

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La educación física como medio importante para la práctica de valores**

### **Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Física.

Autor.

**Eder Antonio Zapata García**

**Piura – Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La educación física como medio importante para la práctica de valores

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Piura – Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La educación física como medio importante para la práctica de valores**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Eder Antonio Zapata García. (Autor)

.....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....

**Piura – Perú**

**2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, al día dos del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primaria"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor (a) **ZAPATA GARCIA, ADER ANTONIO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de dieciseis (16).

Por tanto, **ZAPATA GARCIA, ADER ANTONIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A mí esposa y mis hijos, con quienes comparto mis días.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.</b>	4
<b>ÍNDICE.</b>	5
<b>RESUMEN.</b>	6
<b>ABSTRACT.</b>	7
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>CAPÍTULO I: LOS VALORES</b>	10
1.1 Concepto de valores	10
1.2 Contribución e interacción de la educación y la escuela en el desarrollo de Valores	11
1.3. El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores	12
1.4 El profesor de educación física promotor de valores	14
1.5 Enfoque y dirección de la educación física en el desarrollo de valores	16
<b>CAPÍTULO II: RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	<b>18</b>
2.1 Recursos didácticos	18
2.2 La educación física como ámbito privilegiado para la mejora de la Convivencia	18
2.3. Los valores en la práctica de la educación física y el deporte	20
2.4. Programas de actividad física y deporte para la mejora de los valores y la convivencia escolar	22
2.5. Valores sociales y personales más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte	24
2.6. La transmisión de valores a través de la práctica deportiva	24
2.7. Los valores de la práctica deportiva	28
<b>CAPÍTULO III: RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	<b>29</b>
3.1. El deporte escolar como transmisor de valores	29
3.2. Función del monitor como transmisor de valores	32
3.3. Los valores transmitidos en la práctica del deporte	33
3.4. Los valores transmitidos en la práctica del deporte	34
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>38</b>

## RESUMEN

La pérdida de valores es una de las principales causas de conductas negativas entre niñas, niños y jóvenes. Este fenómeno se debe en parte a que los principales valores sociales no se enseñan ni promueven en el hogar, la escuela o el entorno en el que se desenvuelven estas personas. Por ello, me interesa analizar el potencial de la educación física en la educación básica como un medio para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos; además, su presencia en el sistema educativo nacional contribuye al desarrollo de la personalidad, el pensamiento y comportamiento. El trabajo que recomiendo es la capacidad de enseñar y promover valores como la tolerancia y el reconocimiento en el ámbito deportivo.

**Palabras clave:** Actividad física, deporte, Educación Física y valores, enseñanza de valores en el sistema educativo peruano

## **ABSTRACT**

The loss of values is one of the main causes of negative behavior among girls, boys and young people. This phenomenon is partly due to the fact that the main social values are not taught or promoted in the home, school or the environment in which these people operate. For this reason, I am interested in analyzing the potential of physical education in basic education as a means to support and promote the development of positive social values; Furthermore, their presence in the national educational system contributes to the development of personality, personality, thought and behavior. The job that I recommend is the ability to teach and promote values such as tolerance and recognition in the sports field.

**Keywords:** Physical activity, sport, Physical Education and values, teaching of values in the Peruvian educational system

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede observar un fenómeno social a nivel mundial. Los niños, niñas y adolescentes pierden sus valores. Esto se debe a que no han sido educados y promovidos en sus hogares, escuelas o entornos por diferentes circunstancias, lo que genera una falta de identidad y personalidad, lo que, a su vez, hace que los niños y adolescentes a menudo se refugien en pandillas, drogadicción, alcoholismo y otras situaciones sociales negativas.

Dado que la pérdida de valores es uno de los principales detonantes de diversas situaciones negativas que afectan a la niñez y la adolescencia a nivel social, es necesario investigar qué método, mecanismo o estrategia es más efectivo, especialmente en los centros educativos, promover la mejora de los valores de los estudiantes; por lo tanto, el objetivo de este trabajo es describir aquellos valores que se pueden promover en las clases de educación física y juegos deportivos; revalorizar la educación de acuerdo al campo de la relación interpersonal que se ocupa de la Aspectos didácticos más adecuados aplicados en la práctica Clasificación.

El trabajo se justifica, debido a que en la actualidad existe mucha pérdida de valores, es decir la sociedad vive sin tener en cuenta las acciones de comportamiento adecuado, por ello es importante que se busque por medio de la educación física y los deportes alguna forma de promover los valores en los niños y jóvenes a fin de tener una sociedad mas justa y con mucho más respeto.

Para el desarrollo del trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

### **Objetivo general.**

Conocer la importancia de la educación física en la promoción de la práctica de valores.

### **Objetivos específicos:**

Describir el marco teórico de los valores.

Describir los recursos didácticos de la educación física en la enseñanza de los valores.

Describir los recursos didácticos empleados en la educación física para promover los valores.

El contenido del trabajo se describe de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer las definiciones conceptuales sobre los valores.

En el capítulo II, podemos observar los recursos que son utilizados dentro de la educación física para la enseñanza de valores.

En el capítulo III se puede revisar información sobre los recursos didácticos que ayudan en la educación física para promover los valores.

Así también se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## **CAPÍTULO I:**

### **LOS VALORES**

#### **1.1.- Concepto de valores.**

Es importante estudiar cuestiones de valor desde la comprensión de las representaciones sociales, porque ningún valor puede explicarse fuera del sistema de valores de una cultura específica, y el valor está estrechamente relacionado con la educación humana, porque es parte de la conciencia del individuo; buscando basarse en circunstancias específicas Responder y actuar con sus propios estándares y conciencia.

Por eso, la personalidad, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de comportarse de cada uno reflejan sus valores (Garita, 2003). El término valor tiene muchos significados, por ejemplo, Rokeach (citado por Gutiérrez en 1973, 2003, p. 37) define el valor como una creencia duradera en la que un modo de comportamiento o un estado último de existencia se encuentra en el individuo y la sociedad. Lo anterior es lo opuesto a la forma de comportamiento o al estado final de existencia. Por otro lado, una de las definiciones proporcionadas por Garza y Patiño, 2000, p. 2000 ayuda a comprender mejor el papel del deporte como medio de adquisición y desarrollo de valores. 12) Ven los valores como todo lo que desean ser considerados deseables, ya sean objetos concretos o ideales abstractos que inspiran y guían a los humanos a trabajar en una determinada dirección.

Hoy en día, es posible asegurar que los valores sean los facilitadores de una mejor calidad de vida porque moldean quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los demás a través de comportamientos y actitudes (Eyre, 1999). En la actualidad, la mayoría de los padres y educadores tienen cierta comprensión de los valores, pero no existe una definición precisa; sin embargo, utilizan el sentido común y la experiencia adquirida en la vida diaria para difundirlos. Sin embargo, en lo que respecta a las circunstancias específicas de los niños, la adquisición de valores se ve afectada por una variedad de circunstancias, como el comportamiento de los padres, la escuela y la

sociedad; esto también tiene un fuerte impacto en el desarrollo de la personalidad, que a su vez se refleja en su comportamiento (González, 2000).

## **1.2.- Contribución e interacción de la educación y la escuela en el desarrollo de valores.**

La educación es considerada una práctica social con obvias funciones de socialización (Col, 1996). Proporciona una formación humanizada, científica y práctica. Es básicamente igual para todas las personas y tiene la capacidad de adaptarse a las habilidades y diferencias individuales (Col, 1996). Pila, 1988)). Lo que se debe enfatizar es que la educación debe capacitar completamente a los estudiantes, no solo para brindarles preparación para el conocimiento académico, sino también para cultivar la personalidad de los estudiantes y promover el crecimiento, los valores y la cultura integrales y completos.

Por ello, la educación debe prestar atención a esos aspectos o variables humanas para dignificar su vida de estudiantes y humanos antes de integrarse a la vida comunitaria. Por lo tanto, es precisamente en la educación donde la riqueza y el potencial de cambios positivos en la vida de las personas se obtienen cambiando o fortaleciendo los hábitos de vida de los escolares, sus valores de salud y medio ambiente, y sus derechos y deberes. Obligaciones (Vargas y Orozco, 2004). Para lograr el objetivo de la educación, debemos partir de dos aspectos clave de las personas: el individuo y la sociedad.

Los individuos deben prestar especial atención a la formación de los individuos; si bien la sociedad requiere que estén preparados para la comunicación y acepten voluntariamente responsabilidades en una vida activa, conjuntamente promueven la integración de valores, como la inteligencia, la moral y la ética en el entorno de la experiencia. Cuerpo, sociedad y religión (Pila, 1988). Por lo tanto, la función principal de los educadores en el proceso educativo es orientar y orientar las actividades cognitivas y constructivas de los estudiantes, no solo en la dirección de la absorción significativa del conocimiento, sino también en la dirección de los valores. (Coll, 1996).

Es importante considerar que la distinción entre lo bueno y lo malo es el conocimiento que todos están tratando de adquirir, y es aquí donde la educación está

muy relacionada y ligada al desarrollo de valores, porque en las escuelas ayuda a extender la familia. y Conducta de formación social, que además de jugar un papel importante en el fortalecimiento y aplicación de las acciones, permite al sujeto integrarse a la vida social (Savater, 2000). En la escuela, los estudiantes también adquieren valores a través de su moralidad, política, juego, comunicación, estética y vida emocional; el campo como parte del desarrollo humano.

Por lo tanto, las escuelas no solo deben convertirse en una fuente de conocimiento, información y tecnología racional, sino que también deben promover las relaciones sociales principalmente en el sector educativo (estudiantes, padres-educadores, administradores, etc.) para cultivar personas y ciudadanos, no solo expertos; es decir, cultiva la competencia, el conocimiento interdisciplinario y no disciplinario; por lo tanto, una escuela no es solo una relación entre el aprendizaje del docente y el alumno, es como un laboratorio vivo, que puede explicar todo en detalle en ella. (Jaramillo, 2003)

### **1.3.- El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores.**

El deporte como práctica docente está estrechamente relacionado con los juegos y los descansos; al mismo tiempo, ocupa un lugar especial en la vida del niño porque le permite moldear y consolidar su proyecto de vida (Jaramillo, 2003). Es bien sabido que la educación física de alta calidad es un medio inclusivo y eficaz para impartir habilidades, patrones de pensamiento, conocimientos y valores a niños y jóvenes (Vargas y Orozco, 2004); “por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de Granada mostró que los valores más consolidados en el currículo de educación física son: cooperación, autonomía, tolerancia y participación” (Martínez y Rivera; 2000; Pavesio y Rivera; 2001); “mientras que en Canarias, los mayores valores en el currículo son tolerancia, integración, autonomía y cooperación” (Gómez, 2005).

Por ello, es importante que las instituciones educativas fortalezcan el currículo de educación física a través de los currículos escolares porque fortalecerán los valores que contribuyen al desarrollo integral de las personas (Vargas y Orozco, 2004). Sin embargo, se debe considerar que la transferencia de valores educativos desde el deporte

a la personalidad no ocurre de manera instantánea, deben estar programados y “estrechamente relacionados con las estrategias de enseñanza utilizadas”. (Sánchez, 2002). Según Moncada (2005), Tremblay, Inman y Willms (2000) y Vargas y Orozco (2004), “el deporte es importantes porque pueden construir y consolidar valores como la cooperación y la solidaridad, y aumentar la confianza y la seguridad”. Además, genera, respeto a usted y los demás, promover el desarrollo social, preparar a las personas para competir en el mundo laboral, aprender a trabajar en equipo, vivir en armonía con sus pares, respetar y tolerar.

Así también, “otros valores que promueve la educación física” entre las personas incluyen fortalecer el respeto por el cuerpo de uno mismo y los demás, aumentar la autoestima, fomentar la disciplina y reducir la tendencia a desarrollar conductas peligrosas (Vargas y Orozco, 2004). Por tanto, es en la relación “madurez-aprendizaje-ejercicio donde se perfila el desarrollo deportivo personal a través de la participación en los juegos y cualidades y valores deportivos como la lealtad, la cooperación, la determinación, la fuerza de voluntad, el autocontrol, etc. admirable, la resistencia, la perseverancia y determinación”; valores no limitados a los deportes (Zarco, 1992).

Por otro lado, el deporte no solo es un promotor de valores, sino también una educación y práctica deportiva debidamente guiadas. No solo tiene la función de preparar a los niños para posibles carreras deportivas en el futuro, sino que también proporciona elementos básicos para el desarrollo y desarrollo de los niños. desarrollo intelectual. La estabilidad y la canalización forman la base que está destinada a ser preservada y aplicada durante toda la vida (Baratti, 2004). Como todos sabemos, “uno de los valores personales más representativos que defiende el deporte es el nacionalismo”. (Moncada, 2005).

Además, a través del deporte, puede aprender valores y desarrollarse en todos los ámbitos de la vida en el futuro, como “la cooperación, la comunicación, el respeto a las reglas y leyes, la resolución de problemas, el liderazgo, la honestidad, el respeto a los demás (acciones y opiniones), aprender a ganar o perder y ser competitivo, mejorar la autoestima, la disciplina y la confianza en uno mismo” (United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace, 2005, citado por Moncada, 2005). Por

tanto, “el deporte es una actividad social importante” que puede satisfacer las necesidades de entretenimiento de los niños y jóvenes y su deseo de competir; esto genera valores como el entusiasmo, la lucha apasionada, la convivencia, el esfuerzo social, el trabajo en equipo y el trabajo comunitario (Pila, 1988). Además, el proceso de socialización y valorización en la mayoría de los deportes es muy valioso, aunque pocos entrenadores están dispuestos a dedicar tiempo a buscar resultados altruistas y comprometer el contenido instrumental. (Gutiérrez, 1995, 1996).

Sin embargo, se debe considerar que esta no es educación física, como si fuera el fin último de la educación física, sino que el deporte promueve un estilo de vida saludable y se convierte en un medio a través del cual se lleva a cabo la educación; además de ser consciente de los métodos inapropiados que suelen prever el deporte infantil. Además, también conducirá a la pérdida de los valores de los niños, pues en muchas ocasiones se ha promovido la inhumanidad destructiva y agresiva de otros concursantes. (Baratti, 2004)

#### **1.4.- El profesor de educación física promotor de valores.**

En el proceso de enseñanza, especialmente lo que los estudiantes aprenden de la educación física, no solo proviene del contenido del plan de estudios, sino también de la forma en que el profesor de educación física organiza, enseña y evalúa (Evans, 2001). El educador de educación física representa la vida madura y los valores de la familia, la ciudad, la nación, el país, las condiciones históricas y culturales frente a los niños y jóvenes; es un portador activo de bienes, valores y normas; además, La misión del educador de educación física puede ser más La tarea de otros educadores es más difícil, porque, aunque otras materias del currículo (según la tradición) inspiran silencio, el deporte representa una válvula de escape al silencio. (Pila, 1988).

También es cierto que los educadores de educación física pueden tener una ventaja sobre los educadores de otras disciplinas, porque todas las actividades físicas de los estudiantes se desarrollan en el orden de las experiencias de vida que los estudiantes desean naturalmente. Esta identificación entre el deseo del aprendiz y lo que debe gestionar el educador deportivo coloca al educador deportivo en una posición favorable

para generar una tendencia de simpatía y perseverancia, que debe buscar ejercer una influencia personal ideal que conduzca al desarrollo de valores. lección. Además, la naturaleza y dinámica de esta asignatura, en esta asignatura, el comportamiento del sujeto es más espontáneo que cuando participa en otras personas, para que el educador de educación física pueda tener más comprensión de cada uno de sus alumnos, y de acuerdo con su propósito y capacidad, puede establecer relaciones interpersonales con él, lo que generalmente afecta el comportamiento educativo. (Pila, 1988).

El educador de educación física debe tener la capacidad de hacer de su práctica un proceso significativo, que invite a los participantes a realizar movimientos creativos físicos y sensoriales. Es un educador inquieto, reflexivo y lo critican constantemente por estar en el área. Comportamiento y comportamiento (Jaramillo, 2003)). Sin embargo, desde la perspectiva de la educación física, algunos de los profesionales actuales que se encargan de la formación interna de niños y jóvenes se contradicen cuando promueven los enormes beneficios y valores que defiende el deporte. Con base en esto (Jaramillo, 2003), por ejemplo, los educadores que tienen sobrepeso, falta de coordinación, carecen de la fuerza mínima requerida para realizar las competencias laborales, etc., se convierten en objeto de críticas por parte de extraños, a veces por parte de sus propios alumnos (Pila, 1988).). En tales circunstancias, la falta de interés de los estudiantes (especialmente los estudiantes de secundaria) en este campo académico es cada vez más evidente. (Jaramillo, 2003). Otro problema que suele surgir es que para que los alumnos se diviertan, los profesores de educación física utilizan juegos o las llamadas actividades gratuitas como excusa para no orientar formalmente sus clases de educación física. (Jaramillo, 2003).

Por tanto, una posible solución a las diversas actitudes inapropiadas del docente de educación física en clase es hacerlo sentir actor y creador en su trabajo, esperar participar en el rol de la educación y el deporte como posible vía de humanización. valores éticos y morales. (Baratti, 2004).

### **1.5.- Enfoque y dirección de la educación física en el desarrollo de valores.**

La educación física, en la práctica actual en algunos países, es conocida como el motor de la integración dinámica y utiliza el deporte como un medio para promover

aprendizajes significativos, desarrollar habilidades, hábitos y actitudes; la experiencia se proyecta en la vida cotidiana, interactuando con el sujeto y el objeto, y concretando sus respectivos ejes temáticos:

1. “Estimulación perceptivo motriz”.
2. “Capacidades físicas condicionales”.
3. “Formación deportiva básica”.
4. “Actividad física para la salud”.
5. “Interacción social”.

De acuerdo con sus respectivos ejes temáticos, han surgido y propuesto diversos propósitos generales de la educación física en la educación básica, tales como:

- Mejora la capacidad de coordinación.
- Estimular, desarrollar y mantener la condición física.
- Fomentar el desempeño de las habilidades motoras.
- Mejorar la confianza y el sentido de seguridad de los estudiantes.
- Fomentar la formación y promover la formación de hábitos.
- Fomentar el desempeño de una actitud positiva.
- Mejorar las actitudes sociales.
- Fortalecer la identidad nacional.

También, Esper (2003) Se sugiere que, entre “los propósitos de la educación física escolar”, los más destacados son: promover el aprendizaje de actitudes y valores morales en la actividad física y el deporte. Con base en el eje temático y propósito general de la educación básica y educación física, se proponen los componentes más enfatizados, relacionados con los valores que pueden jugar un papel en todos los niveles de la educación básica.

## **CAPÍTULO II:**

### **RECURSOS DIDÁCTICOS.**

#### **2.1.- Definición de recursos didácticos.**

Es posible conceptualizar los beneficios deportivos, psicoemocionales y cognitivos que genera la actividad física, pero las afirmaciones e investigaciones sobre estos valores raras veces se sumergen en el día a día. práctica, los siguientes valores se pueden observar fácilmente:

Valor estético: postura, movimiento, coordinación fina y áspera.

Valores morales: participación, ayuda, respeto, etc.

Valor de identidad: familia, comunidad, símbolo nacional, tradición, etc.

Valores tolerantes: respeto por las ideas, géneros, etc.

#### **2.2.-La educación física como ámbito privilegiado para la mejora de la convivencia.**

La actividad física y el ejercicio pueden ser herramientas para promover las relaciones interpersonales entre los profesionales y desarrollar aspectos como la unidad, la cooperación, la empatía, la autoestima y las características altamente interactivas y emocionales de las actividades deportivas nos permiten “enseñar valores humanos y promover el desarrollo social y emocional” (página 3). Además, el sentido de pertenencia, la aceptación de los límites personales y “la perseverancia también pueden cultivarse participando en deportes”. (Gutiérrez, 2003).

Por tanto, “la educación física y el deporte escolar representan un espacio educativo muy especial en la escuela”. Su entorno, sin escritorios, libros y actividades en la práctica, permite a los estudiantes establecer relaciones interpersonales muy abiertas con compañeros y profesores, dándoles la oportunidad de demostrar habilidades personales y sociales de forma tangible y directa. En otros entornos educativos pueden ser más difícil de mostrar (Escartí et al., 2005). Por tanto, para

Jiménez (2000), el deporte se ha convertido en un entorno privilegiado de convivencia y desarrollo por varios motivos:

- a) Los deportes promueven muchas situaciones que conducen al establecimiento de relaciones interpersonales con compañeros y profesores, y brindan oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales, como la autoestima, la unidad y la cooperación. (Miller et al., 1997).
- b) La clase de educación física permite que unos alumnos se pongan en contacto con otros a través de actividades realizadas en el espacio abierto, permitiéndoles expresar sus sentimientos, actitudes y emociones, etc. Esto repercute en el trabajo real. En este caso, los alumnos pueden estar en de una manera real Experimentar todos los principios teóricos del desarrollo social y personal que se han explicado, no solo sugerencias, sino teorías sobre cómo hacerlo. (Miller et al., 1997).
- c) c) El desarrollo de los juicios morales está íntimamente relacionado con la interacción social entre los individuos y los demás, porque implica enfrentarse a visiones diferentes a las propias, lo que genera conflictos que obligan a los individuos a superar el egocentrismo. El concepto de actividades deportivas y de apoyo deportivo coloca situaciones conflictivas en la actividad, lo que requiere un acuerdo con los compañeros para llegar a una solución. (Miller et al., 1997).
- d) En educación física, debido a la apertura de las actividades, es fácil observar los aspectos personales de la personalidad de nuestros alumnos. Los comportamientos y actividades de nuestros alumnos han sido testigos de los procesos internos que tuvieron lugar. Cuando una persona insulta o hace cosas negativas en clase, el maestro puede comprender su estado interior y, a menudo, expone las debilidades y debilidades de su personalidad a los demás. (Miller et al., 1997).
- e) Muchos estudiantes, incluidos aquellos que no tienen una experiencia positiva o motivación académica en la escuela, ven la educación física como algo diferente

y atractivo durante sus estudios. Incluso su conexión con el deporte lo ha hecho más interesado en otros aspectos del plan de estudios. (Miller et al., 1997).

A continuación, integrar estos aspectos para hacer del deporte un medio idóneo para mejorar la convivencia escolar y desarrollar valores personales y sociales.

### **2.3.- Los valores en la práctica de la educación física y el deporte.**

Son muchos los estudios que demuestran que el deporte y el ejercicio pueden ser una excelente forma de transmitir valores personales y sociales, como el respeto, el autocontrol, la autoestima, la empatía, el trabajo duro, la autonomía, la cooperación, ayudar a los demás, hábitos saludables o liderazgo. Además, considere que los deportes no solo ayudan a cultivar a “los jóvenes activos, sino que también pueden desempeñar un papel importante para convertirlos en adultos activos”. (Miller et al., 1997).

Sin embargo, muchos “autores afirman que el deporte se enfrenta a la pérdida de valores sociales y positivos, lo que ayuda a incrementar las conductas agresivas y antideportivas” (Borrás, Palou y Ponseti, 2001), y que la actividad física y el deporte escolar no están exentos de Conflictos y malos comportamientos. en el centro.

De igual manera, algunos estudios enfatizan que “el deporte puede difundir valores negativos o comportamientos violentos entre sus practicantes, creando una imagen distorsionada entre los jóvenes”, pues creen que solo es apto para deportistas privilegiados con talentos y habilidades, incluso que no sean capaces de hacerlo. practicar deportes. De las personas, esta evaluación puede ser útil en otras áreas de la vida (Martens, 1996).

Esta imagen deportiva distorsionada comenzó a formarse entre los adolescentes cuando formaron equipos deportivos y realizaron campeonatos fuera de la escuela, copiando el modelo deportivo profesional, respondiendo más a los intereses de los adultos que a las necesidades de los niños. Se enfoca principalmente en el desempeño de los atletas, lo que significa que sus relaciones interpersonales son muy malas y

difíciles. Esta forma distorsionada de deportes puede socavar el desarrollo moral de los niños porque observan comportamientos poco éticos de sus compañeros o atletas profesionales que intentan triunfar a toda costa mediante el engaño, el dopaje o la violencia. (Cruz, Boixados, Valiente y Torregrosa, 2001). Como se mencionó anteriormente, en muchos casos, las personas creen que los deportes simples son beneficiosos para el desarrollo personal y social de quienes practican deportes, pero no hay evidencia real de que este sea el caso. Sin embargo, el deporte en sí no desarrolla automáticamente estos valores (Carranza y Mora, 2003). El deporte en sí no tiene nada que ver con la moral, es el uso de las actividades deportivas y del deporte, que pueden convertirlas en promotores de determinados valores sociales, como la cooperación, la asistencia mutua o las reglas de identificación, y también pueden utilizarse como promotores de contrarios: Sexo ofensivo, engañoso y prominente (Sanchis, 2005). El deporte en sí no es educativo, pero debe cumplir con pautas educativas básicas guiadas por profesores o entrenadores. (Gutiérrez, 2005).

Los resultados de diferentes encuestas confirman que es el deporte, la forma en que los profesores y entrenadores organizan las actividades, lo que hace posible que esta práctica sea fuente de experiencias positivas para los niños o de conflictos y frustraciones (Escartí et al., 2017). ,2005). Por tanto, una adecuada planificación de las actividades deportivas y físicas, utilizando métodos específicos y centrándose en la promoción de valores, puede ayudar a prevenir comportamientos antisociales y mejorar la convivencia. (Jiménez y Durán, 2005).

Los cambios de valores y actitudes serán más propensos a ocurrir si se plantean de manera sistemática en el contexto de las actividades deportivas y físicas, porque estos ocurren en un ambiente atractivo e interactivo, para los jóvenes (Cecini, Montero y Peni) Ya) es emocionante e interesante, 2003). De esta manera, un programa deportivo bien estructurado puede ser una herramienta muy eficaz para promover la responsabilidad personal y social, el espíritu deportivo y reducir la violencia juvenil. Es propicio para la convivencia, porque las características altamente interactivas y emocionales de las actividades deportivas permiten la educación humanística. valores y promover el desarrollo social y emocional. (Martinek et al., 2001).

#### **2.4. Programas de actividad física y deporte para la mejora de los valores y la convivencia escolar.**

En las últimas décadas se ha invertido mucho esfuerzo “en el diseño y desarrollo de programas de intervención para mejorar el razonamiento moral y el comportamiento moral de los deportistas” (Cecchini, Fernández, González y Arruza, 2008; Ruiz et al., 2006). Estos programas se llevan a cabo en diferentes modalidades deportivas y se llevan a cabo en clases de educación física, actividades extraescolares o campamentos que brindan las escuelas o servicios sociales. Los objetivos y la eficacia de los diferentes proyectos varían ampliamente, aunque la mayoría de ellos se centran en el desarrollo del razonamiento moral, la atribución, el autoconcepto, la autoeficacia y la comprensión del mundo y de los demás. (Escartí et al., 2006).

Siguiendo estas líneas de pensamiento, Romance, Weiss y Bockoven (1986) “implementaron un programa de intervención para mejorar la capacidad de razonamiento moral de los niños de 10 a 12 años y observar cambios en la conducta prosocial”. El comportamiento de los niños que participan en el programa ha cambiado significativamente, lo que demuestra que su comportamiento personal es mejor. Otros estudios también han observado que resolviendo el dilema en situaciones conflictivas que se generan en el deporte, se puede mejorar el razonamiento moral y la deportividad.

También se han hecho hincapié en otros proyectos, como Life Skills Development en Dinamarca y Nellen (1997), cuyo objetivo es utilizar el deporte y la actividad física como medio para desarrollar habilidades personales y sociales para niños y jóvenes. “El modelo se basa en el principio de que las habilidades psicosociales aprendidas en el campo deportivo pueden transferirse a otros campos, siempre que estas experiencias estén específicamente diseñadas e implementadas para tal fin”. Los resultados de diferentes estudios realizados por el programa muestran que la asistencia al aula ha aumentado, el consumo de drogas y alcohol ha disminuido y la violencia y las conductas relacionadas con el crimen también han disminuido. (Danish, 1997; Danish y Nellen, 1997).

Otro proyecto muy exitoso fue el llamado “Deporte por la Paz” de Ennis (1999), “diseñado para jóvenes con bajo nivel económico y académico, familias monoparentales y dificultades de comunicación”. El programa tiene como objetivo “mejorar la responsabilidad personal y social, las habilidades de negociación de conflictos, el comportamiento físico y verbal violento y la conciencia de la comunidad”. Los resultados recopilados demuestran su eficacia para cambiar la ética y el comportamiento social de la educación secundaria. (Ennis, 1999; Ennis et al. 1997; 1999).

Por otro lado, el modelo de educación social moral de Miller y otros. (1997) y Solomon (1997) corren por el mismo camino, mejorando la responsabilidad personal y social a través de las habilidades de comunicación y cooperación, y reduciendo el comportamiento destructivo a través del desarrollo moral de la educación física. Con este fin, se ha formulado un plan bien diseñado para asegurar que los valores y habilidades sociales se enseñen claramente en las clases de educación física y actividades deportivas.

Finalmente, uno de los modelos más consistentes que han mostrado practicidad en el dominio de la aplicación “es el denominado Modelo de Responsabilidad Personal y Social” (MRPS) de Hellison (2011), que apoya la necesidad de enseñar comportamientos y valores a través del deporte. la vida de los estudiantes.

## **2.5. Valores sociales y personales más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte.**

Pero específicamente, ¿cuáles son los valores sociales que se pueden desarrollar a través del deporte en la escuela? Con base en los resultados de la encuesta realizada por Gutiérrez (1995), el autor concluye que el valor más beneficioso que se puede lograr a través de la actividad física y el ejercicio es el siguiente:

**Valores sociales:** La participación de todas las personas, el respeto a los demás, la cooperación, las relaciones sociales, la amistad, la pertenencia a un grupo, la competitividad, el trabajo en equipo, la expresión emocional, la responsabilidad social,

la convivencia, la búsqueda de la igualdad, la amistad, la justicia, el cuidado de los demás, la cohesión grupal.

**Valores personales:** Habilidad (salud física y mental), “creatividad, diversión, desafío personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logros (éxito-victoria), recompensas, aventuras y riesgos, deportividad y juego limpio (honestidad), sacrificio, perseverancia, autocontrol, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, justicia”.

## **2.6. La transmisión de valores a través de la práctica deportiva**

En las ciencias sociales, se considera que los valores son los factores motivadores del comportamiento humano. Desde un punto de vista específico, en la ciencia económica, los valores definen los atributos objetivos de ciertas mercancías. En las actividades deportivas y deportivas, los temas de valores forman parte de la agenda de líderes de organismos públicos y privados y se tratan en diferentes congresos y convenciones internacionales.

El deporte ocupa un lugar central en la sociedad actual, por lo que la educación no puede traicionarlo. Los educadores están obligados a escuchar las opiniones de la sociedad e interactuar con las personas en las mejores condiciones, por lo que la enseñanza del deporte en las escuelas y federaciones debe realizarse bajo todas las garantías que no vulneren los valores educativos. (Vázquez, 2001; Gutiérrez San Martín, 2003). No parece necesario enfatizar el potencial educativo de la actividad deportiva en el desarrollo de valores a través de su práctica, ni tampoco enseñar desde un modelo en el que participen todos los actores sociales. El proceso de los estudiantes, porque no debemos olvidar que la educación física a su vez puede jugar un papel importante en la integración social de los jóvenes.

Por todo lo anterior, en adelante nos referiremos al valor del deporte en la edad escolar y el federalismo, su interacción y cómo desarrollarlos en estas dos situaciones.

También nos ocuparemos de cómo los medios de comunicación como medio de comunicación afectan a los niños.

## **2.7. Los valores de la práctica deportiva.**

Debemos recordar que según Heineman (2001), el deporte en sí no tiene valor, como decía Fraile (1996, citado por Ruiz y Cabrera, 2004), "la mera participación no garantiza el valor de la educación", y nos atrevemos a decir que Incluso podemos ganar valores negativos como ganar a toda costa, agresividad, hedonismo, etc. Autores como González Lozano (2001) desarrollaron una serie de valores y antivalores basados en la orientación de la enseñanza de la educación física:

### **Valores**

- "Salud"
- "Socialización"
- "Recreación"
- "Creación"
- "Libertad"
- "Solidaridad"
- "No violencia y paz"
- "Constancia"

### **Contravalores**

- "Violencia"
- "Utilitarismo"
- "Manipulación"
- "Consumismo"
- "Hedonismo"
- "Triunfalismo"

Contreras (1998) mantiene una idea parecida: El deporte en sí no es educativo, pero es la metodología que utilizamos en la enseñanza, es la condición para desarrollarlo, lo que nos permitirá convertirnos en una herramienta educativa. Los docentes liberarán “al deporte de sus características no educativas, como el elitismo, la falta de coeducación, el excesivo énfasis en los resultados o la especialización temprana, para que pueda ser utilizado como contenido educativo de nuestras clases de educación física”.

Autores como Cecchini, Montero y Peña (2003, 365) señalaron en sus conclusiones de investigación que mientras los profesores o entrenadores puedan crear condiciones favorables para cultivar la moralidad de los participantes, la práctica deportiva puede convertirse en un medio apropiado para el desarrollo moral de los participantes. Valores relacionados con la psicología personal y el desarrollo social. "El deporte construye el carácter" es un lema que se ha transmitido desde la antigüedad. “Para solucionar el problema de la promoción y desarrollo de valores en el deporte, debemos partir del modelo ecológico”.

Estas hipótesis consideran la intervención de diferentes factores en el proceso de enseñanza de los valores deportivos: las autoridades, las escuelas, los profesores, las familias, los estudiantes, las organizaciones deportivas y los medios de comunicación. Es cierto que la práctica de actividades deportivas y físicas es un medio ideal para inculcar valores en los escolares y erradicar las malas conductas.

Podemos atrevernos a enumerar los valores y actitudes que podemos inculcar en los estudiantes “a través de la práctica deportiva, pero esta lista será interminable” (González, 2001), “salud, socialización, creatividad, libertad, solidaridad, no violencia y paz, disciplina, sacrificio y perseverancia, moral y civilización, vida social, igualdad de oportunidades, educación del consumidor, ambiente educativo, educación vial, coeducación, conocimiento y respeto intercultural, educación sexual, educación para el desarrollo”.

Sin embargo, como nos recordó González (2001), “el deporte, especialmente los deportes de élite, también nos transmitió una serie de antivalores como: violencia,

utilitarismo, manipulación, consumismo, hedonismo, triunfalismo, fanatismo; y muchos más”. Para nosotros, aunque todos estos antivalores sucederán en cualquier práctica deportiva, incluso jugando en la calle con amigos (deportes recreativos), o en el campus, todos son de la élite que vemos en la televisión. Aprendidos, adquiridos y imitado en los deportes.

En nuestra vida, los valores se pueden expresar como cosas ideales para realizar en un mundo pacífico; en el deporte, pueden incluir no solo los criterios de éxito, como ganar o jugar bien, sino también el juego limpio, la deportividad, la amistad, Tolerancia, y aspecto inherente a la calidad de la interacción en la práctica deportiva. Las actividades deportivas, especialmente las actividades grupales, son medios eficaces para promover las relaciones, la integración y el respeto, al tiempo que ayudan a desarrollar la cooperación y la solidaridad.

## CAPÍTULO III

### EL DEPORTE ESCOLAR COMO TRANSMISOR DE VALORES

#### 3.1. El deporte en la transmisión de valores.

Como dijeron Prat, Font, Soler y Calvo (2004), cuando usamos el concepto de "educación en valores", usamos un término superfluo porque estamos haciendo educación en valores en todo momento. No podemos imaginar una educación sin educación en valores. Esto significa que la educación no se limita a enseñar o difundir conocimientos (conocimientos) o habilidades (saber hacerlo), sino que la educación es formar personas en el sentido más amplio (saber hacerlo y saber hacerlo).

En el mismo sentido, el deporte, como expresión cultural de nuestro tiempo, puede ser considerado como un medio más educativo, por lo tanto, se educará en valores, la clave es que los valores que transmite sean los adecuados.

Por ello, López Pastor, Monjas y Pérez Brunicardi (2003) creen que es necesario utilizar estrategias para promover el desarrollo de la educación en valores deportivos, destacando la importancia de los educadores como referentes y modelos.

En nuestro país ha cobrado especial protagonismo el trabajo iniciado por Gutiérrez Sanmartín (1995), quien realizó investigaciones empíricas de metas y valores en el contexto del deporte y el deporte. También destacó a Ruíz Omeñaca (2004, 2012) de "las metas en el deporte ". La aplicación de " un cuestionario de rendimiento "(Gutiérrez Sanmartín, 1995) confirmó la hipótesis de que existen diferencias en los valores atribuibles al deporte y al deporte. En ambos casos, adquirió la estructura de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión emocional, compañerismo y diversión, habilidad y aptitud física, en el caso de las habilidades deportivas y sociales, éxito personal y grupal, creatividad y cooperación, compañerismo y diversión, superioridad y autoimagen, en el marco específico de la educación física.

Se debe promover el desarrollo de estos valores desde las distintas etapas del currículo educativo, y se debe mencionar claramente su contenido, para que los docentes y entrenadores sean conscientes de su rol en este desarrollo y cómo determinar su posición. Respecto a este aspecto de los estudiantes y deportistas, desarrollar los valores reales del deporte y relativizar la influencia de factores externos, como las recompensas económicas. En el desarrollo de estos valores relacionados con la práctica deportiva y el deporte, esta conciencia se concretiza posteriormente a través de Aclarar que el ejercicio en sí no se puede lograr con la educación, son los maestros y entrenadores, padres y madres los que se encuentran con este tipo de situaciones, por lo que su coordinación es muy importante.

De igual forma, al analizar los conceptos relacionados con el término, parece claro que tratarlos de forma unilateral no conducirá a los resultados esperados, sino que conviene unir a todos los niveles involucrados, instituciones educativas y deportivas, técnicos, entrenadores y docentes, y que brinden consensos y planes y actividades organizados para la familia. Para transmitir valores a través de la práctica deportiva, el desarrollo de los valores personales y sociales debe completarse considerando las características y circunstancias de los estudiantes y deportistas, el contexto, y las características y condiciones de los agentes involucrados para producir pautas precisas para promover la práctica deportiva. El gran potencial que se aprecia, ya sea desarrollado en un ámbito u otro.

Hay que prestar atención a un hecho relacionado, porque en educación física los cursos ocultos son tan importantes como los cursos públicos (Ruiz Omeñaca, 2004). La educación física mantiene a educadores y estudiantes en un dilema que afecta sus dimensiones morales. Para Fraile (2004, p. 5), la relación a promover en las actividades deportivas debe ser de carácter educativo, a través de acciones democráticas entre educadores y escolares, porque si la práctica deportiva escolar la llevan a cabo personas con bases formativas en términos de valores democráticos, haremos de los escolares un mejor individuo social y optimizaremos su desarrollo personal. Al trabajar con niños en edad escolar, sea cual sea el entorno en el que nos encontremos, las actividades que se realicen con ellos deben tener una función educativa.

El proceso de adquisición de valor se da a través de diferentes procesos de socialización vividos por los seres humanos (en este caso, escolares). Por tanto, cualquier comportamiento que se produzca en torno al niño tendrá un impacto en su carácter, lógicamente el impacto de la educación que reciba será determinante. No solo la educación que pueden recibir en la escuela, sino su entorno (familia, amigos, asociaciones deportivas, etc.) constituyen un área de influencia muy importante.

A través de propuestas deportivas escolares como la nuestra, buscamos promover el desarrollo y consolidación de valores. A través de él, los escolares interactúan y conviven en un ambiente divertido y tranquilo. Gracias a esto, aprendieron a valorar la diferencia y respetar la identidad, los pensamientos y las ideas de los demás. Todo esto creará una relación armoniosa, porque las situaciones de conflicto o desacuerdo se manejarán de manera constructiva, porque las reglas para su participación serán claras y, lo que es más importante, el intercambio y el consenso. La situación creada hará que sea más fácil para todos lograr estos (Sepúlveda, 2008).

Para realizar verdaderamente la transmisión de los valores educativos y llevar a cabo una correcta socialización y formación integral de los escolares a través de la práctica deportiva, es necesario primero hacer que todos los participantes compartan la responsabilidad.

### **3.2. Función del monitor como transmisor de valores.**

Todo educador está muy preocupado por conocer los métodos y procedimientos más adecuados (Palacios, 1991) para brindar igualdad, justicia, tolerancia y logro personal a nuestros alumnos, porque los educadores son los comunicadores clave en el proceso educativo. Proceso. Todo educador debe darse cuenta de que a veces, además de lo que enseña, somos responsables de inculcar valores, en lugar de elegir la neutralidad a la antigua. Una de las tareas que debemos resolver es analizar la serie de impactos ambientales que están experimentando actualmente nuestros jóvenes, algunos de los cuales son la opinión pública, algunos de los medios de comunicación o grupos de presión, y el entorno escolar y familiar más directo.

Tradicionalmente, el nivel de formación de los supervisores deportivos escolares es bajo, especialmente en la docencia, porque no necesitan ningún tipo de titulación para guiar los juegos escolares. Se basan en métodos instructivos y se comunican a través de habilidades comunicativas autorizadas que solo los entrenadores pueden obtener. Información; su. Los métodos de trabajo tradicionales replicaron los vistos por sus entrenadores anteriores, basados en modelos de entrenamiento orientados a la mecanización y movimientos repetitivos, disciplina estricta y priorización de la consecución de objetivos finales en lugar de procesos y desarrollo personal de los estudiantes. (Frágil, 1996).

La educación no es neutral. Por tanto, todas las conductas de los docentes afectarán el desarrollo psicológico de los destinatarios, lo que a su vez incide en su formación integral y desarrollo personal. No olvidemos que, especialmente en los primeros días, los estudiantes imitan el aprendizaje y los profesores son sus modelos a seguir. Si los profesores continúan proporcionando un refuerzo negativo y crítico y son descorteses con los estudiantes "torpes" (a menudo con problemas de autoestima), pronto descubrirán su incompetencia (Gutiérrez, 1995, 1998). La percepción de un alumno depende en gran medida de lo que ha aprendido del maestro. El refuerzo activo no solo mejorará la capacidad de percepción de los estudiantes, sino que también aprenderá el valor hedónico del ejercicio físico-deportivo. (Trepát, 1995).

En el plan escolar de la ciudad de Segovia, los supervisores son la imagen y el alma del movimiento escolar, y tienen contacto directo con todos los agentes participantes. Sus decisiones y acciones son las más fáciles de entender. Por eso la formación es la clave, para mejorar la formación se han realizado cursos de formación previa, teniendo en cuenta que todos son alumnos del campus de Lauva y quieren participar en los deportes escolares. Este curso de formación inicial tiene como objetivo la formación de futuros entrenadores deportivos escolares.

Se encuentran en una encrucijada muy complicada. Por un lado, asumen responsabilidades, por otro lado, carecen de suficientes recursos de formación y una adecuada supervisión profesional (Nuviola, León, Gálvez y Fernández, 2007). Además, en muchos casos, los propios inspectores no son conscientes de la importancia de su

trabajo (Latorre, 2006). Los supervisores son el eje para que los deportes escolares alcancen un nivel ideal o superen dificultades. Por tanto, debe ser resistente y disponer de recursos suficientes para conseguirlo. El rol del supervisor representativo como agente participante en el deporte escolar (tomado de Pérez Brunicardi, 2011). Según este modelo (Figura 6.), estos recursos se dividirán en tres tipos (Pérez Brunicardi, 2011):

- Apoyo y reconocimiento de otros agentes relevantes para ejercer mayor influencia.
- Mejore la forma en que puede alcanzar, aumentando así el brazo de palanca.
- Capacitación adecuada para fortalecer sus departamentos profesionales para brindar un punto de apoyo más duradero y duradero.

Los supervisores también tienen la capacidad de romper este equilibrio, por ejemplo, si no tienen una dirección clara para la educación física, por lo que estos y la formación adecuada son importantes, porque de ellos depende el funcionamiento del aula grupal. Por lo tanto, deportes escolares.

### **3.3. Los valores transmitidos en la práctica del deporte.**

Hemos comprobado que, tras superar los deportes escolares, los alumnos han adquirido una serie de conocimientos mínimos, para que sean conscientes de los valores positivos y de cómo se desarrollan. Los alumnos han demostrado ser conscientes de valores como la cooperación, el respeto y la no discriminación, intentan practicar estos valores en el deporte conjunto, sin embargo, en muchas ocasiones se encuentran con entrenadores que no les permiten expresarse libremente, lo que les lleva a veces a ser contradictorios, sobre todo a no jugar por miedo a ser abandonados.

Es importante que los niños y jóvenes establezcan su propia jerarquía de valores para mantener un equilibrio clave entre sus propias necesidades y las colectivas, es decir, entre el ámbito individual y el social.

### **3.4. Practica de valores cuando se practica deportes.**

Lo más importante es que el éxito no justifica las acciones de algunos entrenadores y padres, que sobreestiman ciertas cualidades de sus hijos e incluso los lastiman seriamente. No consideró que el foco principal debe ser la responsabilidad de la docencia.

Creemos que el traspaso de los deportes escolares a los deportes federales es muy interesante, porque es importante adquirir una buena experiencia en la práctica deportiva, lo que permite incorporar hábitos de vida positivos y saludables, y también ayuda a los participantes a superar a través de la experiencia positiva el Miedo a fracaso en la niñez tardía y la adolescencia temprana.

Este es un problema relacionado. Esta presión la suelen imponer los profesores o entrenadores, así como los padres o tutores legales. Le exigen demasiado sin considerar que es solo un niño. Lo que tiene que hacer es explorar y comprender varios deportes. Y disfrútalo con tus compañeros. Posteriormente, los alumnos podrán elegir el deporte con el que se sientan más cómodos, además de aprender diferentes valores, podrán realizar deportes conjuntos en otros ángulos y velocidades, incluso mejor que aquellos que solo han hecho un deporte en sus vidas.

Es especialmente importante comprender las opiniones y expectativas de los padres en este nivel. La educación y el entrenamiento deportivo para niños y jóvenes deben tener características didácticas evidentes. Los jóvenes deben ser educados en los valores deportivos y encontrar su propia personalidad a través de sus actividades.

Si no se establece una base adecuada en la edad de entrenamiento, los compromisos individuales y colectivos no se restringirán y los jóvenes abandonarán el deporte porque encontrarán otras actividades más atractivas.

Finalmente, queremos enfatizar la importancia y responsabilidad de los educadores hacia los futuros deportistas. Valor de referencia: todo buen docente o entrenador debe ser primero un buen educador, por lo que la transmisión de los valores deportivos es necesaria. De la formación a la competición

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** - En cuanto a la pérdida de valores, no es tarea fácil volver al camino perdido de la sociedad actual, pero lo más importante es que todos los profesionales que están inmersos en la educación misionera social tienen la obligación de descubrir y ayudar a cada comunidad. Los problemas que se están gestando brindan posibles soluciones para que los niños y jóvenes no se queden al margen y obtengan respuestas.

**SEGUNDO.** - Es por esto que los valores tienen mucho que ver con la educación humana, porque son parte de la conciencia de la persona, que busca responder y actuar de acuerdo a sus propios estándares y conciencia en circunstancias específicas; por eso el carácter de cada uno, su forma de existencia. Tanto la forma de pensar como la forma de comportarse reflejan sus valores. Ahora, como elemento básico de integración del mundo escolar, especialmente en el nivel elemental, podemos mencionar el deporte, además de ser un importante factor de aprendizaje y promotor de valores. Sin embargo, promover la adquisición y el desarrollo de valores no es la única y exclusiva responsabilidad de la Educación Física, sino los medios y apoyos generales que se encuentran en los diferentes centros educativos ... Por eso, debes volver la mirada a los niños El entusiasmo por inculcar y desarrollar valores; con visión de futuro de la sociedad.

**TERCERO.** - Por lo tanto, la educación física es un espacio académico que brinda a los estudiantes elementos de formación. A través de estos elementos se pueden promover hábitos adecuados y ayudarán a fortalecer la voluntad, para lograr una mejor salud orgánica y equilibrio psicosocial. Su propósito es promover el bienestar y el bienestar. una calidad de vida adecuada. (Torres, 1991).

## **RECOMENDACIONES.**

- Que los docentes de educación física promuevan la práctica de valores en la práctica dentro del área que dirigen.
- Desarrollar capacitaciones en donde se elaboren estrategias en la enseñanza de valores dentro del área de educación física
- Realizar competencias deportivas en donde se promueva básicamente la participación de los niños y jóvenes con la práctica de valores.

## REFERENCIAS CITADOS

- Alcántara, J. (1998). *Cómo educar las actitudes*. España, Barcelona: Editorial CEAC.
- Alfaro, Y. (1995). Efecto de la práctica distribuida de actividades físicas en la aptitud física, la autoestima y el rendimiento académico en niños con edades entre los 8 y los 10 años. En *Escuela de Educación Física y Deportes, Memoria II Simposio Internacional en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud* (pp. 61-67). San José, Costa Rica: Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica.
- Alfaro, Y. (2001). Efecto agudo del ejercicio en la inteligencia y la memoria de hombres según la edad. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, (1)2, 1-11.
- Baratti, A. (2004). La iniciación deportiva y el deporte escolar. *Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación*, N° 40, 53-55.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva metodológica. *Anuario de Psicología*, 69(1), 153-178.
- Dwyer, T., Sallis, J. F., Blizzard, C. L., Lazarus, R. y Dean, K. (2001). Relation of academic performance to physical activity and fitness in children [Relación del rendimiento académico la actividad física y estado físico en niños]. *Pediatric Exercise Science*, N° 13, 225-237.
- Esper, P. (2003). Estrategia de intervención pedagógico-didáctica en la enseñanza de los juegos deportivos colectivos de cooperación/oposición en la educación primaria.

Kinesis, Revista en Ciencias del Deportes, Educación Física y Recreación, N° 37, 26-39.

Evans, J. (2001). La investigación en la educación física: En busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís (Coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI (pp. 111-126). Alcoy: Marfil.

Eyre, L. (1999). Valores morales. México D.F.: Editorial Océano.

Garita, N. (2003). Opiniones y valores en la Costa Rica de hoy. Revista Reflexiones, 82(1), 57-70.

Garza, T. y Patiño, S. (2000). Educar en valores. México D.F.: Editorial Trillas.

Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 5(18), 89-99.

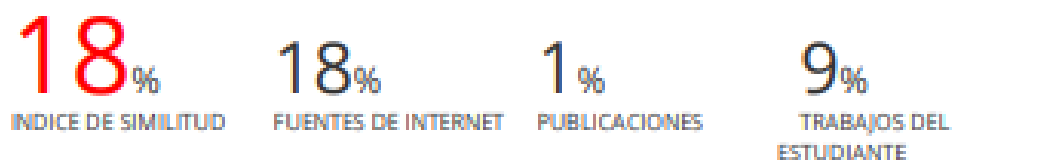
González, A. (2000). El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México D.F.: Editorial Trillas.

Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. Barcelona, España: Editorial Gymnos.

Gutiérrez, M. (1996). ¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como

## La educación física como medio importante para la práctica de valores

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Systems Link</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>journals.openedition.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>addi.ehu.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.tdx.cat</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>buleria.unileon.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



9	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
10	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
11	www.accafide.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.aufop.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
14	atzimba.crefal.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

---

20

www.cerm.es

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.