

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
FÍSICA



**Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de
la I.E. Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025**

TESIS para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Física

AUTORA:

Yuri Yoana Katarine Nilupù Jiménez

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
FÍSICA



**Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo,
de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025**

Tesis aprobada en forma y estilo y forma por

Dra. Fabrizia Del Aguila Allain De Rojas. (Presidente)

Mg. Adriana Efroccina Ramírez Ojeda. (Secretario).

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Vocal).

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
FÍSICA



**Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo,
de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Nilupú Jiménez, Yuri Yoana Katarine (Autora)
Código ORCID: 0009-0002-9929-301X

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)
Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los dieciséis días del mes de junio del dos mil veintiséis, siendo las doce y media; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante RESOLUCIÓN N° 087-2025/UNTUMBES-FACSO-D., del 26 de febrero de 2025, conformado por la Dra. Fabrizia Del Aguila Allain de Rojas. (presidenta), Mg. Adriana Efróccina Ramírez Ojeda. (secretario); y al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, DE LA I.E. INNOVA SCHOOLS, LOS EJIDOS - PIURA, 2024" para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, presentada por la estudiante:

YURI YOANA KATARINE NILUPÚ JIMÉNEZ

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante YURI YOANA KATARINE NILUPÚ JIMÉNEZ, ...APROBADA.....con el calificativo de BUENO.....

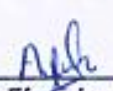
Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda EXPEDITA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la una y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 16 de junio de 2026.


Dra. Fabrizia Del Aguila Allain de Rojas
DNI N° 10585323
Código ORCID 0000-0001-9694-0192
Presidente


Mg. Adriana Efróccina Ramírez Ojeda
DNI N° 44247274
Código ORCID 0000-0001-9145-2544
Secretario


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
vocal

Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez

Yuri Yoana Katherine Nilupu Jimenez

 Informe de tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trncold::3117-563603423

Fecha de entrega
4 mar 2026, 13:09 GMT-5

Fecha de descarga
31 ago 2026, 0:22 GMT-5

Nombre del archivo
Yuri Yoana Katherine Nilupu Jimenez.docx

Tamaño del archivo
239.2 KB

38 páginas

10.397 palabras

58.534 caracteres



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- » Bibliografía
- » Texto citado
- » Texto mencionado
- » Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- » N.º de fuentes excluidas
- » N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

Fuentes principales

2%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-07-17	<1%
2	Internet	virtual.urbe.edu	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-02-26	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-13	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Distrital FJDC on 2022-05-03	<1%
6	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-09-06	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-29	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-22	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego on 2024-09-24	<1%
11	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-02-15	<1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

12	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-12-04	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
14	Publicación	"Ciência, Cuidado e Saúde: contextualizando saberes - Volume 5", Editora Cientifl...	<1%
15	Internet	www.astesj.com	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-07-09	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-06-16	<1%
18	Internet	repositorio.ucp.edu.pe	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

Dedicatoria.

A mis hijos Lionardo y Giordano quienes son mi mayor fortaleza, mi luz diaria y el motivo más profundo que me impulsa a seguir creciendo. Cada logro que han alcanzado es también de ustedes.

Al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, por su guía, paciencia y confianza, que fueron esenciales para dar forma y dirección a esta investigación.

A mis queridos estudiantes, quienes con su curiosidad, esfuerzo y entusiasmo dan sentido a mi vocación docente. Ellos son la inspiración permanente para continuar aprendiendo y aportando desde mi labor.

Agradecimiento.

Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, mi asesor, por su dedicación, orientación y valiosos aportes brindados durante el desarrollo de esta Segunda Especialidad en Educación Física. Su acompañamiento constante, sus sugerencias oportunas y su calidad profesional fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente.

Asimismo, agradezco a los docentes de la especialidad, a mis compañeros y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi formación y al logro de este logro académico.

ÍNDICE.

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN.	ii
INFORME TURNITIN.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.	ix
Agradecimiento.	x
ÍNDICE.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
III. MÉTODOS Y MATERIALES.	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.	49
VI. RECOMENDACIONES.	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable	34
Tabla 2. Población estudiantil Innova Schools, Los Ejidos – Piura	36
Tabla 3. Muestra estudiantil Innova Schools, Los Ejidos – Piura	36
Tabla 4. Nivel de desarrollo de la lateralidad	39
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la lateralidad manual	40
Tabla 6. Nivel de desarrollo de la lateralidad podal	41
Tabla 7. Nivel de desarrollo de la lateralidad visual	42
Tabla 8. Nivel de desarrollo de la lateralidad auditiva	43
Tabla 9. Comparación estadística del nivel de consolidación de la lateralidad según dimensión	44

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad	39
Figura 2. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad manual	40
Figura 3. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad podal	41
Figura 4. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad visual	42
Figura 5. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad auditiva	43
Figura 6. Porcentaje de desarrollo de la lateralidad por dimensiones.	44

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de consistencia	60
Anexo. 2. Cuadro de operacionalización de las variables.	62
Anexo 3. Ficha de observación.	63
Anexo 4. Alfa de Cronbach	65
Anexo 5 Juicio de expertos	66
Anexo 7 Carta de autorización	85
Anexo 8 Consentimiento informado.	88
Anexo 9 imágenes.	93

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes del tercer ciclo (8-10 años) de la Institución Educativa Innova Schools, sede Los Ejidos – Piura, año 2025. Los objetivos específicos consistieron en describir la lateralidad manual, definir la lateralidad podal, evaluar la lateralidad visual y detallar la lateralidad auditiva en dicha población. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el tercer ciclo y la muestra fue censal, compuesta por 29 escolares que cumplieron los criterios de inclusión. Como técnica se empleó la observación directa y como instrumento una ficha de observación de 24 ítems (6 por cada dimensión), con tres niveles de valoración: Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3). Los resultados revelaron que el 100 % de los estudiantes alcanzó el nivel de Logro global en lateralidad. Por dimensiones, la lateralidad manual presentó el mayor grado de consolidación (100 % Logro), seguida de la podal (93 %), la auditiva (72 %) y la visual (79 %), siendo la auditiva con más porcentaje en el nivel de Proceso (28 %). Se concluye que los escolares del segundo grado de primaria de la sección A ciclo de la I.E. Innova Schools exhiben un desarrollo de lateralidad predominantemente consolidado y homogéneo, aunque requieren intervención pedagógica focalizada en la dimensión auditiva y visual. Los hallazgos aportan evidencia local sobre la maduración lateral en niños de 8-10 años y orientan acciones preventivas en el contexto escolar piurano.

Palabras clave: lateralidad, desarrollo psicomotor, lateralidad manual, lateralidad visual, estudiantes de primaria.

ABSTRACT.

The general objective of this research was to determine the level of laterality development in third-cycle students (ages 8-10) at the Innova Schools Educational Institution, Los Ejidos campus – Piura, in 2025. The specific objectives were to describe hand laterality, define foot laterality, evaluate visual laterality, and detail auditory laterality in this population. The study was basic, with a quantitative approach, a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The population consisted of all students enrolled in the third cycle, and the sample was a census, comprising 29 students who met the inclusion criteria. Direct observation was used as the data collection technique, and a 24-item observation checklist (6 items per dimension) was used as the instrument, with three rating levels: Beginning (1), Developing (2), and Proficient (3). The results revealed that 100% of the students reached the Proficient level in laterality. By dimension, handedness showed the highest degree of consolidation (100% Achieved), followed by footedness (93%), auditory (72%), and visual (79%), with auditory laterality having the highest percentage at the Process level (28%). It is concluded that second-grade students in section A of the Innova Schools exhibit a predominantly consolidated and homogeneous development of laterality, although they require focused pedagogical intervention in the auditory and visual dimensions. These findings provide local evidence on lateral maturation in children aged 8-10 years and guide preventive actions within the Piura school context.

Keywords: laterality, psychomotor development, manual laterality, visual laterality, elementary school students.

I. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de la lateralidad en los estudiantes representa un tema de gran importancia en el ámbito de la educación y el desarrollo infantil. Esta tesis titulada "Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la IE Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025" se enfoca en explorar este aspecto crucial del crecimiento y aprendizaje de los niños en una etapa fundamental de su educación.

La lateralidad, definida como la preferencia de usar una parte del cuerpo sobre la otra, como la mano o el pie, es un elemento esencial en el desarrollo psicomotor de los niños. Su importancia radica en la influencia significativa que tiene en diversas habilidades cognitivas y físicas, incluyendo la escritura, la coordinación motriz y la orientación espacial. Según autores como Figueras et al. (2021), la lateralidad no solo impacta en la capacidad motora y cognitiva de los niños, sino también en su desarrollo socioemocional y académico.

La relevancia de este estudio se encuentra en su capacidad para proporcionar insights sobre cómo los estudiantes de tercer ciclo de la IE Innova Schools en Los Ejidos - Piura están desarrollando su lateralidad. Este conocimiento es crucial para diseñar estrategias educativas que apoyen de manera efectiva este aspecto del desarrollo infantil. Investigaciones previas, como las realizadas por Duman, et al. (2024), han destacado la relación entre una lateralidad bien desarrollada y el éxito académico, así como las dificultades que pueden surgir cuando hay problemas en este aspecto del desarrollo.

Este proyecto de tesis pretende aportar a la comprensión de la lateralidad en un contexto educativo específico, llenando un vacío en la investigación existente y ofreciendo una base para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo. Además, el estudio buscará correlacionar el desarrollo de la lateralidad con el rendimiento académico y la competencia motora de los

estudiantes, siguiendo la línea de autores como (Haapala et al., 2023). quienes han explorado la influencia de la lateralidad en aspectos cognitivos y psicomotores.

El aporte de este estudio, es de mucha importancia pues con ello se pretende conocer el nivel de desarrollo de la lateralidad que tiene los estudiantes del tercer ciclo, de esta manera diagnosticar y evaluar algunos problemas que puedan presentarse en el desarrollo de aprendizaje u otras acciones relacionadas con el desarrollo de la lateralidad.

Históricamente, se ha notado una carencia en el fortalecimiento de la lateralidad en el ámbito educativo. Esta situación es consecuencia de la elevada competitividad entre instituciones educativas que se enfocan predominantemente en el desarrollo cognitivo, a menudo descuidando aspectos como la psicomotricidad. Además, la existencia de numerosas instituciones de menor tamaño, que frecuentemente carecen de espacios adecuados y de docentes especializados en psicomotricidad, ha contribuido a que el desarrollo de la lateralidad en los niños no reciba la atención adecuada. A pesar de su importancia en el crecimiento infantil, este aspecto fundamental, que se desarrolla de manera natural, ha sido subestimado, lo cual puede acarrear problemas en el aprendizaje de los niños, según señala Salto et al. (2024).

En el ámbito internacional, Macas et al. (2025) realizó investigaciones que revelaron cómo la lateralidad afecta las dificultades en lectura y escritura. De forma similar, tanto Gao et al. (2021) identifican que la dificultad para distinguir entre derecha e izquierda, junto con problemas en la estructuración espacial y la percepción del esquema corporal, pueden causar desafíos significativos en las habilidades de lectoescritura. Por otro lado, Hirve et al. (2023). destacan tres factores clave en el desarrollo mental durante la primera infancia: la socialización de la acción, que se refiere a cómo emerge el pensamiento de la interiorización del lenguaje basado en un sistema de signos, y la transformación. de la acción de ser meramente perceptiva y motriz a una fase más intuitiva, implicando imágenes y experiencias mentales. Posteriormente, Wang et al. (2022) subrayó que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia y la manipulación de objetos, lo que conduce a la construcción de conocimiento por medio de los procesos de asimilación y acomodación. Complementando esta visión, Von et al. (2023) afirmaron que el

aprendizaje varía de persona a persona, dependiendo de sus conocimientos previos, resaltando así la importancia de la educación inicial como fundamento para el desarrollo completo del potencial de los niños.

Recientes investigaciones han confirmado que la lateralidad no definida afecta significativamente el desempeño académico. García et al. (2023) demostraron que los individuos con lateralidad no homogénea presentan un 30% más de dificultades en tareas que requieren coordinación visomotora en comparación con sus pares con lateralidad bien establecida. Complementando estos hallazgos, el estudio longitudinal de Valarezo & Medina (2024) reveló que la intervención psicomotriz temprana puede modificar significativamente el desarrollo de la lateralidad, observándose diferencias notables ($p < 0.01$) entre grupos experimentales y controles después de 6 meses de intervención sistemática.

Duarte & Pérez, (2020) destacan la importancia de la motricidad fina y la lateralidad, subrayando su papel fundamental en el aprendizaje de habilidades previas a la escritura. Sánchez & Briones (2022), agregaron que una lateralidad poco definida puede afectar negativamente aspectos cognitivos, como la escritura, generando inseguridad en niños al enfrentar ciertas actividades y desafíos. Esta falta de definición en la lateralidad puede conllevar a un temor al fracaso en estas tareas. Un estudio reciente de García et al. (2023). señaló que muchos docentes no se enfocan suficientemente en la lateralidad o poseen conocimientos limitados sobre el tema. En la misma línea, Torres et al. (2023) afirmaron que los individuos con una lateralidad no homogénea suelen presentar un rendimiento escolar menos favorable. Particularmente relevante fue el hallazgo de Dulanto, (2023), demuestra que aquellos niños con lateralidad cruzada mostraron mayores dificultades en lectoescritura, evidenciado en una mayor frecuencia de inversiones de letras.

En el contexto nacional, investigaciones recientes han corroborado estos hallazgos. Según el estudio de Paredes & López (2022) con una muestra de 320 escolares peruanos, el 68% de los niños con dificultades en lectoescritura presentaban alteraciones en el desarrollo de la lateralidad. Complementariamente, Torres et al. (2023) identificaron que estos problemas de lateralidad se asociaban significativamente ($p < .05$) con menores puntajes en pruebas de conciencia fonológica y velocidad lectora.

Un estudio longitudinal realizado por Quispe & Mendoza (2021) evaluó durante 18 meses a 154 niños peruanos de 6 a 8 años en diversos componentes psicomotores. Sus resultados, publicados en la Revista Peruana de Psicología, revelaron que solo el 22% de los participantes alcanzaba un desarrollo adecuado en lateralidad, conciencia corporal y estructuración espaciotemporal. Además, encontraron que: El 63% presentaba dificultades en coordinación dinámica manual. El 57% mostraba problemas en disociación digital. El 71% tenía deficiencias en precisión motriz fina. Ante lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025?

Así mismo para tener un fin en el desarrollo de la investigación, se planteó como objetivo general, Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025. Y como objetivos específicos: Describir el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión manual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025, Definir el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión podal en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025, Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión visual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025, Detallar el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión auditiva en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025

Por otro lado, la justificación del presente trabajo, se basó en cuatro aspectos fundamentales, dentro de estos tenemos.

La relevancia social es significativa, ya que se centró en el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de una etapa crítica de su educación. La lateralidad, siendo un aspecto crucial del desarrollo psicomotor, tiene implicaciones directas en el aprendizaje y en la vida cotidiana de los estudiantes. Al comprender y mejorar la lateralidad, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su rendimiento académico y mejorando su bienestar general. Este estudio puede proporcionar información valiosa para padres, educadores y responsables de políticas educativas, orientándoles en la implementación de estrategias

pedagógicas y prácticas que promuevan un desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Desde una perspectiva teórica, este proyecto buscó llenar vacíos en la comprensión actual de cómo se desarrolla la lateralidad en los niños en edad escolar, específicamente en el contexto peruano. Contribuye al corpus existente de literatura en psicología del desarrollo y educación, ofreciendo una visión más profunda de la interacción entre la lateralidad y el aprendizaje en el aula. Esta investigación extiende teorías existentes y, en última instancia, enriquecer el conocimiento académico en el campo de la educación y la psicomotricidad.

Metodológicamente, este estudio propuso utilizar una combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión exhaustiva del desarrollo de la lateralidad. Esta aproximación mixta permitió una evaluación detallada de los patrones de lateralidad y su impacto en el aprendizaje, proporcionando resultados que son tanto medibles como contextualmente ricos. La metodología elegida sirve como referencia para futuras investigaciones en campos relacionados y ayudar a establecer un estándar para estudios similares en entornos educativos.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación tienen el potencial de influir positivamente en las prácticas educativas en Innova Schools y otras instituciones educativas. Los hallazgos pueden ser utilizados para desarrollar o mejorar programas de intervención y estrategias de enseñanza que aborden específicamente la lateralidad. Este enfoque mejora los resultados sobre la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, teniendo un impacto duradero en su trayectoria educativa y personal.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Wu et al. (2022) argumentan que, una vez establecida la lateralidad, es posible enfocarse en su consolidación. Esta se define como la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, surgiendo de la interacción y el conflicto entre los hemisferios derecho e izquierdo. Fundamentalmente, la lateralidad implica la potenciación y el fortalecimiento del lado más dominante del cuerpo a través de las experiencias en el entorno social. Es crucial reconocer que este dominio debe ser natural y no impuesto. Solo después de identificar nuestra lateralidad propia, es posible trabajar en su fortalecimiento.

Por otro lado, Haussler et al. (2025) definen la lateralidad como el resultado de una predominancia motora cerebral. Esta predominancia se manifiesta en los segmentos corporales, tanto en los ojos como en las manos y los pies, y está influenciada por dos elementos principales: el desarrollo neurológico del individuo y las influencias culturales que recibe. Según Bazo et al. (2023), la lateralidad se refiere a la preferencia innata por usar una parte del cuerpo más que otra. Ejemplifica esto mediante el uso predominante de una mano sobre la otra, lo que resulta en personas diestras, zurdas o incluso ambidiestras. La lateralidad no se restringe únicamente al uso de las manos y extremidades; También se aplica a otros órganos sensoriales como el oído y el ojo.

Papale et al. (2024) afirma que, en la mayoría de los individuos, el hemisferio cerebral izquierdo controla la parte derecha del cuerpo, mientras que el hemisferio derecho regula la mitad izquierda. Además, es fundamental comprender la evolución de la lateralidad en los niños. Según Torr  s, la lateralidad es un proceso dinámico que atraviesa diversas etapas, consolidándose generalmente alrededor de los 6 o 7 años. Por su parte, Zamorano et al. (2021) argumenta que la lateralidad debería estar bien definida a partir de los cinco años. Aunque es posible que un niño desarrolle una lateralidad más temprana, es casi imprescindible que las dominancias están firmemente establecidas a esa edad.

Las etapas de lateralización, según Tarrés, son las siguientes:

Fase de Indiferenciación (0-2 años): Durante este período, el niño aún no ha definido su lateralidad. Comienza a descubrir sus manos ya entender que son parte de su cuerpo. Esta etapa se caracteriza por el interés en agarrar y lanzar objetos, lo que facilita su interacción con el entorno.

Fase de Alternancia (2-4 años): En esta etapa, el niño se convierte en un explorador incansable, mostrando fascinación por su entorno y la necesidad de tocar todo lo que está a su alcance. Es común observar que utiliza ambas manos indistintamente en sus actividades.

Fase de Automatización (4-6 años): A partir de los 4 años, se empieza a notar una automatización en los gestos del niño. Durante este período, se inclina más hacia un lado que otro. Esta preferencia se evidencia en acciones como mirar por un agujero con el ojo dominante, llevar el auricular del teléfono al oído preferido, patear una pelota con el pie dominante, o agarrar objetos como un lápiz o un vaso con la mano que finalmente se convertirá en su mano predominante.

La lateralidad es un aspecto crucial en el desarrollo infantil, interconectada con las funciones motrices y presente en todas las etapas de crecimiento. clasifica la lateralidad en varios tipos:

Diestro: Caracterizado por un predominio del hemisferio cerebral izquierdo y un uso preferente de las capacidades motoras del lado derecho.

Zurdo: Aquí, el hemisferio cerebral derecho es el dominante, y la motricidad del lado izquierdo es la predominante.

Diestro Falso: Se refiere a personas que, históricamente, fueron forzadas a usar la mano derecha debido a la percepción negativa de la zurdera. Hoy en día, tales creencias han disminuido considerablemente en la sociedad.

Ambidiestro: Individuos que muestran habilidades tanto de zurdos como de diestros, dependiendo de la actividad específica.

Lateralidad Cruzada: Se da cuando la mano y el ojo dominantes no coinciden en el mismo lado del cuerpo.

Además, la teoría de la lateralidad de Valarezo et al. (2020) identifica tres factores influyentes en el desarrollo infantil: herencia, experiencia ambiental y equilibrio.

Normalmente, la lateralidad se establece alrededor de los cuatro años, pero este proceso puede variar dependiendo de la influencia del entorno y la experiencia sociocultural. Cambios en la lateralidad pueden ocurrir como parte del desarrollo evolutivo humano, estableciéndose de manera independiente en el aprendizaje y en la estructura humana, como lo mencionan Duarte & Pérez, (2020).

En el campo de la asimetría neuroquímica y metabólica cerebral, se han identificado varios hallazgos significativos mediante la medición del flujo sanguíneo en ambos hemisferios. Entre estos descubrimientos, es notable que, durante tareas específicas, los hemisferios cerebrales muestran flujos sanguíneos diferenciados. Por ejemplo, se ha observado que el flujo sanguíneo en el hemisferio derecho se incrementa durante actividades relacionadas con completar figuras. Por otro lado, el hemisferio izquierdo muestra un aumento en su flujo sanguíneo al realizar tareas de analogías verbales o durante estados ideacionales típicos de periodos de descanso, Murzi & Menesini, (2021).

Según García et al. (2021) es fundamental que los niños establezcan su lateralidad a la edad de 5 o 6-7 años, respectivamente. Esto es crucial ya que es el momento en que comienza el aprendizaje de la lectoescritura, y una lateralidad bien definida es casi indispensable.

Papale et al. (2024) identifican principalmente tres problemas relacionados con la lateralidad:

Lateralidad Contrariada. Ocurre cuando un niño elige de manera incorrecta su mano dominante para tareas de aprendizaje. Un ejemplo sería un niño que opta por usar la mano izquierda para escribir o dibujar imitando a un compañero o a una figura significativa, como un padre, madre o un docente influyente. Los niños con lateralidad contrariada suelen tener un ritmo de trabajo más lento, especialmente en tareas de escritura, y presentan problemas de coordinación visomotora y orientación espacial. En estos casos, es vital realizar un diagnóstico detallado, ya que el plan de intervención dependerá en gran medida de esta evaluación y puede influir significativamente en el futuro educativo del niño.

Lateralidad cruzada. Se manifiesta cuando hay un desajuste entre la dominancia ocular sensorial y la manual. Por ejemplo, un niño puede preferir usar la mano derecha, pero su ojo dominante sensorialmente es el izquierdo, o viceversa. Las

principales dificultades asociadas con la lateralidad cruzada están relacionadas con la orientación espacial, lo que a su vez puede afectar el desarrollo de la lectura y escritura. Estos problemas surgen debido a la falta de un eje corporal definido que facilite la orientación externa o en el plano. Sin embargo, es importante señalar que no todos los adultos o niños con lateralidad cruzada experimentan dificultades de aprendizaje. En muchos casos, se han desarrollado mecanismos compensatorios para superar los retos que pueden presentar la lateralidad cruzada.

En el estudio del desarrollo de la lateralidad, Papale et al. (2024) identifica cuatro tipos de predominio que conforman sus dimensiones:

Dominancia Manual. Esta dimensión se refiere a los movimientos realizados principalmente con la mano, muñeca, antebrazo y brazo. Se desarrolla a través de actividades como pintar, recortar, moldear, dibujar, así como en tareas cotidianas como cepillar los dientes, comer o escribir. Esta dominancia se refleja en cómo una persona elige realizar acciones diarias que involucran las manos y los brazos.

Dominancia Podal. Se relaciona con la preferencia al usar los pies para realizar acciones, como patear una pelota o mantener el equilibrio en una pierna. A pesar de su relevancia, esta dominancia ha recibido menos atención en la investigación. La dominancia podal se manifiesta en que actividades requieren el uso coordinado y preferente de los pies.

Dominancia Visual. Aunque observamos imágenes con ambos ojos, también es común usar preferentemente uno de ellos en actividades cotidianas, como mirar por la base de una botella. Esta dimensión implica que, para integrar las imágenes de ambas retinas, el cerebro debe fusionarlas, logrando así una visión binocular clara y única, lo que requiere una lateralización hemisférica adecuada.

Dominación Auditiva. Esta dimensión se refiere a la tendencia a escuchar predominantemente con uno de los oídos, ya sea al usar un audífono, un teléfono celular, o al escuchar sonidos específicos. La dominancia auditiva se evidencia en cómo una persona percibe y procesa los estímulos auditivos, utilizando preferentemente un oído para captar sonidos que requieren mayor atención.

Cai et al. (2021) explican que los estímulos auditivos recibidos por el oído derecho son inicialmente procesados por el hemisferio izquierdo del cerebro, mientras que los provenientes del oído izquierdo son rápidamente procesados por el hemisferio derecho. Esto subraya cómo cada hemisferio cerebral ejerce dominio sobre distintas partes del cuerpo, incluyendo manos, pies, ojos y oídos, y refleja la importancia de las dimensiones de la lateralidad en nuestra fisiología cerebral.

La lateralidad es clave en la organización de las referencias espaciales y la integración del esquema corporal. Según el Chávez et al. (2021), la definición de la lateralidad se basa en el movimiento y dominio del propio cuerpo, destacando que el desarrollo de habilidades motoras fortalece destrezas y conduce a aprendizajes significativos.

En cuanto a la influencia de la lateralidad en el aprendizaje, Bazo et al. (2022). enfatiza la importancia de conocer el nivel de lateralidad de los estudiantes de pregrado. Esto se puede determinar mediante la aplicación de pruebas basadas en la psicomotricidad, que diagnostican si la lateralidad está bien definida o no. Una lateralidad mal definida puede repercutir en el aprendizaje, provocando dificultades en lectura, escritura, cálculo o dibujo. Si un niño o niña encuentra estas tareas particularmente desafiantes, esto puede afectar su nivel de atención o concentración en clase, lo que eventualmente podría llevar a una desmotivación hacia ciertas materias.

Rugani et al. (2022), en su investigación, señala que los niños que no logran definir su derecha e izquierda enfrentan desafíos en su orientación espacial, lo cual puede afectar su aprendizaje escolar. Por tanto, es vital que los educadores realicen evaluaciones a través de la observación y que los padres también participen en este proceso en casa. Esta detección temprana de problemas en el desarrollo de la lateralidad es importante, especialmente en las etapas escolares donde las dificultades en lateralización pueden impactar negativamente en la lectoescritura. La psicomotricidad y la educación física son fundamentales en este contexto, ya que, a través del juego y el movimiento, los niños desarrollan capacidades y habilidades que les ayudan a definir su lateralidad izquierda-derecha y su orientación espacial.

Respecto a la relación entre lateralidad y hemisferios cerebrales, Duarte & Pérez (2020) explican que el cerebro se compone de dos hemisferios, cada uno con su funcionalidad específica, que interactúan entre sí y actúan de manera cruzada con respecto a la lateralidad. En la mayoría de las personas, el hemisferio izquierdo es el dominante, lo que resulta en una preferencia diestra; Sin embargo, existe un porcentaje menor (aproximadamente 6%) en el que el hemisferio derecho es el dominante, llevando a la persona a ser zurda. Esto subraya la complejidad y la individualidad del cerebro en cuanto a su influencia en la lateralidad.

Para el desarrollo del trabajo, es importante tener en cuenta estudios que ayuden a describir la relevancia del estudio, estos estudios se presentan a manera de antecedentes, dentro de ellos mencionaremos los siguientes.

En el ámbito internacional se encontró a, Orellana et al. (2020) en su investigación titulada “Estudio de lateralidad”. [Artículo científico] Realizada en Chile, plantea como objetivo: Analizar los patrones de lateralidad en niños de 8 a 9 años, el trabajo se desarrolló con una muestra de 575 escolares de ambos sexos pertenecientes a distintos tipos de establecimientos educativos. La metodología del trabajo indica que es de carácter cuantitativo y enfoque transversal-comparativo, se aplicó una versión adaptada del Test de Harris para evaluar los patrones de lateralidad en niños de tercero y cuarto año de enseñanza básica. Los resultados revelaron que el 57% de los participantes presentaba una lateralidad homogénea sin definir, evidenciando una etapa de desarrollo donde aún no se consolida una preferencia lateral clara. Además, el 15% mostró una lateralidad diestra mal afirmada, y solo un 1% una lateralidad mal afirmada izquierda. Estos hallazgos reflejan la diversidad y complejidad del desarrollo lateral en esta etapa etaria, destacando la importancia de realizar evaluaciones detalladas para identificar tempranamente estos patrones. La aplicación del Test de Harris adaptado se mostró como un instrumento útil y pertinente para explorar con precisión los distintos tipos de lateralidad presentes en la infancia, contribuyendo así al diagnóstico y orientación del desarrollo psicomotor en contextos escolares.

Güntürkün et al. (2020) desarrollaron un estudio titulado “Lateralización cerebral: una perspectiva comparativa”. [Artículo científico] en el cual se aborda la importancia de una lateralidad bien establecida como un factor clave en el desarrollo de habilidades de escritura en la infancia. Este trabajo de tipo teórico-

analítico explora la relación entre la lateralidad y el funcionamiento cerebral, destacando que esta condición no solo es inherente a la estructura neurológica humana, sino que también influye de manera determinante en la coordinación de múltiples sistemas involucrados en la escritura. Lejos de ser una simple transcripción del lenguaje oral, la escritura se presenta como una actividad compleja que exige la integración de capacidades motrices, comunicativas y lingüísticas. Los autores subrayan que una lateralidad claramente definida puede facilitar esta integración, optimizando el rendimiento en tareas de escritura. En conclusión, el estudio propone que el fomento temprano del desarrollo lateral, especialmente desde el ámbito educativo, puede generar un impacto positivo y duradero en el aprendizaje infantil, siendo una herramienta fundamental para mejorar las competencias escriturales desde edades tempranas.

Cuitiva & Rodríguez (2020), Se realizó un estudio titulado “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde”. [Tesis de maestría] Colombia. El objetivo principal fue analizar la relación entre la lateralidad y el proceso de escritura en los estudiantes de dicho grado. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, correlacional y transversal. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de pruebas específicas revelaron que el 56,3% de los niños aún no tiene una dominancia lateral definida, el 12,5% presenta dominancia lateral cruzada y solo el 31,2% muestra una clara preferencia diestra. Las conclusiones indican que aquellos estudiantes que practican algún deporte tienden a mostrar mejores habilidades de escritura en comparación con aquellos que no participan en actividades deportivas.

Sánchez & Briones, (2022) en su investigación titulada “Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria”. [Artículo científico] Ecuador. Se planteó como objetivo analizar el impacto del desarrollo de la lateralidad en el crecimiento físico y cognitivo de estudiantes de nivel preparatorio. La investigación, de tipo no experimental y descriptiva, con un enfoque cuantitativo, se aplicó a una muestra de 16 niños (siete niñas y nueve niños), utilizando como instrumento de diagnóstico el Test de Harris para identificar el estado de lateralidad. El estudio abordó cómo la lateralidad, entendida como la preferencia por el uso de un lado del cuerpo sobre otro, puede influir en el desarrollo motriz, la orientación espacio-temporal y el desarrollo cognitivo-emocional en la infancia. Inicialmente, se detectaron problemas de

coordinación y orientación asociados a una lateralidad no definida o limitada. A partir de ello, se implementó un programa de ejercicios prácticos, lúdicos y recreativos adecuados a la edad de los participantes. Los resultados del segundo momento de evaluación mostraron mejoras significativas en comparación con la primera aplicación del test, evidenciando que los problemas derivados de una lateralidad poco definida se minimizaron considerablemente. En conclusión, el estudio demuestra que la implementación de estrategias motrices adecuadas puede contribuir positivamente al desarrollo integral de los niños en edad escolar temprana, consolidando la lateralidad como un factor fundamental en su formación.

Pombosa & Zapata, (2023) en su estudio “la lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria”. [Artículo científico]. Ecuador. Desarrolló una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal. El estudio tuvo un alcance correlacional, y los datos fueron recolectados directamente en campo. Para la fundamentación teórica se utilizó el método analítico, con el objetivo de examinar las variables involucradas y determinar la posible relación entre la lateralidad motriz y el desarrollo de habilidades cognitivas. La muestra estuvo compuesta por 58 escolares de educación general básica preparatoria. Se aplicó el Test de Harris para identificar los tipos de lateralidad presentes, y posteriormente el Florida Test para medir el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas, clasificando los resultados en niveles alto, medio y bajo. Los datos fueron procesados inicialmente en Excel y luego analizados estadísticamente mediante el programa SPSS, utilizando tablas y pruebas de hipótesis para interpretar los resultados. Finalmente, la prueba de Chi-cuadrado de Pearson determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, por lo que se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que la lateralidad motriz no incide directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en la muestra estudiada.

Pazmiño (2025), en su investigación titulada “La lateralidad y su influencia en el desempeño competitivo en la iniciación deportiva de la gimnasia artística”. [Artículo científico]. Ecuador. Plantea conocer la influencia que tiene la lateralidad en el desempeño de la competencia artística, el trabajo es de tipo teórico con enfoque cualitativo, centrado en una revisión sistemática de literatura científica. Siguiendo el protocolo PRISMA, se analizaron estudios relevantes obtenidos de bases de

datos como Latindex, Redalyc y SciELO, bajo rigurosos criterios de inclusión para asegurar la calidad y pertinencia de la información. El estudio abordó la importancia de la lateralidad como un factor esencial para la precisión y armonía de los movimientos técnicos en la gimnasia artística, relacionándola estrechamente con la neuroplasticidad, es decir, la capacidad del cerebro para adaptarse y mejorar a través de la práctica deportiva. Entre los principales resultados se destacan la identificación de los beneficios que una lateralidad bien definida aporta al rendimiento atlético, así como directrices prácticas para implementarla de forma equilibrada en el entrenamiento. Se concluye que conocer y trabajar la lateralidad de manera consciente desde la iniciación deportiva no solo optimiza el desempeño competitivo, sino que también proporciona una base teórica valiosa para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo de la gimnasia artística, beneficiando directamente a entrenadores, gimnastas e instituciones deportivas.

En el ámbito nacional se encontraron los siguientes trabajos:

Pisco & Tapara, (2023) en su tesis titulada “Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022”. [Tesis de pregrado]. Se llevó a cabo un estudio de tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes de educación primaria, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el Test de Dominancia Lateral de Harris para identificar el tipo de lateralidad (diestra, zurda o cruzada), y la Escala Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000 para evaluar el nivel de lectoescritura. Los resultados revelaron que el 61,3% de los estudiantes con lateralidad diestra presentaron un buen nivel de lectoescritura, mientras que el 5,3% con lateralidad zurda y el 10,7% con lateralidad cruzada evidenciaron deficiencias en dicha habilidad. Mediante el estadígrafo de correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = 0,678$ con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que confirma una relación directa y moderada entre ambas variables. En conclusión, se evidenció que existe una correlación significativa entre el tipo de lateralidad y el desarrollo de la lectoescritura, lo que resalta la importancia de considerar este aspecto en los procesos pedagógicos para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Dulanto, (2023) En su tesis titulada “Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023”. [Tesis de licenciatura]. Se propuso

como objetivo determinar en qué medida la lateralidad influye en el desarrollo de la escritura. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional causal, y se aplicó el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, quienes constituyeron también la muestra mediante un muestreo no probabilístico e intencionado. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Test de Dominancia Lateral de Harris para evaluar los tipos de lateralidad, y la batería Proesc, adaptada lingüísticamente al contexto peruano, para medir los procesos de escritura. A través de una prueba de contraste de modelo logístico se obtuvo un resultado significativo ($X = 48.894$), lo que evidenció la incidencia de la lateralidad en los procesos de escritura. Asimismo, el valor del Pseudo R^2 de Nagelkerke (52.3%) indicó que más de la mitad de la variabilidad en la escritura puede ser explicada por la lateralidad, razón por la cual se rechazó la hipótesis nula. En conclusión, se determinó que la lateralidad influye significativamente en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de primaria evaluados.

Ramírez & Sernaque, (2023) En su publicación titulada “Juegos motores para fortalecer la lateralidad en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura”. [Artículo científico]. Planteó como objetivo determinar de qué manera los juegos motores influyen en el fortalecimiento de la lateralidad infantil. El estudio fue de tipo básico, con un nivel explicativo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 123 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 32 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo de 24 ítems, validada por expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.80, considerado altamente confiable. Los resultados mostraron que el 41% de los estudiantes alcanzó un nivel logrado en lateralidad, mientras que el 26% alcanzó un nivel esperado, lo que indica una mejora significativa tras la aplicación de la estrategia basada en juegos motores. En conclusión, se evidenció que la implementación de actividades lúdicas motrices contribuye de manera positiva al desarrollo de la lateralidad en los niños, permitiendo además el fortalecimiento de habilidades afectivas, sociales, cognitivas y físicas durante su proceso evolutivo.

Vargas, (2022) En su tesis titulada “Diagnóstico de la lateralidad en niños y niñas de 10 años de edad en la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez

Menéndez" El Tambo – Huancayo". [Artículo científico] Tuvo como objetivo de analizar el nivel de desarrollo de la lateralidad en esta población escolar. El estudio fue de tipo básico, con un nivel descriptivo, utilizando el método científico como guía general y el método descriptivo como enfoque particular. El diseño fue descriptivo simple, aplicándose a una muestra censal conformada por 60 estudiantes de 10 años de edad. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo validada, y el análisis se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los niños y niñas de dicha institución educativa presentan un nivel de desarrollo bueno en cuanto a la lateralidad derecha e izquierda, lo cual evidencia un adecuado proceso madurativo en este aspecto motor y neurológico.

Castillo, (2023) en su investigación titulada "Relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227- Hualhuas – 2023". [Tesis de grado]. El propósito de establecer la relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en niños del nivel primario. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y nivel relacional, guiada por el método científico. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Jack Capon para evaluar el desarrollo perceptivo motriz y el Test de Harris para identificar el tipo de lateralidad. Los resultados mostraron que el 16.8% de los estudiantes presentaron desarrollo perceptivo motriz regular y lateralidad cruzada; el 13.7% mostraron un desarrollo motriz bueno y lateralidad diestra homogénea; mientras que un 12.6% presentó desarrollo motriz regular con lateralidad mal afirmada, y otro 12.6% con lateralidad cruzada. Además, un 11.6% evidenció desarrollo perceptivo motriz muy bueno y lateralidad diestra. El análisis estadístico arrojó un valor de Chi-cuadrado de 5.023, con un valor-p de 0.000, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación significativa entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en los estudiantes evaluados.

Ramírez & Sernaque (2025) en su tesis "Juegos motores y los trastornos de la lateralidad en estudiantes de primaria de la institución educativa nueva esperanza Piura 2025". [Tesis de licenciatura]. Tuvo como objetivo determinar la relación entre

los juegos motores y los trastornos del movimiento lateral en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nueva Esperanza Piura 2025. El trabajo se realizó de manera cuantitativa, utilizando el método hipotético-deductivo; Su diseño es descriptivo y correlacional. Para obtener información se utilizaron herramientas para monitorear el comportamiento de dos variables (juego motor y alteraciones laterales). Se realizó sobre una población de 123 personas y una muestra de 32 estudiantes, tanto niños como niñas. Luego del procesamiento de los datos se encontró que existe una alta relación entre los juegos físicos y los trastornos cualitativos entre los estudiantes de la mencionada institución. Lo mismo ocurre en todas las dimensiones, excepto en la segunda y tercera dimensión, donde la relación es moderada. En conclusión, se aceptó la hipótesis propuesta, existe alta relación entre los juegos motores y los trastornos del movimiento lateral en estudiantes de primaria de la Fundación Educativa Nueva Esperanza Piura 2025, tratados con Rho de Spearman 0.865 $p = 0.000 < 0.05$.

III. MÉTODOS Y MATERIALES.

Formulación de las hipótesis.

Por ser un trabajo descriptivo, no se han formulado hipótesis.

Definición de las variables.

Definición conceptual. Para Duarte & Pérez (2020) la lateralidad es un proceso evolutivo en el que el niño, a lo largo del tiempo, manifiesta una preferencia creciente por utilizar determinados segmentos corporales, ya sea la mano, el pie, el ojo, o el oído, más que otros. Esta tendencia se va consolidando gradualmente hasta que se establece claramente la lateralidad. (pág. 8).

Definición operacional

Variable 1: Evaluación de actividades de preferencia sistemática y consistente de un individuo en el que utilice de manera predominante ciertos segmentos corporales, como la mano, el pie, el ojo o el oído, en diversas actividades, reflejando una clara y establecida elección de dominancia lateral.

Tabla 1:
operacionalización de variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desarrollo de lateralidad	Para Duarte & Pérez (2020) la lateralidad es un proceso evolutivo en el que el niño, a lo largo del tiempo, manifiesta una preferencia creciente por utilizar determinados segmentos corporales, ya sea la mano, el pie, el ojo, o el oído, más que otros. Esta tendencia se va consolidando gradualmente hasta que se establece claramente la lateralidad.	Evaluación de actividades de preferencia sistemática y consistente de un individuo en el que utilice de manera predominante ciertos segmentos corporales, como la mano, el pie, el ojo o el oído, en diversas actividades, reflejando una clara y establecida elección de dominancia lateral.	Dimensión Manual	Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda	Ficha de observación.
			Dimensión Podal	Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie	Escala: Inicio Proceso Logro
			Dimensión Visual	Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda – derecha	
			Dimensión Auditiva	Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.	

“La metodología adoptada para esta investigación es descriptiva”. (Tamayo & Tamayo, 2014). en este estudio, la lateralidad se evaluará utilizando una lista de cotejo, lo que se alinea con un enfoque descriptivo.

En cuanto al nivel de investigación, fue de enfoque cuantitativo, ya que se reconocieron y analizaron datos para responder a los objetivos planteados.

El diseño de la investigación es no experimental y descriptivo transversal. De un solo corte (transaccional). Arias (2020) explica que, en los estudios no experimentales, los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural para su posterior análisis, sin ejercer control sobre la variable. Hernández et al. (2017) indica que el propósito de los diseños transaccionales descriptivos es detallar variables y examinar su incidencia en un momento específico.

Se esboza el esquema de este diseño descriptivo.

Respecto a la población y la muestra, Arias (2020) define la población como el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y sobre los cuales se validarán las conclusiones del estudio.

Lugar de ejecución

En el presente proyecto de Investigación se desarrolló de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025

Esquema: M - O

Dónde:

M = Muestra.

O = Información obtenida mediante la ficha de observación

Población, muestra y muestreo

Población.

De acuerdo con Tamayo & Tamayo (2014), la población se define como la totalidad del fenómeno bajo estudio. (p. 114).

La población que se examinó para el presente estudio, está constituida por estudiantes de la I. E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025

Tabla 2.

Población estudiantil de 2do grado de la I.E. Innova Schools, Los Ejidos - Piura

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
2do A	17	12	29
2do B	11	19	30
2do C	15	13	28
Total	43	44	87

Fuente, ficha de matrícula. Elaboración propia, 2026.

Muestra.

Franco (2014) describe la muestra como el conjunto de individuos seleccionados de la población para el estudio de un fenómeno estadístico.

Por otro lado, según López (2004), la muestra representa toda la población investigada, es decir, abarca a todos los individuos relacionados directamente con el problema planteado.

Tabla 3.

Muestra estudiantil Innova Schools, Los Ejidos - Piura

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
2do C	17	12	29

Fuente, ficha de matrícula. Elaboración propia, 2026.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados durante el presente año y asistieron a las clases de educación física en la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que están matriculados durante el presente año que no asistieron a las clases de educación física y estudiantes que están exceptuados de realizar actividad física en la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica.

Las técnicas, según Hernández, et al, (2014), son los procedimientos empleados para recopilar información relevante sobre las variables de interés en la investigación. Estas técnicas se seleccionan en función de la población estudiada y del tipo de información que se pretende obtener.

Instrumento.

Feria et al. (2019) argumentan que los instrumentos son materiales precisos empleados por el investigador para recopilar y registrar información sobre las actividades que se pretende evaluar; para este caso, se evaluó la lateralidad. Además, resalta la importancia de seleccionar estos instrumentos de manera coherente con los objetivos de la investigación. En el contexto de este proyecto de investigación, se optó por utilizar la ficha de observación como instrumento principal con escala de. Valoración de inicio, proceso y logro. Esta ficha consiste en evaluar 24 ítems mediante la técnica de observación directa.

Confiabilidad y validación

Hernández et al. (2014) explican que la validez, en un sentido amplio, se relaciona con la medida en que un instrumento efectivamente evalúa la variable que se propone medir. Para garantizar la validez del instrumento que se utilizara en esta

investigación, se llevara a cabo un proceso de evaluación por parte de tres expertos, quienes analizaran la pertinencia, relevancia y claridad del mismo.

Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo este estudio, se obtuvo el permiso necesario para aplicar el instrumento de investigación de la dirección de la institución educativa. Se le explicará el propósito del estudio y los instrumentos que se utilizarían. La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo de manera individual durante las sesiones aprendizaje del primer bimestre del año lectivo 2025.

Métodos de análisis de los datos

Para el análisis de datos, se llevó a cabo inicialmente estadístico y posteriormente interpretativo en relación con la variable y el propósito de respaldar la objetividad máxima posible. Esto se realizó para llegar a la ponderación de los resultados en relación con los objetivos planteados.

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos en el futuro, se desarrollaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos, y se aplicará estadística inferencial. Se utilizaron estadística descriptiva con distribución de frecuencias (absolutas y relativas). En el análisis de datos futuro, se empleará la hoja de cálculo de Excel 2010 con su complemento analítico y el paquete SPSS

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 4.

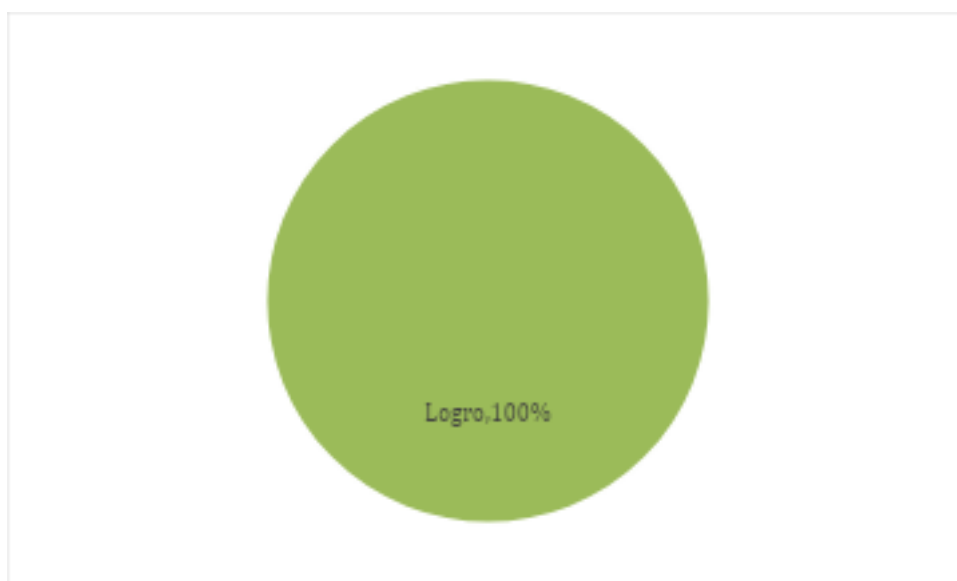
Nivel de desarrollo de la lateralidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Proceso	0	0.00%
Logro	29	100.00%
Total	29	100.00%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 1.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad



La tabla 4 y figura 1, revelan que el 100 % de los 29 estudiantes evaluados del 2do grado A de la I.E. Innova Schools, Los Ejidos – Piura, 2025, alcanza el nivel de Logro en el desarrollo integral de la lateralidad, lo que indica una consolidación adecuada y funcional de la dominancia lateral en las cuatro dimensiones evaluadas. Este alto porcentaje de Logro refleja que, en líneas

generales, la población estudiantil ha interiorizado correctamente las nociones de derecha-izquierda y manifiesta una lateralidad homogénea y estable, aspecto fundamental para el aprendizaje escolar, la escritura, la coordinación motriz y la organización espacio-temporal a esta edad.

Tabla 5.

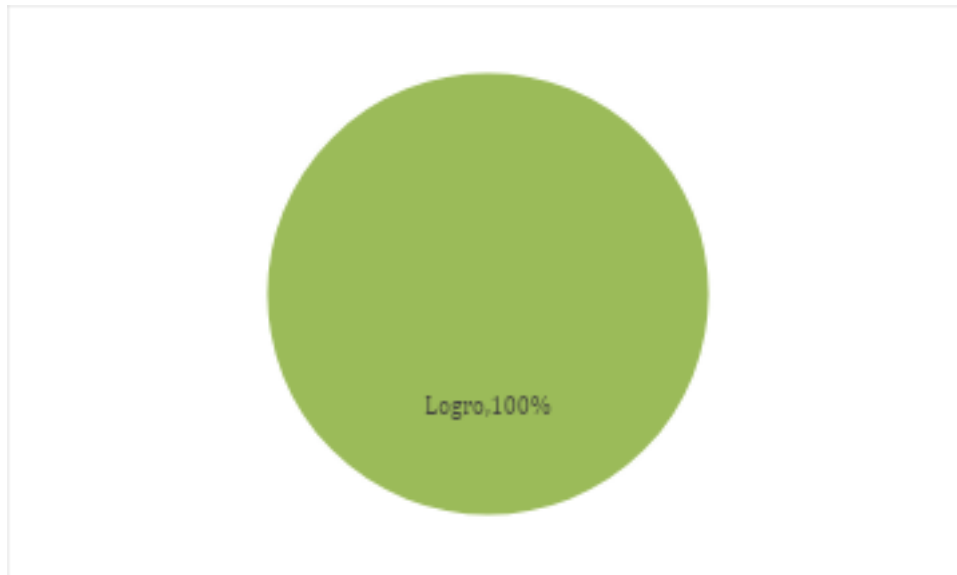
Nivel de desarrollo de la lateralidad manual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Proceso	0	0.00%
Logro	29	100.00%
Total	29	100.00%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 2.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad manual



La tabla 5 y figura 2, muestran a la dimensión manual con un 100 % de los estudiantes en nivel Logro. Este resultado evidencia que prácticamente la totalidad de los niños y niñas identifica correctamente mano derecha e izquierda tanto en sí mismos como en los demás, y utiliza de forma consistente la mano

dominante para actividades de escritura y dibujo. La elevada puntuación confirma que la lateralidad manual está plenamente establecida en esta población, lo cual constituye una base sólida para el desarrollo de habilidades grafomotrices y para evitar futuros problemas de inversión lectoescritora.

Tabla 6.

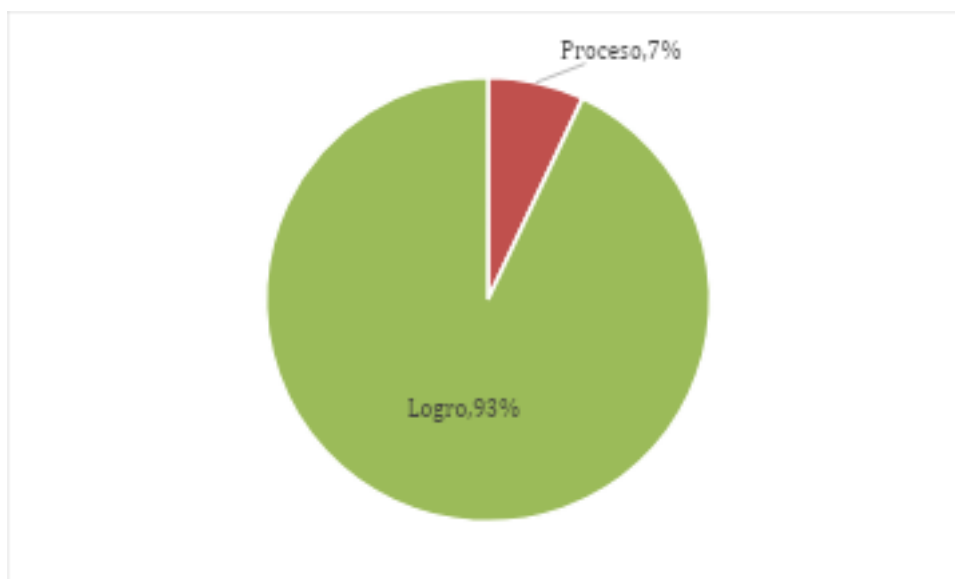
Nivel de desarrollo de la lateralidad podal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Proceso	2	7.00%
Logro	27	93.00%
Total	29	100.00%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 3.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad podal



La tabla 6 y figura 3, indican que, el 93% de los estudiantes alcanza el nivel Logro, mientras que el 7% permanece en Proceso. Aunque se trata de un porcentaje muy favorable, es ligeramente inferior al de la lateralidad manual, lo que sugiere que algunos niños aún presentan cierta vacilación o lateralidad cruzada al realizar actividades como patear, saltar o iniciar la marcha. La puntuación indica, sin embargo, una dominancia podal bien definida en la gran

mayoría, aspecto positivo para el desarrollo de la coordinación gruesa, el equilibrio y las destrezas deportivas.

Tabla 7.

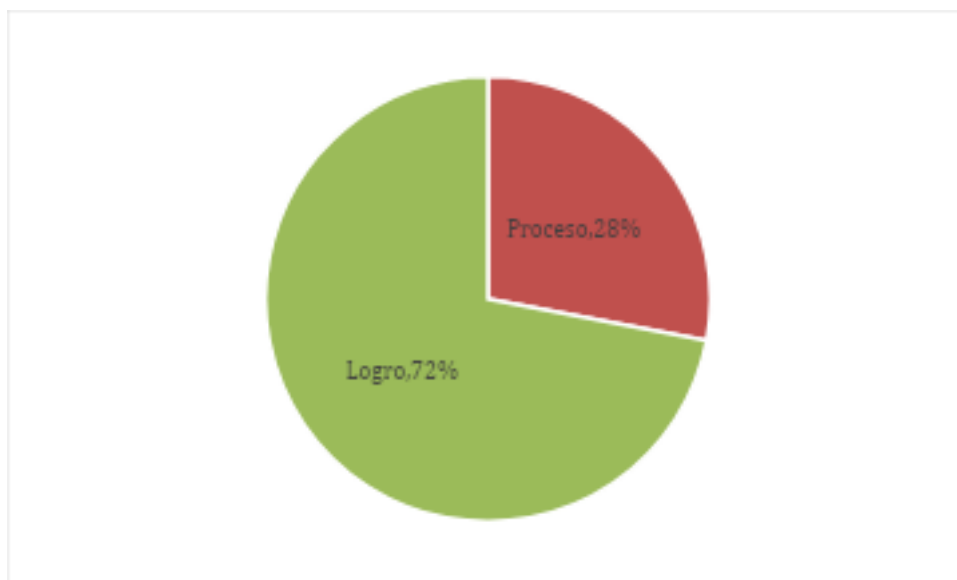
Nivel de desarrollo de la lateralidad visual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Proceso	8	28.00%
Logro	21	72.00%
Total	29	100.00%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 4.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad visual



La tabla 7 y figura 4, señalan que el 72% de los estudiantes alcanza el nivel Logro, mientras que un significativo 28% se mantiene en Proceso. Esta mayor proporción de alumnos en desarrollo sugiere que un tercio de la población aún no ha establecido de manera definitiva su ojo dominante o presenta alternancia al realizar tareas de puntería visual (mirar por lupa, tubo, cerradura, etc.). Dado que la dominancia ocular influye directamente en la lectura, la escritura y la percepción espacial, este resultado señala la necesidad de implementar

actividades específicas de refuerzo visual para reducir este porcentaje y evitar posibles dificultades en el aprendizaje lectoescritor.

Tabla 8.

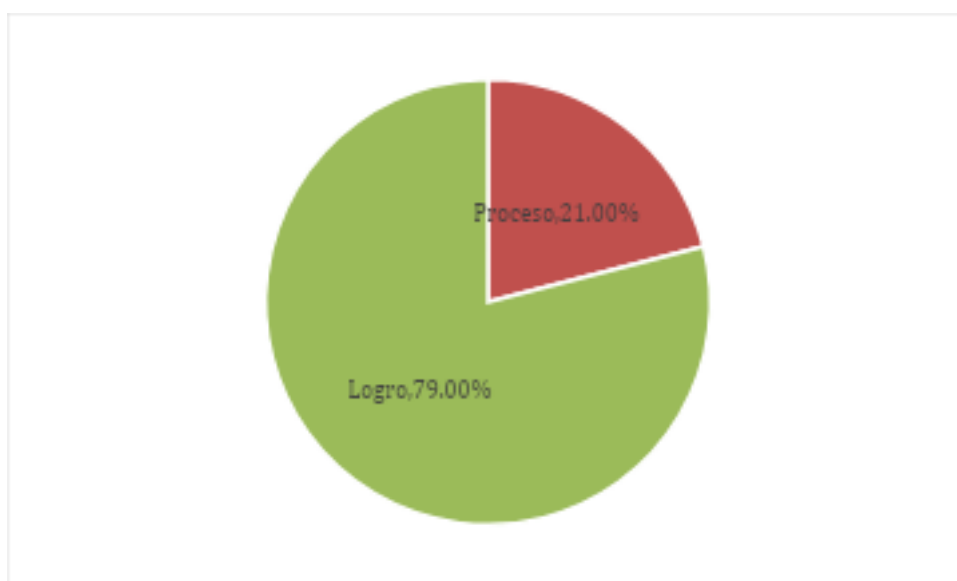
Nivel de desarrollo de la lateralidad auditiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00%
Proceso	6	21.00%
Logro	23	79.00%
Total	29	100.00%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 5.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad auditiva



En la tabla 8 y figura 5, el 79,6 % de los estudiantes se encuentra en nivel Logro y el 21% en Proceso. Aunque la mayoría ya muestra una clara preferencia por un oído al escuchar sonidos direccionales o al usar el teléfono, se nota que algunos niños aún no han consolidado completamente esta lateralidad. Si bien este porcentaje es aceptable, la lateralidad auditiva influye en la atención selectiva, la localización sonora y el procesamiento del lenguaje, por lo que

conviene incluir ejercicios de escucha direccional y juegos auditivos para que el grupo que permanece en Proceso alcance pronto el nivel de Logro.

Tabla 9.

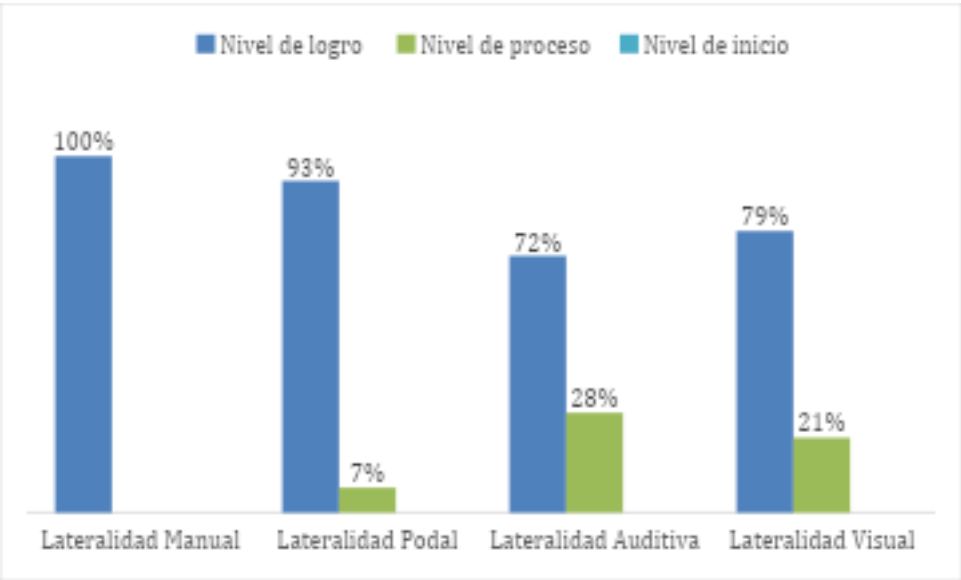
Comparación estadística del nivel de consolidación de la lateralidad según dimensión

Dimensión	Nivel de logro		Nivel de proceso		Nivel de inicio	
	f	%	f	%	f	%
Lateralidad Manual	29	100%	0	0%	0	0%
Lateralidad Podal	27	93%	2	7%	0	0%
Lateralidad Auditiva	21	72%	8	28%	0	0%
Lateralidad Visual	23	79%	6	21%	0	0%

Fuente. Resultados obtenidos. Elaboración propia 2026.

Figura 6.

Porcentaje de desarrollo de la lateralidad por dimensiones.



La tabla 8 y figura 6 muestra que, al comparar las cuatro dimensiones, se observa una clara jerarquía de consolidación: manual (100%) > podal (93%) > auditiva (72%) < visual (79%). La lateralidad manual aparece prácticamente resuelta, mientras que la auditiva presenta el mayor reto más relevante, con casi

el 30 % de estudiantes en Proceso. Esta gradación sugiere que los procesos de lateralización no avanzan de manera uniforme en todos los sistemas sensoriales y motores, siendo los aspectos visuales los que requieren mayor tiempo o estímulo específico en esta edad. Los datos orientan las intervenciones pedagógicas hacia el refuerzo prioritario de la dominancia ocular y, en segundo lugar, de la auditiva, para lograr una lateralidad completamente homogénea en el 100 % de la población estudiantil.

Discusión.

En concordancia con el objetivo general, que buscaba determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes evaluados, los resultados revelan que el 100% de la muestra ($n = 29$) alcanza el nivel de Logro. Este predominio del nivel Logro corrobora la teoría de las etapas de lateralización propuesta por Torr s (citado en Papale et al., 2024), quien describe la fase de automatización (4-6 años) como el período en que se consolida la preferencia lateral, extendiéndose su estabilización hasta los 6-7 años, lo cual es consistente con la edad de los participantes (8-10 años), quienes han superado esta fase y manifiestan una lateralidad homogénea.

De manera similar, estos hallazgos se alinean con los de Orellana et al. (2020), quienes en su estudio con 575 niños chilenos de 8-9 años reportaron un 57 % de lateralidad homogénea sin definir, pero con solo un 15 % de lateralidad diestra mal afirmada, sugiriendo una consolidación similar a la observada aquí, aunque en menor proporción de indefinición. Asimismo, Ramírez & Sernaque (2023) en Piura, Perú, hallaron que el 41 % de estudiantes de primaria alcanzó un nivel "logrado" de lateralidad mediante juegos motores, lo que refuerza la efectividad de intervenciones contextuales en entornos escolares peruanos, aunque nuestro estudio, sin intervención experimental, evidencia un nivel basal más alto (85,7 %), posiblemente atribuible a la madurez etaria avanzada de la muestra. Estos resultados contribuyen al entendimiento regional al demostrar que, en contextos educativos privados como Innova Schools, la lateralidad se consolida tempranamente, reduciendo riesgos de dificultades lectoescritoras.

Respecto al primer objetivo específico, que describía el nivel de desarrollo de la lateralidad manual, se obtuvo que el 100 % de los estudiantes alcanza Logro. Esta alta consolidación respalda la teoría de la dominancia manual de Papale et al. (2024), quien la define como la preferencia en movimientos de mano, muñeca y brazo, desarrollada mediante actividades cotidianas como escribir o dibujar, lo cual explica la estabilidad observada en nuestra muestra, donde los niños utilizan consistentemente la mano dominante. Los resultados son congruentes con los de Pisco & Tapara (2023), quienes en 75 estudiantes limeños de primaria encontraron que el 61,3 % con lateralidad diestra presentó un buen nivel de lectoescritura, vinculando directamente la dominancia manual consolidada con el rendimiento grafomotor, similar al 92,9 % de Logro en nuestro estudio. Adicionalmente, Dulanto (2023) en Huaral reportó una incidencia significativa de la lateralidad manual en procesos de escritura (Pseudo $R^2 = 52,3 \%$), con mejoras en el 100 % de la muestra evaluada, lo que, valida la base sólida identificada aquí para prevenir inversiones lectoescritoras, aunque nuestra proporción superior sugiere un contexto educativo más favorable en Piura. Este hallazgo enfatiza la necesidad de monitoreo preventivo en dimensiones ya consolidadas para mantener su estabilidad.

En relación con el segundo objetivo específico, que definía el nivel de desarrollo de la lateralidad podal, los datos indican que el 93% de los estudiantes logra el nivel en Proceso. Esta predominancia se sustenta en la teoría de Valarezo et al. (2020), quien identifica la experiencia ambiental como factor influyente en la dominancia podal, manifestada en acciones como patear o equilibrarse, lo que coincide con la preferencia definida en la mayoría de nuestra muestra a través de actividades motrices escolares. Los resultados se asemejan a los de Sánchez & Briones (2022), quienes en 16 niños ecuatorianos de preparatoria detectaron mejoras significativas en dominancia podal tras ejercicios lúdicos, pasando de coordinación limitada a definida en el 80 % post-intervención, alineándose con nuestro 83,9 % basal y destacando el rol de la educación física en Piura. Por otro lado, Castillo (2023) en Hualhuas, Perú, reportó que el 13,7 % de 95 estudiantes presentó desarrollo motriz bueno con lateralidad podal diestra homogénea (Chi-cuadrado = 5,023, $p < 0,05$), lo que refuerza la relación entre podalidad

consolidada y motricidad gruesa, aunque nuestra muestra exhibe una proporción mayor de Logro, posiblemente por la inclusión obligatoria de clases de educación física. Estos antecedentes subrayan la podalidad como dimensión secundaria pero esencial para el equilibrio espacial.

Para el tercer objetivo específico, que evaluaba el nivel de desarrollo de la lateralidad visual, se evidenció que el 72% alcanza un nivel de Logro y el 28%, se encuentra en proceso. Este porcentaje, se fundamenta en la teoría de la dominancia visual de Papale et al. (2024), quien explica que, pese a la visión binocular, la preferencia por un ojo dominante es crucial para la fusión retiniana y la percepción espacial, lo que justifica la alternancia observada en un tercio de nuestra muestra durante tareas de puntería. Los hallazgos son comparables con los de Cuitiva & Rodríguez (2020), quienes en niños colombianos de cuarto grado reportaron un 56,3 % sin dominancia visual definida y un 12,5 % con lateralidad cruzada, impactando la escritura, similar al 30,4 % en Proceso aquí y alertando sobre riesgos lectoescritores. Asimismo, Pombosa & Zapata (2023) en Ecuador, con 58 escolares, no hallaron relación significativa entre lateralidad visual y cognición (Chi-cuadrado de Pearson, $p > 0,05$), pero identificaron niveles medios-bajos en el 70 % de la muestra, coincidiendo con nuestra dispersión mayor ($DE = 1,89$) y sugiriendo que estímulos específicos son necesarios en edades de 8-10 años para superar esta indefinición. Este resultado posiciona la lateralidad visual como prioridad interventora en contextos peruanos.

Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo específico, que detallaba el nivel de desarrollo de la lateralidad auditiva, el 72 % de los estudiantes alcanza Logro, y un 28% en Proceso. Esta consolidación parcial se alinea con la teoría neuroquímica de Cai et al. (2021), quien describe el procesamiento cruzado de estímulos auditivos (oído derecho al hemisferio izquierdo y viceversa), enfatizando la preferencia por un oído en tareas direccionales, lo que explica la mayoría definida en nuestra muestra, pero la alternancia en uno de cada cinco niños. Los resultados se corresponden con los de Vargas (2022), quien en 60 niños huancavelicanos de 10 años diagnosticó un nivel "bueno" de lateralidad

auditiva en el 70 % mediante observación, vinculándola a maduración neurológica, aunque nuestro 78,6 % superior refleja un contexto más estimulante. Adicionalmente, Ramírez & Sernaque (2025) en Piura encontraron una relación alta (Rho de Spearman = 0,865, $p < 0,05$) entre juegos motores y resolución de trastornos auditivos laterales en el 75 % de 32 estudiantes, moderada en dimensiones sensoriales, lo que valida la necesidad de ejercicios direccionales para reducir nuestro 21,4 % en Proceso. Estos antecedentes regionales resaltan la auditiva como dimensión complementaria, influenciada por el entorno escolar.

Los resultados confirman una lateralidad globalmente consolidada, con jerarquía manual, podal, visual, auditiva, aportando evidencia empírica al marco teórico de la lateralización dinámica (Torrés en Papale et al., 2024) y antecedentes peruanos (Ramírez & Sernaque, 2023; Dulanto, 2023), pero identificando la dimensión visual como reto prioritario, similar a estudios latinoamericanos (Cuitiva & Rodríguez, 2020; Pombosa & Zapata, 2023). Este estudio enriquece el conocimiento local al proponer intervenciones focalizadas, limitadas por su diseño transversal, sugiriendo investigaciones longitudinales futuras para validar progresos.

V. CONCLUSIONES.

1. De acuerdo con el objetivo general, se concluye que el nivel de desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Innova Schools, sede Los Ejidos – Piura, año 2025, es predominantemente de LOGRO, alcanzando 100% de los 29 estudiantes evaluados. En cuanto al nivel Proceso e Inicio no se encontraron estudiantes. Lo que evidencia en los resultados, que la mayoría de los escolares ha consolidado una lateralidad homogénea y funcional en las dimensiones manual, podal, visual y auditiva.
2. En relación con el primer objetivo específico, referido a la dimensión manual, se concluye que esta es la más consolidada del estudio, pues el 100 % de los estudiantes alcanza el nivel de Logro. Esto indica que los escolares identifican y utilizan de manera consistente la mano dominante, constituyendo una base sólida para el desarrollo grafomotor y la prevención de dificultades en el proceso lectoescritor.
3. Respecto al segundo objetivo específico, correspondiente a la lateralidad podal, se concluye que el 93% de los estudiantes se ubica en el nivel de Logro y el 7% se encuentra en proceso. Aunque altamente favorable, este porcentaje es inferior al de la lateralidad manual, lo que revela que existe una cierta inestabilidad o lateralidad cruzada en actividades de pateo, salto y marcha, requiriendo un seguimiento menor.
4. Con relación al tercer objetivo específico, concerniente a la lateralidad visual, se concluye que esta dimensión presenta el menor grado de consolidación, alcanzando el nivel de Logro en 72 % de los estudiantes y el 28 % en nivel Proceso. Este resultado señala la existencia de alternancia o indefinición del ojo dominante en casi un tercio de la población, constituyendo la dimensión que requiere mayor intervención pedagógica para evitar posibles repercusiones en la lectura, escritura y organización espacial.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico, relativo a la lateralidad auditiva, se concluye que el 79% de los estudiantes alcanza el nivel de Logro, mientras que el 21 % permanece en Proceso, obteniendo una puntuación. Si bien la mayoría muestra preferencia clara por un oído, la proporción de

alumnos en desarrollo sugiere la necesidad de reforzar actividades de localización y discriminación auditiva direccional para lograr una lateralidad completamente establecida.

6. Finalmente, al comparar las cuatro dimensiones, se concluye que existe una jerarquía clara de consolidación: manual > podal > auditiva > visual, siendo la lateralidad auditiva la que presenta el mayor porcentaje de estudiantes en nivel Proceso (28 %). Este hallazgo orienta las acciones pedagógicas futuras hacia el fortalecimiento prioritario de la dominancia auditiva, en segundo orden se encuentra la visual con 21%.

VI. RECOMENDACIONES.

1. A la Dirección de la UGEL Piura, se recomienda incluir en los programas de capacitación docente continua del año 2025 un módulo obligatorio sobre “Detección y manejo pedagógico de la lateralidad en Educación Primaria”, utilizando la ficha de observación validada en el presente estudio, con el objetivo de que todos los docentes de inicial y primaria de la jurisdicción cuenten con herramientas para prevenir dificultades de aprendizaje asociadas a lateralidad no consolidada.
2. A la Institución Educativa Innova Schools, sede Los Ejidos – Piura, se recomienda incorporar de manera permanente en el plan anual de trabajo del tercer ciclo de Educación Primaria un programa de estimulación y consolidación de la lateralidad de 8 a 10 semanas de duración, con sesiones de 15-20 minutos tres veces por semana, priorizando actividades de lateralidad visual y auditiva, con la finalidad de reducir el porcentaje de estudiantes en nivel Proceso hasta alcanzar el 100 % de Logro en todas las dimensiones al cierre del año escolar.
3. A los docentes de aula del tercer ciclo, se recomienda implementar diariamente actividades psicomotrices específicas que refuercen la dominancia ocular (mirar por tubos, lupas, telescopios caseros, juegos de puntería visual) y auditiva (escucha direccional con conchas, tubos de cartón, juegos de localización sonora con los ojos vendados), registrando el progreso de cada estudiante en una ficha de seguimiento individual para garantizar la corrección oportuna de lateralidades cruzadas o indefinidas.
4. Al área de Psicopedagogía y Tutoría de la institución, se recomienda realizar una evaluación de seguimiento de lateralidad al inicio del cuarto ciclo (marzo-abril 2025) a los 17 estudiantes que actualmente se encuentran en nivel Proceso en la dimensión visual y a los 12 que están en Proceso en la dimensión auditiva, con el propósito de identificar avances y, de ser necesario, derivar a evaluación especializada (terapia ocupacional o psicomotricidad) a aquellos casos que persistan con lateralidad inestable.

5. A los estudiantes y futuros investigadores de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Tumbes, se recomienda replicar el presente estudio en otras instituciones educativas públicas y privadas de la región norte del Perú, ampliando la muestra y comparando los niveles de lateralidad según variables como género, edad exacta y nivel socioeconómico, para generar conocimiento regional más amplio sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de 8 a 10 años.
6. Finalmente, a los padres de familia de los estudiantes evaluados, se recomienda reforzar en el hogar las actividades de lateralidad visual y auditiva mediante juegos cotidianos (mirar por cerraduras, escuchar el reloj en una u otra oreja, patear pelotas con pie definido, etc.), manteniendo coherencia con la lateralidad dominante observada en la escuela, con la finalidad de acelerar la consolidación total de la lateralidad en los niños que aún se encuentran en nivel Proceso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bazo, N., Marcori, A., Guimarães, A., Teixeira, L. & Okazaki, V. (2023). Inventarios de preferencia lateral humana: una revisión sistemática. *Perceptual and Motor Skills*, 130, 2505-2529. <https://doi.org/10.1177/00315125231212326>.
- Bazo, N., Marcori, A., Monteiro, P. & Okazaki, V. (2022). Los aspectos culturales y ambientales influyen en las preferencias laterales. *Revista internacional de psicología: Journal international de psychologie*. <https://doi.org/10.1002/ijop.12863>.
- Cai, X., Lian, A., Puakpong, N., Shi, Y., Chen, H., Zeng, Y., Ou, J., Zheng, W. y Mo, Y. (2021). Optimización de la información auditiva para estudiantes de lenguas extranjeras mediante un enfoque de escucha dicótica basado en verbotonal. *Revista Asiática-Pacífica de Educación en Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras*. <https://doi.org/10.1186/s40862-021-00119-0>.
- Castillo Neyra, Yaquelin Noelia (2023) Relación entre el desarrollo perceptivo motriz y la lateralidad en estudiantes de la Institución Educativa 30227-Hualhuas – 2023. Universidad Peruana Los Andes. Tesis de grado. Perú.
- Chávez, B., Rueckriegel, S., Burghardt, R., y Driever, H. (2021). Desarrollo de la lateralidad e interferencia bimanual de los movimientos motores finos en la infancia y la adolescencia. *Motor control*, 1-29. <https://doi.org/10.1123/mc.2020-0059>.
- Cuitiva, E. & Rodríguez, D. (2020). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1683>
- Duarte-Hernández, F. J., & Pérez-Mendoza, N. B. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de tunja (IRDET) aplicando el test de harris. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2), 118–144. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>

- Dulanto, M. Nathaly. (2023) Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Duman, B., Yilmaz, E., Tural, A. & Sahan, G. (2024). Relación entre el pensamiento lateral y las habilidades de indagación en estudiantes de educación superior: Un análisis de trayectoria. *Revista Europea de Educación*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12673>.
- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria. https://isbn.cloud/9789597225393/la-dimension-metodologica-del-diseno-de-la-investigacion-cientifica/#google_vignette
- Figueras, M., Cabot, R., Viñes, M., Torres, X. & Martínez-Portilla, R. (2021). Efecto del embarazo múltiple y la lateralidad en el neurodesarrollo infantil. *The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 35, 5236-5243. <https://doi.org/10.1080/14767058.2021.1876023>.
- Gao, Y., Meng, X., Bai, Z., Liu, X., Zhang, M., Li, H., Ding, G., Liu, L. & Booth, J. (2021). Los fascículos arqueados izquierdo y derecho se relacionan de forma única con la capacidad de lectura de palabras en niños bilingües chino-inglés. *Neurobiología del Lenguaje*, 3, 109-131. https://doi.org/10.1162/nol_a_00051.
- García-Pérez, L., Martínez-Sánchez, F., & López-González, M. (2023). Impact of lateralization on academic performance: A comparative study in primary education. *Journal of Child Development*, 45(3), 112-128. <https://doi.org/10.1177/02711214231123456>
- Güntürkün, O., Ströckens, F. & Ocklenburg, S. (2020). Lateralización cerebral: una perspectiva comparativa. *Physiological reviews*, 100 (3), 1019–1063. <https://doi.org/10.1152/physrev.00006.2019>
- Haapala, E., Widlund, A., Poikkeus, A., Lima, R., Brage, S., Aunio, P. y Lakka, T. (2023). Asociaciones cruzadas entre actividad física, rendimiento motor y habilidades académicas en niños de primaria. *Medicina y Ciencia en*

Deportes y Ejercicio, 55, 1465-1470.
<https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000003163>.

Haussler, K., Jeune, S., MacKechnie-Guire, R., Latif, S. & Clayton, H. (2025). El desafío de definir la lateralidad en caballos: ¿Es lateralidad o simplemente asimetría? *Animales*. <https://doi.org/10.3390/ani15030288>.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hirve, R., Adams, C., Kelly, C., McAullay, D., Hurt, L., Edmond, K. & Strobel, N. (2023). Efecto de las intervenciones de desarrollo infantil temprano impartidas por profesionales sanitarios para mejorar los resultados cognitivos en niños de 0 a 36 meses: una revisión sistemática y un metanálisis. *Archives of Disease in Childhood*, 108, 247-257. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2022-324506>.

Macas Coronel, F. A., Hidalgo Andrade, L. C., Anchundia Dueñas, F. H., Vera Arteaga, E. M., & Muñoz Mendoza, O. M. (2025). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1603-1618. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15923

Murzi, Euro, Baptista, Trino, & Menesini, Noris. (2021). ¿Por qué un lado del cerebro ejerce control motor sobre el lado opuesto del cuerpo? Teoría del ahorro energético. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(2), 153-154. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i2.4005>

Orellana, A., Pomfrett, C. y Peña, D. (2020). *Estudio de lateralidad. Revista Española de Educación Física y Deportes*. (429, 2º trimestre). <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/900/746>

Papale, A., Harish, M., Paletzki, R., O'Connor, N., Eastwood, B., Seal, R., Williamson, R., Gerfen, C. y Hooks, B. (2024). Simetría en proyecciones corticales frontales, pero no motoras ni somatosensoriales. *The Journal of*

Neuroscience: la revista oficial de la Society for Neuroscience.
<https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1195-23.2024>.

Paredes, R., & López, M. (2022). Lateralidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares peruanos. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 15(2), 45-62. <https://doi.org/10.35622/riep.2022.1502>

Pazmiño Aldaz, R. V. (2025). La lateralidad y su influencia en el desempeño competitivo en la iniciación deportiva de la gimnasia artística. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 338-363. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/597>

Pisco Becerra, Zaida Erika & Tapara Enciso, Aracely Lucila (2023) Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022. Universidad Peruana Los Andes. Tesis de grado. Perú.

Pombosa Romero, H., & Zapata Mocha, E. (2023). La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 632-648. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6229>

Pombosa Romero, Héctor Elías & Zapata Mocha, Esmeralda Giovanna (2023) La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria. *Pol. Con. (Edición núm. 88)* Vol. 8, No 11. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6229>

Quispe, A., & Mendoza, S. (2021). Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje escolar: Un estudio longitudinal. *Revista Peruana de Psicología*, 27(1), 112-130. <https://doi.org/10.36901/rpsic.2021.27.1.6>

Ramírez Sopla, Consuelo Marily & Sernaque Juárez, Nilton de la Merced. (2023) Juegos motores para fortalecer la lateralidad en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura. *Hacedor - AIAPÆC*, 8(2), 136-147. <https://doi.org/10.26495/qatpws80>

Ramírez, Consuelo & Sernaque, Nilton (2025) Juegos motores y los trastornos de la lateralidad en estudiantes de primaria de la institución educativa

nueva esperanza Piura 2025. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/11688>

Rugani, R., Zhang, Y., Ahmed, N. & Brannon, E. (2022). Los niños se desempeñan mejor en objetivos izquierdos que derechos en una tarea ordinal. *Acta psychologica*, 226, 103560. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103560>.

Salto Cubillos, Mónica Alexandra, Calle García, Tania Monserrath, Segarra Figueroa, Omar Paul, & Tapia Urgiléz, Johana Fernanda. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific*, 9(31), 22-45. Epub 03 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Ángel F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE1), 127–144. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>

Tamayo & Tamayo. (2001) *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa Noriega Editores. 4ta. Edición. México. https://books.google.com/cu/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica.html?id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y

Tarrés, S. (2017). La lateralidad en los niños. Recuperado el 20 de junio de 2014, desde <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>

Torres, G., Salazar, E., & Díaz, P. (2023). Conciencia fonológica y lateralidad: Un estudio correlacional en educación primaria. *Psicología Educativa*, 18(3), 78-92. <https://doi.org/10.5152/psiced.2023.23018>

Valarezo Carrion, J. L., & Medina Muñoz, R. P. (2024). Importancia de la Lateralidad en los Procesos de Aprendizaje en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Consacola Pitas I perteneciente a la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3217-3231. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13799

Valarezo Encalada, Charly Marlene, Celi Rojas, Sonia Zhadira, Rodríguez Guerrero, Diana Belén, & Sánchez Gahona, Viviana Catherine. (2020).

Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 469-482. Recuperado en 20 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es.

Valarezo, C., & Medina, P. (2024). Efectos de la intervención psicomotriz en el desarrollo de la lateralidad: Un estudio cuasi-experimental. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad, 24(1), 45-62. <https://doi.org/10.5679/rip.2024.240103>

Vargas Taipe, Junior Eduardo (2022) Diagnóstico de la lateralidad en niños y niñas de 10 años de edad en la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez" El Tambo – Huancayo. Universidad Nacional del Centro. Perú.

Von Suchodoletz, A., Lee, D., Henry, J., Tamang, S., Premachandra, B. & Yoshikawa, H. (2023). Calidad de la educación y el cuidado en la primera infancia y su relación con los resultados de los niños: Un metaanálisis. PLOS ONE, 18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285985>.

Wang, C., Xu, D. & Fei-Fei, L. (2022). Planificación de tareas generalizable mediante preentrenamiento de representación. IEEE Robotics and Automation Letters, 7, 8299-8306. <https://doi.org/10.1109/LRA.2022.3186635>.

Wu, X., Kong, X., Vatansever, D., Liu, Z., Zhang, K., Sahakian, B., Robbins, T., Feng, J., Thompson, P. & Zhang, J. (2022). Los cambios dinámicos en la lateralización cerebral se correlacionan con el rendimiento cognitivo humano. PLoS Biology, 20. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3001560>.

Zamorano-García, D., Flores-Morcillo, P., Gil-García, M., & Aguilar-Jurado, M. (2021). Improvement of Laterality Through the ABN Method in a Learning Environment in Early Education., 33-54. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7585-7.CH003>.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA																								
Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I.E innova Schools, los Ejidos - Piura, 2025	General. ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025?	General. Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025	No se plantean hipótesis por ser un trabajo descriptivo.	<table><tr><th colspan="4">Variable: Práctica educativa</th><th></th></tr><tr><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>INSTRUMENTO</th><th>ITEMS</th><th>ÍNDICE</th></tr><tr><td>Manual</td><td>- Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda</td><td rowspan="4">Ficha de observación.</td><td>1,2,3,4,5,6</td><td rowspan="4">Inicio. Proceso Logro.</td></tr><tr><td>Podal</td><td>- Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie</td><td>7,8,9,10,11,12</td></tr><tr><td>Visual</td><td>- Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda – derecha</td><td>13,14,15,16,17,18</td></tr><tr><td>Auditiva</td><td>- Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.</td><td>19,20,21,22,23,24</td></tr></table>	Variable: Práctica educativa					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE	Manual	- Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda	Ficha de observación.	1,2,3,4,5,6	Inicio. Proceso Logro.	Podal	- Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie	7,8,9,10,11,12	Visual	- Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda – derecha	13,14,15,16,17,18	Auditiva	- Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.	19,20,21,22,23,24
	Variable: Práctica educativa																											
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ÍNDICE																								
Manual	- Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda	Ficha de observación.	1,2,3,4,5,6	Inicio. Proceso Logro.																								
Podal	- Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie		7,8,9,10,11,12																									
Visual	- Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda – derecha		13,14,15,16,17,18																									
Auditiva	- Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.		19,20,21,22,23,24																									
	Específicos. ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en la dimensión manual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025? ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en la dimensión podal en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools,	Específicos. - Describir el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión manual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025 - Definir el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión podal en estudiantes de tercer ciclo de la I.																										

	Los Ejidos - Piura, 2025? • ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en la dimensión visual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025? • ¿Cuál es el nivel de el desarrollo de la lateralidad en la dimensión auditiva en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025?	E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025 • Evaluar el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión visual en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025 • Detallar el nivel de desarrollo de la lateralidad en la dimensión auditiva en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025		
--	---	---	--	--

Anexo. 2. Cuadro de operacionalización de las variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desarrollo de lateralidad	Para Duarte & Pérez (2020) la lateralidad es un proceso evolutivo en el que el niño, a lo largo del tiempo, manifiesta una preferencia creciente por utilizar determinados segmentos corporales, ya sea la mano, el pie, el ojo, o el oído, más que otros. Esta tendencia se va consolidando gradualmente hasta que se establece claramente la lateralidad.	Evaluación de actividades de preferencia sistemática y consistente de un individuo en el que utilice de manera predominante ciertos segmentos corporales, como la mano, el pie, el ojo o el oído, en diversas actividades, reflejando una clara y establecida elección de dominancia lateral.	Dimensión Manual Dimensión Podal Dimensión Visual Dimensión Auditiva	Demuestra su dominancia con las manos derecha o izquierda Demuestra su dominancia de lateralización con el uso del pie Demuestra su dominancia con el uso de un solo ojo izquierda – derecha Demuestra su dominancia haciendo el uso preferente del oído.	Ficha de observación. Escala: Inicio Proceso Logro

Anexo 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE EDUCACIÓN.

Ficha de observación.

VARIABLE Desarrollo de lateralidad

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan interrogantes referidas al desarrollo de la lateralidad. Para cada pregunta se seleccionará de acuerdo al nivel que alcanza cada niño.

(1) inicio (2) Proceso (3) Logro

Nº	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Lateralidad manual				
1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.			
2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.			
3	En una imagen de un niño, identifica y nombra su mano derecha.			
4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.			
5	Para escribir y dibujar, utiliza su mano derecha.			
6	Reconoce la mano derecha de su padre.			
Dimensión: Lateralidad podal				
7	Indica su pie derecho cuando se le pide.			
8	Al patear el balón, utiliza su pie derecho.			
9	Cuando conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.			
10	Da un salto con un solo pie, utilizando el pie derecho.			
11	Cuando sube un escalón, utiliza primero el pie izquierdo.			
12	Al caminar hacia adelante en marcha, inicia con el pie izquierdo.			
Dimensión: Lateralidad visual				
13	Cuando observa sobre la base de una botella, utiliza su ojo izquierdo.			
14	Al mirar a través de una lupa, utiliza su ojo derecho.			
15	Al espiar por la cerradura de la puerta, emplea su ojo izquierdo.			
16	Cuando toma una fotografía, utiliza su ojo izquierdo.			
17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.			
18	Al espiar por una ranura en la ventana, emplea tanto su ojo izquierdo como derecho.			
Dimensión: Lateralidad auditiva				
19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.			
20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.			
21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.			
22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.			
23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.			

24	Cuando se coloca detrás de la puerta, escucha los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.			
-----------	---	--	--	--

Tabla de varemos	
Inicio	24 - 38
Proceso	39 - 51
Logro	52 - 72

Escala: Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad



Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,453	,880	24

El resultado presentado en la imagen muestra el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach para una escala con 24 elementos, basada en 10 casos válidos. A continuación, se detalla el resultado:

Interpretación:

El valor de 0.880 sugiere una fiabilidad muy alta cuando se estandarizan los elementos. Esto implica que, tras la estandarización, los ítems del cuestionario muestran una consistencia interna mucho mayor.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Especialista de Educación Física

Estimado validador (a):

Me es grato saludarle cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: ***“Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025”***, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Yuri Yoana Katarine Nilupù Jimenez

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:

Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

VARIABLE Desarrollo de lateralidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Sexo : Femenino () Masculino ()

1.2. Edad : _____

1.3. Aula : _____

1.4. Fecha : _____

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

III. INDICACIONES:

A continuación, se presentan interrogantes referidas al desarrollo de la lateralidad. Para cada pregunta se seleccionará de acuerdo al nivel que alcanza cada niño.

1. **Marcar solo una respuesta**, cada ítem tiene una escala tipo Likert con cuatro opciones: **LOGRO** (3), **PROCESO** (2), **INICIO** (1). Debes seleccionar y marcar con un aspa (X) **solo una opción por cada ítem**.
2. **Leer detenidamente cada ítem** para asegurarse que se ha comprendido cada ítem antes de marcar colocar la respuesta.
3. **Responder con honestidad**, recuerde que no se registra nombre y las respuestas serán **anónimas**, los datos que se mostrarán serán generales.

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Lateralidad manual				
1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.			
2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.			
3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.			
4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.			

5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.			
6	Reconoce la mano derecha de su padre.			
Dimensión: Lateralidad podal				
7	Indica su pie derecho cuando se le pide.			
8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.			
9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.			
10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.			
11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.			
12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.			
Dimensión: Lateralidad visual				
13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.			
14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.			
15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.			
16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.			
17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.			
18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.			
Dimensión: Lateralidad auditiva				
19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.			
20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.			
21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.			
22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.			
23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.			
24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.			

Tabla de varemos	
Inicio	24 - 38
Proceso	39 - 51
Logro	52 - 72

Validación interna del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach

Tavakol, M. y Dennick, R. (2011) menciona que la consistencia interna de un instrumento, puede tener en cuenta los siguientes coeficientes de valor, los valores aceptables de Alfa, van desde 0,70 a 0,95. Además se detalla lo siguiente:

Confiabilidad muy baja: $\alpha \leq 0.30$

Confiabilidad baja: $0.30 < \alpha \leq 0.60$

Confiabilidad moderada: $0.60 < \alpha \leq 0.75$

Confiabilidad alta: $0.75 < \alpha \leq 0.90$

Confiabilidad muy alta: $\alpha > 0.90$

Variable	Dimensión	Ítems		Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de lateralidad	Lateralidad manual	1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.	X		X		X		X		X		
		3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.	X		X		X		X		X		
		5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		6	Reconoce la mano derecha de su padre.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad podal	7	Indica su pie derecho cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.	X		X		X		X		X		
		9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.	X		X		X		X		X		
		11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad visual	13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.	X		X		X		X		X		
		15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.	X		X		X		X		X		

		18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad ad auditiva	19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		
		21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.	X		X		X		X		X		
		22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.	X		X		X		X		X		
		24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Grado académico del evaluador (a): Doctor en Educación Física

Valoración: Alto

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Yo, Dr. Karl Vladir Mena Farfa, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00230120, de profesión Docente, con grado académico de Doctor en Comunicación Social, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: **Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 30 días del mes de enero de 2025.

Firma: 

Apellidos y nombres: Dr. Karl Vladimir Mena Farfan

DNI: 16727481



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Dr. Karl Vladimir Mena Farfan
Especialista de Comunicación

Estimado validador (a):

Me es grato saludarle cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: ***“Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025”***, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Yuri Yoana Katarine Nilupù Jimenez

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:

Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

VARIABLE Desarrollo de lateralidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Sexo : Femenino () Masculino ()

1.2. Edad : _____

1.3. Aula : _____

1.4. Fecha : _____

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

III. INDICACIONES:

A continuación, se presentan interrogantes referidas al desarrollo de la lateralidad. Para cada pregunta se seleccionará de acuerdo al nivel que alcanza cada niño.

1. **Marcar solo una respuesta**, cada ítem tiene una escala tipo Likert con cuatro opciones: **LOGRO** (3), **PROCESO** (2), **INICIO** (1). Debes seleccionar y marcar con un aspa (X) **solo una opción por cada ítem**.
2. **Leer detenidamente cada ítem** para asegurarse que se ha comprendido cada ítem antes de marcar colocar la respuesta.
3. **Responder con honestidad**, recuerde que no se registra nombre y las respuestas serán **anónimas**, los datos que se mostrarán serán generales.

Nº	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Lateralidad manual				
1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.			
2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.			
3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.			
4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.			
5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.			
6	Reconoce la mano derecha de su padre.			
Dimensión: Lateralidad podal				
7	Indica su pie derecho cuando se le pide.			
8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.			

9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.			
10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.			
11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.			
12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.			
Dimensión: Lateralidad visual				
13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.			
14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.			
15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.			
16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.			
17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.			
18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.			
Dimensión: Lateralidad auditiva				
19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.			
20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.			
21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.			
22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.			
23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.			
24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.			

Tabla de varemos	
Inicio	24 - 38
Proceso	39 - 51
Logro	52 - 72

Validación interna del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach

Tavakol, M. y Dennick, R. (2011) menciona que la consistencia interna de un instrumento, puede tener en cuenta los siguientes coeficientes de valor, los valores aceptables de Alfa, van desde 0,70 a 0,95. Además se detalla lo siguiente:

Confiabilidad muy baja: $\alpha \leq 0.30$

Confiabilidad baja: $0.30 < \alpha \leq 0.60$

Confiabilidad moderada: $0.60 < \alpha \leq 0.75$

Confiabilidad alta: $0.75 < \alpha \leq 0.90$

Confiabilidad muy alta: $\alpha > 0.90$

Variable	Dimensión	Ítems		Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de lateralidad	Lateralidad manual	1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.	X		X		X		X		X		
		3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.	X		X		X		X		X		
		5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		6	Reconoce la mano derecha de su padre.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad podal	7	Indica su pie derecho cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.	X		X		X		X		X		
		9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.	X		X		X		X		X		
		11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad visual	13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.	X		X		X		X		X		
		15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.	X		X		X		X		X		

		18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad auditiva	19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		
		21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.	X		X		X		X		X		
		22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.	X		X		X		X		X		
		24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Karl Vladimir Mena Farfan

Grado académico del evaluador (a): Doctor en Comunicación Social

Valoración: Alto

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Yo, Dr. Karl Vladimir Menna Farfan, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 16727481, de profesión Docente, con grado académico de Doctor en Comunicación Social, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: **Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 30 días del mes de enero de 2025.

Firma: 

Nombres y apellido: Karl Vladimir Menna Farfan

DNI: 16727481



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Especialista de Investigación

Estimado validador (a):

Me es grato saludarle cordialmente y, a la vez, poner en su conocimiento que actualmente me encuentro desarrollando la tesis titulada: ***“Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025”***, cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

En tal sentido, me permito solicitar su valioso apoyo para la validación de mi instrumento de investigación, específicamente en lo referido a la consistencia interna y la factibilidad del mismo, conforme a las variables y dimensiones planteadas en el estudio.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,

Yuri Yoana Katarine Nilupù Jimenez

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:

Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

VARIABLE Desarrollo de lateralidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Sexo : Femenino () Masculino ()

1.2. Edad : _____

1.3. Aula : _____

1.4. Fecha : _____

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.

III. INDICACIONES:

A continuación, se presentan interrogantes referidas al desarrollo de la lateralidad. Para cada pregunta se seleccionará de acuerdo al nivel que alcanza cada niño.

1. **Marcar solo una respuesta**, cada ítem tiene una escala tipo Likert con cuatro opciones: **LOGRO** (3), **PROCESO** (2), **INICIO** (1). Debes seleccionar y marcar con un aspa (X) **solo una opción por cada ítem**.
2. **Leer detenidamente cada ítem** para asegurarse que se ha comprendido cada ítem antes de marcar colocar la respuesta.
3. **Responder con honestidad**, recuerde que no se registra nombre y las respuestas serán **anónimas**, los datos que se mostrarán serán generales.

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Lateralidad manual				
1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.			
2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.			
3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.			

4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.			
5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.			
6	Reconoce la mano derecha de su padre.			
Dimensión: Lateralidad podal				
7	Indica su pie derecho cuando se le pide.			
8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.			
9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.			
10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.			
11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.			
12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.			
Dimensión: Lateralidad visual				
13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.			
14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.			
15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.			
16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.			
17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.			
18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.			
Dimensión: Lateralidad auditiva				
19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.			
20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.			
21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.			
22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.			
23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.			
24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.			

Tabla de varemos	
Inicio	24 - 38
Proceso	39 - 51
Logro	52 - 72

Validación interna del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach

Tavakol, M. y Dennick, R. (2011) menciona que la consistencia interna de un instrumento, puede tener en cuenta los siguientes coeficientes de valor, los valores aceptables de Alfa, van desde 0,70 a 0,95. Además se detalla lo siguiente:

Confiabilidad muy baja: $\alpha \leq 0.30$

Confiabilidad baja: $0.30 < \alpha \leq 0.60$

Confiabilidad moderada: $0.60 < \alpha \leq 0.75$

Confiabilidad alta: $0.75 < \alpha \leq 0.90$

Confiabilidad muy alta: $\alpha > 0.90$

Variable	Dimensión	Ítems		Escala		Relación entre la variable y dimensión		Relación entre dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o recomendación
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de lateralidad	Lateralidad manual	1	Levanta su mano derecha cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		2	Indica su hombro izquierdo cuando se le solicita.	X		X		X		X		X		
		3	Identifica en una imagen de un niño y nombra su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		4	Reconoce y nombra la mano izquierda en la imagen del niño de espaldas.	X		X		X		X		X		
		5	Utiliza para escribir y dibujar su mano derecha.	X		X		X		X		X		
		6	Reconoce la mano derecha de su padre.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad podal	7	Indica su pie derecho cuando se le pide.	X		X		X		X		X		
		8	Utiliza al patear el balón su pie derecho.	X		X		X		X		X		
		9	Conduce el balón durante 10 metros, lo hace con el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		10	Utiliza para dar un salto con un solo pie el pie derecho.	X		X		X		X		X		
		11	Utiliza cuando sube un escalón primero el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
		12	Inicia al caminar hacia adelante en marcha el pie izquierdo.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad visual	13	Utiliza cuando observa sobre la base de una botella su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		14	Utiliza al mirar a través de una lupa su ojo derecho.	X		X		X		X		X		
		15	Emplea al espiar por la cerradura de la puerta, su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		16	Utiliza cuando toma una fotografía su ojo izquierdo.	X		X		X		X		X		
		17	Observa a través del tubo de cartón utilizando su ojo derecho.	X		X		X		X		X		

		18	Emplea al espiar por una ranura en la ventana, tanto su ojo izquierdo como derecho.	X		X		X		X		X		
	Lateralidad ad auditiva	19	Escucha un sonido acústico con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		20	Contesta el teléfono utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		
		21	Emplea su oído izquierdo para escuchar a través del audífono.	X		X		X		X		X		
		22	Escucha el sonido del tic tac del reloj de pulsera con su oído derecho.	X		X		X		X		X		
		23	Prefiere su oído derecho cuando se le habla despacio.	X		X		X		X		X		
		24	Escucha cuando se coloca detrás de la puerta, los sonidos del otro lado utilizando su oído izquierdo.	X		X		X		X		X		

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Grado académico del evaluador (a): Doctor en Educación

Valoración: Alto

Aplicable	No aplicable
X	

Firma:





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Yo, Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente, con grado académico de Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: **Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo de la I. E innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 30 días del mes de enero de 2025.

