

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Gisely Margot Cano Chumacero

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Gisely Margot Cano Chumacero. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **GISELY MARGOT CANO CHUMACERO**.

A las DOCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **GISELY MARGOT CANO CHUMACERO**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las TRÉCE horas con CERO minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN.....	6
Capítulo I	8
Contextualización del maltrato psicológico	8
1.1. Estudios previos	8
1.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.....	11
1.3. Teoría innatista de Noam Chomsky.....	13
1.4. Teoría cognitiva de Jean Piaget	16
1.5. Teoría constructivista de Vygotsky	20
1.6. Teoría de Jerome Bruner.....	21
Capítulo II	¡Error! Marcador no definido.
Aspectos del Lenguaje, lengua y habla.....	23
2.1. Lenguaje.....	23
2.2. Lengua.....	24
2.3. Habla	25
2.4. Importancia y funciones del lenguaje	26
2.5. Formas del lenguaje	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo III	29
El lenguaje oral.....	29
Conclusiones	33
Referencias	34

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es investigar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años. Para su estudio se ha seguido una metodología de registro bibliográfico, la cual consistió en el estudio de los principales enfoques, avances, fundamentos, perspectivas, análisis, etc. Los resultados muestran que el lenguaje oral es muy importante para la comunicación e interacción de los niños, muestra que es pilar fundamental para el entendimiento de otros problemas tanto de desarrollo personal como social. El lenguaje oral marca las pautas fundamentales para el futuro del niño en los diversos procesos y áreas curriculares. Por lo tanto, se debe apostar por un adecuado desarrollo del lenguaje para fortalecer otras capacidades.

Palabras clave: Desarrollo, lenguaje oral, niños.

INTRODUCCIÓN

"En la actualidad, existe una gran preocupación por parte de las autoridades educativas, maestros y padres de familia en que los niños y niñas aprendan a leer y escribir significativamente y así puedan superar los bajos índices de expresión oral que se han demostrado en las últimas pruebas a nivel nacional e internacional. "(Bonilla, 2016)

"El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por este motivo es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de pruebas y estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial. "(Bonilla, 2016)

"El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras (Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, 2008) Como se puede apreciar, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. "(Herrera et al 2008 citados en Bonilla, 2016)

"Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno. Según El Ministerio de Educación (2015), extraído del Diseño Curricular Nacional (2008, pág.63), en la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los

diversos contextos sociales. A más contacto con las personas, el niño incrementará su vocabulario."(Bonilla, 2016)

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

1.1. Estudios previos

"Gálvez Hidalgo (2013) realizó una tesis titulada: Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de Educación Inicial, la que presenta como tesis de Maestría en Educación con Mención de Psicopedagogía en Educación a la Universidad de Piura. "(Gálvez 2013 citado en Bonilla, 2016)

"La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación explicativo- aplicada de diseño pre experimental con un solo grupo: pre test, post test con un solo grupo. Se realizó con el propósito de experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del Colegio Vallesol de Piura con el grupo experimental. "(Bonilla, 2016)

"La población estuvo constituida por 76 niños de 3 años, distribuidos en las aulas A, B y C del Colegio Vallesol de Piura. La muestra elegida de manera intencional, no aleatorizada, estaba conformada por los niños de 03 años de Educación Inicial del Aula A del Colegio Vallesol de Piura."(Bonilla, 2016)

"Se utilizaron las técnicas de observación y experimentación; y se aplicó un instrumento de recolección de datos para evaluar a los niños antes y después de la aplicación del programa experimental. Se le aplicó una lista de cotejo antes y después de la aplicación del programa experimental. "(Bonilla, 2016)

"En las conclusiones la tesista comprobó: a) El niño a los 3 años del Colegio Vallesol de Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; sin embargo, el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje. b) El Programa Experimental de Poesía Infantil, fue un instrumento didáctico metodológico que sistematizó situaciones de comunicación oral en el aula, actividades ricas, variadas y 144 amenas que demostraron su eficacia al enriquecer el lenguaje de los niños de 3 años con mayor fluidez y corrección. "(Bonilla, 2016)

"Este antecedente resulta útil porque expone información actualizada respecto al desarrollo del lenguaje oral. Por un lado, ayudara a sistematizar el marco teórico; y por otro lado aportara a las recomendaciones de estrategias para estimular la expresión oral."(Bonilla, 2016)

"Madrid, Denisse (2014) realizó una tesis titulada: El uso de técnicas didácticas grupales y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, Piura, la que presenta como tesis de licenciatura en Educación, especialidad Lengua y Literatura a la Universidad Nacional de Piura. "(Bonilla, 2016)

"La investigación pertenece a la modalidad denominada: Investigación cuantitativa- descriptiva correlacional. De diseño transversal. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las técnicas grupales y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. La población estuvo conformada por 586 estudiantes que están matriculados durante el año académico 2014. La muestra se seleccionó por muestreo no probabilístico, intencional."(Bonilla, 2016)

"En sus resultados comprobó: a) La mayoría de estudiantes (57,3%) percibieron condiciones desfavorables respecto al uso de técnicas de trabajo grupal, dado que

la intensidad de uso es baja, según el 73,1% de estudiantes, así como la preferencia de uso (49,4%) y la frecuencia de uso (49,4%) de las técnicas didácticas grupales. b) Por otro lado se identificó que un número bastante alto de estudiantes (117 / 73,1%) tiene un bajo nivel de conocimiento de las técnicas grupales que fueron consideradas en el cuestionario de recolección de datos, asimismo se detecta que su nivel de expresión oral es deficiente (47,5%) y regular (44,4%).c) Finalmente la problemática relacionada con el deficiente nivel de expresión oral que afecta a los estudiantes es más complejo, no tiene que ver únicamente con las condiciones de uso de las técnicas grupales, sino con otros factores que la condicionan, entre las que se encuentran los estilos de vida de los adolescentes en su relación con la tecnología, las estrategias docentes, entre otras. "(Bonilla, 2016)

"El antecedente será útil para la nueva investigación porque expone aspectos relacionados con la variable de lenguaje o expresión oral, por un lado ayudará a sistematizar los resultados y por otro a las posibles recomendaciones con nuevas estrategias. "(Bonilla, 2016)

"Lozada (2006) realizó una tesis: Aplicación del debate en las estrategias metodológicas activas para lograr desarrollar la capacidad de exposición en niños y niñas de Educación Primaria en el colegio E.P.M N° 14015, Nuestra Señora del Carmen en el AA. HH Santa Julia-Piura (Perú), estudio que se presentó a la Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación."(Bonilla, 2016)

"El estudio referenciado, es una investigación cualitativa. Se desarrolló con el propósito de comprobar si la integración del debate en las estrategias metodológicas activas mejora las capacidades expositivas en los estudiantes. "(Bonilla, 2016)

"El estudio se realizó con niños y niñas del nivel de educación primaria de la EPM Nuestra Señora del Carmen. En sus resultados, la investigación destacó: a) La mayoría de los niños y niñas presentaron dificultades al momento de debatir

activamente sus ideas con sus compañeros. b) Además concluyó que los métodos y técnicas educativas empleadas por los profesores son insuficientes y no contribuyen a hacer eficaz el desarrollo de la expresión oral ni de las condiciones necesarias para ejecutar debates en clase. "(Bonilla, 2016)

"El antecedente beneficiará a la nueva investigación porque expone información actualizada respecto al lenguaje oral y por otro lado aportará a los resultados las posibles estrategias al lenguaje oral."(Bonilla, 2016)

1.2. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

López, Ortega, & Moldes (2008) sostienen: "En poquísimos tiempo, él bebe pasa de emitir llanto y gruñidos a comprender al código hablado de su entorno y a expresar sus deseos y ordenar el mundo con su expresión; en una palabra, a ser humano. El lenguaje tiene, pues un origen social, aparece alrededor del año y su desarrollo es natural, utilizándose de manera eficaz y aparentemente sus esfuerzos.

Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no literales.

El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus

interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático.

