

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de habilidades sociales de los niños en la primera infancia

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Mary Araujo Sánchez

PIURA – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El desarrollo de habilidades sociales de los niños en la primera infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Mary Araujo Sánchez. (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El desarrollo de habilidades sociales de los niños en la primera infancia", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Mary Araujo Sánchez

A las OCHO horas QUINCE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mary Araujo Sánchez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
RESUMEN .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO .....	8
1.1.    Objetivo General.....	8
1.2.    Objetivos Específicos:.....	8
CAPITULO II.....	9
LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DURANTE SU PRIMERA INFANCIA. ....	9
2.1. Como desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia.....	9
2.2. Características de las habilidades sociales .....	11
2.3. Clases de habilidades sociales.....	11
2.4. Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje.....	12
2.5. Como estimular las habilidades sociales en el aula .....	14
2.6. Juegos para fomentar las habilidades sociales en los niños. ....	17
2.7. Habilidades sociales básicas en los niños. ....	17
2.8. Pautas para desarrollar las habilidades sociales en los niños. ....	18
CAPITULO III.....	20
EL ROL DEL ADULTO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.....	20
3.1. Importancia del rol del adulto en el desarrollo de habilidades motrices en los niños. ....	21
3.2. Como ayudar a desarrollar las habilidades sociales de los niños en el hogar .....	22
3.3. Actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños. ....	24
3.4. los padres promueven el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos.....	25
3.5. Claves para promover la competencia social de tus hijos.....	26
3.6. Déficit de habilidades sociales de los niños. ....	29
3.7. Como fomentan los padres las habilidades sociales en sus hijos.....	29
3.8. El adulto y las habilidades sociales básicas en los niños .....	30
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

## **RESUMEN**

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas. Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

**Palabras claves:** habilidades, social, desarrollo

## **INTRODUCCIÓN**

Definir qué es una conducta donde se evidencian habilidades sociales ha habido grandes problemas. Se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que contribuye una conducta con habilidad social. es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que ésta es parcialmente dependiente del contexto cambiante. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. la conducta apropiada considerada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. el individuo trae también a su propia situación sus propias actitudes, valores creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción . Claramente no puede haber un criterio absoluto de habilidad social. Sin embargo, todos parecemos conocer que son las habilidades sociales de forma intuitiva, aunque en contextos experimentales se puede demostrar que es más probable que determinadas conductas logren un objetivo concreto, una respuesta competente es, normalmente, aquella sobre la que la gente está de acuerdo que es apropiada para un individuo en una situación particular. De igual manera, no puede haber una manera correcta de comportarse que sea universal, sino una serie de enfoques diferentes que puede variar de acuerdo con el individuo. Así, dos personas pueden comportarse de un modo totalmente distinto en una misma situación, o la misma persona actuar de manera diferente en dos situaciones similares, y ser consideradas dichas respuestas con el mismo grado de habilidad social. Por consiguiente, la conducta de una persona con habilidades sociales debería definirse para algunos autores, en términos de eficacia de su función en una situación, en vez de en términos de su topografía. Aunque los problemas con respecto a emplear las

consecuencias como criterio se han hecho notar repetidamente; las conductas que son evaluadas consecuentemente como no habilidosas o antisociales pueden ser reforzadas.

## CAPITULO I

### **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO**

#### **1.1.Objetivo General.**

Identificar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales de los niños durante la primera infancia.

#### **1.2.Objetivos Específicos:**

- Conocer la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños durante su primera infancia.
- Determinar el rol del adulto en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños durante la primera infancia.
- Documentar información sobre el rol del adulto y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños durante su primera infancia.

## **CAPITULO II**

### **LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DURANTE SU PRIMERA INFANCIA.**

“La psicología ligada a las neurociencias y el conductismo se destaca por enumerar ciertos tipos de inteligencias y habilidades. Estas podrían aprenderse en la infancia para una mejor calidad de vida. En la práctica, la importancia de las habilidades sociales en los niños residiría en ofrecer una actitud positiva y abierta hacia los otros y el entorno a esto hay que sumarle una imagen positiva de sí mismos. El aprendizaje de estas habilidades está en el núcleo de los contenidos y objetivos sociales y emocionales de estas teorías. Pero según las mismas, el modo en que los niños desarrollan sus aprendizajes parte de observar, de imitar e interactuar de manera continua estas habilidades se establecerían como los cimientos de la vida del niño. La importancia de las habilidades sociales en los niños se asocia a las competencias socio-emocionales que cada individuo porte para interactuar con el entorno. Puntualmente, el trabajo con los niños reside en proyectos están habilitados hacia la pre adolescencia y adolescencia, edades de por si conflictivas. Dar importancia a las habilidades sociales en los niños también engloba protegerles de ciertos lenguajes y escenarios que exceden su comprensión y ante los cuales están constantemente expuestos. Por otra parte, la destreza en la respuesta ante nuevos y continuos estímulos, sin duda hace más rica la experiencia diaria” ( María García, 2019)

#### **2.1. Como desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia.**

Desarrollar unas correctas habilidades sociales en los niños no solo les ayudara a construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás. Lo que pondremos a su alcance es el auténtico núcleo del aprendizaje social y emocional,

ahí donde la empatía y la asertividad constituyen por sí mismos dos tendones psíquicos indiscutibles. Hagámonos ahora una sencilla pregunta: como aprenden realmente nuestros pequeños. Tal y como nos dicen múltiples estudios sobre psicología social e incluso como nos reveló el propio Albert\_Bandura con sus experimentos, los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua las habilidades sociales pueden resultar algo complejo, puesto que en ellas se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales, conseguir que el niño sobreviva y avance de manera sana en su recorrido social y emocional. A todos estos procesos, claro está, los llamamos sociabilidad y conforman por si mismos unos cimientos determinados en la vida del niño. Así, dependiendo de la calidad de los mismos y de las experiencias vividas, las percepciones, atribuciones construidas y los aprendizajes socio-emocionales asumidos, se dará forma a unas competencias sociales saludables y efectivas o por el contrario, a una serie de carencias que suelen ser muy problemáticas llegada ya la pre-adolescencia. Por otro lado, algo que nos comentan muy a menudo los expertos en psicología infantil es que la realidad social de hoy en día es mucho más compleja por los niños de lo que fue en su momento para sus padres los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y las constantes reglas cambiantes de nuestra sociedad colocan a nuestros pequeños en un terreno que les queda grande y para el que no cuentan con una brújula con la que situarse las formas de relacionarnos y hasta de coger gente han cambiado las redes sociales o los servicios de mensajería son más dinámicos, ofrecen nuevas oportunidades, son más rápidos, carecen de filtros, de mecanismos de control y a instantes, claro está, resultan bastante peligrosos.

“Es positivo que el desarrollo social de los niños abarque muchas áreas, muchos ámbitos y nuevos escenarios. Es vital poner a su disposición aquellas herramientas, suficientes y necesarias para que puedan desenvolverse de manera eficaz y saludable en una esfera social cada vez más intrincada; más amplia, pero también valiosa, al fin y al cabo. De ahí la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños”. (Sabater, 2019)

## **2.2. Características de las habilidades sociales**

. “Ya que sabemos qué son las habilidades sociales y cuáles son, es necesario conocer las características que presentan. García Ramos (2012) menciona las siguientes: - La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra. - Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa. - Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos. - El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones” ( Delgado García, 2017)

## **2.3. Clases de habilidades sociales.**

“Las habilidades sociales no es algo estático de blanco o negro, sino que hay muchos tipos. Alguien no es social o totalmente anti social, hay varios términos y tipos de habilidades sociales y es bueno saber en qué punto te encuentras para saber qué habilidades sociales tienes que cultivar. Mucha gente se piensa que para tener una vida socialmente buena hay que convertirse en esas personas que no se callan ni debajo de la ducha y que hasta hacen amigos cuando duermen encerrados y aislados en su habitación. No, esto no funciona así, tu timidez y/o forma de ser también te aporta cosas buenas, no puedes suprimirlo todo por completo porque entonces matarías una parte de ti mismo. La clave de los tipos de habilidades sociales está en saber dónde te encuentras y desarrollar las habilidades sociales para que te permitan poder conversar, hacer amigos, conocer gente... Pero sin necesidad de ser alguien que habla

constantemente. Tú quieres tener habilidades sociales, pero conservar tu espíritu que es lo que realmente te hace auténtico. Según el tipo de destrezas las habilidades sociales se clasifican según el tipo de destreza que se desarrollen, en base a esto se puede encontrar 3 clases de habilidades sociales: Cognitivas Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar . Algunos ejemplos son: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás. Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables. Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional. Autorregulación por medio del auto refuerzo y el autocastigo. Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás. Emocionales Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir». Instrumentales Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad están relacionadas con el actuar ”. ( Gonzales Quiñones, 2018)

#### **2.4. Habilidades sociales en los niños y su aprendizaje.**

“Las habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas: a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar. Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada. b) Habilidades sociales y socialización. Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor 3 fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y

formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos”. (Tapia Capa, s.f.)

“La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, como las que se han destacado con anterioridad, no es innata. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con los demás. Este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha interiorizado, de un modo otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia. Según Monjas y González la competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal . Aprendizaje por experiencia directa: Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas. Aprendizaje por observación: Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia

a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta Aprendizaje verbal o instruccional: Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga Aprendizaje por feedback o interpersonal: Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia de él) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción”. ( González Correa, Menacho Jiménez, 2014)

### **2.5. Como estimular las habilidades sociales en el aula**

“Durante los primeros años de la etapa escolar, los niños y niñas comienzan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, muchos de los cuales son dirigidos por el profesor, de una forma deliberada y centrados en el momento y la etapa en la que se encuentran. Ya que entre otras cosas hay que tener en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo, la misma inteligencia o el mismo desarrollo social, físico, emocional o educativo, pero es muy importante que el maestro sepa desarrollar y complementar en ellos las diferentes habilidades y conocimientos, a través de una socialización, en la cual adquieran una serie de valores, normas y creencias que les sirvan como base a lo largo de su crecimiento y evolución y serán puestas en práctica ante nuevas conductas y nuevas relaciones con el medio, tanto social como físico. Es muy importante saber que el desarrollo infantil se guía por varias fases según su desarrollo psicológico, y que en un primer momento, tienen mayor peso los factores biológicos, pero al ir creciendo, van adquiriendo mayor importancia las situaciones sociales ya que en este momento de su vida, los niños comienzan a desenvolverse como miembros de la sociedad, empiezan a realizar actividades, a crear vínculos fuera del núcleo familiar, a aceptar y cumplir normas, compromisos culturales, e incluso, a desarrollar sus gustos y tomar algunas decisiones respecto a lo que quieren o no quieren, y desarrollar relaciones afectivas con sus iguales o con algunos adultos. las

habilidades sociales en la educación infantil. propuesta de actividades para su mejora

maría san Hipólito de la fuente Ortega y Rey (2004) afirman: Las relaciones interpersonales no sólo implican un componente social, sino que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial de las personas se deriva de la inexorable aportación afectiva que proporcionan las relaciones con los demás. Así, el bienestar y malestar que se interpreta a través de las emociones, los afectos y la valoración moral surge de la experiencia cotidiana de vivir dentro de un entramado relacional por lo que es en este preciso momento, donde se deben empezar a conocer, trabajar y desarrollar las habilidades sociales, ya que van a ser la base en la construcción de sus vivencias, su carácter y su forma de relacionarse en su entorno social por lo que las relaciones sociales que vayan adquiriendo, influirán de una forma muy decisiva en su capacidad de relacionarse en la actualidad y posteriormente. Castillo y Sánchez (2009) afirman: El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas” ( Cerezo Manrique, 2014)

“Saludar al inicio del día, desear usar el mismo material que tiene alguien más, desenvolverse en los diferentes espacios de la escuela, enfrentar un momento de frustración, querer o no compartir un juguete y percatarse sobre lo que está sintiendo un amigo, son sólo algunos de los momentos del día en los que los niños ponen en juego sus habilidades sociales. Las habilidades sociales son la capacidad que posee el niño para relacionarse con personas, materiales y lugares, de manera adecuada y en diversas situaciones. Y así como el resto de las habilidades, no se nace con ellas, se desarrollan, es decir, se aprenden en la interacción con el otro. Para que nuestros alumnos las adquieran es importante modelarlas y estimularlas día a día. Los niños pueden contar con un repertorio amplio de comportamientos sociales apropiados y eficaces para situaciones que ocurren en casa, pero que no necesariamente son los utilizados en el ambiente escolar. Por tal motivo, la escuela puede ofrecer muchas

oportunidades de aprendizaje dentro del grupo y así enriquecer las habilidades aprendidas en casa mediante actividades que les permitan reflexionar, escuchar, observar, intercambiar ideas, tomar decisiones, identificar emociones y generar empatía. Puedes aprovechar cualquier momento o situación para modelar y estimular estas habilidades en tus alumnos. A continuación, podrás encontrar algunas estrategias que puedes poner en práctica a lo largo de tu rutina para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales, con el objetivo de promover un mejor ambiente de convivencia dentro del aula: Poner emociones en palabras. Cuando un niño está alterado no funcionará tratar de calmarlo a partir de razones lógicas hasta que respondas a sus necesidades emocionales, por lo que lo primero que puedes hacer es conectar con lo que está sintiendo, es decir, mostrar que te das cuenta de lo que está pasando con él, ayudarlo a nombrar y a organizar lo sucedido. Es así que el niño podrá dar sentido a lo que ha pasado. Existen diversas formas de hacerlo: hablando, dibujando o escribiendo. No lo obligues ni intentes hacerlo si tú estás alterado. Categorizar conductas. Definir lo que se vale y no se vale hacer en los distintos espacios en los que se desenvuelven a lo largo de la rutina y especificar el uso que se le debe dar al material con el que están en contacto. Promover la empatía. Dirigir la atención de los niños hacia las emociones de los demás plantando preguntas que los lleven a reflexionar sobre los sentimientos ajenos. Mediar en la resolución de los problemas sociales. Utilizar la situación para fomentar el crecimiento y el aprendizaje, de esta manera promoverás el que conecten con otros incluso a través del conflicto. Para esto es importante que primero todos los involucrados expongan por turnos lo sucedido, ayudarles a organizar y describir la experiencia sin interpretaciones y escuchando los puntos de vista de todos. Puedes hacer preguntas sobre lo que pudieran estar sintiendo los demás y llegar hasta una reparación. Para lograrlo, ayúdalos a reflexionar sobre el sentir del otro y la razón del disgusto. Si los niños logran llegar hasta a la reparación, estarán demostrando que han tenido en cuenta los sentimientos de otro y quieren encontrar la manera de enmendar lo que han lastimado. Reconocer el lenguaje no verbal. Enseña a los niños a reconocer y a analizar la comunicación no verbal. Esto les dará más herramientas y un panorama más amplio al relacionarse con los demás. Modelar las habilidades. Una de las mejores maneras de promover las habilidades sociales es poniéndolas en juego nosotros

mismos. Los maestros podemos moldear directamente estas habilidades a través de las experiencias que compartamos con los niños día a día.” (Villegas Martínez, 2017)

### **2.6. Juegos para fomentar las habilidades sociales en los niños.**

“Piensa en tu hijo o tu hija. Piensa en aquellas características que lo hacen único y especial. Nadie más en el mundo podría ser idéntico a él. reconoce su valor como ser único Sé realista. Con él y contigo misma. No consiste en mentirle. La confianza es muy importante. Consiste en ayudarlo a poder ver lo que realmente es capaz de hacer fija su atención en sus fortalezas Todo el mundo las tiene. ¿Por qué fijarnos sólo en las debilidades? Las capacidades que tenemos serán las que nos lleven allá a donde queramos llegar. Dale tu amor incondicionalmente. Merece ser querido simplemente por ser como es. Cuando los niños perciben que el amor está sujeto a condiciones, arrastran esa creencia hasta su etapa adulta y hacia todas sus posteriores relaciones. Fomenta su capacidad crítica Ayúdalo a resolver problemas, sin juzgar el tiempo que necesite. Préstale tu apoyo y guíalo en la búsqueda de soluciones. Darle todo solucionado le hará inseguro y en el futuro no se considerará capaz de afrontar sus problemas él solo. Valora sus logros que tu hijo vea la reacción que generan en ti sus logros será un refuerzo potente para él. No dejes de reconocérselos. Respétalo. Ser un niño es también ser una persona con características propias. Respeta sus opiniones, interésate por sus preferencias y su forma de pensar y hazle ver que son valoradas Se puede no estar de acuerdo con él, pero se valora su opinión. Escúchalo enseñarle que tiene derecho a expresarse y ser escuchado le será de gran ayuda cuando tenga que expresar su opinión en un entorno nuevo y diferente” (Fernández Gutiérrez, 2019).

### **2.7. Habilidades sociales básicas en los niños.**

“Las habilidades sociales se clasifican en básicas y complejas. Para desarrollar las últimas, deben aprenderse primero las básicas. Los tipos de habilidades sociales básicas incluyen saber escuchar, mantener una conversación, preguntar, dar las gracias, saber presentarse, y otras, que se resumen mediante los siguientes conceptos: Apego. Es la capacidad de establecimiento de lazos afectivos con las demás personas.

Empatía. Es la capacidad de situarse en el lugar de otra persona y entender sus razones y sentimientos. Asertividad. Es la capacidad de defender, sin causar daño a otros, las propias opiniones y derechos. Cooperación. Es la capacidad de colaborar con los demás en pos de un objetivo común. Comunicación. Es la capacidad de saber expresarse y escuchar a los demás. Autocontrol. Es la capacidad de controlar los impulsos. Capacidad para entender las situaciones sociales sin culparse de ellas o tomarlas como algo personal. Capacidad de resolución de conflictos.” (Anónimo, 2017)

### **2.8. Pautas para desarrollar las habilidades sociales en los niños.**

“Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc. Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades. Cuida la autoestima de los adolescentes. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Transmite valores a los chicos y chicas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar. Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos. Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los chicos y chicas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva. Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos

interactuamos socialmente con ellos y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos Procura dotar a los adolescentes de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones. Anima a los chicos y chicas a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas. Cuando los adolescentes pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.” ( Rodríguez Ruiz, 2019)

### **CAPITULO III**

#### **EL ROL DEL ADULTO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.**

“El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma Villalobos, Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal (Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011), todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano (Irizar, González y Noguera, 2010). Todo esto teniendo en cuenta que el ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona, así la educación se justifica desde la necesidad que tienen las personas de ser influenciados por sus iguales para que de esta manera adquiera características propias del ser humano. De igual manera desde la cultura en la que está inmerso cada uno le permite entender ese contexto determinado en el que se encuentra proporcionándole argumentos e interpretaciones de la realidad de tal manera que se dé un proceso de

adaptación a su entorno y un buen desarrollo humano” (Suárez Palacio, Vélez Múnera, 2018)

### 3.1. Importancia del rol del adulto en el desarrollo de habilidades motrices en los niños.

“Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. Por todo lo anterior, nuestra promesa es que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes vivan en el calor de un hogar. Estamos convencidos de que para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. Nuestra apuesta organizacional se materializa al ayudar a las familias en riesgo y ver la sonrisa de una madre feliz cuidando a sus hijos; un hogar lleno de afecto donde los niños se sienten seguros; o un nuevo entorno que se convierte en un hogar para aquellos niños que tuvieron episodios tristes y perdieron a su familia. El corazón generoso y comprometido de todos los Amigos SOS que hacen posible este trabajo, se transforma en la sonrisa de cada niño y niña que hoy tiene un hogar feliz donde crecer”.

(Rosales, 2016)

### **3.2. Como ayudar a desarrollar las habilidades sociales de los niños en el hogar**

“Dedicamos hoy un apartado a algo tan necesario en la educación de nuestros hijos como las habilidades sociales. Y es que, son un pilar muy importante en su educación. Vamos a hablar un poco de cada habilidad social y de la necesidad de tenerlas en cuenta en el ambiente familiar para crear un sistema completo de educación junto con el centro educativo las habilidades sociales son un conjunto de conductas que ponemos en marcha a la hora de relacionarnos con las demás personas, dependiendo del uso de éstas, nuestras relaciones sociales serán más o menos satisfactorias. asertividad. Podemos decir que se trata de "Saber decir no". Se trata de actuar conforme a nuestros intereses y no conforme a los intereses de los demás, o más bien, no poner los intereses de los demás por encima de los nuestros. Se trata de no ser demasiado agresivos para con los demás, ni tampoco demasiado pasivos. Saber expresar nuestros derechos y sentimientos a los demás es parte de una persona asertiva. la empatía. Se trata de ponerse en el lugar de los demás. Es fundamental este tipo de aprendizaje en el ambiente familiar, por el hecho de conocer el dolor de los demás cuando se lo estamos haciendo, ponernos en su lugar, etc. Esto nos ayudará a educar a nuestros hijos en algunos principios como la solidaridad, el compañerismo, etc. Saber escuchar. Es esencial tanto para los propios padres como para los hijos, prestar atención a lo que nos dicen los demás, prestar atención a sus sentimientos, etc. Saber pedir perdón. ¿No hay mucho que decir no? es una habilidad básica dentro de la educación en familia. Hablar en público. Se trata de una habilidad social que en ocasiones trabajamos poco con nuestros hijos y que en general, trabajar así con ellos ayudaría a su futura educación para exposiciones en algún área de su itinerario educativo. Resolución de problemas: Tener capacidad para resolver y planearnos problemas de manera sencilla y eficaz es algo muy difícil, por eso, debemos acostumbrar a nuestros hijos a pensar de una manera pausada y buscar soluciones quedándose con la más útil para resolver el problema con el que se encuentre. Autocontrol. El tener control sobre sí mismo y su ira es algo necesario para nuestros hijos, evitando así posibles problemas que puedan surgir en el ambiente familiar. Comunicación no verbal. Conocer posturas adecuadas, la mirada, las posiciones que usamos a la hora de charlas nos ayuda a ser más

competentes socialmente. Hacer y rechazar peticiones de forma cordial, tiene bastante que ver con el asertividad, pero creemos conveniente señalarlo además de ésta. Podríamos hablar de más habilidades sociales y sin duda lo aremos en más entradas, sin embargo, os dejamos con este adelanto, creemos que queda claro la importancia de las habilidades sociales para la vida de nuestros hijos. Queremos aconsejar, además, tener un libro de habilidades sociales en casa, ya que a veces, proponen ejercicios muy adecuados para practicar”. (Piky, 2010)

“El desarrollo de las habilidades sociales se plantea a partir de ello, desarrollo. La presencia de conductas inadecuadas además de ser un punto de partida, serían más una guía de aquello que se ausenta, demora o altera en un alumno, por lo que vale más que los padres de familia se enfoquen en generar la habilidad o modificar el uso del recurso, lo que posteriormente puede ser un mejor desenvolvimiento de su hijo en los diferentes entornos y la comunidad. Cada una de éstas áreas puede ser abordada con actividades de colaboración en casa (compras, paseos, aseo, etc.) y los diferentes tipos de juego (estructurados con normas simples, cognitivos, simbólico, representativo o de roles, etc.), el que los padres de familia puedan tener presente el beneficio que ofrecen dichas actividades amplía la posibilidad de apoyar a sus hijos. El proceso de enseñanza puede sonar como un entrenamiento repetitivo o poco espontáneo, pero no busca sino lo contrario, lograr una generalización entendiéndola como una provocación inicial y control de situaciones que permiten al alumno utilizar lo aprendido, para posteriormente al ser anticipado sobre los modos y estrategias podrá resolver las situaciones naturales. El entorno familiar, siendo un espacio natural semi-dirigido, proporciona experiencias cotidianas y permite las ejemplificaciones que otorgan información a los niños sobre las características de determinadas habilidades sociales, la efectividad se basará en la determinación previa sobre lo que se va a enseñar. Mientras los padres de familia trabajan en las habilidades de interacción ayudarán a su hijo a identificar las conductas de interés en los otros, procurando que se trate de alguien que se reconozca por el dominio de las conductas prosociales; es necesaria la identificación y demostración de la habilidad en diversas ocasiones. Las conductas observadas deben ser claras y precisas, ya que se buscará su imitación a través de

juegos cotidianos o representación de roles. Es una constante que debe proporcionarse retroalimentación, indicando que tan bien realiza la habilidad que se le ha marcado. Esta reflexión siempre será más eficaz al tener un enfoque positivo, esto no significa que se omitan las correcciones en la conducta, sino promover los nuevos intentos y señalar el alcance obtenido. Proporcionar un refuerzo positivo aumentará la probabilidad de que una conducta se repita, puede tratarse de un refuerzo material (juguete, actividad, etc.), social (reconocimiento, elogio o la aprobación de otros) o un auto reconocimiento (evaluación positiva de la propia conducta); y que signifique una experiencia gratificante. Es para tomar en cuenta que el desempeño del niño responderá más a la inmediatez y calidad que a la cantidad de refuerzo.” (Guerrero Gómez, 2017)

### **3.3. Actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños.**

“Una de las áreas que es esencial entrenar en los niños y que muchas veces no es tomada en cuenta lo suficiente es el área social. Es necesario enseñar a los niños desde pequeños unas buenas habilidades sociales, las cuales con el paso del tiempo les va a ayudar a establecer relaciones interpersonales más positivas y a que aprendan a saber llevar e incluso a disfrutar de la convivencia con las demás personas. Entre las áreas que tenemos que desarrollar y potenciar en el niño se encuentran la empatía y el asertividad que son cuestiones fundamentales para su desarrollo. Existen muchas maneras de que podamos ayudar a los niños a mejorar sus habilidades sociales e incluso una de ellas que es importante y que en ocasiones olvidamos es mediante el ejemplo ya que la gran mayoría de su aprendizaje se desarrolla mediante la observación y la imitación de conductas. En este artículo de Psicología-Online, vamos a darte a conocer cómo mejorar las habilidades sociales en niños brindándote una serie de herramientas para que sin duda puedas lograrlo. Actividades deportivas. Para poder mejorar las habilidades sociales en niños una buena idea es inscribir a tus hijos en actividades deportivas. Aprendiendo un nuevo deporte se relacionan de manera sana con personas de su edad y de esta manera también aprenden a realizar actividades en equipo por medio de las cuales van a aumentar la asertividad y la empatía. Asistir a eventos sociales. Se debe de llevar a los niños a que asistan a todos los eventos

sociales que les sea posible. Por ejemplo, pueden ser fiestas de cumpleaños, comuniones, fiestas de graduación, reuniones, etc. para que aprendan a interactuar en diferentes ambientes con otras personas. Educar en valores por medio del ejemplo. Como se mencionó al principio de este artículo, los niños aprenden mucho sobre todo de lo que ven ya que suelen imitar a los adultos y en este caso a los padres o cuidadores. Por eso es importante que se les eduque en valores por medio del ejemplo ya que no podemos pedirle a un niño que sea amable y respetuoso con los demás si uno como adulto no lo está siendo también. Fomentar una buena autoestima. Tener una buena autoestima es esencial para relacionarnos de la mejor manera con las demás personas. Por ello es necesario que, desde pequeños, los padres y/o cuidadores le inculquen al niño ciertos valores como lo es el autocuidado, la importancia de la autoimagen y el amor propio. ¿De qué manera podemos hacerlo? Cuidando y respetando al niño, enseñándole maneras de cuidarse y respetarse a el mismo y en ocasiones es recomendable, a partir de los 4 años de edad, que si notan que el niño(a) tiene algún problema psicológico llevarlo con un profesional para que lo valore.” ( Glover., 2018)

#### **3.4. Los padres promueven el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos.**

Es indudable el amor y el afecto de los padres hacia sus hijos, este amor se expresa de muchas formas, como diría el Dr. Figueroa (2019) en el libro Lo bueno: “Amar es dar algo bueno” y las expresiones del bien son muy variables, una de estas expresiones de amor es contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los hijos.

“Los seres humanos nos desenvolvemos en un entorno fundamentalmente social. Necesitamos relacionarnos de manera habitual con otras personas para poder realizar buena parte de nuestras actividades diarias y tenemos que cooperar con los demás incluso para satisfacer nuestras necesidades básicas (p. ej., para alimentarnos). Además, las relaciones sociales pueden resultar en sí mismas muy gratificantes, aunque también pueden ser objeto de grandes quebraderos de cabeza. Es por ello que el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia, la adolescencia y, en realidad, durante toda la vida resulta esencial. Cuando estas habilidades fallan o percibimos dificultades para relacionarnos o ser aceptados por los demás, esto puede

generarnos sentimientos de ansiedad, tristeza, vergüenza, rabia o culpa. Si estas dificultades sociales se mantienen en el tiempo pueden llegar a ocasionarnos problemas importantes en muchas áreas de nuestra vida: desde conseguir o mantener un empleo hasta encontrar pareja, realizar ciertas actividades de ocio o incluso puede complicarnos actividades aparentemente sencillas como ir de compras, salir a la calle o viajar en transporte público. Por todos estos motivos, no es de extrañar que muchos padres se pregunten qué pueden hacer para promover la competencia social de sus hijos. Y afortunadamente pueden hacerlo de muchas maneras, ya que son el primer contexto social en el que los niños se desenvuelven y actúan como modelos de comportamiento. Por ello, especialmente en edades más tempranas en las que desempeñarán un papel más nuclear en la vida de sus hijos, es muy deseable que estén atentos a poner en práctica ciertas estrategias que contribuirán a su desarrollo socioemocional”. (libertia, 2020)

### **3.5. Claves para promover la competencia social de tus hijos**

“Promueve un ambiente positivo y cálido en casa: Es normal experimentar emociones negativas cuando se producen ciertas situaciones difíciles o problemáticas como, por ejemplo, la pérdida de un ser querido o períodos laborales más estresantes. De hecho, observar las reacciones de los padres en estas situaciones puede ser una buena oportunidad de aprendizaje para los niños. Sin embargo, es importante que los adultos cuiden su propio estado de ánimo, asegurándose de que las emociones negativas no les sobrepasan ni se prolongan excesivamente en el tiempo, y que procuren mantener una actitud proactiva y resolutiva ante los problemas. Procura que, en general, en casa predominen las emociones positivas de cariño, alegría, curiosidad

Habla sobre las emociones: Habla a tu hijo acerca de sus emociones, así como sobre las tuyas (p. ej., Cuando te hablo y no me respondes, me siento muy frustrado). Pon nombre a las emociones cuando te relaciones con tu hijo y haz referencia a las causas de tales emociones. Esto le ayudará a aprender a gestionar sus propias emociones y a comprender mejor las de los demás. Interésate por su mundo social: Pregunta a tu hijo sobre su día a día y muestra interés por las situaciones que te cuenta. Interésate sobre sus amigos y las situaciones sociales que ha tenido durante el día. Además de conocer

mejor a tu hijo, esto te dará la oportunidad de comentar con él posibles estrategias para resolver conflictos o hacer frente a los desafíos sociales a los que se enfrente. Desafíos que, aunque a los adultos puedan parecer sencillos, para ellos son novedosos y complejos. Enséñales a manejar sus emociones negativas: Si observas que tu hijo está triste o preocupado por alguna situación, social o de otro tipo, escúchale y ayúdale a comprender sus emociones y a buscar soluciones. Esto le enseñará a actuar de manera similar hacia otras personas en situaciones similares. Refuerza aquellos comportamientos que quieras fomentar: Reconoce o recompensa a tu hijo cuando observes o te cuente que se ha comportado de manera socialmente competente. Por ejemplo, muestra tu alegría si se ha enfrentado a su timidez y ha empezado una conversación con un compañero. Muéstrale tu admiración si ha reconocido un error y ha pedido perdón por él o si ha tenido un gesto amable o generoso con otra persona. Exprésale cariño si ha compartido un juguete con otro niño. Evita los castigos arbitrarios y promueve las consecuencias naturales: Permitir que los niños se enfrenten a las consecuencias naturales que se derivan de sus comportamientos inadecuados, en lugar de sobreprotegerlos o de aplicar castigos arbitrarios, les ayudará a ser más conscientes de los efectos de sus acciones y autorregularse, habilidades que le resultarán de gran utilidad para relacionarse socialmente. De hecho, casi siempre resultará más eficaz a largo plazo prestar atención a aquello que hacen bien al tiempo que ignoramos sistemáticamente sus malos comportamientos (p. ej., cuando interrumpen, gritan, nos hablan con poca educación...). Sé un modelo de comportamiento: Una de las principales formas en que los niños aprenden es observando el comportamiento de los demás, y en particular el de sus padres. Por ello, si te comportas de manera socialmente hábil, te copiarán y se sentirán más seguros interactuando socialmente. También puede ser útil poner nuestro comportamiento en palabras (p. ej., Tengo que recordar darle las gracias a la abuela por irte a buscar al colegio o Perdona, estabas hablando y te he interrumpido). Cuida la forma en que hablas de otras personas: Muchas de las dificultades para relacionarnos con los demás se deben al temor que nos genera sentirnos juzgados o criticados, así como a la anticipación de que otros puedan reaccionar de manera negativa o brusca a nuestras acciones. Estas expectativas que tenemos sobre los demás también se aprenden. Por ejemplo, si nosotros mismos solemos juzgar o criticar duramente a otros, es natural

que nuestros hijos aprendan a esperar esa crítica de los demás y a temerlos. Lo mismo sucederá si somos intransigentes o nos ofendemos fácilmente. En cambio, si nuestros hijos nos ven comportarnos de manera asertiva, justa y comprensiva con los demás (y con ellos mismos), será más probable que esperen recibir este tipo de trato cuando se relacionen con otros y que, por tanto, se enfrenten a las situaciones sociales con menos ansiedad (y probablemente con más éxito). Más no es mejor: Tal vez pensemos que la mejor manera de contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de nuestros hijos es facilitar muchas oportunidades para que se relacionen con otros niños. Si bien es necesario e importante que los niños jueguen y se relacionen con sus iguales, estar expuestos a muchas situaciones sociales no tiene por qué ser sinónimo de un buen proceso de socialización. Por ejemplo, los niños más pequeños pueden no aprender a relacionarse de manera competente si no hay adultos supervisando y guiando en alguna medida las interacciones sociales (p. ej., ayudándoles a compartir juguetes o manejando las conductas agresivas que surjan). Asimismo, si se relacionan frecuentemente con niños con escasas habilidades sociales o comportamientos inadecuados esto puede de hecho entorpecer su desarrollo social. Presta atención a las señales de riesgo: Es importante estar atentos a cambios en el comportamiento de nuestros hijos que puedan hacernos sospechar que están siendo rechazados o acosados por sus iguales, ya que la integración social tiene una gran importancia en su desarrollo y en su autoestima. Si notas que empeora su estado de ánimo, se comporta de manera más agresiva o irritable, se aísla, no quiere ir al colegio, etc., habla con él para intentar detectar cuál puede ser la causa de este cambio. En estos casos, es posible entrenar al niño en estrategias que le ayuden a mejorar sus habilidades sociales e integrarse mejor en el grupo, y en algunos casos puede ser beneficioso solicitar ayuda profesional que nos guíe en esta labor. En estos casos también puede ser muy necesario ponernos en contacto con los profesores para poder comunicarles nuestras preocupaciones y recibir información acerca de lo que está sucediendo en el colegio. Cuanto antes se detecte el problema, más sencilla será probablemente su solución. Esperamos que estas pautas te permitan ayudar a tus hijos a crecer socialmente y a que vean a los demás no como una amenaza o una fuente de preocupación o conflicto, sino como lo que deberían ser la mayor parte del tiempo: una fuente de disfrute y de aprendizaje.” (libertia, 2020)

### **3.6. Déficit de habilidades sociales de los niños.**

“Un déficit conductual en el manejo de las habilidades sociales puede ser debido a las siguientes causas: Déficit en habilidades de forma general: motivado por la ausencia de su adquisición o por la expresión de conductas sociales inapropiadas. Ansiedad condicionada: ante experiencias aversivas pasadas o debido al aprendizaje observacional a través de un modelo poco adecuado la persona puede presentar un nivel de ansiedad elevado que le impide dar esa respuesta adaptativa. Evaluación cognitiva deficiente: cuando el individuo presenta un auto concepto negativo combinado con un funcionamiento cognitivo pesimista puede evitar ejecutar determinadas acciones debido a que cuestiona la propia competencia ante tal situación. Con la finalidad de evitar el malestar producido por esa autovaloración, el niño evitará emitir tales comportamientos. Falta de motivación para actuar: si la consecuencia seguida a la realización de un comportamiento social apropiado no se produce o presenta carácter neutro para el individuo, dicha conducta perderá su valor reforzante y dejará de emitirse. El sujeto no sabe discriminar: ante el desconocimiento de los derechos asertivos de que debe disponer toda persona, esta no puede diferenciar si en una situación determinada se están vulnerando o no tales derechos. Por tanto, no emitirá esa acción socialmente competente y asertiva. Obstáculos ambientales restrictivos: si el ambiente dificulta que puedan manifestarse abiertamente conductas sociales apropiadas, estas tenderán a no darse en tal contexto (sobre todo en entornos familiares autoritarios, controladores y no afectivos)”. (Rodríguez Camón, s.f.)

### **3.7. Como fomentan los padres las habilidades sociales en sus hijos**

“Desde que comienzan a interactuar con el mundo y a sentirse parte de él, los niños comienzan también a observar comportamientos y, en consecuencia, a aprender. En otras palabras, el principal modo de asimilar ideas y valores de los más pequeños es a través de la imitación de los comportamientos de los demás. Esto quiere decir que las experiencias sociales que vivan y la calidad de las mismas pueden determinar en gran modo su adquisición de habilidades sociales. Valores como la gratitud hacia quienes se preocupan por nosotros, la escucha de lo que los demás tienen que decir o

el saber compartir con el otro son los pilares básicos de las habilidades sociales. Por ello, algunas de las cosas que puedes hacer para fomentar las habilidades sociales en tus hijos son: La insistencia en que los niños digan gracias o lo siento tiene una muy buena razón detrás: estas palabras implican empezar a educar en valores tan vitales como la gratitud y el perdón. Enséñales a no interrumpir y a escuchar a la otra persona. Estarás dándoles las primeras claves para desarrollar una comunicación asertiva en familia, que después sirva para su comunicación asertiva con el mundo. Predica con el ejemplo: que vean que tú también dices gracias o que escuchas a los demás, ya que la imitación es una de las primeras estrategias de aprendizaje de los más pequeños. Amplía en la medida de lo posible sus experiencias sociales. Que conozcan a más niños y a adultos es una forma de enseñar la riqueza y pluralidad de la sociedad: no todo el mundo ni todas las familias son iguales, y es vital conocer a un amplio abanico de personas para lograr educar en tolerancia y el respeto hacia el otro el hogar es así un importante entrenamiento para salir a la realidad del mundo. Esto es especialmente cierto si tu hijo/a tiene algún hermano o hermana, ya que una comunicación entre hermanos positiva supone un trampolín desde el que se aprende a sociabilizar con los semejantes. Así, entre las claves para, como padre o madre, potenciar una buena relación entre hermanos está el evitar las comparaciones, reconociendo a cada uno /a de los hermanos /as como individuos.” ( vexeldot , 2019)

### **3.8. El adulto y las habilidades sociales básicas en los niños**

“Se recomienda que el maestro comience la enseñanza con Las Habilidades Sociales Básicas Algunas de las destrezas incluidas en este grupo sirven como pasos de comportamiento para habilidades posteriores o se centran en facetas importantes de la ejecución de las habilidades, tales como la manera en la que una destreza se desarrolla. Frecuentemente se necesitan otras habilidades de este grupo y probablemente darán un resultado positivo, lo cual valida el éxito del entrenamiento en habilidades pro sociales para los niños y los maestros. Una vez los niños han aprendido el Grupo 1 de habilidades, deben seleccionarse otras con base en las necesidades y problemas experimentados por los pequeños. Aunque algunos niños estarán ávidos por discutir sobre habilidades que son necesarias para ellos o para sus

compañeros (Ej. Melina sigue diciéndome apodos, y yo me enfado. ¿Podemos trabajar sobre eso?), depende a menudo del maestro planear discusiones de grupo que faciliten el compartir dicha información. Ya que las necesidades del grupo pueden variar, es viable seleccionar una o más habilidades de cada uno de los cinco grupos restantes, dependiendo la secuencia particular de la enseñanza de las necesidades más críticas de la mayoría de los niños del grupo. Permitir a los menores identificar sus propias áreas de necesidad de habilidades y emplear 37 las destrezas de manera que los beneficien, ayuda a promover un aprendizaje eficaz y duradero. Después de considerar los déficits expresados por los niños, el maestro puede repasar las habilidades detectadas por otros en el ambiente del niño, como los padres y otros maestros. La opción de involucrar a los padres en la decisión de la selección de las destrezas puede ayudarle al maestro a identificar habilidades que, aunque pueden ser benéficas en el ambiente escolar, pueden ser contrarias a las expectativas que se tienen en la casa y en el barrio. Entonces, la información de los padres puede guiar al maestro para hacer énfasis en los ambientes específicos en los cuales una habilidad particular puede ser útil. El maestro puede seleccionar habilidades adicionales observando las dificultades que los niños están experimentando en las rutinas escolares, en su interacción con sus compañeros de clase y en su manejo de situaciones de estrés o de conflicto. Enseñar las habilidades pro sociales evaluadas por los padres, los compañeros y otros maestros, aumenta la probabilidad de que se presenten recompensas de manera natural en el ambiente de la vida real. Tales recompensas pueden ayudar a los niños a mantener en uso las habilidades pro sociales una vez cesa la enseñanza de éstas” ( McGinnis & Goldstein , s.f.)

## CONCLUSIONES.

**PRIMERA:** Tener el conocimiento de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños durante su primera infancia ayudara a construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás. Lo que pondremos a su alcance es el auténtico núcleo del aprendizaje social y emocional, ahí donde la empatía y la asertividad constituyen por sí mismos.

Documentar información sobre el rol del adulto y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños durante su primera infancia.

**SEGUNDA:** El adulto juega un rol muy importante del desarrollo de habilidades social residiría en ofrecer una actitud positiva y abierta hacia los otros y el entorno a esto hay que sumarle una imagen positiva de sí mismos, el adulto tutor debe ser consciente de la responsabilidad en la formación de los niños durante su primera infancia

**TERCERA:** con el conocimiento e información necesaria sobre las habilidades sociales de los niños comienzan como miembros de la sociedad, y su inicio a realizar actividades, a crear vínculos fuera del núcleo familiar, a aceptar y cumplir normas, compromisos culturales, e incluso, a desarrollar sus gustos y tomar algunas decisiones respecto a lo que quieren o no quieren

## REFERENCIAS CITADAS

- Cerezo Manrique, M. A. (28 de julio de 2014). *ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN el segundo ciclo de EDUCACIÓN INF.* Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5886/TFG-B.548.pdf;jsessionid=100FEB63551E194BB5B09D50F759A3FA?sequence=1>
- Delgado García, A. R. (2017). *DELGADO GARCIA ALBA ROCIO.pdf*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf>
- Glover., M. (26 de junio de 2018). *psicologia online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/como-mejorar-las-habilidades-sociales-en-ninos-3872.html>
- Gonzales Quiñones, C. A. (31 de enero de 2018). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml>
- Figuerola Andy, (2019) Lo bueno. Editorial Tecnologías Dasbien. Lima
- González Correa, Menacho Jiménez, C. (24 de junio de 2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Obtenido de [https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- María García, F. (08 de agosto de 2019). *eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/importancia-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- McGinnis , E., & Goldstein , A. (s.f.). *PROGRAMA DE HABILIDADES EN LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/habilidades\\_infancia%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/habilidades_infancia%20(3).pdf)
- Rodríguez Ruiz, C. (26 de abril de 2019). *educa y aprende*. Obtenido de <https://educayaprende.com/habilidades-sociales-ninos/>
- vexeldot . (13 de junio de 2019). *artimanas*. Obtenido de <https://artymanas.com/habilidades-sociales/>

- Anónimo. (26 de enero de 2017). *Juegos Educativos*. Obtenido de <https://akroseducational.es/blog/habilidades-sociales-ninos/>
- Fernández Gutiérrez, L. M. (18 de febrero de 2019). *eres mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/ayuda-hijo-formar-una-imagen-positiva/>
- Guerrero Gómez, S. (2017). *Red*. Obtenido de <http://rediversidad.com/wp-content/uploads/2017/04/Art-Red-Ense%C3%B1anza-de-las-Habilidades-Sociales-desde-el-Hogar-Samanta-Guerrero-Abril-2017.pdf>
- libertia. (11 de febrero de 2020). *libertia psicología*. Obtenido de <https://www.libertiapsicologia.com/blog/2017/1/13/como-puedo-promover-las-habilidades-sociales-de-mi-hijo>
- Piky. (30 de noviembre de 2010). *Peducamos*. Obtenido de <http://peducamos.blogspot.com/2010/11/habilidades-sociales-en-casa.html>
- Rodríguez Camón, E. (s.f.). *Encuentra tu psicólogo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Rosales, A. M. (27 de marzo de 2016). *ideas infantiles*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Sabater, V. (6 de junio de 2019). *lamente esmaravillosa* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Suárez Palacio, Vélez Múnera, P. A. (29 de junio de 2018). *ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino*. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(2).pdf)
- Tapia Capa, C. (s.f.). *biblioteca/pdfs*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>
- Villegas Martínez, D. (16 de noviembre de 2017). *SIETE olmedo*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/11/16/como-estimular-el-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-el-aula/>

## EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>peducamos.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>lamenteesmaravillosa.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>www.aldeasinfantiles.org.co</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>studylib.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
12	www.libertiapsicologia.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía Activo