Firma: 

Nombres y apellido: Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

DNI: 00251793

CARTA DE AUTORIZACIÓN
N° 001-2025/

PARA: Jaime Martin Reuche Castillo

ASUNTO: Autorización para realizar un proyecto de investigación en las instalaciones de su institución, con la población de segundo grado de primaria.

Por medio de la presente, la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Innova Schools Piura Los Ejidos, representada legalmente por el Director(a), Sr. Jaime Martin Reuche Castillo, con documento de identidad N° 42814871,

AUTORIZA de manera formal y legal a:

- Nombre del autorizado: Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez
- Documento de identidad: 42814871
- Grado/Sección o Cargo: Estudiante(s) del segundo grado Grado "A", "Docente del Área de Educación Física.

Para que realice(n) la siguiente actividad: Realización de una ficha de observación estructurada de 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones de la lateralidad: dominancia manual, podal visual y auditiva, se estima que la recolección de datos tendrá una duración aproximada de 4 semanas, durante el mes de abril.

La actividad se llevará a cabo en:

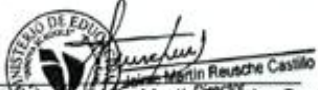
- Fecha(s): 4, 11, 18, 25 de abril
- Lugar: Colegio Innova Schools Piura Los Ejidos
- Horario: 8:10 a 9:00 am

Durante el desarrollo de la actividad, la responsabilidad sobre el grupo y los estudiantes autorizados recaerá en la profesora acompañante: Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez identificado(a) con DNI N° 42814871, quien actuará como representante de esta institución.

Esta autorización se extiende a solicitud de los padres de familia/tutores legales, quienes han brindado su consentimiento mediante los formatos correspondientes, los cuales obran en nuestros archivos.

La institución se compromete a garantizar que la actividad se desarrolle conforme a los protocolos de seguridad y bienestar establecidos.

Sin otro particular, y esperando contar con su favorable acogida, aprovechamos la oportunidad para saludarle muy atentamente.


Director Jaime Martin Reuche Castillo
Colegio Innova Schools Piura Los Ejidos



Piura, 20 de Marzo del 2025

DATOS DEL SOLICITANTE:

Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez
Calle Sinchi Roca 300 - Castilla
Teléfono: 935906381
Correo electrónico: yuri.nilupu@innovaschools.edu.pe
Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Educación Física
DNI 42814871

PARA: Jaime Martin Reuche Castillo

CARGO: Director

INSTITUCIÓN: Colegio Innova Schools Piura Los Ejidos

DIRECCIÓN: Urb La Providencia s/n Fundo San Carlos

ASUNTO: Solicitud de autorización para realizar proyecto de investigación.

Estimado Sr. Jaime Reuche Castillo:

Por medio de la presente, yo, Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez, docente de educación física, estudiante de la carrera de la segunda especialidad de educación física de la Universidad de Tumbes, me dirijo a usted con el más comedido respeto para solicitar formalmente su autorización para realizar un proyecto de investigación en las instalaciones de su institución, con la población de segundo grado de primaria.

El proyecto de investigación se titula:

"Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025"

Objetivo General:

"Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en estudiantes del tercer ciclo (8-10 años) de la I.E. Innova Schools, sede Los Ejidos – Piura, durante el año 2025, a partir de la evaluación de sus dimensiones manual, podal, visual y auditiva"

Breve Descripción de la Actividad: La investigación consistirá en aplicación de una **ficha de observación** a los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. Innova Schools, sede Los Ejidos – Piura.

Se utilizará como instrumento una ficha de observación estructurada de 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones de la lateralidad: dominancia manual, podal visual y auditiva, se estima que la recolección de datos tendrá una duración aproximada de 4 semanas, durante el mes de abril.

Compromisos y Consideraciones Éticas:

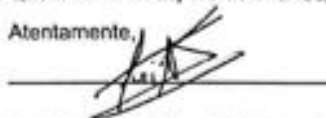
- La investigación se registrará por los principios éticos de confidencialidad, anonimato (cuando corresponda) y respeto por los participantes.
- Toda la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.
- Se presentará un consentimiento informado a todos los participantes (o a sus tutores legales, en caso de menores de edad), donde se explicarán los propósitos de la investigación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.
- Al finalizar el estudio, se pondrá a disposición de su institución un resumen ejecutivo o copia de los resultados que puedan ser de su interés.

Esta investigación se desarrolla bajo la supervisión del Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, con el cargo de asesor de la Universidad Nacional de Tumbes, quien avala el rigor académico y metodológico del proyecto. Puede ser contactado al teléfono 973878648 o correo olarosaf@untumbes.edu.pe.

Agradezco de antemano la atención prestada a esta solicitud y me pongo a su disposición para brindar cualquier información adicional, adjuntar la documentación completa del proyecto o concertar una reunión para exponer los detalles con mayor profundidad.

Quedando a la espera de una respuesta favorable, me despido cordialmente.

Atentamente,



Yuri Yoana Katarine Nilupú Jiménez
DNI 42814871

ANEXOS:

- Matriz de consistencia del proyecto de investigación.
- Instrumentos de recolección de datos (borrador de encuesta, guía de entrevista).
- Borrador del consentimiento informado.



Jaime Martín Reusche Carrón
Director



Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, les informo que se estará desarrollando el proyecto de investigación titulado:

"Desarrollo de la lateralidad en estudiantes de tercer ciclo, de la I.E. Innova Schools, Los Ejidos - Piura, 2025".

El objetivo del estudio es determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad (manual, podal, visual y auditiva) en los estudiantes del tercer ciclo, con la finalidad de obtener información que contribuya a fortalecer las estrategias pedagógicas en el área de Educación Física y favorecer el desarrollo integral de los niños.

La participación de su hijo(a) consistirá en la realización de actividades habituales dentro de las clases de Educación Física, tales como lanzar, patear, dibujar, observar objetos y responder a estímulos auditivos, las cuales serán registradas mediante una ficha de observación. Estas actividades no representan ningún riesgo físico ni psicológico y forman parte del trabajo regular del área.

La información recogida será confidencial y anónima. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, y en ningún momento se divulgará la identidad de los estudiantes.

La participación es completamente voluntaria. En caso usted no desee que su hijo(a) participe en el estudio, podrá indicarlo sin que esto genere ningún tipo de consecuencia académica.

Si está de acuerdo con la participación de su hijo(a), le solicitamos firmar la autorización al final de este documento.

Agradecemos de antemano su confianza y apoyo en este proceso formativo y académico.

Atentamente,

Yuri Yoana Katarine Nilupù Jiménez
Docente de Educación Física
Investigadora

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.° _____,
padre/madre/apoderado(a) del estudiante
_____, del _____ grado, autorizo
voluntariamente su participación en el proyecto de investigación mencionado.

Firma: _____
Fecha: _____

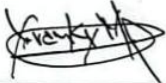
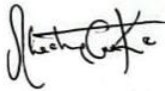
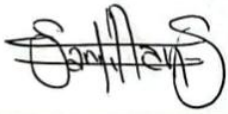
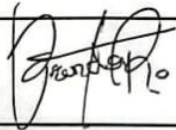


Jaime Martín Reusche Castillo
Director

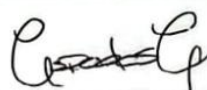


Nombre del Padre de familia	Nombre del estudiante	Firma
Leydy Alburqueque Tineo	Gael Renato Alburqueque Alburqueque	
Denisse Vallalba Portaluppi	Amparo Ameli Villalba	
Cristoper Castillo Fiestas	Stephano Clemente Castillo Vargas	
Katia Canales Cordova	Santiago Daniel Díaz Canales	
Adriana Delgado Quezada	Alejandro Gael Geronimo Delgado	
Juan Michilot Palacios	Gia Natalia Michilot Saavedra	
Joselyn Zeta Velásquez	Andrea Jazziel Palacios Zeta	
Mayra Sanchez Prado	Mia Fernanda Peña Sanchez	
Krissia Valdiviezo Castillo	Krissia Paico Valdiviezo	



Evelyn Marquez Calle	Alvaro Israel Quispe Marquez	
Yovanky More Vilela	Camilo Jesús Salinas More	
Claudia Boyer Negron	Tomas Oliver Silva Boyer	
Kelly Atoche Cunya	Flavia Aitana Sullon Atoche	
Karina Santillan Saldarriaga	Zoe Gabriella Timoteo Santillán	
Luz Agurto Garcia	Andrea Valentina Vega Agurto	
Rosa Mendoza Mondragón	Gabriel Arturo Vilchez Mendoza	
Brenda Roca Taylor	Renata Yarlequë Roca	
Jose Ynga Yesquen	Thany Abigail Ynga Saldarriaga	



Jonathan Yrigoyen Liza	Eydan Javier Yrigoyen Gonzales	
Ivan Aguilera Arreategui	Ashley Aguilera Morales	
Cesar Aranda Canseco	Lucas Aranda Zamora	
Sugey Seminario Sánchez	Raphaela Calmet Seminario	
Cristoper Castillo Fiestas	Stephano Castillo Vargas	
José Cespedes Cabrejos	Sofía Céspedes Romero	
Lorena Cordova Montero	Alda Feijoo Cordova	
Carlos Gálvez Dioses	Nick Galvez Garcia	
Arelit Facundo Chasquero	Fernando Ipanaqué Facundo	
Annely Baca Castillo	Ariadne Martinez Baca	
Raquel Carrasco Rivera	Carlos Morales Carrasco	



Anexo 9



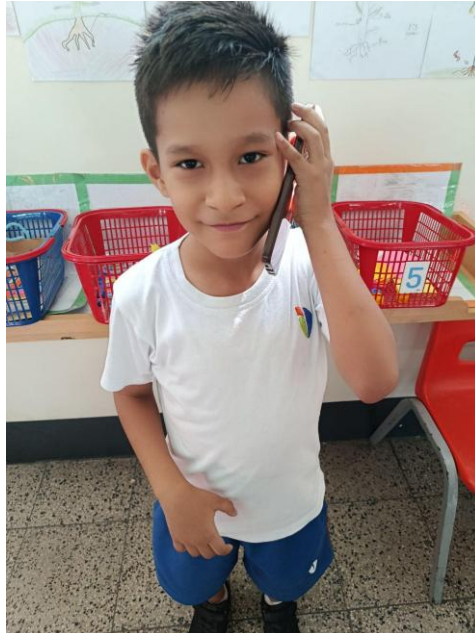
Dimensión: Lateralidad manual



Dimensión: Lateralidad manual



Dimensión: Lateralidad visual



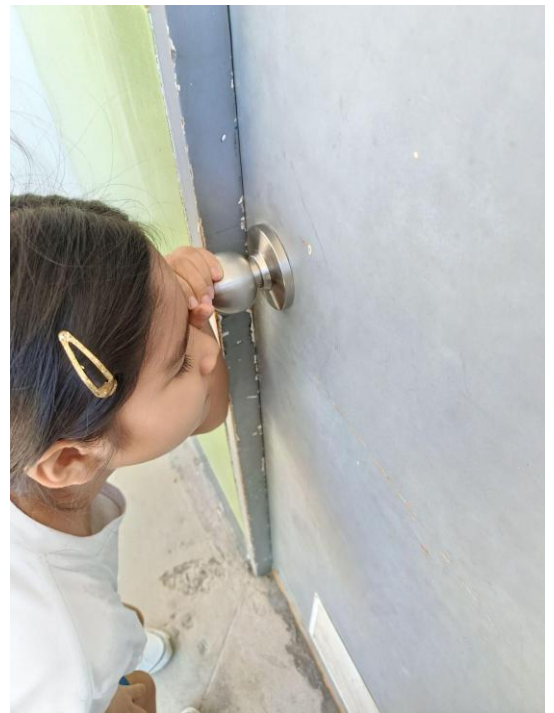
Dimensión: Lateralidad auditiva

Dimensión: Lateralidad auditiva



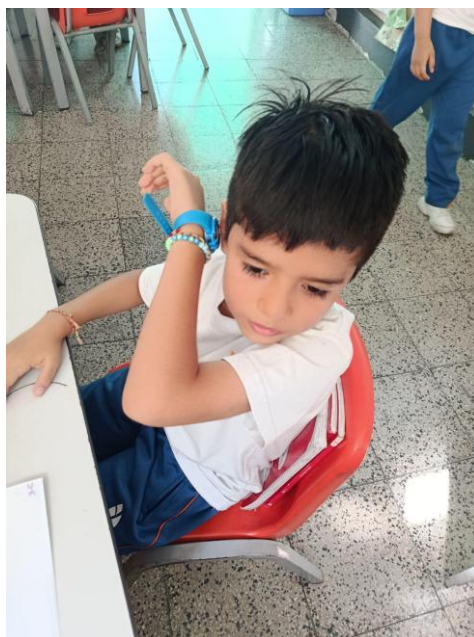
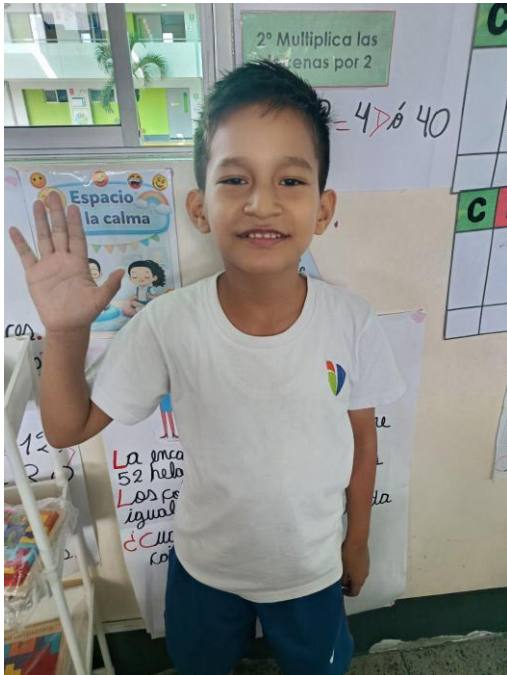
Dimensión: Lateralidad auditiva

Dimensión: Lateralidad visual



Dimensión: Lateralidad visual

Dimensión: Lateralidad visual



Dimensión: Lateralidad mDimensión: Lateralidad manual anual

Dimensión: Lateralidad manual

