UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

El maltrato infantil en los niños de 3 años del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Moreno Nuñuvero Imelda Clorinda.

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

El maltrato infantil en los niños de 3 años del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Moreno Nuñuvero Imelda Clorinda. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuerqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"El maltrato infantil en los niños de 3 años del nivel inicial."***, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, MORENO NUÑUVERO IMELDA CLORINDA.

A las NUEVE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, MORENO NUÑUVERO IMELDA CLORINDA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NUEVE horas con VEINTÉ minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuerqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A Dios porque ilumina mi camino y a mí querida familia; por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivo”.

IMELDA.

RESUMEN

La presente investigación monográfica, se fundamenta por que el maltrato infantil, este problema a existido durante mucho tiempo en el mundo, en la actualidad según organismo mundiales se considera como un delito que no debe realizarse, pues sus repercusiones en el niño son, psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas y en el presente trabajo monográfico se precisan las concepciones, tipos, y causas. Porque estos problemas generan dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de los niños, lo más lamentable es que en ella participan las personas que se encuentran en su entorno o quienes son responsables de su cuidado.

Palabras claves: Maltrato, personalidad, niños.

INDICE

INTRODUCCIÓN…….……..……6
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I…….…….…..9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA……..……..9
1.1. OBJETIVO GENERAL……9
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS…….…..…….9
CAPÍTULO II…….……10
El Problema del Maltrato Infantil…….……..10
2.1. Análisis de la realidad problemática…….…….….10
CAPÍTULO III……..…....18
El Maltrato Infantil…….18
3.1. Definiciones del maltrato infantil……...18
3.2. Tipos de maltrato infantil……21
3.3. Causas del maltrato infantil…….26
3.4. Consecuencias del maltrato infantil……27
3.5. Interacción padres e hijos……29
3.6. ¿Cómo se origina la violencia en las Personas?.....31
3.7. El Maltrato Infantil y su Influencia en el Aprendizaje……33
3.8. Datos mundiales del maltrato infantil…….35
3.9. Epidemiología del maltrato infantil……36

CONCLUSIONES…….....38
REFERENCIAS CITADAS……..……39

INTRODUCCIÓN

Hablar del maltrato infantil, es hablar de un tema que ha existido durante muchos años, el ser humano muchas veces se vale de abusar del más débil y los niños son siempre la parte más débil de la sociedad, esto entonces ha hecho de que se les haya tenido como maltratado y abusados.

> "…En toda comunidad educativa existen casos de maltrato infantil producto de la misma sociedad que está inmersa en la violencia y la agresividad, suficiente razón para dedicar un estudio a los efectos irreparables que deja en un niño/a lo cual lo marca para toda la vida. Entendiéndose que el maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión ocasione daño físico y/o psíquico en una persona menor, dando como resultado el desarrollo de su personalidad y tiene como consecuencias, un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje…". (Troya y Vergara, 2012).

"Por tal motivo a lo largo de la estructura capitular se presentan las especificidades de una investigación monográfica que conlleva el tratar el tema de maltrato en menores, del conocimiento de los efectos en las vidas de los propios niños, en su familia y en el contexto escolar". (Troya y Vergara, 2012).

Existen muchos apelativos o términos a los que se les atribuye en forma de abusar cuando se trata de los niños, se les puede decir, débiles, tontos, lentos, ocioso, flojos etc., esto puede ser tomado como una forma de abusar en contra de los estudiantes, los daños que puede ocasionar están desde la baja autoestima que luego puede terminar en otros problemas con causas fatales.

Por esta razón creo que es importante que se debe tener en cuenta que los docente y padres de familia conozcan todo aquello que signifique mejorar la calidad

de los estudiantes, así como poder dará a conocer todo aquello que este considerado como maltrato infantil.

El trabajo consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo 1: se presentan los objetivos de la monografía, general y específicos.

En el Capítulo 2: se analiza la realidad del maltrato infantil.

El capítulo 3: se presentan los fundamentos teóricos del maltrato infantil, en el que se detalla la definición, tipos causas y consecuencia.

Agradecer a los docentes de la Universidad de Tumbes, por todos los conocimientos necesarios para inculcar en base a la experiencia laboral a nuevos formadores y forjadores de la sociedad al servicio de la educación.

A la Universidad de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos permitió acceder a la élite más importante del país que somos los profesores del Perú y brindarnos la confianza, el honor y el orgullo de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria.

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida y por quienes me entrego día a día.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo General:

Conocer la influencia del maltrato infantil en los Niños y Niñas de 3 años del nivel Inicial en su aprendizaje educativo.

1.2. Objetivos Específicos:

1.- Conocer los efectos del maltrato infantil en los Niños y Niñas de 3 años del nivel Inicial en su aprendizaje educativo.

2.- Indagar sobre algunas formas de maltrato infantil en los Niños y Niñas de 3 años del nivel Inicial.

3.- Buscar la reflexión para evitar el maltrato infantil en los Niños y Niñas de 3 años del nivel Inicial.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA DEL MALTRATO INFANTIL

2.1. Análisis de la realidad problemática.

Para hacer un trabajo en el que se pueda dar a conocer los objetivos del tema planteado, se ha analizado información de trabajos de investigación que nos ha servido para desarrollar este tema, para los cual pondremos como análisis la información en la que se habla sobre como a través del tiempo se ha venido cometiendo abusos a los niños, los casos son muchos, las forma también, el niño por su característica de fragilidad ha sido explotado y muchas veces utilizado por sus mayores para valerse y cometer algunos delitos que muchas veces no han sido aceptados por la sociedad. En la actualidad aún persiste este tipo de problema, sin embargo muchos gobernantes y entidades pretenden mitigar o acabar con este tipo de problema, la lucha es muy tenas, sin embargo aún muchas personas persisten en este tipo de explotación y maltrato hacía los niños.

En el Perú, "según la encuesta ENDES 2000, el 41 % de padres y madres acude a los golpes para corregir a sus hijos e hijas. ¿Dónde ocurre esta violencia? Un estudio realizado por Save the Children en el 2002 refleja que el 18.8 % de niños, niñas y adolescentes recibe maltrato físico en las escuelas, y el 49% lo recibe en el hogar. Ello indica que el maltrato es cometido por las personas que se encuentran en su entorno". (Reyes y Ochoa, 2001).

"Entre las formas de castigo que utilizan los padres biológicos, la reprimenda verbal es utilizada en mayor porcentaje por el padre y la madre (74,9% y 72,6%, respectivamente); se aprecia que las otras formas son utilizadas en mayor porcentaje

por la madre frente a lo observado en el padre. Entre las formas de castigo a hijas e hijos de 1 a 5 años de edad, el padre tiene mayor propensión en hablar con él/ella y explicarle su conducta. La madre, quien además recurre a otras formas de castigo en mayor porcentaje que el padre, como prohibirles algo que le gusta, palmadas y golpes o castigos físicos". (INEI, 2015, p. 56).

> "…Otro de los organismos que ha registrado formas de violencia perpetradas contra niños son los Centros de Emergencia Mujer – CEM del Ministerio de la Mujer. En estos centros, durante el período que comprende desde enero del 2002 a junio del 2003, se atendieron 7,011 casos de niñas, niños y adolescentes que sufrieron agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales por parte de sus padres, familiares u otra persona que vive en sus hogares. La mayoría de casos han sido reportados en Villa el Salvador, Tarapoto, Ica, Barranco, Huacho y Chincheros en el Cusco. Según las estadísticas generales de los CEM, el 68,3% ha declarado que sus castigadores son sus propios padres y entre los niños menores de 5 años (1,165 casos) la principal agresora es la madre quien recurre primero a la violencia física y luego a la psicológica" … (Medrano y Perona, s.f)

"el caso de los niños de 6 a 11 años, la figura del agresor cambia de rostro: en estos casos es el padre quien los maltrata, y recurre primero a la violencia psicológica. Cuando se les preguntó a los niños víctimas de estos tratos por qué creían ellos que sus padres los lastimaban, el 36% de ellos señaló que era por el carácter impulsivo y dominante de la persona agresora; el 24% dijo que se les pegaba "sin motivo o razón" mientras que un 19% dijo que fueron golpeados por "problemas familiares". En el caso de los adolescentes, el CEM ha registrado 3,502 casos de víctimas de violencia familiar y sexual. Aquí el agresor principal es el padre (34%), seguido de la madre (17%), otros familiares, y la pareja". (Reyes y Ochoa, 2001).

> "…El tipo de violencia que se registra en los menores de 18 años tiene su punto más alto (71%) en la violencia psicológica con insultos, gritos, desvalorizaciones o rechazos, amenazas de muerte y amenazas de daño físico. Luego le sigue la

> violencia física (43,9%) en la que se utilizan diversas modalidades de golpes en el cuerpo con armas como el látigo y la correa; también se administran bofetadas, patadas o puntapiés, puñetazos y heridas con armas punzo cortantes. El tercer nivel se sitúa en la violencia sexual que llega al 23% de denuncias en los Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de Salud. Entre estas agresiones, es la violación la que más se denuncia, seguida de los actos contra el pudor, acoso y hostigamiento sexual, y seducción…". (Reyes y Ochoa, 2001).

"Por su parte, el Sistema de Información Estadística de la Fiscalía de la Nación, reportó en el 2002 que los departamentos con mayores casos de denuncias por maltrato infantil son: Lima (18,2%), Ancash (12%), Apurímac (10%), Lambayeque (9,9%), Chosica (7%) y el Callao (7%)". (Reyes y Ochoa, 2001).

El movimiento Manuela Ramos elaboró para el 2001 un cuadro sobre la cantidad de reconocimientos clínicos por violencia familiar que realizó el Instituto de Medicina Legal. Ese año llegaron para ser examinados por algún daño físico 1,519 niños varones y mujeres hasta los cinco años; 3,134 niños y niñas de 6 a 12 años y 3,444 entre los 13 y 17 años de edad. Si bien es cierto que en estas atenciones se clasifican en una variedad de maltratos sufridos por menores, hay que destacar que uno de los incrementos más importantes es el de las certificaciones de abuso sexual. Según esta misma fuente, de todos los casos de delito contra la libertad sexual, el 73% son mujeres (de todas las edades), y el 94% de hombres abusados son menores de 17 años (Reyes y Ochoa, 2001).

"De otro lado, según la publicación La exclusión social en el Perú (UNICEF 2001), se estima que 8 de cada 10 casos denunciados por abuso sexual en niños tienen como victimario a un miembro del entorno familiar o escolar. Asimismo, se ha reportado que 6 de cada 10 embarazos en niñas y adolescentes entre 11 y 14 años son producto de incesto o violación". (Reyes y Ochoa, 2001).

> "Todo este aprendizaje que ocurre internamente en un niño, niña o adolescente es el origen de muchas de las conductas depresivas que

> presenta posteriormente. Cifras del subprograma de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA) registraron en el año 2001, a nivel nacional: 8,859 casos de violencia familiar dirigida a niños (53.51%) y niñas (46.48%) entre 0 y 4 años; 10,011 casos de violencia familiar dirigida a niños (50.72%) y niñas (49.27%) entre 5 y 9 años; y, 20,204 casos de violencia familiar dirigida a varones (31.49%) y mujeres (68.5%) entre 10 y 19 años. En ese mismo año se atendieron 2,458 cuadros de depresión en niños (48%) y niñas (52%) entre 5 y 9 años y de 15,425 casos de varones (32.87%) y mujeres (67.13%) entre 10 y 19 años. Otro estudio epidemiológico en Salud Mental realizado sólo en Lima Metropolitana y el Callao durante el 2004, sostiene que el 51,8% de la población adolescente ha sufrido algún tipo de abuso, siendo la agresión psicológica la más prevalente (41,7%), seguida de la física (27,3%)". (Reyes y Ochoa, 2001).

Uno de los principales factores es la pobreza que está asociada al bajo nivel educativo de los padres, en especial de la madre. Según la ENDES 2000, el 50% de las mujeres que emplean la violencia física para castigar a sus hijos pertenecen a los estratos más pobres de la sociedad. Sin embargo, esta conducta no es exclusiva de ellas pues la violencia también es practicada comúnmente en los hogares de mejor posición económica. Esta misma encuesta revela que el 56,3% de las madres sin educación castigan a sus hijos a golpes, mientras que el 25% de las madres con educación también lo hace. Esta realidad difiere considerablemente de lo que estas mismas madres afirman pensar sobre el castigo físico: 66% de ellas considera que este tipo de violencia nunca es necesario . (Reyes y Ochoa, 2001).

"Esta forma de pensar probablemente nace del hecho que, en una gran proporción, los padres que golpean a sus hijos fueron a su vez golpeados cuando ellos eran niños. Las estadísticas señalan que entre un 70% y 80% de padres que fueron maltratados en su infancia reproducen la violencia contra sus propios hijos. Esta situación que continúa la cadena de violencia se inicia cuando en el hogar el padre agrede a la madre y ésta decide no denunciarlo. Según la ENDES 2000, del total de

mujeres que sostuvieron haber sido golpeadas por su pareja apenas el 28% decidió acudir ante alguna autoridad. Especialmente en estos casos, cuando la madre no denuncia la violencia doméstica contra ella, el padre prolonga esta conducta hacia los hijos: el 72% de los padres que golpea a sus hijos biológicos proviene de familias en las que en algún momento la madre también fue una víctima, pero no denunció el hecho". (Reyes y Ochoa, 2001).

"Para el 2004, las estadísticas del MIMDES señalan que se atendieron un total de 27,452 casos de violencia familiar contra niños, niñas y adolescentes. Hasta mayo del 2005 las cifras sobrepasaban los 12,500 casos. Estos números pueden resultar impactantes, pero estas mismas cifras se vuelven escalofriantes si nos ponemos a pensar que este total no representa a los cientos o miles de niños que todavía no han tenido la oportunidad de denunciar lo que les pasa, que aún permanecen ocultos bajo el miedo y el terror de los gritos, los golpes, las violaciones, que viven escondiendo su pena tras la sombra de una pesadilla que no tiene cuando acabar". (Reyes y Ochoa, 2001).

"Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, ahí está el pequeño que con sus huellas lo delata". (Troya y Vergara, 2012).

"Los padres de familia con su natural dureza de dirigirse hacia sus hijos, tiene su origen en lo que precisamente les tocó vivir cuando eran niños, del entorno donde crecieron y desarrollaron, incluso de la forma como los criaron sus padres es la que han adoptado en la etapa adulta". (Troya y Vergara, 2012).

"En este tema, el problema se da por la falta de seguridad que el niño tiene, ya que en algunas ocasiones desde pequeño ha sido muy maltratado por sus padres, madre o algún familiar y cuando llega la edad de ir a la escuela se presenta trastornos, donde se le hará difícil el aprendizaje. El maltrato infantil es uno de los hechos que más afecta el desarrollo físico y mental de un niño". (Troya y Vergara, 2012).

Si se examina esta situación se puede observar que el maltrato físico y psicológico es muy frecuente en la sociedad; y que ambos están íntimamente ligados, ya que cuando se maltrata a un niño físicamente se destruye su estabilidad psicológica. Consecuencia de ello puede ser: el miedo, las culpas y los sentimientos de inseguridad. Muchas veces este daño sobre los menores es realizado por sus padres, o por familiares cercanos y otras veces por terceras personas . (Troya y Vergara, 2012).

"El Maltrato Infantil muy lamentable, ocurrió en Piura poco antes de finalizar el año 2017. Un video muestra cómo un padre de familia levanta a su hija de la cama para 'disciplinarla' quemándole la planta de los pies. "Cuando yo te digo obedece, obedeces", dice el sujeto –que no ha podido ser identificado–, quien pone una vara de papel encendida en los pies de la pequeña, mientras esta llora desconsoladamente y salta para evitar quemarse". (Sausa, 2018).

"También en octubre de 2017, la Policía de Máncora (Piura) intervino a Teresita Ruiz Castillo, una madre de familia que golpeó en la cabeza con una piedra a su hijo de 10 años porque no salió a comprar pan para el lonche". (Sausa, 2018)

Este es el testimonio de una mujer a la que llamaremos Katherine, quien en su niñez fue víctima de maltrato físico y psicológico por parte de sus propios padres. Como Katherine, muchos niños en el país pasan por esa situación. Según el registro de los 221 Centros de Emergencia Mujer –del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)–, en la primera mitad del 2015 se presentaron 9,495 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores .

"Esto significa que mientras el año pasado se presentaban 42 denuncias al día por diversos tipos de violencia contra menores de edad, este año el número llegó a 52. Una de cada tres denuncias se debe a violencia física, es decir que cada día 17 niños o adolescentes son víctimas de ese tipo de maltrato", dijo el viceministro de Poblaciones Vulnerables, según". (Bolaños: 2015).

"Según Ancash Noticias, de fecha sábado 09 de abril del 2016, se analizó y resaltó la siguiente información":

La Defensoría Municipal del Niño y de Adolescente (DEMUNA) Huaraz, dio a conocer que en el primer mes de este año se registró más de 189 casos de maltrato a menores de edad en sus diferentes modalidades. En ese sentido, la jefa de la DEMUNA, Ana María Yauri Pineda, manifestó que para evitar el incremento de violación de los derechos fundamentales de los niños se deberán tomar acciones y sensibilizar a la población y así proteger debidamente a los menores que son agredidos física y psicológicamente

Lo que se resalta es que, el número de menores en situación de abandono físico es muy superior al del resto de tipos de maltrato infantil (168 niños), lo que supone una media aproximada de 3 menores maltratados en situación de abandono físico por unidad familiar.

Si el maltrato infantil persistiera con el pasar de los días, el problema se profundizará y esto conlleva a que su tratamiento se lleve mucho más tiempo ya que esto influirá en los niños y niñas que sufren de muchas maneras el maltrato. Por el contrario, si atendemos el problema en su debido momento, lograremos mejorar la vida estudiantil y afectiva del niño y por ende su rendimiento escolar y relación con docentes, padres, madres de familias y compañeros será positiva.

Luego del análisis de la situación problemática, se ha presentado las siguientes preguntas, que ha permitido evidenciar la situación problemática de la niñez de esta parte del Perú y que hay razón suficiente para que tengan problemas en el proceso de aprendizaje. Se formuló la siguiente pregunta en relación al problema en los siguientes términos y que se debe considerar la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las causas y consecuencias del maltrato infantil a niños? (Troya y Vergara, 2012).

CAPÍTULO III

EL MALTRATO INFANTIL

3.1. Definiciones del maltrato infantil.

Las definiciones sobre maltrato infantil han evolucionado, con la aparición de organización que defienden la integridad de los niños y niñas, el avance de los estudios psicológicos, los cambios de la sociedad, los cambios y la enmendadura que se realizan a las normas legales, los enfoques educativos y las perspectivas filosóficas de los pueblos, en ese contexto presento las siguientes definiciones: La preocupación por la protección a la infancia es un hecho que se ha tenido muy en cuenta desde hace mucho tiempo. Dicho interés, ha venido plasmándose en un trabajo, quizás, no lo suficientemente estructurado y sistemático, aunque sí bien intencionado. De esta manera, a través de intervenciones profesionales individuales y aisladas se han ido dando respuesta a las demandas y problemas tanto de familias como de menores (Moreno, 2003)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Aranda (2009) "define al Maltrato Infantil como cualquier acción u omisión de acción que afecte su supervivencia o su desarrollo" (p. 03). En esta concepción enfoca la supervivencia y el desarrollo de los infantes, que en muchos casos se frustra por el maltrato que sufren de parte de sus padres o la sociedad.

La siguiente definición sobre maltrato infantil Maltrato Infantil, enfoca la parte física y psicológica: "las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo

físico, psicológico y emocional considerado normal". (Martínez, R., 1993 p. 23 citado por Aranda, 2009, p. 04).

El fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF (2006) citado por Fernandez (2014). "Los menores Víctimas del maltrato y abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial". (p. 04)

Si bien existen varias definiciones de maltrato infantil, esta investigación tomó la adoptada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) citado por Garnica, Goméz, & Jiménez (2007) "como toda forma de abuso físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, que produzca daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño y la niña, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o de poder" (p. 10).

Según Garnica, Goméz, & Jiménez (2007), "considera el maltrato infantil en los siguientes términos":

"Toda agresión física, moral, psicológica, afectiva, social por parte de personas que conforman el ámbito social donde él se desenvuelve y que ocasiona graves daños en su desarrollo como persona, especialmente en su desempeño escolar, la percepción d sí mismo y su afectividad".

Para Kempe y Kempe (1979) "citado por Romero, García & Ortega (s/f), El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente".

Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amistades). (p. 15).

Loredo (1994) "citado por Romero, et al. (s/f) se refiere al síndrome del niño maltratado (SNM) Como una manera extraña y extrema de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes cercanos o adultos en estrecha relación con la familia". (p. 16).

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o algún tipo de negligencias de quienes están encargados de cuidarlos y protegerlos por más pequeño o grande que éste sea.

"Todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual". (Troya Y Vergara, 2012)

3.2. Tipos de maltrato infantil.

"Es necesario entender que cada uno de estos tipos de maltrato infantil presenta indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda a identificarlos y a emprender ayudas para que no sigan ocurriendo". (Troya Y Vergara, 2012).

3.2.1. Maltrato físico.

Dentro de este tipo de maltrato abarca una serie de actos cometidos utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos que pueden ser los propios padres, tutores, maestros, o cuidadores, que originan en el niño un daño físico o enfermedad

manifiesta. En esta clase se incluyen los golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc . (Troya Y Vergara, 2012)

El maltrato físico es uno de los que se comete con mucha frecuencia, en ese contexto se define como "cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en riesgo de padecerlos" (Aranda, N, s.f). "Y los indicadores que evidencia son: magulladuras o moretones; quemaduras; fracturas; torceduras o dislocaciones; heridas o raspaduras; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas; fractura de cráneo, daño cerebral, hematoma subdural y asfixia o ahogamiento".

3.2.2. Maltrato por negligencia o abandono.

Se refiere a la situación en la que "las necesidades básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño" (Aranda, N, s.f) Los indicadores que evidencian son las siguientes: limitaciones en la alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, supervisión, protección y la educación.

3.2.3. El Maltrato emocional.

"En este grupo están el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales". (Troya Y Vergara, 2012).

Dentro de los tipos de maltrato infantil el emocional se define como "la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro) por parte de cualquier miembro adulto del grupo

familiar".(Aranda, N, s.f). Las evidencias son las siguientes: rechzo, aterrorizar, aislamiento, entre otros.

3.2.4. El abuso sexual.

"Se trata de uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades y frivolidad a la hora de definirlo. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima". (Troya Y Vergara, 2012).

"Se puede expresar que, entre las formas, las más comunes de abuso sexual son: El incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño. Que en muchas ocasiones es el padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia. Muy pocas es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño". (Troya Y Vergara, 2012).

"El abuso sexual, en otro contexto, se define como cualquier clase de: Contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño. El niño puede ser utilizado para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual. Incluye las categorías de incesto, violación, y abuso sexual sin contacto físico". (Aranda, N, s.f)

"Los indicadores, que dan referencia, de este tipo de maltrato infantil según", Aranda (2009) son las siguientes:

- Erotización prematura, juegos sexuales no esperables para la edad del niño, comentarios sexuales no ajustados a la edad, agresividad sexual hacia otros niños, masturbación compulsiva.
- Fracaso escolar inexplicable, fuga del hogar, aislamiento social, desconfianza crónica hacia el adulto.

- Trastornos del sueño, trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis), trastornos alimentarios.
- "Dolor abdominal, lesiones genitales y/o anales, enfermedades de transmisión sexual, embarazo". (Aranda, N, s.f)

3.2.5. Síndrome de münchausen por poderes.

"Un tipo de maltrato infantil también es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes. Se trata en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10 al 20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales". (Troya Y Vergara, 2012).

La simulación de síntomas físicos patológicos en el niño. Puede ser mediante la administración de sustancias, la manipulación de excreciones o simplemente la sugerencia de sintomatología difícil de demostrar . (Aranda, N, s.f)

3.2.6. Maltrato prenatal.

El maltrato prenatal, definido como: Aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras". (Troya Y Vergara, 2012).

Otra definición que nos ubica mejor, en relación al maltrato infantil prenatal es el: "consumo de drogas (cocaína, heroína, etc.) durante el embarazo que pueda provocar que el bebé nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales, o con síntomas de dependencia física a las drogas" (Aranda, 2009, p. 07)

3.2.7. Explotación laboral.

En sociedades en el que la pobreza es aguda, los miembros de la familia tienen que trabajar para sobrevivir, en esa situación los padres o cuidadores, Asignan al niño, con carácter obligatorio, la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizadas por los adultos, interfieren con las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y son asignadas al niño con el objetivo de un beneficio económico o similar para los padres . (Aranda, 2009, p. 08)

3.2.8. Maltrato institucional.

"Durante los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, el mismo que se refiere a: La falta de atención en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño". (Aranda, 2009, p. 08)

Resulta conveniente aclarar que en la práctica es difícil encontrar una clara línea de demarcación entre un tipo de maltrato y otro. Usualmente se presentan en forma combinada, por ejemplo, un niño golpeado es también maltratado emocionalmente, un niño que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, frecuentemente también padece maltrato físico y/o emocional, es una situación que se presenta de acuerdo al contexto familia y social. (Aranda, 2009)

En relación con los indicadores, es importante tener en cuenta que la presencia de algunos de ellos, no es suficiente para asegurar la existencia de maltrato, sino que debe considerarse además la frecuencia de las manifestaciones, el cómo, dónde y con quién se producen, y el peligro potencial que conlleva. Algunos de estos indicadores aparecen en familias que no son maltratadoras sino que tienen dificultades para llevar adelante situaciones estresantes en relación a la crianza de sus hijos. En estos casos se los reconoce porque son familias que aceptan su dificultad y son receptivas a los consejos y sugerencias de otros adultos, maestros o profesionales; en cambio, en las familias maltratadoras se busca justificar con cualquier argumento la conducta violenta. En muchos casos no se deja notar porque la familia guarda estos problemas

por muchas razones, generalmente esto ocurre en las familias disfuncionales. (Aranda, 2009).

3.3. Causas del maltrato infantil.

En referencia a las causas que los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, son: (Troya Y Vergara, 2012).

- El abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social.
- "El modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo". (Troya Y Vergara, 2012).
- "El modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres" (Troya Y Vergara, 2012).
- "El modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil". (Troya Y Vergara, 2012).
- "El modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias. La progresiva disminución de los factores que implica la violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil". (Troya Y Vergara, 2012).

3.4. Consecuencias del maltrato infantil.

A pesar de las consecuencias irreparables y de secuelas físicas que se derivan directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de: intensidad y

frecuencia del maltrato; la personalidad y comportamiento del infante; el uso o no de la violencia física; relación del niño con el agresor; apoyo intrafamiliar a la víctima infantil y atención prioritaria en todos los aspectos: enfermedad, catástrofes (Troya, N,. & Vergara, Y, 2012)

Según Troya & Vergará (2012), las consecuencias del maltrato infantil son las siguientes: Fugas del hogar, conductas agresivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disocial, de identidad, delincuencia, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal. Lo cual permite asegurar que en una etapa adulta será violeto y actuará con la misma agresividad como fue tratado (p. 16) (Troya, N,. & Vergara, Y, 2012)

La violencia, ya sea por acción u omisión, deja diversas y severas consecuencias en los sujetos que la padecen, estos pueden ser físicas y psicológicas: Para la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria citado por(Aranda, N, s.f)

La severidad de las secuelas físicas o psicológicas depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, las características del niño, la relación más o menos directa con el maltratador, del apoyo o no de otros miembros de la familia y del acceso o no a los servicios de ayuda médica, social y psicológica (Aranda, N, s.f)

El maltrato físico, es una de los maltratos más comunes, (Aranda, 2009) deja marcas en el cuerpo tales como: Mordeduras, moretones, hematomas y cicatrices, lesiones que en algunos casos pueden requerir una internación y/o intervención quirúrgica. Las secuelas físicas más severas pueden producir lesiones cerebrales, oculares o del sistema nervioso central. Aunque las consecuencias en el cuerpo son importantes, tanto o más importante es el correlato emocional de la relación con adultos violentos (Aranda, N, s.f)

Otra opinión sobre la consecuencia del maltrato infantil según Aranda (2009), es la siguiente: El abandono o negligencia puede llevar a retrasos en la adquisición de los diversos logros madurativos como la marcha o el desarrollo del lenguaje. También la falta grave de cuidados puede llevar a perder piezas dentales, retardo en el crecimiento, aparición de infecciones recurrentes con incidencia en el desarrollo general del niño (Aranda, N, s.f)

El maltrato también deja marcas que no son "invisibles" a los ojos, se trata de la secuela psicológica de la violencia sufrida, dentro de las secuelas psicológicas de los distintos tipos de maltrato infantil, se encuentran según manifiesta (Aranda, N, s.f)

La depresión y ansiedad, falta de control de los impulsos, baja autoestima, sentimiento de ser merecedores del castigo recibido. Es frecuente en los niños que han sido maltratados, la conducta de "alerta continua", motivo por el cual pueden presentar insomnio y/o terrores nocturnos y en la escuela suelen presentar dificultades para mantener la atención. Algunos casos de adolescentes con comportamiento suicida y daño autoinfligido, esconden una historia infantil de maltrato (Aranda, N, s.f)

En el plano del desarrollo psicosocial "se observa dificultad para establecer vínculos confiables con pares y otros adultos, agresividad, aislamiento y evitación" (Aranda, N, s.f)

Otra característica que surge de los estudios es un según Aranda (2009) es el: Alto grado de retraimiento y evitación de la interacción de los niños maltratados con sus pares. (…) esta conducta prevalece en los niños que padecen el tipo de maltrato denominado abandono o negligencia. (…) el retraimiento no consiste solamente en mostrarse pasivo ante los otros, sino más bien en la evitación activa o la resistencia a los acercamientos amistosos de los otros niños (Aranda, N, s.f)

En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños que sufren situaciones de maltrato suelen tener: Dificultades en el rendimiento escolar, producto de la poca capacidad disponible para atender a otros estímulos que no sean la violencia padecida. Dificultades para mantener la atención en clase, para hacer las tareas en la casa, para

concentrarse en el estudio e incluso muchos casos de repitencia escolar se deben a situaciones encubiertas de maltrato intrafamiliar (Aranda, N, s.f)

3.5. Interacción padres e hijos

A partir de diversos estudios realizado por Maher (1990) citado por Romero, García, & Ortega (s/f) "se propone demostrar que: La relación interactiva padres-hijos difiere entre familias que maltratan y que no maltratan, y esto puede relacionarse con las dificultades de comportamiento en niños cuyos maestros pueden identificarlos en el salón de clases". Se destacan dos áreas de trabajo que ejemplifican distintos enfoques en las investigaciones sobre las relaciones padres-hijos. Aquellas que ilustran las percepciones maternas del comportamiento infantil en familias que maltratan y que no maltratan y las que analizan las percepciones de los niños. (p. 19).

Maher (1990) establece la propuesta siguiente: "Que los padres que maltratan tienen ideas más negativas del comportamiento de sus hijos que los padres que no lo hacen; perciben a sus hijos como más irritables y exigentes. Esto puede relacionarse con el hecho de que los niños maltratados están más propensos a tener problemas de salud o molestias al comer o al dormir". (p. 19).

Este tipo de estudios (Helfer, McKinney y Kempe, 1976; Rosenberg y Repucci, 1983; Benedict, Wulff y White, 1992 y Romero, García, & Ortega, s/f)) "ilustra el enfoque socio-situacional, ya que el grupo de alto riesgo y maltratadores, refleja un alto grado de estrés. El padre o madre bajo tensión requieren de cierto nivel de concepción respecto de su hijo" (p. 19).

Por otro lado, en un estudio de Hyman & Michell (1975) "compararon niños maltratados y niños con privaciones en edad preescolar, mediante el uso del test de relaciones familiares de Bene-Anthony".

Consistió en que el niño pegara mensajes que reflejaran sus sentimientos hacia los miembros de su familia. Se encontró que los niños golpeados evitaban la caja

correspondiente a la madre y expresaban considerablemente menos sentimientos hacia ella, ya fueran de índole positiva o negativa, en comparación con los niños control. Además, negaban que ella tuviera sentimientos positivos o negativos hacia ellos. (p. 20).

En otro estudio realizado por Browne, Saqi, & McDermott (1986) Se observaron directamente a madres que maltratan en relación a sus hijos de seis a veinticuatro meses de edad. Compararon sus respuestas en una situación extraña estandarizada. “Lo que se observó fue la forma de interacción que la madre estableció con su hijo, el grado de afecto que demuestra el niño cuando la madre deja la habitación y regresa, cómo se comporta la madre ante la breve separación y el reencuentro y cómo reaccionan la madre y el niño ante un extraño”. Asimismo, Crittenden (1985) citado por Romero, García, & Ortega, (s/f) observó un afecto inseguro/ansioso por parte de los niños maltratados en relación a sus madres. (p. 20).

3.6. ¿Cómo se origina la violencia en las Personas?

A las personas violentas se las relaciona científicamente a la: Enzima que se encuentra en un gen del ADN el cual interviene en la metabolización de los neurotransmisores cerebrales, llamados Serotonina y la Dopamina, de las que se relacionan con el estado de bienestar y el placer en el ser humano. Pero es el comportamiento que implica una conducta clara intencionalmente agresiva que produce daño físico a otra persona. (Troya Y Vergara, 2012).

Que al disminuir la enzima denominada por sus siglas MA (Monoamina oxidasa), la persona desarrolla mayor agresividad. Esto puede estar asociado además con la producción de testosterona, hormona que en el hombre tiene el efecto de vigor y energía tanto sexual como a nivel del organismo. (Troya Y Vergara, 2012).

“En situaciones cuando el individuo deja de segregar las enzimas tiene del 12 al 20 por ciento de desarrollar comportamientos agresivos, que se ven reflejados en los

actos que desarrolla a diario y van a afectar al resto de personas con quienes comparte. Especialmente se ven más en hombres que en mujeres". (Troya Y Vergara, 2012).

No obstante, de acuerdo a los rasgos los actos violentos son impulsivos o por herencia. Por ello la violencia o la agresividad es una conducta que se determina por factores genéticos, ambientales y socio culturales, entonces, la genética no es la única causa que la origina, sino también la influencia del entorno socio cultural y ambiental en el que vive. Más aún si es producto de una familia disfuncional que está expuesta a estrés o maltrato, se dan casos más frecuentes de conductas violentas. (Troya Y Vergara, 2012).

En la actualidad el ambiente agresivo y violento domina todas las esferas sociales a escala planetaria, es imposible que exista un lugar que esté libre de guerras o conflictos; eso permite determinar que hay lugares menos propicios para la crianza de un menor de 18 años, es decir, para el caso de un niño o una niña. Debido precisamente de la contaminación sociocultural que la propia sociedad a acrecentado fomentando las formas simples y complejas de engendrar violencia (Troya, N,. & Vergara, Y, 2012).

Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación y acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues poseen una visión pesimista, negativa, catastrofista de los acontecimientos y las cosas, provocando que los niños se queden frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud (Troya, N,. & Vergara, Y, 2012)

Son los padres quienes no pueden dominar la forma de agresiva o violenta de actuar, dado que se dejan llevar por el estrés de los problemas cotidianos y no permiten que la armonía los gobierne, haciendo que sus hijos entiendan como natural la violencia en sus hogares. (Troya Y Vergara, 2012).

"Por su lado la Genética del comportamiento trata de explicar en qué medida actúan los genes en la conducta del hombre. Mediante una observación más directa se

puede valorar que otros aspectos más o menos importantes pueden actuar sobre el comportamiento y ver hasta qué punto los genes afectan directa o indirectamente, en definitiva, ver que indicios hay de que el comportamiento tenga una base biológica". (Troya Y Vergara, 2012).

3.7. El Maltrato Infantil y su Influencia en el Aprendizaje.

Un análisis de la relación del maltrato infantil y el aprendizaje los realiza (Troya & Vergará, 2012, p. 20), "Un niño o niña en edad escolar depende para un mejor aprendizaje en su mayor parte del desarrollo socio afectivo del seno de su familia, porque toma un conjunto de conocimientos que luego son transmitidos a la misma sociedad, que además en su futuro repercutirán en la vida social y laboral". (Troya Y Vergara, 2012).

Ante esta situación se tienen que tomar en cuenta que para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellar o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, debe mantener tranquilidad, recibir afecto, comprensión, para contribuir al mejoramiento de sus conocimientos. Entonces, desde su nacimiento, el niño/a participa activamente en modelos de conducta interpersonal de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación. (Troya Y Vergara, 2012).

"Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños y niñas, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal". (Troya Y Vergara, 2012).

Un infante que recibe algún tipo de maltrato lleva consigo las secuelas irreversibles que perduran por siempre en su vida, producto del desequilibrio en el desarrollo de su nivel cognitivo, por lo cual se ve afectado su personalidad. Pero también esto se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño

están en peligro por acciones de las personas encargadas de su cuidado ya que este por su inocencia no se da cuenta que es víctima de cualquier tipo de maltrato de una forma intencional. (Troya Y Vergara, 2012).

…El tema de maltrato infantil, es una trama, que en pleno siglo XXI sigue latente y va en aumento día a día a medida que pasa el tiempo, normalmente este problema existe en países desarrollados e incluso en vías de desarrollo. Sin considerar que el desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Por lo tanto si un escolar recibe maltrato el proceso de desarrollo de su inteligencia se verá truncado por las formas de trato agresivo. De tal manera que culpar a los niños por un bajo rendimiento no es otra cosa sino un grave error debido que no es su culpa no alcanzar a captar los conocimientos, porque en su cerebro no hay espacio para las materias ya que únicamente existe trastornos, por lo que a veces la mejor terapia es el amor que los maestros en el aula pueden brindar a sus estudiantes… (Troya Y Vergara, 2012).

Por ende, se debe tener una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen, así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo del niño/a está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica . (Troya Y Vergara, 2012).

Así lo destaca la teoría que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Puesto que básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensor motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Esto radica en el aprendizaje que puede lograr con una armonía entre su psiquis y el entorno que lo influye. (Troya Y Vergara, 2012).

A mi opinión, el aprendizaje es el proceso a través del cual los niños y niñas desarrollan competencias y capacidades, las mismas que deben servirlas en la vida cotidiana, sin embargo ellos no asimilan as diferentes capacidades (cognitivo, procedimental ni actitudinal). Ello significa que los niños y niñas tienen problemas en su aprendizaje esto debido a los maltratos infantiles que sufren. (Troya Y Vergara, 2012).

3.8. Datos mundiales del maltrato infantil.

Según datos incluidos en el Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas ONU (2006) citado por Gaona (2010), "anualmente entre 133 millones y 275 millones de niñas y niños son víctimas de violencia dentro de sus hogares, espacio que debiera ser de protección, de afecto y de resguardo de sus derechos" (p. 13); sobre estos datos publicados los países han legislado para proteger a los niños y niñas, sin embargo no se ha podido erradicar por múltiple razones, esta situación es agudiza en países en vías de desarrollo. (Troya Y Vergara, 2012).

Según los estudios realizados por las diferentes entidades y citado por (Gaona, 2010, p. 14), los datos son las siguientes:

- "La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que alrededor de 40 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia en todo el mundo". (Troya Y Vergara, 2012).

- "En el Informe Mundial sobre Violencia y Salud de la Organización Mundial de la Salud, se calcula que en el año 2000 aproximadamente 57 mil personas menores de 15 años fueron víctimas de homicidio en todo el mundo". (Troya Y Vergara, 2012).

- "Según estimaciones de UNICEF, en América Latina existen aproximadamente 6 millones de niños, niñas y adolescentes que son objeto de

agresiones. A esto se le suman las cerca de 80 mil muertes por maltrato infantil dentro de las familias (ONU, 2006)" (Troya Y Vergara, 2012).

Las investigaciones de los diferentes países dan cuenta de que, por lo general es la mujer la que ejerce con más frecuencia la violencia hacia los hijos e hijas, sin embargo, son los hombres, quienes, en mayor medida, cometen abusos sexuales y ejercen maltratos que conllevan lesiones graves o mortales. Se destaca también, en los diferentes estudios, que, a mayor tiempo y edad de niños, niñas y adolescentes, el maltrato ejercido por las madres disminuye, mientras que los padres siguen implementando los diferentes tipos de castigo (Troya Y Vergara, 2012).

Es conveniente advertir que los estudios presentados muchas veces difieren, tanto en los diseños de investigación utilizados, como en las definiciones de maltrato infantil y la tipología utilizada en cada uno de ellos. Sin embargo, los datos obtenidos pueden proveer una visión amplia del problema, a nivel mundial, nacional, regional y local (Troya Y Vergara, 2012).

3.9. Epidemiología del maltrato infantil.

A través de las memorias relativas a los Servicios Sociales y Servicios de Protección a la Infancia podemos observar con claridad que el maltrato infantil es un problema numéricamente muy importante. Asimismo, las distintas investigaciones nos alertan sobre la incidencia cada vez mayor del maltrato infantil. Cada año aumentan los porcentajes de denuncias y fallecimientos de niños en situación de desprotección (Troya Y Vergara, 2012).).

A la hora de tratar este tema, hay que plantear una importante dificultad a la que se enfrenta el investigador. Es muy difícil concebir que cada uno de los maltratos no vaya acompañado de otros tipos (Gracia y Musitu, 1993 citado por Moreno, 2003, p. 102). De ahí que no resulte nada fácil valorar los datos globales de frecuencia de casos de maltrato infantil si no se conocen las tipologías que los componen y la proporción en la que se distribuyen. La inclusión o no de casos de maltrato emocional, o también de casos de abuso sexual, puede hacer variar de manera substancial el

significado de las cifras. Es importante presentar de forma diferenciada las cifras de incidencia de cada una de las tipologías, e incluso sería recomendable la misma diferenciación según niveles de gravedad. (Troya Y Vergara, 2012).

Autores como Knutson (1995) citado por Moreno (2003) señalan que los datos epidemiológicos sobre el maltrato infantil también pueden variar en función de las definiciones adoptadas por los investigadores y de las fuentes de recogida de información que hayan utilizado (policía, servicios sociales, centros escolares, etc,). A pesar de todas estas dificultades y limitaciones, existen estudios de enorme interés que reflejan la magnitud del problema al que nos enfrentamos, observándose que tanto el maltrato como el abandono emocional se omiten en muchas de las investigaciones. (Troya Y Vergara, 2012).

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las concepciones teóricas constituyen punto de partida para superar los problemas de aprendizaje, porque estos son generados por el maltrato infantil.

SEGUNDO: Las consecuencias que tienen el maltrato infantil en el niños y niñas; son el desarrollo de su baja autoestima, problemas de aprendizaje en sus diferentes tipos, desarrollo deficiente de la personalidad, formar ciudadano con resentimiento, etc. Según sustentan los estudios psicológicos. La identificación temprana de niños o niñas que sufren maltrato en sus hogares requiere conocer algunas de las características de este tipo de fenómeno, ayuda a superar los problemas de este tipo. Referencia de los estudios psicológicos.

TERCERO: Los indicadores del Maltrato de tipo físico son usualmente los más visibles y, por lo tanto, los que presentan la menor dificultad para su identificación respecto a los demás tipos de Maltrato Infantil. No obstante, también revisten una significativa complejidad para su detección y análisis. Dentro de los más destacados se encuentran: Daños faciales, heridas inexplicables, fracturas en diversos huesos, Patrones de heridas, hematomas subdurales e hinchazones inexplicables que restringen los movimientos naturales del niño. Referencia de los informes existentes en las diferentes entidades.

REFERENCIAS CITADAS

Aranda, N, (s.f) MALTRATO INFANTIL Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños, Facultad de Psicología - UBA, recuperado de:https://www.google.com/search?q=www.psi.uba.a&oq=www.psi.uba.a&aqs=chrome..69i57.601j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Browne, K., Saqi, S., & McDermott, Y. (1986). Maternal perceptions of children behaviour in abusing and non-abusing families. Nueva Orlando.

Fernandez, V. (2014). Maltrato Infantil: Un Estudio Empírico sobre Variables Psicopatológicos en Menores Tutelados. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.

Figuera, L. (2010). División de Genética del Centro de Investigación Biomédica de Occident.

Gaona, O. (2010). Estudio sobre Maltrato Infantil en el ámbito Familiar. (Monografía). UNICEF, Asunción.

Garnica, K., Goméz, D., & Jiménez, C. y. (2007). Incidencia del Maltrato Infantil en el Desarrollo Socio Afectivo de los Niños 4 - 7 años de la UPZ de San Cristóbal Norte. (Tesis de LIcenciatura). Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Hyman, C., & Michell, R. (1975). A psychological study of child battering. Washinton: Health Visitor.

INEI. (2015). Encuesta demográfica y de Salud Familair 2014. Lima.

Maher, P. (1990). El Abuso contra Los Niños. Mexico: Grijalbo.

Medrano, G,. & Perona, G, (s.f) Maltrato Infantil: una realidad muy cercana, ¿cómo debemos actuar los odontólogos?", revista odontologia pediatrica, recuperado de:http://www.revistaodontologiapediatrica.com/index.php/spo/article/download/182/162/

Moreno, J. (2003). Maltrato Infantil: Características Familiares Asociadas a Situaciones de Desprotección al Menor. (Monografía). Universidad de Extremadura.

Moya , J. (2010). Cómo influye en los niños la autoestima de padres y Educadores. Chile.

Reyes , J., & Ochoa , L. (2001). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2000. Lima: INEI.

Romero, M., García, R., & Ortega, N. y. (s/f). Influencia del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar. Revista Científica Electrónica de Psicología (07).

Sausa, M. (01 de 06 de 2018). Maltrato Infantil. págs. 1 - 2.

Troya, N,. & Vergara, Y, (2012) El Maltrato Infantil y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Productivo de los y las Estudiantes Tesís de pregrado, Universidad Estatal de Milagro, Milagro - Ecuador, recuperado de:http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1317/3/EL%20MALTRATO%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20COGNITIVO%20Y%20APRENDIZAJE%20PRODUCTIVO%20DE%20LOS%20Y%20LAS%20ESTUDIANTES.pdf

Quispe, M, (2018)APLICACIÓN DEL TALLER "VALORO MIS ESCRITOS" UTILIZANDO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE , FILIAL CHACAS EN LA PROVINCIA

ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH – PERÚ, AÑO ACADÉMICO 2018 Tesís de pregrado, Áncash. Perú, La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ,recuperado de:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9862/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_REDACCION_DE_TEXTOS_ARGUMENTATIVOS_MILAGROS_QUISPE_ALVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El maltrato infantil en los niños de 3 años del nivel inicial.

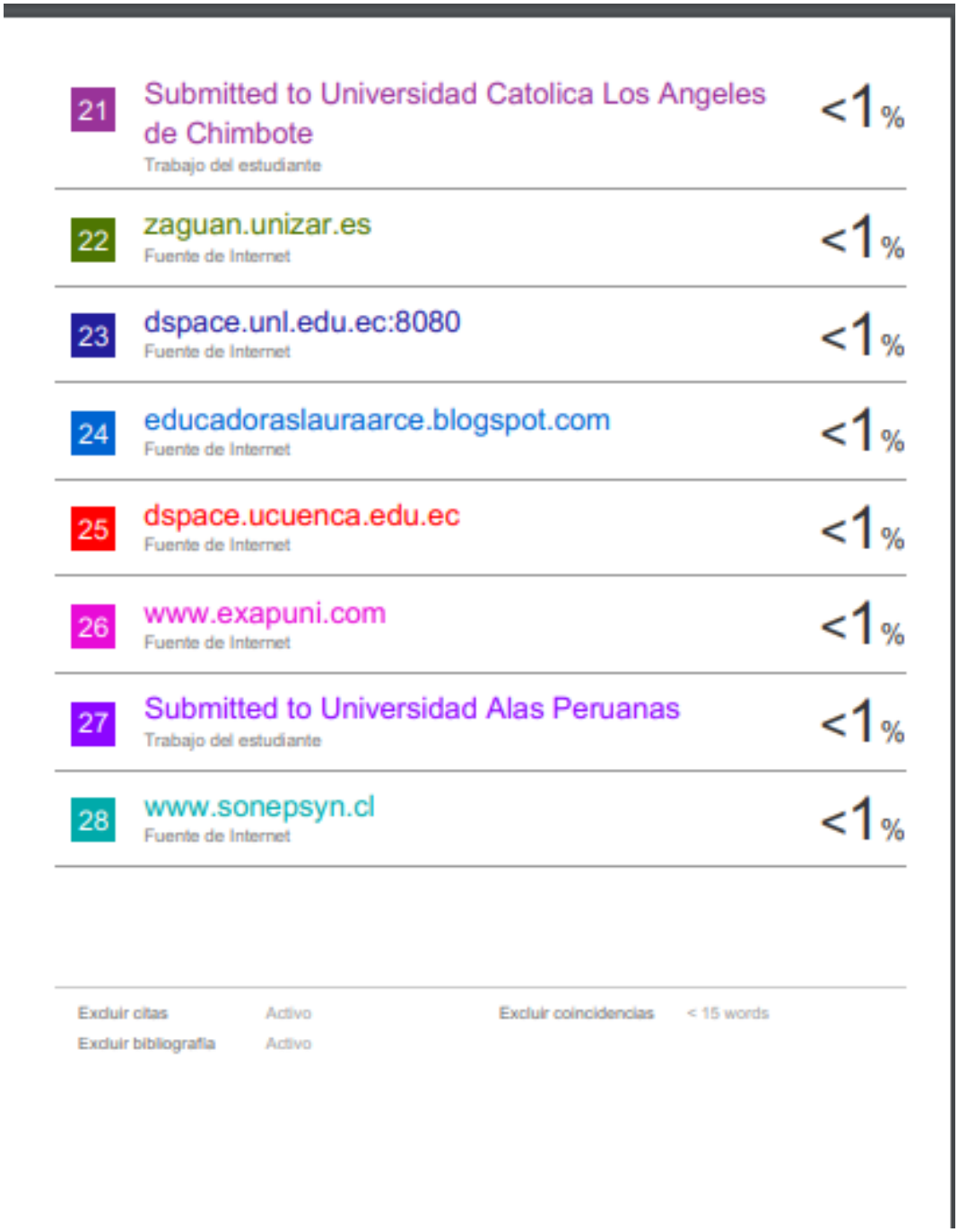
INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	1%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	5%
2	www.copmadrid.org Fuente de Internet	2%
3	muninepena.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	www.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	2%
5	www.sinviolencia.com.py Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	23118.psi.uba.ar Fuente de Internet	1%
8	etapasdelserhumano2.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
11	perifloma.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
13	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
14	peru21.pe Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
16	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
17	trabajandoensuautoestima.blogspot.com Fuente de Internet	1%
18	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
19	www.taringa.net Fuente de Internet	<1%
20	psivanesarhiner.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
22	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1%
23	dspace.unl.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1%
24	educadoraslauraarce.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
25	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
26	www.exapuni.com Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
28	www.sonepsyn.cl Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		