene el estudiante

Entonces, el niño cuando siente que es parte de la institución educativa y que las personas que se relacionan con él promueven su desarrollo integral, podrá adquirir un sentido de pertenencia que va a originar la responsabilidad de ser parte del grupo. Asimismo, cuando el niño logra descubrir que dentro del ambiente escolar es autónomo, que merece respeto y justicia como tal, logra la seguridad personal y va descubriendo poco a poco su identidad.

Los padres de familia deben entender que la escuela permite que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje de conocimientos y valores; por lo que deben

ser partícipe de las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la institución, así como de todo el proceso escolar de su menor hijo. Pues son ellos (los padres) quienes permanecen un mayor tiempo con sus hijos y si saben cuál es el camino correcto al estar en contacto permanente con los docentes lo seguirán desde su hogar.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - De acuerdo a la indagación y el análisis realizado sobre el tema en estudio se resuelve que las características estructurales y dinámicas de las familias se relacionan con el rendimiento académico de los miembros de la familia en edad escolar.
- SEGUNDA.**- Según la información obtenida los efectos que producen los factores familiares sobre el rendimiento escolar son determinantes e influyen en el rendimiento de sus tareas escolares, evaluaciones y otras actividades académicas.
- TERCERA.** - Los factores familiares de mayor ocurrencia para un bajo rendimiento escolar son el nivel económico de la familia, pertenencia a grupos minoritarios, nivel educativo de los padres, salud de los padres y el clima educativo familiar.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente.

Desarrollar talleres de capacitación en donde participen los padres de familia en el que se indique la importancia de la integridad familiar y la comunicación que debe darse en los hogares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Covadonga R., (2001). *“Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”*. Revista Complutense de Educación
- García Torruco, A., (2012) *“La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño del nivel primaria”*. Tesina de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Gonzales P., & Pereda I., (2009). “relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Leal Gonzales H., (1994) “Factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar”. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de nuevo León. México.
- Martín- Cala, M., & Tamayo- Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), 60-71.
- Rojas Bohórquez L., (2005). “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarga de Ibagué”. Monografía título de especialista en Prevención en Maltrato Infantil. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. GIMA
- Santos Paucar L., (2012) *“El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Castro Minchola L., (2015) *“El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Los factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cd.dgb.uanl.mx Fuente de Internet	3%
2	200.23.113.59 Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	construyendopersona.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.utb.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
7	www.psicologovirtualypresencial.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	



		1 %
10	documentop.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	psicologiafamiyaydesarrollo.blogspot.com Fuente de Internet	

		<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
27	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

