

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y  
Gestión Educativa

**Autor:**

**Erika Roncal Chavarry**

**Piura- Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

**Piura- Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Erika Roncal Chavarry (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva (Asesor) .....

**Piura- Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a). **RONCAL CHAVARRY ERIKA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**

Por tanto, **RONCAL CHAVARRY ERIKA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

# Erika Roncal Chavarry

## Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva

MONOGRAFÍAS CIEP

MONOGRAFÍAS CIEP

Universidad Nacional de Tumbes

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid:::1:2981301120

Fecha de entrega

10 ago 2024, 10:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 ago 2024, 10:07 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Erika\_Roncal\_Chavarry.doc

Tamaño de archivo

1.3 MB

40 páginas

7,824 palabras

43,355 caracteres



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
orcid.0000-0002-3629-6355  
Asesor



Página 1 of 43 - Portada

Identificador de la entrega tm:oid:::1:2981301120

## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el Informe

- Bibliografía
- Texto citado

### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de Integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
orcid.0000-0002-3629-6355  
Aeesor

**Fuentes principales**

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

**Fuentes principales**

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |                             |    |
|---|-----------------------------|----|
| 1 | Internet                    |    |
|   | repositorio.unfumbes.edu.pe | 3% |
| 2 | Internet                    |    |
|   | www.munisanta.gob.pe        | 0% |



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
oncid:0000-0002-3629-6355  
Asesor

## **DEDICATORIA**

La presente monografía la dedico a Dios que me dio la fortaleza que necesitaba cuando creí que ya no podía, por permitirme iniciar y culminar mis estudios . A mis hijos Guadalupe y Santiago que fueron mi inspiración mi motor para crecer profesionalmente. A mi madre, esposo y hermana que me apoyaron incondicionalmente en todo momento, gracias a todos ustedes por hacer posible la culminación de esta etapa profesional de mi vida.

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA .....                                       | viii |
| ÍNDICE.....   | ix   |
| RESUMEN .....   | x    |
| ABSTRACT.....   | xi   |
| INTRODUCCIÓN .....                                      | 12   |
| CAPITULO I CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....         | 14   |
| 1.1. Diagnóstico del problema.....                      | 14   |
| 1.2. Consideraciones .....                              | 17   |
| CAPITULO II DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS.....            | 20   |
| 2.1. Industria de la Madera y Ebanistería .....         | 20   |
| 2.2. Construcción .....                                 | 21   |
| 2.3. La industria del cuero .....                       | 22   |
| 2.4. Mecánica de producción.....                        | 22   |
| 2.5. La industria de las construcciones metálicas ..... | 23   |
| 2.6. Joyería y pedrería .....                           | 23   |
| 2.7. La industria de alimentos .....                    | 24   |
| 2.8. Artes gráficas .....                               | 25   |
| 2.9. Tecnología textil y del vestido.....               | 25   |
| 2.10. Mantenimiento .....                               | 26   |
| CAPITULO III: Metodología usada.....                    | 27   |
| 3.1. Diseño de investigación: .....                     | 27   |
| CONCLUSIONES .....                                      | 28   |
| RECOMENDACIONES.....                                    | 29   |
| REFERENCIAS CITADAS.....                                | 30   |
| ANEXO: propuesta: .....                                 | 31   |

## RESUMEN

Existe una necesidad no satisfecha por parte de la población estudiantil y jóvenes, que es la educarse con calidad, pensando en su futuro, uniendo la teoría y la práctica, la cual los lleve a generar sus propios recursos y para eso es necesario gestionar la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva, la cual se describió e indico como contribuirá, así como sus implicancias. La cual ofrezca una educación tecnificada, la cual al egresar los estudiantes puedan autogenerar sus propios ingresos y así puedan seguir estudiando y aportar al desarrollo de la comunidad, la pesquisa se desarrolló en base al diseño descriptivo - exploratorio.

**Palabras claves:** institución, técnica, productiva,

## **ABSTRACT**

There is an unmet need on the part of the student population and young people, which is to be educated with quality, thinking about their future, uniting theory and practice, which leads them to generate their own resources and for that it is necessary to manage the construction of an educational institution with a productive technical option, which was described and indicated how it will contribute, as well as its implications. Which offers a technical education, which upon graduating students can self-generate their own income and thus can continue studying and contribute to the development of the community, the research was developed based on the descriptive - exploratory design.

Keywords: institution, technical, productive

## INTRODUCCIÓN

Se pone en consideración de sus personas, la presente pesquisa: “Construcción de una institución educativa con opción técnica productiva”, en la cual se describe la existencia de una necesidad no satisfecha en el campo educativo ya que la población estudiantil carece de recursos económicos para poder continuar sus estudios universitarios dedicándose a trabajar para apoyar a sus padres, forman una familia a temprana edad, a la drogadicción entre otros , sin embargo, con la construcción daría mejor oportunidad a los jóvenes que culminan la secundaria ya que saldrían capacitados para trabajar en cualquier empresa y así contribuir en el desarrollo de la región Ancash, se describe las carreras que se necesita y sus implicancias en el desarrollo regional.

El tipo de exploración que guío el presente trabajo de investigación; fue la descriptiva-exploratoria, auxiliada Sánchez y Reyes (1996, pp. 14-17), en ese sentido se necesita contar con personal que pueda desempeñarse en diferentes campos técnicos, para industrializar, tecnificar los servicios y productos. Se presenta esta pesquisa:

En el capítulo I se despliegan los objetivos trazados en la pesquisa.

En el capítulo II se despliegan la conceptualización y necesidad educativa de la construcción de una institución con opción técnica productiva, con su diagnóstico del problema y el planteamiento del árbol de problemas.

En el capítulo III se despliegan las materias necesitadas a tratar; como industria de la madera, construcción, cuero, mecánica de producción, joyería y pedrería, alimentos, artes gráficas, textil y mantenimiento.

En el capítulo III se despliega la metodología usada.

### Objetivo general

Describir la necesidad de construcción de una institución educativa con opción técnica productiva.

## Objetivos específicos

Indicar como contribuirá en el desarrollo de la región Ancash por la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva.

indicar cuáles serán los cursos productivos por la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva.

indicar cuales son las implicancias por la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva.

Al existir una demanda no satisfecha en cuanto a la oferta de instituciones educativas con opción técnica productiva, se observa que al no haber vinculación entre lo que se enseña y la real necesidad de acuerdo al campo productivo, la comunidad educativa en la región Ancash necesita contar con personal que pueda desempeñarse en diferentes campos técnicos, para industrializar, tecnificar los servicios y productos, ante esto, es necesario la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva. Los jóvenes son los más perjudicados; no todos pueden acceder a la universidad y no todos los que egresen consiguen insertarse en el área estudiado, el otro grupo es, al no tener economía para estudiar hacen abandono de vida, lo que genera una carga para el estado y para la comunidad, elevando los índices de desempleados o sub empleados, y índices de delincuencia, en ese sentido se justifica desde lo social, que es una necesidad.

## CAPITULO I

### CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Diagnóstico del problema

La población crece y el PEA aumenta su necesidad educativa, los jóvenes necesitan trabajar y generar recursos para poder mantenerse y así seguir estudiando, si no se les otorga ¿Cuál sería el costo por la desatención? ¿Qué deficiencias encontramos en las instituciones educativas? ¿En qué medida se puede apoyar con la generación de mejoras educativas? Preguntas que se pueden direccionar, al abordar la necesidad que se debe impartir una educación en la ciudad de Chimbote que, adolece de problemas profundos, es el sentido que la educación en las instituciones de nivel educativo, está completamente desligada de la realidad (no se une la teoría a la realidad laboral).

A tal punto que los estudiantes a la hora de egresar, tienen que recién estudiar en una institución de educación superior, para empezar a obtener un conocimiento teórico y práctico para poder insertarse al laberinto laboral y así poder tener una fuente para concebir nuevos ingresos y ser útil, por otro lado las instituciones existentes, no impulsan campañas, estudios e investigaciones para conocer a profundidad las diversas necesidades, intereses, perspectivas y futuro de los miles de adolescentes y jóvenes, lo que necesitan las autoridades es estimular e impulsar la creación e implementación de centros de educación con un corte técnico productivo y CETPROs.

Se necesita aparte de educar bien, impartir enseñanzas acorde a las necesidades educativas de la región y de las necesidades económicas que Ancash y sus jóvenes necesitan, además ofrecer una enseñanza de calidad con máquinas, instrumentos, ambientes de calidad, dando oportunidades para que los estudiantes a la hora de egresar cuenten con una oportunidad para que puedan encontrar una fuente de empleo, que puedan insertarse al campo laboral y así generar recursos para poder seguir estudiando, capacitándose generando recursos y no esperar a que recién termine de estudiar sus 5 años, para pensar que estudiar y en que estudiar para después generar recursos una vez egresado, considerando que se modernizará Chimbote, con la llegada de capitales externos, así lo cita Construcción pan-americana (2019).

Ejemplo esta que actualmente se está implementando modernización en:

Gas domiciliario; en el 2018 se efectuó el proyecto para el gas domiciliario en el puerto de Chimbote , con el cual se pretende dotar de gas a domicilio, para abaratar los costos y servicios Abanto (2013), 1 se cabo zanjas a l costado de las pistas y se colocó las mangas posteriormente se les tapo, para estos menesteres se contrató mano de obra no calificada sin conocimiento, posteriormente se comenzó a repartir las cañerías, para lo cual se tuvo que abrir zancas más cercanas a los domicilios y se comenzó a colocar los medidores; en esta fase se necesitó personal calificado para hacer las uniones y colocar los medidores, actualmente ya están instalando a domicilio las tuberías, cañerías, con sus equipos para proveer el gas domiciliario, sin embargo en la ciudad de Chimbote no existen técnicos calificados para poder realizar la conexión y menos para hacer el mantenimiento respectivo en caso de una ruptura, perdida u emergencia,

Trabajos en melanina; la sobreexplotación de este producto de bajo precio, fácil acceso, fácil maniobrabilidad, limpio, se puede fabricar, construir, implementar y armar en espacios reducidos y con poca instrumentación y herramientas y los productos acabados son muy lindos, además que los precios son económicos.

Trabajos en ceramios; el problema es que no existe el centro de educación que pueda impartir este tipo de cocimiento, para que salgan egresados con conocimiento y una certificación respectiva e insertarse al campo laboral, que cada vez es más competitivo, considerando que cada vez más personas desean empastar no solo paredes, ss.hh, duchas, salas, comedor, dormitorios, pisos y otros.

Turismo; es lamentable que este sector este descuidado por las autoridades, es una mina que se puede explotar, tenemos tantas ruinas, restos arqueológicos, empezando por la huaca la serpiente, las de san pedro, la de la esperanza baja, las cuadrículas de Sider Perú, el canal bravo de la falda del cerro de Coischo, las de Vinzos, las del valle del Santa, la Galgada, y así sucesivamente son tantas, que escapan a las observaciones.

Gastronomía; nuestra riqueza en platos típicos debido a la zona de influencia, los valles, el mar, la zona andina, y lo fácil que es traer de la selva, que tienen de todos los productos, además los productos que son traídos de la zona andina enriquecen nuestra

gastronomía, en ese sentido se carece de centros de educación que puedan enseñar este delicioso fascinante mundo para explotar y exportar.

Instalaciones de agua; muchas veces vale preguntarse, los trabajadores de la empresa del agua, son especialistas, técnicos calificados que tienen la certificación respectiva para desempeñarse y así ofrecer un buen servicio, pues no, lo aprenden empíricamente por aprendizaje – error y transmisión de conocimientos de otras personas, se carece de una institución que pueda ofrecer la capacitación y certificación.

Mecánicos de motos; esta además mencionar que es una labor que está en auge, debido a las necesidades y la proliferación de estos vehículos menores, que ahora invaden nuestras pistas, ambientes públicos y porque no decirlo es más fácil el transportarse hacia cualquier lugar, de las consultas realizadas, la mayoría aprendió empíricamente o algunos aprendieron mecánica de carros y como no había mercado se trasladaron hacia este creciente mundo, sin control, sin certificación y titulación.

Técnicos en vehículos menores y mayores eléctricos; considerando que el mundo cambia, la ciencia y tecnología cambian a pasos acelerados y no se detiene ante nada, en un día tenemos un prototipo y a la semana sale otro mejorado, está en proceso de expansión y derribar la hegemonía de los vehículos menores a combustión, ante este incremento las autoridades educativas poco o nada han hecho en revisar los planes y adecuarlos a las necesidades

Decoración; debido al incremento de construcciones de casas para vivienda, no está explotado esta carrera, se necesita implementarlo para ofrecer la oportunidad a los miles de jóvenes que desean salir adelante, con una carrera lucrativa, sencilla, practica y no demanda mucho esfuerzo físico, pueden acceder tanto jóvenes como personas maduras.

Jardinería, la ciencia avanza y la jardinería y sus diferentes técnicas de sembrado tanto en tierra, agua, micro poroso, jardines colgantes entre otros, está en incremento y despegue, sin embargo, en Chimbote, se carece de este tipo de enseñanza.

Vidriería, tiempos aquellos donde todas las construcciones eran de pared, cemento, actualmente las técnicas incluyen la vista completa de la sala, comedor y lugares para promocionar lo que se tiene y para eso se utiliza los vidrios decorados, templados, sin

embargo, se necesita especialistas en este rubro, para poder ofrecer un trabajo bien acabado y con garantía, al consumidor final.

Joyería, es amplio y considerando que la región tiene muchísimos recursos minerales los cuales se van a otros lares, no se aprovecha al máximo, no solo joyería en un metal, pedrería, significaría incentivar a darle un valor agregado a nuestros productos.

En ese sentido son muchas las necesidades educativas y formativas, para poder generar recursos y ofrecer mano calificada y así poder obtener recursos, ante esto se presenta las:

## **1.2. Consideraciones**

Ancash cuenta con la carretera interoceánica, que une al océano pacífico, los pisos o estratos de la costa, sierra y la selva peruana, con el estado de Brasil y su mar, lo cual bien utilizada podría permitir importar y exportar productos, considerando que el puerto de Chimbote descargó 60,000 toneladas de diversos productos en seis meses, solo en el año 2016, así lo resalta ANDINA (2016).

Cuenta con un puerto, que muy pronto se convertirá en un mega puerto (Construcción pan-americana, 2019), capaz de recibir a una variedad de barcos de gran capacidad y tonelaje, con el cual se pueden importar y exportar materia prima y trasladar (exportar) nuestros productos terminados de alta calidad (valor agregado) a precios cómodos, porque seguir con el ciclo de dar el producto bruto si se puede procesar.

Cuenta con un aeropuerto, que se puede ampliar su estructura y convertirse en un mega aeropuerto, con el cual la capacidad de viajes (clientes y empresarios) continuos se incrementará, y el traslado de nuestros productos, considerando que este puerto será modernizado, lo cual contribuirá significativamente al desarrollo económico, social, cultural Barrios (2019).

Cuenta con materia prima en gran cantidad, como; recursos productos de consumo, minerales diversos, acuícolas, maderas, cuero de animales diversos y otros, así lo promueve el catálogo de las ofertas exportables que mantiene la región Ancash, así lo sostiene el Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2013).

Cuenta con recursos económicos, del canon, sobre canon, regalías mineras, impuestos y aportes que se pueden dar por parte de las empresas privadas, ONG, fundaciones, bancos, financieras, ministerio de la producción y otras entidades.

Se está construyendo nueva infraestructura en las I.E, pero el problema para los jóvenes empieza al terminar la secundaria, comprobamos que actualmente existen más de 5 universidades con más de 17 carreras, de la cual salen anualmente más de 2 000 jóvenes y a la fecha hay más de 200 000 profesionales, y que no hay garantías que los jóvenes, al egresar encuentren una fuente laboral, y se están olvidando de la verdadera fuente de ingresos y demandas internas y laborales para explotar es la materia prima, procesarla y darle un valor agregado (acabado).

Contamos con una región, que tiene jóvenes en un 30 % y que podríamos llegar a liderar en las encuestas, en cuanto a producción, productos, servicios y calidad, tal como lo expresa el plan de desarrollo concertado de la provincia del Santa como meta al 2021 MPS (2012), si los empresarios de Villa el Salvador no contaron con todos estos recursos y privilegios que la naturaleza y región nos brinda, así lo sostienen los datos de VES Amigos de villa (s.f.), por este motivo es necesario y sumamente urgente construir e implementar varias instituciones educativas con opción técnica productiva, es necesario considerar experiencias exitosas como la de Villa el Salvador (La Republica, 2009).

Por otro lado, está que se debe de implementar un Centro Técnico Productivo CETPRO, dado que es la mejor propiedad y garantía que se pueda atender a un amplio sector de la población que son los miles de jóvenes en edad de laborar Chimbotanos que necesitan formarse, actualizarse, reconvertir o capacitarse para insertarse al mercado laboral y así aportar para su economía personal y la familiar y así evitar la perdidas de vida valiosa en lo que es la delincuencia, drogadicción, pandillaje, prostitución y delitos.

En ese mismo sentido los CETPRO son los que cada día por su corto tiempo de permanencia (sistema modular) generan puestos de trabajo al estar calificados, así también posteriormente, los jóvenes que egresan se pueden convertir en microempresarios y empresarios al tener una certificación con sus aprendizajes, los cuales les puede llevar a tener mucho éxito, entre otros logros que permite reducir la brecha de desempleo y pobreza en nuestro puerto y nuestro país.

Hoy más que nunca urge su cimentación e implementación para evitar que se cometan más actos de violencia, robo y otros desmanes, que a la larga perjudican a toda la sociedad y atrae más pobreza.

## **CAPITULO II**

### **DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS**

#### **2.1. Industria de la Madera y Ebanistería**

la especialidad y carrera técnica de ebanistería, adolece y carece un adecuado tratamiento, para su implementación y funcionamiento ya que actualmente, no existe una institución educativa y CETPRO que brinde esta especialidad y carrera, y más aun no está explotada, lo cual permitiría construir diversos tipos de muebles, lo cual significaría ingresos fijos para el poblador, así mismo hay que considerar que en el callejón de los Conchucos existe el pino chuncho, el pino y eucalipto, lo cual es materia prima para satisfacer la demanda interna.

Construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva que brinde carreras técnicas tan productivas, eficiente, lucrativa y en constante expansión (consideremos y tomemos como ejemplo el parque industrial de Villa el Salvador, como ha surgido en medio de un arenal), consideremos la ebanistería asimismo la industria procesadora de maderera y sus aglomerados, es un potencial de generación masiva de fuentes de empleo, creación de MYPES, con un desarrollo sostenible y perdurable en el tiempo, para las comunidades y para toda la Región Ancash en su conjunto, sino tomemos el ejemplo de CITE madera (2018).

Con la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva, se obtendrá en un futuro muy cercano, técnicos calificados, eficientes, eficaces y productos bien acabados, muy aparte que se ofrecería servicios productivos, como procesamiento, corte, habilitado, secado, acabado y otros, muy aparte que se venderá los productos y los compradores de productos de madera (consideremos que actualmente la región cuenta con la carretera interoceánica puerto y aeropuerto, por la cual se trae materia prima barata), ya no será necesario que viajen tan lejos, los comerciantes de todo el norte, vendrán (se quedaran en forma permanente) y nos comprarán en forma directa, disminuirán distancias, tiempo, costos y tarifas, por este motivo es más que necesario, crear una institución educativa con carreras técnicas y un CETPRO con esta carrera técnica

productiva, ya que la región Ancash se vería beneficiado, muy aparte de los tributos y aranceles, es necesario considerar los estudios de Ccaipane (2011).

## **2.2. Construcción**

Actualmente en la ciudad de Chimbote y la Región Ancash se carece de una institución educativa con opción técnica productiva en Chimbote-Ancash CETPRO e Instituto, que se enseñe y dicte esta especialidad, carrera técnica y profesión tan bien remunerada y labor en constante expansión y una inagotable fuente de generación de fuentes de trabajo, para la comunidad en su conjunto, por su gran utilidad tanto laboral, económica e impuestos en beneficio de la comunidad y de la región, en el año 2009 con la ejecución del P-25, cuenta con agua y otros programas, se generó fuentes de empleo (solamente obreros) por un periodo de 6 meses a más, en el transcurso de este tiempo corto, los índices de bandas organizadas, delincuencia y pandillaje, bajo significativamente (AA.HH San Juan, Miramar, Manuel Arévalo, la Balanza, Bolívar bajo y alto, el Acero y otros P.J), esto es debido a los empleos que se generó, lo cual beneficio directamente a los jóvenes de las pandillas juveniles y delincuentes e indirectamente a sus familias, ya que contaron con un trabajo y una remuneración en un promedio entre 60 y 70 nuevos soles por día, lo cual los beneficiaba directamente al obrero e indirectamente a sus familias, así como se considera la baja de índices de delincuencia BCR (2008, p. 6).

Tomemos como ejemplo, las recientes construcciones en Chimbote de; hiper mercado PLAZA VEA, para su construcción se necesita de técnicos calificados y certificados, lamentablemente, debido a la carencia de una institución educativa con variante técnica productiva y un CETPRO que brinde esta carrera técnica en Chimbote - Ancash, se tuvo que traer técnicos calificados desde la ciudad de Lima y otras ciudades, y solo se contrató personal de la ciudad de Chimbote, para las funciones de OBREROS; mano de obra no calificada y explotada, es necesario afrontar el futuro e implementar una institución educativa con opción técnica productiva y un CETPRO y así tendríamos para la construcción de las grandes obras en el futuro como: mega puerto, carretera interoceánicas, viviendas, Chinecas y otros, técnicos calificados y eficientes, que puedan apostar e invertir y contribuir con engrandecer, hacer crecer y ofrecer una economía estable a la región Ancash, todas las investigaciones se van solo en planes de desarrollo regionales

y los flash para las fotos y listo, sino tomemos como ejemplo Gobierno regional de Ancash (2004).

### **2.3. La industria del cuero**

Los derivados tenemos una gran limitación en cuanto al nivel de educación, tecnificación, capacitación y perfeccionamiento en el procesamiento del cuero y sus grandes utilidades, en este campo la ciudad de Trujillo (centro productor del cuero y calzado, importa al interior del país y exporta al extranjero, en cantidad y calidad) nos lleva una gran ventaja mientras que en nuestra ciudad compramos el cuero procesado de otras ciudades, siendo el costo muy caro y su utilidad muy reducida, existe un CETPRO MAPAY MUNDI, (debido a la distancia, la limitada cobertura, infraestructura, maquinaria, a la utilidad del cuero y derivados, el horario, la implementación, es limitado a muchos jóvenes.) que dicta esta carrera técnica solo como un curso de zapatería y bolsos, se está desaprovechando las grandes oportunidades de los productores de cuero, en los diferentes valles de Mácate, Jimbe, Cambio puente y el valle del Santa, donde hay productores de ganado vacuno, ovejas y otras especies, se abaratarían los costos de procesamiento, acabado y comercialización del producto final, con la implementación de una carrera técnica, con tecnología de punta solucionaríamos el problema y así estaríamos en las condiciones de generar más fuentes de empleo en la región Ancash Gobierno del Perú (2006).

### **2.4. Mecánica de producción**

Esta carrera actualmente en lima, en los diferentes centros de enseñanza se viene ofertando la carrera técnica, pero sus maquinaria son de última tecnología (automatizado y computarizado) colocando a un egresado de Chimbote y todo su conocimiento desfasados y desactualizados, los cuales en el ámbito profesional y competencia, están muy lejos y quedan relegados, provocando menoscabo y rebaja su autoestima, perjudica sus ingresos económicos, los egresados tendrán obligatoriamente que llevar un curso extra de actualización y especialización, lo que perjudica directamente el bolsillo del sujeto, ya que tendrá que costear el hospedaje, alimentación, pasaje y el valor del curso, por este motivo es necesario contar con la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva y un CETPRO de carreras técnicas con tecnología de punta y así tendríamos técnicos calificados y altamente competitivos.

**Ancash: Valor Agregado Bruto 2011**  
**Valores a precios constantes de 1994**  
(Miles de nuevos soles)

| Actividades                      | VAB              | Estructura % |
|----------------------------------|------------------|--------------|
| Agricultura, caza y silvicultura | 425 897          | 6,4          |
| Pesca                            | 112 296          | 1,7          |
| Minería                          | 1 530 076        | 22,9         |
| Manufactura                      | 875 410          | 13,1         |
| Electricidad y agua              | 216 617          | 3,2          |
| Construcción                     | 635 736          | 9,5          |
| Comercio                         | 496 757          | 7,4          |
| Transportes y comunicaciones     | 585 559          | 8,7          |
| Restaurantes y hoteles           | 161 290          | 2,4          |
| Servicios gubernamentales        | 448 711          | 6,7          |
| Otros servicios                  | 1 204 611        | 18,0         |
| <b>Valor Agregado Bruto</b>      | <b>6 692 960</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: INEI.

*Figura 1. Valores agregados bruto al 2011 región Ancash*

## 2.5. La industria de las construcciones metálicas

Con la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva y de los institutos y CETPROs, (Salazar Romero, Senati, Mundo Mejor y otros, cuentan con horarios rígidos y no son adaptables a la gran mayoría) de la región Ancash, no cuentan con la tecnología adecuada y suficiente, como para poder responder a las necesidades y requerimientos de la oferta existente a nivel Regional y nacional, actualmente en nuestra región, provincia, todavía se sigue soldando con soldadura convencional; soldadura al arco, soldadura autógena, encontramos grandes diferencias con las ciudades de Lima y Arequipa.

Considerando que el nivel de especialización y capacitación, es de un nivel muy abismante, utilizan actualmente soldadura a gas, (MIG-MAG, TIG, corte con plasma, soldadura tubular y otros) si comparamos con el de otros países, quedaríamos como unos primitivos, ya que utilizan tecnología de punta, corte a laser, corte a chorro de agua, soldadura robótica, electro escoria y otros, por este motivo se tiene que innovar y rediseñar un nuevo CETPRO, en donde puedan salir egresados altamente competitivos, capacitados y eficientes, con dominio de lo último en tecnología.

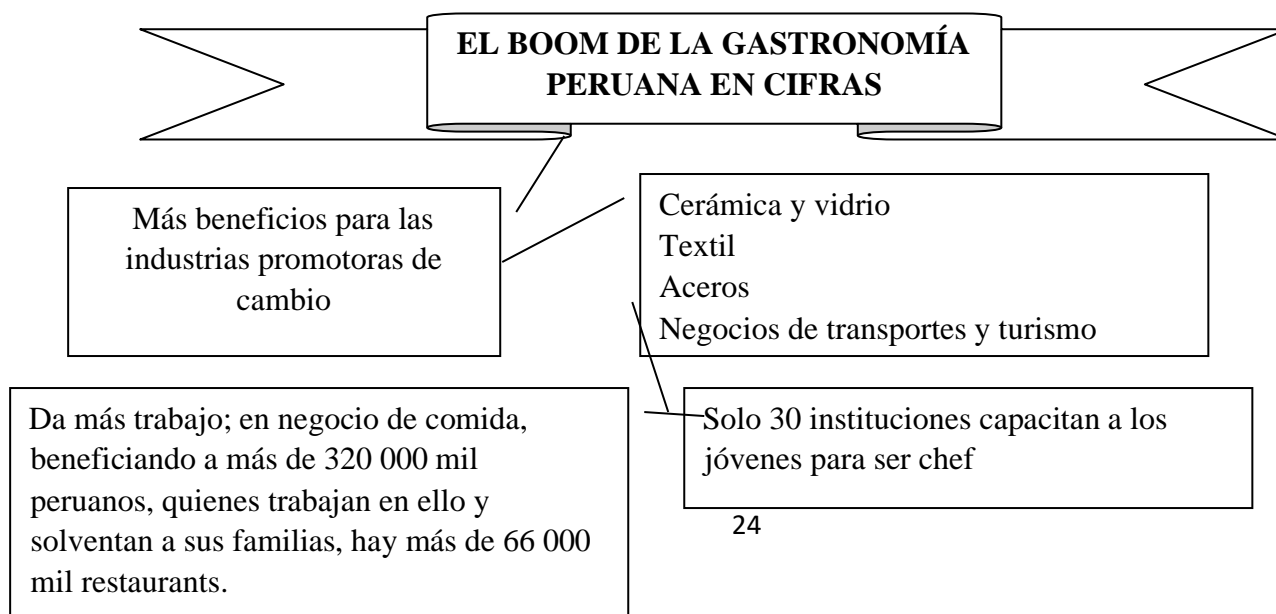
## 2.6. Joyería y pedrería

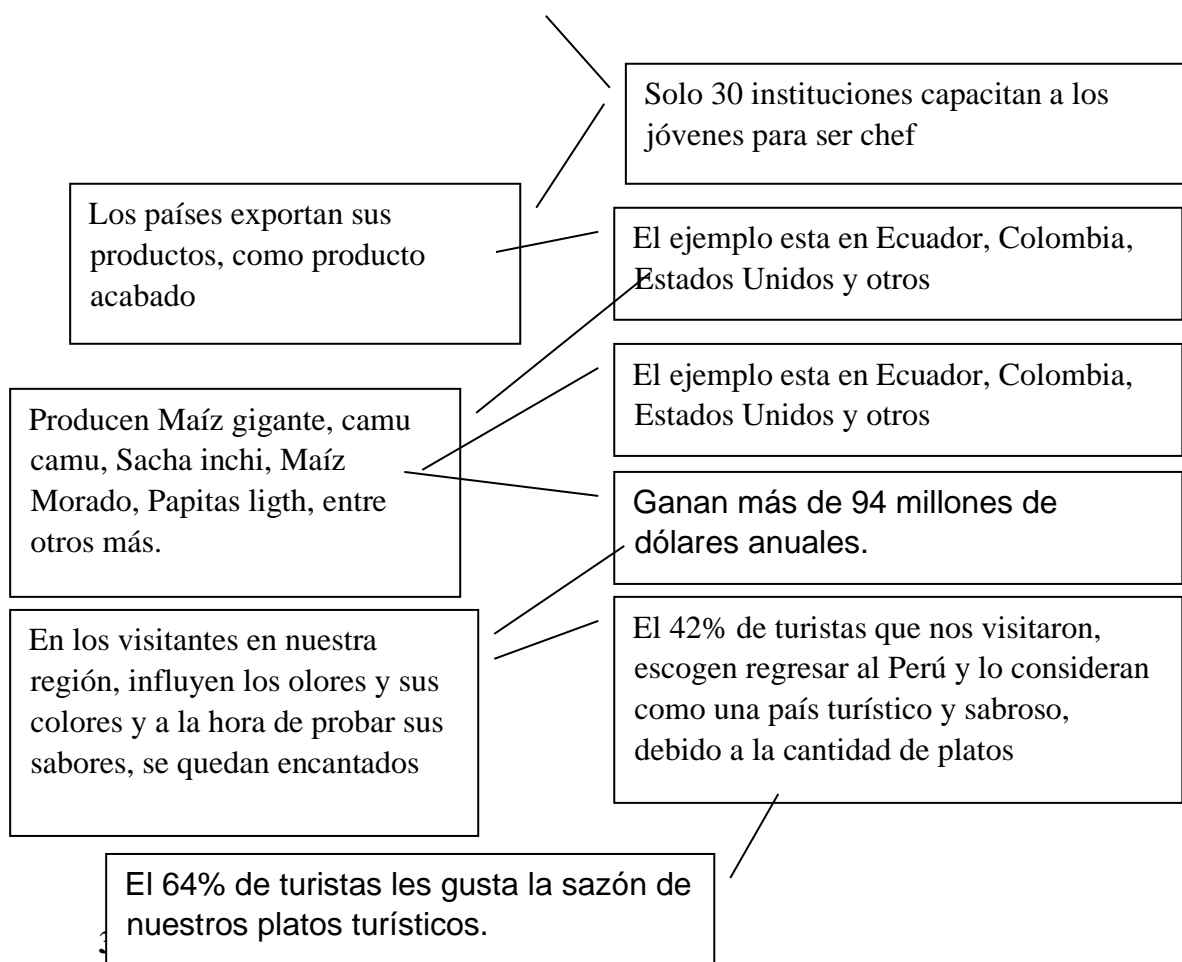
la industria en despegue que necesita Ancash, con la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva y un CETPRO

en base a módulos ocupacionales, que se encuentran completamente olvidado en nuestra región Ancash y es un potencial de generación de fuentes de empleo, ya que en nuestra zona andina, existen grandes cantidades de yacimientos de piedras y de minerales en bruto, que hacen que nuestra materia prima sea sumamente económica y de fácil acceso, para poder implementar y ejercer este tipo de trabajo, que muy además es muy bien remunerado, limpio, no se necesita grandes espacios y es fácil trabajarlo, los trabajos en Pedrería y Joyería, son muy requeridos en Europa y Estados Unidos, principales compradores de joyas y piedras labradas y bien trabajadas.

## 2.7. La industria de alimentos

En base a la agricultura, forestación, reforestación y cuidado del medio ambiente; es necesario implementar y contar con técnicos calificados y bien capacitados en esta carrera técnica, que está en constante crecimiento, siendo una necesidad sumamente urgente, ya que la puesta en marcha del gran proyecto irrigador CHINECAS, en la cual se va a necesitar técnicos de una alta especialización BCR (2008), que sean efectivos y eficientes, ante esto es necesario implementar políticas de cuidado del medio ambiente, para un desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente y la mejor forma es generar la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva, así como un CETPRO con carreras técnicas, en donde se enseñe y capaciten técnicos calificados, eficientes y consientes ante el cambio climático y sus terribles consecuencias para la humanidad, los cuales van a proponer, efectuar investigaciones, evaluaciones del medio ambiente y proponer alternativas de solución ante el cambio climático, y así podremos tener un medio ambiente con un desarrollo sostenible y sustentable en el tiempo, veamos un ejemplo:





Es el maravilloso mundo de la cual depende todos los diseños; este es un trabajo y carrera técnica, en constante crecimiento y expansión, solo en Chimbote existen más de 35 imprentas y centros de atención de artes gráficas, los cuales no cuentan con la tecnología y capacitación adecuada, siendo sus trabajos muy deficientes, los cuales no cubren las expectativas, de los ciudadanos y empresarios del medio, además esta carrera no se dicta en ninguno de los centros de educación y CETPROS e institutos de la región. La mayoría de trabajos o productos terminados los traen exportados de la ciudad de Lima, siendo estos solo comerciantes, solo intermediarios del producto final, siendo así los productos tienen unas ganancias mínimas, con la implementación de esta carrera técnica, nosotros podremos capacitar a los jóvenes, ofrecer a la comunidad y compradores de otras ciudades, ofrecerles servicios y productos de una alta calidad, abaratando los costos, los productos y las ganancias se duplicarían.

## 2.8. Tecnología textil y del vestido

No estamos en las condiciones de poder hacer competencias con el mercado nacional e internacional en cuanto a calidad y tecnología de productos textiles, pese a que

la región cuenta con materia prima en los valles como del Santa, Cáceres del Perú y otros, que son productores de algodón, si se cuenta con todos los recursos necesarios para procesar en grandes cantidades y así tener productos más baratos y obtener mayores ganancias.

Por ejemplo podríamos crear polos con distintos motivos, paisajes, culturas, comidas, ciudades, lemas, canciones, promocionando lo nuestro, camisas con diferentes motivos y colores vivos y paisajísticos, de algodón puro, productos bien requeridos en Europa y Estados Unidos (recordemos el eslogan y promoción INKA KOLA), asimismo se pueden crear distintos tipos y modelos de diferentes formas, geometrías y motivos, con la implementación de este CETPRO se estarían ofreciendo productos terminados de una alta tecnología y servicios como impresión, bordado a mano y a máquina, a precios cómodos y de gran calidad.

## **2.9. Mantenimiento**

En nuestra región Ancash, a la fecha, no contamos con un centro de enseñanza, que brinde esta carrera técnica tan requerida, que va dirigido a las diferentes entidades públicas y privadas, instalaciones, almacenes y otros ambientes. En ese sentido es necesario contar con auxiliares y técnicos en mantenimiento calificados, certificados de una alta preparación tanto teórica y técnica.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA USADA**

#### **3.1. Diseño de investigación:**

El tipo de exploración que guío el presente trabajo de investigación; fue la descriptiva-exploratoria, auxiliada de la documental o bibliografica, así lo refieren Sánchez y Reyes (1996, pp. 14-17), así mismo se valio de los métodos historico segun Sánchez y Reyes (1996, pp. 35-36), coincide Carrasco (2013, pp. 41-44).

El diseño utilizado fue el descriptivo bibliografico simple, conforme lo señalan Sánchez y Reyes (1996, p. 77).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** con la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva, permitirá contribuir al desarrollo no solo de la localidad, también será de la región Ancash.

**SEGUNDA:** con la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva, los jóvenes podrán autogenerar sus propios ingresos y así podrán seguir estudiando y aportar al desarrollo de la comunidad, lo cual permitiría disminuir el desempleo y los índices de delincuencia.

**TERCERA:** con la construcción de una institución educativa con opción técnica productiva, los cursos son actuales, conforme a la demanda y necesidades de la localidad, los cuales permitirían el desarrollo tecnológico de la localidad.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** Recomiendo a las autoridades locales y regionales contribuir con la realización del proyecto. Dar oportunidad a los jóvenes de autogenerar sus propios ingresos y así podrán seguir estudiando y aportar al desarrollo de la comunidad, lo cual permitiría disminuir el desempleo y los índices de delincuencia.

**SEGUNDO:** A la persona interesada tomar como base este trabajo para poder ejecutar otros similares y mejorarlos para poder contribuir con el desarrollo de la región

**TERCERO:** A la empresas locales y regionales recomendamos apoyen con los recursos económicos y materia prima para lograr elaborar productos acabados en los diferentes rubros de esta manera lograr la importación y exportación de nuestros productos elaborados y así contribuir con las fuentes de trabajo y desarrollo económico local y regional.

## REFERENCIAS CITADAS

- Abanto, J. (2013). El gas natural en el Perú y los proyectos destinados a su descentralización. *Derecho y sociedad* 42, 11.
- Amigos de villa. (s.f.). *Historia de una ciudad: Villa El Salvador, Lima - Perú*. Obtenido de <http://www.amigosdevilla.it/historia/cronologia01.html>
- ANDINA. (16 de Noviembre de 2016). Puerto de Chimbote descargó 60,000 toneladas de productos en seis meses.
- Barrios, L. (04 de Mayo de 2019). Aprueban la modernización del aeropuerto de Chimbote.
- BCR. (04 de Mayo de 2008). *Banco Central de reserva del Perú*. Obtenido de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Trujillo/Ancash-Characterizacion.pdf>
- Ccaipane, J. (2011). *Hombres y mujeres emprendedores en la industria del mueble de madera en Lima sur*. Lima: DESCO.
- CITE madera. (2018). *La industria de la madera en el Perú*. Lima: CITE madera.
- Construcción pan-americana. (26 de Abril de 2019). *Construcción pan-americana*. (E. Saez, Editor) Obtenido de <https://www.construccion-pa.com/noticias/peru-transnacional-china-modernizara-puerto-de-chimbote/>
- Gobierno del Perú. (2006). *Plan operativo exportador del sector cuero, calzado y artículos complementarios*. Lima: PENX.
- Gobierno regional de Ancash. (2004). *Plan de desarrollo concertado 2004-2007*. Huaraz: GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH.
- La Republica. (15 de Mayo de 2009). El presente y el pasado de Villa El Salvador.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (2013). *Cátalo de la oferta exportable de la región Ancash*. Chimbote: PENX.
- MPS. (2012). *Plan de Desarrollo Concertado de La Provincia del Santa 2012-2021*. Chimbote: MPS.

**Anexos: propuesta**

**PROYECTO**

**CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TALLER – LABORATORIO DE  
COMPUTO Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DEL CENTRO DE COMPUTO**

**I.E. JEC LA LIBERTAD - CHIMBOTE**

**I. DATOS GENERALES**

|                       |   |                           |
|-----------------------|---|---------------------------|
| Institución educativa | : | JEC La Libertad           |
| Código modular        | : | 0359612                   |
| Código de local       | : | 034769                    |
| Código UGEL           | : | 20018                     |
| Zona                  | : | Costa                     |
| Nivel educativo       | : | Secundaria                |
| Dirección             | : | Jr. 28 de julio N° 650    |
| Localidad             | : | Urb. La Libertad          |
| Distrito              | : | Chimbote                  |
| Provincia             | : | Santa                     |
| Región                | : | Ancash                    |
| Perímetro             | : | 360.60                    |
|                       |   |                           |
| UGEL                  | : | UGEL-Santa                |
| DRE                   | : | DRE-ANCASH                |
| Función               | : | Educación y cultura       |
| Programa              | : | Infraestructura educativa |
| Subprograma           | : | Edificaciones escolares   |
| Unidad ejecutora      | : | Sub región pacifico       |
| Sector                | : | Gobiernos regionales      |
| Pliego                | : | Gobierno regional Ancash  |
| Nombre                | : | Región Ancash             |

Responsable de ejecutar sub región el pacifico

Modalidad de ejecución directa

Fuente de financiamiento : Directo  
Beneficiados:  
Estudiantes : 250  
Docentes : 33  
Administrativos y CAS : 10  
Comunidad : Urb. La Libertad  
Latitud : -9.099  
Longitud : -78.572

Responsable de formular el proyecto: Roncal Chavarri, Erika  
Responsable de ejecutar el proyecto: Roncal Chavarri, Erika

## **NOMBRE DEL PROYECTO DE INVERSIÓN**

### **CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TALLER – LABORATORIO DE COMPUTO Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DEL CENTRO DE COMPUTO I.E. JEC LA LIBERTAD – CHIMBOTE**

#### **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Actualmente cuenta con un ambiente asignado como 1 taller – laboratorio, donde se desarrollan las diversas actividades, como diagnosticar, reparar y solucionar problemas técnicos de las PC y sus periféricos, laptop, Tablet, impresoras, así como la instalación de diversos softwares. Sin embargo, es notorio observar que, el ambiente asignado no es el más apropiado, ni el idóneo; es un aula común que su construcción data de los años 80, que se le ha acondicionado con instalaciones eléctricas y esta no cuenta con la toma de tierra para prevenir accidentes eléctricos, en ese mismo sentido la infraestructura es antigua y esta corroída por los pasos de los años; desde hace más de 35 años, los instrumentos y equipo son precarios e insuficientes, haciendo lo imposible para que los estudiantes lleven los conocimientos y ejecuten la práctica, así como no cuenta con una buena ventilación para los gases emanados por la soldadura y la iluminación es escasa.

