

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una
institución educativa de Tumbes, 2025

Tesis

Para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Kárena Del Rosario Pimentel Gonzales

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una
institución educativa de Tumbes, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Alexander Ordinola Luna (Presidente):

Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretaria):

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una
institución educativa de Tumbes, 2025

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Pimentel Gonzales Kárena del Rosario (Autora)

Dra. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin (Asesora)

Tumbes, 2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los nueve días del mes de julio del dos mil veintiséis, siendo las nueve horas, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 452-2025/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Alexander Ordinola Luna (Presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretario), y Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025, presentado por:

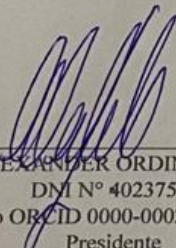
Br. KÁRENA DEL ROSARIO PIMENTEL GONZALES

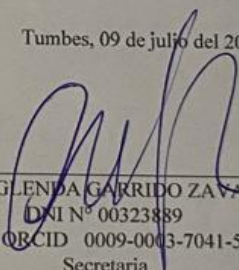
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Kárena Del Rosario Pimentel Gonzales, APROBADA por UNANIMIDAD, con calificativo de REGULAR.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas y cero minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 09 de julio del 2026


Dr. ALEXANDER ORDINOLA LUNA
DNI N° 40237516
Código ORCID 0000-0002-5954-4788
Presidente


MG. GLENDA GARRIDO ZAVALA
DNI N° 00323889
Código ORCID 0009-0003-7041-5738
Secretaria


DRA. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N° 43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Vocal

C.c.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado

- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

REPORTE TURNITIN



Página 1 de 10 - Portada

Identificador de la entrega: Envió: 01174620966683

KARENA DEL ROSARIO PIMENTEL GONZALES TESIS PSICOLOGÍA-KÁRENA PARA TURNITIN

■ TESIS CON DEPOSITO 2026-1

Detalles del documento

Identificador de la entrega

enclid:01174620966683

Fecha de entrega

17 sept 2026, 20:11 GMT-5

Fecha de descarga

17 sept 2026, 20:13 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS PSICOLOGÍA-KÁRENA PARA TURNITIN.docx

Tamaño del archivo

87.2 KB

48 páginas

14.566 palabras

83.051 caracteres

Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
ORCID 0000-0001-5676-936X
ASESORA



Página 1 de 10 - Portada

Identificador de la entrega: Envió: 01174620966683

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

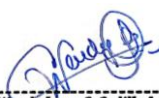
- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

8.7 de alertas de integridad para revisar |

Los algoritmos de nuestra plataforma usan una inteligencia artificial para buscar los documentos que parecen ser similares a la entrega original. Si observamos algunas cosas, le marcamos esas cosas para que pueda revisarlas.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, cuando aparece, quíe preste más atención a la copia.


Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeicu.edu.pe	1%
2	Trabajo del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes  2025-11-10	<1%
3	Trabajo del estudiante	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña  2024-12-11	<1%
4	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Internet	www.humanas.unal.edu.co	<1%
7	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.utadech.edu.pe	<1%
9	Trabajo del estudiante	Universidad Ricardo Palma  2018-02-08	<1%
10	Publicación	" Políticas de Asesoría: Teoría e Aplicaciones en Educación ", Editora Científica, —	<1%
11	Trabajo del estudiante	Universidad Católica de Trujillo  2025-07-18	<1%


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

12	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
13	Internet	revistas.unl.edu.co	<1%
14	Talapa del estudiante	Integración Moodle Presencial 4.3  2025-12-07	<1%
15	Talapa del estudiante	Blackboard  2024-07-10	<1%
16	Talapa del estudiante	Universidad Continental  2024-05-09	<1%
17	Talapa del estudiante	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC  2026-07-23	<1%
18	Talapa del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca  2026-07-31	<1%
19	Talapa del estudiante	Universidad Ricardo Palma  2025-06-16	<1%
20	Internet	hdl.hundia.net	<1%
21	Internet	repositorio.ucaa.edu.pe	<1%
22	Internet	saber.uca.es	<1%
23	Internet	www.acilo.org.bo	<1%
24	Talapa del estudiante	Universidad Cesar Vallejo  2016-12-07	<1%
25	Talapa del estudiante	Universidad Cesar Vallejo  2025-09-29	<1%


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lasada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

20	Tutoría del estudiante	Univesitat Oberta de Catalunya  2020-04-10	40%
22	Internet	api-repositorio.unapiquito.edu.pe	40%
24	Tutoría del estudiante	Universidad Cesar Vallejo  2016-05-13	40%
26	Internet	upc.wiki.openrepository.com	40%
28	Internet	www.ub.edu.ar	40%

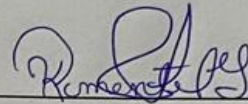

 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

RESPONSABLES

RESPONSABLES

Autora: Br. Kárena del Rosario Pimentel Gonzales

ORCID: 0009-0009-8019-9825



Asesora: Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

ORCID: 0000-0001-5676-936X



DEDICATORIA

Al culminar esta etapa profesional, elevo mi gratitud a Dios, por otorgarme la sabiduría y la perseverancia necesarias para llegar a la meta. Dedico este logro con todo mi amor a mi madre, por su apoyo inquebrantable y por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil; a ella le debo la persona que soy hoy. A mis hijos, mi tesoro más grande, por haber sido la razón de cada desvelo y el impulso constante para superarme día tras día; este esfuerzo es para ustedes, para que el día de mañana vean en estas páginas que con perseverancia los sueños se alcanzan. Finalmente, mi gratitud profunda a la Dra. Wendy Cedillo Lozada, por su mentoría excepcional, por compartir su conocimiento con generosidad y por haber sido una guía fundamental en mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme fortaleza, salud y sabiduría para perseverar a lo largo de este proceso académico, incluso en los momentos de mayor dificultad.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, que han sido un pilar fundamental para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

De manera especial, agradezco a mi asesora de tesis por su orientación, paciencia y valiosos aportes académicos, los cuales permitieron enriquecer el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, a sus autoridades, docentes y estudiantes, quienes brindaron las facilidades necesarias para la recolección de información y el desarrollo del estudio.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de esta tesis y a mi crecimiento personal y profesional.

ÍNDICE

RESUMEN.....	17
ABSTRACT	18
I. INTRODUCCIÓN.....	19
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	42
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	42
3.2. Hipótesis y definición de variables.....	43
3.3. Población y muestra	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5. Procedimientos de recolección de datos.....	49
3.6. Procesamiento y análisis de datos	49
3.7. Aspectos éticos.....	50
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1 Resultados	51
4.2 Discusión.....	59
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	45
Tabla 2	Muestra de estudio	46
Tabla 3	Relación entre clima social familiar y bienestar psicológico	51
Tabla 4	Nivel de clima social familiar.....	52
Tabla 5	Nivel de clima social familiar según estado civil de los padres.....	53
Tabla 6	Nivel de bienestar psicológico	55
Tabla 7	Nivel de bienestar psicológico según estado civil de los padres	56
Tabla 8	Relacion entre clima social familiar y sus dimensiones, y las dimensiones de bienestar psicológico.....	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	71
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	73
Anexo 3. Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)	74
Anexo 4. Ficha técnica del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)	80
Anexo 5. Validez y/o confiabilidad del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)	81
Anexo 6. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).....	82
Anexo 7. Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).....	83
Anexo 8. Validez y/o confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J).....	84
Anexo 9. Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	85
Anexo 10. Consentimiento informado de los padres de familia.....	86
Anexo 11. Asentimiento informado de los estudiantes	87
Anexo 12. Resolución de designación de jurado	88
Anexo 13. Resolución de aprobación de proyecto de tesis	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 310 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes. Se aplicaron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J), ambos validados en Perú. Los resultados mostraron predominio de nivel medio en clima familiar (62.3%) y nivel bajo en bienestar psicológico (68.7%). La correlación de Spearman evidenció relación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = 0.421$; $p < 0.001$). La dimensión Relaciones (cohesión, expresividad y bajo conflicto) presentó la asociación más fuerte con el bienestar ($\rho = 0.452$), especialmente con Relaciones Positivas ($\rho = 0.481$) y Autoaceptación ($\rho = 0.441$). La dimensión Desarrollo se vinculó con Autonomía ($\rho = 0.428$) y Proyectos de vida ($\rho = 0.419$), mientras que Estabilidad mostró relación más débil. Se concluye que el clima familiar, especialmente la calidad de las relaciones afectivas y comunicativas, es un factor determinante para el bienestar psicológico adolescente.

Palabras clave: adolescentes, bienestar psicológico, clima familiar, familia, salud mental.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and psychological well-being in adolescents from an educational institution in Tumbes, 2025. The study was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 310 secondary school students from Inmaculada Concepción Educational Institution in Tumbes. The Family Social Climate Scale (FES) and the Psychological Well-Being Scale for Young People (BIEPS-J) were applied, both validated in Peru. Results showed predominance of medium level in family climate (62.3%) and low level in psychological well-being (68.7%). Spearman's correlation revealed a positive and significant relationship between both variables ($\rho = 0.421$; $p < 0.001$). The Relationships dimension (cohesion, expressiveness and low conflict) showed the strongest association with well-being ($\rho = 0.452$), especially with Positive Relationships ($\rho = 0.481$) and Self-Acceptance ($\rho = 0.441$). The Development dimension was linked to Autonomy ($\rho = 0.428$) and Life Projects ($\rho = 0.419$), while Stability showed a weaker relationship. It is concluded that family climate, especially the quality of affective and communicative relationships, is a determining factor for adolescent psychological well-being.

Keywords: adolescents, psychological well-being, family climate, family, mental health.

I. INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico en la adolescencia ha pasado a ser una cuestión prioritaria en el ámbito de la psicología educativa así como en los campos de la salud pública y las ciencias sociales, hasta el punto de que se ha descrito como el fenómeno menor que determina de forma decisiva el desarrollo humano en su integridad. La adolescencia entendida como la etapa del ciclo vital en la que se producen cambios biológicos, cognitivos y psicosociales profundos, se convierte en un momento crítico en la vida de las personas, etapa en la que comienzan a elaborar su identidad, su autonomía y su proyecto vital y al mismo tiempo deben enfrentarse a determinantes que suponen riesgos y/o protecciones e irán perfilando de modo decisivo su futuro (Steinberg, 2020; Sánchez-Cánovas, 2007).

En esta etapa, la familia aparece como el primer contexto de socialización y de desarrollo, en la que el clima familiar como calidad de las relaciones interpersonales, patrones de comunicación, cohesión emocional y formas normativas del hogar se convierte en un determinante del bienestar psicológico adolescente (Moos & Moos, 1994; Palacios & Andrade, 2021).

El desarrollo de la identidad personal y de la autonomía de los individuos tiene lugar durante la adolescencia, y aparecen diferentes retos que los y las adolescentes deben afrontar en el entorno escolar, social y familiar. Un clima familiar adecuado, donde hay cohesión, afecto, respeto mutuo y comunicación, resulta ser un factor de protección que ayuda a desarrollar la autoestima, la resiliencia y a regular las emociones en la adolescencia. Un clima familiar disfuncional, donde hay conflicto constante, reglas ineficaces o con poca comunicación entre miembros de la familia, puede incrementar el riesgo de que los y las adolescentes desarrollen ansiedad, depresión, estrés o prácticas de riesgo (Cáceres & Ruiz, 2020).

En una visión más amplia, el bienestar psicológico no es solamente la ausencia de trastornos mentales, sino que también es aquel estado de satisfacción subjetiva con la vida, un funcionamiento adaptativo y equilibrio emocional. Ryff (1989) define el bienestar psicológico y propone seis dimensiones en las cuales se puede hablar del bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Este concepto ha sido

adaptado para adolescentes en base a instrumentos como la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J), la cual pone de relevancia aquellas dimensiones de autoaceptación, autonomía, relaciones positivas y proyectos de vida (Sánchez-Cánovas, 2007; Vera et al., 2022)

La habitual y correcta literatura científica ha dado suficiente cuenta de la correlación existente entre el clima familiar y el bienestar psicológico. En este sentido, para Cisterna et al. (2018), las familias que se caracterizan por un clima emocional positivo, una organización familiar adecuada y por la percepción de que en ella se produce una suficiente comunicación, son familias donde se asocian niveles altos de autoestima, resiliencia y bienestar vital. En diversas investigaciones en Piura y otras partes del Perú, se evidencia que los adolescentes que perciben el clima familiar cohesionado tienden a ser adolescentes con mayor autocontrol y estabilidad emocional, además de contar con la motivación para el aprendizaje y afrontar el estrés (Jaramillo Rosillo, 2024; Cruz Telada et al., 2021).

Esta problemática es de especial interés en la región de Tumbes, el Ministerio de Salud (MINSA, 2022) manifiesta que más de un 30% de adolescentes poseen síntomas de angustia, ansiedad y estrés; una de las variables que más contribuyen a esta situación es el clima familiar. Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) hace notar que, en la región de Tumbes, el 42% de hogares con hijos adolescentes experimentan situaciones de conflicto familiar, abandono parcial o escasa comunicación. Con ello, se pone aún más de manifiesto la importancia de realizar la presente investigación.

En concreto, dentro de la institución educativa en donde se recogieron los datos para la presente investigación, diversos docentes y educadores han expresado su preocupación por la presencia de comportamientos de escasa motivación, problemas de regulación emocional y signos de malestar psicoemocional en algunos estudiantes. Estas observaciones docentes motivaron la realización del presente estudio. Aun cuando hay un elevado número de investigaciones sobre diversas temáticas a nivel nacional como a nivel internacional, para Tumbes y aún más para la citada institución educativa, la evidencia es escasa; por este motivo y tal como se manifiesta a lo largo de la presente investigación, la escasez de información afecta a la posibilidad de llevar a cabo y de implementar estrategias

psico educativas que tengan como objetivo fortalecer el desarrollo óptimo de los y las estudiantes.

En este marco, la pregunta central que guía la investigación es: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025?

