

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Los espacios de la comunidad en el aprendizaje significativo de los
niños de inicial**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

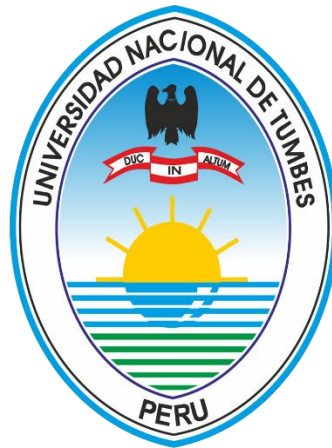
Autora:

Karen Julissa Del Aguila Vásquez

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Los espacios de la comunidad en el aprendizaje significativo de los
niños de inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

Chincha - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Los espacios de la comunidad en el aprendizaje significativo de los
niños de inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Karen Julissa Del Aguila Vásquez (autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Chincha - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Los espacios de la comunidad en el aprendizaje significativo de los niños de inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor al señor (a) **DEL AGUILA VÁSQUEZ, KAREN JULISSA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **DEL AGUILA VÁSQUEZ, KAREN JULISSA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Psicopedagogía.

Siendo las trece con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Los espacios de la comunidad en el aprendizaje significativo de los niños de inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	3 %	19 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	7 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2 %
4	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2 %
6	revistas.udc.es Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1 %
8	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	nationalrockreview.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.mindmeister.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA

*A Mi hija AMYRA KAYLETH, por ser mi
inspiración,
y mi gran proyecto. Con cariño le dedico este
nuevo logro, para que cuando sepa “leer”
también sepa que su “mamá” ha dado lo mejor
de sí, para sembrar una semillita de superación.*

Karen

INDICE

RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
ASPECTOS GENERALES DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL	13
1.1. Antecedentes para el estudio del tema	13
1.2. Conceptualización de espacios de la comunidad	14
1.3. Condiciones de los espacios de la comunidad para los aprendizajes	15
1.4. Importancia de los espacios para el aprendizaje	18
CAPITULO II.....	19
ESPACIOS DE LA COMUNIDAD PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	19
2.1. Los espacios de la comunidad para los aprendizajes significativos	19
2.2. Ventajas de los espacios de la comunidad para el aprendizaje significativo.....	21
2.3. Los espacios de la comunidad potencial de recursos para el aprendizaje.	22
2.4. Los espacios de la comunidad para fortalecer los saberes previos.....	22
CAPITULO III	24
ORIENTACIONES PARA QUE LOS ESPACIOS PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	24
3.1. Cómo generar aprendizaje significativo en inicial.	24
3.2. Los espacios de la comunidad, estímulos para los aprendizajes significativos.	25
3.3. Ideas para aprovechar los espacios de la comunidad en los aprendizajes significativos.....	26
3.4. Cómo hacer de los espacios de la comunidad estímulo para el aprendizaje significativo.....	29
3.5. Una propuesta para promover aprendizaje significativo a partir de los espacios de la comunidad	30
3.6. Cómo evaluar la propuesta	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

Los espacios de la comunidad son importantes por su intervención en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, este espacio puede ser un motivador que ayude a fortalecer una mejora en el desarrollo de contenidos significativos para los niños. El presente trabajo académico, presenta los contenidos para comprender el tema: los espacios de la comunidad en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, con el propósito de aportar para mejorar el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial. En la actualidad es importante mirar lo interno y externo del entorno educativo para seleccionar espacios más adecuados para desarrollar la imaginación, la creatividad y sobre todo recuperar los propios saberes de la comunidad. Por lo, tanto no deja de ser un aporte a la innovación, considerando que al final se dará sugerencias para implementarlo en la institución. Finalmente, se espera que como ser un aporte para orientar el trabajo de otras docentes de inicial.

Palabras claves: Espacio, comunidad y aprendizaje

ABSTRACT.

Community spaces are important for their role in the development of learning in students. This space can be a motivator that helps strengthen an improvement in the development of significant content for children. This academic work presents the content to understand the topic: community spaces in the learning of children in early education, with the purpose of contributing to improve the development of skills in children in early education. Nowadays, it is important to look at the internal and external aspects of the educational environment to select more appropriate spaces to develop imagination, creativity and, above all, recover the community's own knowledge. Therefore, it is still a contribution to innovation, considering that in the end suggestions will be given to implement it in the institution. Finally, it is expected to be a contribution to guide the work of other early childhood teachers.

Keywords: Space, community and learning

INTRODUCCIÓN

El estudio de los espacios de la comunidad para los aprendizajes de los niños de educación inicial, ha sido trabajado revisando diversos autores y obras que tratan sobre el tema, dado a que los nuevos enfoques de la educación consideran, el desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva en cada nivel y de acuerdo a la edad de los niños.

Las aulas, como espacios de aprendizajes, por más que estén organizadas, y sectorizadas con abundante material, no son exclusivos para promover aprendizajes, los espacios externos ofrecen nuevas, variadas y de manera natural, determinadas situaciones de aprendizaje.

Para enfocar el estudio se ha formulado los objetivos; siendo el objetivo general, lo siguiente: Analizar información acerca de los espacios de la comunidad para promover aprendizajes en los niños y niñas. Mientras que los objetivos específicos son: Identificar las ideas fundamentales para comprender lo que son los espacios de la comunidad como lugar de aprendizaje y describir el papel fundamental de las docentes en la selección de los espacios de aprendizaje.

A lo largo del estudio ha destacado las diversas posibilidades que tienen la comunidad para desarrollar los aprendizajes, dependiendo de qué lugar ofrece condiciones para ser seleccionada como espacio de aprendizaje, de acuerdo a las capacidades a desarrollar.

Objetivos de la monografía

Para investigar, los estudiosos siempre parten de los objetivos del proyecto y este no es una excepción. Los objetivos señalan el norte en todo el estudio, por lo que se trazó el objetivo general y los objetivos específicos:

Objetivo General

- Analizar información sobre los espacios de la comunidad para promover aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial.

Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos generales de los espacios de la comunidad, para reconocer su potencialidad en la generación de aprendizajes.
- Describir las características de los espacios de la comunidad que potencialmente pueden ser espacios de aprendizaje.
- Desarrollar orientaciones para una mejor selección de los espacios de la comunidad para la generación de aprendizajes.

Para su mejor estudio el tema se ha dividido en capítulos, Estos capítulos son:

Capítulo I: que comprende los objetivos, antecedentes del estudio, el concepto de espacio de la comunidad, características de los espacios e importancia.

Capítulo II.- Este capítulo trata de explicar los espacios de la comunidad como generadores de aprendizaje, ventajas que ofrecen los espacios de la comunidad, las experiencias directas en los espacios de la comunidad y los espacios de la comunidad y los saberes locales.

Capítulo III.- En este capítulo se tratará de algunas recomendaciones para prever los espacios de la comunidad para generar aprendizajes significativos. Por esta razón se explica cómo entender los aprendizajes, características de los espacios de la comunidad para generar aprendizajes significativos, en qué consiste la propuesta, y qué evaluar en la propuesta.

Finalmente, desde este sencillo trabajo se ofrece un sincero reconocimiento y al mismo tiempo agradecimiento a los que dirigen la Universidad de Tumbes, por extender su proceso de formación, y traer a esta zona su servicio de Formación Docente, donde pocas veces llegan programas como este, a los docentes, y autoridades universitarias nuevamente Gracias, por esta oportunidad para los docentes de la selva, específicamente de Loreto.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

La tarea de la docente en el enfoque por competencias, es una tarea ardua en la medida que esta frente a una diversidad de situaciones, culturas, estilos de aprender; que son verdaderos desafíos para la docente, en este sentido el aporte de esta parte del estudio será contribuir a la comprensión de la potencialidad que tienen los espacios de la comunidad. Antes se conocerá los objetivos de la monografía.

1.1. Antecedentes para el estudio del tema

Todo estudio teórico requiere tener fundamentos claros sobre las cuales levantar nuevas ideas. Estos fundamentos lo constituyen los antecedentes del estudio, aunque parezca raro, siendo nuestro contexto lleno de ricos estímulos por donde se le mire, existan pocos estudios realizados en este tema.

Explorando algunas investigaciones que se realizaron sobre el tema, se encontró algunas líneas interesantes sobre los “otros espacios de aprendizaje”. Los otros espacios en las que no se consideran al aula, sino que resaltan el potencial de los espacios externos como fuentes de estímulos para aprender, las mismas que tratándose de espacios para niños de educación inicial todavía son mucho más interesantes.

Sobre el tema encontramos a Aragón (2012) en su tesis *Uso y distribución de espacios Escolares*. Para obtener el grado de Maestría Infantil. Investigación cuantitativa, usó una muestra del segundo ciclo de Educación Infantil (niños de entre 3 y 6 años) y llegó a la conclusión: Es necesario e importante que todos los espacios utilizados sean planificados y evaluados para garantizar un aprovechamiento educativo de los mismos.

El estudio no trató necesariamente de los espacios de la comunidad, sin embargo, la conclusión a la que arribó es importante en la medida que afirma que todo espacio

debe ser planificado y evaluado, para garantizar su aprovechamiento. Esta afirmación es importante en la medida que los espacios de la comunidad con mucha más razón deben ser planificados y evaluados; considerando las características de los niños y las características del lugar.

También encontramos a Morales, (2014) con su tesis *Espacio educativo de aprendizaje para el nivel inicial Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria*. La creación de un ambiente educativo para el nivel inicial, permite despertar las habilidades físicas y psicológicas, del niño, la creatividad, a ser autónomo y auténtico, que le sirve para abrirse el mundo por sí mismo, en los alumnos y alumnas de fundación salvación.

Los espacios de aprendizaje para los niños deben ser verdaderos estímulos para la creatividad, la autonomía y el despertar de las habilidades físicas y psicológicas del niño. En este sentido los espacios de la comunidad ofrecen la oportunidad de desarrollar de manera natural y directa un cúmulo de habilidades.

1.2. Conceptualización de espacios de la comunidad

Siempre el aula ha sido considerada el espacio de aprendizaje por excelencia, sin embargo, día a día las docentes van enfrentándose a nuevos retos, y la selección del lugar para aprender es un verdadero desafío, por las condiciones que tienen que ofrecer para garantizar aprendizajes contruidos a partir de la exploración, la experimentación, en la edad de los niños que se conoce como la edad de los ¿por qué? Los espacios deben ser verdaderas fuente de estímulos para promover los aprendizajes. Al respecto, Rius en Castro (2017) señala que:

La naturaleza ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño se encuentre en un espacio abierto, con sensación de independencia, con capacidad de moverse libremente y de observar los procesos que ocurren. Los espacios de la comunidad ofrecen estas posibilidades (p.1).

De acuerdo con este autor, se considera que los niños necesitan de espacios más abiertos, y en ella la comunidad es la que ofrece mayores posibilidades de espacios abiertos y variados, donde de verdad el niño puede moverse en libertad, y observar todo lo que hay en su entorno, desde sus compañeros, docente, otros niños y niñas, objetos, animales, plantas, de verdad un cúmulo de estímulos para enriquecer sus experiencias.

Los espacios de la comunidad según lo desarrollado por Rius, son espacios abiertos, que te ofrece la misma naturaleza, y te da la posibilidad de aprender observando todo cuanto ocurre en ella, sin dejar de considerar el acompañamiento de la docente o de otros adultos, los mismos que garantizan seguridad en el proceso. Qué niño no disfruta de los beneficios que ofrece los parques, plazas, patios amplios, etc. y más aún si estos sitios están vinculados con la vegetación que lo hacen más atractivos

1.3. Condiciones de los espacios de la comunidad para los aprendizajes

En los últimos años venimos escuchando que el aprendizaje no puede reducirse únicamente al aula, es importante aprovechar todos los espacios o lugares de la comunidad para ser tomados en cuenta en los diseños de proyectos o unidades, los niños tienen que conocer que los lugares fuera del aula, son interesantes, y tienen mucho que decirnos, Aragón (2012) manifiesta:

Debemos evaluar cuántos espacios escolares fuera del aula tenemos, para poder efectuar en ellos determinadas experiencias y con que, frecuencia podemos utilizarlos. Un teatro no sólo debemos utilizarlo una vez al año para representar en él alguna actuación a las familias o a los compañeros, podemos darle también muchas más utilidades, que ayudan a crear experiencias pedagógicas tan importantes como las que se dan en el aula (p. 39).

Lo señala por Aragón, hace referencia a la planificación de los espacios de aprendizaje. Las docentes de educación inicial no deben dejar para el último minuto la identificación y/o selección de los espacios de aprendizaje; estos deben ser previstos con anticipación y deben responder a los propósitos de aprendizajes. Si queremos que

los niños conozcan algo de las ocupaciones de la comunidad, iremos a la casa de la artesana, de la tejedora, del bodeguero, del campesino, etc. Loor (2015) señala:

La educación en espacios abiertos ayuda al infante a ejercer un mejor control de las emociones, ya que, en libertad, sin barreras y sin límites, es más sencillo expresar aquello que se siente, soltarse y dejarse llevar, creando un sentimiento de confianza en uno mismo y en sus posibilidades. También, resulta más efectivo el desarrollo físico y mental, puesto que, en el medio natural, entran en contacto todos los sentidos (pág. 1).

Por otro lado, en cuanto a la Organización Pedagógica del Espacio Exterior hay que tener en cuenta algunos criterios para su conocimiento y la evaluación de las posibilidades que ofrece para ser elegida como lugar de aprendizaje:

a) La organización del espacio exterior

Hay que entender el espacio exterior como un lugar potencial de juego, actividades y aprendizajes, que bien puede ser el complemento de alguna tarea realizada en el espacio interior o por el contrario que genere el directamente un fin educativo. Para el autor los espacios del exterior también tienen su valor pedagógico, las docentes deben poner a prueba su iniciativa para hacer de los espacios de la comunidad verdaderos centros de aprendizajes.

Tener en cuenta este criterio, es sumamente importante en la medida que ayudará a tomar la mejor decisión, ya sea como ampliación de la actividad realizada en el aula, o directamente como lugar de aprendizaje propiamente dicho. En todo caso la docente es la que evaluará su valor considerando los propósitos de aprendizaje.

b) La seguridad del espacio exterior

Es importante que todo espacio sea seguro, por lo tanto, el exterior también ha de cumplir las exigidas medidas de protección y seguridad (vallas, pavimento adecuado, ausencia de materiales peligrosos). Tratándose de la responsabilidad del trabajo sobre todo cuando se tiene a cargo a los más pequeñitos, las docentes deben

tener las cosas bajo control, evitando riesgos innecesarios por lo que estudiar el lugar siempre es primordial.

Todo espacio de aprendizaje en el aula, en el patio, u otro lugar a de ser evaluado, de acuerdo a los principios de seguridad, proteger a los niños de cualquier incidente es necesario; incluso esta evaluación debe hacerse con anticipación a la hora de planificar las actividades o el proyecto. Hay que asegurar la protección del niño.

c) La vegetación

Si el espacio exterior recoge las condiciones idóneas puede ser educativo y garantizar determinados aprendizajes, además de permitir que el niño y la niña se muestre tal y como es, y facilite su autonomía. La existencia de zonas verdes, zonas cultivables, plantas, arena, tierra, permiten al niño realizar diversas actividades motóricas (correr, saltar...) y educativas como cultivar, realizar recorridos guiados o no de observación de la naturaleza, de recogida de materiales naturales. En nuestra zona estos espacios ofrecen las comunidades, sobre todo del área rural, donde existen espacios naturales y alejados de peligros inminentes.

Si las docentes toman todas las precauciones, el espacio de la comunidad seleccionada para trabajar con los niños puede convertirse en un excelente lugar para aprender, siempre con recorridos guiados y acompañados por adultos. Toda actividad en espacio libre debe estar muy bien evaluado, para aprovechar todas las posibilidades de desarrollar las habilidades de los niños.

Los espacios de la comunidad, potencialmente son lugares de aprendizajes, mejor si estos son evaluados, se puede aprovechar los bosques, el riachuelo, el puerto si hubiera, el botiquín comunal, la casa de las autoridades comunales. Las docentes de inicial deben pedir ayuda a los padres de familia para organizar actividades de aprendizajes teniendo en cuenta los espacios abiertos que ofrece la comunidad.

1.4. Importancia de los espacios para el aprendizaje

Los espacios de aprendizaje en educación inicial han cobrado actualmente mucha importancia, en el sentido que un espacio que tiene las condiciones es armónico, acogedor, rico en experiencias, promotor de aprendizaje autónomo, etc. Los mismos que hacen que de por sí los espacios enseñan, y los niños pueden desarrollarse en ellos sus habilidades, actitudes, conocimientos actuando más independientemente. Como señalan Balmaceda, Da Costa, León, y Pérez (2019):

Comprender el espacio como tercer educador implica considerarlo como una herramienta pedagógica relevante para el aprendizaje y protagonismo de cada niño y niña, donde puedan aprender de manera autónoma, tanto de modo individual como colectivo, y donde este espacio educativo se transforme en un verdadero lugar de exploración, descubrimiento e innovación. Para ello, debe contar con ciertas características que los/as educadores/as deben resguardar en las planificaciones educativas y consecuentemente en las evaluaciones de éstas. (p. 20)

Siendo los espacios un importante aspecto en la construcción de los aprendizajes de los niños, no debe estar descuidado y su selección debe responder a propósitos de aprendizajes, por lo que los espacios deben ser planificados, e incluso evaluados para buscar que respondan a principios de exploración, descubrimiento e innovación, las mismas autoras, Balmaceda, Da Costa, León, y Pérez (2019), sobre esto señalan:

Asimismo, el espacio debe ser desafiante, permitiendo a las niñas y los niños ser protagonistas de sus aprendizajes a través del juego y de procesos de apropiación, construcción y comunicación, favoreciendo los vínculos entre la comunidad educativa y el sentido de pertenencia de los niños y las niñas, tal como señalan los principios de potenciación, juego, relación, actividad y significado. (p.20)

Todo objeto por conocer en el aprendizaje debe constituir verdaderos retos, más aún los espacios ya que deben ofrecer variedad de estímulos, que el niño evalúa, para interactuar con ellas, recrearse, y a la vez construir sus ideas, en un proceso de apropiación, construcción y comunicación,

CAPITULO II

ESPACIOS DE LA COMUNIDAD PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

La comunidad potencialmente es un lugar de aprendizaje, sin embargo, es bueno poder considerar dentro de ella lugares más específicos de aprendizajes donde los niños puedan tener diversidad de estímulos para movilizar su mente en la creación de ideas, para explicar sus exploraciones. Las docentes van recogiendo experiencias, desde su práctica, y esta puede ser potencializada con la selección de espacios libres, de la comunidad, sin dejar de evaluar sus condiciones de seguridad para los niños.

2.1. Los espacios de la comunidad para los aprendizajes significativos

Como acabamos de estudiar en el tema anterior, los espacios de la comunidad están llenos de estímulos naturales para provocar el interés de explorarlos de manera directa, promoviendo de esa manera un aprendizaje libre y más autónomo de parte del niño. En la comunidad casi nadie es consciente que tenemos espacios en la comunidad para el aprendizaje,

Las docentes pocas veces estudian la realidad de la comunidad donde trabajan, esto hace que otorguen poco valor a los recursos de la comunidad para generar aprendizajes, Existen lugares que están lleno de estímulos para nuestros sentidos, pero no son tomados en cuenta.

a. La casa de la artesana

La casa de la artesana es un lugar cómodo donde se encuentra sus materiales de uso diario, para trabajar las diferentes cerámicas, ahí están la greda, el agua, las tablitas de diferentes tamaños para amasar la greda, el shaño, con los cuales se pone a moldear sus mocahuas, callanas, tinajas, ollas de barro, como se verá utensilios de cocina, que las usa a diario. En esta casa se puede llevar a cabo un aprendizaje significativo ya que los niños al observar y experimentar lo que la artesana realiza favorecerá el desarrollo de sus habilidades, sobre todo su motricidad fina.

b. Los bosques

Es un lugar acogedor, fresco y de mucho potencial para el aprendizaje, ahí se encuentran plantas de diversas especies, maderables, medicinales, algunos comestibles, etc. Que los niños irán identificando y conociendo algunas de sus propiedades. El bosque es un recurso de aprendizaje en todas las áreas curriculares, donde el niño puede observar todo lo que te rodea y preguntar todo cuanto desea saber sobre ella.

c. Debajo del árbol

Siempre en la comunidad existe un árbol para dar sombra a en las canchas deportivas, en la escuela para dar sombra en los recreos, o algunas familias para dar sombra y hacer espacios de descanso. Este árbol puede convertirse en un lugar donde que brinda sombra y podemos descansar o hacer diferentes actividades, como escuchar la narración de cuentos, hacer asambleas para tomar acuerdos, jugar, etc.

d. A orillas del río o quebrada

En nuestra zona, siempre las comunidades se ubican al lado de los ríos, quebradas o lagos, Este lugar también puede convertirse en lugar de aprendizaje, para conversar con los niños sobre las bondades del agua, pero también sobre sus peligros, siempre es bueno que aconsejemos a los niños, a cualquier edad este conocimiento le puede ser útil. A este lugar podemos salir acompañados de otros adultos, para ayudar a observar a los niños.

e. La chacra

Es un lugar donde se realiza actividades agrícolas, además que van conociendo qué es una chacra, los niños van teniendo idea cómo crecen las plantas, cómo son sus cuidados para que crezcan y produzcan, las épocas en las que se hace la chacra, los sembríos y la cosecha. Tantas son las cosas que los niños pueden aprender en este lugar.

f. El corral

Las familias en las comunidades crían aves, como patos, gallinas, pavos, algunos otros animales como chanchos, cuyes, etc. A este lugar donde están estos animalitos

se le llama corral, algunos hacen las casitas para que las gallinas duerman, y la llaman gallinero, Es como una pequeña granja donde se crían animales menores, gallinas, cerdos, patos, etc.

g. Piscigranja

También en las comunidades, o en muchas de ellas las familias está, empezando a criar peces, para el autoconsumo, este lugar también potencialmente puede ser un lugar para aprender. Ahí podemos aprender todo cuanto necesitamos saber acerca de los peces, cómo viven, qué especies se cultivan, para qué las crían, etc. Luego otras actividades que podemos hacer después de la visita son, dibujar, modelar peces, pescar, contar los peces, etc.

2.2. Ventajas de los espacios de la comunidad para el aprendizaje significativo.

Los espacios de la comunidad de acuerdo con las experiencias desde la práctica pedagógica sí las tomamos en cuenta pueden mejorar la generación de aprendizajes, es decir que ayudan a alcanzar el objetivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje: garantizando el desarrollo integral del individuo.

Las docentes que trabajan en zona rural pueden ofrecer a sus niños y niñas espacios en los que ellos sean los protagonistas de su formación; y que la cultura sea una intervención activa en la vida del jardín, así como desarrolle el pensamiento crítico, el cultivo de la inteligencia y el desarrollo de la memoria y de la creatividad. Aragón (2012) señala, se debe:

Crear espacios que funcionen como pequeños centros de recursos educativos, que propicien la práctica de una metodología activa y participativa, que pongan al alumnado en relación con su entorno y procurando que la interacción con el mismo sea una base fundamental para el aprendizaje; que permitan incorporar y aplicar avances pedagógicos y utilizar las nuevas tecnologías en función del mismo (p. 22)

Los espacios de la comunidad realmente funcionan como pequeños centros de recursos, de la comunidad, naturales, reales, concretos para generar los aprendizajes

de la manera más directa, favoreciendo la construcción de las ideas, los pensamientos, sentimientos, actitudes en favor de un desarrollo con identidad.

2.3. Los espacios de la comunidad potencial de recursos para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2017), indica que:

Los espacios deben generar múltiples experiencias, para aquellos que participan directamente con él. Con ello, se logra construir el crecimiento integral de los niños. De la misma forma, ayuda a que se den situaciones de socialización con sus iguales, también de forma individual porque de esta manera se conoce a sí mismo y le permitirá tener pensamientos y una creatividad con mayores avances. (s.f)

De ello el niño que tiene un espacio libre para aprender, lo hará con mayor autonomía, sintiéndose en libertad, por lo tanto, su exploración estará cargado de cosas nuevas, reales, prácticamente las experiencias directas se verán enriquecidas, promoviendo aprendizajes más ricos, donde de manera personal y grupal podrá explorar para conocer.

Los espacios abiertos como los que ofrece la comunidad, ofrecen al niño más posibilidades de integrar conocimiento porque podrá expandir su área de conocimiento, sintiéndose el niño parte de la comunidad, podrá poner a prueba lo que sabe para pensar, descubrir, conocer, en interacción natural con sus compañeros.

2.4. Los espacios de la comunidad para fortalecer los saberes previos

Al seleccionar, planificar y explorar los espacios de la comunidad también estamos ofreciendo a los niños la oportunidad de ir recogiendo, saberes locales, que pertenecen de alguna manera a la cultura del pueblo donde está la escuela, eso crea un ambiente de identificación con la familia, el pueblo, y puede ser motivador en la medida que al estar en contacto directo con determinadas situaciones, y sabiendo que pertenece a ese pueblo puede despertar la sensibilidad para apreciar lo que considera que le pertenece.

Los espacios educativos, son ambientes de aprendizaje que favorecen no sólo la adquisición de múltiples “saberes”, sino que fortalecen las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida (Otálora 2010; p. 6).

En todos los lugares se encuentran diversas culturas que se mezclan entre sí. Esto ocurre también en las diferentes comunidades, más aún donde se puede notar, la presencia de personas de la sierra, de la costa y de otras partes de la selva, que hacen pensar que los rituales, la manera de hacer las cerámicas, los tejidos, las prácticas agrícolas denominados “saberes locales”, poco a poco irán desapareciendo. Sin embargo, si comenzamos a revalorar lo que tenemos en la comunidad puede crearse un sentimiento de conservación de lo que se tienen.

CAPITULO III

ORIENTACIONES PARA QUE LOS ESPACIOS PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Existen oportunidades para innovar, que movilizan la imaginación, la creatividad, el trabajo cooperativo, pero estas se potencializan en nuevos escenarios de aprendizajes, como los espacios de la comunidad que son espacios abiertos, y que ponen a disposición de la creatividad su aprovechamiento. En esta parte del estudio se intentará dar algunas recomendaciones para la previsión de los espacios de la comunidad como espacios de aprendizajes.

3.1. Cómo generar aprendizaje significativo en inicial.

El aprendizaje es un proceso complejo, en la que se está intentando desarrollar cada vez, con mayor fuerza el aprendizaje significativo, considerando en que los espacios de la comunidad son ricos en estímulos para aprender, es que los aprendizajes significativos también se ven favorecidos en la medida que los saberes presentes en la comunidad pueden funcionar como conectores para comprender los conocimientos nuevos.

En la actualidad se está hablando mucho sobre los aprendizajes significativos. Cómo conseguir aprendizajes significativos en niños de 3, 4 y 5 años; sin duda todo un reto, pero nada difícil, con los recursos que tenemos en el contexto todo puede ser posible, dependerá de la docente y de su ingenio por presentar a los niños y niñas cada vez más de manera interesante su clase; de manera que los niños se involucren de manera libre en ella, y la relación que va creando entre su experiencia pasada, y la nueva que está experimentando:

Es la relación que crea el educando de los conocimientos anteriormente aprendidos con los nuevos, adjuntando así mismo la experiencia que haya obtenido de aquel, de esta manera reconstruye o acopla estas informaciones para obtener un

aprendizaje determinado, existiendo la conexión entre lo nuevo y lo anterior (Ausubel, 2001, p. 251).

En este sentido el aprendizaje significativo, está ligado a los saberes previos de los niños y niñas, y la relación que pueden establecer con lo que aprende en la escuela. Es interesante ver a los niños cuando descubren algo, la admiración que sienten, y la satisfacción de hacer conocido algo nuevo, todo es En coordinación con lo expuesto por el autor, un aprendizaje significativo viene a ser la conexión que el educando les da los conocimientos aprendidos anteriormente.

3.2. Los espacios de la comunidad, estímulos para los aprendizajes significativos.

Para las docentes de educación inicial, a veces es sorprendente que los niños y niñas tengan tanta energía para saltar, correr, explorar los ambientes cercanos tan rápido que a veces la docente ni cuenta se da. Conocer cómo son estos espacios, para ser elegible es lo que aporta este tema, al respecto Minedu (2017) señala:

- a) El lugar debe ser novedoso para que el niño/a pueda interesarse por su aprendizaje.
- b) Es importante evaluar la relación que mantiene lo que vamos a tratar con el espacio a seleccionar.
- c) Los espacios deben estar en condiciones óptimas, fuera de peligros. De lo contrario no se sale al espacio libre. Hay que evaluar las condiciones. (p. 258).

Estas características nos sirven para identificar cuando un espacio puede ser seleccionado y esto necesariamente debe ser evaluado, en función del propósito de la actividad a desarrollar. La docente es la que tiene que evaluar la validez de los espacios, considerando los riesgos para la salud de los niños. También puede ser importante el apoyo de otros adultos, para la vigilancia de los niños.

3.3. Ideas para aprovechar los espacios de la comunidad en los aprendizajes significativos

Desde la revisión de la información, el estudio del tema ha aportado en el conocimiento de ciertas condiciones que debe tener el espacio para favorecer los aprendizajes. Estas observaciones, son:

Selección de los espacios de la comunidad

El espacio debe ser un elemento más de la actividad de aprendizaje y, por tanto, es necesario estudiarlo y organizarlo adecuadamente según los propósitos de aprendizaje. Si los espacios son externos, estos no solo necesitan planificarse, sino también evaluarse.

Para evaluarse, debe haber alguien de la comunidad, con un padre de familia, un sabio, o un conocedor del lugar que acompañe a la docente para observar todas las condiciones de seguridad del lugar y ubicar espacios donde los niños puedan interactuar fuera de peligros.

En la selección de los espacios también debe evaluarse todas las posibilidades que ofrece el lugar para los aprendizajes, es decir debe observarse la diversidad de recursos de la que el niño va disponer para interactuar, explorar, construir y comunicar. Estos espacios son ricos en recursos naturales, concretos, reales, que ayudan a la construcción de las ideas,

Entendemos que el ambiente constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, de igual manera los ambientes externos tienen su importancia, sobre todo juega un papel importante en la valoración de la cultura, y la construcción de las ideas en contacto con la realidad; por tanto, ha de ser objeto, de reflexión y de planificación para la docente.

Antes de iniciar con la planificación se debe tener muy bien seleccionado los espacios de la comunidad y esto supone como se ha mencionado líneas arriba evaluarse, con el asesoramiento de un conocedor. Es decir, el lugar debe pensarse y evaluarse como una actividad previa, antes de iniciar cualquier otro proceso de uso de los espacios.

Las docentes de inicial por seguridad a veces no toman en cuenta estos espacios para promover el desarrollo de las capacidades de sus niños y niñas. Sin embargo, con las orientaciones adecuadas es posible que estos lugares de la comunidad se vuelvan verdaderos espacios para el desarrollo de los aprendizajes.

Los niños no tienen límites para explorar, en este sentido es bueno como se dijo tener a otro adulto más que apoye en la salida a los espacios externos, y que esta persona también debe conocer el propósito de la salida. Es como que todos deben estar conscientes para qué la salida y cómo actuar, son criterios básicos para acompañar a los niños, si se desea ofrecerles nuevos espacios para explorar.

Los espacios de la comunidad para generar aprendizajes nuevos

No podemos reducir el espacio de aprendizaje solo al espacio-aula, los niños en la comunidad tienen variados espacios, como la quebrada, el bosque, la chacra, el corral, el huerto, etc. Estos espacios de hecho ofrecen nuevas posibilidades para aprender también cosas nuevas. Los que muchas veces no pueden ingresar al aula de manera real.

Para aprender nuevas cosas, explorando de manera directa todo cuanto existe en su entorno, sin que por ello debe enfrentar riesgos, como señala Otálora (2010), los ambientes de aprendizaje son espacios educativos significativos que promueve y fortalecen el desarrollo de las competencias sociales cognitivas en los niños. (p.7) de verdad que muchas veces las docentes solo piensan en los conocimientos y no en las habilidades sociales que también se ven favorecidas en los espacios de aprendizajes.

Muchas veces, presentamos simulaciones a los niños, lo que la docente prepara como lo más cercano a lo que se da en la realidad, es importante pensar en esto, pero también es interesante que no se pierda la oportunidad, de acercar a los niños lo más que se pueda a la realidad. Es ahí que el niño encuentra un espacio libre para explorar y tener mucha más oportunidad de aprender cosas nuevas y mejor si es con el acompañamiento permanente de la docente.

Es interesante acceder de manera permanente a espacios también nuevos, para dar a los niños más oportunidades de aprender cosas nuevas, específicos de la comunidad con potencial para aprender. Antes debemos evaluar cuántos espacios escolares fuera del aula tenemos, para poder efectuar en ellos determinadas experiencias y con qué frecuencia podemos utilizarlos.

Articulación en la actividad de los saberes locales con la nueva información

Durante la actividad sea el lugar que sea de aprendizaje la docente no debe dejar de lado de usar sus estrategias para hacer que los niños, comparen y se den cuenta, que están aprendiendo en el lugar, dejando claro que hay cosas que podemos conocer como propio de la comunidad, pero que también hay conocimientos de otras culturas, que pueden enlazarse con lo que sabemos de nuestro pueblo.

Ejemplo, como hacemos la chacra en la comunidad, cual es la práctica de los adultos, y cómo hacen la chacra en la sierra, la costa, que también es una forma de tratar la información. Esto solo es un ejemplo, pero igualmente pueden, haber muchos otros espacios.

Debe existir una flexibilidad que permita que se realicen actividades en pequeños grupos muy diversos, que hagan que surja una muy variada gama de acciones. Es importante saber que dependiendo de cómo se presenten estos espacios, se obtendrán diferentes maneras de trabajar y esta hay que ir integrando a conocimientos de otras culturas.

Como profesionales de la educación debemos tener en cuenta, en este sentido qué zonas estamos presentando a los niños y qué funciones han de cumplir cada una de ellas en los aprendizajes de los niños. No es común salir a buscar nuevos espacios, pero sin embargo debemos reconocer que son excelentes oportunidades para aprender.

Como todo aprendizaje significativo, siempre es bueno ofrecer a los niños posibilidades de enlazar lo que van aprendiendo con lo que saben, ellos no se darán cuenta muchas veces de estos procesos, pero pueden aprovecharlo para garantizar la consolidación de los aprendizajes.

3.4. Cómo hacer de los espacios de la comunidad estímulo para el aprendizaje significativo

El docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, va innovando poco a poco al ir cada día mejorando la planificación de sus estrategias, en ella va comprobando si lo que va enseñando va teniendo los resultados. Muchos autores tratan del aprendizaje significativo, desde Ausubel hasta investigadores recientes, tratan de que el material debe ser potencialmente significativo; además, la motivación debe despertar el mismo estudiante, debido a esto, Ferreyra (2007) da a conocer algunos pasos que el docente debería considerar para que el aprendizaje significativo, se expanda en sus educandos:

- Recurrir a los conocimientos previamente aprendidos para que se pueda cumplir con la conexión que existe en el aprendizaje significativo.
- Realizar actividades que capten la atención del al niño/a.
- Promover un ambiente de relajación para que el niño/a desarrolle la confianza tanto con el docente y con el entorno educativo.
- Hacer uso de ejemplos reales para la explicación de la clase.
- Guiar al educando en el proceso de desarrollo de sus capacidades cognitivas. (p. 143).

Aquí, vemos por lo menos una condición para promover aprendizajes significativos es hacer que los ejemplos sean reales, y los espacios externos son ricos en estímulos reales, y por otra parte otra bondad de los espacios libres es que no son estresantes, que es otro principio del aprendizaje significativo según Ferreyra.

Al tener presente el docente éstas condiciones del aprendizaje significativo en la enseñanza, podrá sin temor a dudas estar favoreciendo los aprendizajes de los niños y que estos aprendizajes sean significativos para ellos. De tal manera que se pueda observar la coherencia que ésta posee con los conocimientos que el ya adquirió previamente.

Por otra parte, se conoce que los aprendizajes significativos perduren, y puede ocurrir esto en los niños que marquen aprendizajes para sus vidas, de echo que para consolidarlos y ampliarlos, a lo largo de su escolaridad también tendrá que enfrentarse a nuevas posibilidades de aprender que ofrece la comunidad grande, dónde puede encontrar nuevos estímulos y cosas qué aprender.

3.5. Una propuesta para promover aprendizaje significativo a partir de los espacios de la comunidad

Los espacios de la comunidad para los aprendizajes en el nivel inicial tienen como propósito ofrecer a los niños y niñas nuevos espacios para aprender además del aula, que de todas maneras facilite nuevos estímulos para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades físicas y psicológicas, la creatividad, a ser autónomo y auténtico, los mismos que les permitirán explorar el mundo que les rodea, para conocer, interrelacionarse y comunicar.

A la docente de inicial, también le abrirá un abanico de posibilidades para entrenar nuevas estrategias, nuevas maneras de interactuar, además con otras personas de la comunidad, porque se necesitará el apoyo de un sabio o conocedor de la cultura de la comunidad. Ante los nuevos retos, las docentes deben también prepararse constantemente.

La formación permanente de la docente también garantiza que vayan insertando en su práctica pedagógica nuevos enfoques y dando la oportunidad a sus niños de aprender para interactuar en contextos variados, enfrentando retos de los tiempos actuales.

3.6. Cómo evaluar la propuesta

Respecto a la evaluación, decir que todos los aspectos tratados a lo largo del trabajo son elementos evaluables: el diseño, la planificación, el desarrollo de los mismos y su utilización en el proceso de aprendizaje-enseñanza, etc.; puesto que como hemos ido viendo a lo largo de los contenidos desarrollados, el espacio influye

directamente en el conocimiento que va adquiriendo el niño y la niña, como aprendizaje.

Con respecto al espacio, tendremos que tener en cuenta si la organización espacial responde a los ritmos y necesidades de los alumnos/as; si satisfacen o no sus necesidades e intereses, su autonomía de movimiento y de socialización; si permite la actividad lúdica; si el ambiente creado es conocido en el que el niño/a se sienta seguro; y si es flexible y permite al maestro/a introducir los cambios necesarios.

Por lo tanto, es importante incluir en la planificación los indicadores que van a dirigir la evaluación, como por ejemplo pueden ser: la frecuencia del uso de las distintas zonas, o de determinados rincones, o dónde están a menudo los niños y las niñas en el patio y como se reparten el espacio, lo cómodo o incómodo que el lugar nos resulta para determinados cambios, si los servicios para los niños están adaptados para ellos y si han generado problemas, etcétera. Algunas de las preguntas que se pueden plantear a la hora de realizar la evaluación pueden ser:

- ¿Qué espacios de la comunidad tienen un mejor aprovechamiento?
- ¿De qué forma los podríamos aprovechar mejor?
- ¿Cada espacio respeta las necesidades y características de los niños y niñas?
- ¿Hay un espacio adecuado para la consecución de los objetivos que los Proyecto reflejan?
- ¿Hay un espacio apropiado para la relación con los padres?

CONCLUSIONES

Primera.- Después del análisis de información acerca de los espacios de aprendizaje para generar aprendizajes significativos, se concluye que la comunidad tiene una variedad de espacios que se debe evaluar, planificar para generar aprendizajes significativos en los niños por el enorme potencial que presta para explorar libremente.

Segunda.- Para la selección de los espacios de la comunidad es necesario tener en cuenta aspectos como, seguridad que ofrece el entorno, variedad de recursos que estimulen los aprendizajes significativos, el acompañamiento de los sabios o conocedores del lugar, y otras propias de las normas para las interacciones positivas.

Tercera.- Los espacios de la comunidad con potencial para generar aprendizajes significativos, son el taller o casa de la artesana, la chacra, el corral, la quebrada, el bosque, bajo el árbol que da sombra, etc. espacios que potencialmente ofrecen una variedad de estímulos para la exploración, las experiencias directas, el descubrimiento, la construcción de las ideas, y la comunicación, con las cuales los niños pueden consolidar el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y actitudes.

Cuarta.- Para seleccionar los espacios de la comunidad, es importante tener ideas claras cómo proceder, y lo primero que podemos hacer es evaluar el lugar con la compañía de un conocedor, ver todas las condiciones que garanticen el trabajo con los niños, y la variedad de recursos que puede tener el niño para conocer. Luego se debe planificar y evaluar la actividad, extendiendo a otras actividades como el dibujo, el modelado, la pintura, la colección, etc. Que encierran actividades significativas para los niños.

RECOMENDACIONES

- A las docentes de inicial que consideren a los espacios de la comunidad como centros de recursos con potencial para generar aprendizajes significativos, por lo que deben hacer un recorrido a fin de identificar estos espacios, evaluarlos y planificar su utilidad en la sesión de aprendizaje.
- A las docentes, al momento de seleccionar los espacios de la comunidad como ambiente de aprendizaje tengan en cuenta aspectos como, seguridad que ofrece el entorno, variedad de recursos que estimulen los aprendizajes significativos, el acompañamiento de los sabios o conocedores del lugar, y otras propias de las normas para las interacciones positivas.
- A partir del estudio se recomienda como espacios de la comunidad con potencial para generar aprendizajes significativos, el taller o casa de la artesana, la chacra, el corral, la quebrada, el bosque, bajo el árbol que da sombra, etc. espacios que potencialmente ofrecen una variedad de estímulos para la exploración, las experiencias directas, el descubrimiento, la construcción de las ideas, y la comunicación.
- Algunas ideas para seleccionar los espacios de la comunidad son, evaluar el lugar con la compañía de un conocedor, ver todas las condiciones que garanticen el trabajo con los niños, y la variedad de recursos que puede tener el niño para conocer. Luego se debe planificar y evaluar la actividad, extendiendo a otras actividades como el dibujo, el modelado, la pintura, la colección, etc.

REFERENCIAS CITADAS

- Aragon., c. L. (2012). *Grado maestro/a de infantil palencia*. España.
- Ausbel. (2008). *Aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Aguilar. (1964). *Psicología del aprendizaje y de la enseñanza*. España.
- Balmaceda, M. A.; Da costa, M. T.; Espinoza, P; Maturana, P. y Pérez, J. S. (2019) *Ambientes de Aprendizaje*. Santiago de Chile.
- Belmeosolo Bertán, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. México.
- Begoña I. (2013). *Aprendizaje emocional*. Estados Unidos.
- Bovet. M. (1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid.
- Carreter M. & García V. (1974). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid.
- Díaz, A. F., Hernández, G. (2000) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. MCGRAW-HILL. México.
- Ferreya, & Pedrazzi. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires.
- Idel Vexler. (2014). *Enseñanza y aprendizaje hacia una gestión curricular de calidad*. Perú.
- Mavel Nelly, S. A. (1996). *Los proyectos en el aula hacia un aprendizaje significativo en la EGB*. Buenos Aires.
- Marollo de Crespo & Lamino de Vega (1990). *Educación especial*. Buenos Aires.
- Mira E & Lopéz. (1969). *Manual de psicología general*. Buenos Aires.
- Morales, C. E. (2014). *Espacio educativos de aprendizajes para el nivel inicial*. quetzaltenango.
- Newman B. (1994). *Manual de psicología infantil moderna*. México.
- Reynold B. (1992). *Cómo desarrollar la creatividad en los niños*. Madrid.
- Sánchez Iniesta T. (1995). *La construcción del aprendizaje en el aula*. Argentina.
- Trujillo benítez, L. (2014). *Importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos*. Málaga.
- Uculmana Suárez CH. (1998). *Psicología del aprendizaje escolar*.