

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo
de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes,
2021.

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

Br. Rojas Pisfil, María del Rosario

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo
de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes,
2021.

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

(Presidente)

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

(Secretario)

Mg. Alexander Ordinola Luna.

(Vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

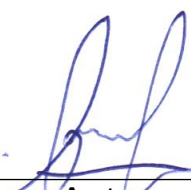
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes, 2021.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Br. María del Rosario Rojas Pisfil
ORCID: 0000-0001-8695-0450



Autora

Dra. Eva Matilde Rhor García Godos
ORCID: 0000-0002-6972-3421



Asesora

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SECRETARÍA ACADÉMICA

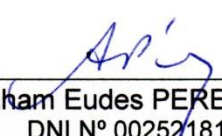
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil veintidós, siendo las ocho horas y cero minutos, y en la modalidad virtual, a través de la plataforma Zoom <https://zoom.us/j/93764949439?pwd=R25iRVlyNURwSGh1TnJxQTdGOU9vdz09> se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°081- 2020/UNTUMBES-FACSO-D, del 13 de julio del 2020, el Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (Presidente), el Mg. Eladio V. Quintana Sandoval (Secretario) y el Mg. Alexander Ordinola Luna (Vocal), reconociendo en la misma Resolución además, a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021”** para optar el título profesional de Licenciado en Psicología presentado por el Bach. ROJAS PISFIL MARIA DEL ROSARIO.

Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar: APROBADA la tesis, por unanimidad con el calificativo de BUENA, en conformidad con lo normado en el artículo 91. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas y treinta minutos, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

Tumbes, 14 de noviembre de 2022.


DR. Abraham Eudes PEREZ URRUCHI
DNI N° 00252181
ORCID N° 0000-0003-2037-8951
(PRESIDENTE)


Mg. Eladio V. QUINTANA SANDOVAL
DNI N° 45216370
ORCID N° 0000-0002-9744-3400
(SECRETARIO)


Mg. Alexander ORDINOLA LUNA
DNI N° 40237516
ORCID N° 0000-0002-5954-4788
(VOCAL)

REPORTE TURNITIN

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes, 2021

by Maria Del Rosario Rojas Pisfil



Eva Matilde Ríos García Godos

Submission date: 04-Jan-2023 10:50AM (UTC-0500)

Submission ID: 1988547611

File name: a_Facultad_de_Ciencias_Econ_micas_y_Sociales_Untumbes_2021.docx (235.8K)

Word count: 8073

Character count: 46528

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Untumbes, 2021

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

8%

2

hdl.handle.net

Internet Source

2%

3

repositorio.autonmadeica.edu.pe

Internet Source

2%

4

www.untumbes.edu.pe

Internet Source

1%

5

repositorio.untumbes.edu.pe

Internet Source

1%

6

repositorio.upn.edu.pe

Internet Source

1%

7

1library.co

Internet Source

1%

8

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Student Paper

1%

9

repositorio.uwiener.edu.pe

Internet Source

1%


Eva Matilde Rho García Godos

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1 %
12	moam.info Internet Source	<1 %
13	repositorio.lamolina.edu.pe Internet Source	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universidad Señor de Sipan Student Paper	<1 %
17	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
18	worldwidescience.org Internet Source	<1 %
19	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Internet Source	<1 %
20	www.saber.ula.ve Internet Source	<1 %
21	repositorio.unfv.edu.pe	


Eva Matilde Rho García Godos

	Internet Source	<1 %
22	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %
24	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universidad Rafael Landívar Student Paper	<1 %
26	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	<1 %
27	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Student Paper	<1 %
29	dspace.udla.edu.ec Internet Source	<1 %
30	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	<1 %
31	unac.edu.pe Internet Source	<1 %


Eva Matilde Rho García Godos

Exclude quotes On

Exclude matches

< 15 words

Exclude bibliography On



Eva Matilde Rho García Godos

DEDICATORIA

A mis abuelos, Lucía y Santiago
quienes son mi motivación para
conseguir mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A la docente Eva Matilde Rhor García Godos, quien más allá de un trabajo docente es tutora y guía en cada paso universitario que he dado y a los docentes: Miguel Ángel Saavedra López y Xiomara Calle Ramírez Espinoza quienes incentivan la investigación en la casa de estudios.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. ESTADO DEL ARTE	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Hipótesis	32
3.3. Variables	32
3.4. Población y muestra	33
3.5. Criterios de selección	34
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.6.1. Métodos y técnicas	35
3.6.2. Instrumentos	35
3.6.3. Validez y confiabilidad	35
3.7. Procedimientos de análisis de datos	37
3.8. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
IX. ANEXOS	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Población muestral del estudio.....	33
Cuadro 2:	Criterios de inclusión y de exclusión.....	34
Cuadro 3:	Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad	38
Cuadro 4:	Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad física.....	39
Cuadro 5:	Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad verbal.....	40
Cuadro 6:	Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional e ira.....	41
Cuadro 7:	Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y hostilidad.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Niveles de Inteligencia emocional.....	43
Figura 2:	Niveles de agresividad.....	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	57
Anexo 2:	Matriz de variables.....	58
Anexo 3:	Instrumento de inteligencia emocional aplicado mediante Google Forms.....	59
Anexo 4:	Instrumento de agresividad aplicado mediante Google Forms.....	66
Anexo 5:	Ficha técnica del Inventario Emocional Bar-On ICE (1997).....	74
Anexo 6:	Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	75
Anexo 7:	Consentimiento informado.....	76
Anexo 8:	Aplicación de prueba piloto	77
Anexo 9:	Validez y confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional.....	79
Anexo 10:	Validez y confiabilidad del instrumento de agresividad.....	80
Anexo 11:	Resolución de designación de jurado - Anteproyecto de tesis.....	81
Anexo 12:	Resolución de aprobación de proyecto de tesis	83
Anexo 13:	Solicitud de Permiso a la Facultad de Ciencias Económicas.....	85
Anexo 14:	Solicitud de Permiso a la Facultad de Ciencias Sociales...	86
Anexo 15:	Autorización de la Facultad de Ciencias Económicas.....	87
Anexo 16:	Autorización de la Facultad de Ciencias Sociales.....	88

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Untumbes. La investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, corte transversal con un muestreo no probabilístico, en una población muestral de 268 estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de inteligencia emocional de Bar-On Ice y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se obtuvo como resultado que existe una correlación inversa media (-0,260) y estadísticamente significativa (0,000) entre las variables de estudio. Asimismo, el 66% de los estudiantes poseen un nivel medio de desarrollo de inteligencia emocional y el 74.3% de estudiantes presentaron niveles medios de agresividad. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa de entre inteligencia emocional y agresividad, lo que revela que los estudiantes que tienen menores niveles de inteligencia emocional tienen predisposición a obtener mayor puntuación en agresividad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresión, hostilidad, ira, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in undergraduate students of the Faculty of Economics and Social Sciences of Untumbes. The research is of non-experimental design, descriptive correlational, cross-sectional type, with a non-probabilistic sampling, in a sample population of 268 university students. The instruments used were: the Bar-On Ice emotional intelligence inventory and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire. It was found that there is a statistically significant (-0.260) and statistically significant (0.000) inverse correlation between the study variables. Likewise, 66% of the students have a medium level of emotional intelligence development and 74.3% of the students presented medium levels of aggressiveness. It is concluded that there is a statistically significant relationship between emotional intelligence and aggressiveness, which reveals that students who have lower levels of emotional intelligence are predisposed to obtain higher scores in aggressiveness.

Key words: emotional intelligence, aggression, hostility, anger, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la agresividad es una problemática frecuente en la adolescencia y juventud. De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (2017) en la prueba elaborada por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), a 540,000 estudiantes de 72 países, revela que la agresión es una problemática preocupante en todas las instituciones educativas de la comunidad mundial; dado que, el estilo de comportamiento agresivo es una amenaza para cada sociedad que se encuentra en continua búsqueda del exitoso desarrollo de sus ciudadanos.

La Organización Mundial de la Salud (2020) refirió que el problema de la agresividad en jóvenes y adolescentes ha tenido mayor incidencia en estos últimos años. Este resultado revela que las muertes que ocurren al año reflejan que la mayoría de jóvenes carecen de control de impulsos en cuanto al manejo de la agresividad, lo cual repercute en las cifras evidenciadas.

En el contexto nacional, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2022) , reveló que las estadísticas de casos de agresión a nivel nacional han ido en progreso, asimismo, la agresión física es la más recurrente, además, el Ministerio de Educación (2017) señala que aproximadamente el 75% de educandos han sido víctimas de agresiones provenientes de sus compañeros de estudio, mientras que entre el 40 % y 50 % de agredidos no han buscado asistencia y el 35 % de estudiantes no han brindado ayuda a las víctimas de agresión.

De acuerdo a una investigación realizada por Vara y López et al. (2016) se manifiesta que el 66 % de estudiantes universitarios vivieron diferentes

situaciones que involucraron actos de agresión y violencia, asimismo, Flores y Paredes (2021) refieren que, en la actualidad se está presentando un incremento de actitudes violentas y agresivas, del mismo modo, existe poco control en relación al manejo de emociones.

En la realidad tumbesina se pudo observar que algunos estudiantes presentan comportamientos notorios de hostilidad y actos explosivos con predisposición a un inadecuado manejo de reacciones físicas y emocionales, así como conductas de enfado y tendencia a enojarse ante cualquier evento, reaccionando con agresividad e ira. (Crisanto, 2018)

La etapa universitaria contiene una serie de metas y expectativas para muchos jóvenes, sin embargo, los que aún no tienen el suficiente control emocional pueden llegar a presentar miedos e incertidumbres, asimismo, esta etapa se encuentra marcada por la transición un individuo adolescente a joven. (Gallardo-Escudero, Alférez, del Pozo, & Aliaga, 2015).

De acuerdo a Hamaguchi (2017) la problemática del comportamiento agresivo no es una excepción para jóvenes universitarios. Las investigaciones de los últimos años se han interesado con mayor predominio en la variable agresividad.

Inglés et al. (2014) refieren que en la mayoría de estudios que buscan hallar la relación entre inteligencia emocional y agresividad encontraron una relación significativa en ambas variables, poniendo de manifiesto que la mala conducción de emociones se relaciona negativamente con problemas de agresión y comportamiento antisocial.

Del mismo modo, se ha observado que la mayor parte de estudios nacionales que analizan la relación entre inteligencia emocional y agresividad se enfocan en educación primaria y secundaria. Habiendo escasos estudios que determinen la relación entre las variables de estudio en alumnos universitarios o de educación superior.

Debido a ello, surge la necesidad de realizar el presente estudio ya que de corroborarse que existe relación entre las variables, se tendría en cuenta la necesidad de trabajar en programas de fortalecimiento de inteligencia emocional que permitan a los estudiantes universitarios controlar sus niveles de agresividad.

Por lo anteriormente expuesto y la ausencia de estudios locales que describan la relación entre las variables de estudio en este tipo de población, se propone la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

Basándose en la importancia que adquiere la investigación; tiene fundamento teórico porque aporta nuevos conocimientos basados en antecedentes y en teorías científicas sobre inteligencia emocional y agresividad; tiene utilidad metodológica porque mediante los instrumentos: Cuestionario BarOn Ice y el Inventario de Agresividad de Buss y Perry se comprobará que si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad; posee implicancias prácticas porque contribuye a identificar el tipo de relación que existe entre las variables; desde el punto de vista profesional la inteligencia emocional es un aspecto esencial al momento de controlar la agresividad y es un tema de interés para abordar la problemática de la agresividad en el ámbito local, nacional e internacional y desde el punto de vista social este estudio tiene relevancia social porque es de beneficio a la población estudiantil universitaria.

Se propuso como objetivo general, hallar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad. Respecto a los objetivos específicos del presente estudio, el primero fue: Identificar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad, el segundo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad verbal, el tercero fue determinar la relación entre inteligencia emocional e ira, el cuarto fue demostrar la relación entre inteligencia emocional y hostilidad, el quinto fue establecer los niveles de Inteligencia emocional y el sexto fue encontrar los niveles de agresividad, en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Untumbes, 2021.

Las hipótesis planteadas en la investigación fueron las siguientes: H_i : Existe relación inversa estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y agresividad; asimismo para la H_o : No existe relación inversa estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y agresividad, en estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales de la Untumbes, 2021.

La presente investigación se compuso por 8 capítulos, el Capítulo I abarcó la problemática de la población estudiada, asimismo, se consideraron los objetivos y la justificación; en el Capítulo II se estableció el estado del arte que fundamenta el estudio a través del marco teórico, asimismo, se registraron los antecedentes; en el Capítulo III, se mencionaron los materiales y métodos donde se planteó la metodología considerando la población, muestra, tipo y diseño de investigación, los criterios de selección y los instrumentos mediante los cuales se registraron los datos ; en el Capítulo V se registraron las conclusiones; en el Capítulo VI se formularon las recomendaciones; en el Capítulo VII se registró la bibliografía utilizada en la investigación y posteriormente en el Capítulo VIII se establecieron los anexos.

II. ESTADO DEL ARTE

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bibi, Saleem, Adnan, & Shafique (2020) realizaron un estudio en Pakistán titulado: Inteligencia emocional y agresión entre estudiantes universitarios de Pakistán: un estudio correlacional, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, tipo descriptiva correlacional, en una población muestral de 100 estudiantes, mediante los instrumentos: Inventario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario ICE de BarOn obtuvieron como resultados que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -.634^{**}$, $p \leq 0.00$) entre las variables. En conclusión, la inteligencia emocional es un elemento determinante en los niveles de agresividad.

Rábanos, Urbon, & Antoñanzas (2020) realizaron una investigación en España titulada: La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptiva - correlacional, en una población muestral de 190 alumnos de dos institutos, mediante los instrumentos: STAXI para medir la agresividad, TMMS-24 de inteligencia Emocional, y la escala de Satisfacción Familiar, obtuvieron como resultados que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -0.225^{**}$, $p \leq 0.00$) entre las variables. En conclusión, la inteligencia emocional es un componente definitivo en los niveles de agresividad.

Sajna & Verghis (2017) realizaron una investigación en la India titulada: Relación entre Inteligencia Emocional y Agresión entre Estudiantes Universitarios de educación con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 100 estudiantes, a través de los instrumentos: Cuestionario de Inteligencia Emocional de SK Mangal y Shubhra Mangal y el inventario de agresión de GP Mathur y Rajkumari Bhatnagar, obtuvieron como resultados que existe una relación no significativa ($p = <0.089$) entre inteligencia emocional y agresión entre estudiantes universitarios . En conclusión, la relación entre las variables es baja.

Gijwani, Mathur, Batra, & Sharma (2021) realizaron una investigación en la India titulada: Relación entre la inteligencia emocional y la agresión entre estudiantes de enfermería en un instituto terciario, con el objetivo de identificar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población de 390 alumnos y una muestra de 242, mediante los instrumentos: Cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala Inteligencia Emocional de Mihaela Roco, obtuvieron como resultados que existe una relación negativa no significativa de la agresión ($r=-0,0192$, $p = < 0,44$) entre las variables. En conclusión, no existe una correlación significativa entre las variables.

Ubago-Jiménez, Cepero-González, Martínez-Martínez, & Chacón-Borrego, (2021) en España realizaron una investigación titulada: Vinculación de la inteligencia emocional, agresividad y actividad física entre estudiantes universitarios con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 932 estudiantes universitarios, mediante los instrumentos: La Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y la escala de Comportamiento Violento en la Escuela y cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), obtuvieron como resultados: (Actividad física ($r = 0,722$), Inteligencia emocional ($r = 0,704$) y Agresividad. ($r = 0,686$); $p < 0,05$) Se concluye que la inteligencia emocional y el ejercicio físico reducen el comportamiento agresivo en alumnos

universitarios, asimismo, revelan que la inteligencia emocional y la agresividad presentan una relación significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores y Paredes (2021) en su investigación titulada: Inteligencia emocional y agresividad en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 300, mediante los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario ICE de BarOn obtuvieron como resultados que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -.634^{**}$, $p = <0.00$) entre las variables . En conclusión, la inteligencia emocional es un factor determinante en los niveles de agresividad.

Durand (2019) en su tesis denominada: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de dos Instituciones de Lima Sur, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población de 1127 y una muestra de 188, mediante los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario ICE de BarOn obtuvo como resultados que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -.277^{**}$; $p = <.001$) entre las variables. Se concluye que la inteligencia emocional es un elemento determinante en los niveles de agresividad.

Gómez y Ramírez (2019) en su tesis Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la provincia del Santa, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 230 estudiantes mediante los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario ICE de BarOn obtuvo como resultados que no una correlación directa entre las variables ($r = 0.087^{**}$, $p = <0.198$) entre las variables. Se concluye que no existe relación entre las variables.

Cabanillas (2022) en su tesis Inteligencia Emocional y Agresividad en jóvenes de Ate-vitarte, 2022, con el objetivo de determinar la correlación entre las variables, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en una población muestral de 206 jóvenes, mediante los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24, obtuvo como resultados que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -0.479^{**}$, $p = <0.05$) entre las variables por lo que se concluye que la inteligencia emocional es un elemento determinante en los niveles de agresividad.

Coyocuse (2019) en su tesis Inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018, con el objetivo de hallar los niveles de la variables estudiada, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, en una población de 40 estudiantes, mediante el instrumento Cuestionario ICE de BarOn, obtuvo como resultados que 72,5% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo ; mientras que el 27,5% se encuentra en un nivel promedio, por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes de la población estudiada presenta un bajo nivel de inteligencia emocional.

2.2. BASES TEÓRICAS

En relación a la variable inteligencia emocional, esta empezó a conceptualizarse en la década de 1990 por Salovey y Mayer como un modelo de inteligencia social que capta la aptitud de un individuo para percibir y gestionar sus propias emociones y las de los demás. Informa cómo un individuo maneja internamente los factores estresantes emocionales y ambientales, así como el modo en que un individuo se relaciona con otras personas (Mayer & Salovey, 1997).

Las personas con alta inteligencia emocional pueden percibir, comprender, controlar, gestionar y reconocer las emociones propias y de los demás, y emplear las emociones de forma adaptativa en comparación con las personas con baja inteligencia emocional (Mayer & Salovey, 1993).

Baron (1999) fue quien propuso que la inteligencia emocional contribuye al bienestar psicológico; asimismo, introdujo el término de cociente emocional en su disertación. Sugirió que además de las pruebas de CI tradicionales, el inventario de inteligencia emocional puede hacer una contribución única para comprender mejor a las personas y su potencial para tener éxito en varios aspectos de la vida.

Para Baron (1999) la inteligencia emocional es conocida como un modelo mixto, dado que es considerada como un grupo de rasgos de personalidad y habilidades cognitivas.

El modelo de Bar-On (2006) propone la fundamentación teórica para el test de inteligencia emocional, que se creó en sus inicios para evaluar diversos aspectos de este constructo, así como para analizar su definición.

De acuerdo a este supuesto, la inteligencia emocional es una muestra transversal de competencias, habilidades y agentes socioemocionales que son importantes en las personas al momento de manejar y dirigir sus emociones,

reaccionando de la manera más idóneas frente a las demandas del entorno (Bar-On, 2006).

Del mismo modo, tener inteligencia emocional requiere tener capacidad de comprensión, comunicación asertiva, facilidad para tomar decisiones adecuadas, entendimiento de dinámicas sociales y construcción de buenas relaciones sociales. Asimismo, se toma integra la capacidad intrapersonal e interpersonal de un ser humano para tener conciencia de sí mismo, comprender sus fortalezas y debilidades, transmitir y comunicar sus sentimientos y pensamientos de forma idónea y saber gestionar los desafíos y presiones diarias (Bar-On, Handley, & Fund, 2006).

Baron (1999) da a conocer el concepto mediante cinco dominios de destrezas que agrupan 15 factores básicos medidos mediante un instrumento: el inventario de conciente emocional (EQ-i). El modelo se encuentra más cerca de un prototipo de rasgos de personalidad que de habilidades cognitivas. La medida está referida más a la representación que una persona tiene sobre las manifestaciones de sus capacidades emocionales en el día a día que a un potencial de capacidades.

Del mismo modo, Hasanzadeh & Shahmohamadi (2011) refieren que el modelo de Bar-On , incluye cinco dominios o escalas principales y quince subdominios o subescalas entre las cuales están la dimensión intrapersonal (autoestima, autoconciencia, asertividad, independencia y autorrealización); interpersonal (responsabilidad social, empatía y relaciones interpersonales); adaptabilidad (flexibilidad, realidad y solución de problemas); conducción del estrés (control de impulsos y tolerancia) y estado de ánimo general (felicidad y optimismo).

En relación a la dimensión intrapersonal, se agrupan y definen los siguientes factores: el factor conciencia de las emociones, el cual, es la habilidad de identificar las emociones , distinguirlas unas de otras y de explicarlas; el factor asertividad , definido como la habilidad de expresar las propias emociones, idiosincrasias y defender los propios derechos de manera no destructiva; el

factor autoestima corresponde a la valoración, el respeto a sí mismo y la aceptación de los propios límites y potencialidades; el factor autorrealización se refiere a la facultad de desarrollar el propio potencial y cumplir compromisos, posiblemente a largo plazo que dan sentido a la propia vida y el factor independencia, el cual, es la aptitud de autogobernarse sobre los propios pensamientos y acciones evitando la dependencia emocional (Thiébaut, Breton, Lambolez, & Richoux, 2005).

De acuerdo a la dimensión interpersonal, se encuentran los siguientes factores: el factor empatía es la destreza de identificar y entender las emociones de otro individuo; el factor relaciones interpersonales involucra la capacidad de relacionarse de forma asertiva y constructiva , finalmente, el factor responsabilidad social es la capacidad de mostrarse como un miembro cooperativo y constructivo del propio grupo social, incluso si no se obtiene algún beneficio personal de ello (Thiébaut et al., 2005).

La dimensión adaptabilidad posee los siguientes factores: el factor resolución de problemas, definido como la capacidad de afrontar problemas así como desarrollar soluciones potencialmente efectivas; el factor prueba de realidad es la habilidad de evaluar la correspondencia entre la experiencia vivida y la situación objetiva, finalmente, el factor flexibilidad, el cual, es la capacidad de adaptar las propias emociones, pensamientos y comportamiento a situaciones que cambian impredeciblemente (Thiébaut et al., 2005).

La dimensión manejo del estrés agrupa y define los siguientes factores: el factor tolerancia al estrés es la habilidad de soportar los fracasos y las circunstancias estresantes , afrontándolas de forma idónea, asimismo, el factor control de impulsos corresponde a la habilidad de controlar un impulso o tentación (Thiébaut et al., 2005).

Por último, la dimensión estado de ánimo general agrupa los siguientes elementos: el factor la alegría de vivir, el cual, es la capacidad de sentirse a gusto consigo mismo y con los demás y el factor optimismo es la facultad de

mantener una actitud asertiva ante diversas situaciones, incluso en la adversidad (Thiébaud et al., 2005).

En referencia a la variable agresividad, esta se define como un instinto natural que el ser humano lleva consigo desde que nace. Este instinto le sirve para estar alerta, defenderse y adaptarse al entorno. Por ende, la agresividad proviene de un factor biológico, instintivo y es regulado por reacciones neuroquímicas. Es la cultura la que modula el instinto (Taddey, 2018).

Históricamente, una de las definiciones más aceptadas en la comunidad científica es la de Buss (1961) quien afirmó que la agresión es una respuesta que trae un efecto dañino en otro organismo.

De acuerdo a Buss (1961) una respuesta se define como abiertamente agresiva si se ve que entrega estímulos nocivos a otro organismo, ya sea a través de experiencias inmediatas o mediante asociaciones.

Inicialmente, cuando Buss (1961) conceptualiza la agresividad conductual, omite el concepto de intención, sin embargo, en la definición de los reforzadores de respuestas agresivas, se manifestó la intencionalidad del hecho. Diferenció dos tipos de reforzadores de la agresividad: (1) el estímulo de la víctima que padece una lesión o siente dolor y (2) las recompensas externas.

En referencia a las investigaciones que midieron la variable agresividad; inicialmente una de las más empleadas para medir la agresión fue el inventario de Hostilidad de Buss y Durkee. El BDHI presenta 66 ítems de verdadero o falso puntuados de forma dicotómica que puntúan la hostilidad en siete subescalas (resentimiento, sospecha, verbal, agresión, indirecta, irritabilidad y negativismo; asimismo contiene una subescala de culpabilidad de nueve ítems no vinculada con los ítems de hostilidad) (Buss & Durkee, 1957).

Bushman, Cooper, & Lemke (1991); Kernis, Grannemann, & Barclay (1989) revelaron que estas sub-escalas podían disminuirse a dos indicadores: agresividad (ataque indirecto) y Hostilidad (resentimiento y sospecha).

En base a ello , (Buss & Perry, 1992) redujeron el BDHI y crearon el Cuestionario de agresión de Buss y Perry, eliminando diversos elementos y renovando varios para crear el BPAQ de 29 elementos. En comparación con su predecesor de siete factores, el BPAQ se basó en cuatro aspectos de la agresividad: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

En base a los estudios que abordaron las subescalas de la agresividad; las dimensiones de la agresividad se agrupan según sus características como; física, verbal, ira y hostilidad. De acuerdo a Buss & Perry (1992) se dividen de la siguiente forma:

La dimensión agresividad física es cualquier hecho de agresión dirigido contra un individuo, a través de un ataque físico a alguna área del cuerpo y el uso de armas que infligen perjuicio. Se manifiesta mediante golpes, empujones y cualquier acto donde se emplee la propia fuerza o utilicen objetos con el objetivo de causar daño a otro individuo (Buss & Perry, 1992).

En relación a la dimensión agresividad verbal es aquella manifestación que se limita a expresiones hirientes, de aspecto negativo que denigran o afectan a una persona. Se revela mediante gritos, ofensas, humillaciones, repudios y amenazas (Buss & Perry, 1992).

La dimensión hostilidad se conceptualiza como la emoción o sensación negativa hacia una o varias personas, que produce deseos de agredir o excluir, si bien no corresponde a un acto totalmente agresivo; la persona siente rechazo o repudio hacia otra lo que la conlleva a tener reacciones negativas (Buss & Perry, 1992).

Finalmente, la dimensión ira corresponde al conjunto de sensaciones y sentimientos que se producen en una persona que se ha sentido lastimada, si bien no es un acto agresivo ya que ocurre de manera interna, este sentimiento conduce a que las personas tengan conductas agresivas (Buss & Perry, 1992).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

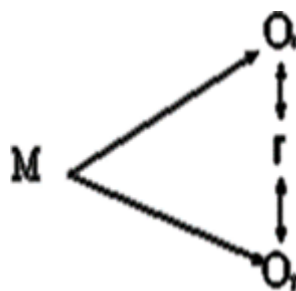
Es de diseño no experimental porque no se manejan las variables de forma intencional, se estudian los hechos tal y como surgen en su entorno natural y se observan eventos ya existentes. El hecho de que no se manipulen las variables y no se pueda tener un control directo sobre ellas se debe a que estas ya han sucedido en un momento determinado del mismo modo que sus efectos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El estudio es transeccional o transversal debido a que su finalidad es estudiar y describir las variables en un tiempo concreto (Hernández et al., 2014).

De acuerdo a Hernández et al. (2014) se empleó el diseño no experimental transversal correlacional, por lo que, se establecieron relaciones entre las variables de estudio (Hernández et al., 2014). De ese modo se describió la relación entre las variables de estudio.

La investigación posee un enfoque cuantitativo, dado que, establece con precisión patrones de comportamiento de una población, asimismo, se miden variables y se analizan a través de métodos estadísticos.

El estudio es descriptivo porque se direccionó a describir la realidad en un tiempo concreto (Gallardo, 2017). El alcance de investigación fue correlacional, dado que, tuvo como finalidad hallar el valor de correspondencia o relación entre dos o más variables en un hecho específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



Esta correlación se esquematiza con el modelo:

Donde:

M: Estudiantes el primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Agresividad

r: Relación establecida

3.2. HIPÓTESIS

Las hipótesis que se plantearon en esta investigación fueron las siguientes: la Hi: revela que existe relación inversa estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y agresividad; asimismo para la Ho: No existe relación inversa estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y agresividad, en estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales de la Untumbes, 2021.

3.3. VARIABLES

V.1 Inteligencia emocional: Conjunto de habilidades, aptitudes y competencias no cognitivas que determinan la habilidad de un individuo para afrontar diferentes situaciones mediante la identificación, gestión y control de sus emociones (Baron, 1999). Esta variable toma como postura teórica a Reuven Bar-On quien plantea su modelo de inteligencia emocional mediante las escalas: manejo de estrés, estado de ánimo, intrapersonal e interpersonal.

V.2 Agresividad: De acuerdo a Buss (1961) es aquella respuesta instintiva y automática que se activa cuando se quiere dañar a otra persona. Este instinto sirve para estar alerta, defenderse y adaptarse al entorno. Esta variable toma como postura teórica a Buss y Perry quienes dimensionan la agresividad en agresión física, verbal, ira y hostilidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el caso de este estudio, para establecer la cantidad estudiantes se manejó una muestra poblacional conformada por estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales al considerar un número manejable de sujetos. La muestra fue de 268 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional u opinático, donde los participantes son escogidos por discernimiento del investigador (Arias, 2016,p.85), asimismo, se pueden ubicar de manera sencilla por su fácil accesibilidad, no porque se hayan determinado a través de un proceso estadístico (Ancajima, 2019).

Cuadro 1: Población muestral de estudio

Primer ciclo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas	Economía	32
	Contabilidad	37
	Administración	34
Primer ciclo de estudiantes de la Facultad De Ciencias Sociales	Turismo	37
	Psicología	34
	Ciencias de la Comunicación	49
	Educación inicial	41
TOTAL		268

Fuente: Elaboración propia

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Reunir la población de estudio con sus particularidades, las cuales garanticen el cumplimiento de los objetivos planteados, es un aspecto relevante del proceso investigativo, dado que, cuando se obtiene una selección adecuada, también será posible que los resultados tengan la probabilidad de inferirse en otras poblaciones similares. Del mismo modo, escoger de manera adecuada la población de estudio asegura que los resultados obtenidos en la investigación representen, de modo exacto, lo que ocurre en la población estudiada (Arias, Villasís y Miranda, 2016), por ende, el presente estudio consideró los siguientes criterios de investigación:

Cuadro 2: Criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de inclusión y de exclusión	
Criterios de inclusión	Estudiantes universitarios menores de 19 años. Estudiantes matriculados en el semestre 2021- II Estudiantes que se encuentran vigentes en el semestre académico 2021- II Estudiantes de los primeros ciclos de las Facultades De Ciencias Económicas y Ciencias Sociales. Estudiantes universitarios que acepten participar en la investigación.
Criterios de exclusión	Estudiantes universitarios mayores de 18 años. Estudiantes no matriculados en el semestre 2021- II Estudiantes que no se encuentran vigentes en el semestre académico 2021- II Estudiantes de los primeros ciclos que no sean de las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales. Estudiantes universitarios que no acepten participar en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Como técnica se emplearon los cuestionarios correspondientes a la evaluación de cada variable.

3.6.2. INSTRUMENTOS

Se emplearon los instrumentos: Inventario de inteligencia emocional Bar-On Ice, adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares (2005). Aplicado a participantes menores de 19 años y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012) en una población de 15 a 25 años.

3.6.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Ugarriza y Pajares (2005) validaron el instrumento en una población de 3375 alumnos de instituciones nacionales y privadas, en sujetos de 7 a 18 años. Emplearon la técnica de validez de constructo adquiriendo respuestas por ítem y cada factor de la muestra. Los resultados fueron que el elemento 1 (intrapersonal) indica que los valores oscilan entre 0.458 y 0.686, el elemento 2 (interpersonal) revela que los valores oscilan entre 0.702 y 0.271, en el elemento 3 (adaptabilidad) adquirió un puntaje entre 0.726 y -0.253, en el elemento 4 (manejo de estrés) obtuvo un puntaje entre 0.666 y 0.383 y en el elemento 5 (estado de ánimo) sus valores se encuentran entre 0.458 y 0.687.

Para validar el instrumento en el ámbito local, se aplicó una prueba piloto a 24 estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes; donde se obtuvo que los valores de validez oscilan entre -0.323 y 0.734 en 30 ítems del cuestionario de BarOn ICE, lo cual revela que la prueba es válida.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento Ugarriza y Pajares (2005) adecuaron el instrumento mediante un estudio de consistencia interna por medio del alfa de Cronbach donde se adquirió una puntuación de 0.76.

En el ámbito local se aplicó una prueba piloto a 24 estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes y se halló un Alfa de Cronbach de 0.770 en 30 ítems del inventario de Bar-On ICE, lo cual revela que la prueba es confiable.

En relación a la variable agresividad la validez se halló mediante un análisis factorial exploratorio donde se tuvo como resultado una varianza de 60.819% la cual fue aceptable, se aplicó la prueba a personas de 10 a 19 años de diferentes escuelas de 3 regiones del Perú (Matalinares et al., 2012).

Para que la validez del test sea adaptable a nivel local, se aplicó una prueba piloto a 24 estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes; donde se obtuvo que los valores de validez se encuentran entre -0.24 y 0.804 en 29 ítems del inventario de agresión de Buss y Perry; lo cual revela que la prueba es válida.

La confiabilidad del instrumento de agresividad de Buss y Perry fue hallada por (Matalinares et al., 2012) quienes revelaron que mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach, obtuvieron los siguientes resultados: sub escala de agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,650$), lo cual, revela que la prueba es confiable.

En el ámbito local, se aplicó una prueba piloto a 24 estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes; donde se tuvo como resultado un Alfa de Cronbach de 0.908 en 29 ítems del inventario de agresión de Buss y Perry lo cual revela que la prueba es confiable.

3.7. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se comunicó a los estudiantes de los primeros ciclos de la Facultad De Ciencias Económicas y Ciencias Sociales las instrucciones para la realización de la encuesta la cual fue evaluada de manera virtual

Con la finalidad de la facilitación del manejo de datos recopilados, se presentó la información en cuadros y gráficos para describir e interpretar los resultados posteriormente.

Para el análisis respectivo de los resultados se aplicó una encuesta mediante Google Forms y posteriormente se recogieron los resultados mediante Excel y esta base de datos fue introducida en un software denominado SPSS versión 25 con la finalidad de realizar las conclusiones respectivas.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

Para el desarrollo del estudio se consideraron principios de la investigación científica. Se respetó el principio de autonomía, dado que la participación fue de carácter voluntario; se garantizó el principio de confidencialidad, el cual fue detallado en la encuesta. Finalmente se consideró el principio de justicia dado que los resultados obtenidos se procesaron verazmente y fueron empleados únicamente con fines investigativos. Dichos principios se informaron a través de un consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento.

Se solicitó la autorización al decano de la Facultad de Ciencias Económicas y el decano de la Facultad de Ciencias Sociales para la aplicación de los instrumentos.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación y revisión de datos adquiridos en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Untumbes.

Cuadro 3: Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad.

Correlaciones			Agresividad	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.260**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	268	268
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	-.260**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En el cuadro 3 se determinó una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresividad, siendo los resultados obtenidos de significación de 0.000 valor inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, entendiéndose que, se acepta la hipótesis general; H_1 : existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad. Asimismo, la medida de correlación de Rho de Spearman es de -0.260 lo cual lo ubica en una relación negativa media.

Cuadro 04: Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad física.

Correlaciones

		Inteligencia Emocional	Agresividad Física
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	268
	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	-.296**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En el cuadro 4 se determinó una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresividad física, siendo los resultados obtenidos de significación de 0.000 valor inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, entendiéndose que, se acepta la hipótesis general; H_1 : existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad física. Asimismo, la medida de correlación de Rho de Spearman es de -0.296 lo cual lo ubica en una relación negativa media.

Cuadro 05: Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y agresividad verbal.

Correlaciones

			Inteligencia Emocional	Agresividad Verbal
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.213**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	268	268
	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	-.213**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En el cuadro 5 se determinó una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y agresividad, siendo los resultados obtenidos de significación de 0.000 valor inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, entendiéndose que, se acepta la hipótesis general; H_i : existe relación significativa inteligencia emocional y agresividad verbal. Asimismo, , la medida de correlación de Rho de Spearman es de -0.213 lo cual lo ubica en una relación negativa media.

Cuadro 06: Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional e ira.

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Ira
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.187**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	268	268
	Ira	Coeficiente de correlación	-.187**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En el cuadro 6 se determinó una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional e ira, siendo los resultados obtenidos de significación de 0.002 valor inferior a 0.05, de manera que, se rechaza la hipótesis nula, entendiéndose que, se acepta la hipótesis general; H_1 : existe relación significativa entre inteligencia emocional e ira. Asimismo, la medida de correlación de Rho de Spearman es de -0.187 lo que lo ubica en una relación negativa media.

Cuadro 07: Correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y hostilidad.

Correlaciones

		Inteligencia Emocional		
			Hostilidad	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.625**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	268	268
		Hostilidad	Coeficiente de correlación	-.625**
			Sig. (bilateral)	.000
			N	268

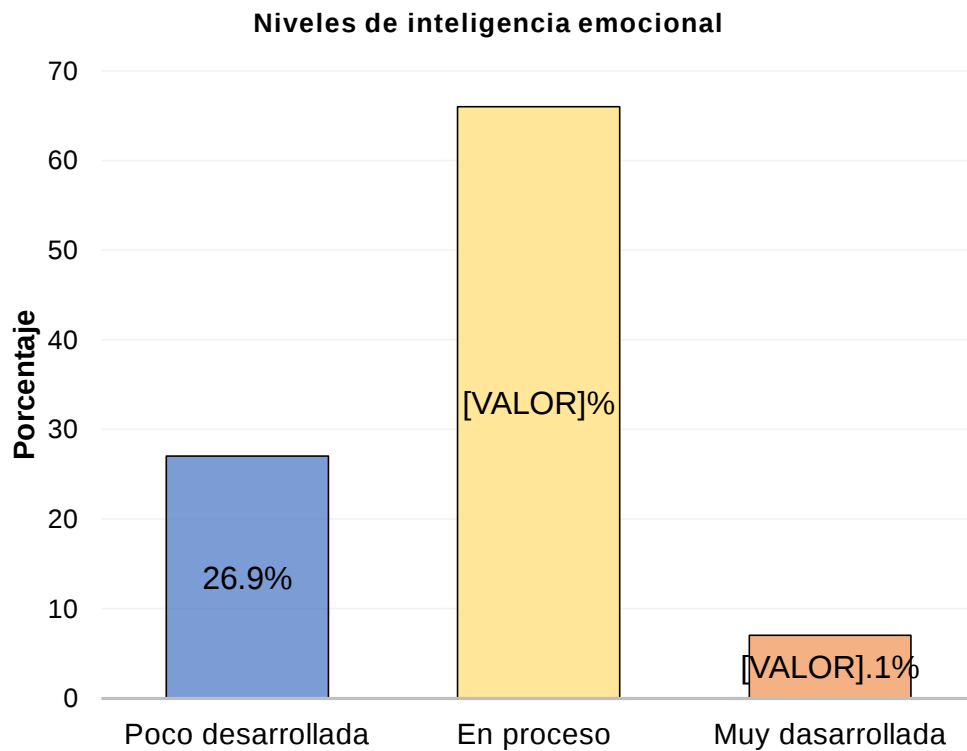
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En el cuadro 7 se determinó una correlación altamente significativa entre inteligencia emocional y hostilidad, siendo los resultados obtenidos de significación de 0.000 valor inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, entendiéndose que, se acepta la hipótesis general; H_1 : existe relación significativa entre inteligencia emocional y hostilidad. Asimismo, la medida de correlación de Rho de Spearman es de - 0.625 lo cual lo ubica en una relación negativa considerable.

Figura 1: Niveles de Inteligencia emocional

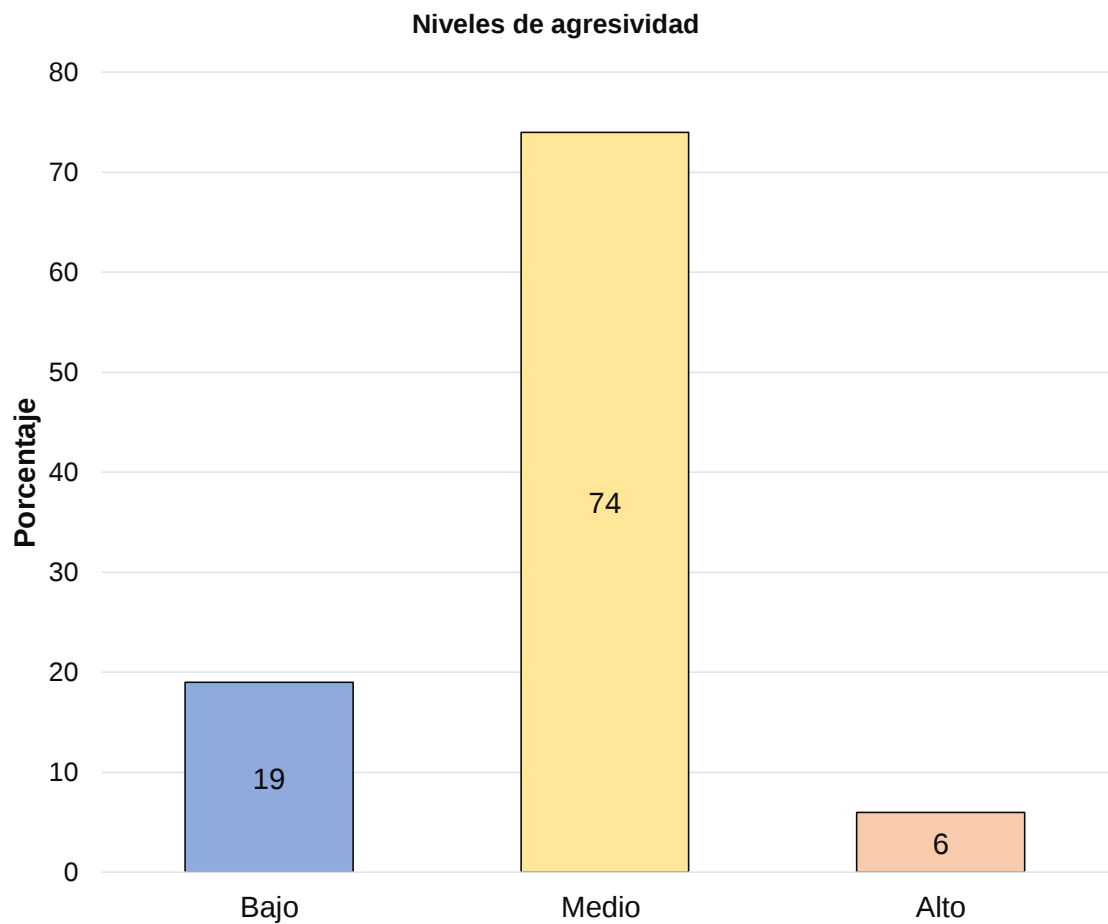


Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En la figura 1 se hallaron los niveles de inteligencia emocional, identificando que el 26.9% de estudiantes se encuentra en un nivel poco desarrollado, el 66% en un nivel de proceso de desarrollo y el 7.1% en un nivel muy desarrollado.

Figura 2: Niveles de agresividad



Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

En la figura 2 se registraron los niveles de agresividad, identificando que el 19.4% se encuentra en un nivel bajo, el 74.3% en un nivel medio y el 6.3% en un nivel alto.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La presente investigación surgió ante la necesidad de entender la interrelación entre las variables de estudio, fundamentada en el modelo de Reuven Bar On y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss & Perry (1992), asimismo, tomando en cuenta los resultados se determinaron los siguientes hallazgos:

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad en la población de estudio, mostrando en el cuadro 3 que existe una correlación inversa media (-0,260) y estadísticamente significativa (0,000). Estos resultados coinciden con lo investigado por Flores y Paredes (2021) quienes a pesar de realizar su investigación en otra ciudad, obtuvieron como resultado que existe relación inversa, estadísticamente significativa entre las variables ($r = -.634^{**}$, $p = <0.00$); del mismo modo Durand (2019) halló que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -.277^{**}$; $p = <.001$) entre las variables. Así lo respalda Cabanillas (2022) quien identificó en su investigación que existe relación inversa, estadísticamente significativa ($r = -0.479^{**}$, $p = <0.05$) entre las variables. Los resultados mencionados concuerdan con lo referido por Martorell, González, Rasal, & Estellés (2009) quienes describen que los alumnos que muestran conductas de agresión, presentan dificultades en la gestión emocional y la empatía, aspectos vinculados a la inteligencia emocional, del mismo modo, Sanchez & Baaklini (2018) revelan que los estudiantes que expresan conductas agresivas, tienden a no premeditar las acciones que realizarán y presentan poca tolerancia a la frustración, lo que conlleva a que no se hagan responsables de sus actos y de sus reacciones, para ello Kirkbir (2020) identifica que la inteligencia emocional está estrechamente vinculada con la agresividad, dado que los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan mayor deficiencia en solucionar los problemas por lo que no tienen un adecuado manejo emocional, generando

una actitud agresiva ante situaciones que provocan incertidumbre.

El objetivo específico 1 buscó identificar la influencia significativa de la inteligencia emocional en la dimensión agresividad física ; Los resultados en el cuadro 4 encontraron una correlación inversa media (-0,256) significativa (0,000) que evidencian la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la agresión física, estos resultados son respaldados por Bibi et al. (2020), Durand (2019), Cabanillas (2022), quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones e instituciones reconocen la interrelación de la inteligencia emocional en la agresividad física; la cual es la liberación de estímulos dañinos con el objetivo de dañar a otra persona mediante conductas motoras (Buss & Perry, 1992).

El objetivo específico 2 halló la influencia significativa de la inteligencia emocional en la dimensión agresividad verbal ; obteniendo una relación inversa media (-0,213) y correlación significativa (0,000) resultados que evidencian la influencia de la inteligencia emocional en la agresión verbal, estos resultados son respaldados por Flores y Paredes (2021), por Bibi et al. (2020), Durand (2019) y Cabanillas (2022), quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones e instituciones reconocen la interacción de la inteligencia emocional en la agresividad física, la cual, de acuerdo a Buss & Perry (1992), es la liberación de estímulos dañinos con la intención de dañar a otra persona a través de insultos y amenazas.

El objetivo específico 3 determinó la influencia significativa de la inteligencia emocional en la dimensión ira ; obteniendo una relación inversa media (-0,187) y correlación significativa (0,002) resultados que evidencian la correlación de la inteligencia emocional en la agresión verbal, estos resultados son respaldados por Flores y Paredes (2021), Bibi et al. (2020), Durand (2019) y Cabanillas (2022), quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones, reconocen la influencia de la inteligencia emocional en la ira, la cual, es un indicativo de irritación, furia y cólera ante una situación desagradable. (Buss & Perry, 1992).

El objetivo específico 4 buscó indicar la influencia significativa de la inteligencia emocional en la dimensión hostilidad; los resultados evidencian una correlación negativa moderada (-0,625) significativa (0,000) que demuestra la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la hostilidad, estos resultados son respaldados por Flores y Paredes (2021), por Bibi et al. (2020), Durand (2019) y Cabanillas (2022), quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones e instituciones reconocen la influencia de la inteligencia emocional en la hostilidad, la cual, de acuerdo a Buss & Perry (1992) está relacionada con una actitud de resentimiento y sensación de infortunio.

El objetivo específico 5 estableció los niveles de inteligencia emocional ; donde se encontró que el 26.9% se encuentra en un nivel poco desarrollado, el 66% en un nivel en proceso de desarrollo y el 7.1% en un nivel muy desarrollado, resultados diferentes fueron hallados por Flores y Paredes (2021) quienes identificaron que universitarios de una institución particular (40.8%) y estatal (46.2%) presentan un nivel en proceso de desarrollo de inteligencia emocional, lo que indica que ambos grupos presentan habilidades emocionales moderadas, situación que beneficia a los alumnos, dado que, para Cherniss (2000) la inteligencia emocional es un factor importante en el desempeño de las habilidades emocionales, dado que, los alumnos que tienen mayor capacidad de regular sus impulsos y emociones llevarán un ambiente más favorable.

Finalmente, en el objetivo específico 6 se identificaron los niveles de agresividad. Se encontró que el 19.4% se encuentra en un nivel bajo, el 74.3% en un nivel medio y el 6.3% en un nivel alto; resultados diferentes se encontraron en el estudio de Cabanillas (2022) donde se halló que el 24.8% presenta un nivel bajo de agresión, el 49.5% un nivel medio y el 25.7% un nivel alto. Al respecto Carrasco y Gonzáles (2006) refieren que los jóvenes y adolescentes quienes mayormente manifiestan altos índices de agresividad a pesar de ser la misma, un instinto natural (Taddey, 2018), es necesario que los jóvenes mantengan índices bajos de agresividad para responder adecuadamente a situaciones problemáticas.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó una correlación inversa media (-0,260) y estadísticamente significativa (0,000) entre Inteligencia emocional y agresividad. Estos datos revelan que la población investigada con menor puntuación en inteligencia emocional obtuvo mayores niveles de agresividad y viceversa.
- Se identificó una correlación inversa media (-0,256) y estadísticamente significativa (0,000) entre Inteligencia emocional y agresividad física. Estas cifras señalan que población investigada con menor puntuación en inteligencia emocional obtuvo mayores niveles de agresividad física y viceversa.
- Se halló una correlación inversa media (-0,213) y estadísticamente significativa (0,000) entre Inteligencia emocional y agresividad verbal; lo cual identifica que población investigada con menor puntuación en inteligencia emocional obtuvo mayores niveles de agresividad verbal y viceversa.
- Se estableció una correlación inversa media (-0,187) y estadísticamente significativa (0,002) entre Inteligencia emocional e ira. Lo que demuestra que población investigada con menor puntuación en inteligencia emocional obtuvo mayores niveles de ira y viceversa.
- Se estableció una correlación inversa moderada (-0,625) y estadísticamente significativa (0,000) entre Inteligencia emocional y hostilidad, lo que señala que población investigada con menor puntuación en inteligencia emocional obtuvo mayores niveles de hostilidad y viceversa.

- Se identificaron los niveles de inteligencia emocional; donde se encontró que el 26.9% se encuentra en un nivel poco desarrollado, el 66% en un nivel en proceso de desarrollo y el 7.1% en un nivel muy desarrollado.
- Se encontraron los niveles de agresividad; registrando que el 19.4% se encuentra en un nivel bajo, el 74.3% en un nivel medio y el 6.3% en un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Oficina General de bienestar universitario de la Untumbes, realizar programas de intervención destinado al manejo de la inteligencia emocional y agresividad.
2. Al vicerrectorado de investigación de la Untumbes, fomentar el trabajo social de estudiantes de psicología donde se realicen charlas sobre la agresión física y sus consecuencias en el entorno.
3. A las autoridades de la Untumbes, realizar talleres de orientación sobre la importancia de la buena comunicación y formas de evitar la agresión verbal.
4. A la dirección de Escuela de la Untumbes, plantear sesiones de orientación psicológica dando a conocer estrategias de dominio emocional para el control de la ira.
5. Al departamento académico de psicología de la Untumbes, difundir programas de intervención orientados a que el estudiante autorregule los niveles de hostilidad y tenga una mejor respuesta frente a situaciones difíciles.
6. A los docentes de psicología de la Untumbes, instruir a los estudiantes que presenten bajos niveles de inteligencia emocional.
7. A los estudiantes de psicología de la Untumbes, realizar actividades de servicio social donde se oriente a los estudiantes que presenten altos niveles de agresividad.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancajima, S. (2019). *Programa LECTURA para mejorar la comprensión lectora en segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes, 2019* (Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo, Tumbes. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49797>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. In *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Vol. 1). Caracas: Editorial Episteme. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/RAM.V63I2.181>
- Bar-On, R., Handley, R., & Fund, S. (2006). The impact of emotional intelligence on performance. *Linking Emotional Intelligence and Performance at Work: Current Research Evidence with Individuals and Groups*, 3–19. <https://doi.org/10.4324/9780203763896/LINKING-EMOTIONAL-INTELLIGENCE-PERFORMANCE-WORK-VANESSA-URCH-DRUSKAT-GERALD-MOUNT-FABIO-SALA>
- Bar-On, Reuven. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(SUPPL.1), 13–25.
- Baron, R. (1999). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems. <https://doi.org/10.4236/PSYCH.2015.64042>
- Bibi, A., Saleem, A., Adnan, A., & Shafique, N. (2020). Emotional Intelligence and Aggression among University Students of Pakistan: A Correlational

- Study. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>, 29(10), 1189–1203. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Bushman, B. J., Cooper, H. M., & Lemke, K. M. (1991). Meta-Analysis of Factor Analyses: An Illustration Using the Buss-Durkee Hostility Inventory. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17(3), 344–349. <https://doi.org/10.1177/0146167291173015>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley & Sons, Inc. Retrieved from https://journals.lww.com/jonmd/Citation/1962/08000/The_Psychology_of_Aggression.15.aspx
- Buss, A., & Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21(4), 343. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1959-01675-001>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabanillas, F. (2022). *Inteligencia Emocional y Agresividad en jóvenes simpatizantes de agrupaciones políticas en Ate-vitarte, 2022* (Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo, Lima. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89517/Cabanillas_MFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M., & Gonzáles, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4, 7–38.
- Cherniss, C. (2000). Emotional Intelligence: What It Is and Why It Matters. *N Proceedings of the Annual Meeting of the Society for Industrial and Organizational Psychology*. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/Emotional-Intelligence%3A-What-it-is-and-Why-it-Cherniss/9963c8f9d13ffe08f8ab19b5453cd06ae9180e9d>
- Coyocuse, M. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018* (Universidad Inca Garcilazo de la Vega). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Retrieved from <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4191/TRABS>

- UFICIENCIA_COYOCUSE_MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crisanto, S. (2018). *Inteligencia emocional y expresión de ira en pacientes asistentes al servicio de psiquiatría del Hospital Regional JAMO II-2, 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes). Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/435>
- Durand, K. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones de Lima sur* (Universidad Nacional Federico Villareal). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. Retrieved from https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_9daa5e44cf0cb75de555d0ee0818cc83
- Flores, G., & Paredes, J. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en jóvenes universitarios de la Ciudad de Lima* (Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo, Lima. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76646/Florez_GG-Paredes_TJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo-Escudero, A., Alférez, M. J. M., del Pozo, E. M. P., & Aliaga, I. L. (2015). The university stage does not favor the healthy life style in women students from Granada. *Hospital Nutrition*, 31(2), 975–979. <https://doi.org/10.3305/NH.2015.31.2.8303>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Unicersidad Continental. Retrieved from <http://www.continental.edu.pe/>
- Gijwani, D., Mathur, A., Batra, M., & Sharma, A. (2021). Relationship between emotional intelligence and aggression among nursing students in a tertiary institute. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 19(4), 7. https://doi.org/10.4103/JIAPHD.JIAPHD_194_20
- Gómez, E., & Ramírez, J. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la escuela técnica policial de la provincia del Santa* (Universidad César Vallejo). Universidad César Vallejo, Chimbote. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40242>
- Hamaguchi, Y. (2017). Development of Self-report Proactive and Reactive Aggressiveness Scales for University students (SPRAS-U): Relationship with aggressive behavior. *Japanese Journal of Educational Psychology*,

- 65(2), 248–264. <https://doi.org/10.5926/JJEP.65.248>
- Hasanzadeh, R., & Shahmohamadi, F. (2011). Study of emotional intelligence and learning strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1824–1829. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.11.430>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education. Retrieved from <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M., ... Delgado, B. (2014). Aggressive behavior and emotional intelligence in adolescence. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29–41.
- Kernis, M. H., Grannemann, B. D., & Barclay, L. C. (1989). Stability and Level of Self-Esteem as Predictors of Anger Arousal and Hostility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(6), 1013–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.6.1013>
- Kirkbir, F. (2020). Effect of Emotional Intelligence Education on Psychological Well-Being and Aggression of Athlete Students at the Karadeniz Technical University. *African Educational Research Journal*, 8, 146–151. <https://doi.org/10.30918/AERJ.8S1.20.023>
- Martorell, C., González, R., Rasal, P., & Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69. <https://doi.org/10.30552/EJEP.V2I1.18>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, E., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433–442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *New York*:

- Basic Book.*, 3–31. Retrieved from <https://www.yu-yuu.com/wp-content/uploads/2013/09/emotional-intelligence.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. Retrieved August 6, 2022, from https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevencción_atención_acoso_estudiantes.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Violencia juvenil. Retrieved May 16, 2022, from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización para la Cooperación y el desarrollo económico. (2017). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). Retrieved August 6, 2022, from <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>
- Rábanos, N., Urbon, E., & Antoñanzas, J. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/KASP.V1I4.4247>
- Sajna, J., & Verghis, A. (2017). Comparison between Emotional Intelligence and Aggression among Student Teachers at Secondary Level. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 137–140. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050117>
- Sanchez, M. J., & Baaklini, A. (2018). Individual and social correlates of aggressive behavior in Lebanese undergraduates: The role of trait emotional intelligence. *Https://Doi.Org/10.1080/00224545.2017.1353476*, 158(3), 350–360. <https://doi.org/10.1080/00224545.2017.1353476>
- SíseVe. (2022). Estadísticas de casos reportados a nivel nacional. Retrieved May 16, 2022, from <http://www.siseve.pe/web/>
- Taddey, J. (2018, October 16). De la agresividad a la violencia. Retrieved June 11, 2022, from <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/de-la-agresividad-a-la-violencia/>
- Thiébaud, E., Breton, A., Lambolez, E., & Richoux, V. (2005). Étude des relations entre les scores d'intelligence émotionnelle selon l'EQ-i de Bar-On

- et la satisfaction professionnelle autoévaluée. *Psychologie Du Travail et Des Organisations*, 11(1), 35–45.
<https://doi.org/10.1016/J.PTO.2005.02.005>
- Ubago-Jiménez, J. L., Cepero-González, M., Martínez-Martínez, A., & Chacón-Borrego, F. (2021). Linking emotional intelligence, physical activity and aggression among undergraduates. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23).
<https://doi.org/10.3390/IJERPH182312477>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11–58. Retrieved from
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vara Horna, A. A., López-Odar, D. R., Alemán Gonzáles, L., Asencios González, Z., Bailón Miranda, Y., Bayona Ruíz, B., ... Chafloque Céspedes, R. (2016). La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las Facultades de Ciencias empresariales e ingeniería. In *REPOSITORIO ACADÉMICO USMP*. Universidad de San Martín de Porres. Retrieved from
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2506>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Ciencias Sociales	Relaciones Sociales hombre-sociedad, procesos de grupo y actitudes.	¿Existe relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021?	Objetivo general: - Determinar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. Objetivos específicos: - Identificar la relación entre Inteligencia emocional y agresividad, en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. - Hallar la relación entre inteligencia emocional y agresividad verbal, en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. - Determinar la relación entre inteligencia emocional e ira, en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. - Demostrar la relación entre inteligencia emocional y hostilidad, en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. - Establecer los niveles de Inteligencia emocional - Encontrar los niveles de agresividad, en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021.	H1: Existe relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021. H0: No existe relación entre Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021.	V1: Inteligencia emocional V2: Agresividad	Diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, corte transversal.	Estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Untumbes, 2021.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	RANGO DE VALORACIÓN	NIVELES	CONNOTACIÓN DE LOS NIVELES	INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	Es un conjunto de habilidades personales, emocionales y Sociales que facilitan la eficacia para poder entender y expresarnos, comprender a los demás y relacionarnos con ellos y poder enfrentar las exigencias diarias, desafíos y presiones. Bar-On (2006)	La inteligencia emocional se medirá mediante el inventario de Inteligencia emocional Ice BarOn, conformado por 30 ítems, con opciones de respuesta de tipo Likert	Intrapersonal	2,6,11,12, 14,21,26,28	Muy rara vez	Poco desarrollada (84 a menos)	El sujeto presenta un bajo nivel de control emocional	Inventario Emocional Bar-On ICE (1997) Modificado en el Perú por Nelly Ugariza Chávez y Liz Pajares
			Interpersonal	1,4,18,23,30	Rara vez	En proceso (85-115)	El sujeto se encuentra en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional	
			Adaptabilidad	10,13,16,19,22,24				
			Manejo del estrés	5,8,9,17,27, 29	A menudo	Muy desarrollada (116 a más)	El sujeto presenta altos niveles de inteligencia emocional.	
			Impresión positiva	3,7,15,20,25	Muy a menudo			
Agresividad	La conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo Buss y Perry (1992)	La conducta agresiva se medirá mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry constituida por 29 ítems. con respuesta tipo Likert.	Agresividad física	1,5,9,13,17, 21,24,27,29	Completamente falso para mí	Bajo (29-67)	El sujeto presenta bajos niveles de agresión	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry Modificado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18	Bastante falso para mí	Medio (68-106)	El sujeto presenta medianos niveles de agresión	
				Ira	3,7,11,15,19 ,22,25			
			Hostilidad	4,8,12,16,20 ,23,26,28	Bastante verdadero para mí	Alto (107-145)	El sujeto presenta altos niveles de agresividad.	
					Completamente verdadero para mí			

Anexo 3: Instrumento de inteligencia emocional aplicado mediante Google Forms

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Hola, soy María del Rosario Rojas Pisfil, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, estoy realizando una investigación que lleva como título INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES – UNTUMBES, 2021.

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar los presentes instrumentos.

Se mantendrá plena confidencialidad de la información que proporcione cada participante y no se empleará para otros fines que no sean académicos; por ello agradeceré su completa SINCERIDAD.

rosariorojaspisfil@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Consentimiento informado: En la siguiente investigación, tu participación es voluntario ¿Estás de acuerdo con participar? *

☐ Sí

☐ No

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta

Edad

Tu respuesta

Facultad

Tu respuesta

Especialidad

Tu respuesta

Inventario de inteligencia emocional

1. Me importa lo que les sucede a las personas.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo

2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

3. Me agradan todas las personas que conozco.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

4. Soy capaz de respetar a los demás.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

5. Me molesto demasiado por cualquier cosa.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

7. Pienso bien de todas las personas.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

8. Peleo con la gente.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

9. Tengo mal genio.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

10. Puedo comprender preguntas difíciles.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

11. Nada me molesta.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

15. Debo decir siempre la verdad.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

17. Me disgusto fácilmente.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

18. Me agrada hacer cosas para los demás.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

24. Soy bueno(a) resolviendo problemas.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

25. No tengo días malos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

27. Me molesto fácilmente.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

29. Cuando me molesto actúo sin pensar.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.

- ☐ Muy rara vez
- ☐ Rara vez
- ☐ A menudo
- ☐ Muy a menudo

Enviar

Reenviar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 4: Instrumento de agresividad aplicado mediante Google Forms

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Hola, soy María del Rosario Rojas Pisfil, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, estoy realizando una investigación que lleva como título INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES – UNTUMBES, 2021.

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar los presentes instrumentos.

Se mantendrá plena confidencialidad de la información que proporcione cada participante y no se empleará para otros fines que no sean académicos; por ello agradeceré su completa SINCERIDAD.

rosariorojaspisfil@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

***Obligatorio**

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Consentimiento informado: En la siguiente investigación, tu participación es voluntario ¿Estás de acuerdo con participar?

☐ Sí

☐ No

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta

Facultad

Tu respuesta _____

Especialidad

Tu respuesta _____

Inventario de Agresividad

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

4. A veces soy bastante envidioso

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

15. Soy una persona apacible.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

22. Algunas veces pierdo el control sin razón.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

25. Tengo dificultades para controlar mi genio.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

27. He amenazado a gente que conozco.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

- ☐ Completamente falso para mí
- ☐ Bastante falso para mí
- ☐ Ni verdadero ni falso para mí
- ☐ Bastante verdadero para mí
- ☐ Completamente verdadero para mí

Enviar

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 5: Ficha técnica del Inventario Emocional Bar-On ICE (1997)

Ficha técnica:

Nombre original	Inventario es Bar-On Emotionla Quotient Inventori
Autor:	Reuven Bar On
Procedencia:	Toronto- Canadá
Adaptación:	En Perú, por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Aplicación:	Niños y adolescentes de 7 a 18 años
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	25 minutos
Objetivo:	Evalúa las habilidades emocionales y Sociales.
Tipificación:	Baremos peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores Sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales..
N.º de ítems:	30 ítems que se subdividen en 5 dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva

Fuente: Ugarriza y Pajares (2005)

Anexo 6: *Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Modificado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)*

Nombre original	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry
Autor:	Buss y Perry
Procedencia:	Madrid, España
Adaptación:	En Perú, por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, y Villavicencio (2012).
Aplicación:	Adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos
Objetivo:	Medición de la agresividad en general y específica
Tipificación:	Baremos peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
N.º de ítems:	29 ítems que se subdividen en 4 dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Matalinares et al. (2012)

Anexo 7: Consentimiento informado

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Hola, soy María del Rosario Rojas Pisfil, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, estoy realizando una investigación que lleva como título INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES – UNTUMBES, 2021.

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar los presentes instrumentos.

Se mantendrá plena confidencialidad de la información que proporcione cada participante y no se empleará para otros fines que no sean académicos; por ello agradeceré su completa SINCERIDAD.

rosariorojaspisfil@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Hola, soy María del Rosario Rojas Pisfil, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, estoy realizando una investigación que lleva como título INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES – UNTUMBES, 2021.

Es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar los presentes instrumentos.

Se mantendrá plena confidencialidad de la información que proporcione cada participante y no se empleará para otros fines que no sean académicos; por ello agradeceré su completa SINCERIDAD.

rosariorojaspisfil@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Consentimiento informado: En la siguiente investigación, tu participación es voluntario ¿Estás de acuerdo con participar?

☐ Sí

☐ No

Anexo 8: Aplicación de prueba piloto

Persona	CONSENTIMIENTO	Edad	Sexo	Facultad	Especialidad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3		
2	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Acepto	17	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	4	4	3	2	3	2	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
4	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	2	2	4	4	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	
5	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	2	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	4	
6	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	1	4	1	4	
7	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3		
8	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	
9	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	1	1	1	3	3	1	2	1	4	3	2	1	2	1	3	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	
10	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	1	1	2	4	3	2	2	2	4	3	1	4	4	2	2	2	4	4	2	1	1	1	2	2	3	1	4	2	4	2	2	
11	Acepto	17	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	
12	Acepto	17	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	
13	Acepto	17	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	2	4	4	1	3	4	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	
14	Acepto	16	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	2	3	3	4	3	1	3	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
15	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	1	4	4	2	1	4	1	1	3	2	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	4	3	1	
16	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	2	3	4	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	4	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	
17	Acepto	16	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	3	2	3	2	
18	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
19	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	
20	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	4	3	4	1	3	3	1	1	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3		
21	Acepto	17	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	3	4	4	1	3	4	1	1	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	2	1	4	1	4	1	
22	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3
23	Acepto	17	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	1	2	4	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	
24	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	4	1	1	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	
25	Acepto	18	2	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	2	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
26	Acepto	18	1	Ciencias de la salud	Nutrición y Dietética	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	4	3	1	3	1	4	2	4	4	

Anexo 9: Validez y confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE CON PRUEBA PILOTO EN LA REGIÓN TUMBES

Validez: 0.89

Los valores de validez oscilan entre -0.323 y 0.734

Confiabilidad: 0.93

El valor de confiabilidad por prueba piloto es de 0.770

		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	26	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.770	30

Anexo 10: Validez y confiabilidad del instrumento de agresividad

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY CON PRUEBA PILOTO EN LA REGIÓN TUMBES

Validez: 0.72

Los valores de validez oscilan entre -0.24 y 0.804

Confiabilidad: 0.836

El valor de confiabilidad por prueba piloto es de 0.908

		N	%
Casos	Válido	26	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	26	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.908	29

Anexo 11: Resolución de designación de jurado - Anteproyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN N° 088-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 08 de mayo de 2021.

VISTO: El informe N°083-2021/UNTUMBES-FACSO-UINV, recibido el 26 de abril del 2021, mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, que para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, como autora del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"** con la siguiente conformación:



RESOLUCIÓN N° 088-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Secretario : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Vocal : Mg. Alexander Ordinola Luna
Accesitario : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como asesora del proyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el ocho de mayo del dos mil veintiuno.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VIRACAD-VRINV-OGCDA
- FACSO-UNIV-DECC-DAH-DAPS
- REG.TEC.-HIST. ACAD.- Interesado-Archivo
A/V.O.
W/CCL/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 12: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN N°275-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 02 de noviembre de 2021.

VISTO: El oficio N°008-2021/UNTUMBES-FACSO- JE, recibido el 18 de octubre del 2021, documento mediante el cual el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°088-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de mayo de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ROJAS PISFIL MARIA DEL ROSARIO**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°088-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de mayo del 2021, se reconoce a la estudiante **ROJAS PISFIL MARIA DEL ROSARIO**, como autora del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 10 de agosto del 2021 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis.

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ROJAS PISFIL MARIA DEL ROSARIO**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°088-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de mayo de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA**



RESOLUCIÓN N° 275-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente	: Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Secretario	: Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Vocal	: Mg. Alexander Ordinola Luna
Accesitario	: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como asesora del proyecto de tesis "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES, 2021"

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dos de noviembre del dos mil veintiuno.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VIACAD-VIINV-OGCDA
- FACSO-U. INV.-DEPS-DAPS
- REG. TEC-HIST.ACAD.-Interesado-Archivo
A/N/D.
WJCL/Sec. Acad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Mg. Wendy Jesús C. Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

Anexo 13: Solicitud de Permiso a la Facultad de Ciencias Económicas



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Solicito: Autorización para aplicación de instrumento (virtual) de recolección de datos.

DR. LUIS CEDILLO PEÑA
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Tumbes

Yo **MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N° 74992932, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES"**, bajo la asesoría de la **DRA. EVA MATILDE RHOR GARCÍA GODOS**

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, es necesaria la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas durante el mes de junio del presente año que se llevará a cabo de manera virtual a través de un formulario de Google drive.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, Señor Decano, brindarme las facilidades y emitir la Constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos en el grupo de estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Contabilidad, Administración y Economía.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 14 de junio del 2021.

Dios guarde a Ud.


MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL
Estudiante tesista



Anexo 14: Solicitud de Permiso a la Facultad de Ciencias Sociales



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



Solicito: Autorización para aplicación de instrumento (virtual) de recolección de datos.

DRA. DIANA MIRANDA YNGA

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Tumbes

Yo **MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificada con DNI N° 74992932, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES"**, bajo la asesoría de la **DRA. EVA MATILDE RHOR GARCÍA GODOS**

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, es necesaria la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales durante el mes de junio del presente año que se llevará a cabo de manera virtual a través de un formulario de Google drive.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, Señora Decana, brindarme las facilidades y emitir la Constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos en el grupo de estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Turismo, Ciencias de la Comunicación, Educación y Psicología.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 22 de diciembre del 2021.

Dios guarde a Ud.

MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL
Estudiante tesista



Anexo 15: Autorización de la Facultad de Ciencias Económicas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
AV. TARAPACA N° 360
TUMBES- PERU

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 01 de julio del 2021.

CARTA N° 152-2021/UNTUMBES-FCE-D.

Señorita:

MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL

Estudiante de la Escuela de Psicología de la UNTUMBES

Presente

ASUNTO : PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA

REFERENCIA : SOLICITUD DE ESTUDIANTE

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial y en atención a su solicitud **Srta. MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, se **AUTORIZA** el permiso y por su intermedio solicito a docentes y estudiantes, se le brinda las facilidades para la aplicación de la encuesta para la elaboración de su tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES"**, bajo la asesoría de la **DRA. EVA MATILDE RHOR GARCÍA GODOS**".

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Luis Edilberto Acuña Peña
DECANO

C.c.
DAMEI-DACONT-DAADM-DAECON.
Archivo
LECP/Decano.
Marilyn

Anexo 16: Autorización de la Facultad de Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
AV. UNIVERSITARIA - PAMPA GRANDE - TUMBES



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tumbes, 04 de julio de 2022.

OFICIO MÚLTIPLE N° 026-2022/UNTUMBES-FACSO-D.

Señores:

Dra. Marilú Barreto Espinoza

Dra. Zoraida Pérez Chore

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Mg. Neiser Romero Córdova

Directores de Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales.

CIUDAD.

ASUNTO : BRINDAR FACILIDADES.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para saludarlos cordialmente y les comunico que la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **MARÍA DEL ROSARIO ROJAS PISFIL**, a su solicitud, ha sido autorizada para obtener información, mediante la aplicación de encuestas virtuales, a una muestra representativa constituida por estudiantes del I Ciclo de las cuatro Escuelas de Esta Facultad, con fines de elaboración de su trabajo de tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES - UNTUMBES"**.

Lo que se les comunica, para que tengan a bien otorgar, a dicha estudiante, las facilidades necesarias para tal efecto.

Sin otro particular, les reitero mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Dra. Gladys Pilaguro Miranda Vega
DECANA

C.c
Archivo,
DMMY/DECANA,
Rosa Medina S.