Para responder a esta interrogante, el estudio se propone como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar el nivel del clima social familiar de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025; 2. Identificar el nivel del clima social familiar, según el estado civil de los padres de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025; 3. Describir el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025; 4. Identificar el nivel de bienestar psicológico, según el estado civil de los padres de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025; 5. Determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de bienestar psicológico (autoaceptación, autonomía / control, relaciones positivas, proyecto de vida) de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025.

Desde el enfoque teórico, esta investigación contribuye a profundizar en el conocimiento sobre las variables psicosociales que inciden en la salud mental de los adolescentes. Autores como Martínez & Fuentes (2019) han destacado la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional y psicológico del individuo. Asimismo, estudios como los de Sharabi et al. (2022) y Soenens et al. (2021) demuestran que factores como la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional están mediados por el apoyo familiar. Por tanto, el presente trabajo contribuye con evidencias desde el contexto peruano que puede interactuar con teorías ya definidas y afianzadas a nivel internacional, lo que describe el trabajo en sí mismo como la teoría de la proximidad o la teoría de la disonancia cognitiva con otra teoría, pero al mismo tiempo se destina a la práctica, de tal manera que la investigación permitirá el conocer las dinámicas familiares que facilitan el bienestar psicológico, por el contrario, lo limitan, lo que podrá ser utilizado por los psicólogos escolares, los docentes, los orientadores, los padres de familia para la aplicación

de las acciones preventivas. De esta manera contribuye a la elaboración de planes de intervención psicoeducativa y de orientación familiar, facilitando la convivencia escolar y el desarrollo personal de los estudiantes (Delgado & Parra, 2021).

Con referencia a la parte metodológica, el estudio se apoya en un diseño cuantitativo, no experimental, transversal correlacional, y se utilizaron los instrumentos validados, como el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) , pues esta metodología garantiza la objetividad y la confiabilidad en la recolección y el análisis de los datos y un valor de rigurosidad académica en los hallazgos (Cervantes & Luján, 2020).

Desde un punto de vista de carácter social, la presente investigación cobra sentido en la medida en que influye en el contexto de una comunidad educativa en situación de vulnerabilidad como es el caso de la comunidad educativa de Tumbes. La identificación de factores familiares que repercuten en la salud mental de los adolescentes otorga la posibilidad de poder intervenir en la política educativa y los servicios de salud para facilitar la aparición de entornos protectores. De acuerdo con el trabajo de Benavides (2022) y Morales & Peña (2022), promover la intervención sobre la dinámica familiar tiene un efecto positivo no sólo en adolescentes sino en la estructura social, ya que la intervención impacta en la dinámica familiar, mejorando así la estructura en su totalidad a largo plazo.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, sus familias y los docentes. Como beneficiarios secundarios se considera al personal psicopedagógico, a las autoridades educativas regionales y a los profesionales en salud mental, quienes pueden servirse de los hallazgos y resultados para diseñar estrategias educativas que contribuyan al bienestar emocional desde la familia y la escuela. La presente investigación da cuenta de un diagnóstico claro sobre la relación entre las condiciones familiares y la salud emocional de los adolescentes de la región de Tumbes. Los resultados proporcionan insumos para políticas educativas, programas preventivos y proyectos institucionales enfocados en promover la salud mental de la adolescencia. Este trabajo no solo responde a una exigencia académica, sino también a una necesidad social concreta: contribuir a fortalecer los espacios familiares y escolares como entornos sanos y seguros.

La estructura de la tesis se compone de capítulos que exponen de forma secuencial cada uno de los elementos que forman parte del proceso de investigación. Así, en el capítulo I se desarrolla la introducción en la que se puede observar el planteamiento del problema de investigación, los objetivos y la justificación. En el capítulo II se desarrolla la revisión de literatura, es decir, el marco teórico y los antecedentes internacionales, nacionales y locales; en el capítulo III se desarrolla el diseño metodológico; en el capítulo IV se canalizan todos los resultados del análisis estadístico de los datos recolectados, y la discusión de los resultados que se comparan con el marco teórico y los antecedentes, en el capítulo V se presentan las conclusiones del estudio, en el capítulo VI, las recomendaciones para la práctica educativa y para la investigación futura y, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El clima social familiar puede concebirse como el grupo de características relacionales, comunicacionales, organizativas y afectivas que dan forma al ambiente psicológico que podemos encontrarnos en el interior del hogar (Moos & Moos, 1994).

En la propuesta de Moos & Trickett (1981) el clima social familiar, remite a la percepción que tienen los diferentes miembros de la familia del tipo de calidad de las interacciones, del grado del apoyo emocional, de la expresión de los sentimientos, de la existencia de conflictos, de la promoción del desarrollo personal y de la conformación normativa estructural que rige el hogar. Esta manera de pensar en el clima social familiar permite abordar a la familia no siendo solo las personas unidas por vínculos de consanguinidad de raíz biológica o vínculos legales, sino como un sistema dinámico en el que cada interacción resulta ser determinante de la conducta, de los estados de ánimo y de la regulación psicológica de las personas que componen la familia. Esta forma de analizar el clima social familiar es especialmente apropiada en el caso de los adolescentes porque es el momento en el que se afianza la identidad, la independencia progresiva, la autoestima, la capacidad para afrontar las exigencias del contexto escolar y social que son los que determinan la vida en la sociedad en la que viven.

Según Moos & Moos (1994) el clima social familiar se concibe a partir de dimensiones que permiten conocer la calidad de la relación interpersonal en el hogar. Estas dimensiones son: la relación, la cohesión, la expresividad y el conflicto. Por tanto, la dimensión relación es la que permite en gran parte observar la calidad de las relaciones familiares y de lo que éstas pueden aportar; la dimensión cohesión se refiere al grado de unión y apoyo mutuo en la familia, la capacidad de los miembros de la familia para cuidar y para destacar los aspectos positivos de los demás; la dimensión expresividad hace referencia a la posibilidad de demostrar y expresar libremente los sentimientos, opiniones, emociones y el estilo de comunicación; y la dimensión conflicto es la que permite identificar el grado de diferencias, tensiones y formas poco adecuadas para solventar las diferencias.

Estas dimensiones permiten analizar si el adolescente percibe su hogar como un lugar seguro, afectivo y comunicativo, ya que el clima familiar puede generar aportes positivos en la persona. Por el contrario, cuando predomina el conflicto, las críticas constantes y la escasa comunicación, se pueden establecer mayores niveles de inseguridad, ansiedad, tristeza y soledad. En cambio, cuando existe cohesión y expresividad, el adolescente cuenta con recursos para afrontar sus problemas, expresar sus preocupaciones y desarrollar confianza en sí mismo.

La segunda dimensión del modelo de Moos & Trickett (1981) es la dimensión de desarrollo familiar, el cual se entiende como el rol o grado en que el hogar facilita la autonomía, el crecimiento personal, el logro, la participación en actividades culturales, sociales y recreativas y la inserción de valores. El bienestar psicológico adolescente no se construye únicamente a partir de la ausencia de conflictos, sino también de la posibilidad de crecer en un ambiente que estimula la independencia responsable, la toma de decisiones, la construcción de metas y la participación en actividades que contribuyen a reforzar las capacidades personales. El desarrollo familiar no significa que el adolescente permanezca limitado, con control excesivo por parte del adulto, ni que se lo abandone a una independencia desorganizada. El desarrollo familiar acompaña al adolescente en su proceso de maduración, le proporciona orientación, límites y contribuye a incrementar su autonomía.

La tercera dimensión del clima social familiar es la estabilidad, que se refiere a la organización y al control en el hogar. La organización hace referencia a la planificación de la realización de determinadas actividades, a la distribución de las tareas, a la claridad de las rutinas y a la convivencia familiar ordenada. El control hace referencia a la existencia de normas, límites y criterios de regulación de la conducta. En la adolescencia, esta dimensión es deseable porque los y las adolescentes exigen situaciones ambientales estructuradas que les ofrezcan seguridad, pero también flexibilidad para expresar opiniones y vivir un proceso de independencia. Un hogar sin normas claras puede significar desorientación, mientras que una familia con reglas muy estrictas puede limitar la autonomía y dificultar la comunicación. En consecuencia, el clima social familiar no implica ausencia de reglas, sino equilibrio entre afecto, comunicación, límites y acompañamiento.

En este sentido, la familia puede ser vista como un sistema de relación e interacción que modifica el desarrollo psicológico de los adolescentes. Desde el enfoque sistémico (Bronfenbrenner, 1979), puede entenderse que las conductas de los adolescentes no aparecen de manera aislada, sino que forman parte de una red de interacciones. Las emociones positivas y negativas del adolescente pueden guardar relación con la forma en que la familia se comunica, educa, resuelve conflictos, brinda apoyo emocional y mantiene la estabilidad de las normas familiares. Un adolescente que percibe apoyo, escucha y respeto en la familia tiene más posibilidades de generar confianza, sentido de pertenencia e incorporar estrategias de adaptación para hacer frente a los problemas cotidianos. Por el contrario, si el clima familiar es hostil, indiferente, desorganizado o con comunicación deficiente, pueden aparecer dificultades en la autoestima, la regulación emocional, la motivación académica y las relaciones de amistad.

El clima social familiar también puede ser estudiado desde el punto de vista de la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), este autor entiende el desarrollo de la persona como un proceso que va acompañando a la persona en interacción con otros sistemas ambientales. Desde esta perspectiva, la familia es parte del microsistema, entendible como el espacio inmediato en el cual se produce el desarrollo que vive el adolescente de manera directa o cotidiana. Este microsistema intervendrá en la formación de sus hábitos, creencias, emociones, expectativas, formas de relación, etc. La escuela, el grupo de pares y la comunidad son otros espacios del adolescente, pero la familia es entendida como el espacio básico para interpretar las experiencias externas. Las situaciones familiares y las demandas de la escuela y / o sociales integran el espacio medio de forma coherente , el adolescente tiene unas mejores condiciones adaptativas . En cambio , cuando en la familia hay conflicto , falta de acompañamiento o desestructuración , las exigencias externas son más difíciles de afrontar.

Al ser un planteamiento ecológico, el bienestar psicológico adolescente no depende sólo de características individuales sino que, además, lo que se ha denominado como factores contextuales como las características de la familia, la escuela, la comunidad, la cultura y las condiciones socioeconómicas tal y como lo hace Bronfenbrenner & Morris (2006) quienes expandieron la idea de que el desarrollo ocurre humano en el contexto de un ser humano en un ambiente en particular. De

este modo, desde el punto de vista del modelo ecológico, las relaciones familiares estables, afectivas y comunicativas constituyen procesos de proximidad que tienen un impacto directo sobre la adaptación emocional del adolescente. Para adolescentes de una institución educativa de Tumbes es importante mencionar este punto de vista dado que permite apreciar que el bienestar psicológico no se produce en abstracto sino que debe entenderse en el contexto de una familia, una escuela y una región en particular. Las condiciones económicas, las características culturales, los cambios sociales y las experiencias familiares de la vida cotidiana pueden ayudar a dar forma a cómo los adolescentes perciben su propio bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es una variable clave para comprender el funcionamiento positivo del adolescente. No se asocia a una visión en la que se conciba como la ausencia de trastornos o síntomas, sino que hace referencia a la aceptación de uno mismo, la creación de relaciones interpersonales satisfactorias, la capacidad de autosuficiencia, la creación de metas, la regulación del medio ambiente y la posibilidad de poner en funcionamiento las propias potencialidades. En esta línea, Ryff (1989) propuso un modelo eudaimónico del bienestar psicológico que no se centraba únicamente en el placer o la satisfacción de forma puntual, sino en vivir de manera significativa, desarrollar capacidades personales y mantener relaciones interpersonales saludables. Esta propuesta es relevante en el caso de los adolescentes, dado que esta etapa es cuando se produce el desarrollo de la identidad, la independencia emocional, la orientación hacia el futuro y la autoestima.

En el modelo de Ryff (1989), se consideran seis dimensiones básicas del bienestar psicológico: la autoaceptación, el establecimiento de relaciones positivas con los demás, la autonomía, el dominio ambiental, la finalidad en la vida y el crecimiento personal. La autoaceptación significa reconocer y aceptar las propias características, tanto las virtuosas como las limitaciones. En el caso de la adolescencia, esta dimensión guarda relación con la autoestima, la imagen de sí mismo y la capacidad de hacer frente a los cambios que el crecimiento implican. Las relaciones positivas significan la capacidad de formar vínculos afectivos, empáticamente satisfactorios con otras personas. Ello tiene una vinculación directa con la calidad de las relaciones familiares, puesto que el hogar es uno de los primeros contextos donde se espera que el adolescente aprenda a confiar, a

comunicarse y a resolver conflictos. La autonomía está vinculada a la capacidad para tomar decisiones, conductas autorregulares, actuar de acuerdo con criterios propios. El dominio ambiental significa la capacidad para desenvolverse ante la vida diaria, organizar actividades, enfrentarse a situaciones de la vida contextual. La finalidad en la vida significa construir metas, aspiraciones, sentido de un camino. El crecimiento personal significa la percepción de un aprendizaje y un desarrollo continuo.

La relación entre clima social familiar y bienestar psicológico puede comprenderse a partir de la influencia que ejerce el hogar sobre la percepción que el adolescente construye de sí mismo y de su entorno. Un clima familiar caracterizado por cohesión, comunicación, expresividad y organización favorece la seguridad emocional, la confianza y la capacidad de afrontar dificultades. En estos casos, el adolescente puede interpretar los problemas como situaciones manejables, ya que cuenta con una red de apoyo cercana. En cambio, cuando el ambiente familiar se percibe como conflictivo, rígido, desorganizado o poco afectivo, el adolescente puede experimentar mayor vulnerabilidad emocional, dificultades para expresar sus sentimientos y menor capacidad para construir proyectos personales. Esta relación no debe entenderse de forma mecánica, pues el bienestar también puede estar influido por factores escolares, sociales, personales y económicos; sin embargo, la familia representa uno de los factores protectores más consistentes durante esta etapa.

