

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL



Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años,
institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025

Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Inicial

Autora:

Azañero Suarez, Olga Lidia

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años,
Institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025

Proyecto de tesis aprobado en forma y estilo por:

Dra. Erika Leonor Alama Zarate.
Codigo Orcid:0000-0002-9392-7520



Presidente

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Codigo Orcid:0000-0001-8277-9775



Secretario

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
Codigo Orcid:0000-0002-4408-3093



Vocal

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL

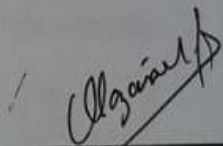


Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años,
institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025

**Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en
su contenido y forma:**

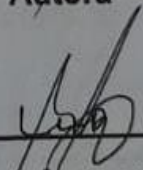
RESPONSABLES

Olga Lidia Azañero Suarez



Autora

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
Código Orcid: 0000-0002-4408-3093



Asesora

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los cinco días del mes de febrero del dos mil veintiséis, siendo las once horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 291-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 28 de agosto de 2025, conformado por la **Dra. Erika Leonor Alama Zarate**, (presidente), **Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga**, (secretario); y **Mg. Lady Shirley Minaya Becerra**, (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Mg. Lady Shirley Minaya Becerra como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, presentada por la estudiante:

OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ**, *APROBADA* con el calificativo de *Excelente*.

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo las doce del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 05 de febrero de 2026.



Dra. Erika Leonor Alama Zarate.
DNI N° 45031834
Código ORCID 0000-0002-9392-7520
Presidente



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
DNI N° 00251793
Código ORCID 0000-0002-6267-9765
Secretario



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
Vocal

Olga Lidia Azañero Suarez

AZAÑERO

 PROYECTO TESIS 2026-I

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:588181469

Fecha de entrega

8 may 2026, 19:40 GMT-5

Fecha de descarga

8 may 2026, 19:44 GMT-5

Nombre del archivo

AZAÑERO.docx

Tamaño del archivo

72.0 KB

36 páginas

9763 palabras

54.777 caracteres



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093



Página 1 de 41 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:588181469




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
2	Internet	es.scribd.com	2%
3	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.upia.edu.pe	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-24	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-17	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-13	<1%
9	Internet	repositorio.upcl.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-04-13	<1%
11	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
 ASESORA
 CODIGO ORCID: N10200-0002-4408-3053

12	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12	<1%
13	Trabajos del estudiante Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-12-09	<1%
14	Trabajos del estudiante UNIBA on 2024-12-16	<1%
15	Trabajos del estudiante Universidad Continental on 2020-05-12	<1%
16	Trabajos del estudiante Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-24	<1%
17	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-15	<1%
18	Trabajos del estudiante Universidad Nacional del Centro del Perú on 2025-09-21	<1%
19	Trabajos del estudiante Foundation University, Islamabad on 2025-10-04	<1%
20	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06	<1%
21	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-11	<1%
22	Trabajos del estudiante Universidad Politécnica del Perú on 2026-03-12	<1%
23	Internet hdl.handle.net	<1%
24	Internet www.slideshare.net	<1%
25	Internet repositorio.unsm.edu.pe	<1%



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID N°0900-0002-4408-3093

26	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
27	Internet	1library.co	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María on 2021-04-05	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2026-04-27	<1%
30	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
31	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA
CODIGO ORCID: N°0000-0002-4408-3093

Dedicatoria

A mi Padre Celestial por la vida y salud que nos otorga, guía y fortaleza ante las tribulaciones.

A mi familia: Mi esposo, Mis hijas y mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente siendo los principales promotores de mis anhelos, por lo que muchos de mis logros se los debo a ellos.

A mi asesora Dra. Lady Shirley Minaya Becerra, por haberme dado la oportunidad de contar con su experiencia, profesionalismo y conocimiento científico para la realización y ejecución de mi tesis.

A los docentes por su loable labor, paciencia y motivación para concluir esta especialidad.

Olga Lidia

Agradecimiento

A los docentes de esta Alma mater, Universidad Nacional de Tumbes, por haber contribuido en la formación académica de esta especialidad, pese a los problemas de diversa índole que muchas veces dificultan el alcanzar los objetivos principalmente académicos que se trazan en el más breve plazo, pero pese a ello no perdí ese espíritu de seguir fortaleciendo mis capacidades para brindar una buena calidad en la enseñanza y aprendizaje que exige el mundo de hoy.

Como no estar agradecida con mi familia: esposo, hijas y papas quienes me apoyaron incondicionalmente siendo los principales promotores de mis anhelos, por lo que muchos de mis logros se los debo a ellos.

Agradezco a la directora, la plana docente a los estudiantes y a los Padres de familia de la I.E de nivel inicial Las Ardillitas del centro poblado de Pampa Grande – Tumbes por su predisposición a participar en este trabajo de investigación científica, ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar dicho proyecto.

La autora

ÍNDICE

Acta de sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	xvii
Agradecimiento	xviii
ÍNDICE	xix
Índice de tablas	xx
Índice de anexos	xxi
Resumen	xxii
Abstract	xxiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
III. MÉTODOS Y MATERIALES	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Operacionalización de las variables	27
3.4. Población, muestra y muestreo	29
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.	30
3.6. Métodos de análisis de los datos	32
3.7. Consideraciones éticas	32
IV. RESULTADOS	33
4.1. Resultados	33
4.2. Discusión	37
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de niños de 5 años de la institución educativa inicial Las ardillitas	29
Tabla 2: Muestra de niños de 5 años de la institución educativa inicial Las ardillitas	30
Tabla 3: Relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico	34
Tabla 4: Relación entre relaciones familiares y el rendimiento académico.....	35
Tabla 5: Relación entre desarrollo familiar y el rendimiento académico.....	35
Tabla 6: Relación entre estabilidad familiar y el rendimiento académico.....	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2: Instrumento N° 01	54
Anexo 3: Instrumento N° 02	56
Anexo 4: Alpha de Cronbach	57
Anexo 5: Validación de los instrumentos.....	58
Anexo 6: Base de Datos.....	61
Anexo 7: Consentimiento informado	63
Anexo 8: Permiso para la prueba piloto.....	66
Anexo 9: Permiso para la aplicación del instrumento.....	68
Anexo 10: Resolución de Aprobación de proyecto.....	69
Anexo 11: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	80

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en niños de cinco años de la institución educativa “Las Ardillitas”, ubicada en Tumbes, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 40 niños, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para medir el clima social familiar y una ficha de observación para evaluar el rendimiento académico, ambos instrumentos validados y con adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha = 0.714$ y $\alpha = 0.917$, respectivamente). El análisis de normalidad determinó el uso de estadística no paramétrica, aplicándose el coeficiente Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Los resultados evidenciaron una correlación negativa baja entre el clima social familiar y el rendimiento académico ($\rho = -0.356$), sin significancia estadística ($p = 0.065$). De igual modo, las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar no mostraron relaciones significativas con el rendimiento académico. Se concluyó que el clima social familiar no se relacionó de manera significativa con el rendimiento académico en los niños evaluados, lo que sugiere que, en la educación inicial, el desempeño académico se ve influido por múltiples factores pedagógicos y madurativos más allá del entorno familiar.

Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico, educación inicial, niños de 5 años.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between family social climate and academic performance in five-year-old children from the educational institution “Las Ardillitas” in Tumbes during 2025. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population and sample consisted of 40 children, selected through census sampling. Data were collected using a questionnaire to assess family social climate and an observation checklist to evaluate academic performance, both instruments validated and showing adequate reliability levels ($\alpha = 0.714$ and $\alpha = 0.917$, respectively). Normality tests indicated the use of non-parametric statistics, applying Spearman’s Rho coefficient for hypothesis testing. The results revealed a low negative correlation between family social climate and academic performance ($\rho = -0.356$), which was not statistically significant ($p = 0.065$). Likewise, the dimensions of family relationships, family development, and family stability did not show significant correlations with academic performance. It was concluded that family social climate was not significantly related to academic performance in the assessed children, suggesting that, at the early childhood education level, academic performance is influenced by pedagogical, developmental, and contextual factors beyond the family environment.

Keywords: family social climate, academic performance, early childhood education, five-year-old children

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a partir de diversos estudios se ha demostrado que las instituciones educativas juegan un papel importante en la formación de los estudiantes ya que ambas son responsables de brindarles un conjunto de conocimientos y comportamientos, lo que refleja la interacción y dependencia entre ambas instituciones en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se puede observar que en diversas instituciones educativas los estudiantes presentan conductas agresivas debido a una formación y ambiente familiar inadecuados.

En el hogar, el apego y la conducta interactúan en primer lugar; las actitudes y las verbalizaciones pueden verse influidas por el entorno familiar. Las interacciones sociales iniciales se consideran como un conocimiento nuevo que posteriormente se repetirá en otros entornos. En la misma línea, el objetivo de la crianza es fomentar vínculos saludables con los niños para garantizar su crecimiento y bienestar.

El problema de la violencia contra la niñez, que es una realidad en América Latina y el Caribe y se manifiesta en múltiples formas de castigo físico y psicológico, es denunciado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). El 75% de los niños y niñas de 3 y 4 años experimentan algún tipo de violencia; sin embargo, preocupa que más del 50% de estos casos incluyan maltrato físico. Por más que se intente, en un ambiente social familiar, no se logra generar vínculos entre pares, mucho menos crecimiento personal o incluso estabilidad en la vida de los niños.

Así, en el contexto nacional peruano, el impacto del encarcelamiento por la crisis sanitaria y las situaciones de violencia en el hogar también incidió en el clima social familiar; todos los factores antes mencionados se relacionan con el descuido de las habilidades sociales de los estudiantes. Citando datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de 2019, que muestran que la violencia familiar contra los adolescentes (78%) entre 12 y 17 años es tanto psicológica (16%) como física (14,7%), con un porcentaje combinado de 47,2% en ambas categorías. De igual forma, la violencia física, psicológica y físico-psicológica entre niñas y niños (68,9%) de 9 a 11 años se encuentra en los niveles de 14%, 16,3% y 38,6%, respectivamente. Ninguna mujer, sea cual sea su edad, está exenta de este martirio ya que el 65,8% de las mujeres son maltratadas por varones; además, el 4,2% de las mujeres

experimenta violencia física, el 24,9% sufre maltrato psicológico y el 36,7% sufre tanto maltrato físico como psicológico (Carhuavilca, 2020).

Éstos son el primer eslabón en nuestra sociedad, los cuales suelen aprender o adquirir conocimientos con facilidad. Si existe un adecuado entorno familiar, en el que se perciba un clima de paz y de seguridad, por el contrario si nuestros niños se encuentran en entornos conflictivos, donde abunda la violencia, expresada en sus distintas formas será muy complicado y difícil que estos obtengan un adecuado rendimiento académico, ya que este entorno familiar genera alteraciones en su desarrollo sensorial que impiden la concentración y por ende afectan el rendimiento académico.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) reporta que a inicios del año anterior se registraron 17,247 casos de violencia contra menores de edad en Perú, predominando la violencia sexual y psicológica. Como advierten Alcázar y Ocampo (2016), esto desestructura el núcleo familiar e impide que los menores desarrollen todo su potencial. Estos datos son manejados por los Centros de Emergencia Mujer (CEM). Según la Defensoría del Pueblo (2023), en el primer bimestre de 2023 se registraron 8381 hechos de agresión sexual. Según una investigación de Cabanillas et al. de 2016, esto afecta al rendimiento de los adolescentes en las aulas, ya que les impide aprender a crear objetivos y enfrentarse eficazmente a la variedad de obstáculos que se presentan en sus vidas (De La A Muñoz, 2018).

Según Miguel Ángel Peña Rivera, especialista en prevención del Programa Nacional Aurora de la Unidad Territorial de Tumbes, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) proporcionó datos que muestran que, hasta enero del 2022, se han reportado 164 casos violentos en Tumbes; cifra menor a las 167 denuncias recibidas en el mismo periodo del 2023. Aclaró que en enero se habían registrado 126 casos en varios CEM de la provincia de Tumbes. En la comisaría de La Familia se presentaron 50 denuncias; el CEM de Pampas de Hospital recibió 31, el de Corrales 22, el de Andrés Araujo 14 y el de La Cruz 9 (Fuentes, 2023).

En cuanto a la institución educativa investigada, el objetivo es establecer una relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de «Las Ardillitas» de Tumbes. A partir de esta relación, se sugerirán alternativas de solución para elevar el nivel de instrucción en este grupo de estudio. En situaciones en las que se han identificado insuficiencias académicas, se ha demostrado que los

niños presentan baja autoestima, baja capacidad de comunicación, bajas calificaciones, falta de atención, fácil distracción, bajo aprendizaje socioafectivo, timidez y reacciones agresivas. Además, han demostrado comportamientos violentos tanto física como psicológicamente, actos de violencia que son el resultado de sus experiencias en su familia, el entorno en el que se forman su carácter y su personalidad. Como resultado, son incapaces de comprender y comunicar las lecciones que los profesores intentan impartir.

Este trabajo pretende facilitar los lazos familiares entre padres e hijos ya que se ha comprobado científicamente que cuando los padres participan o se relacionan en las actividades escolares de sus hijos, éstos mejorarán de manera formidable su rendimiento académico.

Finalmente, los resultados que se obtengan en el presente servirán de base para otros investigadores interesados en abordar este tipo de problemática.

En consecuencia, a lo antes mencionado se ha visto necesario investigar si existe o no relación entre las variables de estudio, en tal sentido por lo descrito se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en niños de la edad de 05 años en la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025?

El trabajo de investigación pretenderá buscar información que nos ayude a determinar sobre las distintas causas que puedan generar problemas en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial. Busca a su vez determinar si los problemas en el hogar influyen o no en el rendimiento académico.

Dado que se priorizará una revisión sistemática de investigaciones nacionales e internacionales que involucren problemáticas similares, se dará Justificación teórica: lo anterior será importante porque permitirá complementar teóricamente lo ya existente y servir de base para futuras investigaciones, que se centrarán en el clima social familiar y el rendimiento académico de niños de cinco años. Para seleccionar y ordenar los fundamentos teóricos de las variables investigadas, se examinarán también fuentes bibliográficas primarias y secundarias. Mediante la recopilación de datos relevantes y actuales, se aportarán argumentos sólidos que sustenten la cuestión en cuestión.

Se dará una justificación práctica, ya que deben desarrollarse y ponerse en marcha programas de educación exclusiva para padres con el fin de aumentar la concienciación sobre las prácticas de crianza familiar y cómo afectan al crecimiento

académico y psicológico de los niños. Además, la promoción de ciertas competencias y tácticas eficaces dirigidas a fortalecer la dinámica familiar, la regulación emocional y los objetivos vitales mitigará los resultados adversos en los integrantes de cada unidad familiar.

En la justificación metodológica se enfatizará la necesidad de contar con un instrumento cuyas cualidades psicométricas serán determinadas por los resultados. Sin embargo, dado que sólo se pretende conocer el vínculo entre las variables en participantes cuyo escenario o contexto es un establecimiento educativo público de Tumbes, el tipo y estilo de estudio elegido será aplicable para los objetivos descritos. Además, debido a que habrá un mayor interés en este grupo al buscar en las bases de datos y repositorios digitales en línea, los estudiantes de educación inicial serán la demografía y muestra que se tomará en cuenta.

En lo social, este estudio demuestra su importancia porque va a beneficiar a los niños que están inmersos en algún tipo de violencia, para que de esta manera se mejore su proyecto de vida y a su vez mejore su rendimiento académico.

Se planteo como objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento escolar en los niños de 5 años, de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”, así mismo los objetivos específicos: OE1: Analizar la relación que existe entre relaciones familiares y el rendimiento escolar en niños de 5 años la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”, OE2: Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y el rendimiento escolar en niños de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025” y OE3: Explicar la relación que existe entre estabilidad familiar y el rendimiento escolar en niños de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”

También se redactaron las hipótesis de investigación **Hi:** Existe una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, durante el año 2025”. **Hº:** No existe una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, durante el año 2025”

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Zambrano y Almeida (2017) describen el clima social familiar como “Los vínculos que se desarrollan entre los subsistemas familiares, involucrando aspectos de comunicación social y emocional, interacción y crecimiento personal, basados en la vida en común” (p. 4). Las conexiones interpersonales que se dan dentro de la familia así como la estructura que la define son lo que la define, según Álvarez (2019). Estas relaciones pueden duplicarse en otros contextos sociales, incluido el educativo. (p. 2). Según Velásquez y Escobedo (2021), el clima social familiar es crucial porque examina cómo se comportan las personas en contextos sociales, surge de la ecología social y se basa en un enfoque que analiza el comportamiento de cada miembro de la familia desde una variedad de perspectivas. Esto implica acciones incorrectas cuando la familia experimenta procesos de crisis "socioemocionales" y se destruye la dinámica familiar establecida.

Según Soto y Rodríguez (2019), el ajuste psicosocial de un niño está muy influenciado por el ambiente familiar. Este está conformado por el entorno que cada miembro de la familia percibe e interpreta, y tiene un gran impacto en cómo los miembros de la familia se comportan y se desarrollan social, física, emocional e intelectualmente. De igual forma, Oseda et al. (2020) afirman que todos los elementos financieros, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que influyen y afectan la manera en que los miembros de la familia interactúan entre sí están incluidos en la discusión del “ambiente social familiar”.

Este tipo de ambiente ayuda a que los niños no presenten problemas de conducta, influyendo enormemente en su desarrollo conductual, físico, social, emocional e intelectual, según Cantero y Alonso (2020), quienes afirman que es el resultado de prácticas de socialización familiar que fomentan la confianza, la autonomía, la iniciativa y los vínculos afectivos para el desarrollo de hijos e hijas estables y competentes.

Según Rojas (2018), un ambiente familiar negativo se define por los numerosos problemas y disputas que surgen dentro de la familia, así como por la ausencia de amor y apoyo, lo que dificulta que los niños aprendan habilidades sociales específicas. De manera similar, Cantero y Alonso (2020) destacan que las técnicas de crianza deficientes tienen efectos perjudiciales a largo plazo en el desarrollo

psicológico de los niños. Como resultado, el mal ambiente social afecta a la familia en su conjunto. Para que la familia se mantenga estable y garantice su bienestar, se requieren acciones rápidas para rectificar estas tendencias.

Moos y colaboradores (1993) aportan la noción de clima social, que se define como la realidad de la familia a partir de tres dimensiones esenciales: estabilidad, desarrollo y conexiones. La escala que ofrecen evalúa tanto la dinámica familiar como los rasgos socioambientales.

Relaciones: se refiere a los vínculos que los miembros de la familia forman entre sí para gestionar la coherencia, la expresividad y los conflictos dentro de la familia. Desarrollo: enfatiza el crecimiento que deben experimentar los miembros de la familia, por lo que es fundamental apoyar la individualidad, el crecimiento moral e intelectual, y La estructura interna de la familia y las pautas establecidas para el control de cada miembro se denominan estabilidad.

Yaranga (2019) define las relaciones familiares como “las interacciones que los miembros de una familia tienen entre sí, basándose en las subescalas de coherencia, expresividad y conflicto” (p. 24).

"Se produce por la cohesión, que es el grado en el que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, el grado en el que a los miembros de la familia se les permite expresar abiertamente sus sentimientos", escriben (Isaza y Henao, 2011; p. 22).

Según Velásquez y Escobedo (2021), “se evalúa el grado de interacción conflictiva que define a la familia y el grado de comunicación y libre expresión al interior de la misma” (p. 38). En consecuencia, la relación que mantienen y que los vincula con los miembros de la familia es la que les permite expresar tanto emociones positivas como negativas. Además, los actos que realizan y los lugares y momentos que pasan con personas fuera de su familia inmediata también tendrán un impacto en el desarrollo personal y la toma de decisiones del familiar en cuestión.

En cuanto a la conceptualización del desarrollo familiar, Yaranga (2019) afirma que éste involucra valoraciones de independencia, orientación al logro, orientación intelectual-cultural, orientación activo-recreativa y énfasis en la religión moral. También se da en “los miembros para que se desarrollen individualmente, fortaleciendo así una característica única e inigualable” (p. 24).

Según Isaza y Henao (2011), los procesos de desarrollo humano se dan y se nutren dentro de la familia. Un aspecto de esto es la autonomía, que se relaciona con la confianza que tienen los miembros de la familia en sí mismos (p. 21).

“Se examina el valor de los procesos específicos de desarrollo humano dentro de la familia que pueden o no permitirse por la convivencia”, afirma (Velásquez y Escobedo, 2021; p 38). Involucrará a los miembros de cada familia, influyendo en su crecimiento y desarrollo afectivo y conductual simultáneamente. Si el miembro fue influenciado por factores positivos durante su estancia, su desarrollo será el más adecuado y no tendrá dificultades sociales; si fue influenciado por factores negativos, su desarrollo será inadecuado y tendrá problemas con otras personas.

Según Yaranga (2019), “para que la familia funcione como un todo, se deben incorporar medidas de estructura y control” (p. 25), lo que constituye una definición de estabilidad familiar. Se relaciona “con la estructura y composición de la familia y el método en que se ejerce el control entre sus miembros”, según Isaza y Henao (2011). Es creada por el organismo que evalúa cuánto peso se le da a la organización de las obligaciones y actividades de la familia (p. 22).

Según Velásquez y Escobedo (2021), “da información sobre el grado de control que generalmente ejercen ciertos miembros de la familia sobre otros, así como sobre la estructura y organización de la familia” (p. 39).

Para mantener la armonía y prevenir conflictos en el hogar, los padres y otros miembros de la familia deben ejercer control sobre ciertas conductas e inculcar valores a sus miembros más jóvenes. Esto se logra a través de la estabilidad y organización de la familia, así como del control que ejercen.

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico, Hinojo et al. (2019) lo caracterizan como un indicador importante en el ámbito de la educación, que representa el grado de realización alcanzado por los alumnos en sus tareas y pruebas. Esta variable dependiente se evalúa mediante una serie de criterios que ofrecen una visión global de los conocimientos y el dominio de los alumnos a lo largo de un determinado periodo de tiempo. Esta idea se evalúa mediante indicadores y está relacionada con las capacidades intelectuales de los alumnos (Tufiño Guaicha y Cayambe Gordillo, 2023).

El rendimiento académico puede definirse como el grado en que un alumno ha exhibido eficazmente habilidades, conocimientos y comprensión en un contexto educativo, según explican Guanochanga y Núñez (2024). El progreso académico se

ve muy afectado por dificultades de aprendizaje como la disgrafía, ya que la escritura es la base de la comunicación. La mayoría de estos problemas comienzan en la infancia, y los profesores pueden no ser capaces de identificarlos, lo que afecta al rendimiento de los niños en el aula.

Según Jordan (2024), la dimensión de capacidad denota el grado de complejidad de los conocimientos a enseñar, que se define como el dominio de los dominios de aprendizaje de acuerdo con las normas establecidas por la institución. Según Montaña (2022), las capacidades se refieren a los múltiples métodos para aprender diferentes tareas de manera coordinada con el fin de lograr un objetivo compartido.

Según Mariana Solís, licenciada en psicología y educación, la dimensión del interés por aprender afirma que, como todo es nuevo y desconocido para los más pequeños, sienten una curiosidad natural por explorar y conocer el universo. Los procesos de aprendizaje de los niños se vuelven extremadamente activos entre los 2 y los 5 años, período crítico en el que desarrollan su creatividad e imaginación. Puesto que tu hijo se centrará sobre todo en sus aficiones, es nuestra responsabilidad como padres estudiar sus gustos e intereses. Un niño inquisitivo aprende más porque está preguntando todo el tiempo y, si no le satisfacen las respuestas, hará un seguimiento y formulará más preguntas hasta que tenga los conocimientos que necesita. Ahora es el momento ideal para que, como educadores y padres, nos involucremos intencionadamente en la materia.

Puesto que los intereses cambian con frecuencia, debemos aprovechar esta fase, ya que la motivación para aprender vendrá de dentro y no de la presión exterior. Este interés ayudará a su hijo tanto emocional como cognitivamente, ya que le hará sentirse importante y complacido al ver que usted se interesa por sus intereses. Además, fomenta el desarrollo del lenguaje, ya que pueden conversar sobre un mismo tema e intercambiar historias al respecto (Kiddies Store, 2020).

Montes, Andrés y Flores (2020) describen el rendimiento escolar como el grado de éxito de un estudiante en sus esfuerzos educativos, evaluado principalmente por las calificaciones y los logros en tareas, exámenes y proyectos. Este indicador toma en cuenta la capacidad del alumno para la comprensión, absorción y aplicación de ideas, además de su capacidad para involucrarse en las actividades del aula. El rendimiento académico viene determinado en gran medida por factores como la participación en clase, la asistencia, el compromiso con el estudio y la calidad del trabajo realizado. En términos más generales, el rendimiento académico es un reflejo de la eficacia del

proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del progreso de cada alumno dentro del entorno educativo.

Según Saintila y Villacís (2020), un elemento crucial para calibrar el rendimiento académico es la evaluación numérica de las capacidades y la información adquiridas. Además de servir como medida del dominio de un tema por parte de un alumno o profesor, las calificaciones pueden servir como mecanismos de retroalimentación. La variedad de tareas y proyectos que se realizan a lo largo del ciclo de aprendizaje ofrece la oportunidad de mostrar cómo se utiliza el material aprendido en situaciones del mundo real, lo que permite una evaluación más exhaustiva del rendimiento.

Según Ashqui y Cevallos (2023), los modelos pedagógicos del rendimiento académico de los niños son tácticas de instrucción que los docentes emplean para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes. Estos métodos se centran en el desarrollo integral de los niños atendiendo a sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales. Van más allá de simplemente impartir conocimientos. Aquí, analizaremos más de cerca algunos de estos modelos conocidos y discutiremos cómo afectan el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

El constructivismo es una filosofía y un enfoque que prioriza el aprendizaje activo e interactivo. A través de la conversación y la resolución de problemas, los estudiantes crean su propio conocimiento en este entorno. En su papel de facilitadores, los profesores crean una atmósfera que promueve la indagación y el aprendizaje. Este método tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de utilizar información en contextos del mundo real.

constructivismo teniendo en cuenta el componente social de la educación. reconoce el valor del contacto entre pares y el trabajo en equipo en la creación de conocimiento. Dado que se respeta cuando los estudiantes comunican ideas y puntos de vista, el trabajo en grupo y la discusión son componentes esenciales.

En este estudio se examinarán las investigaciones sobre la violencia doméstica y sus efectos en el rendimiento académico durante el año escolar, que también incorporará estudios realizados en Ecuador por Valiente (2024) El objetivo del estudio es examinar el desempeño académico de una niña de 6 años de edad del segundo grado de educación básica del cantón Santa Elena en relación con el clima social de su familia. El desarrollo cognitivo, emocional y socioafectivo de un niño se ve influenciado por el clima social de su hogar, donde los factores culturales y económicos son factores importantes. Los datos sobre el clima social familiar y el rendimiento

académico de la niña se recopilaron a través de la observación, entrevistas, pruebas familiares y registros clínicos como parte de una técnica de estudio de caso descriptivo y cualitativo. Los resultados demostraron que el entorno social dentro de la familia era desfavorable en el momento de la recolección de datos, con factores que incluían roles, límites, estructura, comunicación y rasgos sociodinámicos que influían en su rendimiento académico. La niña sigue teniendo problemas de aprendizaje a pesar de que actualmente vive en un entorno social agradable. Para mejorar el rendimiento académico de la niña y las conexiones familiares, se requiere un plan de intervención psicopedagógica.

En Argentina, En la ciudad de Paraná, Monserrat (2020) investigó la asociación entre el entorno social de la familia y el crecimiento de amistades de calidad en adolescentes de 13 a 16 años. Entre sus objetivos predefinidos se encontraba caracterizar el clima social que perciben los adolescentes en sus familias y el tipo de amistades que exhiben, así como determinar si estos factores están o no correlacionados. El estudio que se realizó fue cuantitativo, descriptivo-correlacional y se utilizó deliberadamente un muestreo no probabilístico. Sin embargo, por haberse realizado en un marco temporal determinado, la temporalidad indicó que el estudio era transversal.

Tanto el entorno social familiar como la calidad de la amistad demostraron estar significativamente correlacionados; las conexiones positivas estadísticamente más significativas estaban relacionadas con el componente social recreativo y el compañerismo, así como este último y la cohesión.

Jara (2020) realizó un análisis de caso en la Escuela Privada de Educación Básica Milenio del cantón Cuenca de Ecuador, enfocándose en factores de bajo rendimiento escolar. El estudio utilizó un enfoque descriptivo de métodos mixtos y mencionó varios factores que afectan el bajo rendimiento escolar, incluidos factores socioeconómicos que pueden impedir que niños y niñas de familias de bajos ingresos puedan siquiera acceder a la educación, la violencia contra niños y niñas es otro factor que afecta el aprendizaje de los niños porque afecta su apariencia física y psicológica. Los sentimientos que resultan del abuso, como el miedo, el odio y la ira, dificultan que el niño o la niña pueda concentrarse en sus estudios como debería. En este trabajo también intentamos evaluar estadísticamente los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Se utilizó la prueba de Connors para evaluar los aspectos conductuales que inciden en el rendimiento escolar del niño o niña, y los resultados

arrojaron que los principales factores que se muestran generadores de bajo rendimiento son el tipo de familia y las características del cuidador, así como los factores conductuales. Factores como la hiperactividad.

La investigación realizada a nivel nacional estará a cargo de Palacios y Bravo (2022). En su tesis, “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes iniciales de la Institución Educativa No. 30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo”, los autores utilizaron un diseño básico, descriptivo cuantitativo y correlacional simple. Los resultados mostraron que, en general, existía una relación muy fuerte y positiva entre las dos variables, también se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución educativa tiene una relación muy fuerte y positiva con el clima familiar en la dimensión de apoyo; por el contrario, se observó una relación positiva moderadamente fuerte entre el clima familiar en la dimensión de apoyo. El rendimiento familiar y académico de estos alumnos, finalmente se encontró que existía una correlación muy débil y negativa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, Dicho de otra manera, los estudiantes que respondieron la encuesta indicaron que, en cuanto al apoyo familiar que necesitan de sus padres para tener un buen desempeño académico, la mayoría dijo que ese apoyo es regular y que, en cuanto al ambiente de convivencia familiar, la mayoría de sus hogares también soportan esta regularidad. Si bien la mayoría de estos estudiantes manifestaron que el ambiente de convivencia familiar en sus hogares es regular a malo, se puede inferir que es insuficiente y muy pocos hogares cuentan con una buena convivencia familiar. Esto sugiere que probablemente haya mucho conflicto y violencia entre los miembros de la familia.

En 2020, Herrera, Juzga y Pintado realizaron un estudio para su tesis titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache”. El estudio empleó un diseño de investigación aplicado, no experimental, correlacional a nivel descriptivo, arrojando los siguientes resultados: el 45% de los niños encuestados dijo que la violencia familiar ocurre siempre, el 55% dijo que ocurre ocasionalmente y ninguno dijo que nunca sucede. Estos hallazgos demuestran así que los niños y las niñas, participaron o proporcionaron pruebas de abuso social, psicológico o físico. Además, en el II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018, se encontró que existe una relación negativa entre la

violencia psicológica y el rendimiento académico en dichos niños y niñas, así como una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en dichos niños y niñas. Sin embargo, se demostró que existe una correlación negativa entre el rendimiento académico de niños y niñas en el colegio mencionado y la agresión física. Finalmente, se demostró que, entre el grupo poblacional antes mencionado, la violencia social y el rendimiento académico se correlacionan negativamente.

En 2019, Santos presentó una tesis de maestría titulada “El Maltrato Infantil y el Rendimiento Académico de Niños y Niñas de 05 Años de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba-Cotabambas”. La investigación utilizó un diseño transversal no experimental y fue de carácter descriptivo. Los resultados mostraron que existía correlación entre la violencia infantil y el bajo rendimiento académico, y se utilizó un instrumento de evaluación para determinar la existencia de esta violencia. Por el contrario, se ha observado que existen tres formas de abuso infantil en todo el mundo: negligencia, abuso físico y abuso psicológico. También quedó claro que el 78,8% de los niños encuestados tenían altas tasas de abuso psicológico, del número total de niños examinados en busca de evidencia de abuso infantil en esta dimensión. De la misma manera, la dimensión de abandono como forma de maltrato, que resultó ser la mayor de las anteriores, fue la que más afectó el desarrollo y formación integral de los niños evaluados, con una tasa del 85,6%. Lo cual está relacionado con el descuido de los padres en la crianza de sus hijos, incluida la atención médica, la nutrición y el desarrollo de la estimulación temprana. Estos hechos se manifiestan en la falta de sueño y el agotamiento de los niños, lo que perjudica su rendimiento. Podemos ver que existe un vínculo negativo en el punto donde las variables se cruzan: cuanto mayor es la tasa de maltrato infantil, peores son los resultados del rendimiento académico.

A nivel local se considerará la investigación realizada por Del Rosario (2023). La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021, y buscó conocer la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar en el área de la comunicación en escolares de 5 años. El cuestionario se utilizó como instrumento en este enfoque de estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal, prospectivo y microsociológico, el cual se aplicó a 20 padres de familia y estudiantes de la institución educativa "El mundo de los niños". El muestreo no probabilístico deliberado del investigador se realizó por conveniencia. Se utilizó la prueba estadística del coeficiente de correlación "r" de Pearson para cuantificar el grado de

significancia de la correlación entre los factores del entorno familiar y el rendimiento académico en el dominio de la comunicación con el fin de confirmar la hipótesis del estudio. Con un coeficiente de correlación positivo y moderado de 0,446 y una significancia bilateral de 0,049, inferior a 0,05, los hallazgos muestran una relación significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5 años. Como resultado, se aceptó la hipótesis de la investigación; Además, frente al 65% de niños cuyo rendimiento académico está "en progreso", se encontró que el 75% de los estudiantes provienen de familias "normales". De manera similar, el 20% de los niños reporta tener una vida hogareña "excelente"; sin embargo, sólo el 35% de los alumnos se desempeñan a un nivel que cumple con las expectativas en el aula.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

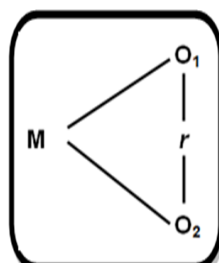
3.1. Tipo de investigación.

La investigación se realizó de forma básica, a veces denominada investigación pura o básica, tiene como objetivo profundizar teórica y científicamente nuestro conocimiento sobre un tema determinado sin tener en cuenta aplicaciones prácticas (Nieto, 2018). La técnica fue cuantitativa porque se centra principalmente en la medición y análisis de datos numéricos. La recopilación meticulosa de datos mensurables, seguida de un análisis estadístico exhaustivo, es lo que distingue a esta técnica (Zuñiga et al., 2023).

3.2. Diseño de investigación

En esta investigación se empleó un diseño no experimental junto con un enfoque correlacional. El objetivo de este tipo de investigación es determinar la relación o el grado de correlación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un entorno particular (Arias y Covinos, 2021)

Esquema:



Donde:

M= Muestra constituida por los estudiantes de 5 años de la institución educativa de nivel inicial “Las Ardillitas”

O₁= Primera variable Clima social familiar

O₂= Segunda variable Rendimiento Académico

r= Correlación entre las variables

3.3. Operacionalización de las variables

Definición conceptual:

Variable 1: Clima social familiar. “El entorno social se define por las conexiones que lo constituyen y las interacciones interpersonales que se dan

entre los miembros de la familia; estos vínculos pueden duplicarse en otros entornos sociales, incluido el educativo” (Álvarez 2019, p. 2).

Variable 2: Rendimiento Académico. según Hinojo et al., (2019) define como un indicador crucial en el ámbito educativo, reflejando el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en sus actividades y evaluaciones.

Definición operacional:

Variable 1: Clima social familiar. Esta variable se medirá a través de sus tres dimensiones determinadas, entre ellas relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, con sus respectivos indicadores, asimismo se utilizará un instrumento como una encuesta compuesta por 18 ítems

Variable 2: Rendimiento Académico. Esta variable se trabajará mediante la medición de sus tres dimensiones entre ellas capacidad, interés por aprender y desempeño escolar, con sus respectivos indicadores, asimismo se utilizará un instrumento como una lista de cotejo compuesta por 12 ítems

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V1: Clima social Familiar	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda mutua. ➤ Conflictos. ➤ Expresión de opinión. ➤ Expresión de enojo. ➤ Expresión de molestia. ➤ Esfuerzo mutuo 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario
	Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unión familiar. ➤ Dialogo. ➤ Expresión de cólera. ➤ Critica. ➤ Afectación de queja. ➤ Expresión de golpes 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espíritu de grupo. ➤ Temas tratados. ➤ Armonía familiar. ➤ Cuidado en lo que 	13, 14, 15, 16, 17, 18	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ se dice. ➤ Enfrentamiento. ➤ Expresión verbal 		
V2: Rendimiento académico	Capacidad	➤ Sus objetivos	1, 2	Lista de cotejo/ Actas de calificación
		➤ Desenvolverse de forma correcta	3, 4	
	Interés por aprender	➤ Interés del estudiante	5, 6	
		➤ Gustos académicos	7, 8	
	Desempeño escolar	➤ Logros académicos	9, 10	
		➤ Actitud escolar	11, 12	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Una población es una colección de individuos, objetos o eventos que son el foco de estudio y tienen características similares (Arias y Covinos, 2021).

La población estará constituida por los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, ubicada en el centro poblado de Pampa Grande, cuyo total es de aproximadamente 40 niños, según información proporcionada por la propia institución.

Tabla 1:

Población de niños de 5 años de la institución educativa inicial Las ardillitas

N° de niños	
Aula 1	20
Aula 2	20
Total	40

Nota: Ficha de Matriculas de la I.E Inicial “Las ardillitas”

Muestra

Según Arias y Covinos (2021) se define como un subconjunto seleccionado de individuos, objetos o sucesos extraídos de la población o universo total con el fin de realizar investigaciones y hacer inferencias sobre esa población.

La muestra de estudio es no probabilística por conveniencia, ya que la población de estudio es pequeña, por lo tanto, se tomará la totalidad de la población, la cual estará representada por el 100% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes.

Tabla 2:

Muestra de niños de 5 años de la institución educativa inicial Las ardillitas

N° de niños	
Aula 1	20
Aula 2	20
Total	40

Nota: Ficha de Matriculas de la I.E Inicial "Las ardillitas"

Muestreo

La muestra se creó mediante muestreo no probabilístico a conveniencia del autor (Arias y Covino, 2020).

Criterios de selección

No se han tenido en cuenta criterios de exclusión debido a que los participantes del presente estudio serán niños matriculados desde los cinco años de edad en la institución educativa de primer nivel "Las Ardillitas", Tumbes.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados de 5 años en la institución educativa y que sean alumnos con asistencia regular

Criterios de exclusión

Docentes y personal administrativo no serán parte del estudio; ya que, se pretende solo tener como sujeto de estudio a los estudiantes de la edad propuesta y alumnos que presentan más de 30% de inasistencia.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.

Técnica.

Los procedimientos de investigación son acciones específicas que se utilizan en el proceso de recopilar, analizar o comprender datos de una manera más exhaustiva (Arias, 2020).

Dado que el objetivo principal de este estudio fue conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de niños de 5 años en la etapa inicial, decidimos emplear la técnica de observación y entrevista para recopilar datos que serán cruciales para nuestra investigación.

Instrumento

En el presente estudio se utilizó dos instrumentos uno será la aplicación de un cuestionario para la recolección de datos que permitirá la obtención de información, y el otro instrumento fue el uso de una lista de cotejo dichos instrumentos serán previamente validados por un comité de expertos, coherente con el planteamiento del problema y los objetivos de estudio, ambos estarán constituidos por 12 y 18 ítems respectivamente.

Procedimiento de recolección de datos.

Se analizará un tema, con objetivos y teorías delineadas, a nivel mundial, nacional y local. Se realizó una evaluación de conceptos y material de referencia para sustentar los criterios. Se recopiló datos de la encuesta, se elegirá una estrategia y se examinarán los resultados estadísticos. Después de una discusión de los hallazgos, se llegó a conclusiones sobre la hipótesis anterior. Así, los alumnos de la primera institución educativa, "Las Ardillitas", servirán como unidad de análisis. Se solicitó asistencia al instructor de aula en el uso de las hojas de evaluación para evaluar los indicadores de las variables de investigación.

Validez y confiabilidad del instrumento

Tres expertos evaluaron la validez mediante una estructura de análisis, permitiendo aportar sugerencias para mejorar determinados aspectos. Después de la revisión, se confirmará si se aprueba para la pantalla seleccionada. Según Hernández et al. (2018), "La validez de un instrumento de medición se evalúa con base en todo tipo de evidencia" (p. 204).

La confiabilidad se determinó mediante un estudio piloto con 12 estudiantes de una institución educativa de iniciativa de Tumbes, 2024, mediante el uso del SPSS V25 y la prueba Alfa de Cronbach.

Los valores de confiabilidad de las encuestas de violencia familiar y rendimiento académico deben ser buenos (0,826) y satisfactorios (0,788), respectivamente.

3.6. Métodos de análisis de los datos

Para recopilar información se utilizó una encuesta y una hoja de observación con treinta ítems. La hoja de observación tiene como objetivo recopilar datos que se ordenarán en una base de datos en función de los indicios de cada variable. del estudio, así como para el tratamiento y análisis de los datos, se realizará de forma electrónica mediante un ordenador personal. Esto permitió ordenar y procesar paquetes estadísticos, utilizando tablas y gráficos estadísticos y utilizando el programa estadístico para este propósito de SPSS. Se utilizarán pruebas de normalidad como Shapiro-Wilk, coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman, dependiendo de las hipótesis del estudio y de si las variables de investigación son paramétricas o no paramétricas. Se incluyeron frecuencias y porcentajes en las tablas que incluían los datos.

3.7. Consideraciones éticas

La investigación cumplió numerosos requisitos éticos, como imparcialidad, equidad, consentimiento informado, honestidad, rigor científico y conocimiento profesional y científico. Los objetivos eran mantener seguros a los participantes, elegir a todos los estudiantes de cinco años de una escuela, obtener el permiso de los padres, respetar la investigación del autor, evitar el plagio, desarrollar un sistema para la interpretación imparcial de los datos y mantenerse al día con los expertos y la investigación científica desde el inicio. a la publicación. El estudio también dejó en claro cuán crucial es realizar investigaciones y garantizar un procedimiento de investigación integral teniendo habilidades profesionales y científicas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H₁: Los datos no tienen una distribución normal.

Decisión y conclusión:

Si P-valor es menor que 0.05 entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

Si P-valor es mayor que 0.05 entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto, aplicaremos estadística paramétrica.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,128	40	,095	,956	40	,118
Rendimiento académico	,226	40	,000	,830	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

Como el valor de N < 50, se usará la prueba de Shapiro Wilk.

La prueba de normalidad aplicada a la variable **clima social familiar** arrojó un estadístico de 0.956, con 40 grados de libertad y un valor de significancia de 0.118. Dado que este valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos de esta variable presentan una distribución aproximadamente normal.

En contraste, la variable **rendimiento académico** obtuvo un estadístico de 0.830, con 40 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Al ser este valor menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose que los datos no siguen una distribución normal.

En consecuencia, al no cumplirse el supuesto de normalidad en ambas variables, resulta metodológicamente pertinente el uso de **pruebas**

estadísticas no paramétricas para el análisis de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la institución educativa “Las Ardillitas”.

Determinar la relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los niños de 5 años, de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”

Tabla 3:

Relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico

			Clima social familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,356
		Sig. (bilateral)	.	,065
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,356	1,000
		Sig. (bilateral)	,065	.
		N	40	40

Interpretación

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación negativa baja entre el clima social familiar y el rendimiento académico ($\rho = -0.356$). No obstante, el nivel de significancia obtenido ($p = 0.065$) es superior al valor crítico de 0.05, por lo que dicha relación no resulta estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados indican que, si bien se observa una tendencia inversa entre ambas variables, esta no es suficientemente consistente desde el punto de vista estadístico para afirmar la existencia de una relación significativa en la población estudiada.

Analizar la relación que existe entre Relaciones familiares y el rendimiento académico en niños de 5 años la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes 2025.

Tabla 4:

Relación entre relaciones familiares y el rendimiento académico

			Relaciones Familiares	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones Familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,187
		Sig. (bilateral)	.	,099
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,187	1,000
		Sig. (bilateral)	,099	.
		N	40	40

Interpretación.

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una relación positiva muy baja entre la dimensión relaciones familiares y el rendimiento académico ($\rho = 0.187$). Sin embargo, el nivel de significancia obtenido ($p = 0.099$) es mayor al valor crítico de 0.05, por lo que esta relación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados indican que, aunque existe una leve tendencia directa entre ambas variables, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para afirmar que las relaciones familiares influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución educativa “Las Ardillitas”

Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y el rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes 2025.

Tabla 5:

Relación entre desarrollo familiar y el rendimiento académico

			Desarrollo familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,294
		Sig. (bilateral)	.	,063
		N	40	40

Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,294	1,000
	Sig. (bilateral)	,063	.
	N	40	40

Interpretación

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación negativa baja entre la dimensión desarrollo familiar y el rendimiento académico ($\rho = -0.294$). No obstante, el nivel de significancia obtenido ($p = 0.063$) es superior al valor crítico de 0.05, por lo que dicha relación no es estadísticamente significativa. En este sentido, aunque se observa una ligera tendencia inversa entre ambas variables, no se dispone de evidencia estadística suficiente para afirmar que el desarrollo familiar se relacione de manera significativa con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución educativa “Las Ardillitas”.

Explicar la relación que existe entre estabilidad familiar y el rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes 2025.

Tabla 6:

Relación entre estabilidad familiar y el rendimiento académico

		Estabilidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,251
		Sig. (bilateral)	,152
		N	40

Interpretación

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación negativa baja entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico ($\rho = -0.251$). Sin embargo, el nivel de significancia obtenido ($p = 0.152$) es mayor que el valor crítico de 0.05, por lo que dicha

relación no es estadísticamente significativa. En consecuencia, aunque se observa una leve tendencia inversa entre ambas variables, los resultados no permiten afirmar la existencia de una relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución educativa "Las Ardillitas".

4.2. Discusión

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los niños de 5 años de la institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025. Los hallazgos obtenidos en este estudio evidenciaron una correlación negativa baja entre ambas variables ($\rho = -0.356$), cuyo nivel de significancia estadística ($p = 0.065$) resultó superior al umbral convencional de 0.05, lo que impidió rechazar la hipótesis nula y confirmar una relación significativa en la población estudiada. Este resultado contrastó parcialmente con investigaciones previas desarrolladas en contextos peruanos similares, como el estudio de Palacios y Bravo (2022), quienes reportaron una relación muy fuerte y positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de Huancayo, atribuyendo dicha asociación principalmente a la dimensión de apoyo familiar. Asimismo, los hallazgos no coincidieron plenamente con los resultados de Del Rosario (2023), quien en una investigación realizada también en Tumbes identificó una correlación positiva moderada ($r = 0.446$; $p = 0.049$) entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 5 años. No obstante, los resultados del presente estudio mostraron cierta convergencia con las investigaciones de Herrera, Juzga y Pintado (2020) y Santos (2019), quienes documentaron relaciones negativas entre la violencia familiar o el maltrato infantil y el rendimiento académico en poblaciones infantiles de contextos vulnerables, sugiriendo que ambientes familiares disfuncionales podrían generar efectos adversos en el desempeño escolar. La ausencia de significancia estadística en el presente estudio podría explicarse por factores metodológicos propios del diseño transversal implementado, el tamaño reducido de la muestra ($n = 40$) y la heterogeneidad de las experiencias familiares no capturadas completamente por los instrumentos aplicados.

Desde la perspectiva teórica, los postulados de Moos y colaboradores (1993) sobre las tres dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) proporcionaron un marco conceptual sólido para comprender las dinámicas intrafamiliares; sin embargo, la complejidad de los procesos de socialización temprana descritos por Cantero y Alonso (2020), quienes enfatizan que el ambiente familiar influye en el desarrollo conductual, físico, social, emocional e intelectual del niño, sugiere que la relación entre clima familiar y rendimiento académico podría manifestarse de manera más clara en etapas educativas posteriores, cuando las exigencias curriculares incrementan y las consecuencias de un entorno familiar inadecuado se consolidan en patrones de aprendizaje deficitarios.

Con respecto al objetivo específico 1: Analizar la relación que existe entre relaciones familiares y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Las Ardillitas", Tumbes, 2024. Los resultados del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman mostraron una relación positiva muy baja ($\rho = 0.187$) que no alcanzó significancia estadística ($p = 0.099$). Este hallazgo resultó contradictorio con las expectativas teóricas derivadas de los trabajos de Yaranga (2019) e Isaza y Henao (2011), quienes conceptualizan las relaciones familiares como el conjunto de interacciones basadas en coherencia, expresividad y manejo de conflictos, elementos considerados fundamentales para el desarrollo socioafectivo infantil. La literatura especializada sostiene que una comunicación fluida y afectiva en el hogar favorece la construcción de vínculos seguros que, según Álvarez (2019), pueden replicarse en otros contextos sociales como el educativo. No obstante, el presente estudio no logró evidenciar dicha transferencia en la población evaluada, posiblemente debido a que, en la etapa de educación inicial, el rendimiento académico se mide predominantemente a través de indicadores de desarrollo psicomotor y socioemocional básicos, los cuales podrían estar más influenciados por factores biológicos y pedagógicos inmediatos que por las dinámicas relacionales familiares a largo plazo. Este resultado difiere sustancialmente del estudio de Monserrat (2020) realizado en Argentina, quien encontró correlaciones significativas entre el clima social familiar y la calidad de las amistades en adolescentes, destacando especialmente la asociación entre cohesión familiar y compañerismo. La discrepancia podría atribuirse a las

diferencias evolutivas entre las poblaciones estudiadas, dado que los niños de 5 años aún se encuentran en una fase de desarrollo donde las relaciones interpersonales están primordialmente mediadas por figuras adultas (padres y docentes), mientras que en la adolescencia emerge con mayor fuerza la influencia de los pares. La debilidad metodológica más notable en esta dimensión radicó en la dificultad para aislar el efecto específico de las relaciones familiares del conjunto global del clima social familiar, ya que los instrumentos aplicados no permitieron controlar variables confusoras como el nivel socioeconómico o la escolaridad parental, factores que, según Soto y Rodríguez (2019), modulan significativamente la calidad de las interacciones intrafamiliares.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y el rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial "Las Ardillitas", Tumbes, 2024. El análisis estadístico reveló una correlación negativa baja ($\rho = -0.294$) que, si bien mostró una tendencia inversa entre ambas variables, no alcanzó significancia estadística ($p = 0.063$). Este resultado parcialmente coincidió con las investigaciones de Jara (2020) en Ecuador, quien identificó que factores como la violencia intrafamiliar y las características del cuidador incidían negativamente en el rendimiento escolar de niños en edad inicial. Desde el marco teórico propuesto por Yaranga (2019), el desarrollo familiar comprende dimensiones como la independencia, la orientación al logro y la estimulación intelectual-cultural, elementos que, en condiciones óptimas, deberían potenciar las capacidades cognitivas infantiles. Sin embargo, los datos recolectados no permitieron confirmar esta relación esperada, posiblemente porque el instrumento utilizado para medir el rendimiento académico se centró predominantemente en indicadores conductuales y de participación en el aula, sin evaluar con profundidad las competencias cognitivas específicas que podrían verse más directamente influenciadas por el desarrollo familiar. Este hallazgo contrasta con los resultados de Velásquez y Escobedo (2021), quienes sostienen que los procesos de desarrollo humano se nutren dentro del núcleo familiar y que su ausencia genera dificultades en la socialización posterior del niño. Una fortaleza metodológica relevante en esta dimensión fue la aplicación rigurosa de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que permitió seleccionar

adecuadamente la prueba no paramétrica de Spearman para el análisis, garantizando la validez de los resultados estadísticos. No obstante, una limitación importante consistió en que la medición del desarrollo familiar se realizó exclusivamente desde la perspectiva de los padres mediante cuestionario, sin incorporar observaciones directas del comportamiento infantil en el hogar, lo que pudo generar sesgos de autorreporte relacionados con la deseabilidad social, como señalan Oseda et al. (2020) en sus estudios sobre clima social familiar en contextos urbanos peruanos.

Con respecto al objetivo específico 3: Explicar la relación que existe entre estabilidad familiar y el rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial "Las Ardillitas", Tumbes, 2024. Los resultados mostraron una correlación negativa baja ($p = -0.251$) sin significancia estadística ($p = 0.152$), lo que impidió establecer una asociación concluyente entre ambas variables. Desde la conceptualización teórica de Isaza y Henao (2011), la estabilidad familiar se relaciona con la estructura, organización y métodos de control dentro del hogar, elementos que, según Velásquez y Escobedo (2021), proporcionan el marco normativo necesario para el desarrollo de hábitos de estudio y autorregulación conductual en los niños. No obstante, en la población estudiada, compuesta por niños de 5 años en etapa inicial, es probable que los efectos de la estabilidad familiar sobre el rendimiento académico aún no se manifestaran de manera clara, dado que las exigencias curriculares en este nivel educativo son predominantemente lúdicas y no requieren aún de habilidades metacognitivas complejas que dependan de la estructura familiar. Este hallazgo difiere de los resultados reportados por Herrera, Juzga y Pintado (2020) en Tocache, quienes encontraron una relación negativa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en niños del II ciclo de educación inicial, aunque cabe señalar que su estudio evaluó específicamente contextos de violencia extrema, mientras que el presente trabajo abordó el constructo más amplio de estabilidad familiar. Una fortaleza metodológica destacable fue la validación previa de los instrumentos por un comité de expertos, lo que garantizó la pertinencia conceptual de los ítems utilizados para medir esta dimensión. Sin embargo, una debilidad importante radicó en el diseño transversal del estudio, que no permitió observar la evolución temporal de la relación entre estabilidad familiar y rendimiento académico, aspecto

crucial considerando que, como señalan Zambrano y Almeida (2017), los efectos del clima social familiar sobre el aprendizaje suelen manifestarse de manera acumulativa a lo largo del tiempo. Adicionalmente, el muestreo no probabilístico por conveniencia limitó la generalización de los resultados a otras instituciones educativas de Tumbes con características socioeconómicas diferentes, ya que la institución "Las Ardillitas" se ubica en el centro poblado de Pampa Grande, contexto que podría presentar particularidades culturales y económicas no representativas de la diversidad regional.

En síntesis, el estudio no logró confirmar estadísticamente la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa "Las Ardillitas", a pesar de observarse tendencias correlacionales en las dimensiones analizadas. Esta ausencia de significancia podría explicarse por factores metodológicos como el tamaño muestral reducido ($n = 40$), las limitaciones inherentes al diseño transversal para establecer relaciones causales, y la dificultad para aislar el efecto del clima familiar de otras variables contextuales que influyen en el rendimiento académico en la primera infancia, como la calidad pedagógica del aula o las características neurológicas individuales del niño. No obstante, la investigación aportó evidencia preliminar sobre las tendencias direccionales de estas relaciones en un contexto geográfico específico de Tumbes, contribuyendo a la literatura existente sobre el tema en la región norte del Perú. Las fortalezas metodológicas incluyeron la aplicación rigurosa de pruebas de normalidad para seleccionar adecuadamente las técnicas estadísticas, la validación de instrumentos por expertos y la cobertura total de la población objetivo. Las principales debilidades consistieron en la imposibilidad de controlar variables confusoras, el sesgo potencial de autorreporte en las mediciones familiares y la limitada sensibilidad de los instrumentos para capturar matices cualitativos de las dinámicas intrafamiliares. Futuras investigaciones deberían emplear diseños longitudinales que permitan observar la evolución de estas relaciones a lo largo del tiempo, incorporar múltiples fuentes de información (padres, docentes, observación directa) y considerar el análisis de variables mediadoras y moderadoras que podrían explicar con mayor precisión los mecanismos a través de los cuales el clima social familiar influye en el rendimiento académico durante la primera infancia.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025, dado que el coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de -0.356 con un nivel de significancia de 0.065 ($p > 0.05$). Este resultado indica que, aunque se observó una tendencia negativa baja entre ambas variables, dicha asociación no fue suficientemente consistente desde el punto de vista estadístico, lo que sugiere que el rendimiento académico en la educación inicial no depende de manera directa del clima social familiar, sino que puede estar influido por otros factores pedagógicos, madurativos y contextuales.
2. Se determinó que la dimensión relaciones familiares no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, al obtenerse un coeficiente Rho de Spearman de 0.187 y un nivel de significancia de 0.099 . Este hallazgo evidencia que, si bien las relaciones familiares positivas contribuyen al bienestar emocional y social de los niños, en la población estudiada no se constató una influencia directa y significativa sobre su desempeño académico, lo que refuerza la idea de que, a los cinco años, los aprendizajes escolares responden principalmente a procesos de adaptación y acompañamiento pedagógico dentro del aula.
3. Se estableció que la dimensión desarrollo familiar presenta una relación negativa baja y no significativa con el rendimiento académico, reflejada en un Rho de Spearman de -0.294 y un nivel de significancia de 0.063 . Este resultado sugiere que las condiciones asociadas al desarrollo familiar, como la estimulación cognitiva en el hogar y el fomento de la autonomía, no se manifestaron como factores determinantes del rendimiento académico en los niños evaluados, lo cual podría explicarse por el carácter inicial y formativo de los aprendizajes en esta etapa educativa.

4. Se concluyó que la dimensión estabilidad familiar no guarda una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico, al registrarse un coeficiente Rho de Spearman de -0.251 y un nivel de significancia de 0.152 . Este hallazgo indica que la estabilidad en normas, roles y rutinas familiares, aunque relevante para el equilibrio emocional del niño, no se asoció de manera directa con su rendimiento académico, lo que pone de manifiesto el rol compensador de la institución educativa como espacio estructurado y favorecedor del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación promover y fortalecer políticas educativas orientadas al desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial, considerando no solo el rendimiento académico, sino también los factores sociofamiliares que influyen en su proceso formativo. Asimismo, se sugiere impulsar programas de capacitación continua para docentes y directivos que integren estrategias de trabajo colaborativo con las familias, con énfasis en la orientación familiar y el acompañamiento socioemocional, a fin de favorecer entornos educativos más inclusivos y equitativos desde la primera infancia.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes diseñar e implementar acciones de acompañamiento pedagógico que fortalezcan las prácticas docentes en educación inicial, priorizando metodologías activas y pertinentes a las características de los niños de cinco años. De igual manera, se sugiere promover espacios de articulación escuela–familia mediante talleres, charlas y programas de orientación dirigidos a padres de familia, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia del clima social familiar en el desarrollo emocional y social de los niños, aun cuando su impacto directo en el rendimiento académico no haya resultado estadísticamente significativo.
3. A las docentes continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños, considerando sus ritmos, intereses y necesidades individuales. Asimismo, se sugiere incorporar actividades que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo, así como estrategias socioemocionales dentro del aula que contribuyan a compensar posibles limitaciones del entorno familiar, reforzando la seguridad, la motivación y la autonomía de los estudiantes.
4. A los padres de familia fomentar un clima familiar basado en el diálogo, el afecto, el respeto y la estabilidad emocional, brindando a los niños un entorno

seguro que favorezca su bienestar integral. Asimismo, se sugiere involucrarse de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, acompañando sus actividades escolares y manteniendo una comunicación constante con los docentes, reconociendo que el apoyo familiar, aunque no siempre se refleje directamente en el rendimiento académico, resulta fundamental para el desarrollo emocional, social y formativo de los niños en la etapa inicial.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2019). Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa. [título profesional, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques consulting EIRL*, 67.
- Ashqui-Cevallos, A. L. (2023). Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Cantero, M., & Alonso, J. (2020). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Carhuavilca, D. (2020). Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiarmitos-realidades.pdf>
- De La A Muñoz, G (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Académico <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>.
- Del Rosario Carrasco, A. G. (2023). Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021.
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.

- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34(1), 179-196.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, junio 24). La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-laviolencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Gagnon, J., Quansah, J. y McNicoll, P. (2022). Procesos de control cognitivo y mecanismos de defensa que influyen en las reacciones agresivas: hacia una integración de los modelos sociocognitivos y psicodinámicos de la agresión. *Fronteras de la Neurociencia Humana*, 15(1), 1-19.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8795971/>
- Guanochanga Guamangate, Y. P., & Núñez Leguizamo, M. J. (2024). *La disgrafía en el rendimiento académico* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Herrera, G, Juzga, S, & Pintado, D. (2020). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I. E. n° 0163 Bella Oriente de la pólvora, Tocache (tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco Perú.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 8(1), 9-18.
- Huecker, M., King, K., Jordan, G. y Smock, W. (2022). Domestic Violence. *StatPearls*, 1, 1-19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK499891/>
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. *Acta Colombia de psicología*, 14(1), 19-30.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Jara, A. (2020). Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo milenio del cantón Cuenca (tesis de pregrado). Universidad politécnica salesiana, Cuenca Ecuador.

- Jordan Peralta, E. L. (2024). Uso de las TIC y desempeño de los docentes de la Universidad Privada San Carlos en el 2023.
- Kiddies Store (6 de diciembre de 2020) Niños que aprenden de acuerdo a sus gustos e intereses. <https://kiddiesstore.com.gt/blogs/news/ninos-que-aprenden-de-acuerdo-a-sus-gustos-e-intereses>
- Mayor, S. y Salazar, W. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2022). Boletín Estadístico de abril 2022. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/BV-abril2022.pdf>.
- Montserrat, M. C. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná.
- Montaño, A. (2022). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Ic editorial. <https://books.google.com.pe/books/about/Comunicacion>.
- Montes, M., Andrés, C., & Flores, R. (2020). Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico. España: Àgora de Salut. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.21>
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar. TEA. Ediciones SA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023, 22 de junio). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-ofhealth/violence-prevention/global-status-report-on-violenceagainst-children-2020>.
- Organización panamericana de la salud (OPS) (30 de noviembre del 2022: La OPS pide que se mejore la respuesta de los servicios de salud a la violencia contra las mujeres. <https://www.paho.org/es/noticias/30-11-2022-ops-pide-que-se-mejore-respuesta-servicios-salud-violencia-contra-mujeres>

- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). Prevención de la violencia. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77).
- Palacios, C., & Bravo, R. (2022). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la institución educativa n° 30244 Juana Guerra Chávez (tesis de pregrado). Universidad peruana los Andes, Huancayo Perú.
- Pascual, C. (2022). El impacto de la violencia familiar en la ideación y conducta suicida en adolescentes. [Tesis de Maestría en Psicología]. <http://hdl.handle.net/10609/146870>
- Peralta Tenazoa, R. E. (2024). Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial.
- Pincay, P. P. P., Vincés, L. W. L., Reyes, E. Y. R., & Moreira, K. L. I. (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(3), 140-149.
- Placido, A. (2020). Violencia Familiar contra la mujer y los integrantes de grupo familiar. Perú: Instituto Pacífico.
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Robles, C. J. C., & Lino, L. E. L. (2024). Protocolos de intervención desde el Trabajo Social en situaciones de violencia en Niños, Niñas y Adolescentes. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42142-e42142.
- Rojas, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018. Perú: Universidad César Vallejo.
- Saintila, J., & Villacís, E. (2020). Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años. Ecuador y Peru: *Revista Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria*. doi:10.12873/401saintila

- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>.
- Santacruz, K. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. *Revista Colombiana De Enfermería*, 21(2), e045. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
- Santos, R. (2019). Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la institución educativa inicial municipal n° 189 de Tambobamba - Cota bambas (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Apurímac Perú.
- Soto, M., & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2).
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú, 1(1), 85-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Tofenio, N. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Revistas Unife*, 24(2), 23-25. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>
- Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- Valiente, R., & Ximena, F. (2024). *Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del cantón Santa Elena* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia*, 3(4), 34-46. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326>
- Vinagre-González, A., Aparicio-García, M., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020). IVISEM, una medida de la violencia social encubierta hacia las mujeres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(57), 149.
- Yaranga, C. (2019). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Maestro Redentor*

– *Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
Repositorio Institucional.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4527/TESIS_YA_RANGA_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Violencia familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÒTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICION	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en los niños de 5 años, de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025” <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la relación que existe entre Relaciones familiares y el rendimiento académico en niños de 5 años la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes ➤ Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes ➤ Explicar la relación que existe entre estabilidad familiar y el rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes 	<p>Hipòtesis General: Hipòtesis Alterna Hi: Existe una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”</p> <p>Hipòtesis nula Hº: No existe una relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025</p>	<p>Variables de la Investigación.</p> <p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones familiares. ➤ Desarrollo familiar. ➤ Estabilidad familiar <p>Dimensiones:</p> <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad por ➤ Interés aprender ➤ Desempeño escolar 	<p>Indicadores: Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda mutua. ✓ Conflictos. ✓ Expresión de opinión. ✓ Expresión de enojo. ✓ Expresión de molestia. ✓ Esfuerzo mutuo ✓ Unión familiar. ✓ Dialogo. ✓ Expresión de cólera. ✓ Critica. ✓ Afectación de queja. ✓ Expresión de golpes ✓ Espíritu de grupo. ✓ Temas tratados. ✓ Armonía familiar. ✓ Cuidado en lo que se dice. ✓ Enfrentamiento. ✓ Expresión verbal <p>Indicadores: Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sus objetivos ✓ Desenvolverse de forma correcta ✓ Interés del estudiante ✓ Gustos académicos ✓ Logros académicos ✓ Actitud escolar 	<p>Variable 1: Medición: Esta se realizará a través de la evaluación de 18 ítems de un cuestionario que se aplicará, cuya escala de medición será la siguiente: Bueno: 16 a 18 puntos Regular: 13 a 15 puntos. Deficiente: menor o igual a 12 puntos.</p> <p>Variable 2: Medición: Esta se realizará a través de la evaluación de 12 ítems de una lista de cotejo que se aplicará, los cuales se enumeran a continuación:</p>	<p>Tipo de Investigación: Es de tipo descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental – transversal de tipo prospectivo</p>	<p>a. POBLACIÓN La población estará constituida por 40 estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa inicial “Las Ardillitas”, Tumbes,</p> <p>b. MUESTRA La muestra de estudio es no probabilística por conveniencia, ya que la población de estudio es pequeña, por lo tanto, se tomará la totalidad de la población, la cual estará representada por el 100% de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes.</p>

Anexo 2: INSTRUMENTO N° 01

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TITULO: Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”

INSTRUCCIONES: (Para leerle a cada padre o madre). Preste mucha atención a lo que le voy a leer y marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerde que se trata de su opinión sobre su familia, que es muy importante. Si no ha entendido la pregunta, pídale que le repita.

Fecha:/...../.....

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	PREGUNTAS	Valoración		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Relaciones				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros			
2	En mi familia peleamos mucho.			
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
4	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
5	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.			
6	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
Desarrollo				
7	En mi familia estamos fuertemente unidos.			
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
9	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			
10	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
11	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			

12	mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.			
Estabilidad				
13	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
14	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.			
15	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.			
16	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
17	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz			

Baremo

Niveles	Clima social Familiar
Bajo	18 - 30
Medio	31 - 43
Alto	44 - 56

Anexo 3: INSTRUMENTO N° 02

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Proyecto: *Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes, 2025*

Instrumento dirigido a: Docente observadora

Tipo de instrumento: Guía de observación estructurada

Escala de valoración Likert:

1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

Fecha: ____ / ____ / 2025

Aula / Sección: _____

Niño(a) observado(a): _____

DIMENSIÓN: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Indicadores observables en el desempeño cotidiano del estudiante

Ítem	1	2	3
1. Cumple con las actividades académicas asignadas.			
2. Muestra perseverancia para culminar las tareas escolares.			
3. Sigue instrucciones simples y complejas con autonomía.			
4. Participa activamente en las actividades de aprendizaje.			
5. Mantiene interés ante los retos y situaciones nuevas.			
6. Demuestra disposición y motivación por aprender.			
7. Presenta trabajos con orden y dedicación.			
8. Realiza sus tareas escolares en el tiempo esperado.			
9. Muestra avances en habilidades comunicativas (oralidad, comprensión, expresión).			
10. Presenta logros en habilidades lógico-matemáticas según su nivel de desarrollo.			
11. Interactúa con materiales educativos de forma adecuada (cuadernos, libros, recursos).			
12. Obtiene calificaciones acordes a los aprendizajes esperados.			

Baremo:

Niveles	Rendimiento académico
Bajo	12 - 20
Medio	21 - 29
Alto	30 - 38

Anexo 4: Alpha de Cronbach

Instrumento Clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	18

Interpretación.

El instrumento aplicado para evaluar el clima social familiar, conformado por 18 ítems, presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.714, lo que indica un nivel de consistencia interna aceptable. Este resultado evidencia que los ítems mantienen una adecuada coherencia entre sí y miden de manera relativamente homogénea el constructo propuesto. En el contexto de investigaciones educativas y sociales, especialmente cuando se trabaja con población infantil, este valor se considera suficiente para garantizar la fiabilidad del instrumento, permitiendo su aplicación y el análisis de los resultados con un nivel razonable de confianza.

Rendimiento Académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	12

Interpretación

El instrumento utilizado para medir el rendimiento académico, conformado por 12 ítems, obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.917, lo que refleja un nivel de consistencia interna excelente. Este valor indica una alta correlación entre los ítems, evidenciando que el instrumento evalúa de manera precisa y estable el constructo de rendimiento académico. En estudios educativos, especialmente en población infantil, un coeficiente de esta magnitud garantiza una elevada fiabilidad de las mediciones, lo que permite interpretar los resultados con un alto grado de confianza y rigor metodológico.

Anexo 5: Validación de los instrumentos

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Dra. Carla Elizabeth, Camacho Figueroa


Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Olga Lidia Azañero Suarez
DNI 41230822

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Camacho Figueroa, Carla Elizabeth, con Documento Nacional de Identidad N°18120309, de profesión Docente de educación inicial, Grado académico Doctora en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAS ARDILLITAS", TUMBES, 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel Inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiada.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumentó.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables	X				

	de investigación.					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Apellidos y nombre: Camacho Figueroa, Carla Elizabeth

DNI: 18120309

Firma:

Código QR: 0000-0000-1847-272x

Esc. Prof. de Educ. Inicial - Tumbes
DNI: 18120309
Código QR: 0000-0000-1847-272x

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Acumto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Atentamente,



Olga Lidia Azañero Suarez
DNI 41230822

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ancajima Mena Samuel David, identificado con documentos nacional de identidad ~~40721106~~, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAS ARDILLITAS", TUMBES, 2025., el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel Inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.		X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables	X				

	de investigación.					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) Adecuado (PA) Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Apellidos y nombres: Ancajima Mena Samuel David

Firma:

Código Cuid: 0000-0001-7871-6696



Dr. Samuel David Ancajima Mena
40721106
Codigo Cuid: 0000-0001-7871-6696

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Mg. Aurora Mercedes Yofante Azañero

Acunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, yo sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,
Atentamente,



Lidia Azañero Suarez
DNI 41230822

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Aurora Mercedes ~~Yofante~~ Azañero, identificado con documentos nacional de identidad N°00244197, de profesión Docente de Educación Inicial, con grado académico de Maestría, labor que ejerzo actualmente como Docente de la IEI N°203 "Jesús el Carpintero".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LAS ARDILLITAS", TUMBES, 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel Inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.		X			

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado (PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 30 de noviembre del 2025

Apellidos y nombres: Aurora Mercedes ~~Yofante~~ Azañero

Firma:

Código Codi: 0000-0002-2604-8096

AURORA MERCEDES YOFANTE AZAÑERO
 00046197
 Códig(0000-0000-2604-8096)

Anexo 6: Base de Datos

N°	CLIMA SOCIAL FAMILIAR																		
	Relaciones familiares						Desarrollo familiar						Estabilidad familiar						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	
4	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	
5	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	
6	3	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	
7	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3
8	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
9	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1
10	3	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
11	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1
12	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1
13	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1
14	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3
15	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	2
16	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3
17	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	3
18	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3
19	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2
20	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1
21	3	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1
22	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2
23	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3
24	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1
25	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
26	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
27	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1
28	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1
29	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	1
30	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2
31	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3
32	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3
33	3	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1
34	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3
35	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
36	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1
37	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3
38	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1
39	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
40	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2

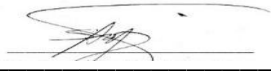
RENDIMIENTO ACADÉMICO											
Capacidad				Interes por aprender				Desempeño escolar			
PP1	PP2	PP3	PP4	PP5	PP6	PP7	PP8	PP9	PP10	PP11	PP12
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO


“Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”


Deseo que mi menor hijo participe en el estudio de investigación_“Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”,que será realizado por la tesista **Olga Lidia Azañero Suarez**, el objetivo es determinar “Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 5 años, institución educativa “Las Ardillitas”, Tumbes, 2025”,informando de ello como padre de familia, autorizó con mi firma la participación de mi menor hijo en presente a este estudio de investigación, con la seguridad que los datos de mi menor hijo en el mencionado estudio de investigación.



FIRMA

Anexo 8: Permiso para la prueba piloto

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE UN ESTUDIO PILOTO EN NIÑOS DE 05 AÑOS

PROF. MERCEDES GONZALES DIOS
Directora de la I.E.I. "DIVINO NIÑO"

Yo **OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ**, estudiante de la segunda especialidad en la carrera profesional de Educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con código de estudiante pseini23001, DNI 41230822 y con domicilio legal en Calle Capitán Quiñones 123 Pampa Grande. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que para validar y verificar la confiabilidad de un instrumento se requiere la aplicación de un estudio piloto en una institución distinta a la del estudio del proyecto de tesis el cual se denomina: Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025".

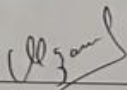
Por lo tanto, me dirijo a usted para solicitarle el permiso y acceso respectivo a la Institución Educativa que dignamente dirige para realizar la aplicación del plan piloto que consta de:


INSTRUMENTO N° 01
(CUESTIONARIO) SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR


INSTRUMENTO N° 02
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Por lo expuesto:
Ruego a usted se me otorgue el permiso correspondiente por ser justo y necesario.

Tumbes, 03 de diciembre del 2025


Est. Olga Lidia Azañero Suarez
41230822


Recibí
Hora: 8:00 Am
Fecha: 03/12/2
Folios: 02


Mercedes E. Gonzales
DIRECTORA

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION

La directora de la Institución Educativa Inicial " DIVINO NIÑO", indica lo siguiente:

SE AUTORIZA:

A **OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ**, estudiante de la segunda especialidad en la carrera profesional de Educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con código de estudiante pseini23001, DNI 41230822, para la aplicación de los instrumentos de evaluación a fin de que pueda llevar a cabo la aplicación de la prueba piloto para la verificación de los instrumentos de su proyecto : **"Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025"**, a los estudiantes del aula de 05 años de esta institución educativa inicial de la cual me encuentro a cargo.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.


Tumbes, 03 de diciembre del 2025




Mercedes E. González Ryz
DIRECTORA

Anexo 9: Permiso para la aplicación del instrumento

Cargo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

[Firma]
Catherine Juarez delgado
Mg. En Educación Inicial

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN EL AULA DE NIÑOS DE 05 AÑOS

Recibido 3/12/2025 12:43

PROF. ROSARIO VEGA
Directora de la I.E.I. LAS ARDILLITAS

Yo **OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ**, estudiante de la segunda especialidad en la carrera profesional de Educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con código de estudiante pseini23001, DNI 41230822 y con domicilio legal en Calle Capitán Quiñones 123 Pampa Grande. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:


Que por motivos de aplicación de Instrumentos para el proyecto de tesis el cual se denomina: **"Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025"**. Me dirijo a usted para solicitarle el permiso y acceso respectivo a la Institución Educativa que dignamente dirige para realizar la aplicación de los instrumentos que constan de:

INSTRUMENTO N° 01
(CUESTIONARIO) SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUMENTO N° 02
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Por lo expuesto:
Ruego a usted se me otorgue el permiso correspondiente por ser justo y necesario.

Tumbes, 03 de diciembre del 2025



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
I.E. N° 174 "LAS ARDILLITAS" PAMPA GRANDE
Rosario del Pilar Vega Casariego
DIRECTORA

[Firma]
Est. Olga Lidia Azañero Suarez
41230822

Cargo

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION

La directora de la Institución Educativa Inicial "LAS ARDILLITAS" ubicada en el Centro Poblado de Pampa Grande, Tumbes.

SE AUTORIZA:

A **OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ**, estudiante de la segunda especialidad en la carrera profesional de Educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, identificada con código de estudiante pseini23001, DNI 41230822, para la aplicación de los instrumentos de evaluación a fin de que pueda llevar a cabo la medición de las variables de su investigación según su proyecto : "**Clima social familiar y rendimiento académico en niños de 05 años, institución educativa "Las Ardillitas", Tumbes, 2025**", a los estudiantes del aula de 05 años de esta institución educativa inicial de la cual me encuentro a cargo.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Tumbes, ____ de diciembre del 2025

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
L. R. V. ALVARO VILLALBA
ROSALENE P. P. DE C. CALLEJERO
DIRECTORA

Anexo 10: Resolución de Aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 486-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 21 de diciembre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 4484, del 01 de diciembre de 2025, correspondiente al INFORME N° 018-2025/UNTUMBES-FACSO-ELAZ-PJ, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 291- 2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 28 de agosto de 2025, del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza acta de aprobación de proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, con la RESOLUCIÓN N° 291- 2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 28 de agosto de 2025, se reconoce a la estudiante, OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ, como autora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025", y se constituye al Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 27 de noviembre de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante, y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda Especialidad en Educación;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;



RESOLUCIÓN N° 486-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda especialidad en Educación, OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad en Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, OLGA LIDIA AZAÑERO SUAREZ, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra, como asesora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'LAS ARDILLITAS', TUMBES, 2025".

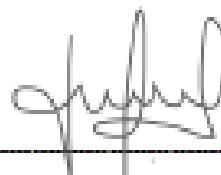
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintinueve de diciembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Críthiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VIRACAD-OGCDA
-FACSO-DEH-DOT-DIT-DOIB
-DEED-DEPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
ANM/D.
CHS/Sac. Acad.



Dr. Críthiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO