

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Influencia de la familia en el desarrollo de capacidades para iniciar el  
1er grado de primaria en niños de 5 años.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación  
Inicial.

Autora:

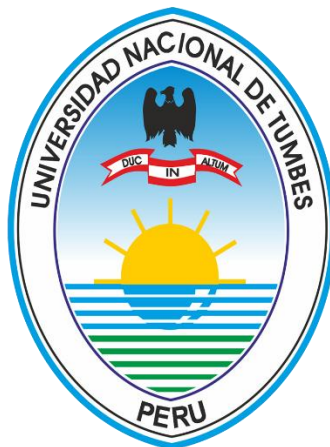
**María Betty Zapata Marchan**

**Piura - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Influencia de la familia en el desarrollo de capacidades para iniciar el 1er grado de primaria en niños de 5 años.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Piura - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Influencia de la familia en el desarrollo de capacidades para iniciar el 1er grado de primaria en niños de 5 años.**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Betty Zapata Marchan. (Autora)

.....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....

**Piura - Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Influencia de la familia en el desarrollo de capacidades para iniciar el 1er grado de primaria en niños de 5 años"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **ZAPATA MARCHAN MARIA BETTY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de dieciséis (16).

Por tanto, **ZAPATA MARCHAN MARIA BETTY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios la fuente que guía mi camino y enriquece mis días, es el que me da la sabiduría en cada momento de mi vida.

A mi madre, que, con su amor, paciencia, teniendo siempre una palabra de aliento para no desmayar.

A mi padre que es mi ángel, mi protector, mi guía y mi fuerza para continuar en la lucha.

A mi hijo, el motor que impulsa mis días, por quien lograre todas mis metas trazadas.

A mi esposo, mi ayuda idónea, complemento, que, con su amor y paciencia, ha logrado que cada peldaño sea escalado.

## INDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS. ....	12
CAPÍTULO II.....	15
EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO .....	15
2.1. La Familia.....	15
2.1. Capacidades .....	15
2.2. Nivel inicial.....	16
2.3. Niños de ciclo II .....	16
2.4. Familia y Educación.....	17
2.5. La influencia de la familia en el desarrollo del niño .....	17
2.6. El rol de la madre.....	18
2.7. El rol de los padres vs el rol de la tutoría .....	19
CAPÍTULO III.....	20
EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.....	20
3.1. La influencia de la familia en las capacidades y habilidades sociales .....	20
3.2. Capacidades de los niños de 5 años .....	20
3.3. Habilidades de niños de 5 años .....	21
3.4. Capacidades de niños del nivel inicial de 5 años (programa curricular) .....	23
3.5. Participación de los profesores a las capacidades.....	23
CONCLUSIONES .....	25
RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS CITADAS.....	27

## **RESUMEN**

Este trabajo investigación se centra en conocer sobre todo el rol de la familia en el desarrollo de las capacidades de los niños del nivel inicial de 5 años, y cómo la contribución de acompañamiento de los educadores cumple también un rol importante. El desarrollo de las capacidades es importante en los primeros años de edad, y son los padres los primeros educadores en tener la responsabilidad, para la elaboración del trabajo académico, se ha hecho una revisión y recopilación de la información mas relevante que ayuda para poder brindar la todo aquello que es mas importante y de mucha utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños.

**Palabras claves:** Familia, capacidades, niños

## **ABSTRACT**

This research work focuses on knowing above all the role of the family in the development of the capacities of children of the initial level of 5 years, and how the support contribution of educators also plays an important role. The development of capacities is important in the first years of age, and parents are the first educators to have the responsibility, for the preparation of academic work, a review and compilation of the most relevant information has been made that helps to be able to provide the everything that is most important and very useful within the teaching and learning process in children.

**Keywords:** Family, abilities, children

## INTRODUCCIÓN

Las diversas dificultades y complejidades en educación que existen en educación inicial, indican que no es posible que los educadores pueden abarcar en su totalidad las diversas funciones para la formación de los niños, es por ello, que el rol que cumplen los padres también es de suma importancia, ya que muchos niños no pueden desarrollar sus capacidades y potencialidades cognitivas.

