

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar la lectura en los  
estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Nidia Yanet Gonzales Núñez

JAEN – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar la lectura en los  
estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Nidia Yanet Gonzales Núñez. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Erasmoceros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Aprendizaje cooperativo como estrategia para fomentar la lectura en los estudiantes del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Nidia Yanet Gonzales Núñez.

A las DIEZ horas TRINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Nidia Yanet Gonzales Núñez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

*A Dios por la salud y sabiduría, a mis hijos por ser el motivo de inspiración de lograr mis objetivos y en especial a mi esposo por ser el pilar fundamental para mi desarrollo profesional.*

*Yanet*

## INDICE

<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>vii</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>10</i>
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>10</i>
1.1. Caracterización y contextualización de la práctica pedagógica	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Antecedentes	13
<i>CAPITULO II</i>	<i>18</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>18</i>
2.1. Referentes teóricos	18
2.1.1. Definición de aprendizaje cooperativo	18
2.1.2. Teorías del aprendizaje cooperativo	21
2.1.3. Evaluación del aprendizaje cooperativo	22
2.2. Lectura	23
2.3. La lectura y el aprendizaje cooperativo	24
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>28</i>
<i>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>28</i>
3.1. Lecciones Aprendidas	28
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>30</i>
<i>REFERENCIAS CITADAS</i>	<i>31</i>

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación ejecutado, es producto de la problemática existente dentro del contexto educativo, donde se avizora el escaso trabajo cooperativo que fomente el hábito de la lectura en los niños y niñas en la edad de 05 años, en la IE N° 101, San Ignacio. Frente a esta preocupación se planteó como objetivo principal, identificar de qué manera el trabajo cooperativo influye en el aprendizaje de la lectura para lograr resultados satisfactorios.

En el trabajo académico se aplicó la metodología de estudio cooperativo, La técnica utilizada es la entrevista y la observación

Por último, se concluye que, el trabajo cooperativo es eficaz para fomentar la lectura en los estudiantes del nivel preescolar, estableciendo una atmósfera de comunicación exitosa.

**Palabras Claves:** Aprendizaje Cooperativo y lectura.

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente el proceso educativo está pasando por una etapa evolutiva, cual nos pone retos y desafíos para afrontarla, es así que hoy en día los resultados reflejados en las diferentes evaluaciones sobre comprensión lectora aún son bajos, esto impacta negativamente en los actores de la educación. Hoy en día existe una gran preocupación de fomentar la lectura en los niños en la etapa preescolar.

Es importante hacer hincapié que la lectura juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos, siendo esta la parte medular del proceso de comunicación, comprensión y socialización en diferentes escenarios donde en individuo se desenvuelve. Es así que uno de los aspectos que nos ayuda a lograr con mayor énfasis en el hábito de la lectura, es utilizando la técnica de un trabajo cooperativo, donde se evidencie el intercambio y apoyo mutuo para buscar el placer de leer. Si bien, durante del proceso de investigación se evidencia que, la Institución demuestra bajos resultados en el trabajo cooperativo, donde los docentes desconocen técnicas adecuadas que ayuden a fomentar la lectura y lograr resultados que destaquen la calidad educativa en los niños y niñas en etapa preescolar. Es por eso que recurrimos a la parte científica, donde nos afianzamos de la parte teórica, cual nos da la sostenibilidad y la consistencia al trabajo académico, todo esto contribuirá a mejorar el nivel de coordinación, empatía, trabajo en equipo y demostrar el grado de sociabilidad entre los niños y niñas en etapa preescolar.

La investigación planteó como objetivo principal, Identificar de qué manera el trabajo cooperativo influye en el aprendizaje de la lectura de la IEI N° 101. Ligado a este objetivo general, se precisa objetivos específicos que nos van ayudar a solucionar el problema planteado.

El trabajo académico se ha distribuido en tres capítulos, los mismos que precisan de manera coherente la investigación aplicada, el tipo e instrumentos utilizados, la parte teórica, quien da la consistencia al trabajo de investigación, las lecciones adquiridas, las conclusiones, sugerencias y referencias citadas.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### **1.1. Caracterización y contextualización de la práctica pedagógica**

El centro educativo Inicial N° 101, del distrito y provincia de San Ignacio, es de tipo polidocente completo, cuenta con seis docentes del nivel, tiene con una infraestructura de material noble; asimismo reúne las condiciones técnicas para el desarrollo de las actividades educativas. Geográficamente se ubica en la parte céntrica de la ciudad capital, al norte de la provincia de Jaén, a pocos minutos de la frontera con el Ecuador, su clima es variado, se encuentra ubicada a 1324 msnm, su relieve es accidentado.

Para conocer los factores internos y externos que repercuten dentro del proceso educativo, partimos del contexto sociocultural. Por ser una comunidad de gran extensión encontramos padres de familia con un nivel cultural diverso; unos con primaria incompleta, completa, secundaria y superior; con pensamientos diversos de la educación de los niños y niñas en edad preescolar. Padres que tienen enraizada en sus esquemas mentales que el nivel inicial es un local de entrenamiento donde se dejan a los hijos para que ellos puedan trabajar y generar valor agregado a la economía familiar. Por otro lado, en su mayoría existe el machismo, el alcoholismo, además se cuenta con familias disfuncionales, esto repercute sustancialmente en la educación de los niños y niñas, especialmente en el poco apoyo a la lectura de sus menores hijos. En pequeñas cantidades se cuenta con padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos, siendo esto una fortaleza. Esto nos lleva a ejecutar el trabajo de investigación para contribuir a mitigar la problemática educativa y fortalecer el trabajo cooperativo en mejoras del hábito por la lectura, esto llevará a elevar el nivel de comprensión lectora.

Desde el aspecto pedagógico, partimos de la premisa que es la fuente principal donde se imparten los conocimientos a los estudiantes, es la pedagogía que nos demostrará la evolución del conocimiento humano. Frente a esta política educativa nos encontramos con debilidades en las docentes, las mismas que no enfatizaban el trabajo cooperativo que fomente la lectura en los niños del nivel inicial en la edad de 05 años, demostrando desgano por la lectura individual, teniendo calificaciones cualitativas por debajo de la letra “B”. Esto bajos resultados se reflejan en las actas de evaluación que se encuentran dentro de los archivos de la dirección,

Se puede evidenciar que, la conectividad educativa ha permitido llevar a los docentes de la Institución educativa a autocapacitarse, a seguir preparándose profesionalmente en capacidades didácticas para el trabajo cooperativo; esto nos da la certeza que, los docentes contribuirán asertivamente en la solución al problema presentado en la Institución. Además, dentro de la programación curricular se insertará proyectos sobre trabajo cooperativo que fomente la lectura en los niños y niñas del nivel inicial, con el objetivo de mejorar el nivel de comprensión lectora y las demás áreas de desarrollo direccionado a la educación.

## **1.2. Formulación del Problema**

Después de identificar el problema que repercute en la mejor de la educación de los niños y niñas del nivel inicial, se plantea el problema:

¿Cómo fortalecer la lectura a través del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel Inicial de la IE N° 101 – San Ignacio – 2018?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Ejecutar proyectos de investigación sobre la importancia de la lectura en desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial es muy relevante e indispensables dentro del contexto educativo. Sabemos que, uno de los grandes

beneficios de comprender los textos que lee, se va a reflejar progresivamente en el desarrollo personal. Expresado de otra manera, un niño que no lee bien los textos, es obvio que no va a comprender lo que lee, de modo que en lo sucesivo tendrá múltiples dificultades para construcciones de concepciones que interpreten la realidad y el desarrollo del aprendizaje significativo.

En el trabajo académico tuvo como objetivo brindar estrategias a los docentes para fortalecer la lectura a través del aprendizaje cooperativo, siendo esto que repercute en los estudiantes a través de los niveles de comprensión de los textos que lee, reflejándose esto en los logros de aprendizaje. Es por eso que, el trabajo académico se puso en marcha en el nivel inicial en las edades de 05 años, toda vez que es una de las edades prosperas a dejar la etapa preescolar y asumir la etapa del nivel primaria, y por ende es ahí donde el niño y niña debe empoderarse del proceso de lectura a través de la técnica del aprendizaje cooperativo para que en lo sucesivo sea de gran apoyo en su vida diaria.

Frente la importancia de la educación, las instituciones educativas de manera general, debe elaborar propuestas o proyectos significativos relacionados a las edades y niveles educativos, donde se enfatice el hábito por la lectura, el placer por leer, implementando las habilidades del proceso lector como: antes, durante y después de la lectura para obtener mejor resultado en la comprensión de textos escritos y orales.

Visto la problemática existente, se ejecutó la investigación, cual nos llevó a indagar las falencias que tenían los niños y niñas dentro del proceso de lectura, de modo que esto fue el punto de partida para buscar soluciones inmediatas y lograr tener un trabajo de cooperación en la lectura que sea atractivo y significativo para los niños y niñas.

Efectivamente el aprender a leer es uno de los fundamentos más importantes dentro del desarrollo cognitivo de las personas, cuanto mejor lees, respetando las reglas ortográficas, mejor son los resultados del nivel de comprensión.

En cuanto a la problemática existente, Alonso & Sanchez (2009), manifiesta que, “la comprensión es la capacidad que se desenvuelve a lo largo de la existencia, para mejorarla se necesita de múltiples factores, dentro de ello la lectura permanente. Aperturar nuevos escenarios pedagógicos para la lectura, se mirar el mundo diferente”.

El autor sostiene científicamente que, los aprendizajes de la lectura saliendo de las cuatro paredes, nos permite visualizar nuevas realidades, más significativas, mucho más en estudiantes en la etapa preescolar.

Finalmente, se determina que el docente es mediador directo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para gestar en las actividades desarrolladas dentro de las áreas educativas nuevas técnicas para aprender a leer y comprender textos, en este caso el trabajo cooperativo es fundamental para el logro de los aprendizajes de los niños en la etapa del nivel inicial.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la lectura en los estudiantes del nivel inicial de la

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Describir la reacción de los niños y niñas de acuerdo a la aplicación del aprendizaje cooperativo dentro del proceso de la lectura.
2. Proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar la lectura agradables y significativas.
3. Evaluar el impacto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del nivel inicial.

#### **1.5. Antecedentes**

Los antecedentes que se consideraron dentro del trabajo de investigación son importantes, porque nos van a permitir darle credibilidad y consistencia al trabajo académico, por lo que se ha recurrido a los antecedentes internacionales y nacionales, estos nos ayudan a darle consistencia científica al trabajo desarrollado.

### **A nivel internacional**

Dentro de la realidad internacional podemos encontrar muchas investigaciones relevantes que sustentan el trabajo de investigación del trabajo cooperativo dentro del proceso de la lectura, a continuación, se describe:

Dentro del estudio de investigación; Maldonado (2013), en su tesis, Funciones del docente en la adquisición del conocimiento cooperativo, trabajo que se ejecutó en la ciudad de la Esperanza, del departamento de Quetzaltenango, donde se realizaron indagaciones específicas, del porque los maestros no desarrollan el aprendizaje cooperativo para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes. Cuyo objetivo fue, contrastar a que dimensión los docentes desarrollan prácticas del aprendizaje cooperativo en los primeros grados de la educación básica. En la investigación aplicaron la metodología descriptiva. Además, se tuvo en cuenta las entrevistas y la observación como técnica e instrumentos. Llegaron a la siguiente conclusión, se comprobó que la mayoría de los docentes no han recibido capacitación en el aprendizaje cooperativo que ayude a realizar un trabajo minucioso y efectivo, con dinamismo e interés de los estudiantes por la educación.

Asimismo, Parodi, F. (2011), en los estudios realizados con su tesis, Los juegos cooperativos como medio integrador, realizada en la ciudad de México, teniendo como objetivo, determinar la importancia de los juegos cooperativos en el intercambio de experiencia y aprendizajes entre los niños y niñas. Se tomo como muestra en el trabajo a 1200 estudiantes entre hombres y mujeres en las edades de 06 y 07 años. Se utilizó la metodología activa descriptiva. Concluye que, los estudiantes desde los primeros ciclos deben aprender a trabajar en equipo para lograr las metas planteadas dentro del proceso educativo.

### **A nivel Nacional**

De igual forma dentro del contexto nacional podemos encontrar trabajos de investigación que han hecho posible sustentar que el trabajo cooperativo dentro del sector educación es importante para lograr aprendizajes que marquen significativamente a los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Rodríguez, H. (2010), quien desarrollo la tesis denominada, implementación del trabajo cooperativo de acuerdo a las etapas de desarrollo humano, desarrollada en la UNMSC. El objetivo planteado fue precisar la influencia que tiene el desarrollo del aprendizaje cooperativo de acuerdo a la edad, para elevar el desarrollo de las capacidades. Como muestra se tuvo en cuenta a 45 individuos. Se concluye que, el fortalecimiento de del aprendizaje cooperativo es factible para los niños y niñas de acuerdo a la edad, esto se debe tener en cuenta las orientaciones específicas, toda vez que se trata de un método de enseñanza para lograr mejor inclusión de los niños de diferentes características.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Referentes teóricos**

La parte teórica es fundamental dentro de todo proceso de investigación, sabiendo que esta nos permite tener conocimientos de significancia asertiva para contrastar la investigación, darle coherencia y consistencia al trabajo académico para solucionar la problemática. Dentro de lo teórico hacemos referencia a autores que garantizan científicamente que los aprendizajes cooperativos son de gran relevancia dentro del proceso educativo, esto permitirá tener mejores ciudadanos con capacidad de organización y trabajo colaborativo.

Es interesante mencionar que, hoy la educación tiene otra mirada de desarrollo, dado así que, se puede percibir que los docentes están capacitándose en temas relacionado a los aprendizajes cooperativos en las diferentes áreas curriculares para que en lo sucesivo se enmarque dentro de la curricular esta metodología para lograr alumnos que despierten el interés por la lectura y la comprensión de textos.

##### **2.1.1. Definición de aprendizaje cooperativo**

Entendemos por conocimiento que el aprendizaje cooperativo incurre satisfactoriamente en el comportamiento de los niños y niñas de los diferentes niveles de la educación, donde se reflejan los valores que son favorables dentro del contexto donde se desenvuelve, demostrando respeto, tolerancia, solidaridad y muchos otros que adornan la imagen de las personas. Por lo consiguiente, todo trabajo cooperativo ayuda significativamente a los docentes a dedicar tiempo y atención a los niños que presentan dificultades dentro del proceso de aprendizaje.

Asimismo, que hay que diferenciar entre cooperar y colaborar, son términos muy diferentes. Puesto que la palabra colaborar es la realización de un trabajo que se desarrolla con personas dentro del campo más intelectual, en cambio la cooperación es más meticulosa, es el trabajo interactivo entre niños, donde se busca lograr metas ya establecidas todo en equipo, es aquí que el docente cumple la función específica de guía, orientador, facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.

Según, Panitz (1997), manifiesta que, “el aprendizaje cooperativo, se enfatiza significativamente en la función del docente, ejemplo, cuando los docentes realizan la agrupación de alumnos de manera mixta, los estudiantes asumen compromisos responsables en la resolución de las actividades asignadas”

Es así que el autor explica que el trabajo cooperativo es fundamental dentro de la realidad educativa, es que a través de este aprendizaje que los estudiantes se vuelven más dinámicos sin escatimar condiciones para lograr objetivo y metas planteadas. Es aquí donde el docente plantea preguntas para trabajar en grupos diferenciados, con en objetivo de generar un trabajo de ayuda mutua, de más indagación, el docente se vuelve un colaborador para que el alumno desarrolle las actividades de acuerdo al aprendizaje esperado, el docente no da las recetas ni especifica las razones de como desarrollar la actividad designada, es aquí donde se desarrolla la permisividad del estudiante.

Por lo consiguiente, Portillo (2001), menciona en sus estudios que “al darse facilidades y ayuda mutua entre ellos, al plantearse metas colectivas, se da el apoyo mutuo entre los niños que conforman el equipo, esto permite que los estudiantes maximicen su aprendizaje, así como de los suyos”

Esto implica que, como docentes llamados a guiar a los estudiantes, debemos trabajar en función al aprendizaje cooperativo que oriente a los estudiantes a lograr metas establecidas, las mismas que nos ayuden a adquirir aprendizajes de calidad.

Asimismo, Johnson, Johnson, & J. Holubec (1999), sostiene que “aprendizaje cooperativo es el trabajo que se realiza con grupos pequeños, donde todos los estudiantes se esfuerzan para maximizar su aprendizaje, y de sus compañeros. Por otro lado, se dice que es un método de trabajo competitivo”

El autor, canaliza la idea de forma asertiva, donde el aprendizaje cooperativo es un proceso en el cual el alumno se vuelve competitivo, se esfuerza por ganar a los demás para cumplir con sus metas, de tal modo que le va ser significativo el aprendizaje.

Por otro lado, García R. y. (2008), describe al aprendizaje como, “el desarrollo por el cual se adquieren conocimientos nuevos, competencias, aptitudes de la práctica vivida, donde se obtiene cambios a nuestra manera de ser o de intervenir” (pág. 10).

Por lo que se entiende que el aprendizaje no es un proceso simple, sino que a través de la realización de actividades desarrolladas se adquieren nuevos conocimientos, competencias dentro de nuestros esquemas mentales. Toda esta gama de conocimientos se incorpora en nuestros esquemas mentales a través de las experiencias vividas y de la interrelación que se tenga entre pares o en el trabajo de equipo.

Además, Winebrenner (2007), refiere que, “la cooperación en el aprendizaje ayuda significativamente a tener mejores resultados en los estudiantes que presentan dificultades diversas dentro del salón de clase” (pág. 18).

Por lo que se reafirma en muchos de los autores que, el trabajo cooperativo dentro del desarrollo de las actividades educativas, permite que el aprendizaje de los niños y niñas sea más unido, en equipo y por ende que los resultados de los estudiantes sean alentadores y satisfactorios.

Es por eso que Vigotsky en sus escritos ya hablaba mucho del aprendizaje que se obtiene a través de la relación de una persona con otra, esto refuerza la conducta de inclusión y el trabajo en equipo. Es así que los estudiantes aprenderán de forma activa.

### **2.1.2. Teorías del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia muy importante en el desarrollo evolutivo del conocimiento de la persona, es por eso que pedagogos de gran relevancia han hecho investigaciones relevantes y con carácter científica que ayuden los docentes de diferentes niveles de la educación a direccionar con mayor énfasis el trabajo pedagógico dentro del aula y fuera de ella, hablamos de otros escenarios pedagógicos, tal es así que para el estudio de esto tendremos a dos teorías muy importantes.

#### **La teoría del Desarrollo cognitivo.**

Es una teoría completa, acerca de la propia naturaleza y la evolución del conocimiento humano, es aquí donde se muestran los aprendizajes progresivos de los procesos mentales producto de nuestra evolución biológica y de nuestras experiencias vividas en nuestro accionar diario. Esta teoría se afianza en los estudios realizados por Piaget, Vygotsky y otras personalidades de gran trayectoria. Según Piaget, sostiene que cuando el estudiante interactúa a través de la cooperación en equipo, produce el conflicto sociocognitivo, produciendo un equilibrio, que por lo consiguiente estimula el desarrollo del conocimiento.

Según, Piaget (1965), citado por Slavin (1990), describe que, “la interrelación social es importante dentro del desarrollo de las estructuras cognitivas superiores (razonamiento, planificación, memoria, etc.), de los cuales depende el aprendizaje de los individuos”

De este concepto importante se puede decir que la interacción es la parte medular del desarrollo del aprendizaje, sabiendo que todo conocimiento humano se construye cada vez que nos relacionamos e interactuamos con los demás sujetos.

### **Teoría de la intervención social.**

Esta es una teoría que dentro del aprendizaje está más centrada a la interdependencia social, es a través de las relaciones sociales que desarrollan los niños y niñas se puede percibir mejores resultados de orden, empatía y respeto por los demás

Según, Johnson & Roger T. Johnson (1998), sostiene que, “la manera como este organizada la interdependencia social dentro del equipo de trabajo, demuestra el grado de relación entre os miembros que interactúan y depende de esto sus resultados, la falta de interdependencia permite la pasividad del estudiante”

Por lo que podemos mencionar que el aprendizaje cooperativo influye sustancialmente el intercambio de experiencias, en un trabajo que destaca resultados de las metas trazadas dentro del equipo de trabajo.

### **2.1.3. Evaluación del aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo ha ido evolucionando de forma acelerada, esto se remonta desde los inicios de la historia del ser humano, donde se evidencia en varios estudios que la sobrevivencia del ser humano está ligado directamente al trabajo en equipo, a la ayuda consensuada, organizada, es así que la clave de su desarrollo estuvo en la cooperación. El aprendizaje se evalúa de manera gradual, demostrando resultados positivos o negativos, los cuales demuestran la calidad de aprendizajes en las formas de organización

Según, Prieto (2011), sostiene que “la evaluación del aprendizaje cooperativo es vital importancia que tiene resultados significativos, de modo que no solo garantiza la calidad del rendimiento de aprendizaje, sino mas bien a todas las acciones que los estudiantes han realizado durante el trabajo”

Esto implica que la evolución del trabajo cooperativo facilita el espacio de obtener un producto de aprendizaje diverso, todo esto de acuerdo a la comunicación que demuestran las múltiples técnicas y los diversos sujetos de la evaluación. En consecuencia, la evaluación es un proceso que el docente utiliza para conocer de cerca y de forma objetiva lo que se ha aprendido o no durante el desarrollo de las actividades desarrolladas.

## **2.2. Lectura**

El proceso educativo ha ido evolucionando de forma significativa, dado que el ser humano para poder comprender, ser crítico, responder a situaciones de la vida diaria, es importante saber leer, sin esto no podemos lograr el nivel de comprensión que se espera. Es así que el proceso de la lectura es el espacio que direcciona al sujeto a interactuar con los medios tecnológicos, lo que va a permitir mejorar la producción y sacar producto de calidad, frente a esto se cita a autores que dan significado científico sobre la importancia de la lectura.

Según, Arellano (2009), manifiesta, “el proceso de la lectura es el espacio fundamental para que los seres humanos abran puertas al desarrollo tecnológico para elevar la el rendimiento de tal forma que la mano de la persona sea de calidad”

Es por eso es que el autor considera que la lectura es un factor relevante que constituye un desafío para el sistema educativo, es por eso que nos incita a tener hábito por la lectura, para ser personas críticas y con conocimiento de juicio para poder decidir frente a situaciones que se presentan en el accionar diario.

Según, Gómez (1996), determina que, “la lectura es una acción comunicativa a través del vínculo que existe entre el texto y el que lee, el mismo que al procesarlo como lenguaje y empoderarse elaboran un significado de su propio procesamiento” (pág. 311).

En tal sentido, se dice que la lectura en un espacio que permite construir un significado desde nuestra interpretación con coherencia a lo que nos pueden expresar los textos leídos.

Además, Caivano (2001), manifiesta que, “la acción de leer es el interés y amor por la leer, por lo que no existe un aprendizaje que perdure en la vida y sea significativo que no se afirme el querer profundizar su aprendizaje”

El autor manifiesta claramente que la lectura no es un acto impositivo sino un deseo por querer hacer las cosas, de modo que, si el estudiante lo hace por iniciativa propia, va adquirir un aprendizaje duradero y significativo.

### **2.3. La lectura y el aprendizaje cooperativo**

Se debe entender que la lectura es un proceso que da entre el texto y el lector, donde se evidencia una interacción entre ambos, para darle coherencia a lo citado nombramos al siguiente autor que nos habla del proceso de lectura.

Según, Dubois (1987), nos dice que, “la lectura se observa con un proceso interactivo, invitándonos a comprender todo el proceso lector y profundizar sobre la interrelación del pensamiento y el lenguaje”.

Esto supone que, el lector debe escudriñar de forma minuciosa el texto leído para comprender de manera significativo y empoderar nuevos conocimientos.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Lecciones Aprendidas

Durante el desarrollo del trabajo académico se ha podido encontrar fortalezas y debilidades en la ejecución de las actividades pedagógicas, puesto que, hemos adquirido nuevos conocimientos de la importancia de aplicar el trabajo cooperativo para fortalecer la lectura en los niños y niñas del nivel inicial de 05 años, los cuales están próximos a pisar el II ciclo del sistema educativo. De modo que todo este cumulo de aprendizajes conducen a los profesores a direccionar eficientemente el proceso de la lectura a través del aprendizaje cooperativo. Hay muchas lecciones que se han podido rescatar durante la ejecución, de las cuales detallaremos las siguientes.

- Para tener mejores resultados dentro del proceso de la lectura, es importante desarrollar el aprendizaje cooperativo desde la atapa preescolar, es ahí donde se da los primeros pasos para entrar a lectoescritura. Es por eso que es evidente que el docente se actualice en nuevas estrategias y metodologías para mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.
- El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias eficaces para fomentar el interés por la lectura en los niños y niñas del nivel inicial de 05 años de edad.
- La lectura no es una acción que se aprende de manera pasiva, sino que a través de la interacción de los niños se aprenden mejor y demuestran mejores resultados en el contexto educativo.

### **RECOMENDACIONES**

- Al personal docente, que sigan gestionando la aplicación del aprendizaje cooperativo y otras metodologías que son interesantes y relevantes para mejorar el proceso de lectura y otras áreas de interés para el accionar diario. Cuanto más se mantenga activo el estudiante es más fructífero los resultados de la adquisición de los conocimientos.
- Asimismo, para desarrollar o aplicar esta estrategia de trabajo, se debe considerar el factor tiempo, donde se reduzcan las competencias personales, lo cual es resultado de una educación tradicional, esto debe ser más socializadora debiendo desarrollar la horizontalidad entre los estudiantes y el docente.
- Específicamente al equipo directivo de la IE N° 101, San Ignacio, para que gesten en los docentes que desarrollen un trabajo socializador, en equipo y que se desenvuelva una educación con dinamismo, dejando de lado en sedentarismo.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Dentro del desarrollo del trabajo académico se pudo apreciar que los niños y niñas responden de manera efectiva y favorable dentro del proceso de lectura, además en el desenvolvimiento de habilidades comunicativas.

**SEGUNDA.** – Se logro establecer el aprendizaje cooperativo como la estrategia adecuada para lograr mejores resultados en la práctica de la lectura en los estudiantes del nivel inicial.

**TERCERA.** - Al evaluar esta estrategia, se pudo evidenciar que el impacto del aprendizaje cooperativo demostró que los niños potencializaron sus habilidades, sus destrezas y su conocimiento en relación a la lectura.

### REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, D., & Sanchez, L. (2009). *Comprensión textual. Primera infancia y educación básica primaria*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Arellano, R. (04 de 12 de 2009). No leer es quedarse atrás. *Diario el Comercio*.
- Caivano, F. C. (2001). *Claves para pensar en la formación del hábito lector*. [http://eprints.rclis.org/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf).
- Dubois, M. E. (1987). *El Proceso de la Lectura de la Teoría a la Práctica. (1ra Ed.)*. Argentina: Editorial Aique.
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid.: Edit. Síntesis S.A.
- García, R. y. (2008). *Estrategias de enseñanza en la investigación educativa para una enseñanza de calidad*. Perú, 1ra edición.
- Gómez, M. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- González, V., & Otros. (1995). *Psicología*. Cuba.: Edit. Pueblo y Educación.
- Johnson, D. W., & Roger T. Johnson,. (1998). "*Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classrooms*", *Cooperative Learning Center at the University of Minnesota*. Metropolis. Obtenido de <http://www.clrc.com/pages/CLandD.html>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & & J. Holubec, E. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Obtenido de <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Panitz, T. (1997). *Collaborative versus cooperative Learnig - a comparison of the two concepts Which Will Help Us Understand the Underlying Nature of Interactive Learning [Documento en línea]* . Obtenido de <http://www.capecod.net/~tpanitz/tedspage/tedsarticles/coopdefinition.htm>
- Portillo. (2001). *Una experiencia con estudiantes del nivel IV del programa de idiomas de la fundación UC. Trabajo de grado de Maestría, Facultad de Educación, Universidad de Carabobo*. Valencia - Venezuela.

- Prieto, L. (2011). *El Aprendizaje cooperativo (3ra. ed)*. Madrid, España: Edit. PPC.
- Selvilla, G. (1997). *Introducción a la Psicología*. Edit. Síntesis.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning. Theory, research and practice*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs. *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Obtenido de [http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14080/mod\\_resource/content/1/Aprendizaje%20Cooperativo%20\\_%20Investigaci%C3%B3n,%20teor%C3%ADa%20y%20pr%C3%A1ctica%20\(Slavin\).pdf](http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14080/mod_resource/content/1/Aprendizaje%20Cooperativo%20_%20Investigaci%C3%B3n,%20teor%C3%ADa%20y%20pr%C3%A1ctica%20(Slavin).pdf)
- Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clase. (1ra Ed.)*. México D.F.: Editorial Pax México.

## APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>6</b> %	<b>0</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
<b>3</b>	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
<b>5</b>	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
<b>6</b>	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
<b>7</b>	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>8</b>	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1%
9	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Acción

Excluir coincidencias &lt; 10 words

Excluir bibliografía

Acción