El bienestar psicológico adolescente también se encuentra vinculado con la comunicación familiar. La comunicación no solo implica intercambio de información, sino también expresión emocional, escucha, validación y construcción de confianza. Alentamos una comunicación abierta, en la que el joven pueda expresar sus preocupaciones, dudas y experiencias con la tranquilidad de no estar siendo juzgado, generando así una mayor percepción de apoyo y disminuyendo con ello la sensación de soledad ante situaciones de angustia emocional y estrés. En cambio, la comunicación cerrada, agresiva o indiferente puede limitar la búsqueda de ayuda y favorecer el aislamiento emocional. Zapf et al. (2024), en una revisión sistemática sobre comunicación parento-filial y salud mental adolescente, encontraron que la calidad de la comunicación entre padres e hijos se asocia con diferentes indicadores de salud mental, especialmente en problemas como

depresión, estrés postraumático y dificultades emocionales. Este apoyo hace posible que se potencie teóricamente el vínculo entre clima familiar y bienestar, ya que la comunicación es un mecanismo básico en la convivencia y la sujeción de tipo emocional.

El apoyo familiar asume un papel de protección en la adolescencia en la medida en que proporciona seguridad afectiva y básica para la adaptación . La misma puede realizarse a través de apoyo emocional , tipología de instrucción , forma de interés por las prestaciones escolares , disponibilidad para escuchar y la participación en la cotidianeidad del adolescente. Cuando el adolescente percibe que su familia está presente y responde de manera afectiva ante sus necesidades, aumenta la confianza para enfrentar problemas y disminuye la percepción de desamparo. Para UNICEF (2021) , la salud mental en los niños y en los adolescentes depende de condicionantes a nivel individual, así como de condicionantes a nivel familiar y de condicionantes a nivel social, a partir de su lectura , la comunicación y los entornos de protección serán características, o capacidades necesarias para perseguir el bienestar. Este punto de vista coincide con el planteamiento del presente trabajo de investigación dado que supone que la familia no solo realiza el cuidado del menor a nivel material , sino también la protección de la salud y la promoción del desarrollo, además de que se hace común a partir de la lectura.

La adolescencia es entendida como un período vulnerable para la salud mental porque, durante esta etapa de la vida, aumenta el nivel de la presión escolar, los cambios corporales, la búsqueda de identidad, la búsqueda de la aceptación social y la autonomía. La Organización Mundial de la Salud (2025) indica que los trastornos de ansiedad, depresión y las de conducta están entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en adolescentes y que fomentar el bienestar socioemocional es clave para prevenir consecuencias en la vida adulta. Esta muestra evidencia la necesidad de estudiar variables familiares (o de la familia) asociadas al bienestar psicológico, ya que la familia puede ser considerada tanto un factor protector como un factor de riesgo dependiendo de la calidad de las interacciones familiares. Poder entender esta relación en el ámbito escolar permitirá diseñar acciones preventivas que incluyan no solo al estudiante, sino también a su familia.

El modelo de estrés familiar también constituye una conceptualización importante para comprender cómo las condiciones sociales y económicas pueden afectar el bienestar adolescente a través de la dinámica familiar. Conger et al. (1994) plantearon que circunstancias difíciles desde el punto de vista económico pueden generar tensión en los padres, aumentar el malestar emocional en los adultos e impactar sobre la calidad de la crianza. Cuando los cuidadores están sometidos a un estrés sostenido, pueden reducir la calidez, la paciencia, la comunicación y el control, lo que tiene réplicas en el ajuste emocional del hijo o hija en esa familia. Este modelo permite dar cuenta de que el clima familiar no es solo el resultado de decisiones individuales, sino también de las condiciones sociales que tensan la vida familiar. En familias expuestas a situaciones de desventaja económica, problemas en la vida laboral, inestabilidad o acontecimientos estresantes la implicación del clima familiar puede verse afectada en la medida que no hay recursos personales o comunitarios para afrontar la situación a la que exponen la vida cotidiana.

El Modelo de Estrés Familiar es un modelo adecuado para trabajos en adolescentes, ya que da cuenta del vínculo con el estrés parental, las prácticas de crianza y el bienestar juvenil. Conger & Donnellan (2007) comentan que la presión económica percibida puede afectar el desarrollo de los niños y de los adolescentes a través de procesos familiares, sobre todo cuando las tensiones económicas percibidas afectan a la calidad de las relaciones entre padres e hijos. Esta explicación no sustituye el modelo de clima social familiar; al contrario, lo complementa y ayuda a dar cuenta del por qué algunas familias son más conflictivas, más expresivas, o más organizadas que otras. En el caso de estudiantes de secundaria, las tensiones familiares derivadas de situaciones como problemas económicos, la separación de los padres, los cambios en la estructura familiar, o las dificultades en la convivencia pueden manifestarse en la percepción de apoyo y, por ende, en el bienestar psicológico.

No solamente los factores económicos sino también la estructura familiar y el estado civil de los padres pueden intervenir de la manera en que los adolescentes pueden experimentar el clima familiar. No estamos queriendo poner de manifiesto si es mejor una estructura familiar que otra, sino que lo que queremos exponer es que los procesos de convivencia, comunicación, distribución de responsabilidades y resolución de conflictos pueden ser algo diferentes y pueden tener características

particulares en función de cómo está organizada la casa. La evidencia científica que existe actualmente nos manifiesta que la relación entre clima familiar y bienestar psicológico no es lineal y tampoco homogénea y puede variar de acuerdo a algunos factores como por ejemplo el estado civil de los padres o el nivel socioeconómico o el género, la edad y vivencias que haya tenido el propio adolescente (Atirro, 2022). Por ello, resulta pertinente que la presente investigación considere el estado civil de los padres como una característica de análisis, ya que puede ayudar a comprender diferencias en la percepción del clima familiar y del bienestar psicológico.

La inteligencia emocional ocupa también un lugar destacado como factor que establece la relación entre el clima familiar y el bienestar en los adolescentes. En el contexto familiar donde existe la comunicación abierta, la expresión afectiva y el adecuado manejo de los conflictos, los adolescentes tienen más oportunidades de aprender a identificar, expresar y regular las emociones. Por el contrario, en el hogar donde conviven el silencio emocional, las críticas o la agresividad, el desarrollo de dicha competencia puede resultar obstaculizado. Soenens et al. (2021) indican que algunas variables personales como pueden ser la regulación emocional y la autonomía pueden interferir en la manera en que los adolescentes viven las experiencias familiares. Desde este planteamiento, el clima familiar no solo influye en el bienestar, sino que sirve para reforzar recursos internos que hacen que los adolescentes puedan afrontar mejor algunas de las dificultades propias de esa etapa.

En los últimos años, la investigación sobre el clima familiar también ha incluido nuevos fenómenos conectados al uso de las tecnologías digitales. De este modo, las interacciones familiares pueden ya no solamente producirse en los espacios presenciales clásicos, sino también en los contextos mediados por los teléfonos móviles, las redes sociales y los dispositivos electrónicos. Santos et al. (2023) en una revisión sistemática sobre el tiempo de pantalla y la salud mental en la adolescencia han encontrado que el uso elevado de las pantallas se ha relacionado con indicadores de malestar psicológico. Sin embargo, el uso de tecnología no es negativo per se, sino que unas elevadas dosis de exponerse a ella pueden tener un impacto en la calidad del sueño, la comunicación familiar, la atención conjunta, la participación y actividades presenciales. Esto en el ámbito familiar cobra

importancia porque este tiempo de interacción afectiva puede verse limitado por la cantidad de tiempo que se hace presente la atención a los dispositivos.

Dentro de estos fenómenos encontramos el phubbing parental o interferencia tecnológica parental como la forma de comportamiento de ignorar o posponer la interacción con el hijo o hija a causa de la interacción con el teléfono móvil. Liu et al. (2023) han evidenciado que esta actividad puede deteriorar la percepción del apoyo familiar y generar sentimientos de rechazo en el adolescente y en la adolescente. Al mismo tiempo, Dixon et al. (2023) llevaron a cabo una revisión sobre tecnoferencia parental y encontraron emergente evidencia que relaciona estas interrupciones tecnológicas con problemas de salud mental y conductas de riesgo en el adolescente y la adolescente. Este nuevo aporte contribuye a especificar el marco teórico porque actualiza la definición del clima familiar en relación con las condiciones de convivencia actuales. Un hogar puede estar físicamente unido, pero emocionalmente desconectado si las interacciones se ven constantemente interrumpidas por dispositivos digitales. Por ello, analizar el clima social familiar implica tener en consideración no sólo la presencia de los padres y las madres en el hogar, sino también la calidad de la atención, de la escucha y de la comunicación.

El bienestar psicológico del adolescente también puede quedar afectado por acontecimientos sociales y ambientales que alteren la vida familiar. Desde la perspectiva ecológica, el contexto del entorno amplio también influye indirectamente sobre el adolescente por sus efectos sobre la familia. De este modo, crisis económicas, pandemias, desastres naturales, inseguridad en el entorno o cambios en la escolaridad, entre otros, contribuyen a cambiar las rutinas y hábitos familiares, fomentar la preocupación en cuidadores y aumentar la tensión en el hogar (Conger et al., 1994). En las regiones que se ven afectadas por acontecimiento climáticos, como ocurre en las diferentes localidades del norte del Perú, las familias pueden experimentar pérdida de bienes materiales, perder el servicio de agua, electricidad y telefonía, y las familias pueden verse obligadas a mudarse a otro lugar o ver cómo cambian sus condiciones de vida. Todas estas situaciones tienden a poner en riesgo el bienestar del adolescente si sus recursos para afrontar estas situaciones no son suficientes. Por tanto, es crucial pensar y comprender el bienestar individual no como una característica de la persona, sino

que debe ser concebido en un contexto que contenga expresiones con el funcionamiento familiar y el contexto social (Bronfenbrenner, 1979).

Considerando la familia bajo este prisma, la familia cumple a la vez una la doble función como espacio de protección frente a estrés o una especie de escenario donde estos desencadenan tensiones que aumentan (Conger et al., 1994). En aquellos momentos en que existe cohesión, comunicación y organización, los adolescentes pueden llegar a sentir que tienen compañía en contextos de riesgo (Moos & Moos, 1994). En cambio, cuando la familia carece de estrategias para afrontar problemas, los eventos que proceden del exterior pueden transformarse en discusiones provocadas por la falta de un soporte emocional ante situaciones de estrés o la falta de comunicación necesaria para compartir dicha dificultad. Es así como se argumenta la afirmación de una posible influencia del clima social familiar para sostener algunas diferencias en el bienestar psicológico de adolescentes que concurren a una misma comunidad educativa, ya que no todos ellos experimentan el mismo nivel de apoyo, expresividad, estabilidad o conflicto en un mismo hogar (Ryff, 1989).

Desde la perspectiva conceptual, el clima social familiar y el bienestar psicológico se entrelazan a través de procesos emocionales, procesos cognitivos y procesos relacionales. En lo que respecta a los procesos emocionales, la familia aporta afecto, seguridad y validación. En relación a los procesos cognitivos, contribuye a la entidad de las creencias sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el futuro. Y en lo que atañe a los procesos relacionales, proporciona enseñanzas sobre la comunicación, resolución de conflictos y generación de vínculos. Por tal razón, un adolescente que se encuentra en un hogar cohesionado y comunicativo podrá obtener una imagen relativamente más positiva de sus propias competencias, tendrá más confianza a la hora de relacionarse y tendrá más claridad sobre los propios objetivos vitados; en contraposición, un adolescente que percibe separación, conflicto o desorganización podrá tener dificultades para la elaboración de una imagen positiva de sí mismo y para poder proyectarse hacia el futuro (Ryff, 1989; Moos & Moos, 1994).

La autoaceptación, uno de los factores del bienestar psicológico, se puede potenciar en la medida en que el adolescente experimenta el reconocimiento y la

valoración desde su propia familia (Ryff, 1989). Entendido de esta manera, el reconocimiento familiar no quiere decir que no se indique cómo corregir ciertas cuestiones, sino que quiere decir que se sabe orientar y corregir sin descalificar la identidad del adolescente. Cuando los progenitores, o cuidadores, transmiten afecto, respeto, etcétera el adolescente tiende a desarrollar una valoración más estable de sí mismo. Las relaciones positivas, otro de los factores del bienestar, también se aprende en la familia, en la que el adolescente aprende a imitar distintas formas de comunicarse, de empatizar o de manejar las diferencias (Casullo, 2002). En el caso que la familia dialoga y respeta ante una discrepancia existente se facilita que el adolescente pueda reproducir este tipo de interacción con sus receptores escolares y sociales. La autonomía, por su parte, se encuentra especialmente facilitada si la familia deja hacer en la toma de decisiones a medida que se avanza en la edad, manteniendo límites precisos y acompañando a ir probando asumiendo el riesgo de equivocarse. Por último, el proyecto de vida finaliza integrándose en el entorno doméstico cuando éste promueve el establecimiento de metas, expectativas y confianza de cara al futuro.

La conexión que existe entre familia y bienestar psicológico no debe concebirse únicamente como una responsabilidad individual de los padres; más bien, es un proceso en el que intervienen condiciones personales y condiciones contextuales. Sin embargo, la familia es una de las dimensiones con mayor potencial para la intervención preventiva (Delgado & Parra, 2021). Es posible mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes y prevenir la aparición de problemas emocionales fortaleciendo la comunicación, la cohesión, la expresividad y la organización familiar. Esta concepción del bienestar psicológico familiar también nos permite llevar a cabo acciones de orientación familiar, escuelas para padres, tutorías y acompañamiento psicológico asumiendo que la familia forma parte del proceso educativo. Una vez más, la institución educativa no lleva a cabo la intervención con el estudiante de forma individual, sino que toma en cuenta la importancia de su entorno más próximo.

De forma derivada de lo anteriormente expuesto, la presente investigación considera al clima social familiar como una variable psicosocial clave para conocer el bienestar psicológico de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, suponiendo que las dimensiones de cohesión, expresividad, conflicto,

desarrollo, estabilidad familiar, se encuentran implicadas en la forma en que los estudiantes se aceptan a sí mismos, elaboran vínculos, toman decisiones y desarrollan proyectos de vida. Esta comprensión se sostiene principalmente en el modelo de clima social familiar de Moos & Trickett (1981), debido a que permite medir la percepción del adolescente sobre el ambiente familiar mediante dimensiones claramente definidas. Asimismo, se complementa con el modelo eudaimónicas de bienestar psicológico de Ryff (1989) y con los aportes de Casullo (2002), ya que ambos permiten interpretar el bienestar como funcionamiento positivo, desarrollo personal y construcción de sentido.

La postura teórica de la investigación se ubica, por tanto, en una perspectiva integradora. En primer lugar, adopta el modelo de Moos & Trickett (1981) para explicar el clima social familiar como ambiente relacional, afectivo y organizativo del hogar. En segundo lugar, incorpora la teoría del bienestar psicológico de Ryff (1989), complementada por Casullo (2002), para comprender el bienestar adolescente como una condición vinculada con autoaceptación, autonomía, vínculos positivos y proyectos de vida. En tercer lugar, se apoya en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), porque reconoce que el adolescente se desarrolla dentro de sistemas interrelacionados, donde la familia constituye el microsistema más cercano. Considera los aportes del Family Stress Model de Conger et al. (1994), en tanto permite interpretar cómo las tensiones económicas y sociales pueden afectar la dinámica familiar y, a través de ella, el bienestar emocional de los hijos.

Desde esta perspectiva, la investigación no contempla el bienestar psicológico como un atributo distinto del adolescente, sino como una manifestación del funcionamiento personal que interactúa con la familia y el entorno social, y tampoco entiende el clima familiar como un rasgo estático, sino como un conjunto de vínculos que se vulneran o fortalecen a partir de la forma de comunicarse, el apoyo, la organización, los conflictos y las características contextuales. Desde esta perspectiva, por tanto, un clima social familiar positivo, definido como aquel con características de cohesión, expresividad, organización y escaso conflicto, se torna en mayor bienestar psicológico en los adolescentes. Esta perspectiva guía la hipótesis del estudio y hace posible interpretar los hallazgos de manera que sea coherente con la base teórica que sostiene las variables, los instrumentos que han

sido empleados y el contexto educativo en el que ha tenido lugar la investigación, el de Tumbes. Un conjunto de estudios internacionales ratifica este marco. Izzo et al. (2022), al revisar 124 artículos, observaron que la comunicación eficaz y la cohesión familiar se relacionan de manera constante con niveles elevados de felicidad y bienestar subjetivo en niños y adolescentes pertenecientes a distintas culturas. Hoosen et al. (2024), por su parte, subrayaron que el modelo de Ryff es robusto en contextos internacionales, pero que hacen falta estudios culturalmente sensibles en Latinoamérica.

En España, García & Morales (2020) demuestran cómo un ambiente emocional familiar caracterizado por la afectividad, la comunicación, la expresión emocional reduce, los síntomas de ansiedad y de depresión en adolescentes. De la misma manera, en México Hernández & Rodríguez (2021), analizan a estudiantes de secundaria y concluyen que un clima familiar cohesionado, con normas claras y comunicación, se relaciona positivamente con un alto nivel de autoestima y resiliencia. Por su parte en Colombia, Torres & Castaño (2022) observan que los adolescentes que se crían en entornos de conflicto familiar presentan mayores prevalencias de síntomas depresivos y un menor rendimiento académico.

Peláez Fernández et al. (2024) hicieron una investigación en población española que confirmó que la cohesión y expresividad familiar actúan como moderadores entre la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida, al mismo tiempo que reducen la ideación suicida en adolescentes. Estudios como el de Hickman et al. (2021) en *The Lancet*, esperados pues alrededor del 60 % de jóvenes de 10 países tan sólo revelaban preocupaciones extremas sobre el clima y casi la mitad indicaba que tales preocupaciones entorpecían el funcionamiento cotidiano. Además, otras investigaciones recientes en EE.UU. indicaron que el estrés climático promovía la ideación suicida en adolescentes (Hindmarch et al., 2025). Estas condiciones medioambientales representaban alteraciones familiares y de la comunidad que podían provocar inestabilidad emocional de los jóvenes generando un contexto de riesgo en el que se desarrollaba el bienestar psicológico.

A su vez, y en la misma línea, Proulx et al. (2024), del Belonging and Family Health Lab del Departamento de Salud Global, se indicaba que los desastres climáticos impedían el buen funcionamiento familiar con lo que se limitaba la calidad del

cuidado parental, así como el bienestar emocional de los menores. Encontrando así directamente con la importancia que las estructuras familiares estables tienen en la promoción de la salud mental de los menores. También se debe tener en cuenta que en el World Happiness Report (2024) el bienestar vital decrecía durante la adolescencia, siendo la disminución muy pronunciada en las regiones más desarrolladas, donde se acortaba la diferencia o el contraste emocional entre mayores y jóvenes.

Investigaciones en el plano nacional han puesto en práctica este marco teórico, que demuestra, por ejemplo, que un entorno familiar cohesivo y expresivo correlaciona positivamente con habilidades sociales y con el bienestar mental. Por ejemplo, Acevedo Romero et al. (2025) hallaron que el clima social familiar correlaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en el Callao ($p = 0.418$, $p < 0.01$), encontrando grandes tamaños de efecto en las dimensiones de desarrollo y estabilidad ($r^2 \approx 0.17\text{--}0.48$). Un hallazgo que reafirma el clima familiar como predictor de resultados psicosociales en el contexto peruano.

Desde una mirada empírica más reciente, Reyes & Randell (2023) indagaron sobre los efectos de choques domésticos (económicos, climáticos y en la salud) y cómo contribuirían a un bienestar adecuado o un buen rendimiento escolar en adolescentes peruanos, encontrando vinculaciones negativas particularmente cuando los choques se presentaron durante la adolescencia, etapa en la que prima la violencia en la rutina y los recursos familiares son redefinidos, impactando en el bienestar subjetivo y el desempeño académico. Las autoras concluyen que los eventos adversos acontecidos recientemente imprimen un efecto mayor sobre el bienestar de los jóvenes que aquellos en la primera infancia.

Asimismo, Castillo & Solano (2024) llevaron a cabo un estudio sobre la relación existente entre clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes en situaciones adversas situados en centros rurales de formación en alternancia en Piura, Perú. Con un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal y correlacional, donde se utilizó una muestra de adolescentes expuestos a contextos vulnerables, la investigación subraya que se encontró una correlación positiva y significativa entre las dos variables, así como en dimensiones específicas del clima

social familiar (interacción positiva, aceptación personal, independencia). En resumen, los hallazgos indican que el clima social familiar cohesivo y expresivo se convierte en un factor protector del bienestar psicológico de adolescentes expuestos a adversidades y subrayan la importancia de las dinámicas familiares en la promoción de la salud mental adolescente en entornos rurales peruanos.

En el contexto del Perú se ha ido ampliando las líneas de investigación sobre las relaciones entre el contexto familiar y la salud mental adolescente. Sánchez y Huamán (2021) hallaron en una población de estudiantes limeños un vínculo estadísticamente significativo entre climas familiares positivos y altos niveles de autoeficacia, motivación personal y capacidad de afrontar el estrés académico. Esta perspectiva se sumaba a la evidencia que también mostraban las afirmaciones de Vera, López & Mendoza (2022), que indicaban que los adolescentes percibían un mayor control de su vida y mayor resiliencia en situaciones cotidianas cuando contaban con un mayor soporte familiar.

Algo similar sucedía en otras partes del Perú. En una población de adolescentes de Arequipa, Gómez & Llosa (2020) informaron que los adolescentes de contextos familiares desorganizados presentaban niveles de ansiedad, soledad y de dificultad para adaptarse al colegio más altos que los de sus pares. Del mismo modo, Ríos (2022) evidenció en una población de adolescentes de Cusco, que la frecuente exposición a conflictos familiares se traducía en una fuerte reducción de la percepción de bienestar psicológico, afectando principalmente a la autoaceptación y a la calidad de relaciones interpersonales.

Dichos antecedentes hacen posible afirmar que existe un gran acuerdo en la afirmación acerca de la influencia del clima familiar en las conductas de salud en los adolescentes, tanto en entornos nacionales como internacionales. Este acuerdo no solo hace teóricamente necesaria la investigación presente, sino que también hace empíricamente aceptable el uso de instrumentos como el FES y el BIEPS-J. Dado que se trata de instrumentos válidos para el contexto latinoamericano, puede darse fe tanto de su validez como de su aplicabilidad a la presente investigación.

En este sentido, Barrionuevo (2017) validó la versión peruana del Cuestionario de Clima Social Familiar con una muestra de estudiantes de La Libertad, obteniendo

índices de confiabilidad aceptables para todas las dimensiones (GFI = .910; RMSEA = .049).

Por otro lado, el uso del BIEPS-J adaptado por Faberio (2019) permite evaluar las dimensiones del bienestar psicológico que constituyen los aspectos centrales en los y las adolescentes peruanos/as. Esta versión, validada con análisis factorial confirmatorio, presenta un valor de confiabilidad de un valor adecuado (alfa de Cronbach = .645) y baremos separados para los diferentes sexos. La importancia de utilizar herramientas estandarizadas y culturalmente válidas es fundamental para asegurar la validez interna de los resultados y, al mismo tiempo, también supone una garantía para asegurar el rigor metodológico que poseen la investigación en psicología aplicada.

Adicionalmente, la inclusión de parámetros complementarios fue recientemente recomendada por Cruz Telada, Vargas & Pérez (2021), quienes afirman que al fortalecer la Red Social Familiar, no solo de mejora el bienestar emocional, sino que también representa un mecanismo de prevención respecto a los trastornos mentales en el contexto escolar; Asimismo Delgado & Parra (2021) manifiestan que las intervenciones escolares deben estar basadas en las dinámicas familiares sanas, invitando a los padres y cuidadores a participar en las intervenciones y los soportes emocionales.

Los hallazgos encontrados en los estudios peruanos e internacionales confluyen en que, el clima social de familia muestra un papel fundamental en el bienestar psicológico. La presente investigación pone en discusión con pruebas específicas la forma en la que dicha relación depende del estado civil de los padres, un aspecto poco abordado en la literatura local.

Diferentes investigaciones en Perú ratifican evidencias sólidas sobre esta variable. En Arequipa, Pozo Enciso et al. (2022) encontraron que durante el periodo de pandemia de COVID 19, el 77,3 % de los escolares alcanzó un nivel del clima familiar bajo y que se observó una relación significativa y directa con su bienestar emocional (Spearman ρ significativo), hecho que refleja el curso de eventos socio-ambientales al interior del contexto familiar, de tal suerte que logran exacerbar las dinámicas familiares y, a su vez, tienen un impacto directo sobre la salud emocional del estudiantado.

En comunidades rurales, Morales et al. (2024) evidenciaron que el funcionamiento familiar evaluado a partir de los vínculos de calidad, la comunicación y los roles estructurados predice de manera significativa el bienestar psicológico en adolescentes, por encima del nivel socioeconómico. En Lima, Callalli Villafuerte (2022) observó que un alto clima social familiar se encontró asociado a un afrontamiento más desarrollado en adolescentes, existiendo, a la vez, una relación inversa con quienes tenían un clima familiar poco estable. También, Salaverry Pajares (2020) halló que el clima familiar se relaciona de modo directo con la autoestima en adolescentes limeños, aturrido el impacto en dimensiones académica, familiar, social y emocional.

En el contexto local, Feria Orellana (2026) realizó una investigación sobre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tumbes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental, considerando una muestra de 100 estudiantes. Para medir las variables se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la Escala de Resiliencia de Vagnild y Young. Los resultados mostraron que no existía una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia; sin embargo, el estudio permitió ampliar el conocimiento sobre factores psicológicos vinculados al bienestar emocional en adolescentes tumbesinos.

De igual manera, Melendres (2025) desarrolló un estudio en adolescentes del caserío de Realengal, Tumbes, con el propósito de determinar la relación entre satisfacción familiar y bienestar psicológico. La investigación presentó un diseño cuantitativo y correlacional, trabajando con 500 participantes. Para la evaluación se emplearon la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson. Los hallazgos evidenciaron que una adecuada satisfacción familiar se relaciona positivamente con mayores niveles de bienestar psicológico, resaltando la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Asimismo, Vásquez (2024) investigó la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Tumbes. El estudio fue de tipo observacional, transversal y relacional, considerando una muestra de 90 adolescentes. Para la recolección de información se aplicó la Escala de Autoestima

de Rosenberg y la escala BIEPS-J. Los resultados demostraron una relación significativa entre ambas variables, concluyendo que una autoestima favorable contribuye al fortalecimiento del bienestar psicológico en los estudiantes.

Por otro lado, Odar (2023) analizó la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativa de Tumbes. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional y de corte transversal. Se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para evaluar las variables. Los resultados permitieron identificar una relación significativa entre el clima familiar y la autoestima, evidenciando que un ambiente familiar favorable influye positivamente en el desarrollo personal y emocional de los adolescentes.

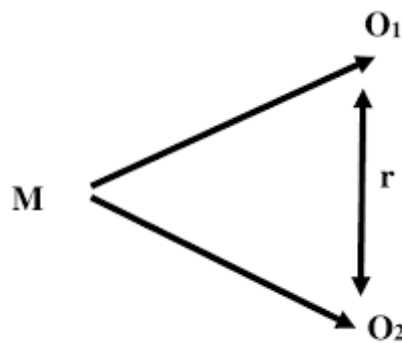
.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, con el propósito de incrementar conocimiento teórico y científico al problema de las variables, así como especificar las propiedades y aspectos significativos de un fenómeno. Cuenta con un nivel descriptivo-correlacional que pretendió determinar el grado de relación entre las variables de un estudio particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño empleado fue no experimental, no hubo manipulación de las variables de estudio y sólo se limitó a observar a los sujetos en ambiente natural. Es de corte transversal dado que implicó analizar y recopilar datos en un tiempo único. Además, tiene un enfoque cuantitativo que se basó en la recopilación y análisis de la información para probar hipótesis, empleada por datos numéricos y estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

M =Muestra

O₁= Observación de la V₁

O₂= Observación de la V₂

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Hipótesis y definición de variables

El estudio presentó la siguiente hipótesis general:

Hi: Existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2025.

Ho: No existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2025.

Definición conceptual:

Clima Social Familiar: El clima social familiar fue evaluado mediante la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES), diseñada por Moos y Trickett (1981) y adaptada al contexto latinoamericano. Esta escala midió las percepciones que tuvieron los miembros de la familia respecto al ambiente psicosocial en el hogar.

Bienestar psicológico: El bienestar psicológico fue un constructo que manifestó las emociones positivas y el pensamiento constructivo del individuo sobre sí mismo, caracterizado por su carácter subjetivo vivencial y que tuvo una estrecha relación con elementos específicos del funcionamiento físico, mental y social (Casullo, 2022).

Definición operacional:

Variable 1: Clima Social Familiar: Percepción del ambiente psicosocial en el hogar evaluada mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Moos (1984), adaptado al contexto peruano por Barrionuevo (2017). Se obtiene un puntaje global y por dimensiones, clasificado en 5 niveles según baremos: significativamente bajo, bajo, medio, alto y significativamente alto. **Dimensiones:**

Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto): Grado de apoyo mutuo, libertad de expresión emocional y nivel de conflicto abierto en la familia, medido mediante ítems dicotómicos (Verdadero/Falso) sumados y clasificados en niveles ordinales (significativamente bajo a significativamente alto).

Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moralidad-religión): Grado en que la familia fomenta independencia, logros personales, actividades culturales, recreativas y valores éticos/religiosos, medido mediante ítems dicotómicos sumados y clasificados en niveles ordinales (significativamente bajo a significativamente alto).

Estabilidad (organización y control): Grado de estructura, planificación y normas claras en el funcionamiento familiar, medido mediante ítems dicotómicos sumados y clasificados en niveles ordinales (significativamente bajo a significativamente alto).

Puntaje global: Suma total de las dimensiones, clasificada en niveles ordinales: significativamente bajo (0), bajo (1), medio (2), alto (3) y significativamente alto (4), según baremos de Barrionuevo (2017).

Variable 2: Bienestar Psicológico: Estado de funcionamiento positivo y satisfacción subjetiva evaluado mediante la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo (2002), adaptada y baremada por Faberio (2019) en población peruana. Se obtiene un puntaje total sumando respuestas Likert (De acuerdo / Ni de acuerdo ni en desacuerdo / En desacuerdo), clasificado en 3 niveles según baremos ordinales diferenciados por sexo. **Dimensiones:**

Autoaceptación / Aceptación personal: Grado de valoración positiva de sí mismo y aceptación de aspectos propios, medido mediante ítems sumados y contribuyendo al puntaje total, clasificado en niveles ordinales (bajo, medio, alto).

Autonomía / Control: Grado de independencia en la toma de decisiones y percepción de control sobre la vida, medido mediante ítems sumados y contribuyendo al puntaje total, clasificado en niveles ordinales (bajo, medio, alto).

Relaciones positivas / Vínculos: Grado de calidad en las relaciones interpersonales y vínculos afectivos, medido mediante ítems sumados y contribuyendo al puntaje total, clasificado en niveles ordinales (bajo, medio, alto).

Proyectos de vida / Propósito: Grado de orientación hacia metas futuras y sentido de dirección vital, medido mediante ítems sumados y contribuyendo al puntaje total, clasificado en niveles ordinales (bajo, medio, alto).

Puntaje global: Suma total de ítems, clasificada en niveles ordinales: bajo, medio y alto (con baremos percentilares diferenciados por sexo según Faberio, 2019).

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 480 estudiantes del nivel secundario (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año) de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, ubicada en la región de Tumbes.

Tabla 1

Población de estudio

Grado	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
Primero	50	45	95
Segundo	40	35	75
Tercero	48	42	90
Cuarto	55	50	105
Quinto	60	55	115
Total	253	227	480

Muestra

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico estratificado, considerando como criterios de estratificación el grado y el sexo de los estudiantes. Se tuvo una muestra de 310 estudiantes, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Grado	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
Primero	31	29	60
Segundo	23	21	44
Tercero	30	27	57
Cuarto	37	33	70
Quinto	40	39	79
Total	161	149	310

Muestreo

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, en el año 2025. La muestra constó de 310 estudiantes, distribuidos en 161 mujeres (51.94%) y 149 varones (48.06%), seleccionados mediante un muestreo por conglomerados monoetápico con estratificación por grado.

Se consideraron los cinco grados (1ro a 5to) como estratos. Dentro de cada estrato, se seleccionaron aleatoriamente dos secciones (conglomerados), incluyendo a todos los estudiantes de las secciones elegidas. La distribución de la muestra por grado fue la siguiente:

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión para los participantes:

- Estudiantes matriculados en el nivel secundario (primero a quinto año) de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, durante el año 2025.
- Edad comprendida entre 12 y 18 años.
- Presentaron consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales y asentimiento informado del estudiante.

Criterios de exclusión para los participantes:

- Cuestionarios con respuestas incompletas o patrones de respuesta inválidos (ej. todas las respuestas iguales o respuestas contradictorias detectadas en revisión).
- Estudiantes que manifiesten malestar emocional significativo durante la aplicación y requieran derivación inmediata (priorizando su bienestar).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, característica del enfoque cuantitativo, que permitió obtener información estandarizada sobre la percepción del clima familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes. Esta técnica fue adecuada para el diseño correlacional no experimental y de corte transversal de la investigación, ya que facilitó la medición de las variables en una muestra de 310 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2025.

Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos validados y adaptados al contexto peruano para la medición de las variables de estudio.

A) Instrumento para la medición de la variable independiente: Clima Social Familiar

El Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), desarrollado originalmente en Estados Unidos por Moos & Moos en 1984, es un instrumento ampliamente reconocido que evalúa la percepción subjetiva del ambiente psicosocial en el hogar desde el enfoque ecológico. Consta de 90 ítems dicotómicos (Verdadero/Falso) que se agrupan en tres dimensiones principales Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto), Desarrollo (autonomía, orientación hacia el logro, orientación intelectual-cultural, orientación social-recreativa y moralidad-religión) y Estabilidad (organización y control) y diez subdimensiones correspondientes.

La versión adaptada y validada para el contexto peruano fue realizada por Diego Retchie Barrionuevo Plasencia en 2017, con una muestra de 452 estudiantes de

secundaria del departamento de La Libertad. El análisis factorial confirmatorio evidenció el buen ajuste a la estructura teórica que se planteó (GFI = .910, global goodness of fit index = 1.745, RMSEA = .049). En relación a la fiabilidad, se obtuvieron coeficientes satisfactorios mediante el método de Kuder-Richardson 20 (KR20) para las dimensiones principales que fueron de .60 a .77 y para las subdimensiones de .45 a .69; el coeficiente alfa de Cronbach osciló entre .52 y .74 para las dimensiones principales y de .40 a .63 para las subdimensiones del instrumento.

El instrumento se puede administrar de forma individual o colectiva, está diseñado para personas que tienen entre 11 a 18 años, requiere entre 5-10 minutos para su cumplimentación. La calificación se realiza invirtiendo las respuestas (V = 1, F = 0 en ítems positivos; inversión en ítems negativos según manual), sumando los puntajes por dimensión y globalmente, y ubicando el resultado en uno de cinco niveles ordinales: significativamente bajo, bajo, medio, alto y significativamente alto, según los baremos establecidos por Barrionuevo (2017).

B) Instrumento para la medición de la variable dependiente: Bienestar Psicológico

La Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J), construida originalmente por María Martina Casullo en 2002 en Argentina, evalúa el bienestar psicológico desde una perspectiva eudaimónica, centrada en el funcionamiento positivo y la satisfacción subjetiva con la vida. El instrumento consta de ítems con formato Likert de tres opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo) y mide dimensiones clave como autoaceptación, autonomía, relaciones positivas y proyectos de vida.

La versión adaptada y baremada para adolescentes peruanos fue desarrollada por Faberio (2019), quien realizó baremos ordinales diferenciados por sexo mediante el método de percentiles. La confiabilidad interna se corroboró con un alfa de Cronbach de .645, y el análisis factorial confirmatorio mostró índices de ajuste adecuados ($\chi^2/gf = 5.902$, GFI = 0.951, RMSEA = 0.070, CFI = 0.779).

La escala se aplica de manera colectiva o individual, es adecuada para adolescentes (generalmente 12-18 años) y su duración aproximada es de 10 a 15 minutos. La calificación consiste en sumar los puntajes según las opciones

marcadas (asignando valores directos o invertidos según la clave), obteniendo un puntaje total que se ubica en uno de tres niveles ordinales bajo, medio o alto de acuerdo con los baremos percentilares establecidos por Faberio (2019), diferenciados por sexo del evaluado.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación presencial de los cuestionarios FES y BIEPS-J a los 310 estudiantes de la muestra.

El procedimiento fue el siguiente:

1. Coordinación previa: Se obtuvo autorización de las autoridades de la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes, para la aplicación de los instrumentos, coordinando con los docentes de las secciones seleccionadas (dos por grado).
2. Preparación: Se imprimieron los cuestionarios FES y BIEPS-J y se entregaron a los estudiantes con instrucciones claras sobre su propósito y cómo completarlos. Se explicó que las respuestas eran anónimas y de uso exclusivo para fines académicos.
3. Aplicación: Las encuestas se aplicaron en las aulas durante el horario escolar en 2025, en sesiones colectivas de aproximadamente 20-30 minutos por sección, bajo la supervisión de los investigadores y con el apoyo de los docentes para garantizar un ambiente ordenado.
4. Recopilación: Los cuestionarios completados se recogieron inmediatamente después de cada sesión, verificando que estuvieran correctamente diligenciados para evitar datos faltantes.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Tras recolectar los datos mediante la aplicación de las encuestas FES y BIEPS-J a los 310 estudiantes de la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes, 2025, se procedió a procesar la información. Las respuestas de los cuestionarios se vaciaron en una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente, los datos se importaron al software estadístico SPSS versión 29.0 para su análisis. La distribución de datos fue sometida a análisis mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS). La

correlación entre dimensiones se determinó mediante coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizó considerando los principios éticos aplicables a estudios con adolescentes, respetando los derechos, la dignidad y la confidencialidad de los participantes, de acuerdo con el Código de Ética del Psicólogo Peruano y la normativa vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

La participación de los estudiantes fue voluntaria. Para la aplicación de los instrumentos se contó con el consentimiento informado de los padres o apoderados y el asentimiento de los adolescentes participantes. Asimismo, se les brindó información sobre el propósito del estudio, los procedimientos realizados y el carácter académico de la investigación.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida mediante los cuestionarios aplicados, evitando registrar datos personales que permitieran identificar a los participantes. La información recopilada fue utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Durante el desarrollo del estudio se respetó el principio de autonomía, permitiendo a los participantes retirarse de la investigación si así lo consideraban necesario, sin generar ningún tipo de consecuencia académica o personal.

La investigación también consideró criterios de honestidad científica, originalidad y respeto por la propiedad intelectual, realizando la citación correspondiente de las fuentes bibliográficas empleadas según las normas APA vigentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos tras la aplicación del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) a los 310 adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, 2025. El análisis se desarrolla en función de los objetivos planteados, comenzando por la verificación de la relación principal entre las variables, para luego describir sus niveles, sus diferencias según el estado civil de los padres y, finalmente, el comportamiento específico de sus dimensiones.

Tabla 3

Relación entre clima social familiar y bienestar psicológico

Variables comparadas	Rho de Spearman (ρ)	p-valor
Clima social familiar – Bienestar psicológico	0.421	<0.001

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 3 se presentan los resultados de la correlación de Spearman (ρ) entre el clima social familiar (medido por el Cuestionario de Clima Social Familiar – FES) y el bienestar psicológico (medido por la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes – BIEPS-J), la correlación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico alcanzó un valor de $\rho = 0.421$ ($p < 0.001$), lo que indica una relación positiva moderada y estadísticamente significativa. Este resultado confirma que a mayor percepción de un clima social familiar, mayor es el nivel de bienestar psicológico reportado por los adolescentes, aunque la magnitud moderada sugiere que otros factores externos (escolares, sociales o individuales) también influyen en el bienestar emocional.

Tabla 4*Nivel de clima social familiar*

		Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Nivel de clima familiar	Significativamente alto	1	0.3%
	Alto	30	9.7%
	Medio	193	62.3%
	Bajo	77	24.8%
	Significativamente bajo	9	2.9%
Total		310	100,0%

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 4 se describen los resultados de la frecuencia y distribución del nivel de clima social familiar, medido mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), en la muestra de 310 adolescentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes, durante el año 2025. De un total de 310 estudiantes, el 62,3% (n=193) percibió un clima social familiar de nivel medio, lo que constituye el nivel predominante y sugiere que la mayoría de los adolescentes experimenta un ambiente familiar con cohesión, expresividad y estabilidad moderadas, aunque sin alcanzar niveles óptimos de funcionamiento positivo.

Por otro lado, el 24,8% (n=77) reportó un clima social familiar bajo, mientras que solo el 9,7% (n=30) lo percibió como alto y un mínimo 0,3% (n=1) como significativamente alto; en el extremo opuesto, el 2,9% (n=9) lo clasificó como significativamente bajo. Esta distribución evidencia una clara concentración en niveles medio y bajo (87,1% de la muestra en conjunto), con una proporción muy reducida de adolescentes que perciben un clima social familiar altamente funcional y protector.

Tabla 5*Nivel de clima social familiar según estado civil de los padres*

			Nivel de clima social familiar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estado civil de los padres	Casados	N	33	99	18	150
		%	22.0%	66.0%	12.0%	48.4%
	Conviviendo	N	21	42	7	70
		%	30.0%	60.0%	10.0%	22.6%
	Divorciados / Separados	N	21	30	7	58
		%	36.20%	51.70%	12.10%	18.7%
	Solteros	N	14	16	2	32
		%	43.8%	50.0%	6.2%	10.3%

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 5 se describen los niveles de clima social familiar (medidos mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar – FES) según el estado civil de los padres, en el grupo de padres casados (48,4%, n=150), el nivel predominante es medio con el 66,0% (n=99), seguido por alto con el 12,0% (n=18) y bajo con el 22,0% (n=33). Esta configuración indica que los adolescentes provenientes de hogares con estructura nuclear formal perciben un clima familiar más favorable, con mayor cohesión, expresividad y estabilidad en comparación con los otros grupos, lo cual sugiere que la estabilidad matrimonial formal actúa como factor protector para un ambiente hogareño moderado a positivo.

En el grupo de padres conviviendo (22,6%, n=70), el nivel medio sigue siendo predominante con el 60,0% (n=42), pero se observa un aumento en el porcentaje de bajo (30,0%, n=21) y una ligera disminución en alto (10,0%, n=7). Este plantea que, aunque la percepción del clima familiar medio predomine, la unión de hecho deviene en una mayor inestabilidad o conflicto de forma asociada, evidenciaría la existencia de roles menos acentuados, o una mayor vulnerabilidad de tipo socioeconómica en los sistemas familiares de unión de hecho. Respecto a la muestra de padres divorciados o separados (18.7%, n=58), el clima familiar bajo aumenta significativamente a un 36,2% (n=21), el clima medio se sitúa en un 51,7% (n=30) y por último el alto en un 12,1% (n=7). Las evidencias del grupo de padres separados o divorciados muestran una mayor proporción de climas familiares disfuncionales o de baja cohesión con respecto a los hogares reconfigurados por separación, probablemente relacionado con persistencia del conflicto, escaso apoyo afectivo, o

reestructuraciones familiares que suponen una significativa modificación de las relaciones y la organización en el hogar. Finalmente, en el grupo de padres solteros (10.3%, n=32), el clima familiar bajo es el máximo de todos los grupos con un 43,8%(n=14), el medio se sitúa en un 50,0%(n=16) y el alto sólo es un 6,2%(n=2). Esta configuración indica que los adolescentes de hogares monoparentales perciben con mayor frecuencia un clima familiar bajo, probablemente influido por la carga única de crianza, limitaciones de recursos emocionales y económicos, y menor red de apoyo familiar extendido, factores comunes en contextos socioeconómicos vulnerables como los de la región de Tumbes.

Tabla 6*Nivel de bienestar psicológico*

		Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Nivel de bienestar psicológico	Alto	20	6.5%
	Medio	77	24.8%
	Bajo	213	68.7%
Total		310	100,0%

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 6 se describen los niveles de bienestar psicológico, medidos mediante la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J), de un total de 310 estudiantes, el 68,7% (n=213) presentó un nivel bajo de bienestar psicológico, lo que constituye el nivel predominante y evidencia una alta prevalencia de funcionamiento emocional y subjetivo limitado en esta población. Solo el 24,8% (n=77) reportó un nivel medio, mientras que un reducido 6,5% (n=20) alcanzó un nivel alto de bienestar psicológico.

Tabla 7*Nivel de bienestar psicológico según estado civil de los padres*

			Nivel de bienestar psicológico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estado civil de los padres	Casados	N	87	48	15	150
		%	58.0%	32.0%	10.0%	48.4%
	Conviviendo	N	51	15	4	70
		%	72.9%	21.4%	5.7%	22.6%
	Divorciados / Separados	N	46	9	3	58
		%	79.30%	15.50%	5.20%	18.7%
	Solteros	N	26	5	1	32
		%	81.3%	15.6%	3.1%	10.3%

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 7 se describen los niveles de bienestar psicológico (medidos mediante la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes – BIEPS-J) según el estado civil de los padres, en el grupo de padres casados (48,4%, n=150), el nivel bajo predomina con el 58,0% (n=87), seguido por medio con el 32,0% (n=48) y alto con el 10,0% (n=15). Aunque el bienestar psicológico bajo sigue siendo mayoritario, este grupo presenta la proporción más alta de niveles medio y alto (42,0% combinados) y la menor concentración en bajo comparado con los demás grupos, lo que sugiere que la estructura familiar nuclear formal se asocia con un mayor grado de protección emocional, posiblemente derivado de mayor estabilidad, apoyo mutuo y recursos emocionales disponibles para los adolescentes.

En el grupo de padres conviviendo (22,6%, n=70), el nivel bajo aumenta significativamente al 72,9% (n=51), mientras que medio representa el 21,4% (n=15) y alto solo el 5,7% (n=4). Esta distribución indica una mayor vulnerabilidad en el bienestar psicológico de los adolescentes de hogares en unión de hecho, donde la percepción de menor compromiso formal o mayor inestabilidad relacional podría contribuir a una menor autoaceptación, autonomía y calidad de vínculos afectivos.

En relación al grupo de padres divorciados o separados (18,7%, n=58), el nivel bajo resulta aún más elevado (79,3%; n=46), el medio corresponde a un 15,5% (n=9) y el alto con un mínimo 5,2% (n=3). Resultados que indican que los adolescentes de familias reconfiguradas por separación o divorcio presentan una de las mayores prevalencias de bajo bienestar psicológico que posiblemente lo determina un conflicto mantenido, la pérdida de figuras parentales, la llegada de las reconfiguraciones en el

hogar o la menor disponibilidad para ofrecer un apoyo emocional consistente, factores todos que acaban por influir de manera transversal a las dimensiones de la autoaceptación, el control y relaciones positivas.

Finalmente, en el grupo de padres solteros (10,3%, n=32) el nivel bajo alcanza su mayor proporción (81,3%; n=26), el medio corresponde a un 15,6% (n=5) y el alto solo un 3,1% (n=1). Esta configuración refleja la mayor carga de malestar psicológico en adolescentes de hogares monoparentales, donde la crianza única, limitaciones económicas y emocionales, y ausencia de red de apoyo extendido parecen agravar la percepción de baja satisfacción subjetiva, autonomía y orientación hacia proyectos de vida.

Tabla 8*Relación entre clima social familiar y las dimensiones de bienestar psicológico*

Variables	Bienestar psicológico			
	Autoaceptación (ρ)	Autonomía/Control (ρ)	Relaciones Positivas (ρ)	Proyecto de Vida (ρ)
Clima social familiar	0.384	0.406	0.452	0.397
Dimensión Relaciones (cohesión, expresividad, bajo conflicto)	0.441	0.382	0.481	0.403
Dimensión Desarrollo (autonomía, logro, actividades culturales, valores)	0.359	0.428	0.347	0.419
Dimensión Estabilidad (organización y control)	0.283	0.312	0.269	0.305

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En la Tabla 8 se presentan los resultados de la correlación de Spearman (ρ) entre el clima social familiar (global y por dimensiones) y cada una de las cuatro dimensiones del bienestar psicológico evaluadas por el BIEPS-J: autoaceptación, autonomía/control, relaciones positivas y proyecto de vida.

El clima social familiar mantiene correlaciones positivas moderadas con las cuatro dimensiones del bienestar (ρ entre 0.38 y 0.45), siendo más fuerte con Relaciones Positivas ($\rho = 0.452$), lo que refuerza el hallazgo general de que el clima familiar influye en todas las facetas del bienestar adolescente, aunque con distinta intensidad.

La dimensión Relaciones (cohesión, expresividad y bajo conflicto) es la que presenta las correlaciones más elevadas, especialmente con Relaciones Positivas ($\rho = 0.481$) y Autoaceptación ($\rho = 0.441$). Esto confirma que la calidad afectiva y comunicativa del hogar es el predictor más determinante de la capacidad del adolescente para establecer vínculos sanos y aceptarse a sí mismo, tal como se anticipaba desde el modelo teórico de Moos & Moos (1994), donde la cohesión y la expresividad constituyen el núcleo del ambiente familiar protector.

La dimensión Desarrollo (fomento de la autonomía, logro personal y actividades enriquecedoras) muestra su mayor fuerza con Autonomía/Control ($\rho = 0.428$) y

Proyecto de Vida ($p = 0.419$), indicando que los hogares que estimulan la independencia, la orientación al logro y la participación en actividades culturales y recreativas contribuyen directamente a que los adolescentes se sientan dueños de sus decisiones y con un rumbo vital definido, lo cual guarda coherencia con los planteamientos de Ryff (1989) sobre el crecimiento personal y el propósito en la vida.

La dimensión Estabilidad (organización y control) presenta las correlaciones más bajas (p entre 0.27 y 0.31), aunque siempre significativas. Su aporte es modesto en comparación con las otras dimensiones, posiblemente porque en contextos de vulnerabilidad socioeconómica (como el de Tumbes) la percepción de orden y normas claras es más variable y depende de factores externos (horarios laborales irregulares, disponibilidad de recursos económicos), lo que reduce su impacto relativo sobre el bienestar psicológico en comparación con la calidez y la comunicación familiar.

4.2 Discusión

El estudio analizó la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes matriculados en el nivel secundario de una institución educativa de Tumbes – 2025, determinándose los niveles predominantes de ambas variables, sus distribución de acuerdo con el estado civil de los padres y también la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones específicas del bienestar psicológico. Participaron 310 adolescentes con muestreo probabilístico estratificado, utilizando el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) en el marco de un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, contextualizado en una institución educativa pública de la región de Tumbes.

La relación entre clima social familiar y bienestar psicológico (Tabla 3) fue de carácter positivo, moderado y estadísticamente significativo ($p = 0,421$; $p < 0,001$), confirmando la hipótesis de investigación planteada: a mayor percepción de un clima familiar cohesionado, expresivo y ordenado, mayor es el grado de bienestar de los adolescentes. La magnitud moderada del coeficiente indica que el clima familiar puede explicar una proporción importante, pero no toda, de la varianza del bienestar, siendo esperable que existan también otros factores influyentes, tales como los individuales (autoestima, estrategias de afrontamiento), los escolares (clima de aula, bullying) y los comunitarios (barrio, redes de apoyo). Este valor se asemeja al reportado por

Acevedo-Romero et al. (2025) para la población del Callao, quienes encontraron una correlación de $p = 0,418$ entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, lo que sugiere una consistencia entre diversas poblaciones en Perú. Castillo & Solano (2024) también encontraron una correlación significativa aunque el coeficiente exacto fue omitido entre clima familiar y bienestar psicológico en adolescentes de zonas rurales con adversidad, lo que corrobora nuestros hallazgos.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos, los resultados muestran que, el clima social familiar se encuentra principalmente en el nivel medio (62,3%), mientras que los niveles bajo y medio suman un 87,1% de la muestra (Tabla 4). Únicamente una minoría (9,7%) se ubica en el clima social familiar alto y solo un 0,3% en el nivel significativamente alto. Esta distribución es acorde con estudios peruanos aplicados en contextos de vulnerabilidad educativa pública, donde el estrés proveniente del contexto socioeconómico, la economía informal y el reordenamiento de las familias tienen una influencia restrictiva sobre el clima social familiar altamente funcional. Pozo et al. (2022) en Arequipa encontraron que el 77,3% de los estudiantes presentaba un nivel de clima social familiar bajo durante la pandemia, una cifra más alta que la del presente estudio, posiblemente debido a la experiencia restrictiva vivida durante ese período. En cambio, Acevedo-Romero et al. (2025) en el Callao hallaron una alta predominancia de nivel medio, similar a los hallazgos de este estudio, lo que sugiere que en el postpandemia la dinámica familiar ha mostrado algunos signos de recuperación, aunque todavía con importantes limitaciones. Lo alarmante es que uno de cada cuatro adolescentes presente un clima social familiar bajo (24,8%), lo cual puede explicarse desde las condiciones estructurales propias de Tumbes, como la migración laboral, la alta incidencia de hogares reconfigurados (divorcios, separaciones, monoparentalidad) y la economía informal. Estos factores, de acuerdo con el Family Stress Model de Conger et al. (1994), despliegan estrés parental y erosionan la cohesión y comunicación familiar.

Según el estado civil de los padres, el clima social familiar presenta diferencias significativas (Tabla 5). Los adolescentes con padres casados presentan el perfil más favorable, ya que únicamente el 22,0% indica un clima social familiar bajo, mientras que el 66,0% se sitúa en el nivel medio y el 12,0% en el nivel alto. Por el contrario, los adolescentes con padres solteros tienen la mayor proporción de clima social familiar

bajo (43,8%) y la menor proporción de clima social familiar alto (6,2%). El clima social familiar bajo en los grupos de padres convivientes y divorciados o separados se encuentra en valores intermedios (30,0% y 36,2%, respectivamente). Estos resultados avalan la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que sostiene que la estabilidad del microsistema familiar incide directamente en el desarrollo del adolescente. Las características del matrimonio formal como compromiso y estabilidad suelen generar un clima familiar más predecible y afectivo, mientras que la monoparentalidad o la convivencia sin formalización pueden derivar en un proveedor de bienestar que acumula estrés de responsabilidades e incrementa la desorganización familiar. Los hallazgos son concordantes con otros estudios realizados en Perú, como los de Atirro (2022) y Callalli (2022), en los cuales también se reportaban puntajes bajos en cohesión y expresividad familiar para adolescentes de hogares monoparentales.

En lo que respecta al bienestar psicológico, los resultados de la Tabla 6 describen una situación alarmante: el 68,7% de los adolescentes se clasifica en nivel bajo, el 24,8% en nivel medio y solo un ínfimo 6,5% alcanza el nivel alto. Esta alta prevalencia de bienestar psicológico bajo, supera ampliamente los reportes del Ministerio de Salud (MINSA, 2022), que indicaba que más del 30% de adolescentes peruanos presentaban síntomas de ansiedad o depresión. La diferencia puede deberse a que el BIEPS-J mide bienestar eudaimónico (autoaceptación, autonomía, relaciones positivas y proyectos de vida) y no solo sintomatología psicopatológica; es decir, un adolescente puede no cumplir criterios para un trastorno mental pero sí tener un funcionamiento psicológico subóptimo. Comparando con estudios regionales, Morales et al. (2024) en comunidades rurales de Piura hallaron niveles más altos de bienestar psicológico (predominio de nivel medio), lo que atribuyeron a la presencia de redes comunitarias y valores religiosos que amortiguan el impacto de la pobreza. En la muestra urbana de Tumbes, esos factores protectores podrían estar más debilitados. Asimismo, Feria (2026), en la misma región, no encontró relación entre bienestar psicológico y resiliencia, pero reportó niveles mayoritariamente medios, no tan bajos como los nuestros, lo que podría deberse a diferencias en el tamaño muestral o en las características sociodemográficas de los participantes.

Al examinar el bienestar psicológico según el estado civil de los padres (Tabla 7), se observa que, aunque el nivel bajo es mayoritario en todos los grupos, existen diferencias importantes. Los hijos de padres casados presentan el menor porcentaje

de bienestar bajo (58,0%) y los mayores porcentajes de bienestar medio (32,0%) y alto (10,0%). En contraste, los hijos de padres solteros alcanzan un 81,3% de bienestar bajo y solo el 3,1% de alto. Los grupos de padres convivientes y divorciados o separados se sitúan en posiciones intermedias, con bienestar bajo entre 72,9% y 79,3%. Estos datos apoyan la teoría del apego y los estudios sobre parentalidad positiva, que indican que la presencia de dos figuras parentales estables y cooperativas favorece la seguridad emocional y la autoestima del adolescente. En hogares monoparentales o con padres convivientes (donde a menudo hay menor formalización y mayor inestabilidad), el adolescente puede experimentar falta de predictibilidad, menor supervisión afectiva y, en casos de separación, conflictos interparentales que perduran. Investigaciones como la de Ríos (2022) en Cusco y Torres & Castaño (2022) en Colombia también encontraron que el conflicto familiar post-separación se asocia fuertemente con baja autoaceptación y síntomas depresivos en adolescentes.

La incorporación del análisis de las dimensiones específicas del bienestar psicológico (Tabla 8) permite profundizar en los mecanismos a través de los cuales el clima social familiar influye en el funcionamiento positivo adolescente. Los resultados muestran que el clima social familiar mantiene correlaciones positivas moderadas con las cuatro dimensiones del bienestar (p entre 0,38 y 0,45), siendo más fuerte con Relaciones Positivas ($p = 0,452$). Esto refuerza la idea de que un ambiente familiar favorable no solo protege contra el malestar, sino que promueve activamente la capacidad de establecer vínculos afectivos satisfactorios, la autoaceptación, el sentido de autonomía y la construcción de proyectos de vida. Al desagregar por dimensiones del clima, se observa que la dimensión Relaciones es la que presenta las correlaciones más elevadas, especialmente con Relaciones Positivas ($p = 0,481$) y Autoaceptación ($p = 0,441$). Este hallazgo es coherente con los planteamientos de Ryff (1989), quien sostiene que la aceptación de uno mismo y la calidad de los vínculos interpersonales son pilares fundamentales del bienestar eudaimónico, y que ambos se nutren de experiencias tempranas de calidez y comunicación en la familia. Cuando el hogar ofrece un espacio de escucha, respeto y apoyo emocional, el adolescente internaliza una imagen positiva de sí mismo y desarrolla habilidades sociales que le permiten establecer relaciones duraderas y significativas.

Por su parte, la dimensión Desarrollo muestra su mayor fuerza con Autonomía/Control ($p = 0,428$) y Proyecto de Vida ($p = 0,419$). Esto indica que las familias que fomentan la independencia, el logro personal, la participación en actividades culturales y recreativas, y la reflexión sobre valores, contribuyen directamente a que los adolescentes se sientan capaces de tomar decisiones por sí mismos, de ejercer control sobre su entorno y de visualizar un futuro con metas claras. Este patrón se alinea con los postulados de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000), que enfatiza que el apoyo a la autonomía y la competencia son esenciales para el desarrollo de la motivación intrínseca y el bienestar.

La dimensión Estabilidad presenta las correlaciones más bajas (p entre 0,27 y 0,31), aunque siempre significativas. Su aporte modesto sugiere que, si bien la organización y las normas claras son importantes para la seguridad y el orden, en poblaciones con alta vulnerabilidad socioeconómica su efecto puede verse atenuado por la variabilidad externa. Esto no resta valor a la necesidad de estructuras familiares estables, pero indica que, para estos adolescentes, la calidez y la comunicación son factores más determinantes. Estos resultados son consistentes con investigaciones recientes que destacan el papel preponderante de la cohesión y la expresividad sobre la mera organización en la predicción del bienestar juvenil (Hoosen et al., 2024; Izzo et al., 2022).

Es importante reconocer las condiciones que pudieron influir en los resultados. En primer lugar, la región de Tumbes presenta altos índices de migración laboral, lo que reduce el tiempo de interacción familiar de calidad. En segundo lugar, la limitada infraestructura de salud mental en la región implica que muchos adolescentes con dificultades emocionales no reciben atención oportuna. En tercer lugar, el uso elevado de dispositivos tecnológicos puede interferir en la comunicación familiar (fenómeno conocido como phubbing parental), tal como lo documentan Santos et al. (2023) y Liu et al. (2023). Finalmente, aunque el estudio se realizó en 2025, los efectos residuales de la pandemia de COVID-19 en la salud mental juvenil aún podrían estar presentes, como lo sugieren los reportes de Hickman et al. (2021) sobre ansiedad climática y sus efectos en adolescentes, aunque ese no fue el foco de nuestro estudio.

Entre las limitaciones del estudio, se debe señalar que el diseño transversal no permite establecer relaciones causales; solo podemos afirmar que existe una relación, no que

el clima social familiar cause el bienestar psicológico. El muestreo se limitó a una sola institución educativa pública de una zona urbana de Tumbes, por lo que los resultados no son generalizables a toda la región ni a colegios privados o rurales. Además, al tratarse de datos auto reportados, existe la posibilidad de sesgo de deseabilidad social, especialmente en preguntas relacionadas con el conflicto familiar o el malestar psicológico. Futuras investigaciones deberían incorporar diseños longitudinales, incluir medidas de observación o reporte de padres como informantes complementarios, y explorar variables mediadoras como la inteligencia emocional, el apoyo escolar o el uso de tecnologías, así como ampliar la muestra a otras instituciones educativas de la región para obtener una visión más representativa. A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia sólida sobre la importancia del clima familiar en el bienestar psicológico adolescente en un contexto peruano poco explorado, y ofrece orientaciones claras para el diseño de intervenciones preventivas y promocionales en el ámbito educativo y familiar

V. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una relación positiva moderada y significativa entre clima social familiar y bienestar psicológico.
2. El clima social familiar predominante es medio (62,3%), pero el 24,8% es bajo y solo el 9,7% alto, concentrándose el 87,1% en niveles no óptimos. Esta distribución refleja que muy pocos adolescentes perciben un entorno altamente funcional, limitación influida por migración laboral, economía informal y alta incidencia de hogares reconfigurados en la región de Tumbes.
3. El estado civil modula el clima social familiar: padres casados presentan mejor perfil; solteros mayor vulnerabilidad. Convivientes y separados ocupan posiciones intermedias. La estabilidad matrimonial y dos figuras parentales cooperativas favorecen cohesión y expresividad familiar.
4. El bienestar psicológico es predominantemente bajo (68,7%), con solo 24,8% medio y 6,5% alto. Esta alta prevalencia supera reportes del MINSA (2022), evidenciando déficits en autoaceptación, autonomía, relaciones y proyectos. La situación refleja una crisis silenciosa que demanda atención prioritaria en contextos educativos públicos con factores protectores debilitados.
5. El estado civil modula el bienestar psicológico: hijos de casados presentan menor bienestar bajo (58%) y mayor alto (10%); solteros mayor bajo (81,3%) y menor alto (3,1%). Convivientes (72,9% bajo) y separados (79,3% bajo) son intermedios. La estabilidad parental favorece seguridad emocional y autoestima, coincidiendo con estudios previos.
6. El clima social familiar se relaciona diferencialmente con dimensiones del bienestar. Relaciones se asocia con Relaciones Positivas ($p = 0.481$) y Autoaceptación ($p = 0.441$); Desarrollo con Autonomía ($p = 0.428$) y Proyectos ($p = 0.419$); Estabilidad muestra vínculos débiles ($p = 0.27-0.31$). Esto exige intervenciones que fortalezcan comunicación, cohesión y apoyo emocional.

VI. RECOMENDACIONES

A la institución educativa: Implementar un programa permanente de promoción de la salud mental adolescente, con talleres mensuales de habilidades parentales y comunicación familiar, priorizando a los hogares con padres convivientes y solteros, que presentan las mayores proporciones de clima social familiar bajo y bienestar psicológico bajo.

A la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Tumbes: Establecer protocolos de tamizaje universal del bienestar psicológico en adolescentes escolares mediante la aplicación periódica de la Escala BIEPS-J en instituciones educativas públicas, con derivación inmediata a servicios de salud mental para los estudiantes con nivel bajo (68,7% de la muestra), e incorporar la evaluación del clima familiar como indicador de riesgo.

Al Ministerio de Educación (MINEDU) y al Programa Nacional de Bienestar y Convivencia Escolar: Incorporar módulos obligatorios de fortalecimiento del clima familiar en el currículo de tutoría, con énfasis en la dimensión Relaciones (cohesión, expresividad y manejo de conflictos), por ser la más fuertemente asociada al bienestar psicológico, y capacitar a docentes y psicólogos para identificar y derivar casos de hogares monoparentales o con padres separados.

Al servicio de psicología: Desarrollar un sistema de monitoreo que replique las buenas prácticas observadas en hogares con padres casados, estandarizando estrategias de comunicación abierta y normas claras para extenderlas a las familias no tradicionales.

A futuras investigaciones: Realizar estudios longitudinales que permitan establecer relaciones causales entre el clima social familiar y el bienestar psicológico, incorporando variables mediadoras como la inteligencia emocional, el uso de tecnologías (phubbing parental) y el estrés socioeconómico, y ampliando la muestra a instituciones educativas rurales y privadas de la región de Tumbes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo-Romero, R. V., Grajeda-Montalvo, A. T., Navarro Vargas, V., Danielli Roca, J. J., Roggero Rebaza, S., Solano Guillen, Y. y Ore Sandoval, S. (2025). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes peruanos de 4.º y 5.º año de secundaria. *Psychological Science and Education*, 30(2), 131-142. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300210>
- Atirro Espinoza, D. Y. (2022). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del III ciclo de Psicología [Tesis de pregrado, Universidad ULADECH Católica]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18764>
- Barrionuevo, D. R. (2017). Adaptación y validación del Cuestionario de Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo].
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Callalli Villafuerte, R. N. (2022). Clima social familiar y afrontamiento en adolescentes de una institución educativa pública de Lima [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5939>
- Casullo, M. M. (2002). *Inventario de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*. TEA Ediciones.
- Cruz Telada, M., Vargas, R. y Pérez, L. (2021). Clima familiar y bienestar psicológico en estudiantes peruanos. *Revista de Psicología Educativa*, 15(1), 24-37.
- Delgado, B. y Parra, A. (2021). Estrategias de intervención escolar basadas en dinámicas familiares. *Revista de Educación y Psicología*, 12(2), 88-101.
- Emmen, R. A. G., Malda, M., Mesman, J., van IJzendoorn, M. H. y Prevoe, M. J. L. (2013). Family stress and child adjustment: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 27(4), 553-566. <https://doi.org/10.1037/a0034364>

- Faberio, M. (2019). Baremo del BIEPS-J según sexo y nivel de bienestar psicológico en adolescentes. TEA Ediciones.
- Gómez, R. y Llosa, P. (2020). Ansiedad y soledad en adolescentes con climas familiares desorganizados. *Revista Peruana de Psicología*, 26(1), 75-89.
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R. E., Mayall, E. E., Wray, B., Mellor, C. y van Susteren, L. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: A global survey. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), e863-e873. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3)
- Hindmarch, G. M. (2025). Climate change stress and suicidal ideation among adolescents in California. *Journal of Adolescent Health*, 76(2), 213-220. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2024.11.011>
- Hoosen, P., Mashaphu, S. y Naidoo, A. (2024). A systematic review of children's psychological wellbeing from a eudaimonic perspective. *Child Indicators Research*, 17(1), 133-152. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10174-x>
- Huanca-Cachicatari, D., Chacón, M. y Luyo, C. (2025). Self-efficacy and BMI as predictors of adolescent mental health in Lima. *International Journal of Mental Health*, 54(1), 34-46. <https://doi.org/10.3109/00207411.2025.1997521>
- Izzo, F., Erriu, M., Mura, G. y Carta, M. G. (2022). Children's and adolescents' happiness and family functioning: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16593. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Jaramillo Rosillo, J. C. (2024). Clima familiar y bienestar emocional en escolares de Piura. *Revista de Psicología del Norte*, 16(1), 45-58.
- Martínez, E. y Fuentes, M. (2019). Dinámicas familiares y desarrollo emocional en adolescentes. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 11(2), 34-46.
- Ministerio de Salud. (2022). Informe sobre salud mental en adolescentes peruanos 2022. <https://www.minsa.gob.pe>

- Moos, R. H. y Moos, B. S. (1994). Family Environment Scale manual (3.^a ed.). Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. H. y Trickett, E. J. (1981). Family Environment Scale manual. Consulting Psychologists Press.
- Palacios, M. y Andrade, C. (2021). Relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en adolescentes escolares. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 29(3), 112-123.
- Peláez-Fernández, M. A., Rey, L. y Extremera, N. (2024). Emotional intelligence, family cohesion, and suicidal ideation in adolescents: A moderated mediation model. *Applied Research in Quality of Life*, 19(2), 545-562. <https://doi.org/10.1007/s11482-024-10354-5>
- Pozo Enciso, R. S., Turpo Ramos, K. L. y Apaza Martínez, D. J. (2022). Clima social familiar y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la provincia de Arequipa durante la pandemia por COVID-19 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1508>
- Proulx, K., Rothman, A. J. y Lazarus, R. S. (2024). The impact of climate-related stress on family functioning and adolescent well-being. *Journal of Global Health*, 14(3), 203-215. <https://doi.org/10.7189/jogh.14.030203>
- Reyes, C. B. y Randell, H. (2023). Household shocks and adolescent well-being in Peru. *Population Research and Policy Review*, 42(44), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s11113-023-09787-x>
- Ríos, J. (2022). Conflicto familiar y percepción de bienestar en adolescentes de Cusco. *Revista Andina de Psicología*, 8(1), 67-78.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Salaverry Pajares, L. R. (2020). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima Este [Tesis de pregrado, Universidad San Sebastián]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8613>

- Sánchez, L. y Huamán, R. (2021). Clima familiar y bienestar psicológico en estudiantes de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología Aplicada*, 10(2), 55-70.
- Sánchez-Cánovas, J. (2007). Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS). TEA Ediciones.
- Santos, R. M. S., Tavares, B., Silva, R. A. y Bordin, I. A. (2023). Associations between screen time and mental health among adolescents: A population-based study. *BMC Psychology*, 11(1), 45. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01166-7>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M. y Beyers, W. (2021). Parenting and adolescent well-being: The role of emotional intelligence and supportive relationships. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(4), 672-687. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01354-9>
- Torres, P. y Castaño, J. (2022). Conflicto familiar y malestar psicológico en adolescentes de Medellín. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(2), 90-104.
- Vera, J., López, A. y Mendoza, L. (2022). Factores asociados al bienestar psicológico en adolescentes peruanos de zonas urbanas y rurales. *Revista de Psicología Contemporánea*, 14(1), 11-29.
- World Happiness Report. (2024). Child and adolescent well-being: Global trends, challenges and opportunities. <https://www.worldhappiness.report/ed/2024/child-and-adolescent-well-being-global-trends-challenges-and-opportunities>
- World Medical Association. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Journal of the American Medical Association*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR DE EJECUCIÓN
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre el clima familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025. Objetivos específicos: - Identificar el nivel del clima social familiar de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025 - Identificar el nivel del clima social familiar, según el estado civil de los padres de los adolescentes de una institución educativa de	Hi: existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2025. Ho: no existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2025.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo de investigación: Básica. Diseño de investigación: No experimental, correlacional. Población: La población estuvo conformada por adolescentes del nivel secundario (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año) de una institución educativa de Tumbes 2025.	Escala de Clima Social Familiar (FES): Validada y adaptada al contexto latinoamericano por Moos y Trickett (1981). Mide las dimensiones de cohesión, expresividad y conflicto del clima familiar a través de encuestas.	Una institución educativa de Tumbes, Perú.

	Tumbes, 2025 - Describir el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025. - Identificar el nivel de bienestar psicológico, según el estado civil de los padres de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025. - Determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de bienestar psicológico (autoaceptación, autonomía / control, relaciones positivas, proyecto de vida) de los adolescentes de una institución educativa de Tumbes, 2025.		Muestra: La muestra consistió en aproximadamente 350 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de una institución educativa de Tumbes 2025.	Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J): Validada para adolescentes por Sánchez-Cánovas (2007). Evalúa cuatro dimensiones del bienestar psicológico: autonomía, autoaceptación, relaciones positivas y proyectos de vida mediante encuestas.	
--	---	--	---	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Clima Social Familiar	Conjunto de percepciones que tienen los miembros de una familia sobre la forma en que interactúan entre sí, incluyendo aspectos como afecto, comunicación, normas y resolución de conflictos (Moos & Moos, 1994).	Evaluada mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett (1981), adaptada al contexto latinoamericano. Se aplicará una encuesta a los adolescentes para medir las percepciones sobre el ambiente psicosocial en el hogar.	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
				Actuación	5,15,25,36,45,55,65,75,85	
				Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
				Social-Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
				Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
				Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
Variable 2: Bienestar Psicológico	Estado de equilibrio emocional, satisfacción vital y funcionamiento positivo del individuo, caracterizado por emociones positivas y pensamiento constructivo (Casullo, 2022).	Evaluada mediante la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Sánchez-Cánovas (2007). Se aplicará una encuesta a los adolescentes para medir las dimensiones del bienestar psicológico.	Autoaceptación		Ítems del 1 al 13	Ordinal
			Autonomía			
			Control			
			Relaciones positivas			
			Proyecto de vida			

Anexo 3. Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

- Edad: _____ años
- Grado: _____
- Sección: _____
- Sexo: Masculino / Femenino
- ¿Con quién vives? _____
- Estado civil de los padres: Casados / Convivientes / Divorciados o separados / Soltero(a) / Otro: _____
- Número de hermanos: _____
- Ocupación de los padres: _____

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidir por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F

8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" o hablar a todo mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sin importar las cosas de los demás	V	F
25	Para nosotros no es importante aprender algo nuevo	V	F

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa se ríen o se quejan voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que se tiene que hacer	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona adquiere confianza en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los asuntos de trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay alguien o cosa en la que se puede tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones estén limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las personas tienen el mismo valor	V	F

61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para salir	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos unos a otros	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa se difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Anexo 4. Ficha técnica del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

- **Nombre del Instrumento:** Escala de Clima Social en la Familia (FES)
- **Autores:** R.H. Mos y E.J. Trickett (1974)
- **Estandarización:** Adaptación peruana adaptada a la realidad local.
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Tiempo Aplicación:** En promedio de 20 a 30 minutos.
- **Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- **Tipificación:** Baremado en base al Piloteo realizado en alumnos de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.

Dimensiones que Evalúa:

- **a) RELACIONES:** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
 - **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- **b) DESARROLLO:** Evalúa la importancia de los procesos de crecimiento personal que se fomentan en el núcleo familiar, integrada por las siguientes áreas:
 - **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia son independientes y autosuficientes en sus decisiones y acciones.
 - **ACTUACIÓN / LOGRO (AC):** Grado en que las actividades (escolares, académicas o laborales) se orientan hacia la competencia, el éxito y el rendimiento.
 - **INTELLECTUAL-CULTURAL (IC):** Grado de interés y participación de la familia en actividades de tipo cultural, social, político e intelectual.
 - **SOCIAL-RECREATIVO (SR):** Grado de participación del grupo familiar en actividades de esparcimiento, diversión, ocio y de tipo social.
 - **MORAL-RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le otorga dentro del hogar a los valores de tipo ético, moral y a las prácticas religiosas.
- **c) ESTABILIDAD:** Evalúa la estructura, organización y los mecanismos de control que rigen el funcionamiento del sistema familiar, integrada por las siguientes áreas:
 - **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da a una clara planificación, orden, estructura y distribución de las responsabilidades del hogar.
 - **CONTROL (CN):** Grado en que la dirección de la vida y convivencia familiar se atiene a reglas, normas y procedimientos fijos y establecidos.

Anexo 5. Validez y/o confiabilidad del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Variable: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,87	90

Anexo 6. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)

Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X).

Las opciones de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO**

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confío.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto de mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 7. Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

- **Nombre del Instrumento:** Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)
- **Autor:** María Martina Casullo (2002)
- **Procedencia:** Buenos Aires, Argentina
- **Estandarización:** Adaptación peruana adecuada al contexto escolar.
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Tiempo Aplicación:** En promedio de 10 a 15 minutos.
- **Significación:** Evalúa la percepción global del bienestar psicológico en adolescentes a través de una medida concisa y autoadministrada.
- **Tipificación:** Baremado en base al Piloteo realizado en alumnos de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.

Dimensiones que Evalúa (13 ítems):

- **a) ACEPTACIÓN / CONTROL:** Evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y aceptar sus propias equivocaciones, encarar con tranquilidad sus obligaciones cotidianas y mantener una actitud positiva ante las dificultades (Ítems: 2, 11 y 13).
- **b) AUTONOMÍA:** Mide la capacidad de autodeterminación del joven, su independencia para tomar decisiones personales sin dudar en exceso y la libertad para expresar lo que piensa frente a los demás (Ítems: 4, 9 y 12).
- **c) VÍNCULOS:** Evalúa la percepción del adolescente sobre sus redes de apoyo social, midiendo la facilidad para entablar relaciones significativas, duraderas y tener personas con quienes contar (Ítems: 5, 7 y 8).
- **d) PROYECTOS:** Mide la presencia de metas claras, la importancia dada a la planificación del futuro y la dirección o sentido que el estudiante le otorga a su propia vida (Ítems: 1, 3, 6 y 10).

Anexo 8. Validez y/o confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Variable: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA JÓVENES (BIEPS-J)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,84	13

Anexo 9. Prueba de normalidad de las variables de estudio

Variable	Estadístico	Gl	p-valor
Clima social familiar (puntaje global FES)	0.945	310	< 0.001
Bienestar psicológico (puntaje global BIEPS-J)	0.913	310	< 0.001

Fuente: IBM SPSS VS. 29.0

En ambas variables, el p-valor resultó inferior a 0.05, lo que indica que las distribuciones difieren significativamente de la normal. Por lo tanto, se justifica el uso de estadísticos no paramétricos, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), para el análisis de relación entre variables.

Anexo 10. Consentimiento informado de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente formulario responde a la investigación titulada “INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, 2025”, la cual viene siendo realizada por la Bachiller en Psicología:

Kárena del Rosario Pimentel Gonzales

El estudio se lleva a cabo para determinar la relación entre las variables mencionadas. Se asegura el anonimato de los participantes y se garantiza el manejo ético de los datos recabados, los cuales son de uso académico exclusivamente.

Mediante el presente ítem doy el consentimiento de que mi menor hijo o apoderado participe de la investigación:

- Sí
- No

Firma:

Nombre:

DNI:

Anexo 11. Asentimiento informado de los estudiantes

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO

Título de la Investigación: Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico en Estudiantes del Colegio Inmaculada Concepción.

Investigador(a): [Colocar tus Nombres y Apellidos]

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a participar en un estudio de investigación académica que busca conocer cómo es el entorno familiar y cómo se sienten a nivel personal los estudiantes de tu institución educativa. Tus opiniones nos ayudarán a entender mejor la realidad de los jóvenes de tu edad.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que leas y comprendas la siguiente información:

1. **¿En qué consiste mi participación?**
Si aceptas participar, se te aplicarán dos cuestionarios escritos: la *Escala de Clima Social Familiar (FES)* y la *Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J)*. Tomará aproximadamente de 30 a 40 minutos completarlos durante el horario acordado.
2. **Voluntariedad:**
Tu participación es **completamente voluntaria**. Esto significa que puedes decidir libremente si deseas responder las preguntas o no. Si decides no participar o dejar de responder en cualquier momento, no habrá ninguna consecuencia negativa ni afectará tus calificaciones en el colegio. Tu papá, mamá o apoderado ya han autorizado que te invitemos a participar, pero la decisión final es tuya.
3. **Confidencialidad:**
Toda la información que proporciones será **estrictamente confidencial y anónima**. No se colocará tu nombre en los reportes ni en los resultados de la tesis. Los datos obtenidos se guardarán de forma segura y solo se utilizarán con fines puramente estadísticos y de investigación científica.
4. **Beneficios y Riesgos:**
Este estudio no representa ningún riesgo para tu salud física o mental. Al participar, estarás colaborando con la generación de información valiosa que servirá para que tu colegio pueda diseñar futuras actividades o programas de apoyo socioemocional para los estudiantes.

Si tienes alguna duda o pregunta antes, durante o después de responder los cuestionarios, puedes hacérsela saber directamente al investigador presente.

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Al firmar este documento, dejo constancia de que he leído (o se me ha leído) y explicado la información de esta hoja. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas de manera clara.

Por lo tanto, de forma totalmente voluntaria, **SÍ ACEPTO** participar en esta investigación.

Nombres y Apellidos del Estudiante:

Grado y Sección: _____

Fecha: _____ de _____ del 2025

Anexo 12. Resolución de designación de jurado

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú	
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"		
<u>RESOLUCIÓN N° 452-2025/UNTUMBES-FACSO-D.</u>		
Tumbes, 13 de diciembre de 2025.		
VISTO: El expediente virtual N° 4529, del 10 de diciembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 176-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-AMB, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, KÁRENA DEL ROSARIO PIMENTEL GONZALES, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y		
CONSIDERANDO: Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis; Que, en conformidad con lo expuesto, resulta procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", para efectos de su evaluación, por parte del jurado calificador que se conforma mediante la presente Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia; Que, de manera complementaria a lo señalado en el considerando precedente, resulta necesario efectuar, conforme corresponde, la designación del docente asesor del referido documento académico; Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive; En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;		
SE RESUELVE: ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, KÁRENA DEL ROSARIO PIMENTEL GONZALES, como autora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", presentado por dicha estudiante.		
		

RESOLUCIÓN N° 452-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025" con la siguiente conformación:

Presidente : Dr. Alexander Ordinola Luna.
Secretario : Mg. Glenda Garrido Zavala.
Vocal : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.
Accesorio : Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el trece de diciembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VIRACAD-OSCOA
-FACSO-DDH-DDT-DDT-DDT
-DEED-DOPS-DEPS-DECC
-REG. TIC-Interesado-Archivo
AUM/D.
CPS/Sec. Acad



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 13. Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN Nº 003-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 05 de enero de 2026.

VISTO: El expediente virtual N° 009, del 5 de enero de 2026, correspondiente al INFORME N° 020-2025/UNTUMBES-FACSO-AOL-PJ, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN Nº 452-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de diciembre de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, KARENA ROSARIO PIMENTEL GONZALES, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN Nº 452-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de diciembre de 2025, se reconoce a la estudiante KARENA ROSARIO PIMENTEL GONZALES, como autora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 31 de diciembre de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuarse a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, KARENA ROSARIO PIMENTEL GONZALES, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.



RESOLUCIÓN N° 003-2026-UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025", presentado por la estudiante de la escuela profesional de Psicología, KÁRENA ROSARIO PIMENTEL GONZALES, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2025".

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el cinco de enero del dos mil veintiséis.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Crisithiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VIACAD-OSCOM
-FACSO-ODH-GOT-DET-ODED
-DEED-ODPS-DEPS-DECC
-REG. REC-Intensado-Archivo
AABB:
EJHS/Sec. Acad.



Dr. Crisithiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO