

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024

**TESIS**

para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

**Autora**

Bach. Sandy Pamela Sánchez Zapata

**Tumbes, 2025**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024

#### Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Presidente)

Código orcid: 0000-0002-3629-6355

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (Secretaria)

Código orcid: 0000-0002-4408-3093

Dr. Samuel David Ancajima Mena (Vocal)

Código orcid: 0000-0001-7871-5696

Tumbes, 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su  
contenido y forma.**

Bach. Sandy Pamela Sánchez Zapata (Autora)

Código orcid: 0009-0003-5344-7156

Dr. Samuel David Ancajima Mena (Asesor)

Código orcid: 0000-0001-7871-5696

**Tumbes, 2025**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Escuela Profesional de Educación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los doce días del mes de junio del dos mil veinticinco, siendo las diez y media de la mañana, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, el jurado calificador designado con Resolución N°249-2024/UNTUMBES-FACSO-D, conformado por el Dr. SEGUNDO OSWALDO ALBURQUEQUE SILVA (presidente), Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA (Secretaria) y DR. SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA (Vocal), reconociendo en la misma resolución, a la Dr. Samuel David Ancajima Mena como asesor. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación del informe final de la tesis, titulada: NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°205 SOL RADIANTE, AGUAS VERDES, 2024, para optar el título profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la:

**Br. Sandy Pamela Sánchez Zapata**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Sandy Pamela Sánchez Zapata, aprobada por unanimidad, con calificativo de BUENO

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad de Tumbes.

Siendo las once y media horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta correspondiente.

Tumbes, 12 de junio del 2025.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
DNI N° 25772336  
Código ORCID: 0000-0002-3629-6355  
Presidente

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra  
DNI N°42535101  
Código ORCID: 0000-0002-4408-3093  
secretaria

Dr. Samuel David Ancajima Mena  
DNI N°40721106  
Código ORCID: 0000-0001-7871-5696  
Vocal

C.e  
- Jurado (J)  
- Asesor  
Interesado

- Comisor (cr)  
- Archivado (Decanato)

# REPORTE TURNITIN

Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>19%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>6%</b> PUBLICACIONES	<b>8%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>fdocuments.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	
<b>11</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	

Dr. Samuel David Ancajima Mena  
DNI: 40721106  
Orcid: 0000-0001-7871-5696

12	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://pablodurandidacticaelectricidad.blogspot.com">pablodurandidacticaelectricidad.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 15 words



**Dr. Samuel David Ancajima Mena**  
DNI: 40721106  
Orcid: 0000-0001-7871-5696

## **DEDICATORIA:**

Para mis pilares, mis guías y mis amores más grandes:

A mis padres, Denis Sánchez Mendoza y Anita Zapata Cornejo.

A mi esposo, compañero y cómplice, quien me ha apoyado en cada paso, inspirándome a ser mejor y brindándome un amor que me llena de luz cada día.

Y a mi pequeña Camil Gil Sánchez, mi razón y mi alegría. Por ti, todo esfuerzo tiene sentido y cada día es una nueva oportunidad para construir un mundo mejor.

Los amo, y este logro es tan suyo.

**Sandy Pamela**

## **AGRADECIMIENTO:**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios, cuya presencia constante en mi vida ha sido una guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. En los momentos de duda, Él me ha dado la claridad y la esperanza para seguir adelante. Sin su protección y ayuda nada de esto hubiera sido posible. Gracias, Dios, por iluminar mi camino y por darme la valentía y el entusiasmo.

A mis padres, les debo todo mi agradecimiento. Gracias por su amor incondicional, su apoyo y sus sacrificios, que han sido la base sobre la cual he podido construir mis sueños. A la vez, agradezco a mi familia, gracias por ser mi refugio y mi inspiración. Cada miembro de ustedes ha tenido un papel especial en mi vida, y su apoyo me ha dado la fuerza para seguir adelante. Han sido mi pilar y mi fortaleza en los días difíciles, y su cariño ha sido una constante fuente de alegría y motivación. A todos ustedes, gracias por estar a mi lado, por comprender mis ausencias y por celebrar cada pequeño logro conmigo.

## ÍNDICE GENERAL

Carátulas .....	ii
Páginas preliminares.....	v
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos .....	x
Resumen (español e inglés) .....	xi
1. Introducción.....	13
2. Revisión de la literatura.....	19
3. Materiales y métodos .....	25
4. Resultados y discusión .....	33
5. Conclusiones.....	40
6. Recomendaciones.....	41
7. Referencias bibliográficas .....	42
Anexos.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables .....	26
Tabla 2: Población total de los estudiantes matriculados de 5 años de acuerdo a cada sección de la institución educativa N° 205 Sol Radiante .....	28
Tabla 3: Muestra de los estudiantes de 5 años por sección de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante .....	29
Tabla 4: Nivel de la variable motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante Aguas Verdes, Tumbes, 2024 .....	33
Tabla 5: Resultados del nivel de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.	34
Tabla 6: Resultados del nivel de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.	35
Tabla 7: Resultados del nivel de la dimensión esquema corporal en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa .....	33
Figura 2: Distribución porcentual del nivel de la dimensión dominio corporal dinámico .....	34
Figura 3: Distribución porcentual del nivel de la dimensión dominio corporal estático .....	35
Figura 4: Distribución porcentual del nivel de la dimensión esquema corporal	36

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación .....	49
Anexo 2: Instrumento de investigación .....	52
Anexo 3: Base de datos .....	54
Anexo 4: informe de Turnitin .....	55
Anexo 5: Evidencias del recojo de información .....	57
Anexo 6: Carta de autorización para la ejecución del proyecto de investigación científica.....	59
Anexo 7: Consentimiento informado del padre o apoderado .....	60

## RESUMEN

La presente investigación que se titula: Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024, se realizó con el propósito de encontrar el estado de desarrollo de la variable de estudio. En ese marco se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024. Cabe destacar que el estudio se realizó bajo la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño No experimental y fue necesario emplear la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento de recojo de información a una muestra compuesta por 30 estudiantes de tres secciones diferentes del nivel de 5 años. En ese contexto, se obtuvo como resultado principal que, en el nivel de desarrollo de la variable motricidad gruesa el 73.3% de los niños se sitúan en un nivel de “Excelente”; en la dimensión dominio corporal estático el 60% de los infantes están en una categoría “Excelente”; en la dimensión dominio corporal dinámico 73% en el nivel “Excelente” y en la dimensión esquema corporal, el 53.3% de los niños se ubican en el mismo nivel. Finalmente, se concluye que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante de Aguas Verdes han alcanzado un nivel “Excelente” en la variable.

**Palabras claves:** motricidad gruesa, dominio corporal dinámico, dominio corporal estático y esquema corporal.

## **ABSTRACT**

The present investigation, which is titled: level of gross motor skills in 5-year-old students of the Educational Institution No. 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024, was carried out with the purpose of finding the state of development of the study variable. In this framework, the general objective was proposed: Determine the level of gross motor skills in 5-year-old students of the Educational Institution No. 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024. It should be noted that the study was carried out under the quantitative approach methodology, descriptive type, non-experimental design and it was necessary to use the observation technique and the checklist as an instrument for collecting information from a sample composed of 30 students from three different sections of the 5 level years. In this context, the main result was obtained that, in the level of development of the gross motor variable, 73.3% of the children are at a level of "Excellent" in the static body mastery dimension; Also, 60% of infants are in an "Excellent" category in the dynamic body mastery dimension and 53.3% of children are in an "Excellent" category in the body schema dimension. Finally, it is concluded that Based on the findings of the general objective, it is concluded that the 5-year-old children of Educational Institution No. 205 Sol Radiante de Aguas Verdes have reached an "Excellent" level in the variable.

**Keywords:** gross motor skills, dynamic body control, static body control and body schema.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, la educación ha tomado un papel muy importante para la vida, desarrollo personal y profesional de las personas. La motricidad gruesa es importante para el buen desempeño personal de la persona, puesto que a través de ella se logran realizar diversas actividades diarias que nos permiten desenvolvernó de forma adecuada.

Por su parte, la educación inicial desarrolla un rol fundamental para la estimulación motora gruesa, que puede contrarrestar algunos de los efectos de las causas naturales de los problemas motores. De tal forma, se destaca la esencialidad de esta educación; por el contrario, las cifras estadísticas se contrastan durante el pasar de los años, Osorio y Cárdenas (2021), para UNICEF, informa que, en América Latina y El Caribe, un 61% de niños de 3 a 5 años asiste a programas de educación inicial, mientras que en Perú durante el periodo 2010 – 2018, se registró un 67% de asistencia de niños y niñas menores de 5 años.

Estas cifras, si bien son prometedoras, evidencian que la cobertura de la educación preescolar aun no logra la accesibilidad requerida a toda la población de infantes que requieren de estos programas en las primeras etapas de su vida.

Asimismo, Osorio, et al. (2020) en el estudio: “Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas de preescolar”, acota que en Ecuador los niños tienen deficiencias de motricidad gruesa porque dentro de los hogares y las instituciones educativas no han sido incluidas actividades, materiales y aulas que lleven a estos a desarrollar una adecuada motricidad gruesa, por ello los niños tienen dificultades para llevar a cabo actividades de coordinación, equilibrio, fuerza, o esquema corporal, y al realizar ejercicios como patear, brincar, reptar, entre otros, se les hace difícil y no los logran concretar.

El estudio se realizó bajo el diseño de estudio No experimental, de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, y aplicó el test Gross Motor Function Measure (GMFM) a niños de preescolar, concluyendo que, el uso de actividades adecuadas

de actividades físicas aumenta en gran manera la motricidad gruesa de los niños, llevándolos a un desarrollo óptimo.

En el contexto nacional, el periodo post pandemia reveló muchos problemas que la misma generó gracias al aislamiento, de tal forma que, el desarrollo infantil temprano se vio afectado negativamente dada las restricciones de la crisis sanitaria por coronavirus. Esto llevó detectar riesgo en niños que pueden tener un impacto en su vida adulta y su participación social. Según la Dra. Yolanda Pilar Cuya Martínez, en un informe del Ministerio de Educación, la falta de interacción social entre niños y la reducida actividad motora durante la pandemia han dificultado el aprendizaje psicomotor (MINEDU, 2022).

Arcas (2021) con su estudio titulado “Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una institución educativa inicial Ica-Perú, 2021”, expresa que los estudiantes poseen dificultades en cuanto a su motricidad gruesa porque no logran coger en pinza distintos elementos como lápices o crayolas, y se analizaron la raíz de estos problemas y se dieron cuenta de que la dificultad se daba porque los niños poseen falencias en cuanto a la motricidad gruesa debido a que ellos han tenido una vida sedentaria y sin ejercicio durante los años de pandemia por el confinamiento social, siendo evidente el problema de coordinación, equilibrio, carrera, saltos, y no logran realizar estos ejercicios de manera correcta, lo que conlleva al niño a que a partir de estas deficiencias no logre desarrollar aprendizajes. Esta investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, explicativa causal, y se suministró una ficha de evaluación a 22 menores de 3, 4 y 5 años obteniendo como conclusión que: la psicomotricidad gruesa tiene una fuerte influencia positiva sobre las relaciones espaciales, asimismo, se determinó que la coordinación tiene incidencia positiva en las relaciones espaciales de los infantes.

Estos problemas no son ajenos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, en donde se evidenció que los estudiantes tienen deficiencias de motricidad gruesa, porque tienen deficiencias en cuanto a su equilibrio, no logran estar parados en un pie, no pueden saltar en un pie, o moverse en línea recta hacia adelante y hacia atrás, siendo evidente además la poca coordinación de ellos para llevar a cabo movimientos que requieran del uso de varias partes del cuerpo, como las manos y los pies de forma coordinada, evidenciando así la falta de motricidad gruesa en los niños. Por ello se ha creído conveniente realizar la presente

investigación, con la finalidad de saber con certeza las deficiencias que los niños presentan en cuanto a esta variable de estudio.

En el estudio de Pañi y Peralta (2022) titulada: “El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID – 19”, [investigación de pre grado]. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador, se llevó a cabo bajo la metodología del enfoque mixto, con diseño no experimental-descriptivo, además, se utilizó 37 alumnos de 4 y 5 años, asimismo, se utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como recojo de datos, por otro lado, las autoras concluyen: que la mayoría de los estudiantes requieren ayuda física o verbal para desarrollar sus habilidades motrices de manera óptima, el mismo que se afecta directamente por las limitaciones de ambientes del hogar donde se desempeñaban las clases, además, al no tener una relación; también, las falencias del espacio y recurso se vuelve una limitante.

Romero (2021) en su estudio: “El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021”, [tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador, desarrolló el estudio guiado bajo el diseño no experimental, cuantitativo y de corte transversal, además, se manejó la unidad de análisis conformada por 26 niños y niñas, por otro lado, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una lista de cotejo para la recolección de datos, asimismo, la tesista concluye expresando que, la importancia del desarrollo motriz en la edad pre escolar es resaltante, ya que determina que existe relación directa entre las variables de estudio.

Puerta (2021) en su investigación intitulada: “Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021”, [investigación de pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se realizó la investigación con enfoque mixto y diseño no experimental descriptivo de corte transversal. Tomando la unidad de análisis conformada por 62 estudiantes de la edad de 4 a 5 años del nivel inicial, además, aplicó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación, por otro lado, la tesista concluye expresando que, se determinó que no existen diferencias en el nivel de motricidad gruesa en niños y

niñas, considerando que la P\_Valor de 0.632 es mayor al nivel de significancia de p valor de 0.05, por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Yagkug y Mashigkash (2021) en su investigación titulada: “Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra Distrito de Imaza – Bagua – Amazonas 2019”, [tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú, con un enfoque cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, y una muestra de 18 estudiantes de la edad de 5 años del nivel inicial, se suministró una lista de cotejo para el recojo de datos y la evaluación de la muestra; la autora concluye que, existe un nivel significativo en la variable, destacando un alto nivel por lo que se muestra en los valores donde  $p_v = 0.567$ , resaltando un alto grado de correlación; por lo que se logra disertar que el uso correcto de los juegos psicomotrices son favorables para el desarrollo motor.

Ante los diversos campos de estudio en la educación inicial, el presente estudio centra su mirada en el ámbito de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante de Aguas Verdes, Tumbes, puesto que diversas teorías reafirman que la motricidad gruesa juega un rol importante en el desarrollo del aprendizaje del menor y según la realidad problemática de la variable de estudio, se determina que existen diversos factores de dificultad en los niños en relación a la coordinación motora gruesa.

Frente a la descripción de la realidad problemática, donde se aborda la variable de estudio desde tres contextos, nace la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024?

Para la ejecución del estudio se buscó contribuir con diversas aristas de la sociedad, mediante la educación inicial en el dominio de la variable investigada, por lo que este estudio se justifica en el ámbito teórico, práctico, metodológico y social.

Esta investigación se justifica teóricamente, puesto que a través de la recopilación de información se apoyará en la profundización de los conocimientos de estudiantes de pregrado a través de conceptos, dimensiones desde la perspectiva de distintas autoridades en el tema, y teóricos como Piaget (1969), quien expresa

que la motricidad está inmersa en el desarrollo de la inteligencia del niño y el progreso del desarrollo motor se comprende al observar cómo el significado de la motricidad evoluciona durante el desarrollo del individuo, y la teoría de Wallon (1974), quien acota que el niño se edifica a sí mismo a través del movimiento; de esta manera se contribuirá a con nuevos estudios de carácter científico con sus resultados y recomendaciones.

En la práctica se justifica porque mediante este estudio se han identificado los problemas de motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años, y a través de actividades educativas se ha logrado conocer los avances que tienen en cuanto a esta variable, y evaluar las posibles causas que estén afectando al progreso de la motricidad gruesa con el fin de implementar estrategias y recursos didácticos que promuevan en los niños un desarrollo integral.

Asimismo, se justifica en lo metodológico, ya que se recurrió al empleo de técnicas e instrumentos que son imprescindibles para lograr los objetivos propuestos en este estudio, por consiguiente, los resultados obtenidos son de utilidad para guiar a futuras investigaciones que contengan esta variable de estudio y servir como antecedente utilizando sus resultados.

Finalmente, este estudio representa una contribución significativa desde el punto de vista social, los resultados de este proyecto proporcionan información valiosa que puede sensibilizar a la comunidad educativa y a quienes están involucrados en la formación de los estudiantes, esta conciencia permitirá la formulación de estrategias destinadas a fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5 años. En otra instancia, los principales beneficiarios de esta investigación serán los propios niños, ya que se han otorgado datos relevantes para trabajar en la mejora en las prácticas docentes, facilitando su desarrollo en esta variable.

Es fundamental que, para obtener resultados confiables y, por ende, dar cumplimiento a los objetivos de estudio trazados, se plantearon objetivos que se alcanzaron en el presente estudio. A continuación, se precisa el objetivo general y tres objetivos específicos de la investigación:

Se planteó como objetivo general: “Determinar el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024”; de igual forma, se trazaron los siguientes objetivos específicos:

“Identificar el nivel de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante”, “Establecer el nivel de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 205 Sol Radiante” y “Estimar el nivel de la dimensión esquema corporal en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 205 Sol Radiante”.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

Con respecto al concepto motricidad, Franco y Ayala (2011), la definen como un proceso complejo que implica la formación de movimientos intencionales desde una base reflexiva y reactiva hasta la creación de interacciones nuevas basadas en experiencias pasadas y proyecciones futuras. Este proceso va desde respuestas simples a estímulos externos hasta acciones planificadas, todo contextualizado en la historia individual, fusionando pasado vivido y futuro proyectado dentro de las circunstancias presentes.

Asimismo, para el constructo grueso, Pérez y Gardey (2018) expresan que al referirnos a grueso se vincula al espesor o anchura de un cuerpo; asimismo, Piña, et. al. (2019) lo denomina como la habilidad del infante para coordinar los sistemas musculares de manera conjunta con el propósito de desplazarse de un lugar a otro, que en conjunto se denominan movimientos motores gruesos.

Para la variable motricidad gruesa, los teóricos la definen como el uso de las partes gruesas del cuerpo que permiten ejecutar actividades diarias. Armijos (2012), citado en Pinargote et al. (2019) expresan que:

“Es el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr desarrollar todas sus posibilidades de acción. La motricidad gruesa también se relaciona con las implicaciones psicológicas del movimiento y la actividad corporal en la relación que existe entre el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve. Para alcanzar el pleno desarrollo motor hay que lograr el control del propio cuerpo, es decir, explorar y obtener de él, todas las posibilidades de acción y expresión”. (p.253)

Asimismo, Ardanaz (2009) señala que motricidad gruesa es la acción de sincronizar y armonizar grandes movimientos, refiriéndose al desplazamiento de masas musculares. Estas acciones armónicas se encuentran en actividades presentes en la vida diaria, como el caminar, saltar, arrodillarse, lanzar, correr, etc.

Importancia de la motricidad gruesa. Las actividades de motricidad gruesa son imprescindibles para los niños; puesto que, pueden realizar distintas actividades diarias. Adicionalmente, Gonzaga (2018), acota:

“La importancia de la motricidad gruesa es primordial ya que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tenga una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza”. (p. 7)

Finalmente, el autor expresa que una de las piezas clave para el desarrollo integral del niño es la motricidad gruesa; puesto que, a través de ella se logra desarrollar la motricidad fina. Cuando los infantes logran desarrollar de manera adecuada la motricidad gruesa, paralelamente se preparan para desarrollar actividades de motricidad fina y posteriormente la grafomotricidad.

También, la motricidad gruesa ayuda a los niños a realizar distintas actividades que requieren de movimientos de las partes gruesas del cuerpo de forma coordinada; para desarrollar las mismas, se debe llevar a cabo ejercicios como correr, bailar, saltar, reptar, trepar. Es necesario señalar que el niño se encuentre en una etapa de crecimiento adecuado para que pueda tener un excelente equilibrio y coordinación en todas las partes del cuerpo.

Beneficios de la motricidad gruesa. Según Gonzaga (2018), la motricidad gruesa le otorga gran beneficio al cuerpo humano; mejora de la creatividad y la expresión de una forma general; adaptación al mundo exterior; orientación del espacio corporal; control de la respiración; control de las actividades coordinaciones motoras y, finalmente, dominio del equilibrio.

Cada uno de estos beneficios son muy importantes para el niño de la edad de 3 a 5 años; debido a que, es el inicio de su crecimiento y procesos educativos.

Funciones de la motricidad gruesa. Según Trejo y Barahona (2019), dentro de la motricidad gruesa se desarrollan tres funciones relevantes para el cuerpo humano:

La función maduración. Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual un órgano o un conjunto de órganos ejerce libremente su función con la misma optimización y potencial para el beneficio del ser humano. Los niños al nacer pasan por diversas etapas que se caracterizan y se necesitan para

un proceso de maduración. En los primeros días de vida, es donde los niños tienen una maduración rápida, ya que estos están en constante exploración.

**Función Crecimiento.** Es el aumento total del tamaño del cuerpo en los niños, el cual se desarrolla de manera progresiva hasta llegar a la forma y fisiología de la edad adulta. Esta función se basa en desarrollar debidamente las habilidades motoras ya que beneficia enormemente al ser humano, al fallar estas se podría tener ciertas dificultades.

**Función aprendizaje.** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevos conocimientos y nuevas habilidades, destrezas, conductas, valores y principios como resultado de una buena praxis pedagógica, la experiencia, el razonamiento y la observación.

**Etapas de la motricidad.** Anaya (2016) manifiesta que el desarrollo motor grueso, tiene diferentes fases de crecimiento en los niños de 0 a 7 años:

De 0 a 6 meses. Estando boca abajo logra levantar el mentón y pone erguida la cabeza por ciertos momentos; además, puede estar sentado con firmeza en el regazo de una persona adulta. En posición boca arriba logra levantar los pies y gira su cuerpo en su cama.

De 6 meses a 1 año. En esta etapa, puede sentarse solo en el piso, la cuna, etc.; paralelamente, empieza el gateo, y pronto se logra poner de pie sujetándose sobre muebles, sillas o mesas. Ya puede agacharse a recoger un juguete del suelo y cerca del año empiezan a caminar.

De 1 a 2 años. Empieza a caminar sin ayuda, se sienta solo en una silla, salta y corre, se pone en cuclillas y juega estando agachado.

De 3 a 4 años. En esta fase, logra subir y bajar escaleras sin ayuda, patear la pelota, corre más rápido, salta con los dos pies, se logra parar en un pie por un segundo, camina en puntillas y ya puede abotonar y desabotonar.

De 5 a 7 años. En esta edad, es capaz de construir caminos, puentes entre otros con materiales, puede saltar en un solo pie hasta dos metros, se para en un solo pie durante 5 segundos, lanza fuerte la pelota, identifica mejor los objetos haciendo comparaciones y diferenciarlos por su tamaño, forma o color, identifican nociones de espacio como abajo, arriba, lejos, cerca, entre otros.

Posibles problemas de motricidad gruesa. Existen distintos problemas de motricidad gruesa en los niños pequeños; tales como los movimientos descoordinados, falta de fuerza muscular, falta de equilibrio o movimientos incontrolado para realizar actividades que se presenten en la vida cotidiana. En ese contexto, Fernández (2015, citado en Gonzaga, 2018), determina que:

Para Martin “la limitación motora es la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores o inferiores, dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central (SNC) a nivel de la médula o del encéfalo”. (p.14)

Teoría del desarrollo. Piaget (1969, citado en Semino, 2016) concluye que el pensamiento se da a través del movimiento, y que los movimientos median para que el infante adquiriera la inteligencia. Las actividades psíquicas y las actividades motrices están ligadas una a la otra, y es a partir de las actividades corporales en las que el niño adquiere los esquemas del pensamiento.

Según Piaget (1969), en esta teoría el niño pasa por diferentes etapas a las que él denomina estadios; en la cual, cada uno de ellos el infante va obteniendo un desarrollo progresivo:

Estadio sensorio - motor (0 meses a 2 años). En esta fase, los niños edifican de manera facultativa la comprensión del mundo que los rodea y el conocimiento a través de la interacción con objetos como chupar, pisar o agarrar. En esta etapa, los niños aprenden a manipular cosas u objetos, aunque aún no entienden la permanencia de los mismos si no están al alcance de su vista.

Estadio preoperacional (2 a 7 años). En esta fase el juego de los niños aumenta y gana un espacio; no obstante, aún no es capaz de mirar las cosas desde diferentes perspectivas. El niño es egocéntrico y cree que todos tienen su misma perspectiva. Ganan progresivamente un alto dominio de su cuerpo, en primer lugar, de la psicomotricidad gruesa y luego la psicomotricidad fina.

Estadio de las operaciones concretas (7 a 12 años). Los niños se vuelven más adultos y comienzan a resolver sus propios problemas y llevan a cabo actividades motrices más complejas y con mucha más precisión, y logran el equilibrio aún sin mirar.

Estadio de las operaciones formales (12 hacia adelante). En este periodo la persona logra razonar hipotética y deductivamente, porque la inteligencia se

demuestra mediante la lógica y lo abstracto. Finalmente, las actividades motoras son más precisas y las ejecutan sin ninguna dificultad.

Dominio corporal. Este ámbito de habilidades no solo habilita la movilidad, sino también la coordinación precisa de los movimientos, logrando así una sincronización armoniosa sin manifestar rigidez ni coordinaciones abruptas (Cruz, 2021). El manejo en estas destrezas proveerá a los niños y niñas un sentido de confianza y autoconfianza al ser conscientes de la integración completa de su corporalidad en variados contextos, potenciando su seguridad personal.

Según Becerra (2019) la motricidad gruesa se compone de tres subclasificaciones y/o dimensiones, las cuales juegan un rol importante en los niños: dominio corporal dinámico, dominio corporal estático y esquema corporal.

Sobre el dominio corporal de la motricidad gruesa se señala que Castro (2015) sostiene que el dominio activo del cuerpo no solo facilita la movilidad, sino que también propicia la fluidez y coherencia en la ejecución de los movimientos. Este nivel de dominio contribuye al desarrollo de la confianza del niño en sus habilidades motoras, promoviendo así su seguridad al interactuar en entornos diversos; además, fortalece su autoestima y le brinda la capacidad de reconocer sus límites sin miedo al error.

Es decir, que el dominio corporal dinámico en la motricidad gruesa refiere a la habilidad integrada y coordinada de controlar y ejecutar movimientos amplios, implica la capacidad de utilizar de manera armoniosa y eficiente las extremidades y el tronco, permitiendo al niño moverse con destreza, equilibrio y agilidad en el espacio, así como adaptarse fluidamente a los desafíos motores del entorno.

Dominio corporal estático. Cruz (2021) menciona que para que un niño sea capaz de realizar diversas actividades, es necesario que haya internalizado completamente su esquema corporal, y a esto se agrega la habilidad de mantener el equilibrio en posiciones estáticas, aspecto que engloba la relajación y una respiración adecuada.

Elme y Huamán (2019) refieren que es la aptitud del niño para mantener la estabilidad de su cuerpo por un lapso comprendido entre 10 a 20 segundos aproximadamente, dependiendo de su edad y la posición exigida. Esta habilidad

coordinativa debe ser explorada tanto con la vista obstruida como con la vista habilitada, permitiendo así el desarrollo y la evaluación integral de su equilibrio.

Este dominio está evidenciado por la tonicidad, el autocontrol, la relajación y finalmente respiración del individuo.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. MÉTODOS

##### 3.1.1. Hipótesis de investigación

Debido al diseño de estudio descriptivo, no se formularon hipótesis.

##### 3.1.2. Definición y operacionalización de las variables

###### Definición conceptual

**Variable 1: motricidad gruesa.** Según Mendoza y Zambrano (2021) hacen referencia que la motricidad gruesa, es el conjunto de movimientos que desarrolla el cuerpo. “Es necesario realizar acciones que estimulen el cuerpo, orientadas a lograr el equilibrio, la coordinación y que el niño tenga control sobre los movimientos corporales” (p. 498).

###### Definición operacional

**Variable 1: motricidad gruesa.** Se va a desarrollar a través de 3 dimensiones: dominio corporal dinámico, dominio corporal estático y esquema corporal utilizando una ficha de observación.

**Tabla 1:**

*Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: motricidad gruesa	Dominio corporal dinámico.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salta 20 cm con los pies juntos.</li><li>- Corre hacia adelante, hacia atrás (15mt.)</li><li>- Lanza una pelota de trapo: hacia arriba, hacia adelante, con las dos manos, con una mano.</li><li>- Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.</li></ul>	Likert Ordinal.
	Dominio corporal estático.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El niño con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. de altura.</li><li>- Cada niño infla un globo. Desinflar y volver a inflar.</li><li>- Los niños se colocan por parejas, uno delante de otro. El niño que está detrás hace una letra conocida con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar.</li><li>- Los niños soplan sus burbujas al aire libre.</li></ul>	

---

Esquema corporal	- Los niños escuchan música de relajación con atención.
	- Los niños conocen las partes gruesas de sus cuerpos.
	- Los niños identifican su sexualidad.
	- Los niños aprenden a reconocer sus lados derecha e izquierda.

---

**Nota:** Elaboración propia

### 3.1.3. Tipo y diseño de investigación

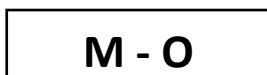
**Tipo de estudio.** La actual investigación está elaborada con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo simple; para Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo implica el uso de la lógica deductiva para manipular e identificar patrones de comportamiento en poblaciones y respaldar afirmaciones con datos. Este método implica la sistematización de datos de muestra en una matriz y su posterior análisis utilizando programas estadísticos.

De esta manera, el tipo descriptivo simple; de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) tiene como función establecer las variables de investigación y sirve como punto de partida para investigaciones correlacionales. Además, proporciona datos que son fundamentales en investigaciones explicativas para lograr una comprensión más profunda del problema en estudio.

**Diseño de investigación.** La presente investigación es de diseño No experimental, de corte transversal y por su tiempo es prospectivo; según Hernández y Mendoza (2017) la investigación de diseño No experimental, es responsable de observar y examinar fenómenos tal como se proporcionan en su contexto natural, es

metodológica y empírica en la que las variables independientes no se manipulan sino que se registran como han ocurrido.

**Diagrama:**



**Dónde:**

**M:** Muestra de unidades de investigación.

**O:** Información de interés que recogemos de la muestra.

### 3.1.4. Población, muestra y muestro

**Población.** La población del estudio es el universo total del sujeto que se quiere estudiar; en ese contexto, la población de la presente investigación se establece en base a tres secciones de niños de 5 años de edad, lo cual conforman 65 en total.

**Tabla 2**

*Población total de los estudiantes matriculados de 5 años de acuerdo a cada sección de la institución educativa N° 205 Sol Radiante*

Sección	Edad	Mujeres	Varones	Total
Caritas felices	5	10	12	22
Dinámicos	5	13	10	23
Creativos	5	7	13	20
<b>Total</b>				<b>65</b>

**Nota:** Nómima de estudiantes matriculados de 5 años de la institución educativa N° 205 Sol Radiante.

**Muestra.** Para Hernández (2018), la muestra es un subconjunto de la población que, de manera significativa, permite desarrollar la recolección de información con optimización.

No obstante, la muestra está constituida por 30 niños de cinco años de las tres secciones de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante; sin embargo, se utilizó la siguiente fórmula para conocer con exactitud la muestra total:

$$n = \frac{N z^2 p \cdot q}{d^2(N - 1) + z^2 p \cdot q}$$

**Donde:**

**N=** Tamaño de la población.

**Z=** Coeficiente de confiabilidad: para un 95% de confiabilidad

**Z = 1, 96**  $\cong$  2

**P =** Probabilidad de éxito o proporción de aciertos = 0.9

**q = 1 – p**

**Tabla 3:**

*Muestra de los estudiantes de 5 años por sección de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.*

Sección	Mujeres	Varones	Total
Caritas felices	5	5	10
Dinámicos	5	5	10
Creativos	5	5	10
<b>Total</b>			<b>30</b>

**Nota:** Nómima de estudiantes matriculados de 5 años en la institución educativa N° 205 Sol Radiante.

## **Muestreo**

Según Mejía y Morán (2017), “su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población” (p. 171). También, se señala que se trabajará con los siguientes tipos de muestreo:

**Muestreo aleatorio estratificado.** La selección de la muestra es tipo estratificado por fijación proporcional; dado que los 3 estratos en la unidad de análisis tienen un número igual de elementos en la muestra.

**Muestreo aleatorio simple.** Se utilizará el muestreo aleatorio simple porque permitirá a cada niño a tener la posibilidad de ser seleccionado para la recolección de datos.

### **3.1.5. Criterios de inclusión y exclusión de la investigación**

#### **Criterio de inclusión:**

Se seleccionarán aleatoriamente niños y niñas de 5 años de edad de las 3 secciones, matriculados. Para su participación en la investigación será necesario que los padres de familia otorguen su consentimiento informado mediante la firma de la carta correspondiente.

#### **Criterio de exclusión:**

Se excluyen los estudiantes menores de 5 años o mayores de 5 años, así como aquellos que no estén matriculados. También se excluyen los niños de 5 años que no hayan sido seleccionados en el muestreo aleatorio simple, y aquellos cuyos padres no hayan firmado la carta de consentimiento informado. Adicionalmente, se excluyen niños con discapacidades motrices, ya que la inclusión de este grupo requeriría considerar parámetros específicos para la recopilación de datos que no están contemplados en la presente investigación.

### **3.1.6. Técnicas e instrumento de recojo de información**

**Técnica.** Para Cuellar et. al. (2020), “la técnica de la observación consiste en visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación se concreta según el propósito de la investigación a realizar” (p. 54). Es oportuno que en la presente investigación se utilice la técnica de observación.

**Instrumento.** En esta investigación se tomará como instrumento de estudio el test de Escala Motriz de Ozer como herramienta de investigación para recolectar datos y determinar la actividad de ejercicio de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, según Ibáñez (2013) el instrumento:

“Es el mecanismo que utiliza el investigador para obtener y registrar la información. Puede ser cualquier recurso que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Pueden clasificarse por su forma o por su contexto” (p.65).

Así como un test de dominio corporal para niños de 5 años, para evaluar la tercera dimensión de la motricidad gruesa, perteneciente a la autora María Cleodomira Becerra Bazán aplicado en su investigación.

### **3.1.7. Procedimiento de recolección de datos**

Para realizar la medición del dominio corporal, fue necesario la aplicación del test de dominio corporal, teniendo como base las dimensiones: dominio corporal dinámico (5 ítems), dominio corporal estático (4 ítems) y esquema corporal (3 ítems), utilizando la escala de Likert ordinal: Muy bueno (3), Bueno (2) y Regular (1).

### **3.1.8. Métodos de análisis de los datos**

La información se obtendrá por medio de un instrumento llamado test de escala motriz de Ozer, el cual se estructura en base a 20 ítems y se cifra cada uno de ellos, con el propósito de organizarlos en una base de datos el cual se procesará en el programa Excel 2013.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Nivel de la variable motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, Tumbes, 2024*

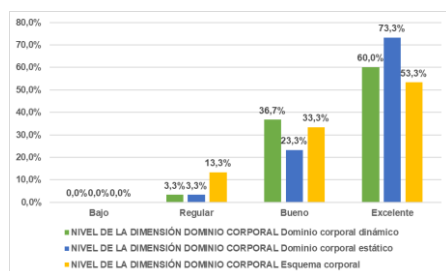
<b>NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA</b>								
<b>Dimensiones</b>	<b>Dominio corporal dinámico</b>		<b>Dominio corporal estático</b>		<b>Esquema corporal</b>		<b>Total de la variable</b>	
<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Regular</b>	1	3.3%	1	3.3%	4	13.3%	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>Bueno</b>	11	36.7%	7	23.3%	10	33.3%	<b>11</b>	<b>36.7%</b>
<b>Excelente</b>	18	60.0%	22	73.3%	16	53.3%	<b>19</b>	<b>63.3%</b>
<b>Total</b>	30	100.0%	30	100%	30	100%	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Nivel de la variable motricidad gruesa.

La Tabla 4 muestra el nivel de la motricidad gruesa; donde, el 63.3% de los niños se sitúan en un nivel de “Excelente” y el 36% en el nivel “Bueno”, para el nivel “Bajo” no existen porcentajes; asimismo, en la dimensión dominio corporal dinámico, el 60% de los niños están en una categoría “Excelente”; en la dimensión dominio corporal estático, 73%; y el 53.3% de los niños se ubican en una categoría de “Excelente” en la dimensión esquema corporal.

**Figura 1**

*Distribución porcentual del nivel de motricidad gruesa*



**Nota.** Porcentajes del nivel de la variable de estudio.

**Tabla 5**

*Resultados del nivel de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.*

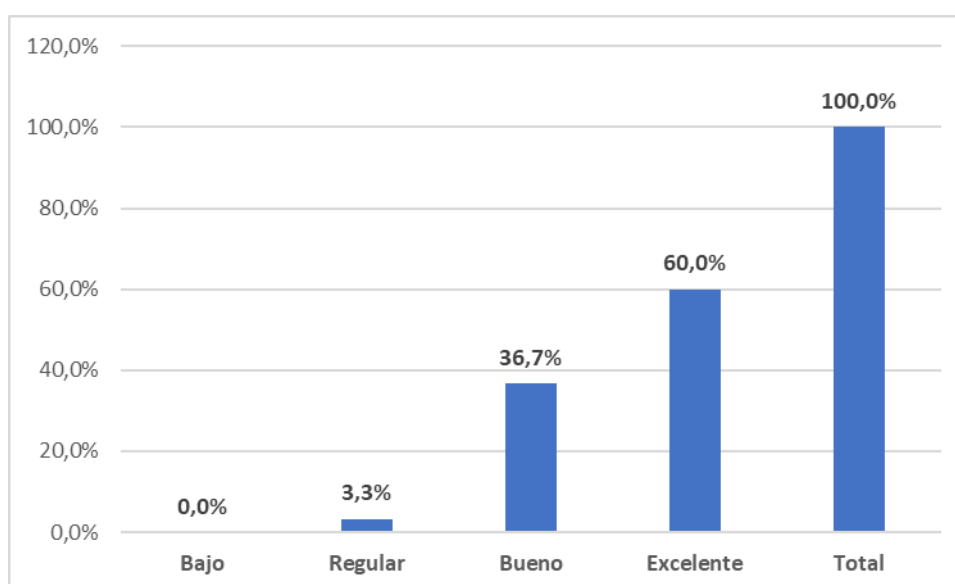
<b>NIVEL DE LA DIMENSIÓN DOMINIO CORPORAL DINÁMICO</b>		
<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	0	0.0%
<b>Regular</b>	1	3.3%
<b>Bueno</b>	11	36.7%
<b>Excelente</b>	18	60.0%
<b>Total</b>	30	100.0%

Nota: nivel de la dimensión dominio corporal dinámico.

La Tabla 5 muestra el nivel de desarrollo de la dimensión dominio corporal dinámico; donde, el 60% de los infantes se encuentran en un nivel “Excelente”, el 36.7% está en un nivel “Bueno” y el 3.3% se categoriza en un nivel “Bajo” en la dimensión dominio corporal.

**Figura 2**

*Distribución porcentual del nivel de la dimensión dominio corporal dinámico.*



**Nota.** Porcentajes del nivel de la dimensión dominio corporal dinámico.

**Tabla 6**

*Resultados del nivel de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante*

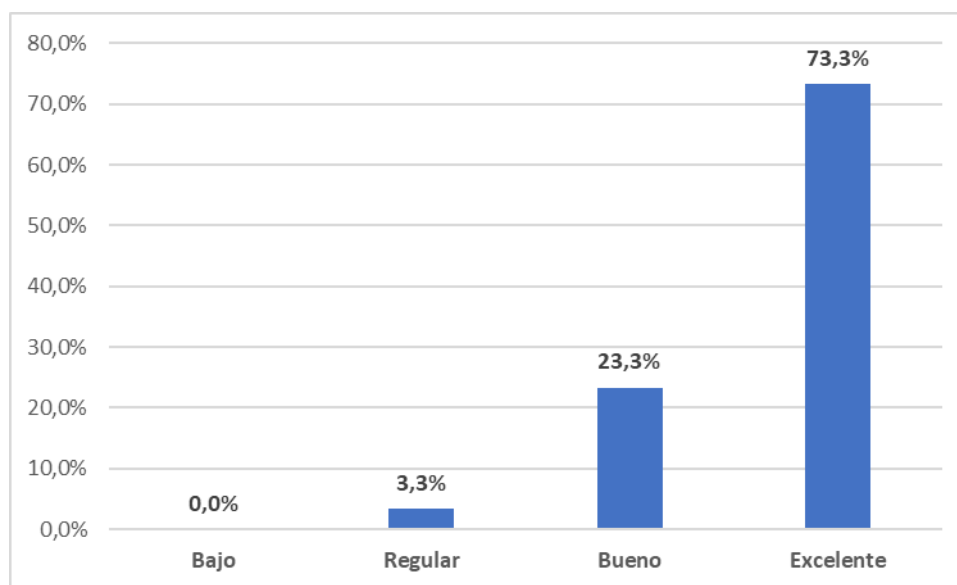
<b>NIVEL DE LA DIMENSIÓN DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO</b>		
<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	0	0.0%
<b>Regular</b>	1	3.3%
<b>Bueno</b>	7	23.3%
<b>Excelente</b>	22	73.3%
<b>Total</b>	30	100%

Nota: nivel de la dimensión dominio corporal estático.

La Tabla 6 muestra el nivel del desarrollo de la dimensión dominio corporal estático; donde, el 73.3% de los niños se ubican en un nivel “Excelente”, el 23.3% precisan que se ubican en una categoría de “Bueno” y el 3.3% están en el nivel “Regular”.

**Figura 3**

*Distribución porcentual del nivel de la dimensión dominio corporal estático.*



**Nota.** Porcentajes del nivel de la dimensión dominio corporal estático.

**Tabla 7**

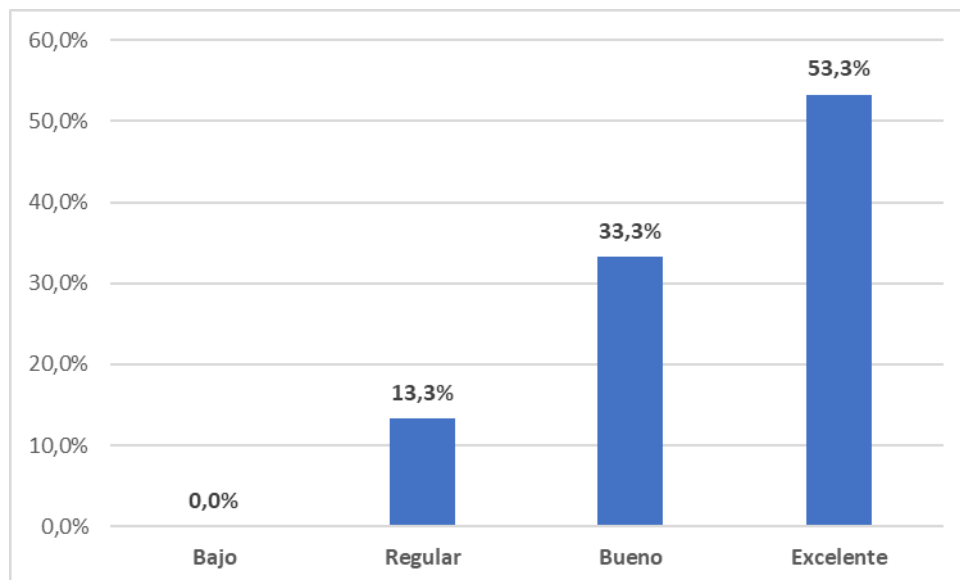
*Resultados del nivel de la dimensión esquema corporal en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante*

<b>NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESQUEMA CORPORAL</b>		
<b>Categoría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	0	0.0%
<b>Regular</b>	4	13.3%
<b>Bueno</b>	10	33.3%
<b>Excelente</b>	16	53.3%
<b>Total</b>	30	100%

Nota: nivel de la dimensión esquema corporal.

La Tabla 6 muestra el nivel de la dimensión esquema corporal; donde, el 53.3% de los niños se sitúan en un nivel de “Excelente”; también, el 33.3% de los infantes están en una categoría de “Bueno” y el 13.3% de los niños se ubican en una categoría de “Regular”.

**Figura 4:** Distribución porcentual del nivel de la dimensión esquema corporal.



**Nota.** Porcentajes del nivel de la dimensión esquema corporal.

## **DISCUSIÓN**

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024. Mediante una muestra de 30 estudiantes de 5 años, con la aplicación de la técnica de observación y el test de Escala Motriz de Ozer, para medir el objeto de estudio. A continuación, se muestra la discusión de los resultados obtenidos, logrando así compararlos con la información existente y que ha sido publicada por otros autores en diversos contextos: internacional, nacional y local, y con las teorías que fundamentan esta investigación.

### **Objetivo general**

La Tabla 4, indica el nivel de la variable de estudio, "Motricidad gruesa"; donde, el 63.3% de los niños se sitúan en un nivel de "Excelente" y el nivel "Bueno"; para el nivel "Bajo" no existen porcentajes. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Yagkug y Mashigkash (2021), en su investigación sobre la psicomotricidad y la motricidad gruesa concluyó que, el nivel de la motricidad gruesa en los estudiantes es significativa, destacando un alto nivel de motricidad gruesa. Al respecto, Gonzaga (2018), señala que esta variable es de mucha importancia al permitir entre otros, el dinamismo y movimiento considerando distintas direcciones y, permitiendo, por ende, una mejora en la coordinación general de equilibrio, posición, agilidad y fuerza. Asimismo, Pañi y Peralta (2022), manifestaron, concordando con esta investigación que es necesario atender las actividades de motricidad gruesa, pues en su investigación, una cantidad importante de estudiantes necesitaron el acompañamiento físico o lingüístico para lograr la capacidad motriz adecuadamente, esta premisa se afecta de manera palpable al considerar la escasez de espacios en el hogar donde se desempeñaban las clases, además, al no tener contacto físico directo y vivencial, teniendo que valorarse espacios inadecuados y con limitaciones y reducciones donde se desarrollaban las sesiones de aprendizaje.

Estos resultados, también se corresponden con lo formulado por la teoría del desarrollo propuesta por Piaget, quien concluye que el pensamiento se da a través del movimiento, y que los movimientos median para que el infante adquiera la inteligencia. En tal sentido, las actividades psíquicas y las actividades motrices

están ligadas una a la otra, y es a partir de las actividades corporales en las que el niño adquiere los esquemas del pensamiento.

### **Objetivo específico 1**

En base a los hallazgos que se muestran en la Tabla 5, el nivel de desarrollo de la dimensión dominio corporal dinámico; donde el 60% de los infantes se encuentran en un nivel “Excelente”, el 36.7% está en un nivel “Bueno” y el 3.3% se categoriza en un nivel “Bajo”, se puede indicar que estos resultados guardan similitud con los de Pañi y Peralta (2022), quienes en su estudio: “El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia COVID – 19”, concluyen que, gran parte de los estudiantes requirieron de ayuda, para desarrollar sus actividades de manera objetiva en ambientes del hogar donde se desempeñaban las clases. Al respecto, la Teoría de Piaget señala que el dominio corporal de la motricidad gruesa no solo facilita la movilidad, sino que también propicia la fluidez y coherencia en la ejecución de los movimientos. Este nivel de dominio contribuye al desarrollo de la confianza del niño en sus habilidades motoras, promoviendo así su seguridad al interactuar en entornos diversos; además, fortalece su autoestima y le brinda la capacidad de reconocer sus límites sin miedo al error, por lo que su atención es de mucha importancia (Castro 2015).

### **Objetivo específico 2**

Con base en los resultados que se detallan en la Tabla 6, el nivel del desarrollo de la dimensión dominio corporal estático; donde, el 73.3% de los niños se posicionan en un nivel “Excelente”, el 23.3% precisan que se ubican en una categoría de “Bueno” y el 3.3% están en el nivel “Regular”, se puede indicar que los resultados son similares a los de Arcas (2021) con su estudio concluye que: estudiantes poseen dificultades en cuanto a su motricidad gruesa porque no logran coger en pinza distintos elementos como lápices o crayolas, y se analizaron la raíz de estos problemas y se dieron cuenta que la dificultad se daba porque los niños poseen deficiencias en cuanto a la motricidad gruesa debido a que ellos han tenido una vida sedentaria y sin ejercicio durante los años de pandemia por el confinamiento social. Para este estudio, se aprecia que si bien es cierto existe un importante

número de alumnos en la condición de excelente, todavía hay un grupo que no ha alcanzado la competencia que comprende esta dimensión. Es por ello, que al considerar los aportes de Elme y Huamán (2019), este abordaje del problema es determinante, pues es necesario que el niño haya internalizado completamente su esquema corporal, para que posteriormente sea capaz de lograr aprendizajes más complejos, y a esto se agrega la habilidad de mantener el equilibrio en posiciones estáticas, aspecto que engloba la relajación y una respiración adecuada.

### **Objetivo específico 3**

En base a los hallazgos que se presentan en la Tabla 7, el nivel de la dimensión esquema corporal; donde, el 53.3% de los niños se sitúan en un nivel de “Excelente”; también, el 33.3% de los infantes están en una categoría de “Bueno” y el 13.3% de los niños se ubican en una categoría de “Regular”, se puede señalar que, en correspondencia a la teoría de Wallon (1974), quien acota que el niño se construye a sí mismo a través del movimiento, más aún en un conocimiento y práctica de su esquema corporal. Asimismo, estos hallazgos son similares a los de Yagkug y Mashigkash (2021), quienes en su estudio concluyen que, el nivel de la motricidad gruesa en los estudiantes es significativa, destacando un alto nivel.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó que el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel “Excelente”, 36% en el nivel “Bueno”, y para el nivel “Bajo” no existen porcentajes; evidenciando así que un grupo importante de los estudiantes tiene la competencia en la variable, sin embargo, todavía existe cifras en los niveles de promedio donde se debe trabajar la variable de motricidad.

La dimensión dominio corporal estático presentó un porcentaje de 73.3% en el nivel “Excelente”, el 73.3% de los niños se ubican en un nivel “Excelente”, el 23.3% se ubican en una categoría de “Bueno” y el 3.3% están en el nivel “Regular”, en los estudiantes, indicando que, una parte de los estudiantes aún está en proceso logro de esta dimensión, debiendo insistirse en mejoras de estrategias o actividades lectivas.

Para el desarrollo de la dimensión dominio corporal dinámico se registró un 60% en un nivel “Excelente”, 36.7% está en un nivel “Bueno” y el 3.3% se categoriza en un nivel “Bajo” en la dimensión dominio corporal. Por lo que se debe trabajar con nuevas estrategias para poder generar que el total de la comunidad estudiantil adquiera las competencias que indica esta dimensión.

El nivel de la dimensión esquema corporal registró un 53.3% en el nivel “Excelente”, el 33.3% están en una categoría de “Bueno” y el 13.3% de los niños se ubican en una categoría de “Regular”, en los estudiantes. Por lo que se debe tener en cuenta estas cifras para generar actividades que impliquen en los estudiantes el dominio de esta dimensión.

## **VI. RECOMENDACIONES**

La institución educativa debe organizar talleres y capacitaciones dirigidos a docentes y padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Proyectándose a un objetivo como lo es brindar herramientas y estrategias que permitan mejorar las actividades pedagógicas y del hogar, promoviendo así un desarrollo óptimo de las habilidades psicomotoras.

Es necesario que la institución adapte y mejore los espacios físicos destinados al desarrollo de la motricidad gruesa. Un entorno adecuado permitirá a los niños practicar y perfeccionar sus destrezas psicomotoras de manera segura y efectiva, favoreciendo su desarrollo integral.

Se recomienda que los padres de familia colaboren activamente en el proceso educativo, orientando y apoyando a sus hijos en el desarrollo de la motricidad gruesa. Su participación es fundamental para reforzar en casa las actividades propuestas por la Institución Educativa N° 205 “Sol Radiante”.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. Estudios políticos, 28, 81-103.
- Alcivar, A. C., Pinargote, A. H., Pinargote, L. P., y Rojas, J. A. (2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. *Revista Académica de Investigación*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/30/motricidad-infantil.html>
- Anaya, E. (2016). *Desarrollo motriz en el niño, etapas y sugerencias para su estimulación*. Siete Olmedo. Recuperado de <https://www.sieteolmedo.com.mx/2013/04/07/desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion/>
- Arcas García de Pacheco, R. M. (2021). *Psicomotricidad gruesa y relaciones espaciales en niños de una Institución Educativa Inicial Ica-Perú, 2021* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70372>
- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. *Revista Innovación y experiencias educativas*. Innovación y experiencias educativas. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Armijos, J. (2012). *El desarrollo de la psicomotricidad y su impacto en el aprendizaje de los niños*. Comisión sectorial. Comisión sectorial de investigación científica. Universidad de la república. Ed: Psicolibros. Montevideo-Uruguay. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/61659/1/Tesis%20MILA%20DEMARCHI%20.pdf>
- Becerra, M. C. (2019). *Motricidad gruesa en los niños de 5 años del Colegio Humboldt Kollegium, 2017, Chimbote – Perú*, [Tesis de grado], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20716/MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_MOVIMIENTOS\\_BECERRA\\_BAZAN\\_MARIA\\_CLEODOMIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20716/MOTRICIDAD_GRUESA_MOVIMIENTOS_BECERRA_BAZAN_MARIA_CLEODOMIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bernal, C. (2021). *Propuesta de actividades lúdicas en las dificultades de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años* [tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú]. Repositorio Institucional USAT. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3249>
- Berruezo, P. y García, J. (2006). *Psicomotricidad y educación*. Recuperado de <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>
- Calero, M. (2002). *Educación Jugando y dialogando. Educación de las Capacidades Coordinativas*. <https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/130219/11781-50357-1-PB.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Castillo, M. (2022). *Cómo está cambiando la pandemia el cerebro de los niños. Expansión*. Recuperado de <https://www.expansion.com/sociedad/2022/01/17/61e525c9468aeb06208b4658.html>
- Castro, M. (2015). *Proyecto de implementación de un área recreativa que promueva el dominio corporal dinámico en el Taller Mundo Feliz del proyecto social Padre Juan Botasso en niños de 3-5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9742>
- Clínica Universidad de Navarra (s/f). *Desarrollo psicomotor del niño*. Recuperado de <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20psicomotor,nervios%20y%20m%C3%BAsculos>
- Comellas, J. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación*. Revistas UNITRU. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj29aaS-vH6AhUMBbkGHcG8DzYQFnoECAoQAw&url=https%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fview%2F979%2F907%23%3A~%3Atext%3DLa%2520psicomotricidad%2520es%2520una%2520t%25C3%25A9cnica%2Cni%25C3%25B1as%2520desde%2520los%2520primeros%2520a%25C3%25B1os.&usg=AOvVaw25fgxA5I9-gBPOB9yQ2Qmm&cshid=1666377175088856>
- Cruz, A. (2021). *Nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa Federico Helguero Seminario, distrito de Piura, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27677>
- Cuellar, A., Llocle, M., Pichihua, M. y Quispe, M. (2020). *Nivel de motricidad gruesa en los niños de tres años de una Institución Educativa Privada*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública]

Monterrico], Repositorio de la Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1777>

- De Bousingen, R. (2001). La relajación. *Metodología de la investigación holística*. <https://www.amazon.com/-/es/R-Durand-Bousingen/dp/0595193854>
- Delgado, H. y Sanipatin, G. H. (2022) Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio del Deporte. Volumen (8)*, 36-49. Recuperado de <https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/277>
- Elme, S. y Huaman, B. (2019). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial "Peruarbo", Cerro Colorado, Arequipa-2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10666>
- Feijoo, K. (2020). *Las estrategias didácticas en el enfoque cognitivo mejoran el funcionamiento psicomotor de los niños de 3 años en la institución educativa N° 065 "La Cabañita" Tumbes-2018* [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16699>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2017). *La primera infancia para cada niño*.
- Franco, A. y Ayala, J. (2011). *Aportes de la motricidad en la enseñanza*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 7(2), 95-119.
- García, D., Quintero, H., y Serrano, M. (2010). Inteligencia emocional en los participantes del programa red de investigación estudiantil de la Universidad del Zulia. XII Jornadas de Investigación Educativa y III Congreso Internacional. Caracas, Universidad Central de Venezuela. *Revista Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- García, J. y Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y educación infantil. *Impreso en España*, (16), 1-10.
- García, M. y Rojas, S. (2018). *Motivación docente y psicomotricidad gruesa de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica*. [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2196>
- Gobierno del Perú. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/hospitaloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Gonzaga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (cnh) "san*

josé” de la ciudad de Loja. periodo lectivo 2017-2018 [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>

Hernández – Sampieri, R. y Mendoza (2017) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Sexta Edición. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández – Sampieri, R. y Mendoza (2018) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46168/Benavides\\_CME-S%c3%a1nchez\\_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46168/Benavides_CME-S%c3%a1nchez_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editorial. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Huamán, S. (2021). *Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en la institución particular fresitas del distrito de Chiclayo 2020* [tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú]. Repositorio Institucional UMB.

Ibáñez, J. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Derecho penal. <https://www.derechopenalenlared.com/libros/metodos-tecnicas-instrumentos-investigacion-criminologica.pdf>

Ignacio, E. J. H. (2019). *Método de investigación, enfoques por competencias*. Acta académica. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/17>

Labiano, L. M. (1996). La técnica de la respiración: Aportes psicoterapéuticos. *Revista de salud mental*, 19(4), 31-35.

Latorre y López. (2009). Desarrollo de la motricidad gruesa en Educación Infantil. *Revista científica UNTRM*, 4(2), 732-754.

Mabel, L. (1996). La técnica de la respiración: Aportes psicoterapéuticos. *Salud Mental, volumen* (3), 31-35. Recuperado de [http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/605/605](http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/605/605)

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

Mejía, A. y Morán, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Tumbes, Perú: s/e

- Mendoza, Y. y Zambrano, S. (2021). *Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años*. Dominio De Las Ciencias, 7(6), 493–514. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Mesonero, V. (1994). *Psicología de la educación Psicomotriz Madrid*. Universidad de Oviedo.
- Osorio, A. y Cárdenas, E. (2021). Respuestas de política pública y desafíos para garantizar el bien-estar de la primera infancia en tiempos del COVID-19: un análisis comparado para América Latina. UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376927.locale=es>
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva O. y Capella C. (2020). *Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas de preescolar*. *Scielo* 1(1), 1-2. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v16n1/1794-4449-rlsi-16-01-37.pdf>
- Palacios, M. (2017). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. Fundación clínica de la familia. <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Pañi, B. y Peralta, K. (2022). *El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia covid-19*. [Tesis de titulación], Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12296/1/17823.pdf>
- Parvularia. Revista Observatorio del Deporte Vol: 8 num 1 (2021): 36-49.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2018). *Definición de grosor*. Definición.de. <https://definicion.de/grosor/>
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia*. Clínica Universidad Navarra.
- Piaget (1969). *Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Terapia cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pinargote, A., Pinargote, L., Alcivar, A. y Rojas, J. (2019). *Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial*. Revista Académica de Investigación TLATEMOANI (3)1, 249-269.
- Piña, D., Ochoa, P., Hall, J., Reyes, Z., Alarcón, E., Monreal, L. y López, P. (2019). *Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73818>
- Posso, N. (2020). *Me ejercito y aprendo” para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años del nivel Inicial de la Institución*

- Educativa Particular "Estrellitas" de Santa Anita, 2020* [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Perú]. Repositorio Institucional UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3332>
- Puerta, G. (2021). *Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68165/Puerta\\_VGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68165/Puerta_VGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pumisacho, J. (2020). *Fortalecer la tonicidad muscular y movimientos coordinados para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de edad, a través de una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil Guagua Cocotog, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020* [proyecto de grado, Tecnológico Superior Cordillera, Perú]. Repositorio Institucional ITS. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/5565>
- Quiñonez, M. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020* [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/9955b557-d68d-4d68-8d49-5f5900326b04>
- Romero, M. (2021). *El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021* [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UNCE.
- Sanchez, S. (2020). *Psicomotricidad gruesa y el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial N° 001 de José Leonardo Ortiz* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46206>
- Sanipatin, G., y Delgado, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en Educación. *Revista observatorio del deporte*, 7(1), 1-19.
- Semino, G. (2016). *Nivel de Psicomotricidad Gruesa de los Niños de 4 Años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla-Piura*. [tesis de pregrado, Universidad de Piura, Perú]. Repositorio Institucional UP. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)
- Sotelo, M. (2017). *Influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la IEI N° 79, Surquillo-2015* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7381/Sotelo\\_MMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7381/Sotelo_MMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sullon, C. (2022). *Programa de juegos libres para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la institución educativa particular "Belén" Tumbes, 2021* [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26307?show=full>
- Tinedo, F. (2022). *Motricidad gruesa y ubicación espacio temporal de los niños de 4 años de la I.E.I. "012 Caritas Felices", Tumbes, 2021* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú]. Repositorio Institucional UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63576>
- Tiwi, M., y Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de la institución educativa inicial N.º 265, comunidad Awajún de Yamayakat-Imaza, Amazonas, 2019. *Revista UNTRM*, 4(2), 731-754. <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/706/989>
- Trejo, R y Barahona, Y. (2019). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (cnh) "San José" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huánuco, Perú]. repositorio Institucional <https://dsfhtpace.unl.edu.ec/jrcspui/bitstream/12345v46789/20996/1/ES%2.pdf>
- Valenzuela, V., Cruz, I., y Cossio, M. (2019). *Medicación de la relación entre adiposidad corporal con la fuerza muscular de miembros inferiores y la coordinación motora gruesa en niños.* *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 6(3), 8-8. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd>
- Yagkug, L y Mashigkash, T. (2021). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 289 Comunidad de Listra Distrito de Imaza – Bagua – Amazonas 2019*, [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, Chachapoyas, Perú]. Repositorio Institucional UNTRA. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2222/Yagkug%20Nugkum%20Lisseth%20%20Anjis%20Mashigkash%20Taly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

**Tema:** NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 205 SOL  
RADIANTE AGUAS VERDES, TUMBES, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
			Variable: motricidad gruesa				
			DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ÍNDICE
<p><u>PRINCIPAL</u> ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024?</p>	<p><u>GENERAL</u> Determinar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024.</p>	<p><u>GENERAL</u> Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis.</p>	<p>Dominio corporal dinámico.</p>	<p>Salta 20 cm con los pies juntos. Corre hacia adelante, hacia atrás (15mt.) Lanza una pelota de trapo: hacia arriba, hacia adelante, con las dos manos, con una mano. Se para en un pie sin apoyo</p>	<p>Test de escala motriz de Ozer aplicado a los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5,</p>	<p>Likert</p>

				10 segundos o más. El niño con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. De altura.		
<p>P. ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel del dominio corporal dinámico que presentan los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante?</p> <p>¿Cuál es el nivel del dominio corporal estático que poseen los niños de 5 años de la Institución</p>	<p><u>O. ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Identificar el nivel de la dimensión dominio corporal dinámico en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante.</p> <p>2. Establecer el nivel de la dimensión dominio corporal estático en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 205 Sol Radiante.</p> <p>3. Estimar el nivel del esquema corporal en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N° 205 Sol Radiante.</p>		<p>Dominio corporal estático.</p>	<p>Cada niño infla un globo. Desinflar y volver a inflar.</p> <p>Los niños se colocan por parejas, uno delante de otro. El niño que está detrás hace una letra conocida con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar.</p> <p>Los niños soplan sus</p>	<p>6, 7, 8, 9,</p>	

<p>Educativa N° 205 Sol Radiante?</p> <p>¿Cuál es el nivel del esquema corporal que poseen los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante?</p>			<p>burbujas al aire libre.</p> <p>Los niños escuchan música de relajación con atención.</p>		
	Esquema corporal.	<p>Los niños conocen las partes gruesas de sus cuerpos.</p> <p>Los niños identifican su sexualidad.</p> <p>Los niños aprenden a reconocer sus lados derecha e izquierda.</p>		10, 11 y 12.	

**Anexo 2:** Instrumento de investigación**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DOMINIO CORPORAL****Autora:** María Cleodomira Becerra Bazán.**Nombres y apellidos:**

DIMENSIONES	ITEM/INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		Muy bueno (3)	Bueno (2)	Regular (1)
<b>DOMINIO CORPORAL DINÁMICO</b>				
01	Salta 20 cm con los pies juntos.			
02	Corre hacia adelante, hacia atrás (15mt.)			
03	Lanza una pelota de trapo: hacia arriba, hacia adelante, con las dos manos, con una mano.			
04	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.			
05	El niño con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. De altura.			
<b>DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO</b>				
06	Cada niño infla un globo. Desinflar y volver a inflar.			
07	Los niños se colocan por parejas, uno delante de otro. El niño que está detrás hace una letra conocida con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar.			
08	Los niños soplan sus burbujas al aire libre.			
09	Los niños escuchan música de relajación con atención.			
<b>ESQUEMA CORPORAL</b>				
10	Los niños conocen las partes gruesas de sus cuerpos.			
11	Los niños identifican su sexualidad.			

12	Los niños aprenden a reconocer sus lados derecha e izquierda.			
----	---	--	--	--

*Nota:* María Cleodomira Becerra Bazán (2018)

Anexo 3. Base de datos

DIMENSIÓN DOMINIO CORPORAL																			
DOMINIO CORPORAL DINÁMICO							DOMINIO CORPORAL ESTÉTICO							ESQUEMA CORPORAL					VALOR TOTAL DE LA DIMENSIÓN
P1	P2	P3	P4	P5	Σ	V_VIG	P6	P7	P8	P9	Σ	V_VIG	P10	P11	P12	Σ	V_VIG		
3	3	3	3	2	14	19	3	3	3	3	12	20	2	3	1	6	13	17	
3	3	3	2	1	12	16	3	2	3	2	10	17	2	3	2	7	16	16	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	3	3	3	9	20	19	
3	3	3	3	2	14	19	3	2	3	2	10	17	2	2	2	6	13	16	
3	3	2	1	1	10	13	3	2	3	3	11	18	2	1	3	6	13	15	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	2	3	2	7	16	18	
3	3	3	3	2	14	19	3	2	3	3	11	18	2	2	2	6	13	17	
3	3	3	3	2	14	19	3	2	3	3	11	18	2	3	2	7	16	18	
3	3	3	3	3	15	20	3	3	3	3	12	20	2	3	2	7	16	19	
3	3	3	2	1	12	16	3	2	3	3	11	18	3	3	3	9	20	18	
3	3	3	3	3	15	20	3	3	3	3	12	20	3	3	3	9	20	20	
3	3	2	1	3	12	16	3	3	3	3	12	20	3	3	3	9	20	19	
3	3	3	3	2	14	19	3	3	3	3	12	20	2	3	3	8	18	19	
3	3	3	3	3	15	20	3	3	3	3	12	20	3	3	3	9	20	20	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	3	2	2	7	16	18	
3	3	3	3	3	15	20	3	3	3	3	12	20	3	2	3	8	18	19	
3	3	3	3	1	13	17	3	2	3	3	11	18	3	3	3	9	20	19	
3	3	3	2	2	13	17	3	2	3	3	11	18	2	3	2	7	16	17	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	3	3	2	8	18	19	
3	3	2	3	3	14	19	3	3	3	3	12	20	2	3	2	7	16	18	
3	3	3	2	2	13	17	3	2	3	3	11	18	3	3	2	8	18	18	
3	3	3	2	1	12	16	3	1	3	3	10	17	3	3	2	8	18	17	
3	2	2	3	1	11	15	1	2	3	2	8	13	2	3	2	7	16	15	
3	3	3	3	3	15	20	3	1	3	3	10	17	2	3	2	7	16	17	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	2	3	3	8	18	19	
3	3	3	2	2	13	17	3	1	3	3	10	17	3	3	2	8	18	17	
3	3	3	3	3	15	20	3	1	3	3	10	17	2	3	2	7	16	17	
3	3	2	2	2	12	16	3	1	3	3	10	17	3	3	3	9	20	18	
3	3	3	3	3	15	20	3	2	3	3	11	18	3	3	3	9	20	19	
3	3	1	2	2	11	15	3	3	3	3	12	20	3	3	3	9	20	18	

## Anexo 4. Informe de Turnitin


Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la  
Institución Educativa N° 205 Sol Radiante, Aguas Verdes, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>19%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>6%</b> PUBLICACIONES	<b>8%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>fdocuments.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

  
Código ORCID: 0000 0001 7871-5696  
Dr. Samuel David Ancajima Mena

12	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://pablodurandidacticaelectricidad.blogspot.com">pablodurandidacticaelectricidad.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Código ORCID: 0000 0001 7871-5696  
Dr. Samuel David Ancajima Mena

**Anexo 5. Evidencias del recojo de información**





**Anexo 6.** Carta de autorización para la ejecución del proyecto de investigación

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**Tumbes, 29 de abril del 2024**

Yo, **Estelita del Rosario Gómero Calderón**, directora de la institución educativa **N° 205 "SOL RADIANTE"**, ubicada en el A.H. Tomas Arizola del distrito de Aguas Verdes, provincia de Zarumilla, departamento Tumbes, doy mi **AUTORIZACIÓN** para que el bachiller Sandy Pamela Sánchez Zapata, estudiante del programa de educación inicial, a realizar su estudio denominado, **"Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 Sol Radiante Zarumilla, Tumbes, 2024"**.

Se expide el presente documento para fines que crean convenientes.

Atentamente



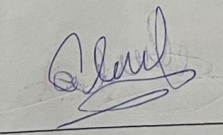
GOBIERNO REGIONAL TUMBES - DRET LUCEL ZARUMILLA  
I.E. N° 205 "SOL RADIANTE"  
*[Handwritten Signature]*  
Dr. Estelita Del Rosario Gómero Calderón  
DIRECTOR

**Anexo 7. Consentimiento informado del padre o apoderado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE AUTORIZACIÓN

Yo Elvira García Guerrero Padre de familia  
y/o tutor del estudiante: (elvira) [REDACTED]  
que cursa el 5 AÑOS Nivel I Grado de inicial en la institución educativa  
N° 205 SOL RADIANTE, autorizo a mi hijo(a) para que le puedan aplicar una  
ficha de observación en el marco del desarrollo del proyecto "NIVEL DE  
MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 205 "SOL RADIANTE", AGUAS VERDES, 2024".

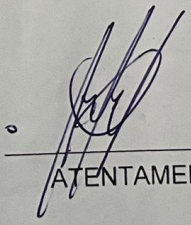
Nota. solicitar el acompañamiento del docente.

  
ATENTAMENTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE AUTORIZACIÓN

Yo Kike Torres Zapata Padre de familia  
y/o tutor del estudiante: [REDACTED]  
que cursa el 5 AÑOS CREATIVAS Grado de inicial en la institución educativa  
N° 205 SOL RADIANTE, autorizo a mi hijo(a) para que le puedan aplicar una  
ficha de observación en el marco del desarrollo del proyecto "NIVEL DE  
MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 205 "SOL RADIANTE", AGUAS VERDES, 2024".

Nota. solicitar el acompañamiento del docente.

  
ATENTAMENTE