

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estimulación temprana en el desarrollo motor**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

**María Luz Zelada Vásquez**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Estimulación temprana en el desarrollo motor

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Tumbes – Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estimulación temprana en el desarrollo motor**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

María Luz Zelada Vásquez (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Tumbes – Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, al día tres del mes de julio de dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estimulación temprana en el desarrollo motor*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ZELADA VÁSQUEZ, MARÍA LUZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ZELADA VÁSQUEZ, MARÍA LUZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Estimulación temprana en el desarrollo motor

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>21</b> %         | <b>21</b> %         | <b>1</b> %    | <b>14</b> %             |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                             |            |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>docplayer.es</b><br>Fuente de Internet                   | <b>3</b> % |
| <b>2</b> | <b>repositorio.uap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet         | <b>2</b> % |
| <b>3</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>2</b> % |
| <b>4</b> | <b>repositorio.uwiener.edu.pe</b><br>Fuente de Internet     | <b>2</b> % |
| <b>5</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet    | <b>2</b> % |
| <b>6</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet         | <b>1</b> % |
| <b>7</b> | <b>html.rincondelvago.com</b><br>Fuente de Internet         | <b>1</b> % |
| <b>8</b> | <b>bibsrv.udem.edu.mx:8080</b><br>Fuente de Internet        | <b>1</b> % |
| <b>9</b> | <b>Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina</b> | <b>1</b> % |



|    |                                                                                                            |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | 1 %  |
| 11 | <a href="http://documentop.com">documentop.com</a><br>Fuente de Internet                                   | 1 %  |
| 12 | <a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 1 %  |
| 13 | <a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 14 | <a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 15 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 16 | <a href="http://repositorio.uned.ac.cr">repositorio.uned.ac.cr</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 17 | <a href="http://quieroaprenderblog.blogspot.com">quieroaprenderblog.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar<br>Trabajo del estudiante                                     | <1 % |
| 19 | <a href="http://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 20 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja<br>Trabajo del estudiante                               | <1 % |

|    |                                                                                                |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 21 | <a href="http://mpenaran02.blogspot.com">mpenaran02.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante                        | <1 % |
| 23 | <a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 24 | <a href="http://repositorio.pucese.edu.ec">repositorio.pucese.edu.ec</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad de Nebrija<br>Trabajo del estudiante                                  | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor.

## **DEDICATORIA.**

A todos mis familiares por su apoyo constante durante toda mi formación profesional.

## INDICE

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA.                                                       | 8         |
| ÍNDICE.                                                            | 9         |
| RESUMEN.                                                           | 11        |
| ABSTRACT                                                           | 12        |
| INTRODUCCIÓN.                                                      | 13        |
| <br>                                                               |           |
| CAPITULO I                                                         | 16        |
| ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.                                          | <b>16</b> |
| 1.1. Antecedentes Nacionales                                       | 16        |
| 1.2. Antecedentes Internacionales                                  | 18        |
| <br>                                                               |           |
| CAPITULO II.                                                       | 20        |
| MARCO TEÓRICO                                                      | 20        |
| 2.1. Definición de términos                                        | 20        |
| 2.2. Estimulación temprana                                         | 22        |
| 2.2.1. A quién va dirigida la estimulación temprana                | 22        |
| 2.2.2. Propiedades de la estimulación temprana                     | 23        |
| 2.2.3. Importancia de la estimulación temprana                     | 34        |
| 2.2.4. Finalidad de la estimulación temprana                       | 25        |
| 2.2.5. Áreas de la de estimulación temprana                        | 25        |
| 2.2.6. Ambiente de estimulación adecuado                           | 28        |
| 2.2.7. Material de estimulación temprana                           | 29        |
| 2.2.8. Método Dra. María Montessori                                | 29        |
| 2.2.9. Teoría de Piaget                                            | 31        |
| <br>                                                               |           |
| CAPITULO III.                                                      | 32        |
| DESARROLLO MOTOR                                                   | 32        |
| 3.1. Definición del desarrollo motor                               | 32        |
| 3.2. Área curricular Psicomotriz (Diseño Curricular Nacional 2016) | 33        |
| 3.3. Cómo repercute el ambiente en el desarrollo motor             | 34        |
| 3.4. Iniciaciones y sucesión en el progreso motor                  | 34        |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 3.5. Procesos del desarrollo motor García y Vidal | 34 |
| 3.6. Dimensiones del desarrollo motor             | 35 |
| CONCLUSIONES.                                     | 38 |
| RECOMENDACIONES.                                  | 39 |
| REFERENCIAS CITADAS                               | 40 |

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada, “Estimulación temprana en el desarrollo motor”, tiene como objetivo desarrollar diversas teorías referidas a ésta interesante temática en relación al mejoramiento motor de los educandos, como valorar significativamente cuando el niño accede a una libre manipulación de elementos, ya que el niño conoce su mundo a través de los sentidos de manera oportuna para procurar una amplia experiencia que sea base para los futuros aprendizajes. Para el presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información sobre el tema tratado, así mismo se ha hecho un análisis con aportes para el trabajo docente con los estudiantes del nivel inicial.

Palabra clave. Estimulación temprana, desarrollo motor, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled, "Early stimulation in motor development", aims to develop various theories related to this interesting topic in relation to the motor improvement of students, how to significantly value when the child accesses a free manipulation of elements, since the child knows his world through the senses in a timely manner to provide a broad experience that is the basis for future learning. For the present work, a systematic review of different sources of information on the topic has been carried out, likewise an analysis has been made with contributions for the teaching work with the students of the initial level.

Keyword. Early stimulation, motor development, learning.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana, escruta incitar al educando pertinentemente. La finalidad escapa de fomentar niños precoces o perfeccionistas saltándose de su desarrollo natural, sino brindar diversas experiencias que sean de utilidad como base en los futuros aprendizajes.

La estimulación es enriquecedora y significativa cuando al educando se le admite una libre manipulación de elementos, ya que en este periodo el infante comprende su entorno por medio de los sentidos (succionando, tocando, observando, escuchando, percibiendo, etc.). Es necesario que los niños desarrollen su coordinación motora, donde se fomente actividades atractivas que motiven y permitan a los niños maniobrar distintos objetos, examinar su mundo de acuerdo a sus exigencias y beneficios para así elevar su nivel de desarrollo motor, razón por la que una persona se desarrolle corporal, psicológica, comunitaria y humanitariamente resultado de la estimulación temprana adecuada y oportuna, obtendrá destrezas para responder a los acontecimientos que se le presenten a lo largo de su vida personal, académica y social.

El infante cuando ha recibido una estimulación apropiada y pertinente muestra un buen nivel de desarrollo motor y cognitivo, en consecuencia se desenvolverá con mayor facilidad en las habilidades y destrezas propuestas para su aprendizaje, logrando así ser una persona competente.

La investigación está comprendida en dos capítulos: la primera desarrolla los fundamentos científicos que abarca conceptos y teorías que permitirán el entendimiento y comprensión sobre estimulación temprana, aquí se abordará temas claves como: estimulación temprana, a quién está dirigida la estimulación, características, áreas a estimular, importancia y finalidad. La segunda define al desarrollo motor, donde se valora el ambiente y sus dimensiones.

Como parte de esta investigación se considera las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Los estudios sobre la estimulación temprana surgieron desde hace muchos años, como un recurso terapéutico-educativo que ayudaba a los niños de 0 a 3 años con problemas en su desarrollo motor a lograr ciertos objetivos que no lograrían por sus propios medios.

En la década de los 70 en nuestro país se crearon los programas de wawa wasi para atender a niños de 0- 3 años de edad, posteriormente también se implementa el programa Cuna Más el que viene funcionando en la actualidad pero se sabe que en estos centros de cuidado diurno solamente se dedican al cuidado y alimentación del niño y no desarrollan actividad de estimulación temprana.

También es evidente que en nuestra localidad existe un gran porcentaje de niños entre 0- 3 años de edad que no asisten a ninguna cuna ni reciben ninguna estimulación temprana porque así lo evidenciamos las docentes de educación inicial.

Las diversas instituciones educativas de educación inicial no son ajenas a este problema ya que se ha observado que los niños tienen poca coordinación motora, por lo que fue necesario desarrollar talleres con actividades placenteras que motiven y permitan a los niños manipular diferentes objetos, explorar su entorno de acuerdo a sus necesidades e intereses y así elevar su nivel de desarrollo motor ya que una persona que está bien física, mental, social y emocionalmente producto de la estimulación temprana adecuada y oportuna, tendrá mejores habilidades para afrontar los desafíos y retos de la vida, que una persona que no fue estimulada.

Este planteamiento animó a la investigación de este estudio de estimulación temprana para mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas, por esta razón es que esta investigación tiene como finalidad conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños.

### **Objetivo general**

Conocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motor.

### **Objetivo específico**

- Identificar antecedentes de estudio sobre estimulación temprana.
- Describir el marco teórico de estimulación temprana.

- Conocer las definiciones conceptuales de desarrollo motor.

La importancia de esta investigación radica en conocer la importancia de la estimulación temprana en los niños con la finalidad de mejorar en el desarrollo motor de los niños y niñas.

Salvador (1998) la estimulación temprana “busca estimular al niño, de una forma oportuna. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes”

La estimulación se hace más significativa cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos, ya que en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc.).

Un niño que ha recibido una estimulación adecuada y oportuna tiene un alto nivel de desarrollo motor y cognitivo, por lo tanto desarrollará con mayor facilidad diferentes habilidades que le son de mucha utilidad en su aprendizaje, logrando así ser una persona competente.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1. Antecedentes Nacionales.

Kodzman (2019), en su investigación titulada: Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana, cuyo fin fue exteriorizar que dicho esquema basado en los sentidos motiva el perfeccionamiento psicomotriz de educandos pequeños, por medio de un estudio científico de tipo experimental con diseño cuasi experimental donde se optó por un grupo experimental y grupo control, donde la población lo constituyeron 40 educandos de 3 años, de los que se dividieron en 20 infantes para el conjunto experimental y 20 niños para el conjunto control, discriminación realizada por medio de un muestreo por conveniencia. Para ello se aplicó la técnica sobre encuesta, el instrumento aplicado fue la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis, se empleó la escala de psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. En el tema de estudio se llegó a la conclusión que el paralelo de las medias obtenidas en el desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino entre los recursos de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del programa Multisensorial en niños ya mencionados de 3 años de una de desarrollo precoz. La prueba t-Student para muestras autónomas muestra una semejanza estadística ( $p \geq .05$ ) inicial entre los grupos de estudio, consiguiendo después de la aplicación del programa una divergencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) en amparo al equipo experimental respecto del equipo control, por lo cual se evidenció que este recurso si promueve las capacidades psicomotoras.

Soto & Valdivia (2017), estudiantes de la Universidad Privada Norbert Wiener desarrollaron una investigación titulada: Eficacia de la motivación precoz para el progreso de destreza física e intelectual en infantes con peligro en el neurodesarrollo, su objetivo fue examinar la certeza de la significatividad de estimulación y mediación temprana en educandos con estas características. Se emplearon medios como estrategias tales como, consulta taxonómica observacional, lectura de diversas bibliografías, en tal sentido se realizó el estudio en artículos científicos. Por lo que se

optó por diez artículos, pertenecientes al periodo del 2013 al 2017; entre los que se incluyeron son ensayo de observación aleatoria, consultas metodológicas, meta análisis, séquito, de estudiantes que nacen prematuramente con riesgo del neurodesarrollo. El resultado de los diez casos estudiados manifiesta que el escrúpulo de la incapacidad, minusvalía y peligro en el desarrollo psicomotor del niño, se logra con un apremio y/o mediación precoz y motivaciones de los sentidos, inmiscuyendo a los padres para revalidar su efectividad, con la intervención idónea. Llegando a las conclusiones, hay una consecuencia significativa en el desarrollo físico-mental en el educando con la estimulación temprana con riesgo en el desarrollo psicomotor.

Valencia & Olortegui (2018), su investigación titulada: Plan de una opción disciplinaria en enfermería específicamente: enfermería en bienestar y crecimiento en niños CRED y prevención aplicada en la Universidad Privada Norbert Wiener, cuyo objetivo fue organizar los testimonios respecto de la realidad de este plan sobre motivación precoz en el desempeño físico de pequeños de 5 años. Materiales y Métodos: comprobación organizada analítica y recapituladora, que resume el producto de diversos estudios iniciales. Es fundamental en la enfermería fundamentada en el resultado por su estricta metodología, determinando la bibliografía importante dando contestación a interrogantes particulares del ejercicio clínico, la averiguación se ha ceñido a artículos científicos íntegros, los mismos que se supeditaron a interpretación crítica, haciendo uso del sistema Grade para reforzar indicaciones. Resultados: se tuvo en cuenta en la clasificación determinante a 10 artículos teniendo como referencia la eficacia de un planteamiento de motivación temprana en beneficio del desarrollo motor de niños menores de 05 años, esta información fue sustraída de base de datos scielo, medline, pubmed, cochrane, ebsco y lilacs, se insertó 01 comprobación ordenada y meta-análisis, 02 ensayos clínicos aleatorizados, 04 experimental, 01 cuasiexperimental, 01 cohorte y 01 transversal. El 20% de las evidencias derivan de Serbia y con el 10% son de Australia, México, Perú, Noruega, China, Ecuador, Alemania y Brasil respectivamente. Conclusiones: 8 de los 10 artículos argumentados muestran que la estimulación temprana es eficaz para el progreso motor de niños menores de 05 años. El 20% (2/10) indican que no se halló reacción positiva del planteamiento de motivación temprana.

## **1.2. Antecedentes Internacionales**

Izquierdo (2016) en su trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar” de la Universidad Guayaquil. Su objetivo fue determinar la relación de la estimulación temprana para desarrollar las habilidades sociales en los niños de edad escolar. El tipo de investigación utilizada fue investigación acción por el hecho de iniciar el estudio a partir de una situación actual de la problemática de la I.E. el producto según los cuadros estadísticos nos admiten fundar la existencia que existe un ceñido vínculo entre ambas variables de investigación en los estudiantes en edad escolar que anticipadamente han recibido estímulos pertinentes desde su aventajada infancia con ella mejoran su habilidad social e inserción en su entorno social.

Recalde (2018), en su investigación titulada: La estimulación temprana y su influjo en el progreso psicomotor de infantes de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby place de Guayaquil en el ciclo académico 2017 – 2018, su objetivo general fue analizar el influjo entre las dos variables. Este tipo de investigación permitió concebir las características del estudio y alcanzar la motivación de los educandos en el proceso las sesiones de clase por sus docentes. La proposición consistió en reconfortar el progreso psicomotriz a través del empleo de una “Guía de ejercicios psicomotores” teniendo como punto de partida recreación y métodos la finalidad de utilizarla rápidamente y colectivizar con los maestros para su valoración planificada diariamente. De esta forma la proposición es viable siendo primordial preparar a los padres o apoderados sobre el progreso del infante en estimulación temprana. Las conclusiones a las que se llegó fueron; El estudio determinó que evidentemente la motivación temprana intermedia en el progreso psicomotor en niños, por lo que, los involucrados en este estudio, adquirirán ascendentes logros en esta área. El progreso psicomotor en ciertos niños muestra cierto retraso de sobremanera en la motricidad gruesa específicamente en el caminar. El provecho de la motivación radica en el mejoramiento de esta área. Los educadores no conocen la importancia de la motivación temprana en el involucramiento del desarrollo psicomotor, en consecuencia existe desinformación hacia los padres de familia y apoderados sobre

acciones y patrocinios de la motivación temprana. Se elaboró una propuesta sobre guía de ejercicios psicomotores destinada a padres de familia del CEPT “Baby Place”.

Andrés (2019), en su investigación titulada: La motivación musical precoz es un instrumento significativo en la habilidad y manejo lingüístico como en el desarrollo de destrezas motrices, intelectuales y comunitarias de infantes. Su evolución es engorrosa y especial, donde se desarrolla el oído o escribiendo una puntuación. Su propósito fue fomentar una táctica teniendo como recurso a canciones de niños para incentivar desde que nacen hasta pequeños de 3 años cuyo uso sea aprovechada por personas de manera independiente como por entidades de servicio público y privado así como puede ser aplicado en organizaciones de cuidado y guarderías. Los métodos que uso tuvo como fundamento en su experiencia vivida familiar, resultado de ello se recomienda cinco etapas: preámbulo (percibir melodía clásica en el vientre), periodo uno (melodía que refleje ternura por los pequeños), fase dos (melodía para incentivar destrezas motoras gruesas), ciclo tres (música de entretenimiento y las habilidades comunitarias) y el ciclo cuatro (música para incrementar competencias cognitivas). Obteniendo como conclusión: la música es un mecanismo para la motivación prematura fortifica los lazos entre padres e hijos además y podría originar la asociación entre docentes y pupilos. Al término: en su experiencia personal el método obtuvo metas garantizadas en la expectativa del sueño de sus menores hijos, las destrezas motoras gruesas, el ingenio comunal, el progreso cognitivo y el desempeño óptimo en el lenguaje. Reafirma que la motivación prematura en esta investigación de caso particular fomentó resultados óptimos en los estudiantes muestra en los que se aplicó este estudio, enriqueciendo su amor propio, inteligencia y destrezas colectivas, de palabra, sapientes y de psicomotricidad gruesa. el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de estimulación temprana se debe desarrollar teniendo como base el entretenimiento, para que no se sienta forzado, ya que depende de esto los resultados porque se entiende que va a variar hasta tornarse contradictorios.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Definición de términos**

##### **a. Aprendizaje**

Picardo (2004) Es el cambio de conducta observable, viene a ser la adquisición de destrezas o eventos específicos. Este ocurre cuando el alumno tiene los mecanismos generales que le permiten asimilar la información relevante contenida en un acto de aprendizaje, el alumno aprende de su interacción con los demás, donde el profesor es modelo, trasmisor de valores y conocimientos.

##### **b. Atención**

Cabezuelo y Frontera (2012) Atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados. También es la capacidad mental hacia un estímulo en específico.

##### **c. Área cognitiva**

Calzadilla (2015) El desarrollo cognitivo comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta.

##### **d. Área motriz**

Calzadilla (2015) Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende

la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc

#### **e. Capacidad**

Picardo (2004) Expresan las potencialidades de un sujeto, independientemente de los contenidos específicos de tal o cual o saber disciplinario y se las propone en la práctica de una multitud de diversas competencias. Las capacidades no son directamente observables ni evaluables.

#### **f. Competencias**

Se define las competencias como un “saber hacer sobre algo con determinadas actitudes”. Con esta definición se alude en primer lugar, alguien es competente es indispensable observarlo actuando; es decir, no se es competente cuando se sabe cómo se debe hacer, sino cuando se hace efectivamente y de la manera adecuada.

#### **g. Estimulación**

Figueredo (2015) La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

#### **h. Estimulación auditiva**

La estimulación auditiva del niño es una parte muy importante para el desarrollo de su lenguaje y aptitudes comunicacionales. Para aplicarla es necesario conocer cuáles son los aspectos más importantes para estimular en el niño sus sentidos auditivos y qué juegos o ejercicios se pueden implementar para lograrlo.

### **i. Motricidad**

López, Alva y Banda (2009) El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

### **j. Observación**

Permite establecer relaciones entre aspectos graduados de un mismo objeto; es comprobar sucesiones, relaciones espaciales y temporales, es hacer comparaciones.

## **2.2. Estimulación temprana**

Stein (2006) La estimulación temprana es una agrupación de recursos, estrategias, y acciones con base erudita y realizada de manera organizada y consecutiva en infantes desde su natalicio hasta los seis años, con la finalidad de modelar al niño integralmente en los aspectos cognitiva, motriz, social, emocional y sensorial y de desarrollar a lo máximo sus habilidades, ya que esta es una etapa que dejamos enseñanzas determinantes en el progreso del menor ya sean negativas o positivas que beneficien o desfavorezcan su proceso de aprendizaje.

### **2.2.1. A quién va dirigida la estimulación temprana**

Salvador (2016), esta actividad está diseñada para niños de 0 a 6 años de edad, recordando su importancia teniendo en cuenta a los primeros tres años de existencia, de forma prioritaria en aquellos infantes que muestran alguna desigualdad en algún campo de desarrollo.

En los pequeños designados en alto riesgo, biológico o ambiental, ya tengan que ver con presunciones congénitas, fracturas neurológicas así como escaso peso en

el natalicio o algunos motivos de procedencia socioeconómico que sean causa en el retroceso en su desarrollo.

En los infantes con un normal desarrollo este tipo de estimulación, respalda un buen desenvolvimiento y progreso en el campo de desarrollo. Así mismo se valora que goza de un aspecto precautorio, donde se localice con premura y se proponga la pronta mediación y se desarrolle con normalidad.

Es recomendable que la incitación temprana desarrolle en los primeros años de existencia, la razón se debe a la flexibilidad del sistema nervioso en esta etapa, básicamente desde los 0 a los 3 años.

### 2.2.2. Propiedades de la estimulación temprana

Álvarez (2017). Esta actividad temprana es recomendada ya que guía de manera conveniente el desarrollo saludable del niño. Esta debe ser:

- a. **individualizada.** Para esta actividad se tiene que tener en cuenta características, La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño las características y su entorno sociocultural de su entorno.
- b. **Específica.** Esta actividad es importante por ello necesita una ardua preparación concreta por parte del facilitador. Por ello es indispensable prepararse para ofrecer un correcto estímulo.
- c. **Organizada.** Las fiscalizaciones deben estar acorde a un propósito anticipadamente elaborado.
- d. **Dinámico.** Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- e. **Credúlo.** A medida que se trabaja se puede notar que no es necesario de emplear acciones refinadas para realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo.
- f. **Progresivo.** La mediación se enmaraña en el desarrollo progresivo del niño.

- g. **Constante.** Se fomenta en el progreso del infante, principalmente en los primeros años de vida.
- h. **Inspeccionado.** Es importante la valoración permanente del progreso y los productos (éxito, obstáculo, propósito no logrado).

### 2.2.3. Importancia de la estimulación temprana

Valenzuela (2015) inmerso dentro de los argumentos bibliográficos se localiza los progresos de la psicología actitudinal, la neurología sucesiva y la psicología del progreso donde se muestra que el bebé aún no concluido su evolución madurativa del sistema nervioso; en consecuencia es que se debe fructificar la flexibilidad cerebral con la que se valora en los previos años.

Esta estimulación precoz se torna es considerable por tener fundamento científico para su manejo en el procedimiento del desarrollo en las diversas periodos de niños de 0 a 3 años, es aceptada como elemento de formación académica a futuros educadores, que con sustentos vinculados con la objetividad exhiben sus competencias. Así mismo se afirma que la motivación precoz permite fomentar la aptitud y el ingenio de todos los desplazamientos y respuestas naturales, para fortificar de manera ordenada y consecutiva en cada una de los periodos de desarrollo.

Por lo tanto considero que esta actividad es importante porque:

- Mejora la relación de los padres con los infantes para que este tenga seguridad necesaria para desarrollarse elevando así su autoestima.
- Perfecto desempeño de los sentidos en los infantes que son el fundamento del proceso enseñanza - aprendizaje: como la evolución intelectual; escucha, centralización, reproducción, recuerdo, colaboración.
- Aprende sobre su cuerpo, lo reconoce y regulariza sus desplazamientos, muestra confianza cuando interactúa con los demás.
- Interés temprano de emociones; ira, desilusión, temor.

#### **2.2.4. Finalidad de la estimulación temprana**

El fin de la motivación precoz se da con el propósito de colaborar de manera rauda y precisa para optimizar las consecuencias en el progreso ya sea en infantes regulares como en aquellos que muestran ciertos desperfectos.

Lechuga (2007) primordialmente el fundamento de estimulación es formar al educando de tal forma que se cognición se vuelva flexible, dentro de un cuerpo sano y esto le permita ser un individuo competente.

Ibuka (2015) se evidencias incidentes producto de la no motivación temprana oportuna durante estas fases, se refleja la pérdida de destrezas o la ineptitud para conseguirla universalmente.

Ciertas utilidades que se consigue por medio de la motivación precoz, se refleja en infantes seguros en sí mismos, dejando de lado sus pánicos y turbaciones, siendo capaces de dar la cara a situaciones nuevas con practicidad. El educando es idóneo de proponerse retos, considerar reglas de su facilitador, valora el espacio de sus amigos, consigue tener valor y empatía con sus pares y la intención de colaborar con el que lo necesita, fortalecer los lazos fraternos entre padres – hijo.

#### **2.2.5. Áreas de la de estimulación temprana**

A continuación describimos las áreas de estimulación temprana Papalia (2010).

##### **a. El área cognitiva**

Es el desarrollo progresivo de renovación que admite al educando ir perfeccionando capacidades y talento, a través de transacción de costumbres y amaestramiento para su familiarización con el medio, incluyendo pasos de segregación, interés, rememoración, sucedáneo, que sean de utilidad para progreso de actuaciones más complicadas como son: la solución de dificultades, planificación, discernimiento crítico, juicio lógico – numérico, lectoescritura, entre otros.

El desarrollo en esta área se enlaza persuasivamente con cada paso del proceso de aprendizaje del educando a través de los acicates recibidos por las diversas vías sensoriales del cerebro. Yuxtapuestos la adquisición hereditaria y contexto.

#### **Actividades para estimular área cognitiva en niños de 2 años**

- Discriminar colores
- Reconoce algunas partes de su cuerpo.
- Se reconoce frente a un espejo.
- Reconoce a familiares cercanos en fotografías.

#### **b. Área Socio-emocional**

Este campo tiene vínculo con las competencias y propiedades que posibilitan al infante fundar interacciones sociales objetivas, que fortificará su destreza y cualidades intra e interpersonales.

Teniendo en cuenta los valores dentro de una sociedad el niño fortifica su empatía por medio de su testimonio personal y esto le permitirá desenvolverse exitosamente socialmente con los demás.

#### **c. Área de lenguaje y comunicación**

Esta capacidad le posibilitará al infante transmitir sus necesidades y emociones con los demás e implica tres aspectos: La competencia condescendiente, efusiva y mímica.

- Al entonar melodías infantiles realizamos mímicas haciendo uso de manos, repitiendo la letra de la canción.
- Soplar burbujas
- Imitar sonidos de animales
- Ejercitar la lengua.
- Muevo mis labios.
- Mira mis emociones.

#### **d. Área Motriz**

Se refiere a la habilidad y talento de cada infante para realizar actividades controlando los músculos de su cuerpo, esto tiene que ver con el manejo adecuado de su desarrollo motor grueso y fino. Se comprende por psicomotricidad gruesa, a las referidas extremidades superiores e inferiores, así como la oscilación y dominio de esquema corporal. En la psicomotricidad fina la persona alcanza coordinar los músculos que llevan desde el hombro hasta las falanges de las manos, en tal sentido apoya a un futuro bueno de escritura en años venideros.

Se entiende que esta habilidad se refiere al movimiento y desplazamiento. Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al infante relacionarse coordinadamente entre lo que ve y lo que toca, esto hace capaz de coger objetos con los dedos, trazar, colorear, hacer nudos, etc. Para obtener resultados óptimos es preciso que el niño toque, manipule, dejarlo experimentar complementándolo de límites frente a posibles peligros.

#### **Coordinación cinética**

- Correr a diferentes velocidades (lento, rápido)
- Saltar
- Tregar
- Se pone en cuclillas en punta de pies y talones
- Camina en cuclillas
- Baila al son de la música
- Se desplaza trasladando objetos

#### **Coordinación visomotora.**

- Pasar arena de un recipiente a otro.
- Pasar agua de un vaso a otro

#### **Coordinación óculo- manual (ojo- mano)**

- La cajita de precisión.
- Introducir y sacar objetos de un recipiente

- Pelar frutas.
- Desatar un pasador
- Tableros de ensamble
- Hace trazos con un lápiz
- Abotonar y desabotonar
- La habilidad de punza.
- Pasar perfectamente las páginas de los cuentos.
- Construir torres.
- Empieza a comer con cuchara derramando un poco
- Bebe sosteniendo el vaso con las dos manos
- Recoger semillas con los dedos de la mano.
- Rasgar papeles.
- Ensarta cuentas en un hilo
- Moldear plastilina

#### **Coordinación Óculo –podal**

- Patear una pelota hacia una dirección.
- Tregar sillas
- Subir y bajar escaleras

#### **Equilibrio**

- Balanceo
- Caminar por una línea recta.
- Chutar una pelota

#### **2.2.6. Ambiente de estimulación adecuado**

La estimulación temprana se puede aplicar en una institución pedagógica académica así como en una casa donde es el hogar del niño. Por ello nace la pregunta sobre cuál sería el ambiente idóneo para realizar estas actividades y qué persona es apta para dar este servicio. Es necesario que padres y apoderados de los educandos sean orientados por medio de un asesoramiento comprometido para guiarlos sobre cómo realizar esta motivación precoz en casa a sus pupilos ya que sabemos que cada persona es única por ello tienen su propio ritmo y estilo de aprendizaje en tanto es recomendable atender las necesidades de manera personalizada.

Hernandez (2008) Los infantes son muy emotivos a toda clase de estímulos. Motivo por el que no se debe ofrecer una sesión de aprendizaje sobre estimulación temprana si, en el ambiente de trabajo existen ruidos, follón hay mucha bulla, o el tono de la radio está muy alto o viceversa, o el cambio abrupto de melodía, etc. En tal sentido es sumamente importante consolidar la curiosidad del educando en la sesión de estimulación.

#### **2.2.7. Material de estimulación temprana**

García y Berruezo (2002) el funcionamiento eficiente de un plan de motivación temprana depende de recursos adaptables a la rapidez de aprendizaje de los pequeños así como a sus restricciones sensorias.

Se recomienda la utilización de representaciones voluminosas, claras y atractivas, de lo contrario el infante no lo notará. De acuerdo al progreso estas representaciones irán adaptándose al avance de los niños.

#### **2.2.8. Método Dra. María Montessori**

Este sistema, tiene su existencia a partir del año 1907, su origen comenzó cuando la Doctora, creó un hogar para niños en Roma (Italia), ésta estrategia respalda a la actividad que responde a una motivación temprana supervisada continuamente donde se le brinde seguridad libremente al educando en su propio desenvolvimiento.

La protagonista, hizo referencia que los infantes desarrollan la habilidad de asimilar la realidad en comunicación y experiencias de su entorno del día a día generando así el proceso de enseñanza aprendizaje de manera natural, en consecuencia esta doctora demostró otra forma de enseñanza, y manifestó que el progreso íntegro del educando se da a través de los sentidos, desarrollado en un contexto específico utilizando la observación.

Rodríguez (2017). Esta estrategia se centra en indicaciones científicas enlazadas con las destrezas de los pequeños, produciéndose impregnación de conciencia de su contexto familia y social, también se basa en la importancia de los

recursos materiales manipulables. Lo utilizado por esta doctora ya sea parte de su indumentaria, de las actividades, de la estrategia empleada, tuvo como fundamento en la observación directa de su experiencia vivida, valorando las acciones de los niños realizadas de manera original y espontánea, sin apoyo de padre, apoderados o de cualquier adulto.

La experta, comprendió que los educandos elaboran y fortalecen su conocimiento a través de la praxis y el descubrimiento de su contexto, entendiéndose al facilitador como orientador en tal proceso pedagógico, en consecuencia su estrategia consiste en dejar que los infantes realicen sus actividades y asignaciones teniendo en cuenta sus prioridades personales en cada reto. Por ello no existe sanción ni reproches por las equivocaciones, más bien se requiere que los educandos auto aprendan, fomentando el cariño y consideración para el infante, dándole seguridad y confianza a sus destrezas y habilidades que tiene para descubrir su conocimiento de manera autónomas e individual.

Este procedimiento incentiva el monitoreo y la tolerancia mutua. Contempla y aprecia la ganancia de cada infante, dejándolo en libertad de que cada pequeño fortalezca su conocimiento a su ritmo individual, puesto que este consiste en reforzar el aprendizaje de manera individual.

Rodríguez (2017). Los recursos y el contexto, son adecuados para el proceso cognitivo, los educandos seleccionan la actividad que quieran desarrollar. “Los principios fundamentales de la Pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos abordados en ésta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él”.

Esta actividad debería realizarse de forma íntegra por ello es sumamente prioritario impulsar todos los sentidos, exponiéndolo a la curiosidad al infante. La estimulación se basa en las actividades previas, donde se valore el progreso evolutivo de manera personalizada tanto en lo corporal como en lo cognitivo y comunal. Lo esencial es apoyar al pequeño para atender al máximo su potencial biológico y psicosocial, a través de los cambios del contexto.

### 2.2.9 Teoría de Piaget

Estudia el desarrollo de la inteligencia, capacitando sobre cómo los movimientos pertenecen al progreso del conocimiento infantil y cómo la atención de éste disminuía como resultado de nuevas formas y experiencias alcanzaba el menor a posibilidades más altas de embelesamiento.

El movimiento y el conocimiento van enlazadas pero a medida que asciende el impúber se torna una más importante que la otra.

**Etapas sensorio motriz: (0 - 2 años)** determinación por la presencia de destrezas sensorias y físicas, sensibles y filologías. También se percibe aptitudes locomotoras y maniobradas, la obtención de estas actividades se logra por la organización de conocimiento de memoria sensorial. El menor tiene que desarrollar su capacidad para establecer nuevos conocimientos y experiencias.

**Etapas pre operacional: (2 - 7)** La psicomotricidad tiene mucha importancia; esta fase se torna significativa porque es la primera experiencia que tiene que ver con los procesos cognitivos y de definiciones. Surge la reproducción, la recreación simbólica y el lenguaje.

**Etapas de las operaciones concreta: (7 - 11)** La ideología inconcreta persuade para consumir ordenamientos lógicos básicos, así mismo asociaciones fundamentales. La ideología puede preceder o pronosticar y encaminar la acción, de lo contrario no funciona de manera independiente de ella, el educando piensa lo que va a realizar.

**Etapas de las operaciones formal:** Existe variados paralelismo de abstracción, por lo tanto se adelanta y se está preparando para las operaciones mentales de mayor complejidad y organiza la tendencia individual de la faena. Ejemplo de esta fase los seres humanos podemos palpar mentalmente objetos sin la necesidad de tenerlos físicamente.

## **CAPITULO III.**

### **DESARROLLO MOTOR**

#### **3.1. Definición del desarrollo motor**

Bolaños (2010) refiere al proceso físico como a un sistema complejo de modificaciones a causa de cambios motrices a lo extenso de la vida de un individuo. Afirma el autor que la evolución psicomotriz se produce como consecuencia de tres procesos: madurez motora, progresión y enseñanza.

Afirmado lo mencionado anteriormente nos hace ver que el individuo adopta un extenso bagaje de movimientos, esto lo podemos comprobar desde el momento del nacer, luego en el momento de la lactancia, en su descubrimiento se va mejorando la coordinación; esto se refuerza con el tiempo y además se valora la imitación respetando la etapa de la evolución del niño.

Cabezuelo y Frontera (2012) conceptualizan el progreso físico como una fase que investiga sobre las permutaciones en las destrezas cinéticas humanas teniendo en cuenta el nacer y cómo término la senectud, los factores que intervienen en dichos cambios, “considera que el desarrollo motor es un proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente, pudiendo ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en la esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz”.

El desarrollo motor se considera como un proceso ordenado razón por la que se argumenta que una actividad física conlleva al desarrollo de otra de manera consecutiva por ello se van almacenando las actividades primarias para después reforzar las mas complicadas, resultado de ello los seres humanos van asimilando una gran cantidad de destrezas psicomotoras, y por supuesto esta coordinación se produce gracias al sistema nervioso.

La psicomotricidad implica destrezas del infante para desplazarse y hurgar, examinar y echar de ver el universo que le envuelve y advertir haciendo uso de todos

sus sentidos (percepción, perspicacia, deleite y contacto) como consecuencia de memoria de corto y largo plazo de las diversas vivencias.

Reafirmando, la motricidad se relaciona con todos los desplazamientos que de forma sistematizada ejecuta el impúber con pocos y bastantes grupos musculosos, los que realmente son de suma importancia ya que permite pronunciar la habilidad obtenida en las otras áreas constituyendo fundamentalmente la evolución del área del conocimiento, comunal y de palabra.

Mendiara y Gil (2013) mencionan que: La actividad física manifiesta todos los movimientos del individuo. Y estos establecen la conducta motora de los infantes de 1 a 6 años que dan origen desde aptitudes elementales físicas, que como conclusión muestran movimientos nativos de la persona.

### **3.2. Área curricular Psicomotriz (Diseño Curricular Nacional 2016)**

La persona desde su natalicio se va familiarizando con su contexto por medio de su cuerpo, puesto que con él nos agitamos, percibimos, nos anunciamos y experimentamos de forma natural, congruente a nuestras peculiaridades, necesidades, deseos, simpatías, carestías, periodos de ánimo y demás. Nos conlleva a la reflexión que muestra la precisa y superviviente relación que consta entre el organismo, las inquietes y los ideologías de cada individuo.

El educando va formando una representación mental de su cuerpo como también una imagen de sí mismo, gracias a las experiencias e interacción en su contexto de vivencias.

En este ciclo es indispensable tener en cuenta las características de los impúberes ya que desarrollan inquietes, emociones, cariños, ideologías, penurias e beneficios personales, los que, en el natalicio en adelante, son habidos y enunciados enérgicamente a través de su cuerpo (mímicas, inflexión, actitudes, trabajos, ideologías y recreación). Vinculando de esta forma constante los lazos entre el cuerpo, conocimientos y sus emociones.

El beneficio del perfil del egresado de educandos de Educación Básica Regular se asiste por el progreso de varias capacidades. El área psicomotriz siembra y

proporciona que los pequeños desarrollen la competencia “Se desenvuelve de manera independiente a través de su motricidad”.

### 3.3. Cómo repercute el ambiente en el desarrollo motor

Mendiara y Gil (2013) posiblemente un infante evoluciona de manera adecuada en el aspecto físico y cognitivo cuando es atendido eficientemente en su alimentación, en su cuidado de salud y protección oportuna, ya que puede expresar con libertad sus actividades psicomotrices. Lo contrario sería tener un ambiente carente de materiales idóneos esto producirá un retardo en el desarrollo motor específico.

### 3.4. Iniciaciones y sucesión en el progreso motor

La acción no se desenvuelve en una sucesión fortuita, bien al contradictorio, la graduación satisface a dos compendios usuales: dirección céfalo caudal y dirección próxima distal.

- a. **Dirección céfalo caudal.** Es la dirección de arriba hacia abajo en consecuencia en primer lugar se controla la moññera, cerviz, continua con el tórax, sigue con la pelvis y termina con las extremidades inferiores.
- b. **Dirección contiguo distal.** Hace referencia sobre la distribución de las contestaciones motrices que se genera desde la segmentación más cercana al eje del organismo, a la ración más apartada.

### 3.5. Procesos del desarrollo motor García y Vidal

- a. **La Madurez.** Es la fase orgánica (del cerebro) hereditario categórico por el que, un miembro o un conjunto de órganos, desarrolla espontáneamente su cometido eficazmente.

El ser humano a medida que va creciendo y madurando va desarrollando sus habilidades y destrezas psicomotrices de forma coordinada más aún si tiene un apoyo a temprana edad.

Por lo que se entiende que los órganos y músculos de la persona van fortaleciéndose en el crecimiento natural de cada individuo.

- b. **Progresión.** Aspecto de proporcionalidad en el acopio corpóreo como resultado del incremento numérico de átomos, de la dimensión de las mismas, produciendo acrecentamiento de masa y corpulencia de tejidos, cuerpo y procedimientos, que acontecen con disímil ímpetu en diferentes períodos de la existencia.
- c. **Educación.** Se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje el que es consecutivo, y se relaciona con práctica.

### 3.6. Dimensiones del desarrollo motor

#### a. Desarrollo motor grueso

Pastor (2010) Se define motricidad gruesa a la habilidad que el niño va adquiriendo, a las habilidades de permutas de colocación del organismo y el desplazamiento equilibrado (que refiere, a la utilidad motora completa y contiene la actitud y el cambio) además de alcanza rapidez, pujanza y ligereza en sus pensamientos.

Mediaras (2015) hace referencia al esquema corporal es decir como el infante observa a su cuerpo y distingue sus partes, también afirma que esta etapa es la primera en manifestarse en por ejemplo cuando el nene comienza a mantener su cabeza. Estabilizarse de manera autónoma, arrastrarse, transitar, desfilarse, brincar, trepar escalones, son beneficios de esta dimensión que a lo largo del tiempo los pequeños tendrán que familiarizarse.

Los impúberes al llegar a los dos años de vida paulatinamente van familiarizándose y optimizando destrezas como circular, brincar, ascender, danzar.

Existen inclinaciones vastas. (Coherencia motriz y visomotora, pronunciación musculoso, armonía etc.). Pone énfasis en el infante porque es capaz de desempeñar examen sobre su propio cuerpo.

### **Coordinación motriz**

De carácter global todo el cuerpo en movimiento, y su influencia es trascendental en los procesos de equilibrio, marcha y postura.

### **Coordinación visomotora**

El cuerpo en el espacio, son ejecuciones de movimientos de todo el esquema motor (cuerpo) en los que son necesarios una percepción visual del espacio ocupado y libre para llevarlos a cabo.

### **Equilibrio**

Es un factor estrechamente ligado al sistema nervioso central, que precisa de la información del oído, vista y sistema cinestésico. Por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad.

Su desarrollo está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc. y con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, la dificultad del ejercicio, etc.

## **b. Desarrollo motor fino**

Barruezo (2015) estas destrezas se van adquiriendo a medida que el educando va creciendo en vivencias, aprendizaje por lo que desarrollan capacidades y necesiten inteligencia normal en tal sentido logren proyectar y producir una actividad), pujanza nervuda, coherencia y ternura estándar. La realización de este desarrollo en el educando es un sistema complejo y se recoge su necesidad a partir de una evaluación respetando su edad de desarrollo.

McCarthy (2016) este proceso requiere un grado alto de maduración por lo que se necesita un alto grado de madurez y un conocimiento a lo amplio para el interés completo de forma personalizada de diversos semblantes, reconociendo que existe incomparables cotaciones de problema y exactitud.

Esta etapa hace referencia a tendencias organizadas entre vistas y manos. Por lo que se vincula con la utilización personalizada del cuerpo, de preferencia las manos, relacionados a conjuntos de músculos chicos.

A diferencia del desarrollo de psicomotricidad gruesa este se produce tardíamente, por ejemplo cuando el niño exterioriza sus manos, realiza movimientos contemplándolas pretendiendo agarrar las cosas y maniobrar su ambiente. En esta etapa estas actividades tales como: aplausos, destreza de sujetador, organizar construcción de torres, cubrir o descubrir cosas, fragmentar, etc.

### **Coordinación de la visión y las manos**

Bolaños (2010) gracias a lo captado por la vista grabado en la memoria elabora actividades con las manos transformándolos en información encausada y ordenada relacionado con la habilidad mental.

La coherencia manual transferirá al niño al poderío de la mano. Cuyos compendios intervinientes claramente son:

La mano, muñeca, antebrazo, brazo, claro está que se tiene que elaborar un programa donde se trabaje anticipadamente en el piso, pizarrón y con recursos donde se estimule los dedos, antes de dirigir directamente actividades en hojas de papel.

### **Armonización óculo podal**

Referida a la cualidad neuromuscular fomentando relación entre la actividad motora de forma sistémica, estrecha y dictaminada con el pie.

## CONCLUSIONES.

Se llegó a las siguientes conclusiones.

- Primero.** Las investigaciones revisadas hacen referencia a la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor de los niños utilizando diversas técnicas y métodos adecuados a su edad y así lograr resultados beneficiosos en su desarrollo intelectual, físico y social, sin embargo, el desconocimiento de este tema tanto en docentes como en padres de familia generan una inadecuada estimulación al estudiante de preescolar causando en el futuro de los mismos problemas o desarrollo tardío en algunas actividades ya sea en su vida personal, social y académica.
- Segundo.** La estimulación temprana es una actividad que utiliza un agregado de patrimonios, procesos, y ejercicios con principios acreditados y aplicados en forma armónica y ordenada en infantes desde su engendramiento, natalicio hasta los seis años, con la finalidad de formar estudiantes íntegros, es decir (cognitiva, motriz, social, emocional y sensorial), además que desarrollen a lo máximo sus habilidades.
- Tercero.** El término motricidad se utiliza para referirnos al movimiento coordinado es decir a la habilidad para moverse y desplazarse por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Así mismo este proceso hace referencia a la relación coordinada entre lo que se percibe y lo que se palpa, lo que discrimina coger cosas con los dedos para; colorear, esbozar, hacer uniones, etc.
- Cuarto.** Consideramos actores principales de este proceso de estimulación temprana a los padres de familia, quienes deben apoyar este proceso de sus menores hijos, para lograr éxito personal, académico y social en cada educando.

## **RECOMENDACIONES.**

- Realizar estudios de estimulación temprana con nuestros estudiantes para diagnosticar y atender oportunamente cualquier dificultad que presenten.
- Realizar preparaciones a los pedagogos y progenitores mediante talleres de estimulación temprana para favorecer las habilidades en sus niños.
- Promover escuela de padres de familia donde se aborden temas del desarrollo motor en los niños.
- Incentivar a los padres de familia a involucrarse en el desarrollo psicomotriz de sus hijos ya que será de gran beneficio en su vida personal, académica y social de cada educando.

## REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, B. (2017). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. Bogotá - Colombia.
- Andrés Jiménez, C. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros Educativos Cuadernos de Investigación. Costa Rica.
- Barruezo, P. P. (2015). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. Interuniversitaria de Formación del Profesorado., 21-33-37.
- Bolaños (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Armenia, Colombia, editorial Kinesis
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia.
- Ibuka, M. (2015). Jardín de niños ya es muy tarde. México: Diana S.A.
- García Núñez, J., & Berruezo, P. (2002). Psicomotricidad y Educación. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar Especial.
- Hernandez, X. (2008). Concepciones y Tendencias Educativas en el Desarrollo de la Infancia. La Habana - Cuba : Pueblo y Educación.
- Izquierdo Orozco, M. A. (2012). Tesis. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. Guayaquil, Ecuador.
- Kodzman López, V. P. (2019). Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana. Universidad César Vallejo. Perú.
- Lechuga, A. (23 de Octubre de 2007). Importancia de la estimulación temprana en el proceso de desarrollo de niñas (os) con carencia materna en edades comprendidas de 0 a 3 años en el hogar campestre adventista los Pinos. Recuperado el 26 de Setiembre de 2016, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2438.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2438.pdf)
- McCarthy, D. (2016). MSCA Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños [ McCarthy Scales of Children's Psychomotor and Abilities] . Madrid: TEA.

- Mendiara, J., & Gil, P. (2013). La psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen. Sevilla: Wanceulen.
- Mendiaras Rivas, J. (2015). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural . Interuniversitaria de Formación del Profesorado Universidad de Zaragoza Zaragoza, España, 199-220.
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima - Perú.
- Ministerio de educación, Perú. (2006). Programa nacional de formación. Docente en servicio. Recuperado de: [http://190.254.1.202/ingenieria/DIPLOMADO%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA/Educacion%20Superior/Eval\\_Competencia2.pdf](http://190.254.1.202/ingenieria/DIPLOMADO%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA/Educacion%20Superior/Eval_Competencia2.pdf).
- Papalia D., W. S. (2010). Desarrollo humano. México: McGrawHill Interamericana.
- Pastor Pradillo, J. L. (2010). Psicomotricidad escolar. Colección cuerpo y educación. Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Picardo Joao, O. (2004). Diccionario Pedagógico.
- Recalde Loor, D. M. (2018). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Prenatal y Temprana Baby Place de Guayaquil en el período lectivo 2017 – 2018. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil.
- Rodríguez, D. (2017, abril 1) ¿Qué es el Método Montessori?<[www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=196](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=196) - 28k> (2009,enero 29).
- Salvador, J. (1989). La estimulación precoz en la Educación Especial. Barcelona - España: CEAC.
- Salvador, J. (20016). Estimulación precoz en los primeros años de vida. España: CEAC.S.A.
- Soto Cajamarca, E. y Valdivia Melendez, C.(2017). Efectividad de la estimulación temprana para la mejora de las habilidades motora y cognitiva en los niños con riesgo en el neurodesarrollo. Universidad Privada Norbert Wiener. Perú.

Stein, L. (2015). Estimulacion Temprana: Guia de Actividades Para Ninos de Hasta 2 Anos. Buenos Aires: Lea S.A.

Valenzuela, J. (2015). Propuesta de un Manual de estimulación temprana de niños sanos de 0 a 2 años para el primer nivel de atención. México.

Valencia Llashag, E. L. y Olortegui León, L. (2018). Efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años. Universidad Privada Norbert Wiener. Perú.