Desde mediados del siglo XX, cuatro grandes modelos teóricos se han ocupado del hecho observado empíricamente que es la universalidad en la aparición y desarrollo del lenguaje oral. (López, Ortega & Moldes, 2008). Consultando estudios sobre el tema, se han encontrado básicamente descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística. Con las aportaciones de N. Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas, cambia la forma de estudiar y enfocar este proceso. Otros estudios, como J. Piaget, aportan nuevas ideas, como la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje.

En último término, los argumentos de los teóricos de la adquisición del lenguaje giran en torno tanto a la naturaleza como a la educación. Los dos factores son importantes en el desarrollo comunicativo del ser humano.

La Educación debe desempeñar una función importante, debido a que la experiencia de los elementos lingüísticos que se reciben en la vida cotidiana es fundamental para lograr desarrollar capacidades comunicativas, que son vitales para la vida humana, como poderoso vehículo de interacción social y como herramienta infinitamente creativa para representar experiencias y sentimientos reales e hipotéticos.

Los fundamentos de las principales teorías innatista, cognitivista constructivista y social del desarrollo del lenguaje, se exponen en los siguientes apartados.

1.3. Teoría innatista de Noam Chomsky

"Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura."(Regader, s.f)

"A partir de esta evidencia, el profesor Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma."(Regader, s.f)

"La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes. Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir."(Regader, s.f)

"Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Chomsky usa el término de Gramática Universal, común en todos los sistemas de lenguaje conocidos hasta la fecha."(Regader, s.f)

"Es bien sabido que, durante la infancia, existe un período crítico durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje. Este período de mayor plasticidad cerebral durante el cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia."(Regader, s.f)

"Chomsky, a través de su revisión del trabajo del lingüista y neurólogo alemán Eric Lenneberg, pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina alerta lingüística. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. En palabras del propio Chomsky, Todos pasamos por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente."(Regader, s.f)

"Por tanto, los niños a los que se les enseña varios idiomas durante su infancia y pre-adolescencia, seguramente serán capaces de adquirir correctamente las bases de estos lenguajes. Esto no sucede con personas adultas, puesto que su plasticidad, su capacidad de adquisición de lenguajes ya no se encuentra en tan buena forma."(Regader, s.f)

"Según la teoría de Noam Chomsky, el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje, como por ejemplo las nociones de estructura sintáctica o gramática."(Regader, s.f)

"Para que seamos capaces de desarrollar y aprender lenguaje durante la niñez, Chomsky argumentó que todos poseemos un dispositivo de adquisición del lenguaje en nuestro cerebro. La hipótesis de la existencia de este dispositivo nos habilitaría a aprender las normas y recurrencias que constituyen el lenguaje. A lo largo de los años, Noam Chomsky fue revisando su teoría e incluyó el análisis de varios principios rectores del lenguaje, en relación con la adquisición del mismo durante la infancia."(Regader, s.f)

"Estos principios, como la existencia de gramática y varias reglas sintácticas, son comunes a todos los lenguajes. En cambio, existen otros elementos que varían dependiendo del idioma que estudiemos."(Regader, s.f)

"Tal como explica Chomsky, el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita."(Regader, s.f)

"De hecho, es muy común que los niños empleen el lenguaje de forma muy particular: mezclando conceptos, inventando palabras, deformando otras, construyendo las frases a su manera... Poco a poco, su cerebro va asimilando las reglas y recurrencias del idioma, cometiendo cada vez menos errores y usando con propiedad el amplio abanico de artefactos que les brinda el lenguaje."(Regader, s.f)

"La teoría de la Gramática Universal que formuló Noam Chomsky no cuenta con unanimidad dentro de la comunidad científica y académica. De hecho, es una idea que, aunque tuvo un fuerte impacto en el estudio de la adquisición del lenguaje, se considera superada, y el propio Chomsky ha cambiado de postura en este aspecto. Las corrientes críticas arguyen que, con la idea de la Gramática Universal, Chomsky cometió un error en sus postulados: la sobregeneralización."(Regader, s.f)

1.4. Teoría cognitiva de Jean Piaget

"La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue creada por el psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget (1896–1980). La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. La teoría de Piaget se conoce principalmente como una teoría de la etapa de desarrollo."(Wikipedia, 2019)

"Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. El trabajo de Piaget, mencionado anteriormente, recibió la mayor atención."(Wikipedia, 2019)

"Las aulas centradas en el niño y la educación abierta son aplicaciones directas de los puntos de vista de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que Piaget mismo reconoció: por ejemplo, la teoría respalda las etapas agudas en lugar del desarrollo continuo (decorado horizontal y vertical)."(Wikipedia, 2019)

"Piaget señaló que la realidad es un sistema dinámico de cambio continuo. La realidad se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. Específicamente, argumentó que la realidad involucra transformaciones y estados."(Wikipedia, 2019)

"Las transformaciones se refieren a todas las formas de cambios que una cosa o persona puede experimentar. Los estados se refieren a las condiciones o las apariencias en las que se pueden encontrar cosas o personas entre las transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambios en la figura o en la forma (por ejemplo, los líquidos se remodelan a medida que se transfieren de un recipiente a otro, y de manera similar los humanos cambian en sus características a medida que envejecen), en tamaño (un niño pequeño no camina y corre sin caerse, pero después de los 7 años de edad, la anatomía motora sensorial del niño está bien desarrollada y ahora adquiere destreza más rápida), o en la colocación o ubicación en el espacio y el tiempo (por ejemplo, varios objetos o personas pueden encontrarse en un lugar, en un momento y en un lugar diferente en otro momento). Por lo tanto, argumentó Piaget, para que la inteligencia humana sea adaptativa, debe tener funciones que representen tanto los aspectos transformacionales como los aspectos estáticos de la realidad."(Wikipedia, 2019)

"Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y manipulación de los aspectos dinámicos o transformadores de la realidad, y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad."(Wikipedia, 2019)

"La inteligencia operativa es el aspecto activo de la inteligencia. Implica todas las acciones, abiertas o encubiertas, emprendidas para seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés."(Wikipedia, 2019)

"La inteligencia figurativa es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación utilizados para tener en cuenta los estados (es decir, formas sucesivas, formas o lugares) que intervienen entre transformaciones. Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje."(Wikipedia, 2019)

"Por lo tanto, los aspectos figurativos de la inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la misma, porque los estadios no pueden existir independientemente de las transformaciones que los inter-conectan. Piaget creía que los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos, y, por lo tanto, que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia."(Wikipedia, 2019)

"En cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca cómo se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión no es exitosa. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación"(Wikipedia, 2019)

"Todo ser humano nace con una estructura mental básica sobre la que fundamenta sus conocimientos y aprendizaje posterior. Dicha estructura es genéticamente heredada. La inteligencia es dinámica y totalmente adaptativa, se liga al periodo de infancia de todos los individuos."(Redacción Hipodec, 2018)

"Piaget distinguió dos tipos de inteligencia: la operativa (aspecto activo que permite anticipar situaciones y reponerse de distintos cambios en la realidad), y la figurativa (aspecto pasivo a través del que se representa la realidad en la mente del sujeto)."(Redacción Hipodec, 2018)

"A medida que crecemos, no solo adquirimos mayor información del entorno, sino que modificamos la manera en que percibimos las cosas: a los 7 años poseemos el conocimiento adquirido años antes, pero la concepción que tenemos de la misma, y del ahora, ha cambiado de manera cualitativa. La Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene como finalidad explicar los mecanismos gracias a los cuales el ser humano, en sus etapas de

desarrollo temprano, se vuelve un individuo capaz de razonar haciendo uso de la hipótesis. Hay tres componentes básicos en la Teoría del desarrollo cognitivo: las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, los esquemas constructivos del pensamiento y los procesos de adaptación que permiten la transición entre etapas. "(Redacción Hipodec, 2018)

"Etapas del Desarrollo Cognitivo Etapa sensorio-motora (del nacimiento hasta los 2 años): el conocimiento se adquiere a través de experiencias sensoriales. Termina cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional. Etapa pre-operacional (de los 2 a los 7 años): el aprendizaje se da por medio del juego de imitación, el pensamiento es egocéntrico. "(Redacción Hipodec, 2018)

"Etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años): el pensamiento se vuelve más lógico pero se ve limitado por conceptos abstractos. Los niños son capaces de pensar, sentir y ser empáticos. Etapa de operaciones formales (a partir de los 11 años): aumenta el uso de la lógica como parte del proceso racional y, por lo tanto, las habilidades deductivas. Los esquemas constructivos del conocimiento ayudan a interpretar y entender el mundo por medio de las acciones físicas y mentales involucradas. Comprenden tanto el conocimiento per se, como su proceso de obtención. Según se viven más experiencias, estos esquemas pueden verse modificados o sustituidos. Se distinguen tres procesos de adaptación entre las etapas cognitivas: Asimilación. Proceso subjetivo por medio del cual incorporamos nueva información a los esquemas. Acomodación. Implica la alteración de los esquemas debido a la adquisición de nueva información. Equilibrio. Fase media entre la asimilación y acomodación de los esquemas, en la que el sujeto busca un orden mental en la transición de etapas del pensamiento para ser capaz de experimentar las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. "(Redacción Hipodec, 2018)

"El desarrollo cognitivo es un proceso cualitativo que se somete a la experiencia del niño, y se desglosa en las cuatro etapas de la teoría que fueron mencionadas anteriormente."(Redacción Hipodec, 2018)

1.5. Teoría constructivista de Vygotsky

"El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente." (Payer, s.f)

"La teoría constructivista de Vygotsky sustenta la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Utilizando como elemento conductor la figura del maestro, el cual ejecuta las acciones necesarias para incentivar la actividad mental y la construcción de esquemas para el desarrollo cognitivo del sujeto."(Constructivismo. s.f)

"Por otro lado, se establece la necesidad de adecuar el aprendizaje al entorno socio cultural; ya que obviamente, las normas culturales contextualizan todo lo considerado adecuado o no. Siendo contraproducente intentar aplicar el mismo recurso pedagógico en grupos socioculturales distintos."(Constructivismo. s.f)

"El constructivismo social de Lev Vygotsky trasciende a los modelos educativos de formación y desarrollo cognoscitivo, cuando deja ver con claridad las ventajas de trabajar desde los conocimientos y habilidades propias del individuo, hasta conseguir desarrollar otras de mayor complejidad."(Constructivismo. s.f)

"Entendiendo además que siempre existe una brecha entre lo que un sujeto es capaz de entender, asimilar o aprender y lo que aún le es desconocido- Dando origen a la denominada zona de desarrollo proximal (ZDP)"(Constructivismo. s.f)

"La propuesta teórica de Lev Vygotsky está referida al constructivismo social. Explora aspectos fundamentales del entorno en el cual se desenvuelve cada individuo, y la forma en la cual estos aspectos inciden en su proceso de aprendizaje, poniendo de manifiesto un aprendizaje asistido, de forma consciente o no, por un maestro o patrón, y que a su vez es complementado por el proceso mental del sujeto de aprendizaje"(Constructivismo. s.f)

1.6. Teoría de Jerome Bruner

"El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo."(Universidad Internacional de Valencia, 2018)

"Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad"(Universidad Internacional de Valencia, 2018)

"Para Bruner, los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver los conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear ideas por sí mismo."(Vergara, s.f)

"El crecimiento cognitivo implica una interacción entre las capacidades humanas básicas y las tecnologías inventadas culturalmente que sirven como amplificadores de estas

capacidades "(Vergara, s.f)

"Estas tecnologías inventadas culturalmente incluyen no solo objetos obvios tales como las computadoras y la televisión, sino que también incluye nociones más abstractas tales como la forma en que una cultura categoriza los fenómenos y el lenguaje mismo.

Bruner probablemente estaría de acuerdo con Vygotsky en que el lenguaje sirve para mediar entre los estímulos ambientales y la respuesta del individuo."(Vergara, s.f)

"Según Bruner el objetivo de la educación por tanto debe ser la creación de aprendices autónomos, en otras palabras, aprender a aprender."(Vergara, s.f)

"En su investigación sobre el desarrollo cognitivo de los niños (1966), Jerome Bruner propuso tres modos de representación"(Vergara, s.f):

- "Representación activa (basada en la acción)"
- "Representación icónica (basada en imágenes)"
- "Representación simbólica (basada en el lenguaje"(Vergara, s.f)

"Los tres modos de representación de la realidad según Bruner"

"Los modos de representación son la forma en la cual la información o el conocimiento se almacenan y codifican en la memoria."

"En lugar de etapas relacionadas con la edad (por ejemplo, Piaget), los modos de representación están integrados unos en otros secuencialmente a medida que se trasforman en un nuevo modo de representación."(Vergara, s.f)

CAPITULO II

ASPECTOS DEL LENGUAJE, LENGUA Y HABLA

2.1. Lenguaje

"El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el resto."(Concepto de lenguaje, s.f)

"La comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común. Diversos factores entran en juego cuando se realiza la comunicación por medio del lenguaje, por ejemplo se ponen en marcha funciones como la inteligencia, y la memoria lingüística."(Concepto de lenguaje, s.f)

"El lenguaje, por otro lado, constituye una de las características principales que separan al género humano de los animales. Éste comienza a desarrollarse a partir de la gestación, y se establece definitivamente en la relación que mantiene el individuo con el mundo social en el cual desarrolla su actividad."(Concepto de lenguaje, s.f)

"A partir de su desenvolvimiento adquiere habilidades comunicativas, aprende a escuchar, comprender y emitir ciertos sonidos. Dominar su capacidad de comunicación le sirve para expresar lo que desea comunicar y también para hacerlo del modo particular en que lo desea"(Concepto de lenguaje, s.f)

"El lenguaje surge de la necesidad de los hombres de establecer relaciones entre ellos con

el fin de supervivencia de la especie humana."(Concepto de lenguaje, s.f)

"Sin embargo, las teorías actuales sobre el lenguaje entienden que el lenguaje integra la constitución cerebral del ser humano, por lo cual puede encontrar diversas formas de manifestarse, de allí derivarían los distintos lenguajes conocidos, y la educación realizaría únicamente la función de desarrollar en los individuos este impulso biológico que se encuentra latente."(Concepto de lenguaje, s.f)

2.2. Lengua

"La palabra lengua tiene su origen en el latín lingua, en un principio fue utilizada para referirse al órgano con el cual el ser humano come y habla, luego este concepto fue adaptado a causa de un fenómeno de desplazamiento por asociación llamado metonimia (cambio semántico) en el cual se le dio un nuevo significado que designa un idioma."(Concepto de, 2019)

"En la anatomía, la lengua es un órgano móvil ubicado en el interior de la boca, entre sus características encontramos que es un músculo simétrico el cual cumple funciones fundamentales como la masticación (triturar la comida), deglución (paso de los alimentos de la boca a la faringe) sentido del gusto y expresión del lenguaje. Además tenemos que la lengua está constituida por esqueleto, músculos, mucosa y corpúsculos gustatorios."(Concepto de, 2019)

"Por otro lado, el término lengua se usa para referirse a un idioma o al sistema lingüístico que los hablantes aprenden y retienen en su memoria para desarrollar el proceso de comunicación. Esto quiere decir que la lengua está conformada por una serie de signos orales y escritos necesarios para la comunicación entre las personas."(Concepto de, 2019)

"Cada país, zona o región se distingue por tener su propia lengua (idioma), hoy en día

existen alrededor de 4000 y 6000 lenguas habladas en todo el mundo. Cada idioma posee un sistema de códigos muy propios y en algunos casos existen dialectos o expresiones que no son establecidas de manera lingüística o profesional sino que son variantes de alguna lengua mutante; como por ejemplo aquellos países que tienen zonas aborígenes, su expresión hablada en este caso tendrían el nombre de dialectos."(Concepto de, 2019)

2.3. Habla

"El habla (del latín fābŭla, rumor, conversación, habladuría) no se puede referir propiamente a un acto de habla o a la realización de una serie de formas lingüísticas por parte de un hablante."(Habla, 2019)

"El habla es la realización de una lengua, es decir, el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada. La palabra proviene del latín fabŭla."(Habla, 2019)

- "En el primer sentido, un acto de habla es un acto de voluntad e inteligencia que ocupa una persona para poder producir una lengua y comunicarse. Desde esta perspectiva, como acto individual, se opone a la lengua, que es social, pero están relacionadas entre sí ya que una depende directamente de la otra, la lengua necesita del habla para que esta se produzca y el habla necesita de la lengua para ser comprensible. Desde un punto de vista de la psicolingüística, el habla es la materialización individual de los pensamientos de una persona, es la manera en que cada individuo usa la lengua. Así, el habla caracteriza la conducta lingüística de un hablante individual, por lo tanto, se expresa en nociones de lo que somos. Es el acto de emitir un mensaje basado en el conocimiento y experiencias de cada individuo, de acuerdo con su estilo propio y personal."(Habla, 2019)
- "En el segundo sentido, el de la lingüística descriptiva, es tradicional la diferencia entre

lengua y habla (langue et parole) introducida por Ferdinand de Saussure en su Curso de lingüística general. El habla sería una selección asociativa entre imágenes acústicas y conceptos que tiene acuñados un hablante en su cerebro y el acto voluntario de fono-articulación. Se considera la principal fuente de comunicación oral entre personas."(Habla, 2019)

2.4. Importancia y funciones del lenguaje

"El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"En nuestra mente, pueden anidar ideas ricas, diferentes, exclusivas, pero de nada servirán, si no somos capaces de transmitirlos. No siempre tenemos conciencia de esto."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber transmitir a los demás nuestros pensamientos, es lograr comprender los de nuestros semejantes."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Se confunde el buen lenguaje con el lenguaje complicado."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"La mayoría de los adultos cree que cuanto más rebuscadas sean las expresiones que usa, más difíciles las palabras, más largos los textos, mejor es su idioma."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. Y, para lograrlo, hay que trabajar. Nada se aprende sin dedicación y, en el caso del idioma, día a día nos enfrentamos con dudas, con vacilaciones..."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"La sociedad juzga implacablemente el buen uso del lenguaje. Un examen, un empleo, un

ascenso...pueden perderse por un error de expresión, de ortografía, de comprensibilidad."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"El lenguaje importa cualquiera sea nuestro nivel cultural. Según cómo lo usemos, se cerrarán o abrirán puertas. Los adultos, sobre todo, deben tomar conciencia de esto y dedicar tiempo, afán, estudio, para mejorar su expresión."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Jakobson plantea el modelo de la teoría de la comunicación. Según este modelo el proceso de la comunicación lingüística implica seis factores constitutivos que lo configuran o estructuran como tal."(Gestiopolis Aportes, 2008)

- "El emisor Corresponde al que emite el mensaje."
- "El receptor recibe el mensaje, es el destinatario."
- "El mensaje es la experiencia que se recibe y transmite con la comunicación."(Gestiopolis Aportes, 2008)

Pero para que el mensaje llegue del emisor al receptor se necesita además de:

- "El código lingüístico que consiste en un conjunto organizado de unidades y reglas de combinación propias de cada lengua natural "
- "Y por último el canal, que permite establecer y mantener la comunicación entre emisor y receptor."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Este modelo permite establecer seis funciones esenciales del lenguaje inherentes a todo proceso de comunicación lingüística, y relacionadas directamente con los seis factores mencionados en el modelo anterior."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Por lo tanto las funciones del lenguaje son la emotiva, conativa, referencial, metalingüística, fática y poética."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"Es importante presentar el concepto de funciones del lenguaje. Las funciones del lenguaje aquellas expresiones del mismo que pueden transmitir las actitudes del emisor (del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita) frente al proceso comunicativo."(Gestiopolis Aportes, 2008)

"El lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden. Según sea como

utilicemos las distintas oraciones que expresan dichas realidades, será la función que desempeñe el lenguaje."(Gestiopolis Aportes, 2008)

El lenguaje tiene seis funciones:

1º "Función Emotiva"

2º "Función Conativa"

3º "Función Referencial"

4º "Función Metalingüística"

5º "Función Fática"

6º "Función Poética"(Gestiopolis Aportes, 2008)

CAPITULO III

EL LENGUAJE ORAL

3.1. El aspecto neurológico del lenguaje

"El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en particular, su corteza cerebral no está predeterminados. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo."(Bonilla, 2016)

"Por eso puede decirse que las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo se puede decir, que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones."(Bonilla, 2016)

"En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje (se suele zona lingüística o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo)."(Bonilla, 2016)

"Según Colonna (2002), aunque el conocimiento sobre la fisiología de las funciones del lenguaje y sus resultados aún es incompleta, hay pruebas que indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas no solo como zonas del lenguaje, sino como un componente basal insustituible; es decir, una especie

de llave primordial de varias redes neuronales ampliamente distribuidas por todo el cerebro, cuya actividad total combinada y armonizada, tiene el efecto de producir un lenguaje tal como se conoce."(Colonna 2002 citados en Bonilla, 2016)

"Por otro lado, las pruebas indican que una región de la circunvolución temporal superior llamada área de Wernicke (Función semasiológica – decodifica la palabra hablada. Es el área receptora auditiva secundaria. Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal). En el hemisferio cualificador interviene en la comprensión de la información visual y auditiva. Se proyecta por medio del fascículo arqueado de la zona de Broca (proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabras (órganos fono articulatorios). Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria). El área de Broca en el hemisferio cualificador procesa la información que recibe del área de Wernicke, y la transforma en un patrón detallado y coordinado para la vocalización y luego proyecta ese patrón a la corteza motora, la cual inicia los movimientos apropiados de los labios, la lengua y la faringe para producir el habla."(Bonilla, 2016)

3.2. Instrumentos del lenguaje

El lenguaje necesita de una investigación anatómica y funcional de todos los órganos que participan en su realización y recepción.

El lenguaje necesita, en primer lugar, de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar, los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar, de vías nerviosas motrices eferentes, que dan las ordenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias. En cuarto lugar, de las áreas corticales y submotrices y sensoriales. Y, por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. (Colonna, 2002)

No es posible establecer dónde se sitúa el inicio del lenguaje en el niño, porque el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace.

3.2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización del deseo hacia el segundo año; las narraciones de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con situaciones no-presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas. (Soprano, 2011)

Según Barrera & Franca (2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se desarrollan a continuación:

Etapas Pre- lingüística

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo

lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

Etapas Lingüísticas

Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado. Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre Colonna (2002).

CONCLUSIONES

Primera. - El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Segunda. - En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.

REFERENCIAS CITADAS

- Bonilla, R. (2016). El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen. Disponible en:https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequenc=
- Concepto de. (2019). Lengua. Disponible en:<https://conceptodefinicion.de/lengua/>
- Concepto de lenguaje. (s.f). Concepto de lenguaje. Disponible en:<https://concepto.de/lenguaje/>
- Constructivismo. (s.f). Constructivismo Vigotsky. Disponible en:<https://www.constructivismo.net/constructivismo-vigotsky.htm>
- Habla. (2019). Habla. Consultado el 9 de septiembre del 2019. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Habla>
- Gestiopolis Aportes. (2008). El lenguaje y sus funciones. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/lenguaje-funciones/>
- Payer, M. (s.f). Teoria Del Constructivismo Social De Lev Vygotsky En Comparación Con La Teoria Jean Piaget. Disponible en:<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Redacción Hipodec. (2018). Desarrollo Cognitivo: Puntos Clave De La Teoría De Piaget. Disponible en:<https://hipodec.up.edu.mx/blog/desarrollo-cognitivo-puntos-clave-teor%C3%ADa-piaget>

Regader, B. (s.f). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. Disponible en:<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

Universidad Internacional de Valencia. (2018). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Disponible en:<https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Vergara, C. (s.f). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Disponible en:<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>

Wikipedia. (2019). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Consultado el 8 de septiembre del 2019. Disponible en:https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

13%

2

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo