

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La integración social de los niños de 5 años del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Jenny Del Pilar Eche Nunura

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La integración social de los niños de 5 años del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Jenny Del Pilar Eche Nunura. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La integración social de los niños de 5 años del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Jenny Del Pilar Eche Nunura

A las Dieciséis horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Jenny Del Pilar Eche Nunura, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las Dieciséis horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo,
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

El hombre un ser social.....	8
1.1 Las relaciones interpersonales o sociales	9
1.2 El proceso de socialización.....	11
1.3 La comunicación social.....	12

CAPITULO II: LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

2.1 Las habilidades sociales	15
2.2 Procesos de habilidades sociales.....	18
2.3 Capacidades de habilidades sociales.....	19
2.4 Clasificación de habilidades sociales.....	22

CAPITULO III: LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

3.2 La integración social.....	24
3.1 La interacción social.....	25
3.3 La convivencia armoniosa.....	27
3.4 El trabajo en equipo.....	29

CONCLUSIONES.....	33
-------------------	----

REFERENCIAS.....	35
------------------	----

RESUMEN

La presente Monografía, tuvo como objetivo general: determinar la importancia de la integración social de los niños y niñas que reciben formación en instituciones educativas del nivel inicial, y como objetivos específicos conocer el proceso de socialización y habilidades sociales en la etapa infantil, la cual es una investigación descriptiva – narrativa, estudiada a través de la revisión de diferentes fuentes de información bibliográfica y especialmente en la recopilación de información primaria (directa) de las docentes y observación a los estudiantes para conocer más de cerca la realidad. En ese sentido, mediante información bibliográfica, el análisis, interpretación y reflexión crítica se llega a la conclusión de que es sumamente importante la integración social de los niños y niñas, ya que fortalece las relaciones humanas positivas, la convivencia armónica y fundamentalmente los aprendizajes de los niños y niñas, así como favorece el clima escolar.

Palabras clave: Integración, socialización, habilidades, convivencia.

INTRODUCCIÓN

Gonzales (s.f) expresa “Las habilidades sociales son consideradas como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, beneficioso para los demás”. Según Pérez Isabel Paula 1999, se desarrolla la expresión facial, postura corporal, habla, escucha activa y activa amistosa.

Según las Rutas de aprendizaje versión 2015, del área de Personal Social, indica que el desarrollo social del niño depende del grupo social en el que se desenvuelva, así como de sus normas, costumbres que se inculcarán desde el momento de su nacimiento. Es importante recalcar que el ser humano no es un ser que se desarrolla aisladamente, sino que está en constante intercambio de experiencias con su entorno.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de integración sociales para el desarrollo de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de la socialización en los niños, también 2. Conocer el marco conceptual del proceso de socialización

CAPÍTULO I

LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.1.El hombre un ser social

Según Ruth Y Eugene Hartley refieren que Engels afirma, que la comunicación humana surgió en el momento en que nuestros antepasados en su lucha por la supervivencia y en respuesta a sus instintos se vieron obligados a transmitir a quienes les rodeaban, sus impresiones, sentimientos, emociones. Para ello se valieron de la mímica, de los gritos y las interjecciones.

Haciendo referencia a lo que dice Engels; seguramente que tuvieron que pasar centenares de miles de años que en la historia de la tierra tiene menos importancia que en un segundo de la vida de un hombre antes de que la sociedad humana surgiese de aquellas manadas de monos que trepaban por los árboles.

Con lo que queda demostrado que la comunicación fue una de las formas más importantes que se desarrollaron como características humanas en los principios de la humanidad, porque estuvo y está en directa relación con la acción colectiva, la expresión de las emociones para sí mismo y hacia los demás. Si no hubiese sido posible acrecentar la capacidad de comunicación de los primeros homínidos no habría habido especie humana como hoy la vivimos.

El individuo adquiere los medios para la comunicación como un resultado de la interacción con otros agentes. Es así pues que la comunicación al ser un fenómeno social tiene diferentes funciones entre las cuales destacan en los aspectos educativos, sociales económicos y culturales. Siendo de esta manera,

la que facilite un proceso de cambios en nuestra manera de pensar, sentir y actuar. La comunicación ha sido el motor y vehículo principal de la civilización; y la manera como nos comuniquemos verbal o no verbal dependerá en gran medida el lograr óptimas relaciones con el medio. (“Fundamentos de psicología social”)

1.2. Las relaciones interpersonales o sociales

Estas pueden definirse como a “una multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social. Resultado de la relación hay una modificación de la conducta”. Amador Martínez, A. (1988).

“Las relaciones interpersonales en las edades preescolares contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del hombre que se está formando, en lo que es determinante el rol de las educadoras y auxiliares pedagógicas, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización del sujeto. Es importante crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los niños y niñas para garantizar su desarrollo armónico, porque durante la edad preescolar se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de la vida. ” Guerra González (2008) citado por (Ecured, s.f)

“Relaciones interpersonales en edades preescolares que se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; las que devienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea.” (Ecured, s.f)

“Entre los motivos de las relaciones interpersonales en edades tempranas se distinguen los siguientes” (Ecured, s.f):

- “Personales: el móvil para la actividad comunicativa de los niños y niñas, lo constituyen las características del adulto como individuo

peculiar, la atención y el cariño que le brinda este (en la comunicación situacional).” (Ecured, s.f)

- “De trabajo: manipulaciones con los objetos.” (Ecured, s.f)
- “Cognoscitivos: el interés de los niños y niñas por el mundo físico y por los fenómenos se extiende a sus cualidades esenciales. Los motivos cognoscitivos no son situacionales. En la comunicación cognoscitiva se descubren los objetos y fenómenos,” (Ecured, s.f)

1.3. El Proceso de socialización

En cualquier cultura el niño se encuentra encuadrado en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extiende desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad, en donde la familia se encuentre. Para adaptarse en esta red social el niño ha de aprender un conjunto de habilidades personales y sociales. Libera (s.f)“En este sentido, la socialización es el proceso a través del cual la persona adquiere: el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo.” Todo esto el ser humano lo empieza a adquirir en la escuela.

Los patrones de conducta y personalidad que el niño vaya adquiriendo serán únicamente respuesta de la gama de experiencias por la que el niño desde el vientre materno ha ido asimilando estos estímulos; ya que con el nacimiento necesitará de los demás para que le ayuden a resolver sus necesidades básicas. Es así que tomando en cuenta dicho el proceso de socialización por el que los niños atraviesa es necesario tener en cuenta las características más resaltantes que el niño desarrolla en este aspecto a la edad de 5 años.

Características de 4 a los 5 años

- Tiende a separarse por sexos en los juegos.
- Muestra gran interés por las personas que le rodean

- Juega y compite con otros niños, pero todavía no colabora bien.
- Intentará demostrar su poder e independencia sacando a relucir su carácter.
- Cumple fácilmente con las labores que le designen.

“El niño desde pequeño y a lo largo de su vida experimentará una serie de cambios que favorecerán o no en su desarrollo social” (Rentería, et al, 2015); lo que le permitirá saber adaptarse a una sociedad que cada día genera cambios y exigencias cada vez mayores; y en dónde alcanzará según su adaptación al mundo social relaciones más sanas, activas y duraderas. (UNE Enrique Guzmán y Valle. 2001. Módulo Didáctico: desarrollo personal y social.)

1.4. La Comunicación social

Paul (1996) citado por Fundació Novasageta (s.f)“Los niños también empiezan a imitar algunos de los patrones de entonación paternos y hacia los 3 meses de edad muestran más vocalizaciones a sus madres que a otros adultos.”

“A medida que el niño mejora en coordinación motora más formas de interacción presenta. Durante los estadios prelingüísticos, los niños utilizan la mirada para regular las interacciones, mirando a los padres cuando quieren interactuar, y desviando la mirada cuando empiezan a estar cansados o sobreestimulados.” (Fundació Novasageta, s.f)

“También empiezan a dirigir la atención de los padres mirando ellos mismos los objetos, los padres les siguen la línea de mira y miran lo que miran los niños. Estas interacciones son importantes para la formación de las estructuras básicas del lenguaje temático, en las que el orador dirige la atención del otro hacia un foco de interés sobre el cual se elaborará una conversación.” (Fundació Novasageta, s.f)

“Los niños menores de 11 meses de edad, se expresan principalmente con gestos que utilizan establemente, que parecen signos manuales y que utilizan para

posicionar objetos y acciones con el propósito de comunicarse. ” (Fundació Novasageta, s.f)

“Un adelanto en la destreza de la comunicación en el tercer año de vida, es la expansión de los propósitos en que el lenguaje puede ser usado. Hacia los tres años, el desarrollo pragmático empieza a ser más sofisticado e interactivo. El discurso egocéntrico y la ecolalia desaparecen gradualmente, mientras que el registro de funciones del lenguaje se incrementa.” (Press, 1978 citado por Fundació Novasageta, s.f)

“El lenguaje del niño es ahora utilizado para anunciar intenciones y describir acontecimientos. Hay un creciente conocimiento de las funciones conversacionales del lenguaje, siendo más probable en los niños el esperar respuestas y menos probable el ignorar interrupciones” (Garvey and Berniger, 1981) citado por (Fundació Novasageta, s.f)

“Existe un desarrollo rápido de la técnica pragmática entre los 3 y 5 años de edad. El lenguaje es más usado para anunciar intenciones y describir sucesos continuos, pero hay también un aumento del uso del lenguaje para describir sucesos e incidentes del pasado y relatar incidentes del pasado hacia sucesos presentes.” (Fundació Novasageta, s.f)

CAPÍTULO II

LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

2.1. Las habilidades sociales

Las habilidades sociales han sido estudio de tiempos remotos por diferentes autores; quizá no con la misma terminología, pero sí acercándose a un mismo significado. Es Wolpe (1958) quien utiliza por primera vez el término de “conducta asertiva”; quien la define como: “la expresión adecuada, dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad”.

Posteriormente se utiliza también el término de “Competencia social”; desarrollado por Argely y Kendon (1967) se ha tomado como referencia en el ámbito de la terapia de conducta.

McFall (1982) citado por Gonzáles, et al, (2003); “define a la competencia social como: un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado por un agente social de su entorno (padre, madre, profesorado, iguales) que está en una posición para hacer un juicio informal. Para que una actuación sea evaluada como competente, solo necesita ser adecuada, no necesariamente ser excepcional”.

Adaptarse al mundo social requiere de una serie de habilidades que se van desarrollando fundamentalmente de modo implícito a interactuar con los demás.

Es así que existen otros autores que utilizan el término de habilidades sociales para referirse a:

“Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal.” (Rinn y Marke citados por Galindo, et al, 2014)

Combs y Slaby (1977) citados por Gonzales (s.f) “definen a las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.”

Según Caballo (1986) citado por Gonzales (s.f) “la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

Fernández (2007) citado por Coronel, et al, (2009) “en su tesis titulada: La incorporación de las habilidades sociales en el proceso educativo, para cumplir con su propósito realizaron una entrevista a 21 personas (estudiantes, docentes y apoderados) este estudio devela que las habilidades sociales es una de las capacidades más descuidadas o no desarrolladas intencionalmente en el contexto escolar. Además, los 26 entrevistados coinciden en valorar positivamente el contexto educativo para el desarrollo de los estudiantes en el ámbito social, otorgándole gran importancia.”

V. Cavallo (1997) citado por Coronel, et al, (2009) explica que la “Teoría Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales; el autor en este texto –que surge de las reflexiones de un curso universitario- apunta su análisis a la comunicación interpersonal, la cual señala como una parte esencial de la actividad humana. No es ningún secreto que millones de personas en la sociedad occidental no son felices en su vida social. En mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizadas por sus relaciones con los demás.”

Mario Sanz .Y (2003) citado en Coronel, et al (2009) “en su obra Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

2.2. Procesos de habilidades sociales

Galindo, et al, (2014) manifiestan “que las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.”

“Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos” (Galindo, et al, 2014):

- **“Experiencia directa:** Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las

conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.” (Galindo, et al, 2014)

- **“Imitación:** Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.” (Galindo, et al, 2014)
- **“Refuerzos:** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.” (Galindo, et al, 2014)

2.3. Capacidades de habilidades sociales

“Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc” (Galindo, et al, 2014)

“ Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades” (Galindo, et al, 2014):

- “Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.” (Galindo, et al, 2014)

- “Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.” (Galindo, et al, 2014)
- “Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.” (Galindo, et al, 2014)
- “Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.” (Galindo, et al, 2014)
- “Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.” (Galindo, et al, 2014)
- “Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.” (Galindo, et al, 2014)
- “Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.” (Galindo, et al, 2014)

- “Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.” (Galindo, et al, 2014)

- “Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación. ” (Galindo, et al, 2014)

2.4. Clasificación de habilidades sociales:

Habilidades básicas de interacción social, según Pérez Isabel Paula (1999):

- **Expresión facial:**
 - **Mirada:** contacto ocular que establecemos con otras personas.
 - **Sonrisa:** expresión facial que expresa alegría y satisfacción.
 - **Postura corporal:** posición del cuerpo y de los miembros de las personas.
 - **Habla:** concepto que agrupa aquellos componentes paralingüísticos de la expresión verbal: articulación, volumen de la voz, velocidad, entonación, claridad.
 - **Escucha activa:** prestar atención a lo que dicen los demás.
 - **Activa amistosa y cordial:** responsabilidad afectiva hacia los demás a través de la sonrisa, la mirada...

Habilidades básicas sociales, según Goldstein (1980)

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las «gracias».

6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

CAPÍTULO III

LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

3.1 La Integración Social

Birch (1974) citado por Herramientas pedagógicas (s.f) “define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.”

Kaufman (1985), citado por Herramientas pedagógicas (s.f) “define la integración en el marco educativo mainstreaming como: referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar”

La NARC (National association of Retarded Citizens, USA) citado por (Herramientas pedagógicas, s.f) “la define como: la integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal” (Herramientas pedagógicas, s.f)

3.2. La Interacción Social

Según las Rutas de aprendizaje versión 2015, del área de Personal Social el éxito de esta estrategia no radica en que los niños elaboren o construyan sus propias normas de aula nada más, sino en que crean en ellas, en el valor de utilizar las y vivenciarlas en lo cotidiano. El seguimiento hacia el cumplimiento de la norma es también importante: si todos estuvimos de acuerdo al elaborar la norma, pues todos debemos velar por su ejecución y más aún nosotros, como adultos, para llevar a cabo un acompañamiento adecuado y pertinente.

Todos los seres humanos desde que nacemos entablamos nuestro primer contacto con nuestras madre, pasando luego por otros familiares y así conjuntamente con todo nuestro entorno; lo que nos permite que vayamos adquiriendo patrones de conductas, reglas que contribuye esencialmente en el aprender a convivir en sociedad; conociendo y aceptando las diferentes formas y estilos de vida de otras personas, aceptando puntos de vista que difieran con el nuestro, y aprendiendo a trabajar no sólo como un grupo humano sino como un equipo.

Es por ello que gracias a una buena interacción social aprenderemos a cumplir reglas que harán de nuestra estancia aquí en la tierra un lugar de paz y armonía con aquel que esté a nuestro alrededor.

El desarrollo social del niño depende del grupo social en el que se desenvuelva, así como de sus normas, costumbres que se inculcarán desde el momento de su nacimiento. Es importante recalcar que el ser humano no es un ser que se desarrolla aisladamente, sino que está en constante intercambio de experiencias con su entorno.

Herrera (s.f) acota “Interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) de su experiencia individual.”

“Un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) considerada como el espacio de interacción entre el niño y el adulto a cargo de su enseñanza, así como otras personas del entorno social.” (Herrera, s.f)

“La zona de desarrollo próximo resalta otras maneras de establecer lo que un niño puede llegar a hacer y elaborar, en cierto momento, con otros más capaces (en particular con los adultos insertos en su ámbito escolar” (Valdemoros Álvarez, 1996) citado por (Herrera, s.f)

“La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vygotski, 1979) citado por (Herrera, s.f)

3.3. La Convivencia Armoniosa

Ucha (2010) señala “En tanto, para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra.”

“ De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera.” (Ucha, 2010)

“Entonces, es imposible coincidir con papá, con mamá, con un hermano, con un amigo, con un par del trabajo y con la pareja en un ciento por ciento, pero si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con

mucho cariño será simple lograr una buena convivencia, o por lo menos a ello se debe aspirar.” (Ucha, 2010)

“Ahora bien, más allá de las ganas y de la colaboración que todos puedan tener y aportar de manera espontánea será necesario que se establezcan normas de convivencia básica, por lo pronto esto es lo más común y lo que mejores resultados da, especialmente ante aquellos renuentes a colaborar en este sentido.” (Ucha, 2010)

“Cuando vivimos solos, cada cual es libre de hacer lo que le plazca, de levantarse en el medio de la noche y encender la tevé a volumen alto, de no comer en la mesa de comedor sino en la cama, sin embargo, cuando en la casa ya hay alguien más, las cosas cambian y entonces deberán acordarse una serie de “leyes” para evitar molestar al otro en algún aspecto. Porque pensemos que si seguimos actuando como si viviéramos solos y hacemos algunas de las cosas mencionadas, seguramente, terminaremos molestando a nuestro conviviente.” (Ucha, 2010)

3.4. El Trabajo En Equipo

Según, Gimroldan (2011) citado por Factores que influyen en el rendimiento escolar (2012) “el Trabajo colaborativo es una herramienta de las más importantes para realizar las diferentes tareas que implica un proyecto, se recomienda organizar los grupos de 4 o 5 niños como máximo con la finalidad que de no pierdan el objetivo y alcancen sus metas entregando un producto.”

“En cualquier área del conocimiento, de cualquier ciclo escolar es recomendable encaminar al niño y proponer este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos de la tarea. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente,

se ayudan y actúan democráticamente. Es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en la actualidad.” (Factores que influyen en el rendimiento escolar, 2012)

“No olvidemos que en la actualidad el profesor es un guía, un modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de los alumnos, es por eso que debemos permitir a los docentes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacemos a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender y de los demás a través de la comunicación y cooperación que implica que éstos se ayuden mutuamente por medio del trabajo en equipo.” (Factores que influyen en el rendimiento escolar, 2012)

Beneficios de trabajar en equipo dentro de clase, Según Julia Melissa Rivas (2015)

a) Los chicos se conocen y salen de su confort social

“Es excelente para buscar que los chicos se conozcan los primeros días de clase si estos han empezado recién en la escuela o para que los alumnos se conozcan entre ellos y salga de su grupo regular de amigos. Como maestros es buena técnica el hacer los grupos de trabajo o estudio en base a factores de diversidad para fomentar además la inclusión social en los niños y adolescentes.” (Beneficios de trabajar en equipo en clases, s.f)

b) Fomenta un ambiente futuro para ellos

“Trabajos, universidad, hogar, todo lugar que habitarán en el futuro o donde los chicos se desarrollarán cuenta con un ambiente donde quizá no se sientan particularmente cómodos o donde tengan que sortear problemas por los diferentes caracteres de las personas con las que se verán condicionados a convivir. Trabajar en equipo les permite aprender a sortear las diferencias y capacitarse para en un futuro trabajar a la par con sus compañeros pese a sus múltiples diferencias.” (Beneficios de trabajar en equipo en clases, s.f)

c) Permite ver cómo interactúan los chicos con otros compañeros

“Conocemos a los chicos en base a su interacción con sus compañeros, pero cuando cambiamos a estos podemos ver si una conducta de rebeldía, enfoque académico o cualquier postura en clase cambia. Y en base a esto saber si es necesario colocar a un alumno con mayor potencial en un ambiente que lo estimule o que por lo menos no lo desanime a exigirse y esforzarse más. ”
(Beneficios de trabajar en equipo en clases, s.f)

El ejercicio de la escucha y el diálogo productivo, Según Idel Vexler (2015)

a) La escucha:

Vexler (01 de abril del 2015) explica “Es una disposición, una actitud de la persona para oír con apertura, receptividad y confiabilidad a otra persona que emite mensajes acompañados de sentimientos que hay que tener en cuenta, más allá de la verbalización del contenido mismo. Es conveniente señalar que el ser humano para ejercer una buena escucha tiene previamente que aprender a escucharse a sí mismo.”

b) El diálogo:

“Es el intercambio de puntos de vista, opiniones, pensamientos, conocimientos, propuestas, emociones y expectativas entre dos o más personas mediante cualquier medio, donde la tolerancia, el respeto a la diversidad y, desde luego, la escucha juegan un rol fundamental.” (Vexler, 01 de abril del 2015)

“Por ello, la escucha y el diálogo que son inherentes entre sí, en espacios y tiempos apropiados de comunicación, contribuyen al desarrollo de la autoestima y la identidad, la solución de problemas, el empoderamiento y cumplimiento de compromisos en equipo, el fortalecimiento del liderazgo y el principio de autoridad, así como el afianzamiento de los aciertos y la superación de los errores.” (Vexler, 01 de abril del 2015)

“El trabajo escolar colaborativo se fundamenta esencialmente en los preceptos vertidos por L.S. Vygotsky. Donde el: El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (Vygotsky, 1978) citado por (Herrera, s.f)

El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes (Ken Brufee, 1995). Vale decir, el aprendizaje cooperativo es una metodología que se podría utilizar en grupos de alumnos heterogéneo en sus capacidades. Esta diferencia puede delimitar su uso, es decir, es necesario diagnosticar al grupo que será sometido a esta metodología de trabajo, es imperioso saber con qué nivel de responsabilidad, motivación y preparación se cuenta para tomar la decisión de cuál de los dos aprendizajes (cooperativo y colaborativo) se apuntará.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Trabajar temas de las habilidades sociales que favorezca la interacción social en todas las áreas curriculares para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, docentes y padres de familia.
- **Segunda:** Aplicar talleres para mejorar las habilidades sociales básicas que favorece la interacción social entre los estudiantes, la cual ayuda a integrarse a la sociedad.
- **Tercera:** Realizar mini teatros para perfeccionar las posturas corporales y poder interactuarnos socialmente, crear amistades más sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin, al crecer serán hombres y mujeres más felices.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Aguirre, T. (2019). Habilidades Sociales Y Su Influencia En Las Relaciones Interpersonales En Los Alumnos De 6to Grado De Educación Básica De La Escuela Fiscal “cuarto Centenario” En El Periodo Lectivo 2017-2018 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Loja. Ecuador. Recuperado de:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf>

Beneficios de trabajar en equipo en clases. (s.f). Beneficios de trabajar en equipo en clases. Recuperado de:<https://losfuerte.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi>

Caballo, V. (1997). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.

Coaut Kleimann, Viviana, Coaut Andiñach, Marcelo, Coaut Tedesco, Gladys, Coaut Leibovich, Elsa M., Coaut Nuñez, Zonia, 2003, “Como Lograr La Disciplina En El Aula Y Saber Aprovecharla”, Buenos Aires Rep. Argentina, Circulo Latino Austral S. A.

Coronel, et al. (2009). Influencia Del Programa “aprendamos A Ser Mejores Personas” En El Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Niños Y Niñas Del 5º Grado De Educacion Primaria De La Institucion Educativa “ramon Castilla Marquezado” - Distrito De Castilla – Piura 2008 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Piura. Perú. Recuperado de:<https://habilidades.blogspot.com/2009/03/>

Ecured. (s.f). Relaciones interpersonales en edades preescolares. Recuperado de:https://www.ecured.cu/Relaciones_interpersonales_en_edades_preescolares

Factores que influyen en el rendimiento escolar. (2012). Capítulo II [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://aprovechamientoescolar5.blogspot.com/2012/04/capituloii-desarrollo-hoy-enda-es.html>

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2007/fernandez_m/doc/fernandez_m.pdf.

Fundació Novasageta. (s.f). El desarrollo de la comunicación. Recuperado de: <https://docplayer.es/9350132-El-registro-normal-del-desarrollo-del-lenguaje-es-relativamente-amplio-y-especialmente-durante-las-edades-tempranas.html>

Galindo, R., Jimenez, S., Y Osorno, G. (2014). Incidencia De Pautas De Crianza Ambiguas En El Desarrollo De Las Habilidades Sociales De Niños Y Niñas De Padres Separados. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/GloriaOs/copia-proyecto-pautas-de-crianza-y-habilidades-sociales-copia>

Gonzales, C. (s.f). Habilidades sociales. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml>

González, E., Morales, M., Y Vélez, C. (2003). Propuesta Pedagógico-didáctica De Enseñanza Y Aprendizaje Social En Niños Con Diagnostico De Autismo, Basada En Sistemas Alternativos De Comunicación Para La Intervención En Problemas De Comportamientos Y El Desarrollo De La Inteligencia Emocional (Proyecto Pedagógico de Licenciatura). Universidad de Antioquia. Medellin. Colombia. Recuperado de: <https://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2223/1/D0139.doc>

Herramientas pedagógicas. (s.f). Herramientas pedagógicas [Entrada deBlog]. Recuperado de: <https://eduintegracion.blogspot.com/p/herramientas-pedagogicas.html>

Herrera, S. (s.f). El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial. Recuperado de: <https://docplayer.es/15782125-El-aprendizaje-colaborativo-como-una-herramienta-de-la-actividad-tutorial.html>

Lacunza, B., Contini, M. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.

Libera. (s.f). La importancia del juego en las habilidades sociales del niño. Recuperado de:<https://libera.pe/articulos-de-psicologia/la-importancia-del-juego-las-habilidades-sociales-del-nino/>

Pérez, Isabel Paula (2000). “Educar habilidades sociales, educar hacia la autorregulación (1ra ed.). Editorial: Horsoi. Barcelona.
<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Rentería, L., Arias, M., Y Vargas, P. (2015). El Maravilloso Mundo De La Oralidad (Tesis de Licenciatura). Universidad de Tolima. Pereira. Colombia. Recuperado de:<https://core.ac.uk/download/pdf/81668660.pdf>

Rutas de aprendizaje versión 2015, del área de Personal Social.

Ucha, F. (2010). Definición de Convivencia. Recuperado de:<https://www.definicionabc.com/social/convivencia.php>

UNICEF, (2008). ¿Te suena familiar? Guía para la familia.

Vexler, I. (01 de abril del 2015) La escucha y el diálogo. Diario la Opinión. Recuperado de:<https://diariocorreo.pe/opinion/la-escucha-y-el-dialogo-576590/>

La Integración Social de los niños de 5 Años del Nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.definicionabc.com Fuente de Internet	2%
2	aprendizajecolaborativosaiapsm.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	kapaxiones.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	www.munimadrid.es Fuente de Internet	1%
7	upnmorelos.edu.mx Fuente de Internet	1%
8	www.sidar.org Fuente de Internet	1%
9	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	1%

10	archivo.juventudes.org Fuente de Internet	1%
11	losfuerte.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
13	aprovechamientoescolar5.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	biblioteca.uct.cl Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	forum.wordreference.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo