

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Inteligencia emocional en los niños de educación inicial.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Irma Maldonado Alva**

**Chincha – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Inteligencia emocional en los niños de educación inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Chincha – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Inteligencia emocional en los niños de educación inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Irma Maldonado Alva. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Chincha – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Chincha, a once días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio José Pardo Y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Inteligencia emocional en los niños de educación inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MALDONADO ALVA, IRMA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **MALDONADO ALVA, IRMA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
<b>CAPÍTULO I</b>	11
<b>LAS EMOCIONES</b>	11
1.1. Definición de emoción	11
1.2. Importancia de las emociones	11
1.3. Clases de emociones	11
1.4. Desarrollo emocional	13
1.5. Expresión emocional	13
<b>CAPÍTULO II</b>	14
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	14
2.1. Definición de Inteligencia emocional	14
2.2. Características de la Inteligencia emocional	16
2.3. Importancia de la Inteligencia emocional	17
2.4. Desarrollo de la Inteligencia emocional	18
2.5. Habilidades que intervienen en la inteligencia emocional	19
2.6. Factores que intervienen en la inteligencia emocional	20
2.7. Componentes de la inteligencia emocional	21
<b>CAPÍTULO III</b>	25
<b>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS</b>	25
3.1. La educación emocional	25
3.2. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños	26
3.3. Inteligencia emocional en la educación inicial	30
<b>CONCLUSIONES</b>	33
<b>RECOMENDACIONES.</b>	34
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	35

## **RESUMEN**

La inteligencia emocional, es una de las actividades que el ser humano debe desarrollar desde temprana edad, ella le servirá para convivir y relacionarse en forma adecuada con otros, esta le permitirá entender y dominar sus emociones en situaciones en las que requiera hacer un manejo emocional. El trabajo fue realizado haciendo revisión de la información contenida en diversas fuentes impresas y de internet. La información fue seleccionada y luego procesada para ser organizada en capítulos de acuerdo a la afinidad del contenido. Los aportes que se hacen, servirán de apoyo a los docentes en los diferentes niveles educativos, con ello se pondrá un material de consulta y apoyo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

**Palabras clave:** Emoción, inteligencia emocional, educación inicial.

## **ABSTRACT.**

Emotional intelligence is one of the activities that the human being must develop from an early age, it will help him to live and relate properly with others, this will allow him to understand and master his emotions in situations in which he requires emotional management. . The work was carried out by reviewing the information contained in various printed and internet sources. The information was selected and then processed to be organized in chapters according to the affinity of the content. The contributions made will serve as support for teachers at different educational levels, with this material for consultation and support in the development of learning sessions.

**Keywords:** Emotion, emotional intelligence, initial education.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tema que se viene sostenido por diversos teóricos que aportan para conocer sobre cómo los niños realizan sus interacciones sociales mediadas por las emociones. En el sistema educativo peruano, se evidencia en el currículo nacional, organizado las competencias, capacidades y desempeños sobre la inteligencia emocional. En este sentido, es importante aportar con información organizada sobre el tema a fin de contribuir con los requerimientos de una adecuada atención a los niños.

Mucho se especula sobre el comportamiento de los niños, que son callados, tímidos, agresivos, poco amigables; sin embargo, desconocemos cuáles son sus causas. En este trabajo se describen uno de los aspectos a tener en cuenta para analizar la forma de proceder de los niños en las instituciones educativas, específicamente en su proceso de interacción.

El trabajo basa su justificación, por que servirá como material de apoyo a los docentes en el manejo de estrategias en sus sesiones de aprendizaje permitiendo el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Para el desarrollo del trabajo se han considerado los siguientes objetivos.

### **Objetivo General.**

Analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir el marco teórico de las emociones.
- Describir el marco teórico de la inteligencia emocional.
- Conocer la importancia de la inteligencia emocional en los niños

El contenido del trabajo se describe de la siguiente manera:

El capítulo I, explica las definiciones conceptuales sobre las emociones.

En el capítulo II, refiere del marco teórico de la inteligencia emocional.

En el capítulo III, brinda los aspectos importantes sobre la inteligencia emocional en los niños.

Así mismo, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## **CAPÍTULO I**

### **LAS EMOCIONES**

#### **1.1. Definición de emoción**

Según Salinas (2006) emoción es la respuesta afectiva que se origina frente un determinado estímulo, que comprende ciertos estados psicológicos. “Goleman (2008) define a la emoción como un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una diversidad de tendencias a actuar. Para Bisquerra (2005) emoción es mover hacia fuera, sacar fuera de nosotros mismos.” (Pérez, J, 2007)

#### **1.2. Importancia de las emociones**

Autores como Ortiz, Fuentes & López (1999) sostiene las emociones regulan la conducta de los niños. Para Laorden (2005) las emociones están relacionadas con las relaciones interpersonales y el desarrollo social. Lopes, Salovey & Straus (2003), sostienen que los estudiantes con mejores puntajes es inteligencia emocional evidencian estar satisfechos con las relaciones sociales, con aquellas interacciones que se llevan a cabo entre amigos.

#### **1.3. Clases de emociones**

Antequera, B, et al, (s.f) describen “las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez. ”

Goleman (2008) presenta la siguiente clasificación de emociones.

- “Ira. Furia, resentimiento, coraje, indignación, fastidio, irritabilidad, hostilidad, entre otras.” (Goleman, 2008)
- “Tristeza. Pena, pesimismo, soledad, desesperación, abatimiento, melancolía, etc.” (Goleman, 2008)
- “Temor. Ansiedad, aprensión, nerviosismo, miedo, terror, cautela, incertidumbre, etc.” (Goleman, 2008)
- “Placer. Felicidad, alegría, alivio, contento, diversión, orgullo, entre otras.” (Goleman, 2008)
- “Amor. Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, etc.” (Goleman, 2008)
- “Sorpresa. Conmoción, asombro, desconcierto.” (Goleman, 2008)
- “Disgusto. Desprecio, aborrecimiento, menosprecio, aversión, disgusto, repulsión.” (Goleman, 2008)
- Vergüenza. Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación, etc.

Según Bisquerra (2005) citado en Monitor AFC, (2010), “las emociones también pueden clasificarse como positivas y negativas, según el grado en que afecten al comportamiento de la persona. Entre las emociones clasificadas como positivas se encuentran las siguientes” :

- “Alegría: Entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, gratificación, satisfacción, alivio, regocijo, felicidad, gozo, diversión.” (Pérez, J, 2007)
- “Humor: Provoca sonrisas, risas, carcajadas, etc.” (Pérez, J, 2007)
- “Amor: Afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, gratitud.” (Pérez, J, 2007)
- “Felicidad: Gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, satisfacción, bienestar.” (Pérez, J, 2007)

Contrario a las emociones positivas, se encuentran las negativas, mismas que se caracterizan porque producen una alteración del estado de ánimo. Las emociones negativas generalmente parecen evitar la parte pensante del cerebro. Este tipo de emociones se caracterizan por permanecer más tiempo en el sujeto, asimismo, suelen ser más frecuentes. Entre las emociones clasificadas como negativas se encuentran:

- “Ira. Rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, agitación, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia.” (Pérez, J, 2007)
- “Miedo. Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia, ansiedad, aprensión, inquietud, incertidumbre. Ansiedad. Angustia, desesperación, inquietud, estrés, preocupación, anhelo, consternación, nerviosismo.” (Pérez, J, 2007)
- “Tristeza. Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, abatimiento, disgusto, preocupación, desesperación. ” (Pérez, J, 2007)
- “Vergüenza. Culpabilidad, timidez, inseguridad, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, remordimiento, humillación, pesar.” (Pérez, J, 2007)
- “Aversión. Hostilidad, desprecio, antipatía, resentimiento, rechazo, asco, repugnancia, disgusto.” (Pérez, J, 2007)

“Las emociones se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa ” (Antequera, B, et al, s.f)

#### **1.4. Desarrollo emocional**

Según Enesco (2003) citado por Fernández, (2010) describe que “las emociones primarias son las que están presentes en el niño desde el nacimiento o van

apareciendo hasta los nueve meses; algunas de las principales son la alegría, sorpresa, enfado, tristeza y miedo.” Abarca, M, (2003) explica “Las emociones secundarias, como el orgullo, la timidez, la vergüenza o la culpa aparecen de manera más tardía, entre los 18 y 24 meses, puesto que implican sentimientos más complejos ya que se basan en la diferenciación del yo y los otros, y se requiere, por tanto, tener conciencia de sí mismo; en el tercer año de vida se manifiestan ya los sentimientos de vergüenza, de culpa y de orgullo. Para que tenga lugar la culpa es necesario que el niño posea la capacidad de ser empático.”

“A lo largo de la etapa de infantil, según Palau (2001), se distinguen ciertos aspectos proafectivos” (Abarca, M, 2003). “Así, los sentimientos de apego se transforman en sentimientos de afecto, las conductas emocionales son cada vez más autocontroladas, el niño se muestra cada vez más sensible a las reacciones emocionales de los demás, y se hacen cada vez más sólidos los sentimientos prosociales: cooperación, solidaridad y tolerancia, se empiezan a interiorizar las propias vivencias emocionales y las de los demás. Los primeros recuerdos llevan implícitos una gran carga de afectividad, el niño puede compartir sentimientos de alegría y de tristeza y, gracias al lenguaje, puede expresar sus sentimientos y comprender los de los demás.” (Fernández, 2010)

### **1.5. Expresión emocional**

Gross, John & Richards, citados por Fernández (2010) “definen la expresión emocional como cambios comportamentales que generalmente acompañan a las emociones, incluyendo la voz, los gestos, la cara, la postura y los movimientos del cuerpo. Se incluyen los elementos verbales y los no verbales. ”

“Es necesaria la expresión de las emociones, ya que estudios como los de Barr, Kahn & Schneider citados por Fernández (2010) muestran que una inhibición emocional puede provocar ansiedad, malhumor, estrés, e incluso un déficit en la reactividad emocional puede dar lugar a una depresión. ” (Abarca, M, 2003)

## CAPÍTULO II

### INTELIGENCIA EMOCIONAL

Porcayo (2013) expresa “Es necesario conocer la definición de inteligencia, emoción y la estrecha relación que tienen ambas.” Porcayo, B, (2013) en su tesis explica “También se aborda de manera general las características, competencias, factores, desarrollo y habilidades de la Inteligencia emocional.”

**“Concepto de Inteligencia** En la sociedad se tiene la idea que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que adquiere o posee y no por la manera en que utiliza estos para su vida.” (Porcayo, B, 2013) “Sin embargo, la inteligencia es innata y se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, por las capacidades independientes y las diferentes aptitudes que posee un individuo.” (Hernández, 2013) “El término Inteligencia procede del latín *intelligere* que significa comprender, entender a su vez derivado de *legere* que significa coger, escoger” (Porcayo, B, 2013)

#### 2.1. Definición de Inteligencia emocional

“Según Meyer y Salovey (1997), la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones, para promover crecimiento emocional e intelectual” (citado en Bisquerra, 2010) citado en (Enríquez, 2011). “Cuando un niño, manifiesta una inteligencia emocional adecuada, primero analiza la situación y después actúa no dañando a los que se encuentran a su alrededor.” (Porcayo, B, 2013)

“Se ha mencionado, que una persona con un coeficiente intelectual alto, será la persona que tenga éxito en la vida.” Pero esto no es del todo cierto, “se ha percibido

que algunas personas, aunque no hayan sido excelentes estudiantes; tienen” (Hernández, 2013) a tener relaciones interpersonales equilibradas y sin tantos conflictos. “La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” Rodríguez, (2000) citado por (Porcayo, B, 2013)

“Para Shapiro y Lawrence, (1997), la inteligencia emocional se empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir” (Porcayo, B, 2013):

- La empatía.
- “La expresión y comprensión de los sentimientos. ” ((Daza, V, et al, 2018)
- El control de nuestro genio.
- La independencia.
- “La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal. ” ((Daza, V, et al,2018),
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto.

“En muchos casos se observa que los niños tienen reacciones inadecuadas, mismas que generan conflictos con los demás, situaciones como estas son resultado de una deficiencia emocional y actitudes que son producto de lo que se percibe o recibe del contexto. Todos los que actúan con inteligencia emocional son el tipo de personas que resuelven con firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta forma progresar. Por el contrario, las mentes brillantes piensan que lo saben todo, razón por la cual les cuesta trabajo aceptar ayuda u opiniones, y se van quedando rezagados en los ascensos que no está en sus manos controlar” (Rodríguez, 2000) citado por (Porcayo, B, 2013). “Algo que se debe tomar en cuenta de los autores, es que la inteligencia emocional es resultado de la capacidad que se tenga para afrontar los problemas que agobian o

enfrenta una persona, sabiendo controlar y manejar las emociones. ” (Hernández, 2013)

## 2.2. Características de la Inteligencia emocional

Propuestas para trabajar en el aula, (2015) explica “Tener un alto coeficiente emocional (CE) es por lo menos tan importante, como tener un buen coeficiente intelectual (CI). Un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional (IE) son más felices, más confiados, tienen más éxito en la escuela y además estas capacidades se mantienen a lo largo de su vida ayudándoles a tener éxito en su vida laboral, afectiva y personal. Por lo tanto, desarrollar su inteligencia emocional no es otra cosa que ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada. (Piaget, 1969).”

Para Ibarrola (2012), las características que debe tener la persona emocionalmente inteligente son las siguientes:

- “*Actitud positiva.* Resalta los aspectos positivos por encima de los negativos; valora más los aciertos que los errores, más las cualidades que los defectos, más lo conseguido que las insuficiencias, más el esfuerzo que los resultados, busca el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia. ” (Porcayo, B, 2013)
- “*Reconoce los propios sentimientos y emociones.* Se siente capaz de expresar sentimientos y emociones, tanto las consideradas positivas como las consideradas negativas que necesitan ser canalizadas a través de algún medio de expresión. ” (Porcayo, B, 2013)
- “*Es capaz de controlar sentimientos y emociones.* Sabe encontrar el equilibrio entre expresión y control. Sabe esperar, tolera la frustración y es capaz de demorar gratificaciones.” (Porcayo, B, 2013)
- “*Es empática.* se coloca con facilidad en la posición del otro, capta sus emociones, aunque no las exprese en palabras, sino a través de la comunicación no-verbal.” (Porcayo, B, 2013)
- “*Es capaz de tomar decisiones adecuadas.* El proceso de toma de decisiones integra lo racional y lo emocional.” (Hernández, 2013) “Es importante darse

cuenta de los factores emocionales presentes en cada decisión para que estas sean apropiadas. ”(Porcayo, B, 2013)

- “*Tiene motivación ilusión e interés.* Todo lo contrario, a la pasividad, al aburrimiento o la desidia. La persona es capaz de motivarse, ilusionarse por llegar a metas e interesarse por las personas y las cosas que le rodean. ” (Porcayo, B, 2013)
- “*Autoestima adecuada.* Sentimientos positivos hacia sí misma y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida. Es importante, que una persona cambie la actitud hacia las emociones y lo racional, ya que, si existe un equilibrio entre ambas, la manera en que resuelva los conflictos y tome decisiones le ayudará a conseguir relacionarse de manera positiva y respetuosa.” (Hernández, 2013)

### **2.3. Importancia de la Inteligencia emocional**

Rodríguez, L, (2015) describe “La capacidad de decidir actuar frente a las situaciones es lo que determina o define a la persona, si los actos son positivos, inspiradores de una buena comunicación, de confianza y de seguridad, las demás personas lo considerarán como tal, pero si por el contrario demuestra actos agresivos, poco confiables, irritantes, será determinado como una persona no apta para ser confiada y respetada, mucho menos admirada. ”

“Daniel Goleman expone que las personas son contratadas por su elevado coeficiente intelectual (CI) y son despedidas por su bajo coeficiente emocional (CE) y ¿cómo es que personas consideradas con bajo coeficiente intelectual logran grandes cosas, son felices, viven si estresarse, tranquilos y en paz?, una posible manera de entenderlo es que estas personas son inteligentes emocional y socialmente. Los estudios realizados por los psicólogos, científicos y pedagogos exponen que la inteligencia emocional determina el 80% del éxito en la vida personal y laboral, el 20% el coeficiente intelectual (Goleman 1995). Para Fernández (2013), en su investigación expone que el 77% son las habilidades emocionales (CE) y el 23%

determina el coeficiente intelectual (CI) Además, la inteligencia emocional cura enfermedades, la felicidad, la alegría salvan vidas, acelera el proceso de recuperación de diferentes enfermedades, y el miedo y la desesperación, la ira, alargan el proceso de recuperación de las personas, ya que aquellas personas que puedan dominar sus propias emociones podrán permanecer más tranquilos y serenos frente a las situaciones complicadas.” (Rodríguez, L, 2015)

#### **2.4. Desarrollo de la Inteligencia emocional**

“Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia” (Rodríguez, 2000) citado en (Porcayo, B, 2013)

“El niño de la calle ha desarrollado este tipo de inteligencia que le permite aguzar los sentidos para salir adelante ante las situaciones que se le presenten y ha aprendido por esa misma vía, de manera intuitiva, cuándo hay peligro y cómo puede resolverlo por múltiples caminos” (Siegfried y Gabriele, 1997). citados en (Porcayo, B, 2013)

Según Baena, (2003) citado por Porcayo (2013) “afirma que con el fin de propiciar una estimulación adecuada en torno al desarrollo de la inteligencia emocional se propone”:

- *Sonreír.* Es una emoción muy importante para la vida emocional de un niño en tanto que influye en muchos sistemas corporales como: la temperatura del cuerpo, la presión sanguínea, la digestión, el sueño y además puede ayudar a los pequeños a enfrentar todo tipo de estrés, inhibiendo una sobrecarga de energía en el cerebro.
- *“El juego.* Es muy importante para el crecimiento corporal; mediante el juego el niño aprende a descubrir y experimentar, descubre cualidades de los objetos, observa relaciones causa-efecto, se sitúa en el espacio y calcula distancias.  
” (Porcayo, B, 2013)

- “*Correr*. Es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas; servirá para fomentar la autoestima, la seguridad en sí mismos, los aleje de temores y fobias, les da confianza y es un hábito positivo. ” (Porcayo, B, 2013)

“Estas actividades o sugerencias son una manera de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños; ya que si no se ejecutan estas puede que el niño se enfrente ante situaciones problemáticas; por eso la insistencia de trabajar con estas a temprana edad y prepararlos para enfrentarse y resolver los problemas de la vida cotidiana.” (Baena, 2003) citado por (Hernández, 2013)

Según Shapiro y Lawrence (1997) citados por Porcayo (2013) “eliminar las emociones negativas de nuestra comprensión del desarrollo del niño, equivale a eliminar uno de los colores primarios de la paleta de un pintor; no sólo se ha perdido ese color individual, sino también millones de matices de esos colores complementarios.”

## **2.5. Habilidades que intervienen en la inteligencia emocional**

Para Steiner citado en Hernández, (2013) “la madurez emocional está dada por la capacidad que permite actuar de manera inteligente ante situaciones que podrían deparar gran tensión. Para ello, se deben adquirir las siguientes habilidades”:

- “*Conocer nuestros propios sentimientos*: como el amor, la vergüenza, el orgullo y explicar por qué es que se dan en cada uno, buscando entender la intensidad que poseen y categorizarlas, por ejemplo, en pequeñas escalas. ” (Porcayo, B, 2013)
- “*Experimentar empatía*: lo cual involucra reconocer los sentimientos de las demás personas, comprender porque se sienten así, en resumen, sentir con los demás y experimentar con las emociones de los otros como si fueran propias” (Hernández, 2013).
- “*Aprender a manejar las emociones*: lo cual implica controlarlas y saber cuándo y cómo expresarlas y de qué manera afectan a los demás. Es necesario conformar propios sentimientos positivos. ” (Hernández, 2013)

- “*Reparar el daño emocional*: que conlleva a disculparse con otros cuando cometen errores emocionales y se hiera a los demás. ” (Porcayo, B, 2013)
- “*Combinarlo todo*: ello implica una interactividad emocional que permite captar los sentimientos de quienes nos rodean y darse cuenta de sus estados emocionales para interactuar con ellos de manera afectiva.” (Porcayo, B, 2013)

“Las habilidades que potencian la educación de los sentimientos son las que favorecen el propio conocimiento, la autonomía, autoestima, destrezas de comunicación, buena escucha y resolución ante los conflictos. Todo ello junto con el equilibrio emocional, la capacidad de motivarse a uno mismo, la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás. Capacitan a las personas para conseguir una buena madurez emocional.” (Citado en Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2001) citado por (Porcayo, B, 2013)

## 2.6. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

“En el proceso de desarrollo de un niño intervienen factores que implican patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que se manifiestan desde el nacimiento hasta que se es adulto. Por tal razón, es importante conocer, estudiar y fomentar las condiciones indispensables para optimizar el desarrollo de un niño. ” (Porcayo, B, 2013)

Para Muñoz (2010), los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional son los siguientes:

- “**Factores biológicos**: Todos los seres humanos traemos una carga genética, que se refleja en cada una de las conductas individuales. Los genes son numerosos y se combinan de muchas formas entre sí, condicionando nuestro comportamiento. ” (Psicología Del Desarrollo, 2011) “Conforme los niños se convierten en adolescentes y después en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia juegan un papel importante en la adaptación o la forma en que los niños se enfrentan a las condiciones internas o externas. ” (Hernández, 2013)

- **“Factores ambientales:** Se refiere a las condiciones exteriores a una persona, al medio en el que vive y con el que interactúa” (Hernández, 2013). “Todos los contextos, entendidos como el espacio vital en el que el sujeto se desenvuelve, influyen entre sí, de modo que todo el conjunto repercute al niño que se está formando.” (Porcayo, B, 2013)
- **Factores históricos:**“ Cada generación nace en un contexto definido que determina las condiciones en las que el sujeto va a desenvolverse a lo largo de su vida y las circunstancias de cada generación.” (Psicología Del Desarrollo, 2011)
- **Factores étnicos:** “no corresponde con el contexto cultural, pero también influye. La raza crea un determinado contexto y puede crear conflictos. ” (Psicología Del Desarrollo, 2011)
- **Factores socio económico:** “Implica un determinado nivel de vida de un país y permite generar o no redes de apoyo a familias y escuelas.”(Psicología Del Desarrollo, 2011) “La clase social a la que pertenece el individuo puede influir en el desarrollo y viene determinada normalmente por cuatro variables: el lugar de residencia, los ingresos familiares, la educación que reciben o han recibido los miembros de la familia y finalmente el número de integrantes de la familia. ”  
(Porcayo, B, 2013)
  - “*Contexto familiar*, aparecen los primeros núcleos afectivos, educativos y ambientales. Todo contexto familiar va a predeterminar su comportamiento posterior. ” (Psicología Del Desarrollo, 2011)
  - “*Contexto escolar*, es el contexto de socialización formal fundamental para el desarrollo integral del niño en países desarrollados. (Muñoz, 2010)” (Porcayo, B, 2013).

## 2.7. Componentes de la inteligencia emocional.

### Autoconocimiento emocional

Se refiere al conocimiento de las propias emociones y cómo afectan. “Es muy importante conocer el modo en el que el estado de ánimo influye en el comportamiento, cuáles son las propias virtudes y los propios puntos débiles. Sería sorprendente saber que poco se sabe de uno mismo” (Ibarrola, 2012) citado por

(Porcayo, B, 2013). “Para los niños es necesario que se desarrolle adecuadamente el autoconocimiento, ya que la manera en que se perciba él mismo, va a determinar sus relaciones sociales y ambientales. ” (Hernández, 2013)

“El conocimiento de sí mismo va a permitir que el niño pueda establecer un adecuado contacto con los demás. En esta conciencia autoreflexiva, la mente observa e investiga la experiencia misma, incluyendo las emociones” (Hernández, 2013). “La conciencia de sí mismo no es una atención exaltada por las emociones, reacciona excesivamente y amplifica lo que percibe, es decir, es una forma neutra que conserva la autoreflexión aun en medio de la turbulencia, tener la capacidad de poderse apartar de la rabia, por ejemplo, en lugar de sumirse en ella” (Solórzano, 2008) citado en (Porcayo, B, 2013)

### **Autocontrol emocional**

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Esto implica, la capacidad de ordenarse en forma adecuada y ejercer el tipo de dominio propio que fomenta el bienestar del individuo y de manera complementaria, del grupo al que se pertenece” (De Mezerville, 2004) citado por (Hernández, 2013)

Goleman citado por Prensa Libre, (2015) opina “El autocontrol permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que enfadarse con la pareja, pero si se deja siempre llevar por el calor del momento se estaría continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello”

“El autocontrol es la capacidad de soportar tormentas emocionales a las que se puede someter y salir airosos, en lugar de ser esclavos de la pasión. Es decir, mantener bajo control las emociones, perturbadoras, siendo la clave para el bienestar emocional ”(Solórzano, 2008) citado por (Hernández, 2013)

García, E, (2017) sostiene “Un buen autocontrol en el niño es de suma importancia ya que esto lo impulsa a obtener una mejor calidad de vida, puesto que de

alguna manera el controlar sus emociones le permitirá desenvolverse mejor en todos los ambientes en los que se exponga, así mismo el contar con un buen control de las emociones se obtiene un equilibrio emocional permitiendo que los niños sean capaces de enfrentar frustraciones de la vida con mayor asertividad.”

### **Automotivación**

“Dentro del desarrollo en el niño, la automotivación es esencial para reforzar el comportamiento y dirigirse hacia los objetivos planteados que se tengan.” (Hernández, 2013) “Dirigir las emociones hacia un objetivo permite mantener la motivación y fijar la atención en las metas en lugar de los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que se logre ser emprendedor y se actúe de forma positiva ante los contratiempos ” (Prensa Libre, 2015)

García, A, et al, (2017) indican “El que se persigan las metas, hasta lograrlas producen en el sujeto que siga persistiendo ante estas, con entusiasmo y buena aptitud. Ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial, es fundamental para prestar atención, para encausar la motivación, para el dominio y la creatividad” . “Ser capaces de internarse en un estado de “fluidez”, permite un desempeño destacado en muchos sentidos ”(Solórzano, 2008) citado por (Hernández, 2013)

“La automotivación es fundamental ya que de esta forma el niño cuenta con ciertos elementos que permitirán que se impulse siempre a realizar metas e incluso hasta actividades simples buscando estrategias y modos para concluir las satisfactoriamente, aunque cabe mencionar que es conveniente que el niño este consciente que no siempre obtendrá y logrará lo que se propone; puesto que algunas veces se encontrará con ciertos obstáculos para obtener sus metas.” (García, A, et al, 2017)

### **Relaciones interpersonales**

Aníbal, C, (s.f) señala “Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para la vida y para el trabajo. Y no sólo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia”

“El arte de las relaciones es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. Las personas que se destacan en esta habilidad, se desempeñan bien en cualquier cosa que dependan de la interacción serena con los demás” (Solórzano, 2008) citado por (Hernández, 2013)

Las relaciones interpersonales son una herramienta para la vida cotidiana puesto que como se sabe el ser humano por naturaleza tiende a interactuar con otros, si el niño cuenta con este componente se abre camino para establecer con mayor facilidad una relación con las personas que le rodean.

## CAPÍTULO III

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Porcayo (2013) expresa “Los niños cuando asisten a la escuela presentan una serie de cambios en su personalidad, interviniendo en su desarrollo emocional, por ejemplo, se desarrollan destrezas y habilidades, también, permite que el niño tenga contacto con grupo de iguales y adquiere responsabilidades, normas y reglas que no eran tan demandantes anteriormente”

Revista Latinoamericana de Psicología, (2009) explica “Es importante el papel del entorno escolar, que se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional; el rol del profesor como educador emocional, puesto que se convierte en su referente más importante en cuanto a actitudes, comportamientos, sentimientos y emociones”

Si bien como mencionábamos anteriormente, “la familia constituye en un primer momento el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización que tiene como misión contribuir y complementar la acción espontánea de los adultos. La escuela es, por excelencia, la institución encargada de la transmisión de conocimientos y valores de la cultura; por tanto, de preparar a los niños para el desempeño adecuado del rol del adulto activo en las estructuras sociales establecidas” (Muñoz, 2010) citado por (Hernández, 2013)

#### 3.1. La educación emocional

Alejandro, (2009) sostiene “La educación emocional es una educación para la vida, que proporciona mayor bienestar subjetivo, salud física y mental, mayores dosis de felicidad, y con ello, mayor bienestar social y calidad de vida.” (Bisquerra, 2001) Por su parte, Begoña (2010) dice que uno de los aspectos que sí es educable es

el aprender a expresar lo emocional adecuadamente: capacidad de reconocer las propias emociones, de ponerles nombre, de controlarlas (de hacer que entren en el pensamiento). La educación emocional supone es aprender a reconocer las propias emociones y sentimientos y saber expresarlos; es saber controlar las propias emociones, dándoles una vía de salida como elemento de autorregulación.

“Autores como Segura & Arcas (2008) refieren que la educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales como las siguientes: La conciencia emocional que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. La regulación de las emociones, que se orienta a la automatización de respuestas emocionales apropiadas en las diversas circunstancias de la vida requiere una práctica continuada. La motivación está íntimamente relacionada con la emoción.”(Alejandro, 2009)

“ A través de esta vía se puede llegar a la automotivación que se sitúa en el extremo opuesto del aburrimiento, y que abre un camino hacia la actividad productiva por propia voluntad y autonomía personal. Las habilidades socio-emocionales que constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales.” (Alejandro, 2009)

“Sin embargo, Bisquerra (2006) sostiene que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana.” (García, E, 2017)

### **3.2. Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños**

#### **Desarrollo cognitivo**

“El desarrollo cognitivo, permite al niño analizar y comprender el medio en que se desenvuelve y reflexionar las cosas o situaciones que experimenta o enfrenta en su vida diaria.” (Hernández, 2013)

Según Moraleda (1992), citado por Porcayo(2013)“entre las funciones cognitivas más usadas en este período por los niños están las del relato de experiencias presentes y de predecir posibles ideas. Hacia los ocho años, los rasgos más destacados del estilo vienen determinados por la coherencia que se supedita a los hechos tal como el chico los percibe, es decir, la coherencia está supeditada a la acción y el sentido de esa cosa secundaria. A partir de los seis años surgen nuevos instrumentos intelectuales que permiten avanzar en la comprensión y organización del mundo, esto es, las operaciones concretas, que implican la posibilidad de hacer operaciones mentales sobre objetos tangibles, manipulables. Esta capacidad propiciará en el niño un pensamiento más flexible, lógico y organizado.”

“La manera en que se da el proceso del desarrollo cognitivo, influye para que un niño tenga la capacidad de resolver analítica, lógica y razonablemente los problemas escolares, familiares, sociales y personales a los que se enfrenta; ya que si se estimula inadecuadamente repercutirán en sus actos y, por ende, la madurez cognitiva con que resuelva sus problemas será inferior a la de los demás”. (Cordoba, Descals y Gil, 2006) citado por (Hernández, 2013)

### **Desarrollo del lenguaje**

“La manera en que una persona se comunica, permite la accesibilidad de los demás para interactuar entre sí y crear relaciones estables y adecuadas con la gente que está en constante relación. González E. y Bueno J. (2010), señalan que los aspectos más importantes que caracterizan el desarrollo verbal del niño mayor vienen dados por la ampliación y diferenciación de la expresión verbal, la progresiva distinción fonética y el perfeccionamiento de la articulación del habla.” (Hernández, 2013)

“Como consecuencia del desarrollo del lenguaje adquirido por el niño, el pensamiento puede ser comunicado y la comunicación refleja el paso de una inteligencia sincrética a otra analítica-concreta. Gran parte de lo que comunica un niño refleja la educación que ha recibido de su contexto; además de dar a conocer características de personalidad. Por otra parte, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento va a posibilitarte el acceso a un tercer sistema de señales: el símbolo

gráfico, concibiéndose, el lenguaje lecto-escrito, en la adquisición fundamental de este periodo. Los niños se hacen más analíticos y lógicos en la forma de procesar el vocabulario menos restringido a las acciones y menos limitas por las características perceptivas asociadas a palabras concretas” (Hoffman, 1983, citado por Saffer, 2000) citados por (Hernández, 2013)

“El niño utiliza en su lenguaje preferentemente términos objetivos y concretos, en torno a los diez años, los niños construyen conceptos opuestos en cuanto a la forma, pero son muy limitados en cuanto a contenidos morales y valores abstractos. Asimismo, le resulta difícil comprender determinadas relaciones semánticas” (Saffer, 2000) citado por (Hernández, 2013)

### **Desarrollo Social**

“La sociedad en que se desarrolla un niño, está determinada por la cultura e identidad de los sujetos en la que se encuentran inmersos. Estas situaciones forman parte de la vida de estos y así mismo determinan las relaciones que se tengan con los demás. Según Stassen y Thompson (1997), una comprensión mutua de las relaciones sociales, cada vez más profunda aumenta la capacidad de los niños para resolver problemas sociales durante los seis años escolares, lo que repercute en el establecimiento de una reacción con los compañeros cada vez más íntimos y complejos. Cole y Didge (1988) afirman que hay una gran diferencia entre los niños que son diferentes y los que disgustan de los demás. Los primeros son solidarios y se alejan de sus compañeros por ansiedad social o por su percepción de ineficacia y activamente aislados por sus conductas ofensivas para los demás.” (Citado en Muñoz, 2010) citado por (Hernández, 2013)

“En esta etapa la amistad se define por la cooperación y la ayuda recíproca. Los amigos son descritos como personas que se ayudan uno a otro en una relación de confianza recíproca. Se aprecia al amigo por ciertas disposiciones y rasgos y no simplemente por contactos frecuentes para jugar como ocurría en lo anterior” (Córdoba, Descals y Gil, 2006 citados por Hernández, 2013)

## **Desarrollo Sexual**

“La sexualidad es un factor importante en el desarrollo del sujeto; ya que permite que se tengan una identidad de género y a partir de esta que el niño pueda identificar los roles de una mujer y un hombre. Esta etapa se caracteriza por el aumento en el número de agentes sociales que irrumpen en el área de influencia del niño. En el desarrollo psicosexual han de confluir de forma armónica la vertiente fisiológica, psicológica y social de la sexualidad humana. Unos desarrollos armónicos de estos tres aspectos contribuirán a formar individuos que vivan su sexualidad de forma saludable y que, consolidados los valores, sean capaces de vivir de forma cooperativa asegurando una buena calidad de vida para ellos y para quienes les rodeen” (Cordoba, Descals y Gil, 2006) citados por (Hernández, 2013)

## **Desarrollo moral**

“Las consecuencias que se tengan ante los actos; es responsabilidad de cada sujeto; ya que las maneras de reaccionar ante determinada situación generan consecuencias. Cada persona decide cómo reaccionar y así mismo, debe estar consciente de los resultados que sus actitudes generan. El juicio moral es el conocimiento de lo bueno y de lo malo; la motivación moral es el deseo de hacer algo correcto; la inhibición moral es el deseo de no hacer lo que es incorrecto. Pues bien, el desarrollo moral se beneficia de una separación clara entre el juicio y la motivación o inhibición moral. El desarrollo del juicio moral es un proceso cognitivo gradual estimulando por las crecientes relaciones sociales que experimentan los niños según van creciendo ” (Piaget, 1969) citado por (Hernández, 2013)

“Piaget concluye diciendo que mientras en las primeras etapas del desarrollo moral, los niños están restringidos por reglas, que las considera inviolables y deben ser obedecidas incuestionablemente, del octavo al duodécimo año se producen progresos notables en el desarrollo de la personalidad y de la sociabilidad. Los niños aprenden una modalidad de cooperación, a través de la interacción social que supone aceptar que las reglas pueden ser cambiadas por consenso” (Helwig y Cols, 1990) citados en (Hernández, 2013)

### **3.3. Inteligencia emocional en la educación inicial**

Educación emocional y en valores, (2007) sostiene “En la edad comprendida entre los 3 y 6 años se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses y necesidades, retos y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás (López C 2007). La estimulación del lenguaje pasa a ser de fundamental importancia en esta etapa”. Muslera, (2016) señala “Para el niño pequeño, las emociones van ligadas a determinados acontecimientos hasta los 4 años, para recién a los 6 años comenzar a comprender que las emociones no son determinadas por la situación en sí, sino por la forma que percibimos las mismas. ”

“La regulación de las emociones, se da principalmente por apoyo social y familia, lo que funciona moderando la tensión vivida bajo ciertas emociones. Otro factor que puede favorecer la regulación es la distracción conductual y visual, pero no aún en esta etapa del niño. Poco a poco el niño irá alejándose de su etapa egocéntrica, en pro de la socialización con sus pares y con otros adultos, principalmente sobre forma de juegos compartidos. ” (Muslera, 2016)

#### **Educación inicial.**

Ahora trataremos de “averiguar acerca de: ¿Cuáles es la importancia de la educación emocional en proceso formativo del niño? Es importante enseñar a los niños a enfrentarse de forma ética y eficaz al conflicto.” (René Diekstra, 2008) citado en (Muslera, 2016). “Es fundamental que en esta etapa escolar el niño se le afiance una educación emocional para que logre reconocer sus propias emociones y que aprenda a trabajar y autorregular las mismas, tanto en el ámbito institucional como en su entorno inmediato. Por un lado, porque el niño deberá adaptarse permanentemente, no solo a las situaciones nuevas y adversas, sino a todo tipo de acontecimiento en su diario vivir, y si cuenta con herramientas para ello, seguramente lo hará de forma favorable, contribuyendo en su crecimiento y en la adquisición de nuevos conocimientos” (Muslera, 2016)

“Creemos que este periodo de la educación inicial, de 3 a 6 años, es el más propicio para potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales, donde se podrán

trabajar varios factores importantes en el desarrollo integral del niño en espacio amigable y adecuado, donde pueda haber una interconexión de la escuela, con la comunidad y la familia.” (Muslera, 2016)

“Begley (1996) también comentaba, la importancia de esos primeros años de la infancia, a lo cual denomina como ventana de oportunidades, en lo que respecta a la estimulación de las emociones y de la socialización, así como también en la adquisición de ciertas habilidades específicas como las matemáticas, el vocabulario y la música.” (Muslera, 2016)

En este mismo sentido, Campos (2010), afirma que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento.

“Es sin duda una etapa profundamente importante en la evolución de los niños, ya que es cuando se estructura la base de su personalidad y desarrollo sensitivo-motor, así como los aspectos afectivos y sociales del niño. Por lo tanto, uno de los grandes objetivos de la educación inicial es potenciar el aprendizaje en el niño, promoviendo su bienestar por medio de experiencias significativamente favorables a sus procesos madurativos, donde el juego tiene un papel preponderante en el aprendizaje del niño y su forma de ver la realidad, transformándolos en protagonista, en la construcción de sus nuevos conocimientos.” (Muslera, 2016)

### **Programa para el desarrollo de inteligencia emocional en niños**

“López C. (2007), presenta un programa (pensado para ser desarrollado en 7 talleres teóricos prácticos) de educación emocional para niño de 3 a 6 años, en el cual, destaca aspectos esenciales de las emociones en el desarrollo de los niños, para lo cual propone los siguientes objetivos a seguir” (Educación emocional y en valores, 2007):

- “Favorecer el desarrollo integral del niño/a, favorecer la capacidad de comprender y regular las propias emociones, promocionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima. ” (Educación emocional y en valores, 2007)

- “Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y pro social.” (Educación emocional y en valores, 2007)
- “Favorecer la calidad y cantidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal. ” (Muslera, 2016)
- “Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales.”(Educación emocional y en valores, 2007)
- “Desarrollas la habilidad de la comprensión empática en las relaciones interpersonales. ” (Muslera, 2016)
- “Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo. ” (Educación emocional y en valores, 2007)
- “Desarrollar la tolerancia a la frustración. ” (Educación emocional y en valores, 2007)
- “Desarrollar el control de la impulsividad. ” (Educación emocional y en valores, 2007)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Las emociones son sentimientos que se origina de manera instantánea a la presencia de un estímulo. Pueden ser positivas o negativas de acuerdo al estado psicológico que presenta la persona, que va al mismo tiempo acompañada de estados biológicos.

**SEGUNDA.** La inteligencia emocional se comprende de aptitudes personales y aptitudes intrapersonales, estas son muy utilizadas en la vida y desarrollo del ser humano.

**TERCERO.** El ser humano desde temprana edad debe aprenderá desarrollar sus inteligencia emocional, para ello esta se debe impartir en forma practica con los niños, haciendo que participen en actividades prácticas.

## **RECOMENDACIONES.**

- Capacitar a los docentes en el desarrollo de estrategias didácticas en el que se promueva la inteligencia emocional en todos los niveles educativos.
- Promover talleres de participación para padres y niños en el que se tenga en cuenta la inteligencia emocional de los niños y padres.

## REFERENCIAS CITADAS

Abarca, M. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica (Tesis de Doctorado). Universitat de Barcelona. Barcelona. España. Recuperado de: [https://documentop.com/la-educacion-emocional-en-la-educacion-primaria-curriculo-y-practica\\_5a0964f41723dd2d5da574b0.html](https://documentop.com/la-educacion-emocional-en-la-educacion-primaria-curriculo-y-practica_5a0964f41723dd2d5da574b0.html)

Alejandro. (2009). Educación Emocional-Rol del profesor [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://sobre-educacionemocional.blogspot.com/2009/07/educacion-emocional-rol-del-profesor.html>

Aníbal, C. (s.f). Cultura del Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.goconqr.com/slide/3958591/cultura-del-aprendizaje>

Antequera, B, et al. (s.f). LA EDUCACION EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA

EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Recuperado de: [https://congresos.cursosfnn.com/wp-content/uploads/2019/06/ii-educacion-salud/comunicacion-escrita-ii-educacion-salud/2019-06-10\\_5cfed1709011d\\_LAEDUCACIONEMOCIONALYSUIMPORTA.pdf](https://congresos.cursosfnn.com/wp-content/uploads/2019/06/ii-educacion-salud/comunicacion-escrita-ii-educacion-salud/2019-06-10_5cfed1709011d_LAEDUCACIONEMOCIONALYSUIMPORTA.pdf)

Daza, V, et al. (2018). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2017 (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO. Cusco. Perú. Recuperado de: <https://secure.plagscan.com/2/19ce6782-7c97-4a05-8c26-e19b486d330e>

- Educación emocional y en valores. (2007). EDUCACIÓN EMOCIONAL PROGRAMA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA(6-12 AÑOS). Recuperado de:<https://edoc.pub/educacion-emocional-6-12-aos-pdf-free.html>
- Enríquez, H. (2011). Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. Málaga, España. Recuperado de:[https://documentop.com/inteligencia-emocional-plena-riuma-universidad-de-malaga\\_5a172bcb1723dd14ac738864.html](https://documentop.com/inteligencia-emocional-plena-riuma-universidad-de-malaga_5a172bcb1723dd14ac738864.html)
- Fernández, M. (2010). Desarrollo De La Competencia Social En Niños De 3 Años Como Prevención De Problemas De Conducta (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Granada. España. Recuperado de: <https://docplayer.es/46783017-Tesis-doctoral-desarrollo-de-la-competencia-social-en-ninos-de-3-anos-como-prevencion-de-problemas-de-conducta.html>
- García, A, et al. (2017). La inteligencia emocional como factor predominante del Bullying en una población estudiantil del Tercer año del nivel primario en una IE de Nomara- La Huaca, 2017. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/370804355/Buylling-e-Inteligencia>
- García, E. (2017). Formación del profesorado en educación emocional: Diseño, aplicación y evaluación (Tesis de Doctorado). Universitat de Barcelona. Barcelona. España. Recuperado de: <https://docplayer.es/84920613-Formacion-del-profesorado-en-educacion-emocional-diseno-aplicacion-y-evaluacion.html>
- Monitor AFC. (2010). Inteligencia Emocional 2000-2010. Recuperado de:<https://pre12.files.wordpress.com/2010/03/curso-seminario-inteligencia-emocional.pdf>

- Muslera. (2016). Educación emocional en niños de 3 a 6 años. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/371006150/educacion-emocional-4-2-2016-3>
- Pérez, J. (2007). IMPLICACIONES DE LAS EMOCIONES POSITIVAS Y LA RESILIENCIA COMO FORTALEZAS DEL SER HUMANO (Monografía de Licenciatura) UNIVERSIDAD DEL AZUAY. Cuenca. Ecuador. Recuperado de:<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1384/1/06361.pdf>
- Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños (Tesis de Licenciatura). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Toluca. México. Recuperado de:<https://studylib.es/doc/8232223/inteligencia-emocional-en-ni%C3%B1os---universidad-aut%C3%B3noma-de...>
- Prensa Libre. (2015). Conocer y controlar las emociones es la principal clave que ofrece el desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado de:<https://lifestyle.americaeconomia.com/articulos/conocer-y-controlar-las-emociones-es-la-principal-clave-que-ofrece-el-desarrollo-de-la>
- Propuestas para trabajar en el aula. (2015). Propuestas para trabajar en el aula.. Recuperado de:<https://p.se-todo.com/pravo/3797/index.html>
- Psicología Del Desarrollo. (2011). Psicología Del Desarrollo. Recuperado de:<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Psicologia-Del-Desarrollo/77214.html>
- Revista Latinoamericana de Psicología. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamericana de Psicología. N° 1. Recuperado de:[https://documentop.com/redalyc/inteligencia-emocional-y-rendimiento-escolar-estado-actual-\\_59fc2ac81723ddc8c890f448.html](https://documentop.com/redalyc/inteligencia-emocional-y-rendimiento-escolar-estado-actual-_59fc2ac81723ddc8c890f448.html)

Rodríguez, L. (2015). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC. Recuperado de:[https://documentop.com/desarrollo-de-la-inteligencia-emocional-en-los-repositorio-uptc\\_5a1a5a1c1723ddd71b189294.html](https://documentop.com/desarrollo-de-la-inteligencia-emocional-en-los-repositorio-uptc_5a1a5a1c1723ddd71b189294.html)

## Inteligencia emocional en los niños de educación inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>22%</b>
<b>2</b>	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas  Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía  Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.