# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

# Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial


**AUTORAS:**

Bach. Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani

Bach. Angie Johana Flores García


**Tumbes, 2026**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025**

Proyecto de tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata. (Presidenta)

Dr. Alexander Ordinola Luna. (Secretario)

Dra. Clarisa Avila Gomez. (Vocal)

**Tumbes, 2026**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025**

Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en su contenido y forma


**AUTORAS:**

Bach. Dioses Yahuarcani Yamilett Alexandra(Autor) _____

Código Orcid: 0009-0005-1826-5781

Bach. Flores Garcia Angie Johana (Autor) _____

Código Orcid: 0009-0002-6159-7587

Dra. Clarisa Ávila Gómez (Asesor) _____

Código Orcid: 0000-0003-0677-9759

Dr. Elber Lino Moran Coronado (Co-Asesor) _____

Código Orcid: 0000-0001-9314-0843


**Tumbes, 2026**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**
*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## ACTA DE EVALUACION DE INFORME DE TESIS

En la ciudad universitaria de la **Universidad Nacional de Tumbes**, a los **diez días del mes de noviembre del año dos mil veintiséis**, siendo las **nueve horas con cero minutos**, los miembros del Jurado de Tesis, reunidos en sesión colegiada, procedieron a evaluar el **levantamiento de observaciones** del informe de tesis titulado:

> **"Entorno familiar y expresión oral en los niños de una institución educativa inicial publica, Tumbes, 2025"**, presentado por las bachilleras de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani y Angie Johana Flores García**.

El Jurado, designado mediante **Resolución N.° 465-2025/UNTUMBES-FACSO-D**, de fecha **13 de diciembre de 2025**, e integrado por la Dra. Rosario Claribel Baca Zapata **(presidente),** el **Dr. Alexander Ordinola Luna (secretario)** y la **Dra. Clarisa Ávila Gómez (vocal),** luego de la revisión correspondiente, **otorga su conformidad**, al considerar que las tesistas han cumplido satisfactoriamente con el levantamiento de las observaciones formuladas.

En consecuencia, se acuerda **elevar la presente acta al Decanato**, solicitando la **programación del acto de sustentación de tesis**, el cual se fija para el día **viernes 13 de noviembre de 2026**, a las **14:00 horas**, en el auditorio de la Facultada de Ciencias Sociales de la **Universidad Nacional de Tumbes**.

Siendo las diez horas con cero minutos del mismo día, mes y año se dio por concluida la reunión colegiada que se consignan en la presente acta y se firman en señal de conformidad.

Atentamente,

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
Presidente

Dr. Alexander Ordinola Luna
Secretario

Dra. Clarisa Ávila Gómez
Vocal

C.c.
Archivo
interesada.

## INFORME DE TURNITIN

# Angie Johana y Yamilett Alexandra Flores Garcia y ...

## REVISION_CASI_FINAL_-_LAS_MERCEDES15[1]

Tesis



Dra. Clarisa Avila Gómez

ORCID 0000-0003-0677-9759

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:655165686

Fecha de entrega
15 nov 2026, 18:09 GMT-5

Fecha de descarga
15 nov 2026, 18:20 GMT-5

Nombre del archivo
REVISION_CASI_FINAL_-_LAS_MERCEDES15[1].docx

Tamaño del archivo
4.4 MB

100 páginas

19.219 palabras

112.865 caracteres

# 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...



Dra. Clarisa Avila Gómez

ORCID 0000-0003-0677-9759

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Trabajos entregados

## Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Internet | repositorio.untumbes.edu.pe 3% |
| 2 | Internet | hdl.handle.net <1% |
| 3 | Internet | repositorio.upt.edu.pe <1% |
| 4 | Internet | apirepositorio.unh.edu.pe <1% |
| 5 | Internet | repositorio-api.eespli.edu.pe <1% |
| 6 | Internet | repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe <1% |
| 7 | Internet | repositorio.unap.edu.pe <1% |
| 8 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe <1% |
| 9 | Internet | repositorios.perueduca.pe <1% |
| 10 | Internet | repositorio.unamba.edu.pe <1% |
| 11 | Internet | repositorio.uwiener.edu.pe <1% |



Dra. Clarisa Avila Gómez
ORCID 0000-0003-0677-9759

12 Internet
repositorio.uladech.edu.pe <1%

13 Internet
repositorio.unae.edu.ec <1%

14 Publicación
Medina Mamani, Alessandra Fabiola. "Relación Entre Ansiedad y Autoestima con l... <1%

15 Publicación
Sullca Quispe, Jacquelin. "Entorno familiar y su relación con el comportamiento d... <1%

# Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por ser mi escudo, mi fuerza y seguridad. Por guiar cada paso en mi camino y acercarme a aquel lugar donde mis sueños dejaron de ser imposibles.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis padres, tios, abuela materna que hoy me acompaña desde el cielo, y a mi abuela Paterna por sus consejos que fueron mi aliento a seguir adelante.

Y por último y no menos importante a Sergio que estuvo a mi lado desde el inicio de mi carrera, por su apoyo, comprensión y paciencia a lo largo de este proceso académico.

**Angie Johana.**

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y mi refugio en cada etapa de este camino. Gracias por darme la sabiduría, la perseverancia y las oportunidades necesarias para culminar una de las metas más importantes de mi vida.

A mis padres y hermanos, por su amor, apoyo incondicional y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Su confianza y sus palabras de aliento fueron el impulso que necesité para no rendirme.

A mi hijo, Mathias Sebastián, quien es el motor de mi vida y la razón más grande para seguir superándome cada día. Gracias por tu paciencia, por comprender mis ausencias y por regalarme la fuerza para luchar por nuestros sueños. Este logro también es tuyo.

Con profundo cariño y gratitud.

**Yamilett Alexandra.**

# Agradecimiento

Agradecidas con Dios por ser nuestra fuente de fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino y permitirnos culminar con éxito en esta etapa tan importante de nuestras vidas.

A nuestros padres por su amor incondicional y esfuerzo todos estos años para alcanzar este sueño anhelado con todas nuestras fuerzas.

Asimismo, un agradecimiento a nuestra asesora y coasesor, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo. Su guía y conocimientos fueron fundamentales para lograr esta meta planteada.

**Las autoras**

# ÍNDICE


| | Pág. |
|---|---|
| Carátula | i |
| Carátula de aprobación en forma y estilo | ii |
| Carátula de originalidad | iii |
| Copia de acta de sustentación | iv |
| Informe turnitin | v |
| Dedicatoria | vii |
| Agradecimiento | viii |
| Índice general | ix |
| Índice de Tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| Índice de Anexos | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstrac | xiv |
| 1. Introducción | 15 |
| 2. Revisión de la literatura | 20 |
| 3. Métodos y materiales | 41 |
| 4. Resultados y discusión | 50 |
| 5. Conclusiones | 58 |
| 6. Recomendaciones | 59 |
| 7. Referencias bibliográficas | 61 |
| 8. Anexos | 71 |

# ÍNDICE DE TABLAS

**Pág.**

**Tabla 1:** Población de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025. 45

**Tabla 2:** Muestra de estudio de la institución educativa inicial 005 “ Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025. 46

**Tabla 3:** Nivel de relación entre las variables Entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025 50

**Tabla 4:** Nivel de la variable entorno familiar de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025. 51

**Tabla 5:** Nivel de la variable expresión oral de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025. 52

**Tabla 6:** Nivel de correlación entre las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025 53

# INDICE DE FIGURAS

**Pág.**


**Figura 1:** Distribución porcentual de la relación entre las variables entorno familiar y la expresión oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Tumbes,2025 50

**Figura 2:** Distribución porcentual de la variable entorno familiar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Tumbes,2025 51

**Figura 3:** Distribución porcentual de la variable expresividad oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Tumbes,2025 52

**Figura 4:** Distribución porcentual de la correlación de las variables entorno familiar y la expresión oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial pública, Tumbes,2025 53

# ÍNDICE DE ANEXOS


| | Pág. |
|---|---|
| **Anexo 1.** Informe de confiabilidad | 71 |
| **Anexo 2.** Constancia de validación de instrumentos | 72 |
| **Anexo 3.** Matriz de datos de la prueba de escala alfa de Cronbach | 78 |
| **Anexo 4.** Matriz de consistencia | 79 |
| **Anexo 5.** Instrumento aplicado para la recolección de datos de la variable entorno familiar | 80 |
| **Anexo 6.** Instrumento aplicado para la recolección datos de la variable expresión oral | 86 |
| **Anexo 7.** Designación de jurado | 92 |
| **Anexo 8.** Aprobación del proyecto | 94 |
| **Anexo 9.** Solicitud a directora | 96 |
| **Anexo 10:** Solicitud docente | 97 |
| **Anexo 11:** Protocolo de consentimiento Protocolo de consentimiento informado | 98 |
| **Anexo 12:** Evidencia de aplicación de instrumentos | 100 |

# RESUMEN

El estudio titulado “Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables entorno familiar y expresión oral en niños de cinco años. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal, aplicando un cuestionario para evaluar el entorno familiar y una lista de cotejo para medir la expresión oral en una muestra de 25 estudiantes. Los resultados evidencian que el 96% de los niños presenta un nivel “Medio” de expresión oral, mientras que solo el 4% alcanza un nivel “Alto”, sin registrarse casos en el nivel “Bajo”. En cuanto al entorno familiar, el 76% se ubica en un nivel “Medio” y el 24% en un nivel “Bajo”, sin presencia de niveles “Altos”. Al analizar la relación entre ambas variables, se observa que el 72% de los niños con entorno familiar “Medio” también se sitúa en un nivel “Medio” de expresión oral, mientras que el 24% con entorno familiar “Bajo” mantiene igualmente un nivel “Medio” de expresión oral. Solo un 4% alcanza un nivel “Alto” en esta habilidad, lo que refleja una concentración predominante en el nivel medio. Finalmente, el coeficiente de correlación obtenido (-0.115) indica una relación negativa débil entre las variables, con una significancia bilateral de 0.585, lo que confirma que no existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la expresión oral en los niños estudiados. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles medios en ambas dimensiones, los datos no permiten afirmar que el entorno familiar influya directamente en el desarrollo de la expresión oral en esta población.

***Palabras claves***: Entorno familiar, expresión oral, educación inicial, desarrollo del lenguaje.

# ABSTRACT

The study entitled “Family environment and oral expression in children from a public early childhood education institution, Tumbes, 2025” aimed to determine the degree of relationship between the family environment and oral expression variables in five-year-old children. The research was developed under a quantitative approach, of a correlational type, with a non-experimental, cross-sectional design. A questionnaire was administered to assess the family environment, and a checklist was used to measure oral expression in a sample of 25 students. The results revealed that 96% of the children presented a “Medium” level of oral expression, while only 4% reached a “High” level, with no cases recorded at the “Low” level. Regarding the family environment, 76% were placed at a “Medium” level and 24% at a “Low” level, with no presence of “High” levels. When analyzing the relationship between both variables, 72% of children with a “Medium” family environment also exhibited a “Medium” level of oral expression, whereas 24% with a “Low” family environment likewise maintained a “Medium” level of oral expression. Only 4% reached a “High” level in this skill, reflecting a predominant concentration at the medium level. Finally, the correlation coefficient obtained (-0.115) indicates a weak negative relationship between the variables, with a two-tailed significance value ($p = 0.585$), confirming that there is no statistically significant relationship between the family environment and oral expression in the children studied. In conclusion, although the majority of students are positioned at medium levels in both dimensions, the data do not allow for the assertion that the family environment directly influences the development of oral expression in this population.



**Keywords:** Family environment, oral expression, early childhood education, correlation, quantitative research.

# I. INTRODUCCIÓN

La expresión oral constituye una de las competencias comunicativas fundamentales en la primera infancia, ya que permite a los niños y niñas expresar sus ideas, emociones, necesidades y experiencias en el entorno que los rodea. Sin embargo, en numerosas instituciones educativas del nivel inicial se evidencian dificultades significativas en el desarrollo de esta capacidad, manifestadas en vocabulario reducido, escasa participación verbal en las actividades pedagógicas, tonos de voz bajos, timidez para responder preguntas y limitada interacción con sus pares.

Entre las principales causas de esta problemática se identificó la falta de estimulación verbal en el hogar, la ausencia de interacción dialógica entre padres e hijos, la escasa participación familiar en las actividades escolares y la carencia de espacios afectivos que promuevan la libre expresión del niño. Estas causas generan efectos negativos tanto en el ámbito escolar como el bajo rendimiento en el área de comunicación y la dificultad para construir aprendizajes significativos como en el desarrollo personal del niño, afectando su autoestima, su socialización y su capacidad de autorregulación emocional. Ante esta realidad, el entorno familiar emerge como el factor determinante que articula causas y efectos: cuando la familia provee un clima comunicativo cálido, con estímulos verbales, rutinas de lectura y participación activa en la vida escolar del niño, la expresión oral se desarrolla progresivamente; cuando ese entorno es deficitario, las dificultades se profundizan.

Sin embargo, desde una perspectiva amplia e integral del desarrollo infantil, es preciso señalar que el entorno familiar no constituye el único factor determinante en la consolidación de la expresión oral. Es decir que las habilidades comunicativas poseen un carácter multifactorial, en el que intervienen e interactúan diversos elementos educativos, sociales, emocionales e individuales.

A nivel internacional, Almacaña y Tapia (2022) evidenciaron, como fortaleza metodológica, el uso de instrumentos estandarizados de evaluación fonológica que permitieron medir con precisión las dimensiones del lenguaje en niños de educación inicial en contextos hispanohablantes. Sus resultados revelaron que el 40% de los niños presentaba retraso en la dimensión fonológica, el 20% en la dimensión de

contenido y el 5% en la dimensión pragmática, porcentajes que subrayan la magnitud del problema. No obstante, la principal debilidad de su estudio radica en que no se midió sistemáticamente la variable del entorno familiar como factor explicativo, limitando la posibilidad de establecer relaciones causales entre las dinámicas del hogar y los déficits observados en la expresión oral; aspecto que el presente estudio busca superar mediante un diseño correlacional que integre ambas variables.

En esa misma línea, Bravo et al. (2024) aportaron, como fortaleza, un diseño metodológico que combinó la evaluación de habilidades comunicativas con el análisis del rol parental, logrando demostrar que la capacidad de expresión oral influye directamente en la interacción social de los estudiantes y que su efectividad depende tanto del trabajo escolar como de la estimulación desde el hogar. Sus hallazgos indicaron que el 35% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en la capacidad de iniciar conversaciones, mientras que solo el 30% logró integrarse con sus pares sin la mediación de un adulto, evidenciando que la autonomía comunicativa es el indicador más débil. Sin embargo, una limitación notable de su investigación fue la ausencia de instrumentos validados para medir cuantitativamente el entorno familiar, ya que se recurrió únicamente a observaciones cualitativas, lo que reduce la precisión en la determinación del influjo familiar sobre la expresión oral de los infantes.

A nivel nacional Matamoros et al. (2023), en su evaluación de una muestra de niños de 3 y 4 años, considerando aspectos como fluidez y precisión, habilidades oratorias, adaptación al contexto y dicción, revelaron que el 3% de los estudiantes presentan dificultades, el 26% están en proceso de mejora, y el 71% han alcanzado un desarrollo óptimo de la expresión oral. Elguera (2022) señala que las dificultades para vocalizar, expresarse e interactuar, así como la falta de claridad en las ideas, se deben a la escasa interacción del niño en su entorno familiar. Se resalta la importancia de la participación activa de la familia y de las acciones pedagógicas para fortalecer la expresividad oral de los niños y niñas de manera más efectiva.

Según el Ministerio de educación a través de los resultados de MELOQO (Medición de la Calidad y los Resultados del Aprendizaje Temprano del Ministerio de Educación) (2019), expresan que en las aulas del nivel inicial el 95 % , la mayoría

de veces, la docente hace preguntas y/o entabla diálogos con los niños que evocan respuestas cerradas; Asimismo, el 93 % de las aulas, las docentes no presentan vocabulario nuevo y actúan como protagonistas de las charlas, limitando la expresión oral en los estudiantes.

En la región de Tumbes se presentan distintos problemas de expresión oral en niños de educación inicial, en las cuales se atribuyen a la falta de estrategias pedagógicas, un clima pedagógico inadecuado y la limitada participación de los padres, esta última vinculada al entorno familiar. Esto se refleja en la dificultad de los niños para expresarse e interactuar con sus compañeros, así como en actitudes de aburrimiento y distracción durante las tareas. Estas condiciones dificultan el desarrollo de la primera competencia del área de comunicación del currículo, evidenciando problemas verbales y el desarrollo óptimo de la expresión oral tanto en la familia como en la escuela.

La institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes” forma parte de la realidad descrita desde los diferentes escenarios. Por lo tanto, se ha podido visualizar que la gran mayoría de estudiantes del aula de cinco años tiene dificultades al expresarse verbalmente, las cuales se reflejan en su poca participación en las actividades de aprendizaje y en el juego libre. En su mayoría los niños hablan con tono de voz baja, no se muestran espontáneos, cuando se les formula preguntas no las responden; se resalta que uno de los factores es el entorno familiar en la que se encuentran los estudiantes; debido a que, existe una limitada participación activa de los padres en las actividades de la institución educativa.

Se ha observado que el entorno familiar y la participación de los padres es precaria: puesto que, desconocen del papel esencial que desempeña la familia en el desarrollo de la expresión oral de los niños en el nivel inicial. Otro factor, es la falta de capacitación por parte de las docentes para lograr el desarrollo óptimo de la expresión oral y centrarse en preguntas cerradas. Asimismo, La falta de integración de los padres con la escuela, pocos son los docentes que hacen trabajos coordinados con los padres para las actividades diarias en las aulas, y realizan trabajos conjuntamente por el bienestar de sus menores hijos y la comunidad educativa.

La problemática descrita evidencia que las dificultades en la expresión oral no son un fenómeno aislado, sino que responden directamente a las características del entorno familiar y a otros factores. Como señala Alvarado (2020), el entorno familiar constituye la primera escuela del niño, siendo responsable de transmitir amor, respeto y estimulación verbal. Sin embargo, en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual plantea que el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado a la interacción social continua que el niño establece con sus pares, docentes y demás miembros de su comunidad.

Los objetivos juegan un rol importante en el desarrollo de esta investigación, ya que, permiten delimitar con precisión lo que se busca alcanzar y, a la vez, facilitan la evaluación de los resultados obtenidos. El objetivo general que oriento este estudio es: Determinar el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025; en cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: Identificar el nivel de entorno familiar en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial; analizar el nivel de desarrollo de expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial; verificar estadísticamente la correlación entre las variables entorno familiar y expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial.

Por lo tanto, del análisis de la realidad problemática de las variables entorno familiar y expresión oral desde los diferentes contextos, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025?

La justificación de este trabajo se centró en explicar el porqué y el para qué de la realización del estudio. Para ello, se abordan cuatro aspectos fundamentales: teórico, práctico, metodológico y social, los cuales se detallan a continuación.

La investigación se justificó teóricamente, al recopilar información de autores que abordan a las variables entorno familiar Alvarado (2020), y la variable expresión oral Cadena (2012). De acuerdo al objetivo de la investigación, se contrastaron los resultados obtenidos con la base teórica para analizar la relación entre ambas variables; permitiendo así, conocer su comportamiento, proponer nuevas formas de

interpretarlas y ampliar el constructo epistemológico, aportando definiciones conceptuales útiles para futuras investigaciones en el mismo campo.

La relevancia práctica de este estudio radico en establecer la relación entre variables del entorno familiar y la expresión oral. Los hallazgos permitieron identificar desafíos en el desarrollo de habilidades de expresión oral y proponer soluciones. Se compartirán resultados con autoridades y docentes para diseñar actividades que aborden estas dificultades. Además, se promoverán talleres, orientaciones y actividades recreativas, incentivando la mejora de estas dificultades. Los resultados resaltarán debilidades y fortalezas para guiar futuras intervenciones educativas en el desarrollo de la expresión oral de niños y niñas.

Metodológicamente, el estudio se sustentó en la elaboración y aplicación de dos instrumentos: un cuestionario para evaluar el entorno familiar y una lista de cotejo para observar la expresión oral. Ambos fueron diseñados considerando los objetivos del estudio y el contexto social y comunitario. Su propósito es recopilar información que permita medir la relación entre las variables, identificando fortalezas y debilidades. Los instrumentos cumplieron con criterios de validez y confiabilidad (alfa de Cronbach) y serán validados por expertos, aportando resultados útiles para futuras investigaciones.

En el contexto social, tuvo como beneficiarios a los estudiantes, padres de familia y a los docentes del nivel inicial, ya que permite comprender la importancia de utilizar estrategias pertinentes para promover preguntas abiertas que permitan el desarrollo de esta capacidad; y de este modo, obtener un entorno comunicativo y socializador donde los niños sean capaces de combatir con valentía sus ideas de manera libre, contribuyendo así a la formación de su personalidad como futuros adultos autónomos y a su integración en la sociedad.

# II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El sustento teórico es importante porque permite describir y analizar detenidamente las teorías, conceptos y principios relevantes que fundamentan un problema de investigación; estableciendo las bases necesarias para comprenderlo.

Entorno familiar. Para lograr una comprensión más precisa de esta variable, se determinarán definiciones a cada uno de los términos que lo integran:

La familia. Representa el principal núcleo social para el desarrollo y la formación del individuo, donde se transmiten valores, tradiciones y convicciones, para Rocha, (2022) lo considera como:

> El núcleo familiar es fundamental para el sustento y desarrollo de sus miembros, desempeñando un papel esencial en la formación individual y, en consecuencia, en la sociedad en su conjunto. La estructura y dinámica del núcleo familiar tienen un impacto directo en las actividades diarias de sus integrantes, tanto en el ámbito laboral como en el educativo (p.1).

Para Álvarez y Barreto (2020) argumentan que, la familia está formada por personas cuyas interacciones generan vínculos de independencia y reciprocidad, estableciendo las tareas que asumirán en sus futuras relaciones sociales. Es en este ámbito donde las personas adquieren sus primeras experiencias y conocimientos, así como sus primeras interacciones con la sociedad, convirtiéndose en el primer grupo de referencia para cada individuo (p. 166).

Entorno familiar. Rivera (2020) se refiere al conjunto de condiciones, relaciones y circunstancias que rodean y afectan la vida cotidiana de una persona, incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales que caracterizan el ambiente en el cual vive con su familia. Este entorno abarca factores como la estructura familiar, el nivel socioeconómico y normas que configuran la experiencia cotidiana en el ámbito hogareño, para el desarrollo y bienestar, influyendo en la educación, socialización, salud emocional y crecimiento de los individuos (p.25).

Para Alvarado (2020) el entorno familiar debe ser el encargado de transformar la verdad de la sociedad; es decir, es el responsable de acoger al infante con amor y respeto, para que estas acciones inculcadas en su entorno se visualicen cuando se involucren en el mundo que lo rodea, demostrando sus principios y valores: “El entorno familiar es la primera escuela para un niño, y su desarrollo integral futuro depende en gran medida de él. Lo que aprende se moldea según la estructura mental que ha comenzado a formarse en la infancia (p. 11).

No obstante, tomando en cuenta la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner fundamenta que el aprendizaje infantil no responde a la acción de un contexto aislado, sino a la interacción del individuo con los diversos entornos o microsistemas en los que participa activamente, tales como el hogar, la institución educativa y el grupo de iguales. Es por ello que la fluidez, seguridad y soltura verbal del infante dependen no solo de la estimulación en el hogar, sino también de la calidad del clima de aula, la aplicación de metodologías pedagógicas activas, las oportunidades de interacción con otros niños y las condiciones personales del propio estudiante.

Por lo tanto, el entorno familiar representa el contexto en el que una persona experimenta su crecimiento y desarrollo, influido por las interacciones y dinámicas propias de la familia. Sin embargo, se debe de tomar en cuenta la aplicación de metodologías activas por parte de la docente.

Tipos de entorno familiar según modelos educativos**.** Nardone et al. (2008) distinguen los tipos de entorno familiar como modelos educativos:

> Hiperprotector**.** Es un entorno donde los padres consideran a sus hijos particularmente frágiles, asumiendo la resolución de todos sus problemas y satisfaciendo integralmente sus necesidades. Este modelo limita el desarrollo de autonomía al eliminar sistemáticamente los desafíos del crecimiento infantil.
>
> Permisivo. Caracterizado por relaciones horizontales que diluyen la figura de autoridad parental. Como señala Nardone (2008), "las normas se vuelven negociables según los deseos infantiles" (p. 47), generando

inconsistencia en los límites educativos. Esta dinámica dificulta la internalización de normas sociales básicas durante el desarrollo.

Sacrificante. En dicho entorno existe una reciprocidad de renuncias entre padres e hijos. Nardone (2008) explica que "el equilibrio familiar depende del reconocimiento mutuo de estos sacrificios" (p. 49), creando relaciones basadas en deudas emocionales más que en vínculos espontáneos. Este patrón puede generar culpa y dependencia afectiva.

Intermitente. Presenta fluctuaciones educativas significativas. Según Nardone (2008), la indecisión parental produce "un ambiente impredecible donde las reglas cambian según el estado emocional del adulto" (p. 51). Esta inconsistencia genera inseguridad en los niños, quienes no pueden anticipar las consecuencias de sus acciones.

Delegante. Los padres abdican de sus funciones educativas. Nardone (2008) advierte que en estos casos "los adultos renuncian explícitamente a su rol guía" (p. 53), dejando a los niños sin referentes claros para su desarrollo psicosocial.

Autoritario. Ejerce el control mediante imposición unilateral. Como precisa Nardone (2008), "la obediencia se obtiene por coerción más que por convicción" (p. 55), generando sumisión temporal, pero resentimiento prolongado. Este ambiente inhibe el desarrollo del pensamiento crítico.

Democrático. Promueve equilibrio mediante normas claras y participación gradual. Nardone (2008) destaca que "la autoridad se ejerce mediante el diálogo respetuoso" (p. 57), fomentando autonomía responsable. Este modelo muestra mejores resultados en desarrollo emocional y social según estudios comparativos.

Algunos padres fomentan la expresión oral de sus hijos al escuchar y valorar sus ideas; sin embargo, aún persiste la creencia de que solo los adultos tienen el derecho a la toma de decisiones, ignorando la negociación y dándole lugar a la imposición. Otros, en cambio, evitan decir “no” y satisfacen cada deseo infantil, buscando el reconocimiento mutuo de sus menores hijos.

Teorías sobre el desarrollo infantil**.** Existen teorías del desarrollo infantil, tales como:

> Teoría del apego Jonh Bowlby (1988). Destaca la importancia de la interacción entre el niño y el adulto encargado de su cuidado; puesto que, esta relación constituye el primer entorno o ambiente emocional que experimenta el niño, integrándolo en el núcleo familiar; asimismo, define la conducta de apego como cualquier tipo de comportamiento objetivo es lograr o mantener la cercanía con una persona específica y preferida, cuya percibida generalmente como más fuerte y/o más sabia.
>
> Teoría psicosocial Erick Erikson (1993). Amplió esta perspectiva con su teoría psicosocial, proponiendo ocho etapas críticas del desarrollo humano. Durante la primera infancia, como señala Erikson (1993), "la resolución exitosa de la autonomía versus vergüenza y duda determina la autoconfianza básica" (p. 112). Cuando los niños reciben apoyo para tomar decisiones adecuadas a su edad, desarrollan iniciativa; mientras que la restricción excesiva genera sentimientos de inferioridad. Esta teoría enfatiza cómo cada logro evolutivo sienta las bases para los desafíos posteriores.
>
> Ecología del desarrollo humano Urie Bronfenbrenner (1979). El desarrollo y aprendizaje humano depende de la interacción entre las características del individuo y los contextos más cercanos en los que participan directamente, como el hogar, la escuela, el grupo de pares o la comunidad. Además, estas interacciones se ven influenciadas por las relaciones que existen entre estos contextos, lo que el autor define “mesosistema” entendida como la relación entre dos o más “microsistemas” (por ejemplo, entre el hogar y la escuela).

Entorno familiar en el desarrollo de aprendizajes**.** Romagnoli y Cortese (2015) mencionan que, cuando los padres participan en las actividades escolares de sus hijos, como hacerles preguntas sobre sus tareas diarias, demostrar interés en su progreso académico y conversar sobre la relevancia de la educación, los niños perciben el valor que sus familias otorgan al trabajo escolar y a la educación en general. Esta actitud fomenta una disposición positiva en los estudiantes, impulsándolos a esforzarse por alcanzar un rendimiento académico óptimo. (p. 5).

Según Guzmán (2017) define que: “Cuanta más comunicación e interacciones positivas se presenten en familias, el entorno será más propicio para el crecimiento de todos los involucrados, lo cual recae consecuentemente en los hijos que están experimentando una rápida y profunda redefinición de su identidad” (p. 2).

Importancia del entorno familiar en el desarrollo de aprendizajes**.** Rey-Guerra et al. (2022) señala que la participación familiar es clave para el desarrollo integral del niño, ya que abarca no solo a los padres, sino también a otros miembros del entorno cercano como abuelos o hermanos. Esta participación incluye interacciones afectivas y cognitivas, como leer, jugar o contar historias, que fortalecen los aprendizajes en el hogar.

Por lo tanto, un entorno familiar que brinda seguridad emocional y que promueve la expresión oral en sus niños facilita el trabajo de los docentes y potencia el aprendizaje escolar; de este modo, la familia y escuela complementan una educación óptima para los estudiantes.

Dimensiones de la variable entorno familiar desde un enfoque teórico. Para el estudio las dimensiones se han elaborado desde la perspectiva de las diferentes teorías respecto al entorno familiar:

a. Funciones de la familia. Saldaña (2017) argumenta que, los hijos constituyen un elemento fundamental en las familias, y se espera que los padres desempeñen roles específicos; puesto que, tienen necesidades particulares que los padres deben atender para promover su bienestar y desarrollo. El autor clasifica las responsabilidades en dos grupos: las funciones instrumentales, basadas en proveer alimento, vivienda, seguridad, limpieza, salud y educación; asimismo, que incluyen apoyo social, fortalecimiento de la autoestima, comunicación, transmisión de valores, fomento de amistades y socialización:

Afectividad**.** Esta función es importante, se observan el amor y afecto de los individuos, a partir de ella, se transmite el apoyo para situaciones dificultosas.

Apoyo. La familia brinda apoyo a aquellos miembros que lo requieren, ya sea en forma de asistencia material, emocional o financiera. Esta ayuda permite resolver situaciones complicadas y prevenir crisis personales entre sus integrantes.

Adaptabilidad. La familia, interactúa no solo entre sus miembros sino también con su entorno social, educativo y laboral. Esta interacción constante implica que la familia enfrenta cambios periódicos, exigiendo una notable capacidad de adaptación para superar desafíos y responder eficazmente a diversas situaciones.

Autonomía**.** Para lograr el crecimiento y evolución en el entorno familiar, es importante brindarles un grado de libertad. La familia facilita esta autonomía a través de actividades que definen límites de dependencia y de independencia, el cual es aplicado, dentro o fuera del hogar.

Reglas y normas. En busca de conservar la paz y felicidad entre los miembros de las familias, se establecen reglas y normas para una buena convivencia.

Por lo tanto, los roles que se establecen dentro de la familia indican que los padres asumen el papel de protectores y los hijos la responsabilidad de cumplir y respetar las normas en el hogar, sin confundir o convertirla en una familia inflexible y autoritaria, por tal motivo, cada miembro debe cumplir sus funciones dentro del hogar para poder satisfacer sus necesidades.

b. Apoyo familiar: Rolland (2023) sostiene que, para el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de la familia se deben de tener en cuenta los siguientes principios:

Adaptativos: Implica que el adulto fomenta el razonamiento de acuerdo a la información que ha escuchado y ve de los niños durante las actividades cotidianas del hogar.

Bidireccionales: Promover que tanto el niño como el adulto puedan expresar sus pensamientos y emociones según sus intereses.

Centradas en el niño: El adulto debe de observar el interés y necesidad de su menor hijo cuando establece relaciones socioafectivas en actividades culturas o deportivas para poder entablar una conversación armoniosa.

c. Acceso a Servicios de Salud y Educación para el desarrollo infantil. UNICEF (2019) enfatiza que los servicios de salud y educación constituyen "derechos fundamentales para el desarrollo pleno" (p. 15). La atención sanitaria integral debe abarcar prevención, detección temprana e intervención oportuna, particularmente en los primeros 1,000 días de vida. Sistemas robustos de inmunización y control pediátrico reducen significativamente la morbilidad infantil (UNICEF, 2019).

Atención sanitaria. El sistema nacional de protección de niños, niñas y adolescentes de México sostiene que, la atención sanitaria busca garantizar el bienestar integral de los niños a lo largo de su crecimiento, abordando tanto sus necesidades físicas como emocionales.

Educación temprana. Medina (2002) define la educación temprana como "intervenciones sistemáticas que potencian capacidades latentes" (p. 63), mediante estimulación multisensorial planificada. Programas de calidad en esta área muestran retornos sociales de hasta 1:7 según estudios económicos (Heckman, 2018), destacando su impacto en equidad social.

Educación parental. Postulan que la educación parental efectiva "fortalece competencias educativas familiares" (p. 112), mediante el desarrollo de prácticas positivas. Estas intervenciones mejoran significativamente los entornos de crianza, especialmente en contextos vulnerables. Su implementación sistemática reduce brechas en el desarrollo infantil temprano (Vélez & Suarez, 2018).

Recursos familiares. Vélez y Suarez (2018) indica que, son los recursos financieros, valores, costumbres y hábitos que tiene una familia de acuerdo a su entorno.

Por lo tanto, el acceso a servicios de salud y educación se fundamenta es un conjunto de acciones y recursos que permiten garantizar el desarrollo integral de niños y niñas, ya que comprende como el proceso de adquirir, organizar y aplicar

conocimientos, habilidades y prácticas para satisfacer las necesidades fundamentales de la infancia en cada una de las familias.

d. La expresión oral en la familia. Rivera y Andrade (2010) señala que, un ambiente familiar acogedor y seguro guía el proceso de socialización hacia la elaboración de normas, reglas y valores fomentando un entorno democrático y participativo entre padres e hijos, de esta manera, se promoverá el desarrollo del pensamiento ético, la autonomía y la habilidad de autorregulación de emociones en los niños. (p. 2).

Dimensiones de la Comunicación y Expresión Familiar según Moos y Trickett (2000) hacen referencia a las dimensiones de la comunicación y expresión en la familia:

> Cohesión. pilar fundamental para el desarrollo emocional infantil, definiéndola como "la calidad de los vínculos afectivos y el apoyo mutuo entre miembros" (p. 56). Esta dimensión se manifiesta mediante interacciones frecuentes y significativas que generan sentido de pertenencia. Estudios longitudinales demuestran que familias cohesionadas favorecen el desarrollo de seguridad emocional y autoestima en los niños (García et al., 2021). La cohesión opera como factor protector ante situaciones de estrés o crisis familiares.
>
> Expresividad. Constituye otra dimensión esencial según Moos y Trickett (2000), quienes la conceptualizan como "la libertad para manifestar emociones auténticas dentro del núcleo familiar" (p. 59). Este clima emocional abierto permite a los niños desarrollar vocabulario afectivo y estrategias adaptativas de regulación emocional. Investigaciones recientes correlacionan altos niveles de expresividad familiar con mejores habilidades sociales infantiles (Martínez & López, 2022). Sin embargo, requiere equilibrio tanto en la familia como en la escuela, para evitar convertirse en una sobrexpresión caótica.
>
> Conflicto. Emerge como dimensión inevitable en las dinámicas familiares, siendo su manejo lo que determina su impacto. Moos y Trickett (2000) advierten que "la agresividad no regulada erosiona los lazos familiares" (p. 63), pero destacan que conflictos moderados y bien resueltos pueden

fortalecer relaciones. La clave radica en enseñar a los niños estrategias constructivas de negociación y reparación, transformando el conflicto en oportunidad de aprendizaje socioemocional (ONU, 2021).

Por lo tanto, desde temprana edad, cada familia está en la capacidad de trasmitir al niño valores culturales, religiosos y morales; además de proveer cuidado, alimentación y educación; Sin embargo, el ambiente en el que los niños crecen y la falta de preguntas abiertas y escasa comunicación en las aulas por parte de las docentes, casi siempre limitan el desarrollo de su expresión oral, ya que muchas familias promueven la pasividad y el silencio entre sus hijos; es por ello que, es importante resaltar la importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia a través de entrevistas, conversaciones y reuniones para que así puedan comprender mejor las circunstancias individuales de cada niño.

Expresión oral. Con el propósito de alcanzar una comprensión más precisa de la variable, se procederá a definir cada uno de los términos que la conforman:

Lenguaje. Según Puyuelo y Ronald (2005) definen que el lenguaje: “Se trata de una cualidad intrínsecamente humana que cumple funciones de gran relevancia en el ámbito cognitivo, social y de comunicación” (p. 30); asimismo, Ramos (2008) describe al lenguaje como: “un conjunto de códigos lingüísticos que permite al ser humano cultivar destrezas comunicativas, pensamiento crítico, expresión emocional y autorregulación" (p. 18).

Tipos de lenguaje: Se refiere a diferentes formas y estilos de comunicación que utiliza el ser humano:

Lenguaje oral: Constituye la forma primaria de interacción social según Lu et al. (2015), quienes lo definen como "un sistema dinámico que satisface necesidades comunicativas inmediatas" (p. 42). Esta modalidad permite el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales mediante el intercambio verbal espontáneo. Investigaciones recientes destacan su rol fundamental en la construcción de identidad cultural y la transmisión intergeneracional de conocimientos (Chen & Li, 2022). Su carácter efímero contrasta con otras formas de comunicación más permanentes.

Lenguaje escrito: Ballesteros (2016) conceptualiza el lenguaje escrito como "un sistema simbólico que trasciende límites espacio-temporales" (p. 443), permitiendo la preservación y difusión del conocimiento humano. Esta modalidad desarrolla habilidades metacognitivas y pensamiento abstracto, requiriendo instrucción formal para su dominio. Estudios neurocientíficos demuestran que su procesamiento cerebral difiere significativamente del lenguaje oral, activando redes neuronales especializadas (Dehaene, 2018). Su evolución histórica refleja el desarrollo cultural de las sociedades.

Lenguaje de señas: Viggiano (2009) representa "un sistema lingüístico completo con estructura gramatical propia" (p. 71), no siendo simplemente gestualidad. Investigaciones contemporáneas confirman que su adquisición temprana en niños sordos desarrolla las mismas capacidades cognitivas que el lenguaje oral en oyentes (Petitto, 2020). Este sistema visoespacial demuestra la plasticidad cerebral para desarrollar lenguaje a través de diferentes modalidades sensoriales, desafiando concepciones tradicionales sobre la comunicación humana.

Expresión. Según Fonseca (2011) define que:

> La expresión constituye un acto de comunicación humano, ya sea a través de palabras o gestos: "Transmitir una expresión implica su manifestación, independientemente de si otra persona la recibe o no. Para expresarnos, solo necesitamos mostrar algo de nosotros mismos; sin embargo, para comunicarnos, es necesario tener la intención de compartir ese algo con otros" (p. 2).

La expresión oral. El ministerio de educación MINEDU (2015) señala que, para que los estudiantes del nivel inicial mejoren sus habilidades de expresión y comprensión oral, es importante evitar corregir constantemente su forma de hablar, considerándola incorrecta. Además, no se recomienda interrumpirlos mientras se expresan, silenciarlos por considerar que lo que dicen carece de validez, ni obligarlos a hablar cuando no lo deseen (p.33).

Características fundamentales de la expresión oral infantil**.** Fournier (2002) menciona que, las características de la expresión oral son:

Coherencia. Es la habilidad de un niño para expandir su vocabulario lo necesario para entender lo que las personas a su alrededor intentan comunicarle; también implica emplear palabras sencillas para reconocer similitudes y diferencias

Fluidez**.** Es la capacidad que posee el niño para hablar de manera suave, continua y sin esfuerzo, haciendo uso de un vocabulario adecuado, claro y preciso.

Uso de palabras. A través de la imitación del entorno en el que vive nace la curiosidad de conocer el significado de las palabras que con frecuencia utilizan; de esta manera, interioriza las palabras y aplica la pronunciación de estas.

Volumen**.** Es el nivel de seguridad y dominio del tono de voz al expresar el mensaje que desea trasmitir a sus oyentes.

Entonación. Influye variaciones que tiene el niño en el tono, la intensidad y el ritmo del que habla.

La expresión oral del niño involucra proporcionar oportunidades para que se desenvuelvan de manera satisfactoria; entre ellas, una comunicación positiva e enriquecedora; es decir, demostrar un habla clara y coherente, y proporcionar las condiciones necesarias para complementar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Teorías fundamentales sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Las teorías son aquellos conocimientos que permiten comprender, deducir o postular la realidad mediante ciertas reglas y razonamientos:

Teoría de la adquisición del lenguaje. Noam Chomsky (1985) indica que, todos los seres humanos poseen una capacidad mental innata que les permite adquirir la lengua de su comunidad o entorno; es decir, el lenguaje se desarrolla de forma natural, universal y biológica en los individuos.

Teoría constructivista. Jean Piaget (1990) expresa que, "el lenguaje emerge de la interacción entre estructuras cognitivas y experiencia" (p. 28). Según esta teoría, los niños construyen activamente su comprensión lingüística a través de la asimilación y acomodación. Las investigaciones

contemporáneas evidencian que logros lingüísticos se correlacionan con avances cognitivos específicos (Siegal & Surian, 2021), respaldando la correlación entre el desarrollo mental y verbal postulada por Piaget.

Teoría sociocultural. Vygotsky (1979) afirma que, durante las primeras etapas de la infancia, el desarrollo del lenguaje se relaciona con el entorno social del niño. A través de las interacciones que crea con sus pares el niño modela el lenguaje, logrando contribuir significativamente a su desarrollo lingüístico.

Teoría del aprendizaje social**.** Bandura (1988) resalta la importancia del uso de ejemplos para estimular el aprendizaje del lenguaje, ejemplos que son respaldados por ayudas y estrategias que orientan hacia aspectos clave del lenguaje.

La teoría banduriana enfatiza tres mecanismos clave en la adquisición del lenguaje: atención, retención y reproducción diferencial. Como señala Bandura (1988), "los niños no imitan indiscriminadamente, sino que seleccionan modelos según su relevancia social" (p. 39). Estudios transculturales recientes muestran que esta selectividad está influenciada por factores como el estatus percibido del modelo y la frecuencia de exposición (Kuhl, 2023), lo que explica variaciones en el desarrollo lingüístico entre diferentes entornos sociales.

Formas de expresión oral**.** Janis (2008), menciona que, al hablar el ser humano utiliza expresiones verbales, usando como herramienta, las imitaciones, los gestos, la entonación, la intensidad que se usa para emitir un mensaje. Por otro lado, Pineda (2021) afirma que, hay dos formas para la realizar la expresión oral:

Expresión oral espontánea**.** Se emplea para comunicar información a las personas que nos rodean, ya sea narrando, compartiendo sentimientos, pensamientos, deseos, necesidades y cualquier otra cosa que deseemos expresar o comunicar sobre nuestra vida cotidiana.

Expresión oral reflexiva**.** Se usan expresiones reflexivas cuando se pretende persuadir o manifestar un tema específico, su propósito es informar y generar nuevos conocimientos a los oyentes.

Factores de la expresión oral**.** Son los elementos que influyen en la habilidad que tiene un individuo para comunicarse verbalmente de manera efectiva, resaltando que, influyen de acuerdo al contexto y la situación comunicativa que lo rodea.

Según Llunco y Segovia (2022) señalan que, existen factores que involucran la determinación de la calidad y efectividad de la expresión oral de una persona**:**

Factores Psicológicos**.** Se visualizan en la expresión oral de forma negativa, debido a que, en múltiples situaciones los padres de familia no fomentan la autoestima en sus menores hijos, quienes no se sienten capaces para expresar lo que sienten por miedo o temor a ser juzgados, desarrollando en ellos problemas como la tartamudez, timidez o tartamudeo.

Factores emocionales. Se manifiestan con gran intensidad y tienen un gran impacto en las personas, en muchas ocasiones estar nervioso o no saber regular nuestras emociones dificulta la expresión verbal.

Factores sociales. Se presentan situaciones de abuso, las cuales ocurren en ciertas sociedades, como el maltrato infantil, el feminicidio, el abuso sexual, maltrato físico y psicológico por causa de los docentes y los padres de familia quienes ejercen un impacto negativo en la capacidad de expresión de sus menores hijos.

La expresión oral como instrumento de comunicación. La expresión oral es esencial para los seres humanos, ya que lo utilizan para interactuar, transmitir información, compartir ideas, expresar emociones y establecer conexiones con los demás.

El entorno familiar juega un rol importante en el desarrollo de la expresión oral, sin embargo, existen factores que los padres y docente de aula deben tomar en cuenta. Soto (2016) para la expresión oral como una necesidad del ser humano:

Durante los primeros años, la expresión oral es fundamental para que los niños puedan comunicar sus deseos y necesidades, así como relacionarse

> con las personas de su entorno. Por esta razón, se enfatiza que los padres deben proporcionar un ambiente enriquecido en lenguaje, ofreciendo oportunidades para el desarrollo lingüístico. Una forma efectiva de estimular esto es a través de actividades dinámicas y participativas, donde el juego y la recreación sean las principales estrategias de aprendizaje e integración. (p. 28).

Estrategias para fomentar la expresión oral en los niños. Cardona et ál. (2011) mencionan que es esencial desarrollar e implementar estrategias que permitan mejorar la expresión oral en los estudiantes logrando ampliar y mejorar su vocabulario:

> Cuentos, historietas y relatos. Saca et ál. (2013) señala que, la literatura infantil contribuye al desarrollo cognitivo del niño; asimismo, es un medio ideal para motivar; es decir se deben emplear cuentos que sean del interés del niño y así desarrollar y potencializar las habilidades lingüísticas. Además, los padres de familia y docentes deben de retroalimentar y hacer preguntas sobre la historia o cuento narrado para lograr el desarrollo de la expresión oral

> El juego. Quispe (2016) indica que, es fundamental brindar a los niños oportunidades para experimentar y jugar desde una edad temprana, ya que en esta etapa el aprendizaje se da de manera lúdica y natural. Por ello, los docentes y los padres de familia deben integrar juegos lingüísticos que fomenten la interacción entre el niño y el adulto y no solo centrarse en obtener respuestas dicotómicas. De lo contrario, se perdería una oportunidad clave para estimular de manera continua el desarrollo de la expresión oral

> Producción de canciones. Hernández (2001) opina que es el punto de partida para un trabajo grupal o momento de encuentro, unión y alegría, donde se promueve el desarrollo en la expresión oral y escrita, en lectura y en escucha.

Juegos orales. Cañas et al. (2012) expresa que estos juegos responden al gusto natural del niño por la musicalidad del lenguaje, en la cual se puede trabajar la recitación con poesías, refranes comunes, trabalenguas, cancioncillas creadas como un reto para el niño. Al trabajar estas actividades fomenta el ritmo, la entonación, atención y memoria y la expresión oral.

La dramatización. Zavaleta (2018) menciona que la dramatización es la acción de dar forma a personajes significativos, permitiendo la libre expresión y la espontaneidad e imaginación de cada niño. Asimismo, posibilita que el niño explore, conozca y transforme su realidad a su manera, sabiendo que, estas acciones dentro del aula se convierten en una oportunidad para expresar sus ideas y sentimientos.

Dimensiones de la variable expresión oral. Romero et. al (2021) señalan que la expresión oral constituye el aspecto básico para la asimilación y desarrollo de la lengua materna, ya que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan; es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos que trasmiten de esa manera sus pensamientos. Para el estudio se considera la siguiente competencia del programa curricular de la educación inicial:

Se comunica oralmente en su lengua materna. El Ministerio de educación MINEDU (2016) manifiesta que, en los primeros años de infancia los niños buscan mantener comunicación de diferentes formas, verbales o no verbales; según su crecimiento los niños van aprendiendo algunas palabras y las incorporan a su vocabulario diario, presentan actividades que se usan para contribuir con el desarrollo del lenguaje de los niños. Dentro de esta competencia se consideran las siguientes capacidades:

a. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Emplea términos comunes, sonrisas, interacciones visuales, señas, gestos, posturas corporales variadas y ajusta el tono de su voz según la persona con la que está interactuando de acuerdo al objetivo que busque; informar o solicitar una necesidad; asimismo, persuadir o expresar gratitud.

b. Interactúa estratégicamente con distintos pares. Cuando interactúa con los individuos de su entorno familiar, escolar o local, comunica sus necesidades, emociones e intereses con regularidad, hace uso de palabras y gestos para informar, solicitar y expresar agradecimiento; asimismo, relata sus experiencias, utiliza un tono de voz adecuado, emplea expresiones faciales, el propósito es entablar una comunicación con sus pares, para informar, comunicar y expresar sus necesidades.

c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de un tema. Opina, compara y plantea interrogantes sobre el tema mencionado, expresa sus preferencias y lo que le desagrada sobre los personajes, historias, eventos o situaciones cotidianas basándose en sus vivencias y en el entorno que lo rodea.

d. Obtiene información del tema. Participa de manera activa en la escucha de cuentos, leyendas y narraciones similares, expresando sus preferencias y desagrados, tiene la capacidad de inferir relaciones de causa y efecto, así como características de personajes, animales objetos y de sus pares en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas transmitidas oralmente.

e. Infiere e interpreta información del tema**.** Describe las características del tema y expresa opiniones sobre lo que llama su atención, lo que llama su atención y agrada o desagrada de los personajes, eventos o situaciones cotidianas, brinda razones simples basadas en sus propias experiencias y en el entorno en el que se encuentra.

Por lo tanto, las capacidades presentadas de la competencia comunicativa, especialmente cuando se expresan oralmente en la lengua materna, no solo se promueve en los niños para que expresen sus preferencias, disgustos y necesidades, sino que también les brindan la oportunidad de interactuar con sus compañeros de manera efectiva, proporcionando una base sólida para su desarrollo personal y emocional para la vida.

Los antecedentes de investigación abordan estudios que fueron llevados y empleados en un entorno específico, lo que ha permitido entender los aportes y teorías vinculadas con las variables del presente estudio, se han elaborado de acuerdo al contexto: internacional, nacional y local

En la investigación de Casa (2023) intitulada: “La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial”, [Tesis de Pregrado], Universidad Técnica de Ambato. Investigación de enfoque cuantitativa, básica, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 niños, a quienes se les aplicó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados revelaron que el 64% de los niños ha logrado desarrollar habilidades comunicativas, el 32% lo ha hecho parcialmente y el 4% aún no ha alcanzado este desarrollo. Estos datos reflejan que, aunque la mayoría ha mejorado su capacidad comunicativa, un porcentaje reducido sigue enfrentando dificultades en su proceso de interacción social y vocabulario; Por lo tanto, el entorno familiar y la interacción del niño en el aula es importante porque contribuye al desarrollo de habilidades para hablar y escuchar a los demás, permitiéndoles expresarse y defender sus ideas de manera libre y segura.

Mendoza y Saltos (2022) en su artículo intitulado: "Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II", Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. El estudio adopta un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y con un diseño de investigación-acción. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes y 1 docente de nivel inicial. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios. Los resultados evidenciaron que, tras la implementación de la estrategia didáctica propuesta, el 85% de los infantes mejoraron significativamente su expresión oral y que el 90% de los niños incrementaron su vocabulario, el 80% mejoraron su pronunciación y el 85% aumentaron su confianza al expresarse oralmente. Las autoras concluyen que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y las conversaciones ricas en vocabulario son esenciales para potenciar la expresión oral en la primera infancia, recomendando su incorporación en el currículo de Educación Inicial.

Sarmiento et ál. (2021) intitulada: "Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años", Universidad de La Habana, Cuba. Enfoque cuantitativo de investigación básica, con un diseño no experimental. La muestra consistió en 99. Se evaluaron factores como tipos de familia, nivel educativo y estado conyugal de los padres. Se observó que el 65% de las madres tenían educación superior, mientras que el 77% tenían educación universitaria. En cuanto al tipo de familia, el 44% eran nucleares, seguidos por un 29% de familias monoparentales y un 26% de familias extendidas. Respecto al estado conyugal, el 42% vivían con padres casados, el 34% con divorciados, el 20% con padres separados y el 3% con padres en unión libre. Los resultados destacan la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos, lo que sugiere que estos actúan como modelos e imitan acciones. Los niños aprenden por imitación, es por ello, que los padres deben mantener relaciones positivas y hábitos lingüísticos adecuados.

Ramírez y Ruiz (2021) en su artículo científico intitulado: "El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia", Universidad de Guantánamo, Cuba. Investigación de enfoque mixto, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por niños de educación inicial del mencionado centro, para la recolección de datos se les aplicó un cuestionario a las familias y la ficha de observación a los niños. Los resultados evidenciaron que el 86% de los estudiantes presentan un nivel de relaciones sociales "moderado". En cuanto a las relaciones familiares, se identificó que el 5.6% de los niños tiene un nivel bajo en esta dimensión. Asimismo, el 67% de los estudiantes mostró un comportamiento "moderado" respecto a su conducta agresiva. El análisis de los datos indicó la existencia de una relación negativa baja e inversa entre el entorno familiar y el comportamiento infantil, indicando que, a pesar de la influencia del entorno familiar, otros factores también afectan el comportamiento infantil. Por lo tanto, un ambiente familiar poco estimulante puede limitar el desarrollo del lenguaje, reduciendo las oportunidades de interacción, comunicación, confianza y seguridad en el niño.

Alcívar y Guaña (2024) los autores publicaron el artículo científico intitulado: "La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria" en la revista Ciencia Latina. Este estudio, realizado en la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarriaga, Ecuador, analizó el rol de la familia y su repercusión en el aprendizaje de niños de educación inicial y preparatoria. Con un enfoque mixto, de nivel

descriptivo, se emplearon métodos de análisis-síntesis y estadísticos. La muestra incluyó a 45 niños a quienes se le aplico la lista de cotejo y a sus familias cuestionarios. Los resultados mostraron que el 84% de los encuestados asigna un rol primario a la familia en el sistema educativo, mientras que el 8% considera que tiene un rol secundario y otro 8% opina que la familia no tiene mayor importancia en el proceso educativo. El autor concluye que, aunque la mayoría reconoce la importancia de la familia en la educación, existe una participación limitada en la práctica; por ello, es importante promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, ya que contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje de los niños; por lo tanto, los padres deben establecer un diálogo constante y abierto con sus hijos, interesándose por cómo se sienten, cómo les fue en la escuela y cuáles son sus necesidades; promoviendo de un entorno que fomente la libre expresión de ideas, sin temor ni restricciones.

En la investigación de Huamán (2022) intitulada: “Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa – Comas, 2022”, [Tesis de Pregrado], Universidad Cesar Vallejo, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario. El autor concluye: que, existe una correlación positiva notable entre las variables de estudio. Esta dificultad surge debido a la escasez de tiempo y el limitado conocimiento sobre cómo fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Por lo tanto, la dinámica familiar en relación con el desarrollo del lenguaje forma parte fundamental de los procesos de aprendizaje, especialmente en los entornos interactivos, que se relacionan con el ámbito cognitivo, emocional, educacional y social de los niños y niñas; ya que si se desarrolla un clima familiar positivo se obtendrán a niños con la seguridad necesaria para expresarse en todas las áreas de su desarrollo.

En la investigación de Saavedra (2021) en su investigación intitulada: “El clima social familiar y las Habilidades Sociales en Niños/as de Cinco Años de una Institución Educativa de Trujillo,2021”, [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo, Trujillo. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 12 niños de cinco años. El autor concluye que: el clima social en los niños es regular, en 75% y nivel deficiente de 25%, en cuanto a las habilidades sociales, el 25% muestra un nivel bueno, 50% de los niños tiene un

nivel regular y el 25% muestra deficiencias. Sin embargo, el clima social no se desarrolla con las habilidades sociales en los niños de 5 años; puesto que, la correlación entre ambas variables es positiva débil, teniendo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, lo que resulta en una baja correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Salazar (2021) presentó la tesis intitulada: "Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua" [Tesis de Pregrado], Universidad César Vallejo, Perú. Estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, la muestra estuvo constituida por 13 estudiantes de cinco años, se aplicaron fichas de observación. Los resultados mostraron una relación positiva y alta entre ambas variables. El autor concluye que, el 50% tienen una relación positiva y alta entre ambas variables. El autor concluye que, una mejor autoestima se refleja directamente en un desarrollo emocional más adecuado, permitiendo a los niños controlar sus emociones y expresar sus ideas de manera efectiva. Por lo tanto, la participación activa de los padres de familia en la educación inicial genera seguridad, autonomía, autoestima y fomentara el desarrollo de la expresión oral de los niños.

Ramírez (2021) en su investigación intitulada: “El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución educativa N°482 jóvenes unidos de Tacna, 2021” [Tesis pregrado], Universidad privada de Tacna. Investigación de enfoque cuantitativo, básica, de diseño no experimental, con una muestra de 43 niños y padres de familia, aplicándose como instrumento el cuestionario. Los resultados revelaron que el 77% presentan un nivel “medio” de relaciones familiares y el 63% de los estudiantes tienen una autoestima alta. El autor destaca que la comunicación en el ámbito familiar es clave para el desarrollo personal e integral de los niños. Asimismo, destaca que una autoestima alta permite a los niños expresar libremente sus ideas, sentimientos y pensamientos. Por lo tanto, la autoestima no solo favorece la toma de decisiones en los niños, sino también su capacidad para comunicarlas, siendo influenciada por el entorno familiar y su participación en actividades culturales.

Pinzón (2025), en su investigación intitulada: “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024”, [Tesis de pregrado], Universidad Nacional de Tumbes. Investigación básica, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Muestra conformada por 26 niños, aplicándose como instrumento una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 51% de los participantes se encontraba en el nivel “Proceso”, el 35% en “Inicio” y el 14% “Logrado”, reflejando dificultades en el desarrollo de esta capacidad comunicativa. Esta tendencia negativa se repitió en cada área evaluada: en el aspecto semántico predominó el nivel inicial con un 42%, seguido del 38% en “Proceso” y un 19% en “Logrado”; en el componente sintáctico, el 54% se ubicó en “Proceso”, el 35% en “Inicio” y apenas el 12% en “Logrado”; mientras que, en la parte fonológica, el 62% se mantuvo en “Proceso”, el 27% en “Inicio” y un reducido 12% “Logrado”. La autora concluyó que predominaban las dificultades en las tres dimensiones, por lo que recomendó fortalecer las estrategias didácticas. Estos hallazgos permiten reconocer la importancia de atender de manera oportuna la expresión oral; sin embargo, no establecen que las dificultades se relacionen de manera directa con el entorno familiar, pues también pueden relacionarse con factores biológicos, cognitivos, sociales, emocionales y pedagógicos. Por lo tanto, resulta necesario estudiar la relación entre el contexto familiar y la expresión oral sin asumir una causa directa.

# III. METODOS Y MATERIALES

## 3.1. Formulación de la hipótesis y definición de las variables

**Hi:** Existe relación directa entre las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.

**Ho:** No existe relación entre las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.

## 3.2 Definición conceptual y operacional de las variables

### 3.2.1 Definición conceptual:

**V1: Entorno familiar.** Alvarado (2020) resalta que, el entorno familiar es la primera escuela de un niño, influyendo de manera positiva o negativa en su futuro desarrollo. Este entorno debe estar lleno de amor y tranquilidad para facilitar el aprendizaje y la formación integral del infante.

**V2. Expresión oral.** Cadena (2012) señala que, la expresión oral es una creación humana con el fin de facilitar la comprensión y la comunicación entre individuos similares. Se utiliza como un canal mediante el cual las personas pueden compartir sus ideas, pensamientos y emociones, y, además contribuye a la expresión cultural.

### 3.2.2 Definición Operacional:

**V1: Entorno familiar.** Para conocer el comportamiento de la variable entorno familiar fue necesaria la aplicación de un instrumento (cuestionario), que permitirá recoger la información de las dimensiones.

**V2. Expresión oral.** Para conocer el comportamiento de la variable expresión se aplicó como instrumento (lista de cotejo) que permitió el recojo de información de sus dimensiones.

### 3.2.3. Operacionalización de Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | |
|---|---|---|---|---|
| **Variable 1: Entorno familiar** | **Funciones de la familia** | ▪ Comunicación<br>▪ Afectividad<br>▪ Apoyo<br>▪ Adaptabilidad<br>▪ Autonomía<br>▪ Reglas y normas | 1,2,3,4,5,6 | ▪ Dialoga diariamente con el niño sobre sus actividades que realizó en la escuela.<br>▪ Expresa palabras o gestos afectivos cuando observa los logros y esfuerzos de su hijo<br>▪ Expresa palabras o gestos afectivos cuando observa los logros y esfuerzos de su hijo<br>▪ La familia participa activamente y muestran interés en actividades escolares**.**<br>▪ Elige su ropa o juguetes libremente.<br>▪ El niño cumple los horarios o normas en las actividades como comer, dormir, jugar y sus actividades escolares. |
| | **Apoyo familiar** | ▪ Adaptativos<br>▪ Bidireccionales<br>▪ Centrado en el niño | 7, 8,9 | ▪ Apoya con preguntas y respuestas en sus actividades escolares y del hogar.<br>▪ La familia promueve que el niño(a) exprese sus emociones de manera abierta y respetuosa en el hogar.<br>▪ Fomenta la participación de su niño en grupos sociales (Deporte, Danza, Música, Pintura) |
| | **Acceso a servicios de salud y educación** | ▪ Atención sanitaria<br>▪ Educación temprana<br>▪ Educación parental<br>▪ Recursos familiares | 10, 11, 12, 13 | ▪ El niño asiste regularmente a controles médicos y lo educan sobre hábitos saludables (lavado de manos, cepillado de dientes, entre otros).<br>▪ Participa en programas de estimulación temprana con frecuencia.<br>▪ Asiste a talleres o charlas para mejorar sus prácticas de crianza<br>▪ El niño cuenta con un espacio educativo dentro del hogar |
| | **La expresión oral en la familia** | ▪ Cohesión<br>▪ Expresividad<br>▪ Conflicto | 14, 15,16 | ▪ Realizan actividades conjuntas como juegos, paseos o tareas del hogar.<br>▪ Realizan actividades de ocio a través de historias, cuentos y canciones.<br>▪ Explica y buscan soluciones a los problemas relacionados con su hijo. |

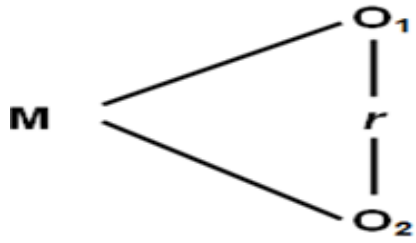
| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | |
|---|---|---|---|---|
| **Variable 2:** Expresión oral | **Utiliza recursos no verbales y paraverbales** | ▪ Se expresa con frecuencia a través de palabras y gestos para informar, pedir o agradecer. | 1,2,3 | ▪ Manifiesta a través de gestos y palabras lo que observa a su alrededor.<br>▪ Agradece cuando recibe un apoyo del docente y sus compañeros.<br>▪ Manifiesta a través de gestos verbales y paraverbales cuando necesita o le interesa algo. |
| | **Interactúa con distintos pares** | ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar | 4,5,6 | ▪ Comunica lo que le gusta o le disgusta acerca de algún tema especifico<br>▪ Menciona situaciones que despiertan su interés<br>▪ Interactúa y socializa con niños de su edad |
| | **Reflexiona y evalúa contexto de un tema.** | ▪ Comenta, compara y formula preguntas sobre el tema | 7,8,9 | ▪ Ofrece opiniones sobre algún tema en específico.<br>▪ Formula preguntas sobre un tema escuchado en clase o en el hogar.<br>▪ Compara situaciones u objetos de su alrededor o con situaciones de la familia. |
| | **Obtiene información del tema** | ▪ Escucha cuentos, leyendas y otros relatos opinando lo que le gusta y disgusta | 10,11,12 | ▪ Opina de manera libre según su interés lo que le gusta o disgusta sobre un cuento o relato escuchado<br>▪ Brinda su opinión de manera abierta cuando escucha la conversación entre adultos<br>▪ Genera oportunidades de participación en conversaciones familiares |
| | **Infiere e interpreta información del tema** | ▪ Menciona las características del tema | 13,14,15 | ▪ Narra las características de los personajes<br>▪ Menciona los lugares observados en el relato y los relaciona con su contexto.<br>▪ Expresa con sus propias palabras el contenido de la historia narrada e infiere sobre un posible final |

### 3.3 Alcance y diseño de investigación

**Alcance de investigación**: El estudio de investigación por su finalidad es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Baena (2014) describe que es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento. El propósito es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes, para incrementar los procesos científicos. Además, según su naturaleza, Huamani (2015) señala que el enfoque cuantitativo reúne información, la cual es medida; y permite analizar y recopilar datos de acuerdo a sus variables. Por último, Mejía (2017) expresa que una investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores analizan dos variables para determinar la existencia de una relación entre ellas.

**Diseño de la investigación.** El estudio se definió por ser de diseño No experimental, de corte transversal y prospectivo**.** Hernández et ál. (2016) define al diseño no experimental como la investigación que se realiza sin manipular intencionalmente las variables. Solo se observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Además, Manterola et ál. (2019) refiere que los estudios de corte transversal son de carácter observacional y descriptivo, con el propósito de describir y analizar al individuo. Por otro lado, Corona y Fonseca (2021) mencionan que los estudios prospectivos se centran en orientar estudios de sucesos que están por acontecer.

**Diagrama:**




**Dónde:**

**M =** La muestra se conforma por los escolares de 5 años del nivel inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

**$O_1$ =** Observación de la variable entorno familiar en los escolares de 5 años del nivel inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

**$O_2$ =** Observación de la variable expresión oral en los escolares de 5 años del nivel inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

. **r =** Relación entre las variables de estudio $O_1$ o $O_2$.

## 3.4 Población y muestra

**Población.** Según Arias-Gómez et ál. (2016) define a la población como un conjunto específico y definido de individuos que comparten características comunes y que están accesibles para su estudio. Este grupo puede incluir seres humanos, animales, muestras biológicas, objetos, organizaciones u otros elementos.

La población estuvo conformada por los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad del turno tarde de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”. Como se describe en el siguiente cuadro:

**Tabla 1**

*Población de estudio de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, 2025.*

| Grado | Sección | Sexo | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombres | Mujeres | |
| **3 años** | Naranja | 3 | 9 | **12** |
| **4 años** | Amarilla | 15 | 15 | **30** |
| **5 años** | Verde | 14 | 11 | **25** |
| **Total** | | **32** | **35** | **67** |

***Fuente:*** Acta de matrícula, 2025.

**Muestra.** Bavaresco (1994) expresa que la muestra es un subconjunto representativo de la población total que se elige para participar en la investigación. Por lo tanto, la muestra es una fracción representativa de la población; para el presente estudio la muestra está considerada 25 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa inicial 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio de la institución educativa inicial 005 "Nuestra Señora de las Mercedes", 2025.*

| Grado | Sección | Sexo | | Total |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombres | Mujeres | |
| 5 años | VERDE | 14 | 11 | 25 |
| Total | | 14 | 11 | 25 |

***Fuente:*** Acta de matrícula, 2025.

**Muestreo:** El presente estudio se caracterizó por ser "No probabilístico, de tipo causal o incidental". La elección o selección de los individuos de la población se elige de forma intencional por el investigador (Hernández, et ál., 2016).

**Unidad de análisis**: Estuvo organizada por 25 niños y niñas del nivel inicial de 5 años de esta institución educativa.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

**Técnica.** Para la variable entorno familiar la técnica aplicada para el recojo de la información es la "encuesta" y para la variable expresión oral es la "observación", su participación es directa. Según Casas et ál. (2003) define que la encuesta es un recurso que se utiliza para recolectar y analizar datos de una muestra representativa de una población más grande. Su objetivo es explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características de dicho grupo; Asimismo, Campos et ál. (2012) expresa que la observación es una técnica sistemática y lógica que permite registrar de forma visual y verificable aquello que se desea estudiar con el propósito de describirlos, analizarlos o explicarlos desde una perspectiva científica.

**Instrumento.** Para la variable entorno familiar se utilizó el "cuestionario" y para la variable expresión oral la "lista de cotejo". Según Sampieri (1997) el cuestionario es uno de los instrumentos fundamentales en investigaciones, siendo ampliamente utilizado para recopilar datos al constituir la herramienta más comúnmente manipulada con el fin de obtener información sobre la variable en cuestión. Asimismo, según Díaz-Barriga y Hernández (2002) las listas de cotejo son

herramientas de evaluación que facilitan identificar si ciertas características o atributos importantes están presentes o ausentes en una determinada actividad o desempeño. Estas afirmaciones están estructuradas con un sistema de dos opciones de respuesta, generalmente "sí" o "no", y las preguntas están formuladas en una dirección positiva o favorable. Es importante destacar que la respuesta "sí" recibe la máxima puntuación en la escala, lo que indica que el profesor, al ser evaluado con esta calificación, ha demostrado una conducta o acción favorable frente a la pregunta planteada.

El cuestionario estuvo organizado por 16 preguntas distribuidas en el orden de sus dimensiones, para la variable entorno familiar se considera: 6 ítems, funciones de la familia; 3 ítems, apoyo familiar; 4 ítems, acceso a servicio de salud y educación, 3 ítems, la expresión oral en la familia. La variable expresión oral: 3 ítems utilizan recursos verbales y paraverbales de manera estratégica, 3 ítems interactúan estratégicamente con distintos pares, 3 ítems reflexionan y evalúa la forma, contenido y contexto de un tema, 3 ítems obtienen información del tema, 3 ítems Infiere e interpreta información del tema. Su valoración es de carácter dicotómica y con valoración cuantitativa, tal como se describe: “Si= 2 puntos, y No = 1. Con la finalidad de brindar resultados claros, precisos y objetivos de acuerdo al marco normativo de Minedu.

**3.6 Procedimiento de la recolección de datos.** Se elaboró un instrumento para recolectar datos considerando los objetivos de estudio; luego, se solicitó el permiso a la institución educativa para obtener el consentimiento de los padres de familia y la dirección, con el fin de aplicar el cuestionario a los estudiantes; asimismo, se coordinó con la docente de aula para que establezca un horario accesible y conveniente para llevar a cabo dicha intervención, evitando así, interrupciones en los momentos de su jornada pedagógica. En el proceso de la mediación se analizaron las actitudes relacionadas a la variable entorno familiar y la expresión oral en los niños de 5 años. Adquirida la información se llevó a cabo la elabora ración la matriz de datos en el software Excel y SPSS Ver 25.0, con el objetivo de recolectar la información estadística descriptiva e inferencial. El cuestionario fue diseñado de manera anónima, proporcionando la información necesaria en relación al objetivo general de la investigación y su relevancia para la comunidad educativa.

## 3.7 Análisis y procesamiento de datos

**Análisis descriptivo**. Después de recopilar la información a través del cuestionario, se organizó de forma coherente e imparcial en una matriz de datos haciendo uso del Programa Microsoft Office Excel 2019. Este proceso permitió la creación de representaciones tablas y figuras estadísticas alineadas con los objetivos del estudio, lo que posibilita una comprensión, interpretación y análisis óptimos de los datos.

**Análisis inferencial.** Para evaluar los resultados, se aplicó el Software SPSS Ver. 25, lo cual sirvió de gran ayuda para llevar a cabo el análisis de estadística inferencial. En primer momento se realizó la evaluación de la confiabilidad alfa de CronBach, esperando obtener un valor igual o mayor a 0.8 para que los instrumentos sean considerados aceptables y confiables; de igual forma, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro wilk, en el cual se determinó su valor para evaluar si la distribución de los datos muestra un comportamiento normal; y en función de los resultados obtenidos, se seleccionó la prueba estadística para contrastar las hipótesis. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, estableciendo un nivel de significancia de 0.585 determinando que no existe relación entre las variables y sus dimensiones.

## 3.8 Validez y confiablidad de los instrumentos de recolección de la información.

**Validez**. Según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide con precisión la variable que intenta medir. En otras palabras, se examina si el instrumento refleja de manera adecuada el concepto absorto a través de sus indicadores empíricos. Para asegurar la validez del instrumento, se recurre a la técnica del juicio de expertos. Por lo tanto, se requiere la evaluación de tres especialistas en el campo, incluyendo a un experto en la materia, un metodólogo y un lingüista, quienes deben aprobar el instrumento para su posterior aplicación; Asimismo, Cohen y Swerdik (2020) indican que la validez del contenido se relaciona con la adecuación de la muestra seleccionada en relación al universo que se desea medir, para determinar si los elementos

seleccionados como preguntas o ítems representan adecuadamente los atributos de la población.

**Confiablidad.** Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición se establece mediante varias técnicas y se define como el nivel en el cual la repetición de su aplicación al mismo sujeto produce resultados consistentes, implica examinar la consistencia de las respuestas obtenidas a través de un instrumento de medición cuando se administra a un grupo de personas, independientemente del administrador o el momento de la aplicación. En contraste, la validez se define como el grado en que el instrumento efectivamente evalúa la variable que se pretende medir. Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a “25” estudiantes que pertenecen a la unidad de análisis. El objetivo de esta evaluación es alcanzar el nivel de confiabilidad óptimo tanto en la claridad como en la distribución de las preguntas, además de establecer coherencia en los datos recolectados.

Para alcanzar este objetivo, se empleó la escala de Cronbach, una técnica estadística de inferencia. Se establecerá un nivel de significancia óptimo entre 0.8 y 1.0; por lo tanto, los datos recopilados durante la prueba piloto deberán exceder el límite del 0.8 para confirmar la fiabilidad y solidez del instrumento utilizado

# IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. Resultados

**Tabla 3**

*Nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.*

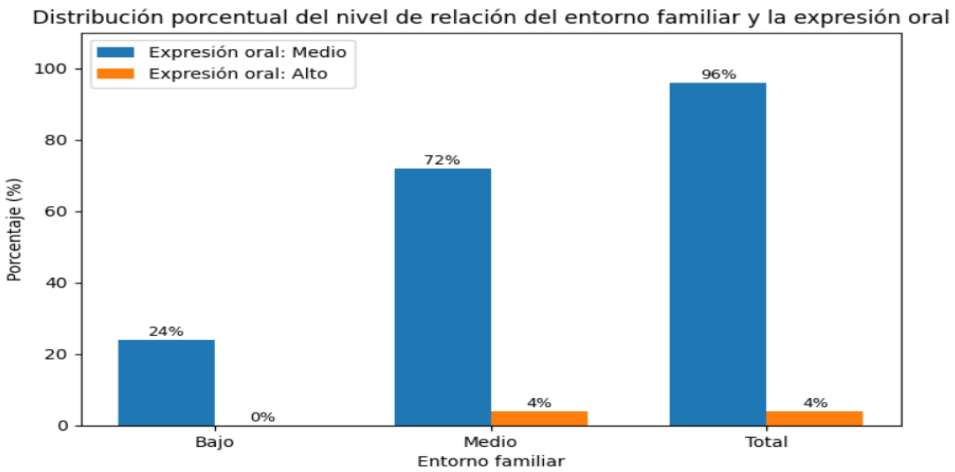
| | | | Expresión oral | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Medio | Alto | Total |
| Entorno Familiar | Bajo | F | 6 | - | 6 |
| | | % | 24% | - | 24% |
| | Medio | F | 18 | 1 | 19 |
| | | % | 72% | 4% | 76% |
| Total | | F | 24 | 1 | 25 |
| | | % | 96% | 4% | 100% |

Fuente: cuestionario aplicado a los padres de familia y la lista de cotejo simplificada de observación a los niños de 5 años.

**Interpretación:** En la tabla 3 de la relación de las variables el 72% de los niños se ubica en el nivel “Medio” de expresión oral y proviene de un entorno familiar “Medio”. En esa misma escala, el 24 % de los niños que pertenecen a un entorno familiar “Bajo”; también se sitúa en un nivel “Medio” de expresión oral, no registrándose casos en el nivel “Alto” para este grupo. Por último, solo el 4% alcanza un nivel alto de expresión oral, lo que evidencia una mayor concentración en el nivel medio según el entorno familiar.

**Figura 1**

*Distribución porcentual del nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.*




***Fuente:*** *Tabla 3*

**Tabla 4**

*Nivel de comportamiento de la variable entorno familiar en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial.*

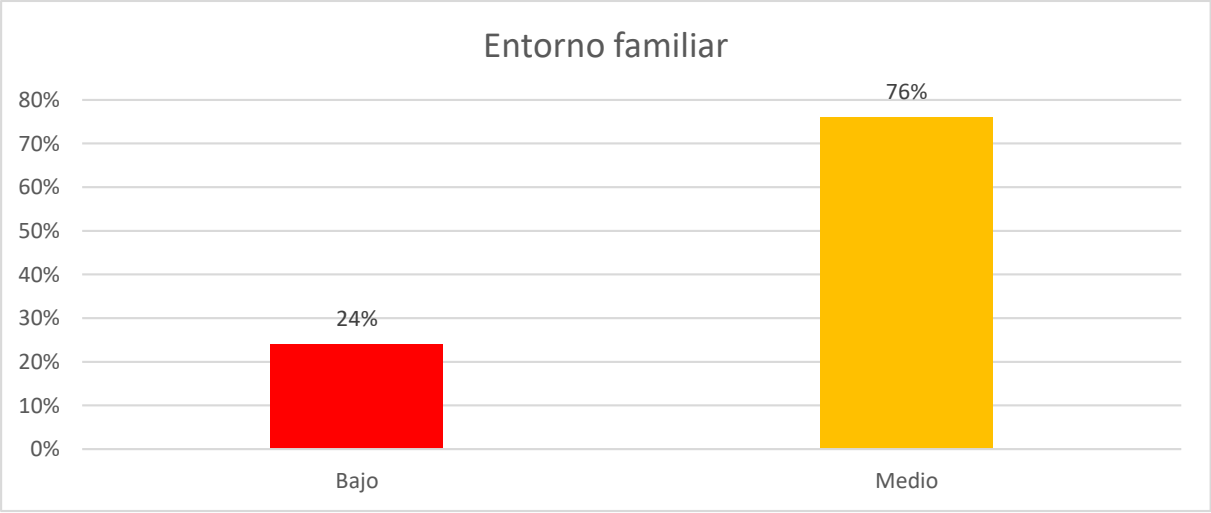
| Entorno familiar | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
| **Válido** | Bajo | 6 | 24% | 24% |
| | Medio | 19 | 76% | 76% |
| | Total | 25 | 100% | 100% |

***Fuente:*** Cuestionario aplicado a padres de familia de la institución educativa Nº 005

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que el 76% de los niños pertenece a un entorno familiar de nivel “Medio”, mientras que el 24% se ubica en un nivel “Bajo”; Asimismo, no se registran casos en el nivel “Alto”; es decir que, el entorno familiar de la mayoría de los niños se sitúa en un nivel “Medio”, lo que indica la presencia de condiciones familiares moderadamente favorables para su desarrollo, aunque aún se identifican grupos que presentan limitaciones en este ámbito.

**Figura 2**

*Distribución porcentual de la variable entorno familiar de los niños de una institución educativa pública del nivel inicial.*




***Fuente:*** *Tabla 4.*

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de una Institución educativa pública del nivel inicial.*

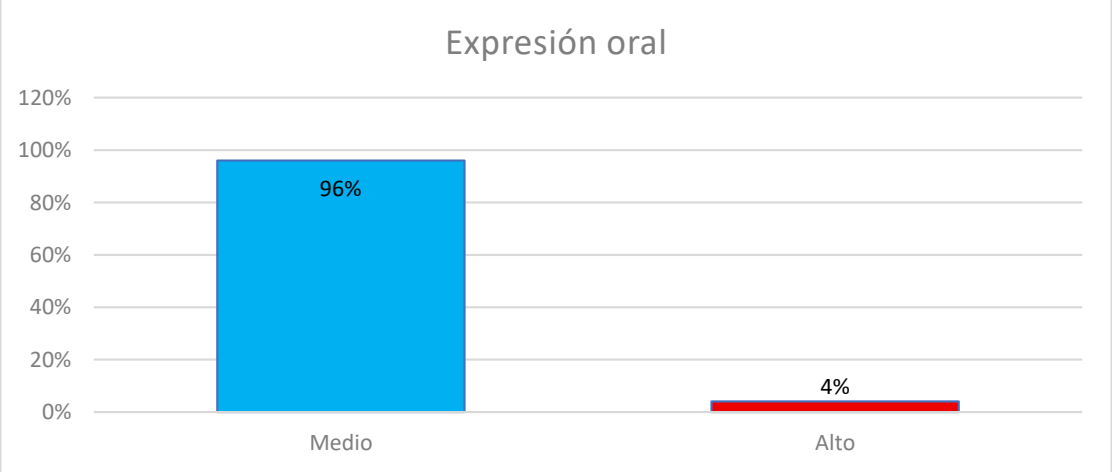
| Expresión oral | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
| Válido | Medio | 24 | 96% | 96% |
| | Alto | 1 | 4% | 4% |
| | Total | 25 | 100% | 100% |

***Fuente:*** Lista de cotejo aplicado a niños de 5 años de la institución educativa Nª 005

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que el 96% de los niños de la institución educativa pública del nivel inicial presenta un nivel “Medio” de desarrollo de la expresión oral, mientras que solo el 4% alcanza un nivel “Alto”. No se registran casos en el nivel “Bajo”, por lo tanto, estos resultados indican que la expresión oral de los niños se encuentra predominantemente en un nivel “Medio”, lo cual sugiere que, si bien existen avances en el desarrollo de esta habilidad, aún no se alcanza de manera generalizada un nivel alto en la población estudiada.

**Figura 3**

*Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de una Institución educativa pública del nivel inicial.*




***Fuente:*** *Tabla 5.*

**Tabla 6**

*Nivel de correlación de las variables entorno familiar y expresión oral en los niños de una institución educativa publica del nivel inicial.*

| | | Entorno | Expresión oral |
|---|---|---|---|
| Entorno familiar | Correlación de Pearson | 1 | -0.115 |
| | Sig. (bilateral) | | 0.585 |
| | N | 25 | 25 |
| Expresión oral | Correlación de Pearson | -0.115 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.585 | |
| | N | 25 | 25 |

**Interpretación**

Cuando la correlación es +1 o -1, sugiere una relación fuerte; un valor cercano a 0 indica una correlación débil o inexistente. En este caso, la correlación fue de -0.115, lo que significa que existe una correlación negativa débil entre las variables entorno familiar y Expresión oral. Además, al tener una significancia bilateral de 0.585, se interpreta que no hay una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, no se puede afirmar que el entorno familiar influya de manera directa en el desarrollo de la expresión oral según los datos obtenidos.

# 4. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y la expresión oral en niños de 5 años de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025. Los resultados evidenciaron que el 76 % de los niños se ubicó en un rango “Medio” tanto en las condiciones de su entorno familiar como en su habilidad para expresarse oralmente.

Por otro lado, el 24 % restante provenía de un contexto familiar menos favorable ubicándose en un nivel “Bajo” y; pese a ello, logró un nivel medio de expresión oral, lo que evidencia que no existe relación directa entre ambas variables. Estos resultados van en línea con lo planteado por Ramírez y Ruiz (2021), quienes hallaron una correlación débil y negativa entre el clima del hogar y la conducta infantil, y señalaron que, más allá de la familia, hay otros factores que inciden en el desarrollo de la expresión oral de los niños.

Desde una perspectiva teórica, Alvarado (2020) destaca que la casa es el primer escenario de aprendizaje y que promueve un desarrollo integral cuando brinda afecto, estabilidad y respaldo; no obstante, la información obtenida aquí revela que esas condiciones, por sí mismas, no alcanzan para explicar el nivel de expresión oral alcanzado.

En esa misma línea, Cadena (2012) afirma que el desarrollo de la expresión oral se potencia a través del intercambio continuo en distintos ámbitos sociales y escolares, lo cual demuestra que su evolución obedece a múltiples causas. Por tanto, se puede inferir que la capacidad de expresión con claridad no depende únicamente del núcleo familiar, sino también de las oportunidades de comunicación que el niño vive en otros espacios. Así, los hallazgos dejan ver que la expresión oral tiene un carácter multifactorial, por lo que su fortalecimiento exige un esfuerzo compartido entre la casa y la escuela.

El objetivo específico del presente estudio fue describir el nivel del entorno familiar en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial. Los datos obtenidos muestran que, en la Institución Educativa Inicial Pública Nuestra Señora de las Mercedes, el 72 % de los menores se ubica en un entorno familiar de tipo “Medio”,

mientras que el 24 % restante pertenece a un nivel “Bajo”. Esto indica que, aunque la mayoría de los hogares brinda condiciones relativamente adecuadas para el crecimiento infantil, aún existen carencias notables en ciertas familias.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Saavedra (2021), quien resaltó que el 75 % de los niños se desenvolvía en un clima social familiar “Medio” y el 25 % en un nivel “Bajo”, lo cual sugiere que predominan ambientes familiares aceptables, aunque con aspectos que podrían mejorarse si se trabaja conjuntamente con los docentes de aula.

De igual manera, coinciden con lo expuesto por Sarmiento et al. (2021), quienes subrayan que tanto las particularidades del ámbito familiar como la implicación de los padres inciden directamente en el progreso de los hijos, al funcionar como referentes de conducta y canales de comunicación.

Salazar (2021) destaca que la intervención activa de la familia potencia el desarrollo afectivo y consolida la seguridad y la independencia de los pequeños, elementos que favorecen a que los estudiantes demuestren seguridad para expresar sus pensamientos. Desde una perspectiva teórica, Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje no solo se enriquece en el entorno familiar, sino también dentro y fuera de las instituciones educativas a través de la interacción con grupos sociales.

Por ello, un entorno familiar positivo representa un pilar relevante para el desarrollo infantil; no obstante, el estímulo de la expresión oral también depende de las posibilidades de intercambio que el niño tenga en otros espacios educativos y sociales lo que demuestra que el entorno familiar no es el único factor determinante.

En el segundo objetivo específico del presente estudio fue analizar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial. Los datos obtenidos revelaron que un 96 % de los infantes se ubicó en un grado “Medio” de expresión oral, mientras que apenas un 4 % logró un nivel alto. Estas cifras dejan ver que la inmensa mayoría de los niños posee destrezas comunicativas propias de su etapa evolutiva, aunque todavía precisan de más estímulos y situaciones cotidianas que les permitan manifestar lo que piensan y sienten con mayor firmeza y seguridad.

Lo hallado guarda cierta semejanza con lo reportado por Casa (2023), quien observó que un 64 % consolidó sus competencias comunicativas, un 32 % las logró de forma parcial, y el 4 % restante no logro un desarrollo óptimo. Dicho autor concluye que el intercambio diario en el hogar, cargado de conversaciones, escucha activa y confianza, resulta clave para nutrir el lenguaje y la comunicación infantil. Si bien ambos trabajos documentan progresos notorios, en nuestro caso se evidencia una fuerte tendencia hacia el nivel intermedio, lo que sugiere que aún hay margen para enriquecer la expresión oral mediante prácticas dialógicas más constantes y variadas.

En el plano teórico, Rivera (2020) plantea que el núcleo familiar funciona como la primera escuela de relaciones humanas, donde las vivencias de cada día impulsan el crecimiento global del niño. En esa misma línea, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) sostiene que la expresión oral se potencia cuando los pequeños participan en entornos que valoran su manera natural de comunicarse, fomentan el intercambio verbal y les brindan la libertad de expresarse sin ser interrumpidos ni corregidos a cada paso. Por todo ello, se considera que potenciar esta capacidad exige un esfuerzo compartido entre la familia, la escuela y la sociedad, generando ambientes de diálogo que incentiven la participación genuina y el avance paulatino de las aptitudes comunicativas de los niños dentro del aula.

El objetivo específico del presente estudio fue verificar estadísticamente la correlación entre las variables entorno familiar y expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación negativa muy débil entre el entorno familiar y la expresión oral (Rho = -0.115), con un nivel de significancia bilateral de 0.585 ($p > 0.05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado exime al entorno familiar como la causa directa o determinante principal del nivel de expresión oral alcanzado por los estudiantes, evidenciando que el comportamiento de esta habilidad comunicativa responde a la influencia de otros factores del contexto educativo y pedagógico

Esta falta de correlación encuentra una explicación importante al contrastar los resultados con los datos nacionales del Ministerio de Educación, provenientes de la evaluación MELOQO (2019). Según esos datos, en el 95 % de las aulas de nivel inicial la docente formula preguntas o entabla diálogos que inducen respuestas cerradas.

Asimismo, en el 93 % de las aulas no se presenta vocabulario nuevo y la docente actúa como protagonista principal de las conversaciones, lo que limita las oportunidades de verbalización de los estudiantes. Estos porcentajes muestran que el factor metodológico institucional marcado por la escasez de prácticas dialógicas abiertas y el predominio del habla docente restringe el desarrollo de la expresión oral de los infantes. Por lo tanto, aunque la familia ofrezca un entorno moderadamente favorable, el nivel de expresión oral de los niños está fuertemente condicionado por las dinámicas del aula. Desde la perspectiva del mesosistema y la interacción social, la metodología de enseñanza y el clima pedagógico se perfilan como variables clave para entender por qué las condiciones del hogar no se traducen de forma lineal en un mayor rendimiento comunicativo.

# V. CONCLUSIONES

1. La variable entorno familiar es bajo, el 24% de niños; asimismo, la expresión oral, el 72% se ubica en nivel medio. Estos resultados permiten afirmar que, no existe una relación directa entre ambas variables.
2. El entorno familiar de los niños de 5 años se caracteriza generalmente por un nivel “Medio”, representado por el 76%, mientras que el 24% se ubica en un nivel “Bajo”, sin presencia del nivel alto. Estos resultados evidencian condiciones familiares moderadamente favorables para el desarrollo infantil, aunque persisten limitaciones que requieren atención educativa y familiar.
3. Se evidencian que, el 96% de los niños presenta un nivel “Medio” de desarrollo de la expresión oral, mientras que solo el 4% alcanza un nivel “Alto” y sin registrarse casos en nivel “Bajo”, lo que indica avances importantes, aunque aún insuficientes.
4. Existe una correlación negativa débil entre las variables entorno familiar y la expresión oral, con un coeficiente de Pearson de -0,115 y una significancia bilateral de 0,585, lo que indica la ausencia de relación estadísticamente significativa, sugiriendo que el entorno familiar no influye de manera directa en el desarrollo de la expresión oral según los datos analizados.

# VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa N.° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”: Se sugiere incorporar los hallazgos de la presente investigación en los instrumentos de gestión pedagógica institucional con el propósito de diseñar estrategias focalizadas que permitan superar la concentración del 96 % de estudiantes en el nivel intermedio de expresión oral. Para ello, se recomienda priorizar el monitoreo y acompañamiento docente orientado a transformar el clima de aula, promoviendo espacios comunicativos dinámicos (talleres de dramatización, asambleas infantiles y rincones de oralidad) que migren de esquemas tradicionales hacia prácticas dialógicas activas donde los niños ganen en soltura, nitidez y seguridad al expresarse.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local, se recomienda impulsar programas de actualización pedagógica y acompañamiento en aula dirigidos a las docentes del nivel inicial. Estas capacitaciones deberían promover metodologías activas y el uso de preguntas abiertas que activen la Zona de Desarrollo Próximo; asimismo, sería valioso conformar comunidades de aprendizaje interinstitucionales donde las docentes puedan intercambiar prácticas exitosas que estimulen la verbalización infantil.
3. A los docentes del nivel inicial, se aconseja reestructurar la dinámica comunicativa dentro del salón de clases, reduciendo el protagonismo verbal del adulto para dar paso a una enseñanza verdaderamente dialógica. Se propone formular preguntas abiertas de manera sistemática, presentar vocabulario novedoso e incorporar momentos cotidianos de conversación espontánea (juego simbólico, narración de anécdotas y argumentación sencilla). Asimismo, conviene evitar la corrección constante o la interrupción del habla infantil, garantizando un clima de confianza que permita movilizar al 96 % de los infantes del nivel intermedio hacia un desempeño alto en su competencia comunicativa.
4. A las familias, aunque este estudio demuestra que el factor familiar no es el determinante del desarrollo de la expresión se sugiere a las familias mantener un ambiente de apoyo mediante el diálogo diario, la lectura compartida de relatos y la formulación de preguntas abiertas.

5. A los futuros investigadores, se recomienda profundizar en el análisis del desarrollo de la expresión oral incorporando variables pedagógicas e institucionales que pudieran estar ligados a esta competencia, ya que en el presente estudio no se halló una correlación estadísticamente significativa con el entorno familiar; Asimismo, sería recomendable llevar a cabo trabajos con grupos más numerosos y en diversas escuelas y realidades, con el propósito de alcanzar una visión más abarcadora de los elementos que inciden en la evolución de la expresión oral durante la etapa inicial.

# VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS


Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato.* Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166–183. Recuperado de https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

Anaya, N., y Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Madrid España: Ediciones Paraninfo, SA. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-zGbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Desarrollo+de+las+habilidades+ling%C3%BC%C3%ADsticas+en+educaci%C3%B3n+infantil&ots=4t04FU1QoL&sig=szKRvLWQBSYGek35N2FutJrF85I#v=onepage&q=Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false

Anguita, J., Labrador, J. R., Campos, J. D., (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538. Recuperado de https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738

Arias, J., Villasís, M. A., y Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista alergia mexico, 63(2), 201-206. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf

Armijos, A., Porozo, W. Y., Jaramillo, R. A., Macías, V. G., y Sacón, J. T. (2023, 17 de enero). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666/7107

Ayala, M. (2018). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/685/AYALA%20CRUZ%20DE%20SANTIAGO%20MAR%c3%8dA%20ALICIA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166–183. Recuperado de https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194

Borjas, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. Trascender, contabilidad y gestión, 5(15), 79-97. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/6679/667971056005.pdf

Bravo, M. F., Cuzme Y. C., Morán L. M., Intriago A. M. y Vega E. B. (2024). La expresión del lenguaje oral y su incidencia en el entorno social en los niños y niñas de educación inicial 2. Ciencia latina revista científica multidisciplinar. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15211/21693

Cabrejos, M. (2023). Expresión oral en niños de cinco años de dos instituciones educativas de Lima–2022. [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107778/Cabrejos_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casa, L. (2023). La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9ecccffe-635c-40a2-9170-4b1732d92ff6/content

Castillo, C. O. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. [Trabajo de grado. Universidad nacional de Tumbes]. de Recuperado de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1229/CLARA%20OTILIA%20CASTILLO%20CUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chairez, I. M., Díaz, M. J., y Cepeda, V. L. (2020, 11 febrero). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 657. https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/

Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. XIKUA Boletín científico de la escuela superior de Tlahuelilpan, 5(9). https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html

Chepe, A. C. M., Tomapasca, C. T., y Ladines, L. G. P. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de investigación y cultura, 4(2), 116-120.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf

Condori, Y. y Larico, M. (2021). Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa Huayruruni [Trabajo

de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1665/Yeni-Maritza_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, M. (2023). Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima, 2022. [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corona, L. A., y Fonseca, M. (2021). Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. Medisur, 19(2), 338-341. Recuperado de http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v19n2/1727-897X-ms-19-02-338.pdf

Dávila. Y (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. Pontifica Universidad Católica de Chile. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0ee7c305-b666-4e84-a447-d5cfbd32293f/content

Elguera, R. (2022). Entorno familiar y expresión oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa, 2022. [Título de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100856/Elguera_VRDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, T. J., Fernández, H., Baez, H., y Pérez, M. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 12(23). https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00028.pdf

Granda, G. B., Granda, L. A., Albarracín, M. J. y Granda, J. M. (2023, 27 de febrero). Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de niños y niñas en la edad escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5222/7916

Guitart. M., Sierralta,A., Searle, D. y Suberco, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa, España. Revista científica USC: facultad de educación y psicología.

file:///C:/Users/USER/Downloads/9638-Texto%20do%20artigo-81685-1-10-20241202.pdf

Gutiérrez, D. (2022). Clima social familiar y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la Institución educativa inicial privada mi Divino Niño Jesús de la región Callao, 2022 [ Trabajo de grado, Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2954/Gutierrez-Loza-Denis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6to.Ed https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hinostroza, L. (2023). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la Institución Educativa el Tablazo-Tumbes 2021. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64506/TESIS%20-%20%20HINOSTROZA%20FLORES...pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, A. (2022). Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa – Comas, 2022 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98014/Huaman_VAR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Huamán, Z., y Espinoza, F. (2023). El clima social familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial pública de Huancayo, 2021. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3f1f521-0b65-4bea-af4b-7f5aa525e75e/content

Laura. E. (2024). Actividad lúdica en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2022. [Título de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9039/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llunco, Y. y Segovia, E. (2022). Los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 42238 Enrique Paillardelle de Tacna, 2021 [Trabajo de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1623/Yanne-Elisa_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mediavilla, S. D. P. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. [Título de Magíster, Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRABAJO%20GRADO.pdfPulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 1 Extra, 1137-1156.* Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf

Medina Salas, A. (2002). La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 14(2–4), 63–64. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Medina, C. L., y Blanco, L. E. (2019). Importancia del entorno familiar para el desarrollo de la personalidad de los niños preescolares. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ff1c0dc-b3b4-4c69-98e1-92321bf3cbdf/content

Minedu, (2016). Programa curricular de educación inicial. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Minedu, (2025). ¿Cómo desarrollar la oralidad en los niños de ciclo ii de educación inicial?, Guía para docentes. Recuperado de https://repositorios.perueduca.pe/pe-recursos/edures/24029732-77fc-48d3-a257-87f1f0a2b4de.pdf

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2008). Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Herder. Recuperado de https://www.academia.edu/43569511/

Nervarez, C. M. (2022, 10 de abril). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria. Recuperado de https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993

Pastor, R., Nashiki, R. M., & Pérez, M. Á. (2010). Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf

Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 1 Extra, 1137-1156. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf

Puyuelo Sanclemente, M., & Rondal, J.-A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson.* https://books.google.com.pe/books/about/Manual_de_Desarrollo_y_Alteracionesdel_L.html?id=nAcYmk3y150C&redir_esc=y

Pinzon, Y. (2025). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/b3f28dfa-4656-4be9-b32a-00fe8c8edfc2/download

Quispe, S., y Quispe, L.C. (2019). Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma-Arequipa 2019. [Trabajo de grado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83095f37-b283-4fcd-a5c0-8b5fa2a27757/content

Rocha C., Sarmiento, N., & Borré, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática.

Salud Uninorte, 37(2), 465–487. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v37n2/2011-7531-sun-37-02-465.pdf

Panta, I., & Rivera, J. (2024). Entorno familiar y el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa 0061 Las Violetas - 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1804a58-8838-4f0b-bc6d-1fb80d0c25e1/content

Ramírez, M. J (2021). Dimensiones de la expresión oral en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo – 2021 [Trabajo de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9557/REP_MARJORIE.RAMIREZ_DIMENSIONES.DE.LA.EXPRESION.ORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rey-Guerra, C., Maldonado-Carreño, C., Ponguta, L., Nieto, A., & Yoshikawa, H. (2022). Participación familiar en oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en centros de educación infantil en Colombia. Early Childhood Research Quarterly. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.08.002

Reynaldi, R. (2022). Clima familiar y expresión oral en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa inicial N° 200 Nelly Rojas de Arenas, Tacna 2022 [Trabajo de grado, Universidad privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2902/Reynaldi-Tarrillo-Roxana.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Riofrio, Y. (2019). La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial. [tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1146

Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación de construcción del conocimientoo. Revista Ean, (82), 179-200. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf

Rolland, R. (2023). El arte de hablar con niños: Claves sencillas para fomentar su autonomía, creatividad y confianza. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/El_arte_de_hablar_con_ni%C3%B1os.html?id=EfXtzwEACAAJ&redir_esc=y

Romero, M., Fernández, E.V., Naranjo, M.I., y Saavedra, M. (2021, 19 de enero). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. Revista Científica Hallazgos21, 6(1), 55-65. http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/

Saldaña, S. (2023). Funcionalidad familiar en el Perú, 2015- 2020. Una revisión teórica. [Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipan]. https://repositorio.uss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f725109a-3ece-482d-bf8d-2991226328c2/content

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20), 173–198. Recuperado de https://fliphtml5.com/hbias/agjf/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534

Saavedra, K. (2021). El clima social familiar y las habilidades sociales en niños/as de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2021. [Trabajo de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73843/Saavedra_GKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, F. M. (2022). Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua. Chiclayo 2022 [Trabajo de grado. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96680/Salazar_FMDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saldarriaga, L. G. (2023). *Canciones infantiles para fomentar la expresión oral en niños de 4 años, Institución Privada" San Juan Obrero"* Tumbes, 2022. [Trabajo de grado. Universidad nacional de Tumbes]. Recuperado de

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64213/TESIS%20-%20SALDARRIAGA%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021, 09 Julio). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista psicóloga Unemi*. https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245/1301

Seguí. V. y Desfilis, S. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 12*(2), 197-205. https://revistas.um.es/analesps/article/view/30601

Serrepe, D. M., y Zurita, Z. H. (2018). *Influencia del Entorno Familiar y el Desarrollo de la Expresión Oral, en Niños y Niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche-Ciudad Eten, 2017.* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. file:///C:/Users/USER/Downloads/BC-TES-TMP-579.pdf

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.* Revista Psicoespacios, 12(20), 173–198. Recuperado de https://fliphtml5.com/hbias/agjf/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534

Tapara, P., y Caballero, R. (2022). *Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños del aula de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas-2021.* [Titulo de grado, Universidad Tecnológica de los Andes]. https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/364/1/Clima%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20aula%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Casa%20Hogar%20Amigosd%20de%20Jesus.pdf

Torres, K. M. (2022). *Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú.* [Título de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79392/Torres_VKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2019). *Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de

Wasu, I., Kujancha, V., y Sánchez, S. (2022, 02 de enero). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*. https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/833/1228

Yungán, D. (2020). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel de la Guarda", periodo 2019-2020.* [Título de Magíster, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dff329e5-4b3a-4e8b-abd9-8c1d07174933/content

# ANEXOS

## Anexo 1

### Informe de confiabilidad

### Variable 1: Entorno familiar

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| ,981 | 16 |

### Variable 2: Expresión oral

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|
| ,825 | 15 |

**Rangos del Alfa de Cronbach**

| Alfa de Cronbach | Consistencia Interna |
|---|---|
| $\alpha \geq 0,9$ | Excelente |
| $0,8 \leq \alpha < 0,9$ | Buena |
| $0,7 \leq \alpha < 0,8$ | Aceptable |
| $0,6 \leq \alpha < 0,7$ | Cuestionable |
| $0,5 \leq \alpha < 0,6$ | Pobre |
| $\alpha < 0,5$ | Inaceptable |

gplresearch.com

Los resultados obtenidos evidencian un **alfa de Cronbach** para la variable Entorno familiar de **0.981**, valor que se ubica en el rango ≥ 0.9, lo cual corresponde a una **consistencia interna excelente**. Esto significa que los ítems que conforman esta variable presentan una alta correlación entre sí, indicando que el instrumento utilizado mide de manera muy confiable el constructo Entorno familiar.

De igual forma, para la variable *Expresión oral* se obtuvo un valor de **0.825** en el alfa de Cronbach, ubicándose en el rango de 0.8 a < 0.9, lo que representa una **consistencia interna buena**. En este caso, los ítems muestran una estrecha alineación en la medición del constructo Expresión oral, lo que demuestra que el instrumento cuenta con una alta confiabilidad.

En síntesis, tanto la variable Entorno familiar como Expresión oral alcanzan niveles de confiabilidad que garantizan la validez estadística de los cuestionarios aplicados. Esto

permite proceder con seguridad en la interpretación de los resultados en estudios de carácter correlacional.

## Anexo 2

## Constancia de validación de instrumentos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025,** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente,**



Est. Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani

DNI: 72362042



Est. Angie Johana Flores García

DNI: 74947844

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Dra. **JESSICA SARA VALDIVIESO PALACIOS**, identificado con Documento Nacional de Identidad Nº 00251133, Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, con grado académico de Doctora, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: Determinar el nivel de relación de **ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESION ORAL EN LOS NINOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redaccion de los items. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

**Apreciación total:**
Muy adecuado (_) Bastante adecuado (_) A= Adecuado (_) PA= Poco adecuado (_) No adecuado (_) No aporta: (_)

Tumbes, 29 de Agosto de 2025.



Firma: _____

**Apellidos y nombres**: Dra. Valdiviezo Palacios, Jessica Sara
**DNI**: 00251133
Codigo ORCID: 0000-0001-5556-4370
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

## CARTA DE PRESENTACIÒN

**DR. SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025,** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente,**

Est. Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani

DNI: 72362042

Est Angie Johana Flores Garcia

DNI: 74947844

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA,** identificado con Documento Nacional de Identidad N° 40721106 Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de doctor labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

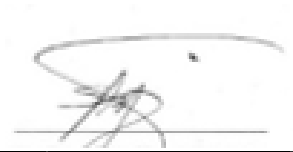
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: Determinar el nivel de relación de **ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, TUMBES, 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | | X | | | |

**Apreciación total**:
Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, 16 de Septiembre de 2025.



Firma: _____
**Apellidos y nombres:** Dr. Samuel David Ancajima Mena
**DNI:** 40721106
Código ORCID: 0000-0001-7871-5696
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**MGTR. LUIS ALBERTO BOYER RASCO**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

**Atentamente,**

Est. Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani

DNI: 72362042

Est. Angie Johana Flores Garcia

DNI: 74947844

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mgtr. **LUIS ALBERTO BOYER RASCO**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 73430105, Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, con grado académico de maestro, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: Determinar el nivel de relación de **ENTORNO FAMILIAR Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, TUMBES, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | X | | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

**Apreciación total**:
Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, 28 de Agosto de 2025.



Firma: _____
**Apellidos y nombres**: Mgtr. Luis Alberto Boyer Rasco
**DNI**: 73430104
Código ORCID: 0000-0003-8543-7265
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

## Anexo 3

## Matriz de datos de la prueba de escala alfa de Cronbach

| | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | EO3 | EO4 | EO5 | EO6 | EO7 | EO8 | EO9 | EO10 | EO11 | EO12 | EO13 | EO14 | EO15 | IEF1 | IEF2 | IEF3 | IEF4 | IEF5 | IEF6 | IEF7 | IEF8 | IEF9 | IEF10 | IEF11 | IEF12 | IEF13 | IEF14 | IEF15 | IEF16 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Anexo 4. Matriz de consistencia

**Tema:** Entorno familiar y la expresión oral de los niños en una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">Metodología</th></tr>
<tr>
<td rowspan="12">Principal<br>¿Cuál es el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025?</td>
<td rowspan="12">O. General:<br>Determinar el nivel de relación de las variables entorno familiar y la expresión oral en los niños de una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.<br><br>O. Específicos:<br>Identificar el nivel de entorno familiar en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial<br><br>analizar el nivel de desarrollo de expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial<br><br>verificar estadísticamente la correlación entre las variables entorno familiar y expresión oral en los niños de una institución educativa pública del nivel inicial.</td>
<td rowspan="12">General<br>Hi: Existe relación directa entre las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial publica, Tumbes, 2025.<br>Ho: No existe relación directa entre las variables entorno familiar y la expresión oral de los niños de una institución educativa inicial publica, Tumbes, 2025.</td>
<td colspan="4">Variable 1: Entorno familiar</td>
</tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítems</td><td>Instrumento de evaluación</td></tr>
<tr><td>Funciones de la familia</td><td>• Comunicación<br>• Afectividad<br>• Apoyo<br>• Adaptabilidad<br>• Autonomía<br>• Reglas y normas</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6</td><td rowspan="10">Cuestionario<br>Escala dicotómica<br><br>Aplicada a los estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial<br>Lista de cotejo</td></tr>
<tr><td>Apoyo familiar</td><td>• Adaptativos<br>• Bidireccionales<br>• Centrado en el niño</td><td>7, 8, 9</td></tr>
<tr><td>Acceso de servicios de salud y educación</td><td>• Atención sanitaria<br>• Educación temprana<br>• Educación parental<br>• Recursos familiares</td><td>10, 11,12, 13</td></tr>
<tr><td>Expresión en la familia</td><td>• Cohesión<br>• Expresividad<br>• Resolución de conflicto</td><td>14, 15, 16</td></tr>
<tr><td colspan="3">Variable 2: Expresión Oral</td></tr>
<tr><td>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</td><td>• Se expresa con frecuencia a través de palabras y gestos para informar, pedir o agradecer.</td><td>1,2,3</td></tr>
<tr><td>Interactúa estratégicamente con distintos pares</td><td>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar</td><td>4, 5, 6</td></tr>
<tr><td>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de un tema.</td><td>• Comenta, compara y formula preguntas sobre el tema</td><td>7, 8, 9</td></tr>
<tr><td>Obtiene información del tema</td><td>• Escucha cuentos, leyendas y otros relatos opinando lo que le gusta y disgusta</td><td>10, 11, 12</td></tr>
<tr><td>Infiere e interpreta información del tema</td><td>• Menciona las características del tema</td><td>13, 14, 15</td></tr>
</table>

**Anexo 5**

**Instrumento de recolección de datos**

**Título del proyecto:** Entorno familiar y la expresión oral de los niños en una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025.

**CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR**

## I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre/código:

_____

1.2. Edad: _____ Aula: _____ Fecha: _____

## II. OBJETIVO:

El cuestionario tiene como objetivo evaluar la calidad del entorno familiar y la expresión oral de niños de 5 años, identificando fortalezas y áreas de mejora en las interacciones familiares, hábitos de salud, educación y comunicación.

**III. INSTRUCCIONES:** Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una (X) la opción que mejor describa la dinámica familiar con su hijo(a). No hay respuestas correctas o incorrectas; su honestidad es clave para obtener resultados útiles. Evite dejar preguntas en blanco.

El cuestionario evalúa el entorno familiar a través de 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones. Cada ítem se califica según la siguiente escala:

- Sí = 2 puntos A veces = 1 punto No = 0 puntos

**Variable – Entorno familiar**

| No | Dimensión/ítems | Sí | No | A veces |
|---|---|---|---|---|
| I. | DIMENSIÓN 1: FUNCIONES DE LA FAMILIA | | | |
| 1 | Dialoga diariamente con su hijo (a) sobre las actividades que realizó en la escuela. | | | |
| 2 | Expresa palabras o gestos de afecto (ej. abrazos, felicitaciones) cuando reconoce los logros de su hijo (a). | | | |
| 3 | La familia muestra interés y participa en actividades organizadas por la escuela (reuniones, festivales, talleres). | | | |
| 4 | Usted ayuda a su hijo (a) a resolver tareas escolares o problemas relacionados con la escuela. | | | |
| 5 | Su hijo (a) elige su ropa o juguetes con libertad (según su edad y supervisión). | | | |
| 6 | Su hijo (a) sigue horarios establecidos para comer, dormir y realizar actividades escolares. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II. | DIMENSIÓN 2: APOYO FAMILIAR | | | |
| 7 | Guía a su hijo (a) con preguntas que fomenten su razonamiento durante actividades escolares o del hogar. | | | |
| 8 | La familia promueve que el niño(a) exprese sus emociones de manera abierta y respetuosa en el hogar. | | | |
| 9 | Fomenta que su hijo (a) participe en actividades grupales (deporte, música, talleres artísticos). | | | |
| III. | DIMENSIÓN 3: ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN | | | |
| 10 | Su hijo (a) asiste regularmente a controles médicos y practica hábitos de higiene (lavado de manos, cepillado dental). | | | |
| 11 | Su hijo (a) participa en programas de estimulación temprana (ej. talleres psicomotrices, ludotecas) al menos una vez por semana. | | | |
| 12 | Usted asiste a talleres o charlas sobre crianza para mejorar sus prácticas educativas. | | | |
| 13 | Su hijo (a) cuenta en casa con un espacio para actividades educativas (rincón de lectura, mesa de trabajo) y materiales (libros, juegos didácticos). | | | |
| IV. | DIMENSIÓN 4: EXPRESIÓN ORAL EN LA FAMILIA | | | |
| 14 | Dedica tiempo a jugar, pasear o realizar tareas del hogar junto a su hijo (a). | | | |
| 15 | Realiza actividades como leer cuentos, cantar canciones o narrar historias con su hijo (a). | | | |
| 16 | Cuando su hijo (a) enfrenta un problema, usted lo escucha activamente y juntos buscan soluciones. | | | |

Baremo

Puntaje máximo posible: 32 puntos (16 ítems × 2 puntos cada uno).

Niveles de interpretación:

- Alto (24 - 32 puntos): El entorno familiar es favorable, con alta participación, afecto, apoyo educativo y salud integral.
- Medio (16 - 23 puntos): El entorno familiar presenta áreas de mejora, con algunas carencias en participación o estímulo.
- Bajo (0 - 15 puntos): El entorno familiar es poco favorable, con escasa interacción, apoyo educativo o hábitos saludables.

Baremo por Dimensión

Dimensión 1: Funciones de la familia (6 ítems)

- Puntaje máximo: 12 puntos
- Niveles:
    - Alto (9 - 12 puntos): La familia cumple adecuadamente sus funciones: comunicación afectiva, participación escolar y autonomía del niño.
    - Medio (6 - 8 puntos): Existen limitaciones en diálogo, normas o involucramiento en actividades escolares.
    - Bajo (0 - 5 puntos): Falta de estructura familiar, poca comunicación y nulo apoyo en tareas escolares.

Dimensión 2: Apoyo familiar (3 ítems)

- Puntaje máximo: 6 puntos
- Niveles:
    - Alto (5 - 6 puntos): Fomento activo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
    - Medio (3 - 4 puntos): Apoyo intermitente en el desarrollo emocional o social.
    - Bajo (0 - 2 puntos): Poca estimulación en el desarrollo del niño.

Dimensión 3: Acceso a servicios de salud y educación (4 ítems)

- Puntaje máximo: 8 puntos
- Niveles:
    - Alto (6 - 8 puntos): Acceso regular a salud, educación y programas de crianza.
    - Medio (4 - 5 puntos): Participación esporádica en controles médicos o talleres.

    - Bajo (0 - 3 puntos): Desatención en salud, hábitos higiénicos o educación.

Dimensión 4: Expresión oral en la familia (3 ítems)

- Puntaje máximo: 6 puntos
- Niveles:
    - Alto (5 - 6 puntos): Estimulación constante mediante juegos, cuentos y resolución de problemas.
    - Medio (3 - 4 puntos): Actividades de expresión oral ocasionales.
    - Bajo (0 - 2 puntos): Poca interacción comunicativa en el hogar.

*Ficha técnica del cuestionario de entorno familiar*

| **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO** | |
|---|---|
| **Título del Cuestionario** | Cuestionario de Entorno Familiar para Niños en Educación Inicial |
| **Objetivo** | El cuestionario tiene como objetivo evaluar la calidad del entorno familiar y la expresión oral de niños de 5 años, identificando fortalezas y áreas de mejora en las interacciones familiares, hábitos de salud, educación y comunicación. |
| **Temática** | Desarrollo infantil y dinámica familiar. |
| **Número de Ítems** | Total de preguntas: Dieciséis (16) |
| **Tipo de Cuestionario** | Cerrado (respuestas predefinidas: Sí / No / A veces). |
| **Formato** | Versión impresa (para aplicación presencial en instituciones educativas). |
| **Población Objetivo** | Padres, madres o cuidadores principales de niños en educación inicial (5 años). |
| **Muestra** | Prueba piloto: 25 participantes (padres de familia). |
| **Metodología** | Presencial: Aplicado por las investigadoras en reuniones escolares. |
| **Dimensiones Evaluadas** | 1. Funciones de la familia (comunicación, normas, participación escolar). |
| | 2. Apoyo familiar (apoyo emocional, socialización, autonomía). |
| | 3. Acceso a servicios de salud y educación (controles médicos, hábitos saludables, estimulación temprana). |
| | 4. Expresión oral en la familia (interacción verbal, actividades lúdicas). |
| **Tipo de Escala Utilizada** | Escala ordinal |
| | Sí = 2 puntos |
| | A veces = 1 punto |
| | No = 0 puntos |
| **Validación** | Validez de contenido: Revisión por 3 expertos en psicopedagogía y Educación Inicial. |
| | Validez de constructo: Análisis factorial confirmatorio (AFE) para verificar dimensiones. |
| | Prueba piloto: Ajuste de ítems ambiguos basado en feedback de participantes. |

| | |
|---|---|
| **Fiabilidad** | Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.82 (alta consistencia interna) |
| **Instrucciones** | Lea cada pregunta cuidadosamente y marque con una (X) la opción que mejor describa la dinámica familiar con su hijo(a). No hay respuestas correctas o incorrectas; su honestidad es clave para obtener resultados útiles. Evite dejar preguntas en blanco. |
| **Fecha de Creación** | Abril del 2025 |
| **Fecha de la Última Revisión** | Julio de 2025 |
| **Responsable** | Dioses Yahuarcani, Yamilett Alexandra<br>Flores García, Angie Johana |
| **Contacto** | 140256211@untumbes.edu.pe<br>140386211@untumbes.edu.pe |
| **Notas Adicionales** | Limitaciones**:** Posible sesgo de deseabilidad social en respuestas. |
| | Uso ético**:** Datos anónimos y confidenciales, solo para fines académicos. |
| | Adaptabilidad: Puede modificarse para contextos culturales similares. |

## Anexo 6

*Lista de Cotejo: Expresión oral*

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Código: _____

1.2. Sexo: _____ Fecha: _____

### II. OBJETIVO:

Evaluar las habilidades de comunicación oral, interacción social y comprensión narrativa en niños de 5 años, identificando fortalezas y áreas de mejora para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas.

### III. INSTRUCCIONES:

Observe al niño/a durante actividades cotidianas (juego, lectura, interacciones sociales). Marque 'Sí' solo si la conducta descrita se manifiesta de manera espontánea y consistente. Evite inferencias no observables. "Si = 2 No = 1

Agradecemos su apoyo y participación

Dioses Yahuarcani y Flores Garcia

| No | Dimensión/ítems | Sí | No |
|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN NO VERBAL Y PARAVERBAL | | |
| 1 | Señala objetos o personas mientras los nombra verbalmente. | | |
| 2 | Agradece con palabras o gestos (ej. decir "gracias", dar un abrazo) cuando recibe ayuda | | |
| 3 | Usa cambios en el tono de voz o gestos para expresar necesidades (ej. hambre, sueño, interés). | | |
| II. | DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN CON PARES | | |
| 4 | Expresa claramente "me gusta" o "no me gusta" sobre juegos, alimentos o actividades. | | |
| 5 | Comparte espontáneamente experiencias que le causaron alegría/sorpresa (ej. "¡Vi un perro grande!"). | | |
| 6 | Inicia juegos o conversaciones con otros niños sin mediación del adulto. | | |
| III. | DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN Y ANÁLISIS | | |
| 7 | Explica con sus palabras por qué prefiere un juguete/libro sobre otro (ej. "Este tiene más colores"). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Formula preguntas originales sobre temas nuevos (ej. "¿Por qué el cielo es azul?"). | | |
| 9 | Establece comparaciones entre objetos conocidos (ej. "Este peluche es suave como mi mantita"). | | |
| IV. | DIMENSIÓN 4: COMPRENSIÓN NARRATIVA | | |
| 10 | Resume con sus palabras el argumento de un cuento escuchado | | |
| 11 | Relaciona elementos de historias con su vida (ej. "El bosque del cuento es como el parque"). | | |
| 12 | Interviene con comentarios pertinentes durante la lectura de cuentos (ej. "¡El lobo es malo!"). | | |
| V. | DIMENSIÓN 5: INFERENCIA Y CREATIVIDAD | | |
| 13 | Describe características físicas o emocionales de personajes sin apoyo visual. | | |
| 14 | Propone finales alternativos para historias conocidas (ej. "Y entonces se hicieron amigos") | | |
| 15 | Identifica problemas en relatos y sugiere soluciones (ej. "Podría pedir ayuda a un adulto"). | | |

**Baremo General**

- **Total de ítems:** 15
- **Puntaje máximo:** 30 puntos (2 puntos por cada "Sí" y 1 punto por cada “N0”)

| **Nivel** | **Puntaje** | **Interpretación** |
|---|---|---|
| **Alto** | 25 - 30 | El niño/a demuestra habilidades avanzadas de comunicación oral, interacción social y reflexión crítica, utilizando recursos verbales y no verbales de forma efectiva en diversos contextos. |
| **Medio** | 13 - 24 | Presenta habilidades básicas de comunicación, pero con limitaciones en algunas dimensiones (ej., inferencia o interacción estratégica). Requiere mayor estimulación. |
| **Bajo** | 0 - 12 | Muestra dificultades significativas para expresarse, interactuar o reflexionar sobre temas. Necesita intervención psicopedagógica focalizada. |

Baremo por Dimensión

Dimensión 1: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Ítems 1-3)

Puntaje máximo: 6 puntos

Niveles:

- Alto (5-6 pts): Usa gestos, tono de voz y palabras para comunicar necesidades, observaciones y agradecimientos de manera espontánea y efectiva.
- Medio (3-4 pts): Emplea estos recursos, pero con inconsistencia o solo en contextos familiares.
- Bajo (0-2 pts): No utiliza gestos o lenguaje paraverbal para comunicarse.

Dimensión 2: Interactúa estratégicamente con distintos pares (Ítems 4-6)

Puntaje máximo: 6 puntos

Niveles:

- Alto (5-6 pts): Socializa activamente, expresa preferencias y muestra interés en temas diversos con niños de su edad.
- Medio (3-4 pts): Interactúa, pero con timidez o solo en situaciones estructuradas.
- Bajo (0-2 pts): Evita la interacción o tiene dificultades para comunicar sus gustos.

Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto de un tema

(Ítems 7-9)

Puntaje máximo: 6 puntos

Niveles:

- Alto (5-6 pts): Formula preguntas, compara situaciones y opina críticamente sobre temas con claridad.
- Medio (3-4 pts): Reflexiona ocasionalmente, pero con poca profundidad o iniciativa.
- Bajo (0-2 pts): No cuestiona ni analiza información.

Dimensión 4: Obtiene información del tema (Ítems 10-12)

Puntaje máximo: 6 puntos

Niveles:

- Alto (5-6 pts): Opina libremente sobre relatos y participa activamente en conversaciones familiares.
- Medio (3-4 pts): Brinda opiniones solo cuando se le pregunta directamente.
- Bajo (0-2 pts): No expresa opiniones o evita participar.

Dimensión 5: Infiere e interpreta información del tema (Ítems 13-15)

Puntaje máximo: 6 puntos

Niveles:

- Alto (5-6 pts): Narra detalles de historias, relaciona contenidos con su realidad y predice finales creativamente.
- Medio (3-4 pts): Describe elementos del relato, pero sin profundizar en inferencias.
- Bajo (0-2 pts): No logra interpretar o recordar aspectos clave de las narraciones.

*Ficha técnica de la lista de cotejo para evaluar la expresión oral*

| FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO | |
|---|---|
| **Título** | Lista de Cotejo para evaluar la expresión oral |
| **Objetivo** | Evaluar las habilidades de comunicación oral, interacción social y comprensión narrativa en niños de 5 años, identificando fortalezas y áreas de mejora para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas. |
| **Temática** | Desarrollo del lenguaje oral. |
| **Número de Ítems** | 15 ítems (3 por dimensión) |
| **Tipo de lista de cotejo** | Cerrada (respuestas dicotómicas: Sí/No). |
| **Formato** | Versión impresa (para uso en aula). |
| **Población Objetivo** | Niños/as de 5 años en educación inicial. |
| **Muestra** | Prueba piloto: 25 niños (validación inicial). |
| **Metodología** | Presencial: Docente observa conductas durante actividades diarias (juego libre, lectura de cuentos). |
| **Dimensiones Evaluadas** | 1. Comunicación no verbal y paraverbal (gestos, tono de voz). |
| | 2. Interacción con pares (socialización, expresión de preferencias). |
| | 3. Reflexión y análisis (preguntas, comparaciones). |
| | 4. Comprensión narrativa (resumen de historias, relación con contexto). |
| | 5. Inferencia y creatividad (finales alternativos, solución de problemas). |
| **Tipo de Escala Utilizada** | Escala dicotómica |
| **Validación** | Validez de contenido**:** Revisión por 3 expertos en psicopedagogía y educación inicial |
| **Fiabilidad** | Consistencia interna**:** Alpha de Cronbach = 0.89 (excelente). |
| **Instrucciones** | Observe al niño/a durante actividades cotidianas (juego, lectura, interacciones sociales). Marque 'Sí' solo si la conducta descrita se manifiesta de manera espontánea y consistente. Evite inferencias no observables. |

| | |
|---|---|
| **Fecha de Creación** | Abril del 2025 |
| **Fecha de la Última Revisión** | Julio de 2025 |
| **Responsable** | Dioses Yahuarcani, Yamilett Alexandra<br>Flores García, Angie Johana |
| **Contacto** | 140256211@untumbes.edu.pe<br>140386211@untumbes.edu.pe |
| **Notas Adicionales** | Limitaciones: Requiere observación prolongada para evitar sesgos de ocasión. |
| | Uso ético: Datos anonimizados para investigación. |

## Anexo 7
## Designación de jurado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"*

**RESOLUCIÓN Nº 465-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 13 de diciembre de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual Nº 4561, del 12 de diciembre de 2025, correspondiente al OFICIO Nº 193-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-AMB, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025"**, presentado por las estudiante de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **YAMILETT ALEXANDRFA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA,** para optar el titulo profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

**CONSIDERANDO**:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del articulo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el articulo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el titulo profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, resulta procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025",** para efectos de su evaluación, por parte del jurado calificador que se conforma mediante la presente Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que, de manera complementaria a lo señalado en el considerando precedente, resulta necesario efectuar, conforme corresponde, la designación del docente asesor del referido documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: RECONOCER** a las estudiante de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **YAMILETT ALEXANDRFA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA**, como autoras del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025"**, presentado por dichas estudiante.

Universidad Nacional de Tumbes
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Sociales

**RESOLUCIÓN Nº 465-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTICULO SEGUNDO**: **CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025"** con la siguiente conformación:

| | |
|---|---|
| **Presidente** | : Dra. Rosario Claribel Baca Zapata. |
| **Secretario** | : Dr. Alexander Ordinola Luna. |
| **Vocal** | : Dra. Clarisa Avila Gomez. |
| **Accesitario** | : Dra. Kateriny Barrientos Pacherres de Guevara. |

**ARTÍCULO TERCERO**: **DESIGNAR** a la Dra. Clarisa Avila Gomez como **asesora** del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025"**, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

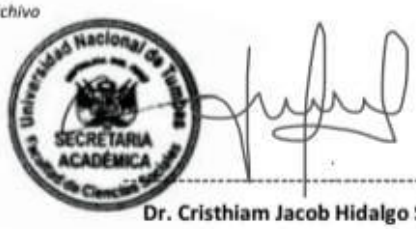
**ARTÍCULO CUARTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO**: **DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el trece de diciembre del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE**: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

*C. c.*
*- RECTOR-VRACAD–OGCDA*
*- FACSO-DDH–DDT–DET–DDED*
*- DEED-DDPS-DEPS-DECC*
*- REG.TEC-Interesado-Archivo*
*AIMB/D.*
*CJHS/Sec. Acad*




**Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval**
**SECRETARIO ACADÉMICO**

## Anexo 8
## Aprobación de proyecto

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"*

**RESOLUCIÓN Nº 299-2026/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 03 de agosto de 2026.

**VISTO:** El expediente virtual N° 2649, del 20 de julio de 2026, correspondiente al OFICIO No 020-2026/UNTUMBES-FACSO-RCBZ.EP, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN Nº 465-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de diciembre de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025",** presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **YAMILETT ALEXANDRA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA,** para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

**CONSIDERANDO**:

Que con la RESOLUCIÓN Nº 465-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de diciembre de 2025, se reconoce a las estudiantes **YAMILETT ALEXANDRA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA,** como autoras del proyecto de tesis titulado "**ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025",** se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 08 de julio de 2026, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por las mencionadas estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el proyecto de tesis titulado: "**ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA,**

Universidad Nacional de Tumbes
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Sociales

**TUMBES, 2025"**, presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **YAMILETT ALEXANDRA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA,** para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

**ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR,** la ejecución del proyecto de tesis denominado: "**ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025"**, presentado por las estudiantes de la escuela profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **YAMILETT ALEXANDRA DIOSES YAHUARCANI y ANGIE JOHANA FLORES GARCÍA,** para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial.

**ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR** a la Dra. Clarisa Avila Gomez como **asesora** del proyecto de tesis titulado **"ENTORNO FAMILIAR Y EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUBLICA, TUMBES, 2025".**

**ARTÍCULO CUARTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el tres de agosto del dos mil veintiséis.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE**: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

*C. c.*
*-RECTOR-VRACAD-OGCDA*
*-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED*
*-DEED-DDPS-DEPS-DECC*
*-REG.TEC-Interesado-Archivo*
*AIMB/D.*
*CJHS/Sec. Acad.*

Universidad Nacional de Tumbes
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Sociales

**Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval**
**SECRETARIO ACADÉMICO**

**Anexo 9**
**Solicitud de permiso a la directora de la I.E**

Solicitud de permiso a la directora

**"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"**

**CARTA DE SOLICITUD**

**Directora:** MG. BLANCA ROSA CHÁVEZ OSORES

**Institución Educativa:** "N°005 Nuestra Señora de las Mercedes"

**ASUNTO:** SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO Y RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN DE MI PROYECTO DE TESIS.

Ante todo, expresamos nuestro cordial saludo y a la vez solicitamos lo siguiente:

Nosotras, **Angie Johana Flores Garcia**, identificada con **DNI N°74947844**, y **Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani**, identificada con **DNI N° 72362042**, Estudiantes del IX ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, de la facultad de ciencias sociales, escuela de Educación Inicial, nos dirigimos afectuosamente a usted y a la vez le solicitamos permiso para la realización de nuestro proyecto de tesis titulado **"Entorno familiar y la expresión oral de los niños en una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025"**., llevada a cabo con los alumnos de 5 años de dicha institución.

Atentamente



**Estudiantes**





**Flores Garcia Angie Johana**

**Dioses Yahuarcani Yamilett Alexandra**

**Anexo 10**
**Solicitud de permiso a la docente**

Solicitud de permiso a la profesora

**"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"**

**CARTA DE AUTORIZACION**

**PROFESORA:** Sulema Esperanza Marchan Penantes.

**INSTITUCION EDUCATIVA:** N°005 " Nuestra Señora de las Mercedes"

**ASUNTO:** SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO Y RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN DE MI PROYECTO DE TESIS.

Nosotras, Angie Johana Flores Garcia identificada con **DNI N°74947844**, y Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani, identificada con **DNI N° 72362042** estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, de la escuela de Educación Inicial, nos dirigimos cordialmente a usted, para solicitar autorización, para llevar a cabo el acompañamiento a los estudiantes de 5 años que tiene a cargo y así mismo obtener información para nuestro proyecto de tesis titulado: **"Entorno familiar y la expresión oral de los niños en una institución educativa inicial pública, Tumbes, 2025".** Esperamos su aprobación y autorización de lo solicitado, expresando nuestra muestra especial de consideración.

**Atentamente**

**Estudiantes**

**Flores Garcia Angie Johana**

**Dioses Yahuarcani Yamilett Alexandra**

## Anexo 11

## Protocolo de consentimiento informado

Protocolo de consentimiento informado a los padres de familia

**CARTA DE AUTORIZACION**

Yo NATALIA NOREGA YACELA ___, identificado/a con **DNI N°** 40466301, representante legal o tutor del estudiante ANNARA DIOSES NOREGA, con **DNI N°** 91414124 de 5 años de edad, doy autoridad a las estudiantes Angie Johana Flores Garcia con **DNI N°74947844** y a Yamilett Alexandra Dioses Yahuarcani con **DNI N° 72362042**, identificadas de la Universidad Nacional de Tumbes, para que lleven a cabo acompañamiento y adhieran evaluación de observación a mi menor hijo/a.

**Atentamente**

Padre/madre o apoderado

## Anexo 12

## Evidencia de aplicación de instrumentos