De acuerdo al currículo nacional de la educación básica regular 2018 el niño pre escolar debe haber alcanzado el desarrollo para las competencias para iniciar la lectura y escritura, o estar preparado para las nuevas exigencias que la educación le exige, pero esto no siempre se da, debido que hay muchos niños que se observan con evidente falta de estimulación en ciertas esferas hay evidente retraso, pero en otras hay una sobre estimulación de las esferas del desarrollo.

Es por ello, que la importancia recae también sobre la educación inicial, que no solo es responsabilidad de los docentes del nivel inicial, además es responsabilidad de la familia en el hogar, se sabe que aún muchos de los niños están en cuidado de los niños, y debido que muchas mujeres aún no tienen las mismas oportunidades dentro del mercado laboral o dentro del contexto social, limitan que pueda contribuir de forma adecuada muchas veces para el desarrollo de las habilidades o capacidades de los niños en esta etapa.

La familia es importante, ya que representa la célula básica de toda sociedad. Es por ello, que hacer incidencia en el rol que cumple en la educación de los niños, es relevante. Ya que, son los primeros años de formación de los niños, que va a repercutir en el compartimiento

futuro convertido en un adulto. Por todo ello, los vínculos que se puede desarrollar dentro de esta etapa, es justificable de estudiar.

Este trabajo de investigación se centra en el rol de la familia que deben cumplir para el desarrollo de las capacidades en los niños de 5 años del nivel inicial, ya que cumplen un rol importante en la formación y educación de los niños al lado de los docentes.

Dentro de esta etapa de educación inicial, los niños, tienen todas las potencialidades para desarrollar y obtener aprendizajes, son curiosos por naturaleza.

Ante esto, formulamos nuestra problemática de investigación ¿Cuál es rol la familia en el desarrollo de las capacidades en los niños de 5 años del nivel inicial? ¿De qué manera se desarrolla la participación de los padres en el desarrollo de las capacidades de sus hijos de 5 años? ¿De qué manea complementa u orienta los docentes del nivel inicial a los padres de los niños de 5 años del nivel inicial?

#### Objetivo General

Conocer el rol de la familia en el desarrollo de las capacidades de los niños de 5 años del nivel inicial

#### Objetivos específicos

Identificar la participación de la familia en el desarrollo de la capacidad de los niños del nivel inicial

Conocer el rol del docente del nivel inicial en apoyo a los padres de los niños del nivel inicial

Es así que en el primero capítulo se puede precisar los objetivos tanto general como específico, además también la justificación.

En el segundo capítulo algunos trabajos encontrados en los antecedentes, la cual, con exactitud no se ha encontrado, pero si algunos relacionado al tema

En el tercer capítulo, se centra en el rol de la familia y los conceptos básicos

En el cuarto capítulo se centra sobre todo en el desarrollo de las capacidades y el rol de los educadores.

Finamente se termina con las conclusiones y referencias citadas.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.**

En la manual de participación de las familias en la educación infantil latinoamericana (2004) menciona que la formación de la niñez es una construcción social, la cual no se puede tener una tipología con exactitud sobre el comportamiento del niño, ya que cada uno lleva un rasgo esencial, sin embargo, si se puede mencionar ciertas coincidencias que pueden pasar en esta etapa

Por ello, se cree que la formación inicial de los padres hacia los niños, pueden repercutir enormemente, y esa diferenciación se puede ver, en los primeros años de formación frente a la diversidad de los niños, ya que el comportamiento no va responder de la misma forma cada niño.

Este manual (2004) también nos aporta, que, así como se menciona la particularidad de cada niño, también se debe mencionar la particularidad de cada familia, que influenciara en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Álvarez y Parra (2015), sustentaron la tesis “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, para optar el grado de magister en lingüística en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación. Las autoras presentaron en su trabajo como objetivo general: fortalecer la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa, mediante el desarrollo de Bio – Clases, con los

estudiantes de Básica Secundaria del grado octavo de la Institución Educativa Técnico Industrial Mariscal Sucre” con una población correspondiente a los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Mariscal Sucre, del municipio de Boavita, donde la muestra seleccionada es de 20 estudiantes del octavo grado. De ellos, pre adolescentes entre 13 y 14 años de edad los cuales son 5 mujeres y 22 15 varones, 8 estudiantes del sector urbano y 12 del sector rural. El método fue la investigación – acción, diseño cualitativo”.

Villacís, M. (2015) sustentó la tesis “La expresión oral y su incidencia en la fluidez al hablar de los estudiantes de quinto A de Educación General básica de la unidad educativa Picaihua de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La autora presentó como objetivo general: Investigar la influencia de la expresión oral en la fluidez al hablar de los estudiantes de quinto A de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua en la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tiene un enfoque Cualitativo – cuantitativo. La población que empleo es de 65 alumnos siendo la muestra la misma”.

Gallego (2016) en su trabajo “la familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica, menciona que la escuela y la familia son sistema interrelacionados, pero que a la vez se encuentra en su sistema más amplio, comunitario o social, ante ello, se producen ciertas influencias que se condicionan mutuamente. Es así que, dentro de este contexto, los padres cumplen un gran protagonismo.

Este trabajo de gallego (2016) nos aporta sobre la importancia de la familia, para el desarrollo de los niños, y como puede repercutir que se tenga las herramientas necesario, para que lo padres puedan dedicarse a la formación de los niños en los primeros años, acompañando de los agentes educativo.

Palomino (2015), en su tesis de maestría en la “Universidad Nacional de Trujillo sobre La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños de 4° grado de Educación primaria, área de comunicación de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el Porvenir, Trujillo -Perú. El tipo de investigación es experimental cuyo diseño es el cuasi experimental. El objetivo general es Determinar la influencia de la estrategia de juegos verbales en la mejora de la expresión oral en los niños de 4° grado de Educación Primaria, área comunicación, de la Institución Educativa Francisco Lizarzaburu del distrito el Porvenir 2015. La población es 185 estudiantes con una muestra de 62 estudiantes. Palomino (2015) concluye lo siguiente: 1. En el pre –test y pos test del Grupo experimental, se evidencian avances significativos en el post test después de aplicar la estrategia de los juegos verbales en el proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de expresión oral, puesto que se ha incrementado de 19% al 58% de niños que se encuentran en el nivel adecuado y han disminuido del 52% al 29% en el nivel poco adecuado y del 29% al 13% en el nivel inadecuado, disminuyendo las dificultades presentadas en el diagnóstico inicial. 2. El grupo control en la aplicación del pre test el 19% se encuentra en nivel adecuado de expresión oral, 52% de niños en el nivel poco adecuado y el 29% en el nivel inadecuado, evidenciando dificultades en la expresión oral y en el post test de acuerdo a los resultados que se observan en los cuadros estadísticos, no hay avances significativos en los diferentes niveles de expresión oral en los niños, debido a que no se ha aplicado la estrategia de los juegos verbales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. 3. La aplicación de los juegos verbales en los niños (as) mejoró la expresión oral en los niños (as) del 4° A de la institución educativa Francisco Lizarzaburu, se desarrolló la creatividad, imaginación, memoria, atención y concentración, logrando que se expresen con claridad, fluidez, coherencia, entonación, con una pronunciación adecuada que facilita la comprensión de mensajes. Por tanto, existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en ambos grupos” (p.62).

## **CAPÍTULO II**

### **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

#### **2.1. La Familia**

La familia es considerada la célula básica de toda la sociedad. Es así que Oliva y Villa (2014) definen a la familia como un grupo social, en cuanto a su estructura, formas, modelo, etc, las diversas definiciones pueden estar bajo una perspectiva sociológica o también desde una perspectiva jurídica, es la más antigua de las instituciones humanas. Ya desde tiempos antiguos, Gustavikno (1987) también enfatiza que es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra.

Finalmente, Oliva y Villa (2014) indican que la familia tiene su propia composición, reglas, así como cultura y economía, en la cual, se contempla elementos o integrantes que son miembros de la familia.

#### **2.1. Capacidades**

Se puede encontrar diversas definiciones sobre la capacidad a lo largo del tiempo, los diversos autores han estudiado y trabajado sobre estas definiciones, en este caso para mayor claridad, se va tomar el currículo nacional de educación inicial

Según MINEDU (2017) menciona que las capacidades representan los recursos, pero para actuar de una manera competente. Por ejemplo, estos recursos pueden estar catalogados como conocimientos, habilidades y actitudes, la cual, son utilizados por los estudiantes para afrontar una situación determinada.

Las capacidades o conjuntos de capacidades son importante, ya que al combinarse se van formando lo que son las competencias.

Las habilidades, es un recurso de las capacidades

## **2.2. Nivel inicial**

El currículo inicial (2017) indica que los primeros años de vida son importantes, ya que, a partir de ahí, se establece la base para el desarrollo integral del niño, tanto biológico, afectivo, cognitivo y social.

Es así que en este nivel se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños en su conjunto, que debe estar llevando con la labor educativo por parte de la familia.

Además, el currículo inicial (2017) indica que existen dos ciclos, el ciclo I es de 0 a 2 años y el ciclo II es de 3 a 5 años. En este caso, lo que nos interesa desarrollar a mayor profundidad es del ciclo II, en particular de 5 años

## **2.3. Niños de ciclo II**

El currículo inicial (2017) Señala que los niños de 3 a 5 años, pueden enriquecer su lenguaje, además amplían su vocabulario, además surgen en ellos, el interés de poder

comunicarse a través de su escritura, además van explorando diversa forma de expresar sus emociones, utilizando como herramienta a la danza, música, artes visuales, etc

#### **2.4. Familia y Educación**

En el hogar, se espera que tanto los padres como las madres, pueden brindar a sus hijos protección, y a través de sus relaciones, pueden brindarles amor, confianza, un espacio adecuado y que los niños tengan la confianza de interactuar con otros de su entorno. Ya que, la primera parte es fundamental para el aprendizaje y su educación. Ya que la educación no solo es los padres los primeros en velar, sino también, posteriormente, los niños tendrán que ir a los centros educativos, y serán los profesores que también tenga esa responsabilidad.

Para Gallego (2016) es en la familia el espacio de desarrollo de los niños, ya que en la familia sucederán etapas de desarrollo, que pueden llevar a una autonomía progresiva, cuando estos niños alcancen el estado de jóvenes.

Además, Gallego (2016) también señala que mediante los procesos de socialización y educación, el sujeto va adquiriendo unos que otros valores también importante conforme va creciendo, es largo el camino de desarrollo

#### **2.5. La influencia de la familia en el desarrollo del niño**

Delgado y Ricapa (2010) menciona que la familia influye enormemente en el niño, ya que es la primera educadora moral y social, la cual la influencia es más perdurable, ya que las relaciones son más especiales, y difíciles de olvidar, producto de ello, es que los

niños van a sentirse que son amados o valiosos, o todo lo contrario, todo ello dependerá de cómo actúen los miembros de la familia

Con respecto a este tema Palacios y Rodrigo (2010) menciona que la influencia parte de una forma sólida, ya que, dentro de este periodo inicial, se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo todo un compromiso personal entre los miembros, llevando una reciprocidad y dependencia.

Es así que vamos estas perspectivas de estos autores, la influencia de la familia, radica en que es el primer sistema social, en donde se involucra uno desde pequeños y esas relaciones sociales, emocionales y cognitivas, es fuertemente marcado, para el desarrollo de nuestros pensamientos, sentimientos, en un futuro. Por ello, dentro de este periodo es importante la intervención de los padres o de la familia, para el desarrollo de las habilidades.

## **2.6. El rol de la madre**

El manual de educación infantil Latinoamérica (2004) resalta que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas pueden desarrollarse y aprender. Sin embargo, revela un dato importante, ya que es la madre la principal protagonista en el rol de la crianza.

Ahora también indica la educación infantil Latinoamérica (2004) que las diversas estructuras y falencias que impiden el acceso de las mujeres, y en particular, de las madres a los derechos que le correspondientes, hacen que se posibiliten dentro de un ambiente que se limiten en la crianza de los niños, para que se pueda cumplir a cabalidad su atención integral.

## **2.7. El rol de los padres vs el rol de la tutoría**

El currículo nacional de educación inicial (2017) identifica claramente que son los padres de familia los principales educadores y cuidadores de los niños y niñas, por ejemplo, a través de la tutoría, se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad.

Asímismo el currículo nacional (2017) señala que las orientaciones que se desarrollan a las familias, establecen algunas formas. Por un lado, se lleva a cabo con cada familia, de una manera particular, para que se puede realizar el acompañamiento para que se toque temas relacionado con el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, y por el otro, es cuando realiza de manera grupal con los padres

## **CAPÍTULO III**

### **EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

#### **3.1. La influencia de la familia en las capacidades y habilidades sociales**

Peligero (2010) señala que la familia es el primer referente en lo que respecta la construcción de la socialización, ya que aporta a los niños, las pautas básicas para el entendimiento y comprensión del mundo, y la forma como poder actuar frente a ello, entre las que se van formando y desarrollando las capacidades, y habilidades.

En este caso Peligero (2009) enfatiza que la familia tiene una responsabilidad importante en las habilidades sociales de los niños, ya que en esta etapa recibe una formación muy fuerte, que repercute posteriormente.

#### **3.2. Capacidades de los niños de 5 años**

De acuerdo al programa curricular de inicial (2017) se hace énfasis nuevamente que cuando se menciona capacidad, se está indicando al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posee un niño frente a una determinada situación de competencia.

Para un niño de 5 años va desarrollar distintas capacidades de la expresión oral, así como la base para la escritura, entre otras capacidades que serán importante para el desarrollo y desenvolvimiento posterior en la etapa escolar.

Dentro de ello se puede mencionar algunas habilidades y conocimientos de los niños de 5 años.

### **3.3. Habilidades de niños de 5 años**

Se puede encontrar distintas habilidades en los niños. Por ejemplo, habilidades sociales, habilidades motoras, habilidades cognitivas

Para Olmedo (2016) señala que las habilidades sociales son adquiridas en esencia en el hogar, posteriormente en la escuela, son importantes, ya que servirán para que los niños vayan socializando e integrándose en la sociedad.

Con respecto al lado social y emocional, Olmedo (2016) indica que:

- Aprende a desarrollar su autonomía
- Es curioso y motivado para aprender
- Ayuda los quehaceres de la casa
- Aprende a explorar e intentar cosas nuevas

Identificación de lenguaje y conocimiento

Con respecto al lenguaje y conocimiento, Olmedo (2016) indica lo siguiente

- Intenta resolver problemas
- Clasifica las cosas
- Aprende a escribir su nombre y dirección

- Aprende a identificar nombres, figuras y colores.

Olmedo (2016) Niños de 5 años, antes del nivel primario se centran sobre que puedan desarrollar aquellas herramientas que le permitan lograr ya en nivel primario, lo que respecta la lectura y escritura, todo ello dependerá de la formación también en el nivel inicial y los primeros cimientos como base.

Dentro de las múltiples habilidades se puede encontrar la habilidad social, la que es aquella herramienta que permite que el niño puede socializar desde los primeros años con sus pares, y de esa manera poder incluirse en el grupo.

Es así que Yanac (2019) las habilidades sociales son esenciales para la vida, ya que a través de ella se puede mejorar nuestra convivencia y además predisponiendo a un mejor bienestar en el grupo.

Es así que este tipo de habilidades sociales, debe ser apoyando por la participación y rol de los padres, para que el niño pueda generar una empatía y una soltura con sus pares, la cual, le permite fortalecer su autoestima y conocer a sus grupos, y ello debe verse reflejado también en los primeros años de la escuela.

Por tanto, Yanac (2019), menciona que la participación de la familia es importante, cuando se visualiza que las habilidades sociales son bajas, ello debería estar respaldado por una atención especializada y el trabajo de la familia en son conjunto, ya que cuando ingreso en en el nivel escolar, le será más difícil al niño, poder adaptarse.

### **3.4. Capacidades de niños del nivel inicial de 5 años (programa curricular)**

Según el currículo de educación inicial (2017) menciona algunas capacidades por áreas curriculares, la cual está desarrollada por las competencias y desempeño por edades.

En este caso Currículo inicial (2017) bajo la competencia de proyecto desde los lenguajes artísticos, el niño va creando determinadas capacidades como: la exploración y experimentación de los lenguajes de arte, así como la aplicación y socialización de los procesos creativos. Así también la utilización de recursos no verbales y para verbales.

Asimismo, el currículo inicial (2017) menciona que el niño va registrando datos e información al respecto, además que cuando utiliza la competencia para resolver problemas de cantidad, va combinando capacidades como: la traducción de cantidades y expresión números, va comprendiendo los números y las operaciones, se orienta en el espacio, utiliza estrategias de estimación y cálculo, analiza resultados.

Es así que, dentro del currículo de educación inicial, se puede indicar algunas capacidades, pero también competencias que son necesarias que los niños vayan logrando desde pequeños.

Ante ello, tanto el rol de los padres como de los educadores de diversas instituciones del nivel inicial son importantes.

### **3.5. Participación de los profesores a las capacidades**

Yanac (2019) menciona que se debe dar una atención especializada y participación activa al lado del trabajo de la familia, además también se debe brindar talleres de pautas de crianza a los padres en el trabajo del desarrollo de los niños.

Asimismo, Yanac (2013) indica que también se debe capacitar a los mismos profesores para que puedan desarrollar habilidades sociales entre ellos mismo, para que puedan aplicar a sus alumnos.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. El rol de la familia a través de la historia ha sido muy importante, ya que representa la primera institución social, la cual, va repercutir enormemente en el desarrollo de los niños. Es así que el rol de la familia es no solo proteger, cuidar y velar por los derechos de los niños, sino también tener todo lo necesario que los niños desde pequeños puedan tener la oportunidad de desarrollar todo su potencial
- SEGUNDA. La participación de la familia, por lo general, toma como responsabilidad la madre. Por ello, la madre es la responsable de compartir y observar los aprendizajes de los niños o la responsable de los cuidados y atenciones, ya que muchas veces se siente la ausencia o lejanía de los papás. Es producto de una desigualdad y falta de oportunidades que tienen las mujeres con sus hijos, que aún no se puede dar una cobertura y la integralidad en la dedicación de los niños del nivel inicial.
- TERCERA: Si bien es cierto la familia representa, los primeros educadores de los niños, estos deben recibir el respaldo, apoyo y acompañamiento por los educadores del nivel inicial para que pueda contribuir a la formación integral del niño, ya que son los primeros años donde el niño se va ir desarrollando en todas sus facultades y capacidades, y cuando ya tengo 5 años, deberá tener una buena base y formación para los próximos años de la etapa escolar.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar y desarrollar actividades en la que participen los estudiantes, docentes y padres de familia a fin de acortar las brechas de los problemas que se presentan en los ámbitos educativos de la EBR.
- Desarrollar más motivación para que intervengan los padres de familia en el apoyo a sus menores hijos.
- Difundir la importancia del trabajo que se debe desarrollar con los estudiantes y padres de familia a fin de mejorar los niveles de convivencia y participación.

## REFERENCIAS CITADAS

- Gallego (2016) la familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. Recuperado de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>
- Gustavikno, E (1987) Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I. Segunda Edición. Argentina
- MINEDU (2017) Programa de currículo de educación inicial- Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montalvo (2019) Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Oficina Regional de educación de la UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana Recuperado de: [https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion\\_familias.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf)

Oliva, E y villa, V (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olmedo (2016) identificación de habilidades en niños de 5 a 6 años de edad, necesarias para  
iniciar la primaria. Recuperado de:  
<https://www.sieteolmedo.com.mx/2016/05/16/identificacion-de-habilidades-en-ninos-de-5-a-6-anos-de-edad-necesarias-para-iniciar-la-primaria/>

Palacios, Y. (2010). Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica. Revista de  
Investigación, (71), 249–270. Retrieved from. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705003.pdf>

Peligero Molina, A. M. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo.  
Intervención Psicoeducativa. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3697736.pdf>

## Influencia de la familia en el desarrollo de capacidades para iniciar el 1er grado de primaria en niños de 5 años.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
11	fodm-infanciaperu.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
14	albius100376.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	es.coursera.org Fuente de Internet	<1 %
16	kar.kent.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía      Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor