

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de Cajamarca.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Autor.

Coronado Gonzáles, Rubín Charles

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de Cajamarca.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Coronado Gonzáles, Rubín Charles. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los siete días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamorta los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Intervención pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de inglés en los estudiantes de educación secundaria de Ojamares", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor Coronado González, Rubén Charley.

A las OCHO horas CINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

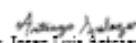
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Coronado González, Rubén Charley, quedó APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las OCHO horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud dedico a mis queridos padres, Juana y Godofredo por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad mi más anhelado sueño.

Rubin Charles

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “de Intervención Pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de Inglés en los estudiantes grado de educación secundaria”; en el cual pretendo desarrollar capacidades como: expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, así como también mejorar las habilidades superiores del pensamiento complejo como el análisis, interpretación, despertar el interés, creatividad e imaginación, las que en su conjunto permiten mejorar el aprendizaje del inglés

En síntesis, puedo decir, que utilizando módulos contextualizados son una manera distinta de estudiar y aprender los diversos temas del inglés, haciendo cada vez más interesante, sencilla, divertida y placentera la enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo el desarrollo de las capacidades.

Palabras Clave: intervención, capacidades, inglés

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contexto de la Investigación

1.2. Identificación y Tratamiento del Problema

1.3. Formulación de Objetivos

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.2. Marco Teórico

2.3. Marco Conceptual

CAPÍTULO III: DISCUSIÓN

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma Inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual (Cardoza, 2011). Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, que ha repercutido en todos los países del mundo y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente.

Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del C.P Chuyabamba, presentan limitado desarrollo de las capacidades del Área del Idioma Inglés: Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de Textos y Producción de Textos, se observa que los estudiantes no participan en clase por temor a equivocarse, tampoco comunican sus ideas en Inglés porque temen que estas no sean significativas. Además en las evaluaciones y durante las clases se detectó que los estudiantes no comprenden los textos en Inglés, solamente traducen las palabras del Inglés al español pero no comprenden el mensaje y las ideas principales del texto, tampoco desarrollan la capacidad de producción de textos, ya que no identifican la estructura gramatical de las oraciones en todos los tiempos y no respetan las reglas gramaticales.

Por las razones manifestadas anteriormente, se propone la aplicación del Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos para el mejorar el desarrollo de las capacidades, e incentivar el interés de los estudiantes frente al área del Inglés.

El presente informe de investigación, para una mejor organización y presentación se divide en cinco capítulos, los cuales se resume a continuación:

El Capítulo I, denominado: Problema de Investigación; se contempla el contexto de la investigación, identificación y tratamiento del problema y formulación de objetivos.

El Capítulo II, comprende el Sustento Teórico, contempla los antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

El Capítulo III, se menciona el Diseño Metodológico, describiendo el diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, plan de acción y estrategias para el desarrollo del plan de acción.

El Capítulo IV, contiene la Discusión y finalmente Conclusiones y referencias

CAPÍTULO I

I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1. Contexto de la Investigación:

1.1.1. Descripción del Contexto:

“La Provincia de Chota es una de las trece provincias que conforman el Departamento de Cajamarca, bajo la administración del Gobierno regional de Cajamarca, ubicado en la parte Norte central del Perú. Limita por el norte con la provincia de Cutervo; por el este con las provincias de Utcubamba y de Luya; por el sur con las provincias de Hualgayoc y Santa Cruz; y por el oeste con las provincias de Chiclayo y Ferreñafe” (WIKIPEDIA, 2018)

“La provincia tiene una extensión de 3 795,10 kilómetros cuadrados. La provincia de Chota tiene muchos lugares turísticos, en los que se puede disfrutar plácidamente, así como los deportes de aventura. La provincia tiene una población aproximada de 165.000 habitantes ocupando así el tercer puesto en población del departamento de Cajamarca. Los problemas de salud más álgidos son: la mortalidad materna y desnutrición crónica. La capital de la provincia es la ciudad de Chota tiene una población de 45 000 habitantes, ubicada a 2.394 m.s.n.m. (Plaza de Armas) ” (WIKIPEDIA, 2018)

“Para arribar a Chota desde Lima, se puede utilizar cualquiera de las dos vías que conectan con la capital provincial, desde la ciudad de Chiclayo. El viaje en bus dura en promedio 6 horas y por la ciudad de Cajamarca y el viaje dura unas 8 horas en promedio, en la época de invierno estos tiempos pueden extenderse debido a que las carreteras sufren interrupciones” (WIKIPEDIA, 2018)

Recuerde que en Chota existen diversos hoteles, servicios de Internet, locutorios, el Hospital José Soto Cadenillas, cajas de ahorro (Caja Piura, Caja Trujillo), la oficina

del Banco de la Nación, farmacias y muchos más servicios para hacer de su estadía más placentera y segura.

“La provincia de Chota cuenta con diversos atractivos turísticos siendo los más destacados Las grutas y el Bosque de Piedras de Negropampa, Las cataratas del Condac en el distrito de Tacabamba, Las Chullpas de Chetilla, Pacopampa - Querocoto” (WIKIPEDIA, 2018)

“La más destacada es la Fiesta de San Juan Bautista, que se inicia el 14 de junio con las 'novenas' hasta llegar a los días centrales que son el 23 y 24 de junio, con actividades que son realizadas a orillas del río Chotano (San Juan Pampa). Reúne a muchos visitantes procedentes de otras ciudades del país. Se caracteriza por que se realizan corridas de toros en el Coso Taurino "El Vizcaíno" los días 25, 26,27 de junio, y es considerada la segunda plaza de toros más importante después de la Plaza de toros de Acho” (WIKIPEDIA, 2018)

La Institución Educativa, está ubicada en el C.P Chuyabamba, distrito de Chota, provincia Chota, región Cajamarca; La población estudiantil de nivel secundario en su mayoría proviene de comunidades lejanas al Centro Poblado de Chuyabamba y está conformado por jóvenes y adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, observándose que uno de los principales problemas que presentan es el bajo rendimiento académico, especialmente en el área de Inglés.

Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria tienen una edad que oscilan entre los 16 y 17 años y muchos de ellos cursaron la educación primaria en comunidades lejanas al Centro Poblado de Chuyabamba; presentan problemas de bajo rendimiento académico y en muchos casos falta de interés hacia algunas áreas.

En la Institución Educativa se ha podido determinar que los elementos del contexto educativo que influyen en el desarrollo de las capacidades del área de Inglés son los que se presentan en el esquema siguiente:

El profesor no hace uso de recursos motivadores apropiados y no tiene adecuadas y variadas estrategias para que el estudiante comprenda efectivamente los temas.

El aula no es un ambiente amplio y suficiente para la cantidad total (35 alumnos), no cuentan con bienes y materiales en el aula, como televisor, grabadora, o materiales visuales. Ya que las clases se ejecutan en su aula y no en el Laboratorio de Inglés, el cual está bien implementado (televisor LCD 45'', grabadora, biblioteca, computadora, impresora, pizarra acrílica y paneles).

Por otro lado, los estudiantes muestran interés en el idioma Inglés cuando se usan estrategias motivadoras como el uso de material didáctico, entre ellas el uso de imágenes. Participación individual y grupal. Y el trato afectuoso, para propiciar un clima cálido en el proceso enseñanza aprendizaje.

La relación con la Administración es vertical, cuyas órdenes se han de acatar sin cuestionar, esto se evidencia cuando se hace un comunicado a nivel de colegio y todos prestan atención, guardando silencio para escuchar.

Con sus padres la relación es vertical y con escasa comunicación entre ellos. Aunque cabe señalar que la comunicación es fluida entre la madre e hijos, esto se evidencia en la participación de ellas en las actividades del colegio o cuando la administración del colegio solicita la presencia del padre o tutor.

No es muy accesible, ya que para llegar al colegio tienes que pasar por una calle corta. Y además su fachada no está pintada y a distancia no se puede diferenciar si es un colegio. En los alrededores hay un bosque, la cual puede brindar un lugar recreativo a los estudiantes. No obstante, no cuenta con muchas oportunidades, debido a su ubicación.

1.2. Identificación y Tratamiento del Problema:

1.2.1. Análisis reflexivo de la Realidad del Aula:

| El Ministerio de Educación en el DCN (2009) señala:

El Inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente, y que como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan Inglés de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

Es necesario reconocer la importancia del aprender del inglés porque la mayoría y la mejor literatura educativa y de otra índole está escrito en inglés; para que ésta sea aprovechada de una manera eficiente es necesario saber dicho idioma siendo requisito indispensable para mejorar nuestra calidad educativa.

En la región Cajamarca y especialmente en nuestra localidad el aprendizaje del inglés es una necesidad básica, ya que la enseñanza - aprendizaje de este idioma se inicia en el nivel secundario, de acuerdo al DCN (2010), y a pesar que el conocimiento del idioma Inglés constituye una imperiosa necesidad en el proceso de comunicación en los negocios, política, educación, medicina, viajes, turismo entre otros, sigue siendo visto con muy poco interés por los estudiantes, no sólo en nuestro medio, sino en los espacios más desarrollados; casi siempre se le concibe como un área de “relleno” en los horarios, además es un requisito más acceder a grados y títulos, pero no como un medio mundial de comunicación, de vida, de trabajo, como herramienta de acceso a las diferentes culturas y avances científicos y tecnológicos: el Internet, la televisión y la posibilidad de que las futuras generaciones gocen en un futuro de mayores y mejores oportunidades que nosotros.

Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, presentan limitado desarrollo de las capacidades del Área del Idioma Inglés: Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de Textos y Producción de Textos, observándose que los estudiantes no participan en clase por temor a equivocarse, tampoco comunican sus ideas en Inglés porque temen que estas no sean significativas, además en las evaluaciones y durante las clases se detectó que los estudiantes no comprenden los textos en Inglés, solamente traducen las palabras del Inglés al español pero no comprenden el mensaje y las ideas principales del texto, tampoco desarrollan la capacidad de producción de textos, ya que no identifican la estructura gramatical de las oraciones en todos los tiempos y no respetan las reglas gramaticales.

Por las razones manifestadas anteriormente se propone la aplicación del Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos para el mejorar el desarrollo de las capacidades, e incentivar el interés de los estudiantes frente al área del Inglés.

1.2.2. Priorización de la Situación Problemática:

Los estudiantes del 5° grado, sección “A” del nivel secundario de la Institución Educativa, presentan dificultades en las cuatro habilidades del Inglés. (speaking, listening, reading, writing).

Tras realizar la clase, se percibió al menos tres problemas principales: Falta de realidades para usar lo aprendido en clase (poco contacto con el idioma), la presentación de los temas como oraciones vacías y sin ser contextualizados reducen bastante el impacto del idioma en ellos. Esto a su vez genera otro problema: Poco interés en los estudiantes y escasa motivación de los docentes, respecto a generar en los estudiantes la necesidad de aprender el Inglés. Agregado a ello el problema de la falta de uso de tecnología para facilitar un aprendizaje significativo que destacamos

en un árbol de problema, el cual se realizó en base a una encuesta a la profesora de aula, a los alumnos y al grupo investigador. Que se presenta a continuación:

Por ello propongo un Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos y el desarrollo de capacidades del área de Inglés para aumentar el nivel comunicativo de los estudiantes y que de esta manera lo utilicen en su diario vivir y posteriormente al involucrarse en el mundo globalizado en el que vivimos, donde la gran mayoría de información actualizada se publican y realizan en el idioma Inglés. A su vez que los otros problemas también son tomados en cuenta, ya que se puede utilizar la tecnología y estrategias necesarias para facilitar el desarrollo del idioma Inglés en los estudiantes.

1.2.3. Formulación del Problema:

Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa presentan dificultades en el desarrollo de capacidades en el área de Inglés.

1.2.4. Preguntas de Acción:

¿La aplicación del Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos mejora el desarrollo de capacidades del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa en Chuyabamba?

¿Cómo motivar el aprendizaje de las capacidades del área de inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chuyabamba?

¿Qué sesiones de aprendizaje se pueden plantear con la aplicación de los módulos para el desarrollo del área de inglés?

¿Cómo desarrollar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de los módulos para el desarrollo del área de inglés?

¿Qué cambios se observan en el área de inglés con la aplicación de los módulos?

1.2.5. Justificación:

La investigación que se está proponiendo se justifica por lo siguiente:

El Programa de Intervención Pedagógica utilizando módulos es innovadora, ya que promueve la participación activa de los estudiantes, profesoras de inglés, las practicantes y padres de familia, lo cual permitirá hacer un trabajo cooperativo, despertar interés y logro de aprendizajes significativos del Idioma Inglés, resultando entonces una gran oportunidad para que nuestros estudiantes aprendan efectivamente el Inglés.

Los estudiantes lograrán aprendizajes significativos y desarrollo de las capacidades del área de Inglés, evidenciándose un dominio básico del inglés y un gran interés por seguir aprendiendo.

La presente investigación es viable ya que se cuenta con todos los recursos indispensables para la aplicación de la propuesta.

1.3. Formulación de Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

Comprender las implicancias de la Intervención Pedagógica utilizando módulos para mejorar el desarrollo de capacidades en el área de Inglés en los estudiantes del de educación secundaria

1.3.2 Objetivos Específicos:

OE1: Motivar el aprendizaje de las capacidades del área de inglés en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chuyabamba.

OE2 Desarrollar las sesiones de aprendizaje con la aplicación de los módulos para el desarrollo del área de inglés.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO:

El presente trabajo de investigación titulado “Programa de Intervención Pedagógica para el desarrollo de capacidades del área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de Chuyabamba”, presentado al Jurado Examinador.

El propósito de la investigación es de verificar si el Programa de Intervención Pedagógica ha mejorado el aprendizaje del inglés de los alumnos del 5° grado, realizando consultas, prácticas, trabajos individuales y grupales e investigación centrada en el contexto.

Este trabajo es producto de todo un proceso, de una amplia investigación en el ámbito educativo, con el cual se pretende consolidar el conocimiento en este campo del idioma Inglés. Así también constituye el propósito fundamental de la titulación como profesor de Investigación y Gestión Educativa; buscando que dicho trabajo sirva a todos los estudiantes y profesores capaces de introducirse al maravilloso mundo del conocimiento y el quehacer científico, usando un idioma extranjero. Porque aprender inglés de una manera fácil y dinámica contribuye en la mejora de la calidad educativa.

Espero sus opiniones y sugerencias para realizar los reajustes necesarios con el fin de hacer un mejor trabajo, el mismo que contribuirá al perfeccionamiento del aprendizaje del inglés.

2.1. Antecedentes:

Los antecedentes de la presente investigación son las siguientes:

Carrera, Galvan, Lozama y Quiroz (2009), en su tesis titulada: “Aplicación de la estrategia “UTEVI” y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión oral en el área del idioma extranjero Inglés, en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80822 “Santa María de la Esperanza” La Esperanza, Trujillo” - IESPPI, en la cual llegaron a la siguiente conclusión: La estrategia “UTEVI” incrementó la capacidad de comprensión oral del idioma Inglés en el 98.62% de los alumnos que forman parte del grupo experimental.

De la Cruz, Gutiérrez y Sánchez (2006), en su tesis titulada: “Influencia de la estrategia de construcción textual en la producción creativa de textos narrativos (fábulas) en los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E. GUE “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo”, en la cual llegaron a la siguiente conclusión: Tras la aplicación de la Estrategia de Construcción Textual, lograron desarrollar eficazmente las dimensiones de Recuperación narrativa, Creatividad, Estructura y Narrativa.

Aguilar, Gutierrez, Seclen y Tiglia (2005), en su tesis titulada: “La aplicación del módulo multimedia en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de la I.E.P GUE “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo”, en la cual llegaron a la siguiente conclusión: Los módulos multimedia incrementan positivamente el desarrollo de capacidades del Área de Ciencias Sociales de manera significativa, permiten que los alumnos desarrollen la Capacidad de Manejo de Información y desarrollen la Capacidad de Juicio Crítico y también permite que el alumno monitoree su proceso de aprendizaje, detectar sus dificultades y avances.

Alcántara, Morillos y Villalobos (2000), en su tesis titulada: “Módulo de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Matemática del 4° grado de educación secundaria del C.E. Horacio Zeballos Gámez”, en la cual llegaron a la siguiente conclusión: Tras la aplicación de dichos módulos, los alumnos incrementaron su nivel de desarrollo en las dimensiones de identificación, relación, conceptualización, construcción-procedimiento y eficacia en el manejo de conceptos, términos, algoritmos y estructuras matemáticas, es decir, en su Rendimiento Académico en la asignatura de Matemática.

2.2. Marco Teórico:

El marco teórico que sustenta la presente investigación es la siguiente:

2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:

Piaget (1927, citado por Arancibia, et al 2009), sostiene que el proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema pre-existente, adecuado para integrarla. Significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla en base a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esta situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

Por ejemplo “cae en sus manos un texto desconocido, mientras usted lo lee, nota ciertos aspectos que le recuerdan un cuento, una novela, una noticia o una carta. Sin embargo, supongamos que aparece algo complejo en este caso, puede suceder que usted use su esquema para aplicarse a otros textos con lenguaje más complejos. No se ha creado a un nuevo esquema, sino que se ha usado lo anterior para comprender la información. Este es un caso de asimilación” (Arancibia, et al 2004)

Según esta teoría, es necesario considerar a los alumnos, su cultura, sus intereses y sus saberes para trabajar y enseñar nuevos conocimientos, y mucho más aplicando una nueva metodología y nuevas estrategias de enseñanza, usando materiales

audiovisuales en los esquemas de aprendizaje durante el desarrollo del presente proyecto. Se trata de cambiar una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a una nueva información, ya que el alumno siempre está inmerso a diferentes cambios de diferente índole.

2.3. Marco Conceptual:

2.3.1. Comprensión de Textos: “Es un proceso que pone en juego numerosos procesos mentales para otorgar sentido al texto, teniendo en cuenta las experiencias e informaciones previas y el contexto en el que se produce el contacto con el texto. La comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las áreas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes” (OTP, 2009).

2.3.2. Expresión y Comprensión Oral: “Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos” (OTP, 2009).

Según Quispe Figueroa (2009), “la expresión oral puede ser espontánea, pero también producto de una preparación rigurosa. En la escuela se debe promover las dos formas de expresión, de acuerdo al grado en que se ubiquen los estudiantes. En los primeros grados se sugiere dar preferencia a la expresión espontánea para "romper el hielo" y habitar la participación de los alumnos. En cambio, en los últimos grados será preferible dar prioridad a la exposición preparada, especialmente sobre asuntos académicos”.

2.3.3. Producción de Textos: Es un proceso de elaboración y de creación de textos orales o escritos que ponen en manifiesto la capacidad para expresar lo que piensa, se siente o se desea comunicar, haciendo uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión coherencia. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

CAPÍTULO III

.RESULTADOS,

3.1. Discusión:

Se puede apreciar que en los gráficos de pre-test (01), que antes de aplicar el programa de intervención pedagógica, nuestro grupo experimental tienen en todos los criterios la escala bajo, indicándonos que la mayoría de estudiantes no muestran un buen desarrollo en las habilidades del idioma Inglés, a diferencia del grupo control que varío de escala regular y buena.

Por otro lado, Vez (2001) señala “la importancia que tiene el contexto en donde los aprendizajes de lengua extranjera tienen lugar, sosteniendo que lo mediatizan, lo influyen y lo acondicionan. El contexto en el que el alumno realiza su aprendizaje influye poderosamente en este. Y durante la ejecución del proyecto se ha podido evidenciar esta afirmación, ya que los estudiantes tienen mayor facilidad de entender la clase ya que son cosas que ellos utilizan a diario y las ven habitualmente”.

Rod Ellis (1994) concluye que, “pese a que los niños pueden alcanzar niveles más altos en pronunciación y gramática, el único factor beneficiado por la edad temprana puede ser la adquisición de la pronunciación. Sin embargo durante la ejecución del proyecto hemos podido apreciar que los alumnos pueden lograr el desarrollo de las 3 capacidades del idioma Inglés, siempre y cuando ellos muestren interés y entusiasmo por aprender este, lo cual se logra con el adecuado uso de estrategias”.

Stern y Weinrib (1977 y 1978), partiendo de la idea de que una lengua puede ser aprendida en cualquier momento de la vida de una persona. Esto se ha evidenciado durante la ejecución del proyecto, debido al aumento en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada sesión de clase. Por lo tanto la edad no es un criterio relevante para aprender una segunda lengua.

Ausubel (1964) afirma que, “aunque parece que los niños superan a los adultos en el plano fonológico, también es cierto que, al principio, su ritmo de aprendizaje es más lento que el de un adulto en igualdad de condiciones de aprendizaje. Durante nuestra experiencia, la mejora de los estudiantes en la capacidad de Expresión y Comprensión Oral ha sido notable, puesto que se desenvolvían con naturalidad y emitían experiencias relacionadas a su aprendizaje con fluidez”.

Según Stern (1983), “el contexto social puede ser analizado según varios factores que afectan a la enseñanza de la segunda lengua. Lo cual se ha evidenciado al término de la aplicación de cada módulo contextualizado, ya que los estudiantes relacionaban el nuevo conocimiento con su entorno y se les hacía más fácil e interesante el internalizar los aprendizajes brindados. Convirtiéndose en los constructores de sus propios aprendizajes, partiendo de su propio contexto”.

Wenden y Rubin (1987) proponen que, “debería propender el desarrollo de estrategias tendientes al logro de la autonomía en el estudiante, a fin de que esté “equipado con habilidades y estrategias apropiadas para la adquisición de una segunda lengua para ser capaz reflexionar acerca de cómo y cuándo utilizar las estrategias que lo guíen en un aprendizaje auto dirigido”. Se notó la mejora en las tres capacidades del área de Inglés, puesto que al ser aplicadas las estrategias motivadoras (Ayudas visuales, material auténtico, entre otros.) los estudiantes lograban una mejor asimilación del aprendizaje, mediante el producir textos, organizadores y elaborar diálogos para luego exponerlos”.

3.2. Recomendaciones:

Las recomendaciones que apporto de esta investigación están dirigidas a los docentes de la especialidad de Inglés.

Que se tenga en cuenta la tesis elaborada a la hora de elaborar su programación anual y de diseñar sus objetivos que esperan que sus estudiantes alcancen con el idioma Inglés.

CONCLUSIÓN:

PRIMERA: El planteamiento inicial en el presente estudio se centró en conocer los posibles factores que inciden en la enseñanza del Inglés, en la institución educativa, en este sentido presentamos a continuación las conclusiones a las que hemos llegado. Es así que podemos afirmar:

SEGUNDA: El diseño y la aplicación del proyecto está ayudando en el desarrollo de las 3 capacidades del idioma extranjero: Inglés.

TERCERA: La aplicación del proyecto es una alternativa diferente y apropiada mediante la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés, ya no se concibe como un proceso difícil, sino más bien como una estrategia motivadora y enriquecedora para el estudiante.

CUARTA: Se afirma con seguridad que la aplicación de un programa de intervención pedagógica contextualizado ayuda a los estudiantes en su aprendizaje y en la disposición para aprender.

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2011). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción
- Institución Educativa Antonio Torres Araujo (2011). Plan Anual de Trabajo
- Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Nacional
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional
- Ministerio de Educación (2009). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés
- Carrera Abanto, V. S., Galvan Campos, E.K., Lozama Quintana, J.D. & Quiroz Arellano, N.N. (2009). Aplicación de la estrategia “UTEVI” y su influencia en el desarrollo de la capacidad de comprensión oral en el área del idioma extranjero Inglés, en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80822 “Santa María de la Esperanza” La Esperanza, Trujillo
- De la Cruz Vasquez, S., Gutiérrez Luján, R. & Sánchez Mostacero, M. (2006). Influencia de la estrategia de construcción textual en la producción creativa de textos narrativos (fábulas) en los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria de la I.E. GUE “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo
- Aguilar Tolentino, M. E., Gutierrez Villacorta, C.M., Seclen Sandoval, J.C. & Ticlia Murga, A.C (2005). La aplicación del módulo multimedia en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 2º grado de educación secundaria de la I.E.P GUE “José Faustino Sánchez Carrión” de la ciudad de Trujillo
- Alcántara Luján, P., Morillos García, M.R. & Villalobos Sandoval, M. (2000). Módulo de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Matemática del 4º grado de educación secundaria del C.E. Horacio Zeballos Gámez
- Jean Piaget (1927). Teoría del Desarrollo Cognitivo

Institución Educativa Antonio Torres Araujo (2011). Proyecto Educativo Institucional

Institución Educativa Antonio Torres Araujo (2011). Reglamento Interno

Ministerio de Educación (2008). English-Student's book

Ministerio de Educación (2008). English-Teacher's book

<http://www.munitrujillo.gob.pe/trujillodigital/multimedia/222ppdc1.pdf>

<http://conocerlapsicologia.blogspot.com/2012/06/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun.html>

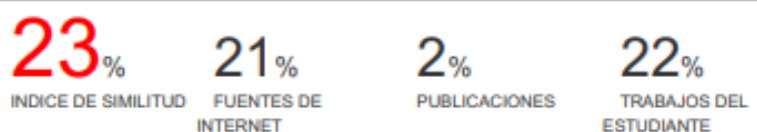
WIKIPEDIA. (26 de Mayo de 2018). *WIKIPEDIA La Inciclopedia Libre*.

Obtenido de Provincia de Chota:

https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Chota

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CAJAMARCA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | es.wikipedia.org Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | jessicamaribelcv.blogspot.com Fuente de Internet | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante | 2% |
| 6 | paulina.wide.cl Fuente de Internet | 1% |
| 7 | docslide.us Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 8 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | myslide.es Fuente de Internet | 1% |
| 10 | digibug.ugr.es Fuente de Internet | 1% |
| 11 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 12 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 13 | Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante | 1% |
| 14 | mcmeli.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |
| 15 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | <1% |
| 16 | creativecommons.org Fuente de Internet | <1% |
| 17 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo