UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Autoras:

Br. Rossana Milagros García Moscol

Br. Arleth Alejandra Mijahuanca Torres

Asesora:

Dra Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Yrene Urbina Rojas — **Presidenta**

Mg. Jova Katerine More Tinedo — **Secretaria**

Dra. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval — **Vocal-Asesora**

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Br. Rossana Milagros García Moscol	**Autora**	
Br. Arleth Alejandra Mijahuanca Torres	**Autora**	
Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval	**Asesora**	

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo Nº 155-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 15 días del mes de octubre del dos mil veintiséis, siendo la 20:00 horas, en la modalidad virtual : Forma virtual: https://meet.google.com/isn-bkgd-axw , se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN DECANAL N° 218 – 2026/ UNTUMBES – FCS a la Dra. Yrene Esperanza Urbina Rojas (Presidente), Mg. Jova More Tinedo (Secretaria), Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval (Asesor-Vocal), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada **"RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TUMBES, 2026"**, para optar el Título Profesional de enfermería, presentado por las bachilleres:

Bach. **Rossana Milagros García Moscol**
Bach. **Arleth Alejandra Mijahuanca Torres**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo Nº 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a las bachilleres Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres :**APROBADO** con calificativo **BUENO**

En consecuencia, quedan **APTAS** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de enfermería, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria Nº 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 20 Horas 52 minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma virtual, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 15 de Octubre del 2026.

Dra.Yrene Esperanza Urbina Rojas
DNI Nº 18057623
ORCID N° 0000-0001-6834-6284
(Presidenta)

Mg. Jova More Tinedo
DNI Nº 72228386
ORCID N° 0000-0003-4401-9996
(Secretaria)

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval
DNI Nº 16631889
ORCID N° 0000-0002-1773-6669
(Asesor – Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)

Rossana Milagros Garcia Moscol

INFORME FINAL DE TESIS - Relación entre la calidad de alimentacion y rendimiento académico en adolescentes de un…

Informe tesis

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:649025103

Fecha de entrega

3 nov 2026, 11:47 GMT-5

Fecha de descarga

3 nov 2026, 11:51 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME FINAL DE TESIS - Relación entre la calidad de alimentacion y rendimiento académico ....docx

Tamaño del archivo

10.3 MB



Dra. Enf. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval
https://orcid.org/0000-0002-1773-6669

60 páginas

12.316 palabras

71.398 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dra. Enf. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval
https://orcid.org/0000-0002-1773-6669

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
docs.google.com		3%
2	Internet	
repositorio.untumbes.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe		1%
4	Internet	
hdl.handle.net		<1%
5	Internet	
repositorio.ulp.edu.pe:8080		<1%
6	Internet	
repositorio.escuelamilitar.edu.pe		<1%
7	Internet	
repositorio.uleam.edu.ec		<1%
8	Internet	
apirepositorio.unu.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.unc.edu.pe		<1%
10	Internet	
repositorio.unjfsc.edu.pe		<1%
11	Internet	
revistas.inudi.edu.pe		<1%



Dra. Enf. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval
https://orcid.org/0000-0002-1773-6669

12 Internet

cybertesis.unmsm.edu.pe <1%

13 Internet

1library.co <1%

14 Publicación

Sánchez Guerrero, Guber Joel. "Percepción y expectativas de los pacientes adulto... <1%

15 Internet

repositorio.udh.edu.pe <1%

16 Publicación

Gejaño Hinostroza, Everico Ismael. "La calidad de servicio de suministro de energ... <1%

17 Publicación

Palacios Granados, Lorena Hilda|Quispe Chuquimantari, Jorge Nicolas. "Estrés ac... <1%

18 Internet

eugenioespejo.unach.edu.ec <1%

19 Internet

repositorio-api.eespli.edu.pe <1%

20 Publicación

Cajamarca Tigre, Sandra Margarita. "Tendencias de las principales causas de con... <1%

21 Internet

alicia.concytec.gob.pe <1%

22 Internet

repositorio.unap.edu.pe <1%



Dra. Enf. Lilia Jannet Saldarriaga Sandoval
https://orcid.org/0000-0002-1773-6669

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar a Dios, por brindarnos fortaleza, sabiduría y perseverancia para continuar adelante y superar cada dificultad que se presentó durante nuestra formación profesional.

A nuestros padres y familiares por su amor, confianza y apoyo constante. Gracias por acompañarnos en cada etapa de este camino, por comprender nuestras ausencias y por alentarnos a no rendirnos cuando las circunstancias se hicieron difíciles. Este logro también les pertenece.

A las personas que estuvieron presentes durante nuestra etapa universitaria y que de una u otra manera, contribuyeron a que pudiéramos alcanzar esta meta. Sus palabras de ánimo, consejos y muestras de confianza fueron importantes para seguir avanzando.

Finalmente, nos dedicamos este logro a nosotras mismas, por el esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia que nos permitieron culminar esta investigación y dar un paso más hacia el ejercicio de nuestra profesión como enfermeras.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por acompañarnos durante nuestra formación profesional y brindarnos la fortaleza necesaria para culminar satisfactoriamente esta etapa.

A nuestros padres y familiares por el apoyo que nos brindaron durante los años de estudio, su confianza, comprensión y motivación fueron fundamentales para continuar esforzándonos y alcanzar nuestros objetivos.

A la Universidad Nacional de Tumbes, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería por contribuir a nuestra formación académica y profesional, brindándonos los conocimientos y experiencias necesarios para asumir con responsabilidad los retos de nuestra futura profesión.

A nuestra asesora, Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval por su orientación, paciencia y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Sus observaciones y recomendaciones fueron importantes para mejorar progresivamente nuestro trabajo.

Asimismo, agradecemos a la institución educativa que nos permitió realizar el estudio y especialmente a los adolescentes que participaron en la investigación, así como a quienes facilitaron el desarrollo del proceso de recolección de información, su colaboración hizo posible la realización de este trabajo.

A nuestros docentes, compañeros y a todas las personas que contribuyeron, directa o indirectamente durante nuestra formación universitaria les expresamos nuestro profundo agradecimiento.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

Las autoras.

CERTIFICACIÓN DE ASESORÍA

Yo, Dra. Enf. Lilia Saldarriaga Sandoval

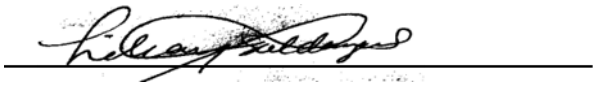
Docente Principal adscrito al Sector Académico de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud.

Certifica, que:

El informe de Tesis “Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026”, presentado por las egresadas García Moscol, Rossana Milagros y Mijahuanca Torres, Arleth Alejandra aspirantes al Título Profesional de Licenciado en enfermería:

Yo he estado guiándolas, por lo que autorizo su exhibición y solicitud de inscripción a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Tumbes, con fines de analizar y aceptación respectiva.

Tumbes, enero del 2026



Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval

Asesora de Tesis

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nosotras, García Moscol Rossana Milagros identificada con DNI N° 72798054 y Mijahuanca Torres Arleth Alejandra identificada con DNI N° 72493040, egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, autoras de la tesis titulada “Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026”.

Declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. El informe de investigación presentado es de creación propia de las autoras.

2. Se ha seguido la normativa internacional para citación y referencias bibliográficas, respetando en todo momento las fuentes consultadas, con el fin de ilustrar, comparar y dar crédito adecuado a los trabajos de otros autores.

3. El informe es totalmente original, no ha sido plagiado y ha sido desarrollado íntegramente por las autoras bajo la supervisión y orientación docente correspondiente.

4. El estudio no constituye autoplagio, dado que no ha sido publicado ni presentado anteriormente en ningún certamen académico.

5. Los datos incluidos en los resultados son auténticos y verificados, sin falsificación, duplicación o copia, garantizando que las conclusiones reflejarán la realidad actual y aportarán información valiosa.

En caso de detectarse falsedad en la presente declaración, las autoras se comprometen a asumir las responsabilidades correspondientes, acatando las sanciones que dispongan las autoridades competentes de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, enero del 2026

INDICE GENERAL

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO x

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

II. REVISIÓN DE LITERATURA 23

2.1 Bases teórico-científicas 23

2.2. Antecedentes 27

III. METODOLOGÍA 30

3.1. Enfoque y tipo de investigación 30

3.2. Diseño de investigación 30

3.3. Población, muestra y muestreo 31

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos 32

3.5. Plan de procesamiento de análisis de datos 34

3.6. Aspectos éticos 35

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 36

4.1. Resultados 36

4.2. Discusión 40

V. CONCLUSIONES 44

VI. RECOMENDACIONES 45

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47

ANEXOS 50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes. 36
Tabla 2. Nivel de calidad de la alimentación según sus dimensiones en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026. 37
Tabla 3. Nivel de rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026. 38
Tabla 5. Relación entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026. 39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia 50

Anexo 2. Consentimiento informado 51

Anexo 3. Asentimiento informado 52

Anexo 4. Instrumento de recolección de información 53

Anexo 5. Validadores 55

Anexo 6. Prueba piloto y alfa de cronbach 60

Anexo 7. Solicitud de registro de notas 61

Anexo 8. Permisos para la realización de prueba piloto 62

Anexo 9. Cuadro guía para registro de notas respetando la confidencialidad 63

Anexo 10. Bases de datos de instrumento aplicado (Excel y SPSS) 64

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública El Triunfo, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos sobre la calidad de la alimentación se utilizó un cuestionario estructurado de 20 ítems en escala de Likert; mientras que para la variable rendimiento académico se empleó la técnica del análisis documental, registrando las calificaciones del primer bimestre del año escolar. Los resultados revelaron la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico ($\rho = 0.218$, $p = 0.002$). Al analizar las dimensiones, se halló una correlación positiva y significativa con la dimensión Nutrición ($\rho = 0.207$, $p = 0.003$); sin embargo, no se encontró una asociación estadísticamente significativa con la dimensión Factores conductuales ($\rho = 0.066$, $p = 0.353$). En el análisis descriptivo, el 58 % de los alumnos presentó una calidad de alimentación media y el 42 % una calidad alta; en tanto que el rendimiento académico se concentró mayoritariamente en el nivel de logro esperado (63 %) y en proceso (35 %). Se concluye que la calidad alimentaria impulsada principalmente por el aporte nutricional de los alimentos, se vincula de manera directa con el desempeño escolar de los adolescentes, resaltando la relevancia de la enfermería escolar en la promoción de hábitos saludables.

Palabras claves: Calidad de la alimentación; nutrición; factores conductales; rendimiento académico; adolescentes; enfermería escolar.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between diet quality and academic performance among adolescents at a public school in Tumbes. The research was conducted using a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 200 fourth- and fifth-year high school students from the El Triunfo Public School, selected through non-probabilistic convenience sampling. To collect data on dietary quality, a structured questionnaire with 20 items on a Likert scale was used; for the academic performance variable, a documentary analysis was conducted, recording grades from the first two-month period of the school year. The results revealed a direct and statistically significant relationship between diet quality and academic performance ($\rho = 0.218$, $p = 0.002$). Upon analyzing the dimensions, a positive and significant correlation was found with the Nutrition dimension ($\rho = 0.207$, $p = 0.003$); however, no statistically significant association was found with the Behavioral Factors dimension ($\rho = 0.066$, $p = 0.353$). In the descriptive analysis, 58% of the students had average dietary quality and 42% had high dietary quality; meanwhile, academic performance was concentrated primarily at the expected achievement level (63%) and the developing level (35%). It is concluded that dietary quality—driven primarily by the nutritional content of foods—is directly linked to adolescents' school performance, highlighting the importance of school nursing in promoting healthy habits.

Keywords: Dietary quality; nutrition; behavioral factors; academic performance; adolescents; school nursing.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por diversos cambios físicos, emocionales y cognitivos. Durante esta etapa, la alimentación cumple un papel importante, debido a que proporciona los nutrientes necesarios para el funcionamiento del organismo y del sistema nervioso. Una alimentación equilibrada favorece procesos como el aprendizaje, la memoria y la concentración, mientras que una alimentación inadecuada puede afectar estas funciones y, en consecuencia, el rendimiento académico de los adolescentes (1).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que los adolescentes consuman alimentos ricos en nutrientes, como proteínas magras, frutas, verduras, cereales integrales y productos lácteos bajos en grasa, además de reducir el consumo de sal, azúcares y grasas saturadas (2). La alimentación también puede influir en el rendimiento académico, debido a que el consumo frecuente de alimentos de bajo valor nutricional, con elevado contenido de azúcar y grasas, así como de comida rápida, puede dificultar la concentración, la memoria y el mantenimiento de adecuados niveles de energía (3). En este sentido, una alimentación equilibrada, que incluya frutas, verduras y proteínas, junto con una distribución regular de las comidas, tiende a relacionarse con un mejor rendimiento académico (1,4).

En el ámbito internacional, un estudio realizado en Chapinero, Bogotá, encontró que la mayoría de los estudiantes consumía regularmente las principales comidas; sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en todos los casos, lo que sugiere que esta relación puede estar condicionada por las características particulares del contexto y de la población estudiada (5). Esta situación resulta relevante debido a que los adolescentes presentan hábitos alimentarios que pueden verse influenciados por un estilo de vida acelerado, la publicidad, la falta de tiempo y otros factores que pueden favorecer elecciones alimentarias poco saludables (6). Frente a ello, se han desarrollado iniciativas orientadas a promover una alimentación equilibrada como parte del desarrollo integral de los adolescentes (2,7).

A nivel nacional, la alimentación de los adolescentes ha adquirido mayor importancia dentro de los ámbitos educativos y de salud pública. Sin embargo, una parte de esta población, tanto en zonas urbanas como rurales, mantiene hábitos alimentarios poco saludables, caracterizados por un bajo consumo de frutas y verduras, omisión de comidas y consumo de productos procesados (8). Estos hábitos pueden repercutir en la salud, la concentración, los niveles de energía y los procesos relacionados con el aprendizaje (3,5). Por ello, resulta necesario fortalecer los programas de educación nutricional dirigidos a los adolescentes, con la finalidad de favorecer hábitos alimentarios adecuados desde esta etapa del desarrollo (9).

En el contexto local, algunos adolescentes presentan hábitos alimentarios inadecuados y un consumo frecuente de alimentos de bajo valor nutricional. Asimismo, estudios realizados en la región han señalado una relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico (10). No obstante, otras investigaciones desarrolladas en contextos similares no encontraron una relación significativa entre ambas variables (11), evidenciándose la necesidad de continuar investigando esta relación en poblaciones específicas y considerando las características particulares de cada contexto.

Esta problemática adquiere especial relevancia al considerar el contexto educativo nacional. La calidad de la alimentación y el rendimiento académico constituyen aspectos importantes, debido a que el Perú presenta dificultades en áreas como la comprensión lectora y matemática en comparación con los estándares internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), situación que refleja brechas relacionadas con la calidad y equidad educativa (12). En este escenario, la alimentación de los adolescentes constituye un aspecto que también debe ser considerado dentro de los factores que pueden relacionarse con su desempeño académico.

En una institución educativa pública de Tumbes se observa que muchos estudiantes no mantienen una alimentación equilibrada, situación que podría estar relacionada con dificultades para mantener adecuados niveles de concentración y energía, así como con los procesos de adquisición de conocimientos. La evidencia señala que una alimentación adecuada resulta esencial para el crecimiento físico y el desarrollo cognitivo, especialmente durante la adolescencia (2,3). Por ello, resulta

importante conocer la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en esta población.

En este sentido, el problema de investigación se relaciona con la necesidad de contar con mayor evidencia acerca de la posible relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de Tumbes. Si bien existen investigaciones que han abordado esta problemática, los resultados no han sido uniformes, por lo que resulta necesario analizarla en contextos educativos específicos. Además, la calidad de la alimentación no depende únicamente del valor nutricional de los alimentos consumidos, sino también de factores relacionados con las conductas alimentarias, las elecciones de los adolescentes, el entorno social y otros aspectos que pueden influir en sus hábitos (7).

Una alimentación inadecuada, caracterizada por un elevado consumo de alimentos ultraprocesados y un bajo aporte de nutrientes esenciales, puede asociarse con alteraciones en procesos como la memoria, la atención y la concentración, los cuales son importantes para el rendimiento académico (3,4). Por el contrario, una alimentación equilibrada que incluya frutas, verduras y un desayuno adecuado, además de una distribución regular de las comidas, puede favorecer el funcionamiento cerebral y contribuir a mejores resultados académicos (1).

Asimismo, la situación educativa del país evidencia la importancia de continuar estudiando los factores que pueden estar relacionados con el desempeño de los estudiantes. Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2023 las personas de 25 años a más alcanzaron un promedio de 10,3 años de educación, mientras que sólo seis de los 26 departamentos se encontraban por encima de este promedio, evidenciándose diferencias educativas entre las distintas regiones del país (13). En este contexto, estudiar la relación entre la alimentación y el rendimiento académico permite abordar una problemática que involucra tanto aspectos de salud como educativos.

La presente investigación se justificó desde el ámbito social debido a la relevancia que tienen la calidad de la alimentación y el rendimiento académico durante la adolescencia. Los estudiantes de instituciones educativas públicas pueden estar expuestos a patrones alimentarios poco saludables, caracterizados por el consumo de productos ultraprocesados y un bajo aporte de nutrientes esenciales, lo

cual puede influir en su salud física y en determinados procesos cognitivos. Conocer esta relación permite visibilizar una problemática que también se encuentra vinculada con las oportunidades de aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, pudiendo aportar información para el desarrollo de estrategias orientadas a mejorar sus condiciones de salud y educativas.

Desde el punto de vista teórico, la investigación permitió integrar conocimientos relacionados con la nutrición, la psicología educativa y el desarrollo cognitivo, contribuyendo a una mejor comprensión de la manera en que los hábitos alimentarios, tanto desde su dimensión nutricional como conductual, pueden relacionarse con el aprendizaje y el rendimiento académico. Asimismo, permitió aportar evidencia sobre esta relación en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes, contexto que ha sido menos estudiado, y cuyos resultados pueden ser considerados para futuras investigaciones en otros contextos socioculturales.

Desde el aspecto práctico, los resultados de la investigación pueden ser de utilidad para la comunidad educativa, debido a que proporcionan información que puede ser considerada por directivos, docentes y familias para fortalecer acciones relacionadas con la educación nutricional, la promoción de hábitos saludables y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, pueden contribuir como referencia para el desarrollo de intervenciones educativas y programas de promoción de la salud, así como para el fortalecimiento de acciones relacionadas con la alimentación escolar y las necesidades propias de los adolescentes.

Desde el aspecto metodológico, la investigación permitió demostrar la aplicabilidad de los instrumentos y procedimientos empleados para analizar la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico. Asimismo, consideró la calidad de la alimentación a partir de sus dimensiones nutricional y de factores conductuales, junto con la medición del rendimiento académico, permitiendo establecer un modelo de análisis que puede ser considerado en futuras investigaciones. De esta manera, se contribuye también al desarrollo de procedimientos de recolección y análisis de información que integren aspectos relacionados con la salud y la educación.

Por lo expuesto, se planteó como pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los adolescentes de una institución educativa pública en Tumbes?

En función de esta problemática, el objetivo general fue determinar la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes, y como objetivos específicos se plantearon: describir los niveles de calidad de la alimentación, de acuerdo con las dimensiones nutricional y de factores conductuales, en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes; describir el nivel de rendimiento académico; determinar la relación entre la dimensión nutricional de la calidad de la alimentación y el rendimiento académico; y determinar la relación entre la dimensión de factores conductuales y el rendimiento académico.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Bases teórico-científicas

La calidad de la alimentación se refiere al grado en que la ingesta de alimentos satisface los requerimientos nutricionales del organismo y contribuye al mantenimiento de la salud, este concepto no se limita únicamente al contenido nutricional de los alimentos ingeridos, sino que también involucra factores conductuales que influyen en las decisiones alimentarias, especialmente en etapas críticas como la adolescencia donde se adquiere mayor autonomía en la elección de los alimentos (2,6). Por otro lado, es un constructo multidimensional que integra tanto el componente nutricional como los factores conductuales asociados al consumo de alimentos. Desde la dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento del organismo y al desarrollo cognitivo (3,4). Por otro lado, desde la dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6), en conjunto, ambas dimensiones determinan la calidad de la alimentación y su impacto en el bienestar y desempeño de los estudiantes.

En este sentido, una alimentación de calidad implica el consumo equilibrado de alimentos variados que aportan los nutrientes necesarios para el adecuado funcionamiento del organismo. Por lo que Organismos internacionales como la OMS señalan que una dieta saludable debe incluir verduras, frutas, cereales integrales y fuentes de proteínas de calidad, así como limitar el consumo de azúcares, grasas saturadas y alimentos ultra procesados (2). Así mismo la calidad de la alimentación se encuentra condicionada por factores sociales y económicos, la disponibilidad de los alimentos, el nivel socioeconómico y el acceso a información nutricional influyen directamente a los patrones alimentarios de los adolescentes pudiendo favorecer o limitar el desarrollo de hábitos saludables (7).

La dimensión nutricional de la alimentación se centra en el aporte de nutrientes esenciales que el organismo requiere para su correcto funcionamiento, entre estos se incluyen macronutrientes como proteínas, carbohidratos y grasas, así como

micronutrientes como vitaminas y minerales, los cuales cumplen funciones fundamentales en el desarrollo físico y cognitivo (3). Una ingesta adecuada de estos nutrientes contribuye al mantenimiento de procesos fisiológicos y neurológicos mientras que una alimentación deficiente puede generar alteraciones en funciones cognitivas como la memoria, la atención y la concentración. Estas funciones resultan esenciales en el proceso de aprendizaje especialmente durante la etapa escolar (3,4).

Diversos estudios han evidenciado que una dieta equilibrada se asocia con mejores resultados en rendimiento académico, debido a su influencia en el funcionamiento cerebral y en los niveles de energía necesarios para las actividades escolares (1,4). De manera general, una alimentación balanceada es aquella que ofrece al organismo los nutrientes necesarios para su correcto funcionamiento, no solo contribuye a mantener un estado de equilibrio, sino que también promueve un desarrollo adecuado. Además, es una forma excelente de prevenir enfermedades y colaborar con funciones importantes como el desarrollo, gestación y la lactancia para conseguir esto es crucial incluir en la dieta diaria una variedad de alimentos, tales como productos vegetales como frutas frescas, verduras y cereales integrales, legumbres, productos lácteos, carnes, pescado y aceites vegetales, todo en las cantidades adecuadas, realizar esto significa que se está eligiendo una dieta saludable (14).

La dimensión conductual de la alimentación comprende a aquellos factores psicológicos y sociales que influyen en las decisiones alimentarias de los adolescentes, en este estudio se consideran específicamente la alimentación emocional y la influencia social (6). La alimentación emocional se refiere al consumo de alimentos como respuesta a estados emocionales, más que a necesidades fisiológicas de hambre (15). Por otro lado, la influencia social está relacionada con el efecto del entorno, incluyendo pares, familia y normas sociales que pueden condicionar los patrones de consumo alimentarios (6,16). Estos factores pueden favorecer la adopción de conductas alimentarias poco saludables como la omisión de comidas o el consumo frecuente de alimentos ultra procesados, lo cual puede afectar tanto la salud como el desempeño académico de los estudiantes.

Por su parte el rendimiento académico se define como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo, el cual suele medirse a través

de indicadores como calificaciones, participación en clase y cumplimiento de actividades escolares, estos indicadores permiten evaluar el grado en que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos (17) pero el desempeño académico no depende únicamente de las capacidades individuales del estudiante, sino que está influenciado por diversos factores personales, familiares y contextuales, tales como el entorno socioeconómico, los hábitos de estudio, el descanso y la alimentación, los cuales pueden incidir en el proceso de aprendizaje (17). En Perú este enfoque se encuentra alineado con lo establecido por el Ministerio de Educación, el cual concibe el aprendizaje como el desarrollo de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes. En ese marco, el rendimiento académico se evalúa mediante niveles de logro de las competencias, expresados en la escala AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio), conforme a la RVM N.° 094-2020-MINEDU (18).

La relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico ha sido ampliamente abordada en diversos estudios dentro del campo de la nutrición y la educación evidenciando que los patrones alimentarios pueden desempeñar un papel relevante en el desempeño de los estudiantes. En base a los diferentes estudios revisados se ha observado que una alimentación equilibrada, caracterizada por una adecuada ingesta de nutrientes se asocia con mejores resultados académicos, debido a su influencia en funciones cognitivas como la memoria, la atención y la capacidad de concentración las cuales son fundamentales para el aprendizaje (1,4).

A su vez, la evidencia señala que esta relación no depende únicamente del contenido nutricional de la alimentación sino también de factores conductuales que influyen en las decisiones alimentarias. elementos como la influencia del entorno social, la disponibilidad de alimentos y las prácticas cotidianas pueden condicionar la calidad de la alimentación de los estudiantes actuando como variables que miden o modulan su impacto sobre el desempeño académico (6). Sin embargo, es importante señalar que la relación entre la alimentación y el rendimiento académico no es homogénea en todos los contextos, algunos estudios realizados en poblaciones específicas no han encontrado asociaciones estadísticamente significativas entre estas variables lo que sugiere que su vínculo puede estar influenciado por factores adicionales, como el contexto socioeconómico, las condiciones educativas o también las características propias de la muestra estudiada (11).

En conjunto estos hallazgos permiten comprender que la calidad de la alimentación constituye un factor relevante, aunque no exclusivo en el rendimiento académico por lo que su análisis requiere un enfoque integral que considere tanto los aspectos nutricionales como los factores conductuales que influyen en las decisiones alimentarias, así como las condiciones del entorno que pueden facilitar o limitar el acceso a una alimentación saludable.

El estudio de la alimentación y de las conductas relacionadas con el cuidado de la salud puede sustentarse desde la disciplina de Enfermería particularmente mediante teorías que consideran las necesidades básicas y la capacidad de autocuidado de las personas.

La propuesta de Virginia Henderson considera que la función de enfermería consiste en ayudar a la persona, sana o enferma, a realizar aquellas actividades que contribuyen a su salud, recuperación o a una muerte tranquila, actividades que realizaría por sí misma si tuviera la fuerza, voluntad o conocimientos necesarios. Dentro de las necesidades fundamentales planteadas por Henderson se encuentra la de comer y beber adecuadamente, lo que permite relacionar la satisfacción de las necesidades nutricionales con el mantenimiento de la salud y el bienestar (19). Desde esta perspectiva, la alimentación constituye una necesidad básica que debe ser atendida durante las diferentes etapas del desarrollo. En el caso de los adolescentes, el abordaje de los hábitos alimentarios puede formar parte de las acciones de promoción y prevención desarrolladas por Enfermería en el ámbito educativo.

La Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, por su lado, plantea que las personas poseen capacidades para realizar acciones de autocuidado destinadas a mantener la vida, la salud y el bienestar. Cuando estas capacidades son insuficientes para satisfacer las demandas de autocuidado, se requiere la intervención de Enfermería dentro de los sistemas de enfermería propuestos por Orem se encuentra el sistema de apoyo-educación o sistema educativo-apoyo, aplicable cuando la persona puede realizar las acciones de autocuidado, pero necesita orientación, enseñanza o apoyo para desarrollarlas adecuadamente (20).

En el contexto adolescente, esta teoría permite sustentar el papel educativo y promocional de Enfermería debido a que los estudiantes pueden desarrollar progresivamente capacidades para tomar decisiones relacionadas con su

alimentación y otros comportamientos de salud. Por ello, la educación alimentaria y el acompañamiento profesional pueden contribuir al fortalecimiento del autocuidado y a la adopción de prácticas saludables (20).

2.2. Antecedentes

A nivel internacional, Parra et al. (5), en el 2021, en Chapinero, Bogotá, analizaron la asociación existente entre los patrones alimentarios y el desempeño académico, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal. Para ello, se aplicó un instrumento de recolección de datos elaborado por el equipo investigador GRIINSAN, adscrito a la Facultad de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico, dirigido a 68 estudiantes procedentes de universidades privadas y a 53 de una institución universitaria pública. Posteriormente, los hallazgos fueron contrastados con el rendimiento académico individual. Entre los principales resultados, se identificó que, en los estudiantes de instituciones públicas, el bajo desempeño académico se asoció a la ingesta diaria de azúcares y grasas (menos del 35%), al consumo frecuente de alimentos fritos y a la falta de la merienda vespertina. En cuanto a los estudiantes de instituciones privadas, el rendimiento académico deficiente se vinculó a la ingesta habitual de azúcares junto con una escasa incorporación de verduras y la omisión de meriendas.

Muñoz et al. (21), en el 2021, en Chile, desarrollaron un estudio con alumnos de la carrera de enfermería en educación superior, con la finalidad de averiguar la asociación existente entre el desayuno y el desempeño académico. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo transversal, en la cual participaron 39 estudiantes que cursaban asignaturas troncales entre los años 2016 y 2017; además, se les aplicó un cuestionario sobre la frecuencia de consumo y hábitos alimentarios, y se recopilaron datos sociodemográficos y educativos. Aunque los hallazgos no evidenciaron una asociación estadísticamente significativa respecto a la calidad del desayuno y las calificaciones, los autores recalcan que no se puede descartar su posible incidencia en el desempeño académico, considerando que los hábitos alimentarios pueden impactar los procesos cognitivos.

A nivel nacional, Banda (22) en el 2024, en Chachapoyas, Perú, desarrolló una investigación con el propósito de plantear un programa de alimentación equilibrada orientado a fortalecer la calidad de vida del alumnado de una institución educativa. El

enfoque metodológico del trabajo adoptó un carácter cuantitativo, bajo un diseño descriptivo y propositivo, además de una metodología no experimental, en el cual participaron 60 estudiantes desde primero hasta quinto grado de secundaria; la información fue recolectada mediante la aplicación de un instrumento para evaluar el nivel de calidad de vida; cuyos resultados revelaron que el 10.34% de los estudiantes presentaba una calidad de vida baja, el 52.32% se ubicaba en un nivel medio, mientras que el 37.34% alcanzaba un nivel bueno. A partir de estos hallazgos, se concluyó que implementar un programa de alimentación saludable, enfocado en las cinco dimensiones del bienestar, podría ser clave para mejorar el bienestar estudiantil.

Sáez et al. (23), en el 2022, en Huancayo, Perú, realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los patrones de alimentación en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Instituto Tecnológico Túpac Amaru. Este estudio se fundamentó en el método científico y utilizó un enfoque que no requiere experimentar. No se cambiaron las variables, solo se observaron como estaban en su entorno real. Se incluyó a un grupo de 300 estudiantes, los resultados revelaron diferencias importantes en sus hábitos de comida según su lugar de residencia, destacando las diferencias entre los estudiantes que viven en ciudades y aquellos que viven en el campo.

A nivel local, Tandazo Nilupú et al. (10), en el año 2025 desarrollaron un estudio en alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Perú Canadá, con el propósito de analizar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional considerando una muestra de 60 estudiantes. Para la recolección de los datos se emplearon registros relacionados con el estado nutricional y el desempeño académico, dicho análisis estadístico se realizó mediante procedimientos correlacionales. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($p=0.031$) observándose que los estudiantes con alteraciones en su estado nutricional tenían tendencia a presentar un menor rendimiento académico. También se identificó que la mayoría de los estudiantes presentaba un estado de nutrición normal, sin embargo aquellos que se encontraban en condiciones de desnutrición o sobrepeso mostraban mayores dificultades en su desempeño escolar. A partir de estos resultados los autores

concluyen que el estado nutricional constituye un factor relevante en el proceso de aprendizaje resaltando la importancia de promover hábitos alimentarios adecuados desde etapas tempranas.

Sánchez (11), en 2019, se desarrolló una investigación en la región de Tumbes, Perú, la cual empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional, transversal y prospectivo. La finalidad del estudio fue analizar la correlación existente entre el desempeño académico y la nutrición. En este análisis, se utilizó una población compuesta por 85 alumnos, de los cuales se eligieron 32 para crear la muestra. Los hallazgos indicaron que la mayor parte de los alumnos tenían una nutrición normal, hábitos alimenticios saludables y un desempeño académico favorable. No obstante, el análisis estadístico no evidenció una asociación estadísticamente significativa respecto al estado nutricional ni a los hábitos alimentarios y el rendimiento académico (p=0.281 y p=0.290, respectivamente).

III. METODOLOGÍA

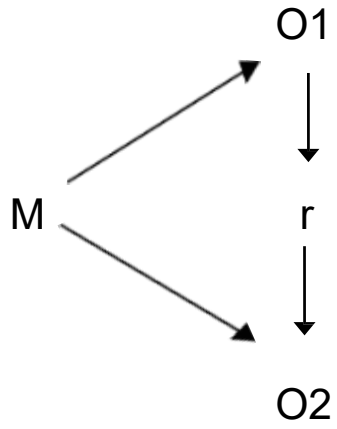
3.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, en la medida que se orientó a la recolección y análisis de datos medibles que permitieron analizar las variables de estudio, así mismo adoptó un alcance correlacional, ya que se buscó determinar la relación existente entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los estudiantes, sin manipular las variables (24,25).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental porque los datos no se manipularon, sino que se observaron en su contexto natural y de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un determinado momento (24,25).

El esquema del diseño investigado utilizado es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable Calidad de la alimentación.

O2 = Observación de la variable Rendimiento Académico.

r = Correlación las variables O1 y O2

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población general de la institución educativa estuvo conformada por un total de 766 estudiantes matriculados en los turnos mañana y tarde durante el año 2026. Sin embargo, para efectos del presente estudio, la población de estudio quedó delimitada exclusivamente por los alumnos matriculados en el 4to y 5to año del nivel secundario, lo cual asciende a un total de 296 estudiantes.

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo constituida por 200 estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública El Triunfo. Inicialmente, la población estuvo conformada por 296 estudiantes; sin embargo, durante el proceso de recolección de datos, algunos estudiantes quedaron fuera de la investigación debido a que sus padres o apoderados no otorgaron la autorización correspondiente para su participación. Por este motivo, la muestra efectiva quedó constituida por 200 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos para participar en la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública El Triunfo.
- Estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14 y 18 años.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados otorgaron el consentimiento informado y que expresaron su asentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no otorgaron su asentimiento o cuyos padres no autorizaron su participación.
- Estudiantes con discapacidad o condiciones de salud que interfirieran significativamente con la evaluación del rendimiento académico, según la información proporcionada por la institución educativa.
- Estudiantes con registros académicos incompletos durante el periodo de evaluación.

Muestreo

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, este método responde a criterios de inclusión específicos establecidos por las investigadoras, quienes seleccionaron a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria debido a su nivel de madurez y pertinencia con las variables de estudio. Posteriormente, se invitó a participar a los estudiantes de los grados seleccionados; sin embargo, no todos pudieron ser incluidos debido a que algunos no contaron con la autorización de sus padres o apoderados. Finalmente, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos y contaron con el consentimiento informado y el asentimiento correspondiente.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación se desarrolló bajo el método deductivo y para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert, el que está orientado a medir la calidad de la alimentación en adolescentes.

El cuestionario de Calidad de la Alimentación estuvo conformado por 20 ítems, distribuidos en dos dimensiones: Nutrición, correspondiente a los ítems 1 al 10 y Factores conductuales de la alimentación correspondiente a los ítems 11 al 20 cada ítem presenta cinco alternativas de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Para los ítems formulados en sentido positivo, la puntuación será: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5. En los ítems formulados en sentido negativo se aplicó puntuación inversa, de manera que un mayor puntaje representó una mejor calidad de alimentación. En estos ítems, la puntuación será: Nunca = 5, Casi nunca = 4, A veces = 3, Casi siempre = 2 y Siempre = 1. Los ítems con puntuación directa son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9. Los ítems con puntuación inversa son: 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.

El puntaje de cada dimensión se obtuvo mediante la suma de los ítems que la conforman, cada dimensión estuvo constituida por 10 ítems, por lo que pudo alcanzar un puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50 puntos. Para la interpretación de las

dimensiones se establecieron los siguientes niveles: bajo, de 10 a 23 puntos; medio, de 24 a 37 puntos; y alto, de 38 a 50 puntos.

Para obtener el puntaje global de la variable Calidad de la Alimentación se sumaron los 20 ítems, obteniéndose un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100 puntos. La interpretación del puntaje total es: calidad de alimentación baja de 20 a 46 puntos; calidad de alimentación media de 47 a 73 puntos; y calidad de alimentación alta de 74 a 100 puntos.

Por tanto, un puntaje elevado en la variable y en sus dimensiones representa una mejor calidad de alimentación, mientras que un puntaje bajo representa una menor calidad de alimentación. Para la construcción del presente instrumento se tomó como referencia el instrumento de Taira (26) con modificaciones de las autoras en la reformulación de las preguntas, y con el adicionamiento de la dimensión conductual de la alimentación.

La validez del instrumento ha sido establecida mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones de la variable alimentación, es preciso señalar que el instrumento fue sometido a evaluación por especialistas en el área (Anexo 4).

La confiabilidad del instrumento ha sido determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, se realizó una prueba piloto en el mes de noviembre de 2025 a diez estudiantes con características similares a la población de estudio (Anexo 05).

En el caso de la variable del rendimiento académico se utilizó una escala de calificación de la evaluación de aprendizajes con sus notas promedio:

- C (0 – 10): Inicio, proceso mínimo de competencia.
- B (11 – 14): En proceso, próximo o cerca al nivel esperado.
- A (15 – 18): Logro esperado, evidencia el nivel esperado.
- AD (19 – 20): Logro destacado, evidencia un nivel superior al esperado.

Con el propósito de obtener un panorama integral del rendimiento académico de los estudiantes, se consideraron las calificaciones obtenidas en la totalidad de las asignaturas curriculares cursadas durante el primer bimestre del año escolar. De este modo, se procedió a calcular el promedio ponderado general de cada alumno,

aplicando rigurosamente los criterios de exclusión antes mencionados para la depuración de la base de datos. El promedio general del rendimiento académico se obtuvo mediante el promedio aritmético de las calificaciones finales de todas las asignaturas registradas para cada estudiante, considerando el mismo peso para cada asignatura. Para ello, se aplicó la siguiente fórmula:

Promedio general de rendimiento académico = Σ calificaciones finales de las asignaturas / número total de asignaturas

El resultado obtenido constituyó el valor representativo del rendimiento académico de cada estudiante. Posteriormente, dicho valor sé clasificó en la categoría correspondiente, de acuerdo con la escala de valoración establecida para la variable.

3.5. Plan de procesamiento de análisis de datos

Una vez obtenida la aprobación del Comité Calificador, se procedió a contactar a los estudiantes seleccionados y se les explicó de manera clara el propósito y los objetivos de la investigación. Posteriormente se envió de forma física el asentimiento informado (Anexo 02) a los padres o tutores legales, solicitando la autorización correspondiente para la participación de los estudiantes en el estudio.

La recolección de datos se realizó de manera presencial en las instalaciones de la institución educativa. Para la medición de la calidad de la alimentación, se aplicó el instrumento correspondiente (Anexo 03) a los estudiantes participantes, bajo la supervisión directa de las investigadoras, quienes dieron las indicaciones necesarias y resolverán las dudas que pudieran presentarse durante su aplicación.

Para la obtención de la información correspondiente al rendimiento académico, se solicitó a la institución educativa el registro oficial de las calificaciones finales de todas las asignaturas correspondientes al año escolar establecido para el estudio. La información fue obtenida exclusivamente de los registros oficiales proporcionados por la institución educativa.

Para el recojo y organización de las calificaciones se utilizó una Ficha de registro documental de notas académicas (Anexo 07), elaborada específicamente para la presente investigación. Esta ficha facilitó registrar el código asignado a cada estudiante, el año escolar, las calificaciones finales obtenidas en las diferentes

asignaturas, el promedio general de las calificaciones y la categoría correspondiente de rendimiento académico, de acuerdo con la escala establecida en el estudio. No se consignaron nombres ni apellidos de los estudiantes, con la finalidad de preservar la confidencialidad de la información.

Una vez concluida la recolección de ambas variables, los datos correspondientes a la calidad de la alimentación y al rendimiento académico fueron codificados utilizando un código único para cada estudiante. Esto permitió vincular ambas fuentes de información sin necesidad de utilizar los nombres de los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para la investigación con seres humanos, considerando el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia.

En cuanto al principio del respeto por las personas, se garantizó la participación voluntaria de los adolescentes y previa autorización mediante el consentimiento informado firmado por los padres o apoderados, al igual que el asentimiento informado de los estudiantes. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes mediante la asignación de códigos, asegurando la confidencialidad y restringiendo el acceso a la base de datos únicamente a las investigadoras.

La investigación también se desarrolló bajo el principio de beneficencia, procurando que la información obtenida sobre la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico pueda ser de utilidad para que contribuyan al diseño de estrategias orientadas a promover hábitos alimentarios saludables en la población adolescente, durante el desarrollo del estudio se evitó cualquier procedimiento que pueda ocasionar daño físico, psicológico o social a los participantes.

El principio de justicia se tuvo en cuenta durante la selección y participación de los adolescentes brindando las mismas oportunidades a quienes cumplan con los criterios establecidos previamente, independientemente de su sexo, situación económica, procedencia y otra característica personal, además recibieron un trato equitativo a lo largo del proceso.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes.

Variables	ρ	p
Calidad de la alimentación – Rendimiento académico	0.218**	0.002

Nota. ρ = coeficiente de correlación Rho de Spearman; p = valor de significancia bilateral.
**La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 1 se presenta la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico, en correspondencia con el objetivo general de la investigación. Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.218$, con un valor de $p = 0.002$. Debido a que $p < 0.05$, se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. La dirección de la relación es directa y la magnitud de la correlación es baja, lo que indica que, en los adolescentes estudiados, mayores niveles de calidad de la alimentación se relacionaron con mayores niveles de rendimiento académico. Por tanto, se evidencia una relación directa y estadísticamente significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico.

Tabla 2. Nivel de calidad de la alimentación según sus dimensiones en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Variable / Dimensiones	Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Dimensión 1: Nutrición	Bajo (10 a 23 pts)	1	0.5%
	Medio (24 a 37 pts)	111	55.5%
	Alto (38 a 50 pts)	88	44%
	Dimensión 1	**200**	**100%**
Dimensión 2: Factores conductuales	Bajo (10 a 23 pts)	0	0%
	Medio (24 a 37 pts)	107	53.5%
	Alto (38 a 50 pts)	93	46.5%
	Dimensión 2	**200**	**100%**
Calidad de la Alimentación	Baja (20 a 46 pts)	0	0%
	Media (47 a 73 pts)	116	58%
	Alta (74 a 100 pts)	84	42%
	Total General	**200**	**100%**

Nota. Elaboración propia a partir de los puntajes del cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 2 se presentan los niveles de la calidad de la alimentación y sus dimensiones, en correspondencia con el primer objetivo específico de la investigación. En la dimensión Nutrición, el 55.5 % de los estudiantes presentó un nivel medio, el 44 % un nivel alto y el 0.5 % un nivel bajo. En la dimensión Factores conductuales, el 53.5 % presentó un nivel medio y el 46.5 % un nivel alto, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. Respecto a la calidad de la alimentación global, el 58 % presentó un nivel medio y el 42 % un nivel alto. En consecuencia, predominó el nivel medio de calidad de la alimentación en los adolescentes estudiados.

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Niveles de Logro	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Destacado: AD (19 – 20)	0	0%
Esperado: A (15 – 18)	126	63%
En Proceso: B (11 – 14)	70	35%
Inicio: C (0 – 10)	4	2%
Total General	**200**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia, 2026.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de los niveles de rendimiento académico, en correspondencia con el segundo objetivo específico de la investigación. De los 200 estudiantes evaluados, el 63 % se ubicó en el nivel de logro esperado (A), el 35 % en el nivel en proceso (B), el 2 % en el nivel de inicio (C) y no se registraron estudiantes en el nivel de logro destacado (AD). En consecuencia, predominó el nivel de logro esperado en los adolescentes estudiados.

Tabla 4. Relación entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Dimensión/Variable	ρ	p
Nutrición – Rendimiento académico	0.207**	0.003

Nota. ρ = coeficiente de correlación Rho de Spearman; p = valor de significancia bilateral. **La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 4 se presenta la relación entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico, en correspondencia con el tercer objetivo específico de la investigación. Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.207$, con un valor de $p = 0.003$. Debido a que $p < 0.05$, se evidencia

una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico. La dirección de la relación es directa y la magnitud de la correlación es baja, lo que indica que, en los adolescentes estudiados, mayores niveles en la dimensión Nutrición se relacionaron con mayores niveles de rendimiento académico. Por tanto, se evidencia una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico.

Tabla 4. Relación entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Dimensión/Variable	ρ	p
Factores conductuales – Rendimiento académico	0.066	0.353

Nota. ρ = coeficiente de correlación Rho de Spearman; p = valor de significancia bilateral.

En la Tabla 5 se presenta la relación entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico, en correspondencia con el cuarto objetivo específico de la investigación. Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ρ = 0.066 y un valor de p = 0.353. Aunque el coeficiente presenta una dirección directa, su valor es muy cercano a cero y, además, el valor de p es mayor que 0.05; por tanto, la relación observada no es estadísticamente significativa. En consecuencia, no se encontró evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico en los adolescentes estudiados.

4.2. Discusión

La presente investigación determinó la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública El Triunfo de Tumbes ($\rho = 0.218$, $p = 0.002$) (Tabla 1). La dirección de la relación encontrada es directa, lo que indica que en los adolescentes estudiados mayores niveles de calidad de la alimentación se relacionaron con mayores niveles de rendimiento académico, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

El hallazgo principal concuerda con la evidencia reportada a nivel local por Tandazo Nilupú et al. en Tumbes, quienes identificaron una relación significativa ($p = 0.031$) entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares, concluyendo que las deficiencias en la nutrición incrementan la vulnerabilidad al rezago pedagógico. Asimismo, los resultados se alinean con los estudios internacionales de Florence et al. y Nyaradi et al., los cuales demostraron que una dieta global de alta calidad y la ingesta regular de nutrientes esenciales ejercen un efecto positivo sobre el desarrollo neurocognitivo, la concentración y los promedios escolares de los adolescentes, estos consensos refuerzan la premisa de que la suficiencia biológica y nutricional constituye un pilar que facilita los procesos de aprendizaje, por lo tanto un mejor rendimiento en el contexto escolar.

En contraste, los resultados obtenidos difieren de lo reportado a nivel local por Sánchez en la región de Tumbes, quien no encontró una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos alimentarios o el estado nutricional y el rendimiento académico ($p = 0.290$). De igual manera, se distancian de lo hallado a nivel internacional por Muñoz et al. en Chile, quienes no evidenciaron una correlación significativa entre la calidad del desayuno y las notas en estudiantes, y por Parra et al. en Bogotá, cuyos hallazgos mostraron que los patrones alimentarios no se asociaban de manera uniforme ni lineal con las calificaciones en todos los grupos evaluados. estas discrepancias metodológicas y empíricas sugieren que la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico no es homogénea.

Al analizar los resultados descriptivos de la muestra ($N = 200$), en la calidad de la alimentación de nivel global predominó el nivel medio (58 %) y el nivel alto (42 %),

sin registrarse estudiantes en la categoría baja. Respecto a sus dimensiones, en la dimensión Nutrición se observó un 55.5 % en nivel medio, un 44 % en nivel alto y un 0.5 % en nivel bajo; mientras que en la dimensión Factores conductuales se registró un 53.5 % en nivel medio y un 46.5 % en nivel alto, sin participantes en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que si bien una proporción importante de los adolescentes presentó niveles altos de calidad de la alimentación, la mayor parte se concentró en el nivel medio, lo que sugiere la presencia de prácticas alimentarias que podrían fortalecerse para alcanzar niveles más favorables, los resultados correspondientes se presentan en la Tabla 2.

De manera paralela, la evaluación del rendimiento académico evidenció que la mayoría de los estudiantes se concentró en el nivel de logro esperado (A) con un 63 % y en el nivel en proceso (B) con un 35 %, observándose únicamente un 2 % en el nivel de inicio (C) y ningún estudiante en el nivel de logro destacado (AD) (Tabla 3). Estos resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes presentó un rendimiento académico ubicado entre el nivel en proceso y el logro esperado, con una marcada concentración en estos niveles. Este comportamiento permite comprender que, si bien se encontró una relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico, la magnitud de dicha relación fue baja, lo que sugiere que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la alimentación, sino que puede estar relacionado con la interacción de diversos factores propios del estudiante y de su contexto educativo, familiar y socioeconómico.

En relación con el análisis por dimensiones, se halló una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico ($\rho = 0.207$, $p = 0.003$) (Tabla 4) lo que indica que mayores niveles en la dimensión Nutrición se relacionan con mayores niveles de rendimiento académico. Este hallazgo concuerda con lo reportado a nivel local por Tandazo Nilupú et al. en Tumbes, quienes identificaron una relación significativa ($p = 0.031$) entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Asimismo, coincide con los estudios internacionales de Florence et al. y Nyaradi et al., los cuales señalan que la ingesta de nutrientes esenciales favorece los procesos cognitivos, la memoria y la atención necesarios para el rendimiento académico. Desde las bases teóricas de Enfermería, este resultado en la dimensión Nutrición (Tabla 4) se respalda en la Teoría de las Necesidades Básicas de Virginia Henderson, la cual considera que comer y beber adecuadamente

constituye una necesidad fundamental indispensable para mantener la salud y el funcionamiento del organismo, por lo que la satisfacción de esta necesidad biológica proporciona los requerimientos necesarios para el desarrollo del proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los adolescentes.

Por el contrario, el análisis de la dimensión Factores conductuales reveló que no existe una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ($\rho = 0.066$, $p = 0.353$) (Tabla 5). Aunque el coeficiente presenta una dirección directa, su valor es muy cercano a cero y el valor de p es mayor que 0.05, por lo que no se encontró evidencia suficiente para afirmar una relación entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico. Este resultado coincide con las discrepancias reportadas por Muñoz et al. en Chile y Parra et al. en Bogotá, quienes señalaron que las conductas alimentarias no siempre se relacionan de forma lineal con el rendimiento académico. Desde las bases teóricas de Enfermería, este resultado en la dimensión Nutrición (Tabla 5) se respalda en la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem permite comprender la dimensión conductual; los adolescentes se encuentran en una etapa de desarrollo progresivo de sus agencias de autocuidado alimentario, requiriendo el acompañamiento del sistema educativo-apoyo de enfermería para orientar sus decisiones frente a las presiones del entorno.

La diferencia en los resultados entre la dimensión Nutrición (Tabla 4) y la dimensión Factores conductuales (Tabla 5) se explica porque el aporte de nutrientes de la dimensión Nutrición incide de forma directa en las funciones neurológicas y en la energía requerida para las actividades escolares. En cambio, las conductas consideradas en la dimensión Factores conductuales, como la alimentación emocional o la influencia social, suelen manifestarse como episodios circunstanciales que no alteran directamente el promedio general de las calificaciones que conforman la variable rendimiento académico. Desde la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, la dimensión Factores conductuales refleja una etapa en la que los adolescentes están desarrollando sus capacidades de autocuidado, requiriendo la orientación del sistema educativo-apoyo de enfermería para fortalecer sus decisiones sobre la alimentación.

Estos hallazgos derivan en implicancias directas para la práctica de la enfermería en el ámbito escolar y la salud pública educativa, además de evidenciar

que la calidad nutricional efectiva repercute en el desempeño académico por lo que exige superar las intervenciones puramente asistenciales y consolidar programas de promoción de la salud e intervenciones educativas dentro de las escuelas. Basándose en el sistema educativo-apoyo de Orem, el profesional de enfermería debe liderar talleres participativos de educación alimentaria dirigidos a adolescentes y familias, orientados a fortalecer el autocuidado, promover quioscos escolares saludables y prevenir la malnutrición, garantizando que el entorno escolar favorezca elecciones nutricionales adecuadas.

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra su diseño transversal y no experimental, el cual impide establecer relaciones de causalidad determinista entre las variables. Asimismo, el empleo de un muestreo no probabilístico por conveniencia en una única institución educativa pública limita la generalización de los resultados a otros contextos regionales o a colegios privados. Adicionalmente, el recojo de datos mediante un cuestionario autoadministrado conlleva el riesgo de sesgo de deseabilidad social en la dimensión conductual. A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia empírica actualizada sobre la realidad nutricional y educativa en la región Tumbes, demostrando que la ingesta nutricional objetiva posee un peso mayor sobre el rendimiento escolar que las conductas alimentarias asociadas, y sentando una base metodológica para el diseño de políticas intersectoriales entre salud y educación.

V. CONCLUSIONES

Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública El Triunfo de Tumbes (ρ = 0.218, p = 0.002) lo que indica que a mayores niveles de calidad de la alimentación corresponden mayores niveles de rendimiento académico.

En la calidad de la alimentación predomina el nivel medio (58%) y el nivel alto (42%), no registrándose estudiantes en el nivel bajo (0%). Respecto a sus componentes, en la dimensión Nutrición prevalece el nivel medio (55.5%) y el nivel alto (44%), con un 0.5 % en el nivel bajo; mientras que en la dimensión Factores conductuales predomina el nivel medio (53.5%) y el nivel alto (46.5%), sin participantes en el nivel bajo (0%).

En el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado (A) con un 63 % y en el nivel en proceso (B) con un 35 %. Únicamente un 2 % se registra en el nivel de inicio (C) y ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado (AD) con un 0 %.

Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión Nutrición y el rendimiento académico (ρ = 0.207, p = 0.003) demostrando que mayores niveles en la dimensión Nutrición se relacionan con mayores niveles de rendimiento académico.

No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Factores conductuales y el rendimiento académico (ρ = 0.066, p = 0.353). Este resultado evidencia que la dimensión Factores conductuales no se asocia de forma directa con el rendimiento académico en la población estudiada.

VI. RECOMENDACIONES

Al Equipo Directivo de la Institución Educativa Pública El Triunfo de Tumbes se le recomienda implementar y fiscalizar el cumplimiento de la Ley N.º 30021 (Ley de Promoción de la Alimentación Saludable) en el quiosco y comedor escolar, asegurando la venta prioritaria de alimentos de alto valor nutricional (frutas regionales, cereales integrales, lácteos y proteínas), reduciendo la venta de productos ultraprocesados con alto contenido de azúcares y grasas saturadas, dado que la dimensión nutricional demostró tener un impacto directo sobre el desempeño académico de los estudiantes. De la misma forma se recomienda integrar talleres de educación alimentaria y hábitos saludables dentro de la planificación curricular, articulando esfuerzos con el sector salud para concientizar a los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria sobre la importancia del consumo diario de micronutrientes y su repercusión en el rendimiento intelectual.

Al Profesional de Enfermería Escolar se sugiere diseñar e implementar programas educativos estructurados bajo el marco del Sistema Educativo-Apoyo de Dorothea Orem, dirigidos a fortalecer la agencia de autocuidado alimentario en los adolescentes. Estas intervenciones deben priorizar la selección objetiva de alimentos nutritivos por encima de los aspectos puramente emocionales o de conducta social, alineándose con la significancia estadística hallada en la dimensión nutricional e institucionalizar el tamizaje nutricional periódico al inicio del año lectivo para identificar oportunamente a estudiantes en riesgo nutricional, permitiendo canalizar consejerías individualizadas que coadyuven a la prevención de la malnutrición por exceso o defecto y su posterior impacto en el aprendizaje.

A los Padres de Familia y Apoderados se les recomienda promover entornos alimentarios familiares saludables y garantizar el consumo regular del desayuno, asegurando que las raciones diarias preparadas en el hogar aporten los macronutrientes y micronutrientes esenciales requeridos para sostener la demanda cognitiva durante la jornada escolar. Asimismo, participar activamente en las jornadas de sensibilización convocadas por la institución educativa y el centro de salud asumiendo un rol fiscalizador sobre la lonchera escolar y el tipo de alimentos a los que acceden los adolescentes fuera del horario de clases.

A los Futuros Investigadores se sugiere desarrollar estudios con diseños de investigación longitudinales y de alcance explicativo o causal que permitan evaluar la evolución de la calidad de la alimentación y el rendimiento académico a lo largo de varios periodos lectivos, superando las limitaciones del diseño transversal y ampliar el tamaño muestral e incluir instituciones educativas públicas y privadas de diversos distritos de la región Tumbes, incorporando además variables intervinientes como el nivel socioeconómico familiar, el estado nutricional (IMC) y el impacto de hábitos de sueño o actividad física, para lograr una visión holística y probabilística del fenómeno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Florence MD, Asbridge M, Veugelers PJ. Diet quality and academic performance. J Sch Health. 2008;78(4):209-15.
2. Organización Mundial de la Salud. Healthy diet [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2023 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet
3. Nyaradi A, Li J, Hickling S, Foster J, Oddy WH. The role of nutrition in children's neurocognitive development, from pregnancy through childhood. Front Hum Neurosci. 2014;8:1-16.
4. Burrows T, Goldman S, Pursey K, Lim R. Is there an association between dietary intake and academic achievement? J Hum Nutr Diet. 2017;30(2):117-40.
5. Parra Castillo A, Morales Canedo LM, Medina Valencia MM. Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá. Perspect Nutr Humana. 2021;23(2):183-95. doi: 10.17533/udea.penh.v23n2a05
6. Story M, Neumark-Sztainer D, French S. Individual and environmental influences on adolescent eating behaviors. J Am Diet Assoc. 2002;102(3 Suppl):S40-51.
7. Food and Agriculture Organization of the United Nations. School food and nutrition framework. Roma: FAO; 2021.
8. CARE Perú. ¿Por qué es importante una alimentación nutritiva y tener hábitos saludables en edad escolar? [Internet]. Lima: CARE Perú; 2021 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://care.org.pe/por-que-es-importante-una-alimentacion-nutritiva-y-tener-habitos-saludables-en-edad-escolar/
9. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. ¿Sabías que una dieta saludable influye en tu rendimiento académico? [Internet]. Lima: PRONABEC; 2025 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/1045018
10. Tandazo Nilupú SS, Cervantes Rujel B, Lloclla Sorroza L. Estado nutricional y desempeño académico en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Perú Canadá, 2024. Rev Cient Int Cienc Salud.

2025;2(2):78-84. doi:10.57188/ricsa.2025.14.

11. Sánchez Torres TA. Nutrición y el rendimiento en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa «Mariscal Andrés Avelino Cáceres», Tumbes, 2019 [tesis de licenciatura en Internet]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2019 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d4a20d9-a9c7-4021-b5a7-8e0881a7dbda/content
12. Organisation for Economic Co-operation and Development. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. Paris: OECD Publishing; 2023. doi:10.1787/53f23881-en.
13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013-2023 [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2024. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1976/libro.pdf.
14. Ministerio de Salud de Colombia. ¿Qué es una alimentación saludable? [Internet]. Bogotá: Minsalud; 2025 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/HS/Paginas/que-es-alimentacion-saludable.aspx
15. Van Strien T, Frijters JE, Bergers GP, Defares PB. The Dutch Eating Behavior Questionnaire (DEBQ) for assessment of restrained, emotional, and external eating behavior. Int J Eat Disord. 1986;5(2):295-315.
16. Higgs S, Thomas J. Social influences on eating. Curr Opin Behav Sci. 2016;9:1-6. doi:10.1016/j.cobeha.2015.10.005.
17. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Educación. 2007;31(1):43-63.
18. Ministerio de Educación del Perú. Currículo nacional de la educación básica. Lima: MINEDU; 2016.
19. Henderson V. The nature of nursing: a definition and its implications for practice, research, and education. New York: Macmillan; 1966.
20. Orem DE, Taylor SG, Renpenning KM. Nursing: concepts of practice. 6th ed. St. Louis: Mosby; 2001.
21. Muñoz Villanueva P, Alarcón Araneda M, Jarpa-Parra M, Morales Ojeda IA.

Hábito y calidad del desayuno; su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de técnico de nivel superior en enfermería. Horiz Sanit [Internet]. 2021 [citado 4 jun 2026];19(3):405-14. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592020000300405&lng=es

22. Banda LJC. Alimentación saludable y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, 2024 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024 [citado 4 jun 2026]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/161555/S_Banda_LJC-SD.pdf
23. Condori S, Manuel V, Rodríguez Z, Juana G. Diagnóstico de los hábitos alimentarios en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa politécnico Túpac Amaru - Chilca [tesis]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2020.
24. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014.
25. Ñaupas Paitán H, Valdivia Dueñas MR, Palacios Vilela JJ, Romero Delgado H. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 5ª ed. Lima: Ediciones de la U; 2018.
26. Taira Flor EY. Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018 [tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 6 jun 2026]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12692/2673

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026.

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variable/dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los adolescentes de una institución educativa pública en Tumbes?	• **Objetivo General:** Determinar la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa pública de Tumbes. • **Objetivos Específicos:** Describir los niveles de la dimensión nutricional de la calidad de la alimentación en estudiantes de la institución educativa pública de Tumbes. Describir los niveles de la dimensión factores conductuales de la calidad de la alimentación en estudiantes de la institución educativa pública de Tumbes. Describir el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de la institución educativa pública de Tumbes. Determinar la relación entre la dimensión nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa pública de Tumbes. Determinar la relación entre los factores conductuales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa pública de Tumbes.	H1: Existe relación significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbes. H0: No existe relación significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbes.	**Variables 1:** Calidad de la alimentación. • Nutrición-alimentación • Factores conductuales de la alimentación **Variable 2:** Rendimiento Académico. Se consideraron las calificaciones obtenidas en la totalidad de las asignaturas curriculares cursadas durante todo el año escolar. • Inicio: C (0 – 10): Inicio, proceso mínimo de competencia. • En proceso: B (11 – 14): En proceso, próximo o cerca al nivel esperado. • Logro esperado: A (15 – 18): Logro esperado, evidencia el nivel esperado. • Logro destacado: AD (19 – 20): Logro destacado, evidencia un nivel superior al esperado.	El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que los datos fueron medidos y de tipo correlacional, ya que se relacionan dos variables: La Calidad de la Alimentación y el Rendimiento Académico. El diseño no experimental porque los datos no se manipularon y de corte transversal porque los datos se recolectaron en un determinado momento. La población estuvo conformada por los estudiantes en el nivel secundaria de la I.E. El Triunfo. El tamaño de la muestra estará conformado por 200 adolescentes de la institución educativa El Triunfo.

Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.° _____, en calidad de padre, madre o apoderado(a) del/la adolescente _____, declaro haber recibido información clara y suficiente sobre el estudio “Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes, 2026”, realizado por las investigadoras Arleth Alejandra Mijahuanca Torres y Rossana Milagros García Moscol, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

Se me ha explicado que el objetivo de la investigación es determinar la relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes.

Comprendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y que la información que proporcione será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación. Asimismo, entiendo que los resultados podrán ser publicados, pero no se revelará la identidad ni los datos personales de los participantes.

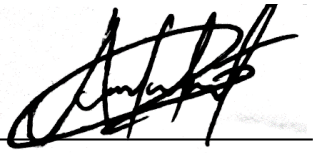
Se me ha informado que mi hijo(a) puede decidir no participar o retirarse de la investigación en cualquier momento, sin que ello genere perjuicio alguno. También comprendo que puedo realizar preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias antes o durante la participación en el estudio.

Después de haber recibido la información necesaria y de haber tenido la oportunidad de formular y resolver mis dudas, otorgo mi consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo(a) en la presente investigación.

Tumbes, 2026.



Garcia Moscol Rossana M.
Est. Int. de Enfermería



Mijahuanca Torres Arleth A.
Est. Int. de Enfermería

_____
Firma del Padre/Madre

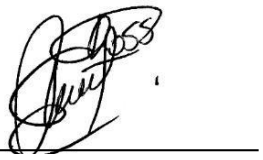
Anexo 3. ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado con DNI N°_____, declaro que se me ha explicado de manera clara y sencilla el estudio “Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Tumbes, 2026”, realizado por las investigadoras Arleth Alejandra Mijahuanca Torres y Rossana Milagros García Moscol, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes.

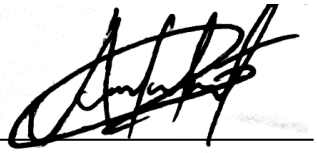
Entiendo que el objetivo del estudio es conocer la relación entre mi calidad de alimentación y mi rendimiento académico. Se me ha explicado que mi participación consiste en brindar información relacionada con el estudio y que mis respuestas serán confidenciales. Entiendo que mi nombre no será publicado y que la información que proporcione será utilizada únicamente con fines de investigación.

También entiendo que participar es voluntario. Si no quiero participar, puedo decir que no. Si acepto participar y después cambio de opinión, puedo retirarme en cualquier momento, sin recibir ningún castigo ni tener problemas por ello. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y mis dudas han sido aclaradas. Después de recibir esta información, acepto participar voluntariamente en la investigación.

Tumbes, 2026.



Garcia Moscol Rossana M.
Est. Int. de Enfermería



Mijahuanca Torres Arleth A.
Est. Int. de Enfermería

_____
Firma del participante

Anexo 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO: CALIDAD DE LA ALIMENTACIÓN

I. INFORMACIÓN:

Estimado(a) estudiante, somos egresadas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado “Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Tumbes, 2026”; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible. ¡Muchas gracias por su participación!

II. DATOS GENERALES:

Código:

Edad: Sexo: Grado y Sección:

III. INSTRUCCIONES:

Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una “X” la respuesta que más se apegue a su realidad.

CUESTIONARIO: CALIDAD DE LA ALIMENTACIÓN

DIMENSIÓN: NUTRICIÓN

Dieta Balanceada	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?					
2. ¿Consume verduras con frecuencia a la semana?					
3. ¿Consume frutas con frecuencia a la semana?					
4. ¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?					
5. ¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas,fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?					
Consumo de Líquidos	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
6. ¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?					
7. ¿Consume una gaseosa al día?					
8. ¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?					
9. ¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?					
10. ¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?					

FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN

Alimentación emocional	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. ¿Comes más cuando estás triste?					
12. ¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?					
13. ¿Comes cuando estás aburrido(a)?					
14. ¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?					
15. ¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?					
Influencia social en la alimentación	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
16. ¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?					
17. ¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?					
18. ¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?					
19. ¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?					
20. ¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?					

Baremo

Dimensión / **Variable**	**Bajo**	**Medio**	**Alto**
Nutrición	10–23	24–37	38–50
Factores conductuales	10–23	24–37	38–50
Calidad de la alimentación	20–46	47–73	74–100

Anexo 5. VALIDADORES

1. Validadores de especialidad de Nutrición.

   - Lic. Barrueto Gallegos Miguel

Instrumento Calidad de la Alimentación

Instrucciones para el examinado: Estimado(a) estudiante, somos las internas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa publica de Tumbes, 2025"; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS GENERALES:
Nombres: _____(primer apellido y el resto sus iniciales) Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sección:_____

III. INSTRUCCIONES:
Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una "X" la respuesta que más se apegue a su realidad.

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES
Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:
1. No aceptable
2. Casi nada aceptable
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Dimensión 1: Nutrición			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento de organismo y al desarrollo cognitivo.	1	¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?						4	4	4	
	2	¿Consume verduras con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	3	¿Consume frutas con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	4	¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?						4	4	4	
	5	¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas, fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?						4	4	4	
	6	¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?						4	4	4	
	7	¿Consume una gaseosa al día?						4	4	4	
	8	¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?						4	4	4	
	9	¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?						4	4	4	
	10	¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?						4	4	4	

Dimensión 2: FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6).	11	¿Comes más cuando estás triste?						5	5	5	
	12	¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?						5	5	5	
	13	¿Comes cuando estás aburrido(a)?						5	5	5	
	14	¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?						5	5	5	
	15	¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?						5	5	5	
	16	¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?						5	5	5	
	17	¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?						5	5	5	
	18	¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?						5	5	5	
	19	¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?						5	5	5	
	20	¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?						5	5	5	

I. Opinión de aplicabilidad
a. Aplicable (✕) **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

II. Apellidos y nombres del juez evaluador: Barreto Gallegos, Miguel Francisco

III. Años de experiencia: 13 años

IV. Especialidad del evaluador: Nutricionista

V. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(✕)	(No)
Coherencia interna.	(✕)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(✕)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(✕)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(✕)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(✕)	(No)

Miguel F. Barrueto Gallegos
C.N.P. 5455
Firma del juez evaluador

- Lic. Arcaya Guaranda Gabriela

Instrumento Calidad de la Alimentación

Instrucciones para el examinado: Estimado(a) estudiante, somos las internas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa publica de Tumbes, 2025"; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS GENERALES:

Nombres: _____(primer apellido y el resto sus iniciales) Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sección:_____

III. INSTRUCCIONES:

Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una "X" la respuesta que más se apegue a su realidad.

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. No aceptable
2. Casi nada aceptable
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Dimensión 1: Nutrición			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento de organismo y al desarrollo cognitivo.	1	¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?						5	5	5	
	2	¿Consume verduras con frecuencia a la semana?						5	5	5	
	3	¿Consume frutas con frecuencia a la semana?						5	5	5	
	4	¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?						5	5	5	
	5	¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas, fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?						5	5	5	
	6	¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?						5	5	5	
	7	¿Consume una gaseosa al día?						5	5	5	
	8	¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?						5	5	5	
	9	¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?						5	5	5	
	10	¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?						5	5	5	

Dimensión 2: FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6).	11	¿Comes más cuando estás triste?						4	4	4	
	12	¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?						4	4	4	
	13	¿Comes cuando estás aburrido(a)?						4	4	4	
	14	¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?						4	4	4	
	15	¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?						4	4	4	
	16	¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?						4	4	4	
	17	¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?						4	4	4	
	18	¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?						4	4	4	
	19	¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?						4	4	4	
	20	¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?						4	4	4	

I. Opinión de aplicabilidad

a. Aplicable (X) **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

II. Apellidos y nombres del juez evaluador: Arcaya Guaranda, Gabriela

III. Años de experiencia: 5 años aprox.

IV. Especialidad del evaluador: Nutricionista

V. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(X)	(No)
Coherencia interna.	(X)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(X)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(X)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(X)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(X)	(No)

Lic. Gabriela Arcaya Guaranda
NUTRICIONISTA
CNP 5782

Firma del juez evaluador

2. Validadores de la especialidad de Psicología:
    - Mg. Flores Torres, Betsy Lucerito

Instrumento Calidad de la Alimentación

Instrucciones para el examinado: Estimado(a) estudiante, somos las internas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa publica de Tumbes, 2025"; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS GENERALES:
Nombres: _____(primer apellido y el resto sus iniciales) Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sección:_____

III. INSTRUCCIONES:
Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una "X" la respuesta que más se apegue a su realidad.

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES
Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:
1. No aceptable
2. Casi nada aceptable
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Dimensión 1: Nutrición			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento de organismo y al desarrollo cognitivo.	1	¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?						5	5	5	
	2	¿Consume verduras con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	3	¿Consume frutas con frecuencia a la semana?						4	5	4	
	4	¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?						4	5	4	
	5	¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas, fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?						5	5	5	
	6	¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?						4	4	4	
	7	¿Consume una gaseosa al día?						4	5	4	
	8	¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?						4	5	4	
	9	¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?						4	4	4	
	10	¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?						4	4	4	

Dimensión 2: FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6).	11	¿Comes más cuando estás triste?						5	4	5	
	12	¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?						5	4	4	
	13	¿Comes cuando estás aburrido(a)?						5	4	5	
	14	¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?						5	4	4	
	15	¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?						5	4	5	
	16	¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?						4	4	5	
	17	¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?						5	5	5	
	18	¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?						4	5	5	
	19	¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?						5	5	5	
	20	¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?						4	4	4	

I. Opinión de aplicabilidad
a. Aplicable (X) **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

II. Apellidos y nombres del juez evaluador: Flores Torres, Betsy Lucerito

III. Años de experiencia: 6 años

IV. Especialidad del evaluador: Psicóloga

V. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(X)	(No)
Coherencia interna.	(X)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(X)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(X)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(X)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(X)	(No)



- Dr. Infante Sanjinez, Pedro Fre

Instrumento Calidad de la Alimentación

Instrucciones para el examinado: Estimado(a) estudiante, somos las internas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa publica de Tumbes, 2025"; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS GENERALES:

Nombres: _____(primer apellido y el resto sus iniciales) Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sección:_____

III. INSTRUCCIONES:

Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una "X" la respuesta que más se apegue a su realidad.

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. No aceptable
2. Casi nada aceptable
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Dimensión 1: Nutrición			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Pertinencia:	Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento de organismo y al desarrollo cognitivo.	1	¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?						4	4	4	
	2	¿Consume verduras con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	3	¿Consume frutas con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	4	¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?						4	4	4	
	5	¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas, fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?						4	4	4	
	6	¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?						4	4	4	
	7	¿Consume una gaseosa al día?						4	4	4	
	8	¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?						4	4	4	
	9	¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?						4	4	4	
	10	¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?						4	4	4	

Dimensión 2: FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Pertinencia:	Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6).	11	¿Comes más cuando estás triste?						4	4	4	
	12	¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?						4	4	4	
	13	¿Comes cuando estás aburrido(a)?						4	4	4	
	14	¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?						4	4	4	
	15	¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?						4	4	4	
	16	¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?						4	4	4	
	17	¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?						4	4	4	
	18	¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?						4	4	4	
	19	¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?						4	4	4	
	20	¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?						4	4	4	

I. Opinión de aplicabilidad

a. Aplicable (X) **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

II. Apellidos y nombres del juez evaluador: Infante Sanjinez, Pedro Fre

III. Años de experiencia: 30 años

IV. Especialidad del evaluador: Psicólogo

V. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(X)	(No)
Coherencia interna.	(X)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(X)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(X)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(X)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(X)	(No)



3. Validador de la especialidad de Gastroenterología:
    - Dr. Gastro. More Gómez Wilmer

Instrumento Calidad de la Alimentación

Instrucciones para el examinado: Estimado(a) estudiante, somos las internas en Enfermería Rossana Milagros García Moscol y Arleth Alejandra Mijahuanca Torres de la Universidad Nacional de Tumbes, Actualmente estamos desarrollando un proyecto en los adolescentes de esta institución titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa publica de Tumbes, 2025"; solicitamos su colaboración en este cuestionario relacionado al tema, el mismo que será completamente anónimo y confidencial al público, deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS GENERALES:

Nombres: _____(primer apellido y el resto sus iniciales) Edad: _____ Sexo: _____ Grado y Sección:_____

III. INSTRUCCIONES:

Te invitamos a responder de manera honesta marcando con una "X" la respuesta que más se apegue a su realidad.

CRITERIOS PARA LA VALORACION DE LOS JUECES

Estimado juez en cada criterio los ítems deben ser valorado con una de las siguientes opciones:

1. No aceptable
2. Casi nada aceptable
3. Algo aceptable
4. Aceptable
5. Completamente aceptable

Dimensión 1: Nutrición			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión nutricional, implica la ingesta adecuada de nutrientes esenciales a través de una dieta equilibrada la cual contribuye al correcto funcionamiento de organismo y al desarrollo cognitivo.	1	¿Consume como mínimo 3 comidas principales al día?						5	5	5	
	2	¿Consume verduras con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	3	¿Consume frutas con frecuencia a la semana?						4	4	4	
	4	¿Consume la carne y el pescado a la plancha o al horno (No frito)?						5	5	5	
	5	¿Consume alimentos frescos en lugar de precocinados (Pizzas, lasañas, fideos instantáneos, hamburguesas, Nuggets)?						5	5	5	
	6	¿Consume al menos 6 a 8 vasos de agua al día?						4	4	4	
	7	¿Consume una gaseosa al día?						4	4	4	
	8	¿Prefiere tomar agua en lugar de bebidas azucaradas?						4	4	4	
	9	¿Consume jugos naturales sin azúcar añadida?						4	4	4	
	10	¿Consume bebidas energizantes con frecuencia?						5	5	5	

Dimensión 2: FACTORES CONDUCTUALES DE LA ALIMENTACIÓN			1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S	Criterios Claridad:	Criterios Pertinencia:	Criterios Relevancia:	OBSERVACIONES
La dimensión conductual, la alimentación se encuentra influenciada por factores como la alimentación emocional y la influencia del entorno social, los cuales condicionan las decisiones alimentarias en la adolescencia (6).	11	¿Comes más cuando estás triste?						5	5	5	
	12	¿Te dan ganas de comer cuando estás estresado(a)?						5	5	5	
	13	¿Comes cuando estás aburrido(a)?						5	5	5	
	14	¿Comes para sentirte mejor cuando estás mal?						5	5	5	
	15	¿Sientes que a veces no puedes dejar de comer?						5	5	5	
	16	¿Comes diferente cuando estás con tus amigos?						5	5	5	
	17	¿Dejas de comer algo porque a tus amigos no les gusta?						4	5	5	
	18	¿Sientes que tus amigos influyen en lo que comes?						4	4	5	
	19	¿Comes lo mismo que tus amigos para sentirte parte del grupo?						5	4	5	
	20	¿Las redes sociales o publicidad influyen en lo que quieres comer?						5	4	5	

I. Opinión de aplicabilidad

a. Aplicable (✓) **Aplicable después de corregir ( )** **No aplicable ( )**

II. Apellidos y nombres del juez evaluador: More Gómez, Wilmer

III. Años de experiencia: 23 años

IV. Especialidad del evaluador: Gastroenterólogo

V. CONSIDERACIONES GENERALES

Claridad en la redacción.	(✓)	(No)
Coherencia interna.	(✓)	(No)
Redacción adecuada para la población en estudio.	(✓)	(No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(✓)	(No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(✓)	(No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(✓)	(No)



Firma del juez evaluador

Anexo 6. PRUEBA PILOTO Y ALFA DE CRONBACH

	ITEMS																				
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
E1	5	4	3	4	5	3	2	5	3	5	3	4	3	3	4	3	1	5	2	3	**70**
E2	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	**72**
E3	3	4	4	4	3	5	5	2	1	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	3	**75**
E4	5	4	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	**72**
E5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	5	**75**
E6	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	**83**
E7	5	3	5	2	4	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	**80**
E8	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	2	2	1	1	5	1	1	3	3	**54**
E9	4	3	3	1	3	5	4	2	3	1	3	4	3	1	1	3	1	2	5	1	**53**
E10	5	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	5	2	**63**
VARIANZA	0.810	0.440	0.690	0.890	0.440	1.090	1.090	1.440	0.960	1.640	0.850	0.890	###	1.960	2.600	0.640	1.690	1.440	1.090	1.640	
SUMATORIA DE VARIANZAS	23.330																				
VARIANZA DE LA SUMA DE	92.010																				

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	**0.79**
k:	Número de ítems del instrumento	→	20
$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	23.330
S_t^2:	Varianza total del instrumento.	→	92.010

RANGO	CONFIABILIDAD	
0.53 a menos	Confiabilidad nula	
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja	
0.60 a 0.65	Confiable	
0.66 a 0.71	Muy confiable	
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad	0.79 con excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta	

Anexo 7. SOLICITUD DE REGISTRO DE NOTAS

" Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Asunto: Solicitud de notas académicas de estudiantes para fines de investigación

Señor(a):
Director(a) de la Institución Educativa "El Triunfo"

Mg. Robin Prado Navarro.

Las suscritas, egresadas de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, nos encontramos desarrollando el proyecto de investigación titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en adolescentes". Por ello, solicitamos se nos facilite la información correspondiente a las notas finales del primer bimestre de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, periodo académico 2026, de todas las secciones.

La información será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos y la no divulgación de información que permita identificar a los estudiantes.

GLORIOSO COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO"
INSTITUCION EMBLEMATICA ALMA MATER "UMBES
RECIBIDO
FECHA 13 JUL 2026
Reg. N° 1675 Folio N°:
Hora: 4:19 Firma:

Atentamente,

Br. García Moscol, Rossana M.
DNI: 72798054

Br. Mijahuanca Torres, Arleth A.
DNI: **72493040**

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval
Asesor de Tesis

Anexo 8. PERMISOS PARA LA REALIZACIÓN DE PRUEBA PILOTO

" Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Asunto: Solicitud de aplicación de instrumento de investigación para prueba piloto.

Señor(a):
Director(a) de la Institución Educativa "El Triunfo"

Mg. Robin Prado Navarro.

Por medio de la presente, las suscritas, Arleth Alejandra Mijahuanca Torres y Rossana Milagros García Moscol, egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, solicitamos su autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes a la prueba piloto del proyecto titulado "Relación entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los adolescentes".

La información será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos y la no divulgación de información que permita identificar a los estudiantes.

GLORIOSO COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO"
INSTITUCION EMBLEMATICA ALMA MATER TUMBES
RECIBIDO
FECHA 06 ABR 2026
Reg. N° 852 Folio N°:
Hora: 3:16 Firma:

Atentamente,

Br. García Moscol, Rossana M.
DNI: 72798054

Br. Mijahuanca Torres, Arleth A.
DNI: **72493040**

Dra. Lilia Saldarriaga Sandoval
Asesor de Tesis

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 9. CUADRO GUÍA PARA REGISTRO DE NOTAS RESPETANDO LA CONFIDENCIALIDAD

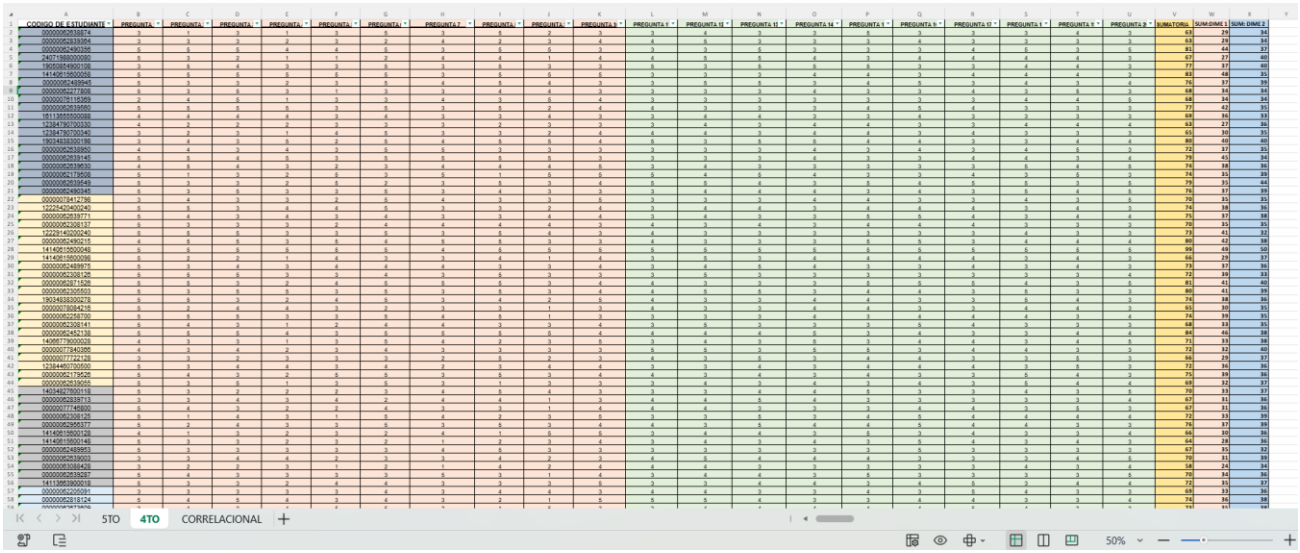
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	CÓDIGO	C. 1	C. 2	C. 3	C. 4	C. 5	C. 6	C. 7	C. 8	C. 9	C. 10	PROMEDIO
2												#¡DIV/0!
3												#¡DIV/0!
4												#¡DIV/0!
5												#¡DIV/0!
6												#¡DIV/0!
7												#¡DIV/0!
8												#¡DIV/0!
9												#¡DIV/0!
10												#¡DIV/0!
11												#¡DIV/0!
12												#¡DIV/0!
13												#¡DIV/0!
14												#¡DIV/0!
15												#¡DIV/0!
16												#¡DIV/0!
17												#¡DIV/0!
18												#¡DIV/0!
19												#¡DIV/0!
20												#¡DIV/0!
21												#¡DIV/0!
22												#¡DIV/0!
23												#¡DIV/0!
24												#¡DIV/0!
25												#¡DIV/0!
26												#¡DIV/0!
27												#¡DIV/0!
28												#¡DIV/0!
29												#¡DIV/0!

CURSOS	NOMBRES
C. 1	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
C. 2	CIENCIAS SOCIALES
C. 3	EDUCACIÓN FÍSICA
C. 4	ARTE Y CULTURA
C. 5	COMUNICACIÓN
C. 6	INGLÉS
C. 7	MATEMÁTICA
C. 8	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
C. 9	EDUCACIÓN RELIGIOSA
C. 10	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

NOTA	VALOR
AD	4
A	3
B	2
C	1

Anexo 10. BASES DE DATOS DE INSTRUMENTO APLICADO (Excel y SPSS)

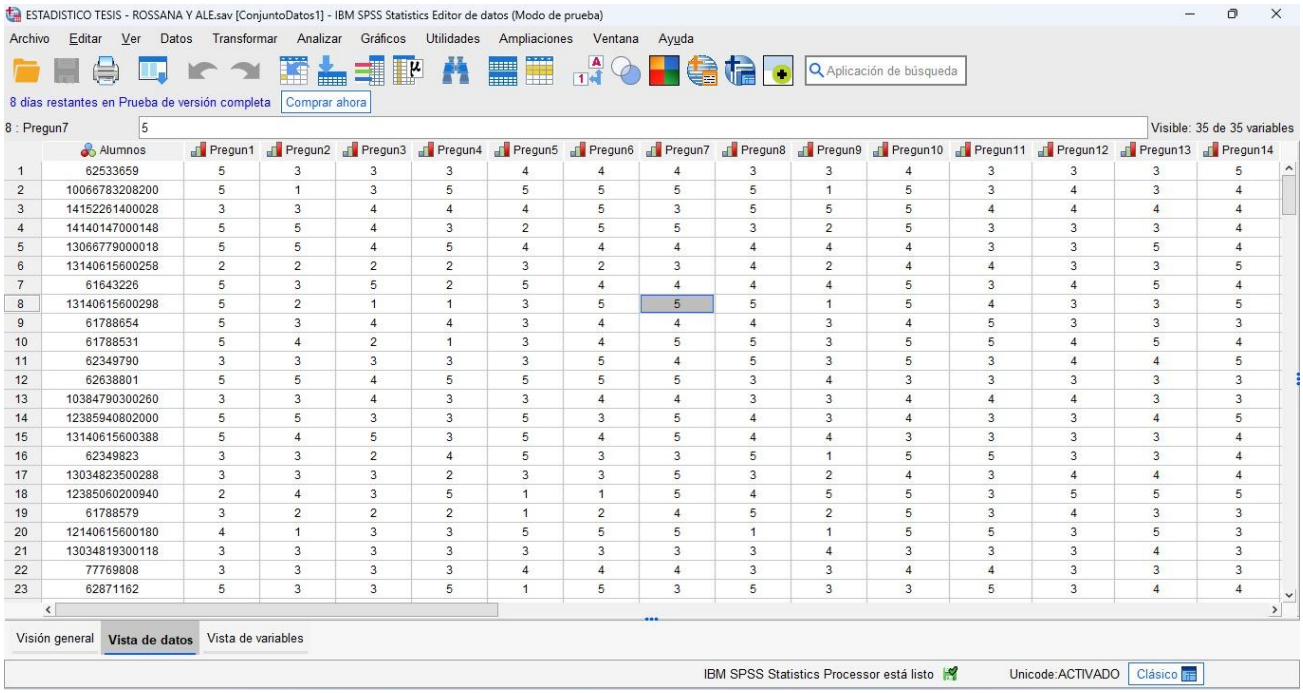
Base de datos en Calidad de la alimentación EXCEL

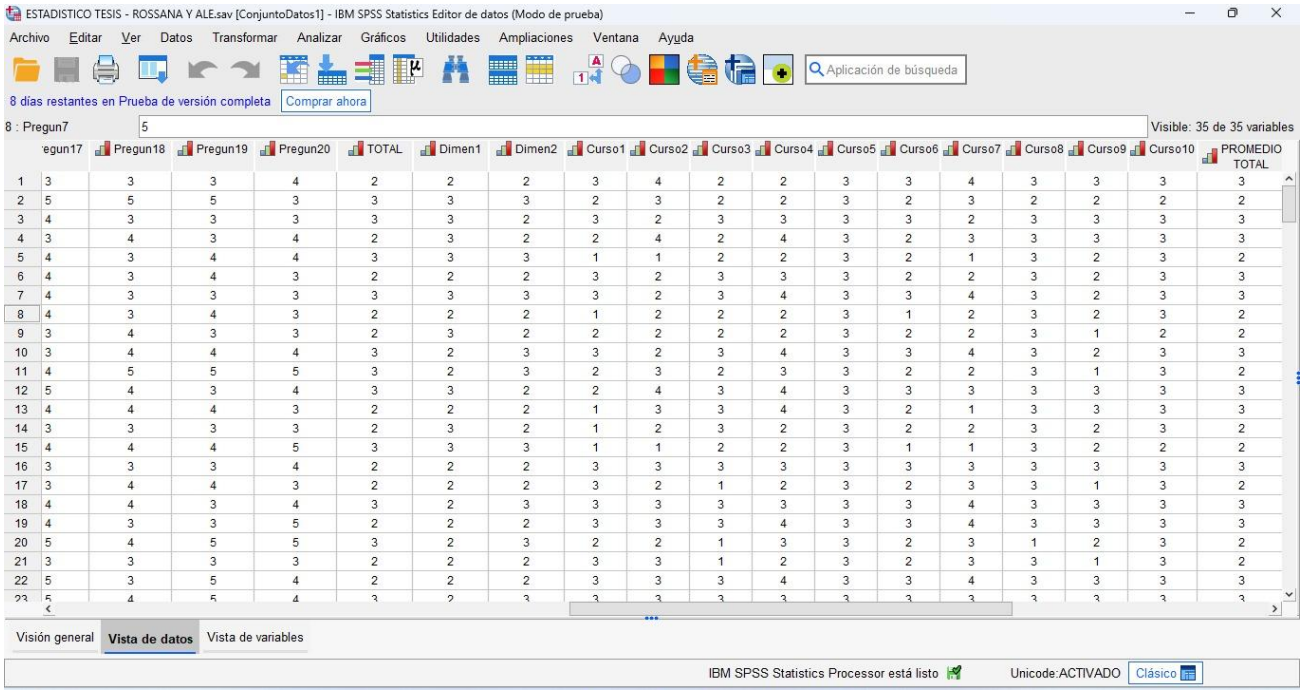


Base de datos en Rendimiento académico EXCEL

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	CODIGO DE ESTUDIANT	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	CURSO	PROMEI	LOGROS
2	00000062533659	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
3	10066783208200	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	EN PROCESO
4	14152261400028	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	ESPERADO
5	14140147000148	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	ESPERADO
6	13066779000018	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	EN PROCESO
7	13140615600258	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	ESPERADO
8	00000061643226	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	ESPERADO
9	13140615600298	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	EN PROCESO
10	00000061788654	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	EN PROCESO
11	00000061788531	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	ESPERADO
12	00000062349790	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	EN PROCESO
13	00000062638801	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	ESPERADO
14	10384790300260	1	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	ESPERADO
15	12385940802000	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	EN PROCESO
16	13140615600388	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	EN PROCESO
17	00000062349823	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ESPERADO
18	13034823500288	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	EN PROCESO
19	12385060200940	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
20	00000061788579	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
21	12140615600180	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	EN PROCESO
22	13034819300118	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	EN PROCESO
23	00000077769808	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
24	00000062871162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ESPERADO
25	00000062818141	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	ESPERADO
26	00000063088456	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	ESPERADO
27	11384790601020	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	ESPERADO
28	10062297067500	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	EN PROCESO
29	13140615600358	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	ESPERADO
30	00000061900328	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	ESPERADO
31	00000061788247	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	ESPERADO
32	14034821900058	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	ESPERADO
33	11223930507150	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
34	12034819320560	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
35	00000061846821	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO
36	16159807700088	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	ESPERADO
37	12385940401500	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	ESPERADO

Base de datos en SPSS


ESTADISTICO TESIS - ROSSANA Y ALE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos (Modo de prueba)
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Aplicación de búsqueda
8 días restantes en Prueba de versión completa
Comprar ahora
8 : Pregun7
5
Visible: 35 de 35 variables
Alumnos Pregun1 Pregun2 Pregun3 Pregun4 Pregun5 Pregun6 Pregun7 Pregun8 Pregun9 Pregun10 Pregun11 Pregun12 Pregun13 Pregun14
1 62533659 5 3 3 3 4 4 4 3 3 4 3 3 3 5
2 10066783208200 5 1 3 5 5 5 5 5 1 5 3 4 3 4
3 14152261400028 3 3 4 4 4 5 3 5 5 5 4 4 4 4
4 14140147000148 5 5 4 3 2 5 5 3 2 5 3 3 3 4
5 13066779000018 5 5 4 5 4 4 4 4 4 4 3 3 5 4
6 13140615600258 2 2 2 2 3 2 3 4 2 4 4 3 3 5
7 61643226 5 3 5 2 5 4 4 4 4 5 3 4 5 4
8 13140615600298 5 2 1 1 3 5 5 5 1 5 4 3 3 5
9 61788654 5 3 4 4 3 4 4 4 3 4 5 3 3 3
10 61788531 5 4 2 1 3 4 5 5 3 5 5 4 5 4
11 62349790 3 3 3 3 3 5 4 5 3 5 3 4 4 5
12 62638801 5 5 4 5 5 5 5 3 4 3 3 3 3 3
13 10384790300260 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3
14 12385940802000 5 5 3 3 5 3 5 4 3 4 3 3 4 5
15 13140615600388 5 4 5 3 5 4 5 4 4 3 3 3 3 4
16 62349823 3 3 2 4 5 3 3 5 1 5 5 3 3 4
17 13034823500288 3 3 3 2 3 3 5 3 2 4 3 4 4 4
18 12385060200940 2 4 3 5 1 1 5 4 5 5 3 5 5 5
19 61788579 3 2 2 2 1 2 4 5 2 5 3 4 3 3
20 12140615600180 4 1 3 3 5 5 5 1 1 5 5 3 5 3
21 13034819300118 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3
22 77769808 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 3 3
23 62871162 5 3 3 5 1 5 3 5 3 3 5 3 4 4
Visión general
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO
Clásico


ESTADISTICO TESIS - ROSSANA Y ALE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos (Modo de prueba)
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Aplicación de búsqueda
8 días restantes en Prueba de versión completa
Comprar ahora
8 : Pregun7
5
Visible: 35 de 35 variables
egun17 Pregun18 Pregun19 Pregun20 TOTAL Dimen1 Dimen2 Curso1 Curso2 Curso3 Curso4 Curso5 Curso6 Curso7 Curso8 Curso9 Curso10 PROMEDIO TOTAL
1 3 3 3 4 2 2 2 3 4 2 2 3 3 4 3 3 3 3
2 5 5 5 3 3 3 3 2 3 2 2 3 2 3 2 2 2 2
3 4 3 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3
4 3 4 3 4 2 3 2 2 4 2 4 3 2 3 3 3 3 3
5 4 3 4 4 3 3 3 1 1 2 2 3 2 1 3 2 3 2
6 4 3 4 3 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 3 2 3 3
7 4 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4 3 3 4 3 2 3 3
8 4 3 4 3 2 2 2 1 2 2 2 3 1 2 3 2 3 2
9 3 4 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 3 1 2 2
10 3 4 4 4 3 2 3 3 2 3 4 3 3 4 3 2 3 3
11 4 5 5 5 3 2 3 2 3 2 3 3 2 2 3 1 3 2
12 5 4 3 4 3 3 2 2 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3
13 4 4 4 3 2 2 2 1 3 3 4 3 2 1 3 3 3 3
14 3 3 3 3 2 3 2 1 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2
15 4 4 4 5 3 3 3 1 1 2 2 3 1 1 3 2 2 2
16 3 3 3 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
17 3 4 4 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 3 3 1 3 2
18 4 4 3 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3
19 4 3 3 5 2 2 2 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3
20 5 4 5 5 3 2 3 2 2 1 3 3 2 3 1 2 3 2
21 3 3 3 3 2 2 2 3 3 1 2 3 2 3 3 1 3 2
22 5 3 5 4 2 2 2 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3
Visión general
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO
Clásico