

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



la recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Milka Galvez Carrillo

Piura - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



la recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



la recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Milka Galvez Carrillo (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura- Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a los veinticuatro días del mes de febrero del año dos mil diecinueve, se reunieron en la IE María Teresa Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *la recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **GALVEZ CARRILLO MILKA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **GALVEZ CARRILLO MILKA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


 Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

La recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	20%	3%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistaheduca.files.wordpress.com Fuente de Internet	4%
2	nulan.mdp.edu.ar Fuente de Internet	3%
3	www.efdeportes.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	2%
6	www.pedagogia.edu.ec Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
11	archive.org Fuente de Internet	1%
12	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	1%
13	documentop.com Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
16	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1%
17	laescuelaencasa.mx Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias = 15 words



Dr. Segundo Domingo Alvarado Quiroz
(Autor)

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y a mi familia.

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES	13
2.1. Antecedentes Nacional	13
2.2. Antecedentes Internacional	13
CAPITULO II	15
MARCO TEORICO	15
2.1. Definición de Recreación	15
2.2. Definición de Recreación infantil	16
2.3. Teorías de la recreación como medio educativo	17
2.4. Actividades recreativas	18
2.5. Características de la Recreación infantil	18
2.6. Importancia de la recreación infantil	19
2.7. Recreación infantil en el desarrollo del lenguaje corporal.	19
2.8. Desarrollo Lenguaje e niños de 4 años de edad	20
2.9. El rol del docente dentro de la recreación y el uso del lenguaje	20
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS CITADAS	25
ANEXOS	26

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva el título. La recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años” surge a raíz de la problemática que se observa en la institución, y a partir de ahí se genera el interés de estudio. En la cual, puede ser vista la recreación como parte placentera pero también enfocada al uso del tiempo en el desarrollo de las capacidades. Por tanto, es justamente esta perspectiva, que se toma en este trabajo, y a partir de ahí, se contextualiza dentro del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. El método es descriptivo exploratorio y se ha utilizado diversos materiales de investigación académica

Palabras claves: recreación infantil, niños, lenguaje

ABSTRACT

The research work is entitled "Children's recreation in language development in 4-year-old children" arises as a result of the problems observed in the institution, and from there the study interest is generated. In which, recreation can be seen as a pleasant part but also focused on the use of time in the development of capacities. Therefore, it is precisely this perspective, which is taken in this work, and from there, it is contextualized within the development of language in 4-year-old children. The method is descriptive and exploratory and various academic research materials have been used.

Keywords: children's recreation, children, language

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado “La recreación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años” pretende conocer aspectos fundamentales de la recreación y las diversas perspectivas enfoques desde los mismos conceptos, y a partir de ahí, enfocar en el nivel inicial, sobre todo en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años.

Aunque hay aún debate en lo que se menciona la recreación, algunos autores lo desarrollan en base al uso del tiempo de ocio o placer, pero otros investigadores lo señalan también como el uso del tiempo en el aprovechamiento de alguna actividad, deporte o desarrollo de las capacidades. Sin embargo, que lo cierto es que, dentro de un marco normativo, la recreación es considerado un derecho humano básico como son la educación, el trabajo y la salud. Por lo tanto, abordar este tema es fundamental, la problemática parte en cómo abordar el uso del tiempo de recreación de forma positiva para los aprendizajes o desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años. Para ello, es justamente el desarrollo de este trabajo.

En un inicio la problemática surge a través de la observación de la experiencia educativa, en la se veía constante o se pregunta de cómo se podría aprovechar de una mejor manera el uso del tiempo de la recreación de los estudiantes con el fin de desarrollar aprendizajes significativos.

En el Capítulo I, se puede encontrar el planteamiento del trabajo de investigación, así como la problemática, formulación de los objetivos, justificación y límites. Se debe tener claro, que se ha presentado cierta dificultad para relacionar estas dos variables como son recreación y desarrollo del lenguaje, por lo que se ha tenido que contextualizar.

En el Capítulo II, algunos antecedentes que ha sido encontrado o los últimos trabajos de investigación relacionada con el tema, en la que se ha podido tomar antecedentes internacionales y solo uno nacional, ya que no hay muchos estudios con respecto a la temática abordada.

En el Capítulo III el marco teórico, la cual parte de lo más básico y necesario que son los conceptos de la recreación infantil, así como algunas características y su importancia, para posteriormente, se puede abordar el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, las conclusiones que están debidamente relacionadas con los objetivos, y posteriormente las referencias citadas. Además, se debe señalar que los anexos son referencias como muestras decorativas de este trabajo.

Este trabajo de investigación es de método descriptivo exploratorio y se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas de investigación para su desarrollo, así como aportes a través de las diversas interpretaciones y análisis.

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de Tumbes, a los asesores de la institución, a mi familia, y al colega investigador Viktor Badillo por sus aportes y orientaciones.

La recreación infantil es un factor muy importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños del nivel inicial. Se cree a veces que todo es recepción de conocimientos y procesos cognitivos, sin embargo, dentro del contexto de la recreación los niños van aprendiendo a desenvolverse unos a otros, y a partir de esa convivencia se genera aprendizajes, conocimientos, experiencias y todo un conjunto de relaciones que van a formar parte de la personalidad y formación del niño. Dentro de las instituciones educativas se observa muchas veces que no se da prioridad a este tema, es por ello, que, a partir de este vacío de conocimiento o poca

información o investigación al respecto, surge nuestro interés y motivación. Asimismo, hay que mencionar que, dentro de todo este contexto de recreación infantil, se muestra varios factores o variable, es por ello que se tomará dentro del contexto del desarrollo lenguaje de los niños, en particular de las edades de 4 años, ya que dentro de estas edades presentan con mayores características o predisposición al lenguaje. La primera pregunta, de forma general, es ¿Se puede aprender a desarrollar el lenguaje mediante la recreación de los niños del nivel inicial? ¿Es posible aprender dentro de la recreación? ¿Qué tan saludable o positivo puede ser para el niño? Cabe recordar que, si bien es cierto, una parte de las definiciones, menciona que la recreación es el tiempo que se utiliza para fines de ocio, también lo es para fin de crecimiento y desarrollo personal, y dentro de este enfoque, se va a tomar para el desarrollo del lenguaje

A continuación, se presentará nuestra problemática a partir de la formulación de las preguntas, además la formulación de los objetivos, como la justificación e importancia del tema y /o problemática.

Dentro de la diversidad de la temática, se ha tratado de abordar la problemática de recreación más que como un problema en sí, como un vacío o nicho de conocimiento que se debe de investigar, y dentro de ello, se ha puesto a lenguaje para aprovechar este uso de recreación, dentro de un contexto de desarrollo de capacidades.

¿De qué trata la recreación infantil y cómo se relaciona con el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años?

¿Cuál es la definición de la recreación infantil?

¿Qué importante es la recreación infantil?

¿Cómo se relaciona con el lenguaje en los niños de 4 años?

¿Qué señala el rol del docente frente a este contexto de recreación y lenguaje?

Con respecto a los objetivos, se debe tener una cierta relación y coherencia en base a las preguntas de investigación trazadas. Para ello, se puede encontrar el objetivo general y los objetivos específicos.

Objetivo general

- Conocer la recreación infantil y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.

Objetivos específicos

- Señalar el marco conceptual de la recreación y el lenguaje.
- Señalar la importancia de la recreación infantil
- Identificar como se relaciona ella recreación con el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años
- Identificar el rol del docente frente a este contexto de recreación y lenguaje

Este trabajo de investigación se justifica ya que la recreación es un elemento importante para el desarrollo integral del niño, para que pueda desarrollar sus aprendizajes y un espacio en donde se puede desenvolver o aprender cada vez más. Por otro lado, no hay mucha información e investigación con respecto a esta temática, y por lo tanto, es una posibilidad para apertura un mejor campo del conocimiento y la investigación.

Se puede encontrar algunas limitaciones de investigación, como es el caso, que no se ha hallado muchos materiales o fuentes relacionados a esta problemática en relación a monografías, sobre todo en lo que se refiere trabajos a nivel nacional, pero si se ha encontrado trabajo de antecedentes internacionales. Dentro de otras limitaciones, también se puede mencionar que no hay trabajos muy actuales, por lo que se ha tenido que tomar trabajos un poco antiguos en los antecedentes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

En lo que respecta los trabajos de investigación relacionado con la temática, sobre todo las actividades recreativas, en la niñez, Alfonsina (2008) manifiesta que se observan en su mayoría estudios aislados desde las diferentes disciplinas: sobre las actividades deportivas juegos, relacionadas por un lado con el área de educación física y de educación inicial.

2.1. Antecedentes Nacional

Con respecto a los antecedentes a nivel nacional, se puede encontrar el trabajo de Bonilla (2016) denominado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” Para optar el título de ciencias de la educación de la Universidad de Piura. La cual, tiene como objetivo es determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de dicha institución educativa. Finalmente concluye que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en un nivel normal, y dentro ello, se puede dividir en el aspecto fonológico, semántico, pragmático, etc.

2.2. Antecedentes Internacional

Se puede encontrar el trabajo de Parra (2009) denominado “Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa”

Asimismo, se puede encontrar el trabajo de investigación de Ramos et.al (2011) denominado “La recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades”. La cual concluyen que el logro de la participación sistemática en los procesos de la recreación de todos y todas en la comunidad como necesidad y oportunidad para su desarrollo humano exige aprender y reaprender.

Por otro lado, se puede encontrar el trabajo de Alfonsina (2008) denominado “La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños” de la Universidad Nacional del Mar del Plata. En la cual, señala que la recreación ha traspasado de ser una simple actividad lúdica a constituirse progresivamente en un campo de estudios y de prácticas de identidad propia, convirtiéndose en un instrumentos de desarrollo humano y de calidad de vida. Por tanto, este trabajo propone acercar una definición de recreación y en particular caracterizarla para el segmento de los niños así como su importancia.

Asimismo, se puede encontrar el trabajo de Duchi (2015) denominado “La recreación infantil y el lenguaje corporal en los niños y niñas de inicial 2 paralelo B del dentro de educación inicial San Rafael (...) Año lectivo 2013-2014. Trabajo para optar licenciatura en educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. La cual tiene, el objetivo es dar a conocer las posibilidades motrices y expresivas para perfeccionarlo. Además, este trabajo es elaborado en base a la observación en la que se pudo detectar la importancia de las actividades recreacionales a través del juego, la constitución del esquema corporal, su dominio y la coordinación motriz.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Definición de Recreación

De acuerdo a la definición de la Real Academia Española RAE (2014) menciona que la recreación es la acción y efecto de recrear, que está relacionado con la diversión para aliviar el trabajo. Asimismo, en alusión al término recrear tiene dos acepciones, la primera: crear o producir de nuevo algo. La segunda: divertir, alegrar o deleitar. Por todo ello la recreación surge dentro de un contexto de tranquilidad, alegría, diversión y placer.

Los autores han definido a través del tiempo en reiteradas veces la definición de recreación, en este caso, de acuerdo a Mead (1951) era considerado como una actitud, un tiempo, para recrearse, divertirse, alegrarse”. Posteriormente a ello, Mora (1976) considera “una forma de hacer o manera de vivir que se apodera del ser humano, que le permite un cierto grado de éxito personal que satisface plenamente” Ya Argyle (1996) enfatiza con mayor precisión que la recreación, representa aquellas actividades que la gente hace en su tiempo libre, ya sea por diversión, placer, mejora personal o cualquier otro propósito voluntariamente elegido”

Posteriormente al ingreso del siglo XXI, se puede encontrar la definición de Mendo (2000) en la que alude que es necesario buscar un aprovechamiento óptimo del tiempo libre que le permita al individuo su formación como persona.

Camerino (2008) señala algo muy importante, que no se debe confundir recreación con el entretenimiento, ya que éste último, representa una recreación espontánea en donde se pone énfasis la evasión y el divertimento, no necesario el esfuerzo personal.

Ramos et al. (2011) definen la recreación como la acción y el efecto de recrear, por tanto, hace referencia a crear o producir de nuevo algo, también está relacionado a divertir, alegrar deleitar, es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, físico, técnico, cultural y profesionalmente.

En conclusión, con respecto al término recreación, se puede encontrar varias definiciones, pero se ha tomado lo más didáctico posible, además se llega que la definición va depender de las perspectivas y teorías, pero todos indican que es el tiempo utilizado en el ocio, ya sea para algo placentero de entretenimiento o para desarrollo y crecimiento personal. Por ejemplo, muchos deportistas profesionales, además de entrenar fuertemente, se dedican su tiempo libre a fortalecer ciertas partes de su cuerpo como el gimnasio o también el yoga, que le ayudan y el complementan en su desarrollo personal.

2.2. Definición de Recreación infantil

Una vez señalada lo que respecta la recreación, se debe contextualizar la representación de la recreación infantil. Para ello, se puede tomar en cuenta lo que menciona algunos autores, por ejemplo, Alfonsina (2008) también señala que los niños lo asocian generalmente con entretenimiento y alegría, pasatiempo no supone productividad, pero lo cierto que recreación, implica enseñanza de valores y conocimientos que son necesarias como parte de los factores de crecimiento y desarrollo.

Para Duchi (2015) la recreación infantil, “son espacios de esparcimiento por medio del juego en el que afianza el lenguaje corporal por medio de actividades en estrecha relación de conocimientos para lograr el dominio del cuerpo humano”

2.3. Teorías de la recreación como medio educativo

Con respecto a las teorías encontradas sobre la recreación se va encontrar diversas, en función también de las perspectivas y enfoques, en este caso se va priorizar las teorías contemporáneas de recreación como medio educativo.

Es así que de acuerdo a la Revista Heducasport (2015) menciona las siguientes:

“Teoría de la subjetividad, se enfatiza en la psicología de la personal, en dónde el sujeto distingue entre su tiempo libre, tiempo no libre, y tiempo de trabajo.

Teoría de la compensación, aquí el sociólogo Friedman, considera el tiempo como elemento compensador, no sólo de la vida social, sino mayormente de la vida del trabajo, considera que el tiempo libre como recreación son compensaciones, reequilibrio de la fatiga, monotonía, etc.

Teoría de la objetividad, menciona que las actividades son sociales, a mayor cantidad de personas que la realicen, mayor carácter recreativo tendrá la actividad.

Teoría funcional, menciona que la recreación es un sistema de escape, liberación como reacción a la situación de estrés, desorden, crisis”.

2.4. Actividades recreativas

Asimismo Alfonsina (2008) menciona que si nos enfocamos a las actividades recreativas de los niños se puede mencionar y enumerar varios ejemplos como son : obras de teatro, títeres, muestras en museos, vistas o paseos a lugares del aire libre, correr, andar en bicicleta, disfrutar simplemente del paisaje, centros de esparcimiento, etc. por la que estas actividades son realizadas dentro del contexto de la niñez, pero también se puede encontrar otras actividades recreativas.

2.5. Características de la Recreación infantil

Con respecto a las características de la recreación infantil se puede encontrar lo siguiente, por ejemplo, algunos autores como, Guerrero (2007) presenta las siguientes.

- “Actividades que se llevan a cabo durante el tiempo de ocio
- Actividades realizadas por diversión, placer o por crecimiento personal
- Actividades con un requerimiento físico, pero también existen actividades pasivas.
- Actividades vinculadas a vacaciones, viaje, etc”

Ramos et.al (2011) mencionan que la recreación satisface necesidades humanas desde la más básica como: jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar de actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, que puedan contribuir al desarrollo humano integral. Por tanto, el uso del tiempo de la recreación cae en un sinnúmero de actividades que se puede desarrollar, es así que una de sus características es la multiplicidad de satisfacciones.

Asimismo, estos autores Ramos et al. (2011) señalan que se puede desarrollar también la recreación en distintos espacios, como la calle, la escuela, el hogar, etc. Eso debido a que el uso del tiempo, no es está sujeto propiamente a un espacio, sino todo lo contrario se puede desarrollar y disfrutar en cualquier espacio.

Ramos et al. (2011) resaltan que una de sus características es que permite a los alumnos o a las personas restaurar y renovar aquellas energías desgastadas por el trabajo o el estrés, es así que fomenta restauración, renovación de energías producto de la práctica de actividades recreativas.

2.6. Importancia de la recreación infantil

Ramos et al. (2011) resaltan que la recreación ha adquirido un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre hoy en día, sobre todo debido a que hay un hábito del esfuerzo, y en dónde muchas veces la recreación es saludable para la salud misma. Para ello, también es necesario promover la recreación y sus manifestaciones entre ellas la actividad física o el deporte, como base del bienestar físico, mental, y espiritual.

2.7. Recreación infantil en el desarrollo del lenguaje corporal.

Cuando se menciona lenguaje, se puede connotar de diversas formas, en este caso, hace alusión al lenguaje del cuerpo, es que la recreación infantil permite estas posibilidades muy importantes dentro del desarrollo del movimiento corporal. Es así que Duchi (2015) enfatiza que, para el desarrollo del lenguaje corporal, se proponen actividades sencillas de manera dirigida con sincronía y de carácter armónico y preciso en los que adquieran el dominio y la construcción del esquema corporal. (P.19)

2.8. Desarrollo Lenguaje e niños de 4 años de edad

Dentro del contexto de la recreación se puede encontrar dentro de las actividades el desarrollo del lenguaje, la cual es crucial en la formación de los niños desde sus primeros años de edad.

Bonilla (2016) resalta que el lenguaje “es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, no solo en la función de comunicación, sino también en el desarrollo de la socialización humanización y autocontrol de la propia conducta”

Dentro de ello Bonilla (2016) también menciona que debe desarrollarse una adecuada estimulación del lenguaje que representa todo un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño, además estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño, todo un conjunto de experiencias vitales.

Bonilla (2016) menciona que la estimulación ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas.

2.9. El rol del docente dentro de la recreación y el uso del lenguaje

Bonilla (2016) menciona que la docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, social y afectivo en la vida del niño.

Para ello el docente, debe utilizar estrategias adecuadas para que el niño, pueda captar su interés y atención para poder aprender mucho más. Ya que, dentro de su tiempo de recreación, el niño necesitará no solo de los padres, sino también de los profesores.

CONCLUSIONES.

PRIMERO, la recreación infantil es una herramienta importante no solo de placer sino de aprendizajes significativas en el niño. Por lo que puede ser llevado para el desarrollo del lenguaje de los niños, sobre todo de aquellos que tienen 4 años, ya que empiezan a estimular más el lenguaje oral a esa edad.

SEGUNDO, se concluye que se la recreación es el tiempo de ocio que es utilizado y puede ser aprovechado para el desarrollo de las capacidades, aprendizajes y competencias, pero también puede ser vista solo con un fin de placer o entretenimiento sin ningún propósito alguno

TERCERA, la importancia de la recreación, justamente radica en el uso que se le puede dar, y aunque se puede escoger diversos caminos válidos, cuando se escoge el uso del tiempo para el desarrollo de las capacidades, pues deviene mejores logros para el alumnado

RECOMENDACIONES

PRIMERO, se recomienda que los docentes, trabajen estrategias nuevas en relación a las recreaciones con los niños del nivel inicial, para ello debe estar actualizado con sus investigaciones y nuevas estrategias metodológicas

SEGUNDA, se recomienda que se trabaje con los padres de familia, para que también puedan orientar a sus niños y puedan tener consciencia de la importancia de la recreación infantil

TERCERO, es recomendable que tanto los docentes, padres de familia, puedan trabajar de manera articulada en pro de la recreación de los niños y niñas del nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

Argyle, M. (1996). The social psychology of leisure. New York: Penguin Books

Bonilla, R (2016) denominado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” Para optar Título en Educación. Universidad de Piura.
Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

Camerino, O. (2008). ¿Cómo generar un deporte escolar recreativo? En Hernández Rodríguez, A. I., Martínez Muñoz, L. F. & Águila, C. (Eds.). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. pp. 123-133. Almería. Universidad de Almería

Duchi (2015) denominado “ La recreación infantil y el lenguaje corporal en los niños y niñas de inicial 2 paralelo B del dentro de educación inicial San Rafael(...) Año lectivo 2013-2014.

Recuperado de : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2234/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000031.pdf>

Ramos et.al (2011) denominado “La recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades”.

Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>

Real Academia Española (2014) significado de recrear. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/recrear?m=form>

Revista Heducasport (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones.

Recuperado de: https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf

Mead, M. (1951). The school in America culture. Cambridge. Mass. Harvard. Univ. Press

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