En ese mismo sentido, el centro de cómputo e informática, esta implementada con equipo de cómputo el cual tiene más de 10 años de uso, los cuales no han sido renovados desde su adquisición y por el tiempo, desgaste, uso, aparte que la zona está a menos de 100 metros de la playa, lo que la brisa, oxido; ambiente hacen su trabajo de deterioro, son obsoletas para seguir enseñando, por la misma capacidad de las maquinas, la lentitud de respuesta de su software y hardware.

La educación en esta área esta desactualizada y en desventaja con la de otros estudiantes de otras ciudades y con la construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo, lo que permitiría

que los estudiantes puedan aprovechar de manera reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación, así como la de gestionar sus diferentes proyectos de emprendimiento tanto económicos y social en beneficio de la sociedad, también les permitiría desarrollar sus diferentes procesos autónomos de aprendizaje, lo que permitiría en el futuro cercano puedan estar capacitados para emprender un micro negocio dedicado a la reparación, instalación, mantenimiento tanto preventivo y correctivo de los diversos equipos de cómputo.

### **Objetivo General:**

Construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo; I.E. JEC La Libertad – Chimbote

### **Objetivos específicos:**

**Construcción** del taller – laboratorio considerando las normas de seguridad y protección ISO.

**Implementación** del taller – laboratorio considerando los avances tecnológicos e innovaciones actuales con las medidas de seguridad ISO.

**Actualizar** el centro de cómputo con computadoras de última tecnología.

**Cubrir** las necesidades estudiantiles, generando conocimiento confiable.

**Mejorar** los servicios educativos y los aprendizajes; enseñando a los estudiantes a diagnosticar, reparar, innovar, proponer, dotando a los docentes y estudiantes nuevas herramientas tecnológicas acorde a los avances científicos, tecnológicos y de seguridad.

**Estimular** las destrezas, habilidades y potenciar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

**Optimizar** el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje a través de la enseñanza con equipos y software actualizados en el centro de cómputo.

**Ponderar** a los estudiantes para que sean competitivos; que al egresar de la I.E puedan tener más oportunidades de generar su propia fuente de empleo en diagnosticar, reparar, innovar y proponer cambios tecnológicos por los aprendizajes obtenidos.

**Innovar** con tecnología limpia y renovable, implementándolo con paneles solares, hélice y auto generador de electricidad, para brindar el servicio eléctrico en forma permanente.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIADOS**

La población objetivo de beneficiados del proyecto, son los 250 estudiantes del nivel secundario que realizan sus labores escolares desde las 7.30 am. hasta las 3.20 pm, los docentes y toda la comunidad educativa, son de la clase social baja y condición humilde, provienen de las zonas de la Florida, la Libertad, Miraflores, San Juan, Tres Estrellas, El Trapecio y otras zonas de la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote.

## **EVALUACIÓN SOCIAL**

Recopilar una encuesta semiestructurada a nivel mixta, de las necesidades estudiantiles, en cuanto al proyecto...

¿Esta Ud. satisfecho con los equipos de cómputo?

¿Si tendría que cambiar los equipos de cómputo que sería?

¿Está de acuerdo con la infraestructura y equipos del laboratorio del centro de cómputo?

¿Está de acuerdo con el sistema de seguridad del ambiente de cómputo y del taller-laboratorio?

¿Estaría de acuerdo con la construcción e implementación de taller - laboratorio con equipo actualizado?

De este resultado sacar sus causas y efectos.

## **DATOS ESTADISTICOS**

NOMINA DE MATRICULA DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS

| GRADOS        | AULAS | N° DE ALUMNOS | AREA<br>M2 | INDICE/<br>AREA | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---------------|-------|---------------|------------|-----------------|------|------|------|------|------|
|               |       |               |            |                 | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    |
| AULA          | A1-I  | 14            | 59,22      | 4,23            | 13   | 14   | 15   | 18   | 14   |
| PRIMER GRADO  | A1    | 20            | 49,64      | 2,48            | 18   | 14   | 17   | 22   | 20   |
| SEGUNDO GRADO | A2    | 20            | 49,64      | 2,48            | 16   | 20   | 21   | 18   | 20   |
| TERECER GRADO | A3    | 19            | 60,96      | 3,21            | 32   | 14   | 18   | 21   | 19   |
| CUARTO GRADO  | A4    | 14            | 60,96      | 4,35            | 22   | 35   | 18   | 18   | 14   |
| QUINTO GRADO  | A5    | 22            | 60,96      | 2,77            | 22   | 22   | 35   | 21   | 22   |
| SEXTO GRADO   | A6    | 24            | 60,96      | 2,54            | 24   | 21   | 19   | 34   | 24   |
| TOTAL         |       | 133           |            |                 | 147  | 140  | 143  | 152  | 133  |

TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO DE LOS 5 ULTIMOS AÑOS

| GRADO   | 2002     | 2003     | 2004    | 2005    | TC promedio | TC Dist. |
|---------|----------|----------|---------|---------|-------------|----------|
|         | Tc 02-03 | Tc 03-04 | Tc04-05 | Tc05-06 |             |          |
| INICIAL | 8%       | 7%       | 20%     | -22%    | 3,15%       | 0,66%    |
| 1 GRADO | -22%     | 21%      | 29%     | -9%     | 4,88%       | 0,66%    |
| 2 GRADO | 25%      | 5%       | -14%    | 11%     | 6,71%       | 0,66%    |
| 3 GRADO | 56%      | 20%      | 17%     | 10%     | 5,12%       | 0,66%    |

**Fuente:** Registro de alumnos I.E.

## CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

La I.E. JEC La Libertad de la Urb. La Libertad de la ciudad de Chimbote, cuenta con 1 Taller de Confección Textil, 1 Sala de Cómputo, 1 Taller - Laboratorio de reparación de PC, aula virtual de inglés, 2 aulas TIC, 1 laboratorio de CTA, 1 aula de Innovación Pedagógica, 1 aula funcional de inglés, 12 aulas multifuncionales, 2 patios, áreas verdes, 2 baterías de servicios higiénicos con sus respectivas duchas, y áreas verdes con árboles.

### CON LA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE TALLER – LABORATORIO DE COMPUTO Y ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DEL CENTRO DE COMPUTO PERMITIRÍA:

Acceso por parte de los estudiantes, a que puedan desde la institución, tener una visión de emprendedores e innovadores, prepararse en generar una fuente de empleo y así generar recursos para continuar estudiando y para poder aportar a la familia y sociedad, les permitiría vincularse con la realidad laboral con una fuente de empleo independiente.

Mejorar los aprendizajes acordes a los avances científicos y tecnológicos, estando a la par de las exigencias e innovaciones de las grandes urbes, ofreciendo a los estudiantes, aprendizajes actualizados.

Dotar de equipo adecuado; maquinas, equipos, instrumentos, herramientas, tecnología, soporte tecnológico, laboratorio de ultima con las medidas de seguridad.

Valorar y reconocer a los estudiantes con derechos a una educación de calidad y agentes de cambio dentro y fuera de su comunidad.

Incentivar el desarrollo de competencias articuladas e innovadoras acorde a los avances de las TIC.

Incentivar la implementación de proyectos productivos con equipo de cómputo y laboratorios de última tecnología.

## **JUSTIFICACIÓN**

Se justifica desde el aspecto educativo, considerando que un estudiante aprende el 5% de la audición en un ambiente, el 10% al dar lectura, el 20% al utilizar los diversos medios audiovisuales, el 30% al practicar la demostración, el 50% al argumentar sus hallazgos, el 70% al realizar sus prácticas dirigidas y el 90% al practicar la enseñanza en otros, lo que significa que los estudiantes más aprenden cuando practican lo enseñado, ante esta necesidad, es imperioso potenciar los aprendizajes unido con la práctica intensiva, lo que va a permitir mejorar las condiciones de aprendizaje a través del uso y la practica con los instrumentos y equipos del taller – laboratorio.

Al existir una petición y demanda no satisfecha por parte de los estudiantes, en la región Ancash, se necesitan técnicos altamente calificados, capacitados y competitivos, que puedan trabajar en las diferentes faenas de gran envergadura (mega puerto, Chincas, gasoducto, carretera interoceánica, mega-mercados, mega-construcciones, parque industrial y otros) son los jóvenes de escasos recursos económicos de esta institución, quienes no pueden acceder a centros de formación y capacitación, ya que en la región Ancash, no se cuenta con instituciones que cubran, brindan estos servicios, y las que hay (existentes), no cubren todas las expectativas para auto desarrollarse plenamente y muchas de las veces, son pocos los jóvenes que emigran hacia otras ciudades a capacitarse (esto significa un perjuicio económico a la canasta familiar) y los que no pueden estudiar, quedan relegados a ser parte de la inmensa cantidad de jóvenes dedicados a brindar mano

de obra barata y a ser explotados o ser sub empleados o en el peor de los casos a estar desempleados (pateando latas) se convierten en los NINES.

Los jóvenes en nuestra región, carecen de un conjunto de oportunidades desde la escuela, así como el de capacitación y de un trabajo bien remunerado, producto de ello, actualmente se experimenta grandes problemas sociales en constante aumento, tales como: bandas organizadas, pandillaje, delincuencia, drogadicción, prostitución, mano de obra barata (obreros no calificados y/o sub empelada, empíricos), que no pueden ingresar al campo laboral a competir, por carencias en capacitación, especialización, certificación y un adecuado perfeccionamiento, perjudicando al obrero no calificado, en el campo monetario, alimentación, y valía personal, sintiéndose relegado y olvidado, por parte de las autoridades ¿de qué vale construir tantos colegios, si no hay garantías que cuando culminen sus estudios los alumnos de secundaria o la universidad encuentren fuentes de empleo dignos y bien remunerados?.

Los compradores, empresarios y consumidores del norte y otras ciudades ya no irían hacia la ciudad de Lima o Trujillo y viceversa (ya que se pueden transportar los productos por el puerto, aeropuerto y carreteras), sino que se quedarían en Chimbote (consumiendo y adquiriendo productos y servicios en Ancash), abaratando los costos y promoviendo un desarrollo económico sustentable y perdurable de los pobladores de la región Ancash, mejorando las condiciones económicas y por consiguiente las condiciones de vida y evitando las desigualdades sociales.

Tomando como antecedentes lo antes sustentado, sostenemos la necesidad de suma urgencia, la gestión para la construcción e implementación de una institución educativa con opción técnica productiva e implementar un centro técnico productivo (CETPRO), con alta especialización en las aéreas técnicas y tecnología de punta, preservando el medio ambiente, con el fin de tener técnicos, capaces, diestros y altamente competitivos, para la puesta en marcha de diferentes proyectos de envergadura local, regional y nacional, tales como: Chincas, Megapuerto, Mega Aeropuerto, Carretera Interoceánica, Construcciones A Gran Escala De Edificaciones Para Vivienda Y Comercio, Obras De Saneamiento De Agua Y Desagüe, Gasoducto, Parque Industrial Y Otros.

## **RELEVANCIA ECONÓMICA**

Con la construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo, se va a dotar a los estudiantes una herramienta para poder generar y promover sus diferentes destrezas, habilidades y asimismo potenciar el desarrollo de sus capacidades, lo cual les hará más competitivos y así poder generar su propia fuente de empleo, proponiendo cambios dentro de su comunidad, lo cual significa que tendrán una economía, con el cual les posibilitaría el mantenerse y así poder ayudar a solventar su hogar y también el de poder continuar estudiando en una institución de educación superior.

### **RELEVANCIA SOCIAL cultural**

Al actualizar el centro de cómputo con computadoras de última tecnología, permitiría cubrir las necesidades de los estudiantes, generando conocimiento confiable y actualizado, el cual va a ser provechoso para el estudiante y su futuro, lo cual va permitir mejorar su estatus de vida y la de su colectividad.

### **RELEVANCIA INSTITUCIONAL**

El presente proyecto guarda coherencia con nuestros objetivos institucionales y el PAT, en especial con la atención preferencial de ofrecer una educación de calidad e integral a los estudiantes, al ofrecerles mejores aprendizajes y mejorar sus condiciones de vida y en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades, así como el ofrecerles el conocimiento y practica de diversas actividades, como diagnosticar, reparar y solucionar problemas técnicos de las PC y sus periféricos, laptop, tablets, impresoras, así como la instalación de diversos softwares, los que quedaran muy agradecidos con la ejecución e implementación de este proyecto.

### **RELEVANCIA DEL IMPACTO AMBIENTAL**

Con la ejecución del proyecto construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo en la I.E. JEC La Libertad – Chimbote no se destruirá algún hábitat natural, arqueológico o talar árboles, así como tampoco se utilizarán elementos químicos, inflamables o tóxicos, que degraden el suelo u el medio ambiente, no tendrá efectos negativos o impacto sobre los ecosistemas, en el

sentido que nuestra institución es respetuosa del medio ambiente y apoyamos constantemente con proyectos ecológicos y la siembra de biohuertos como es nuestro caso.

Se propone abastecer con tecnología limpia y renovable, implementándolo con paneles solares, hélice y auto generador de electricidad, para brindar el servicio eléctrico en forma permanente.

### **CARACTERISTICAS DE LA OBRA**

Con la construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo I.E. JEC La Libertad – Chimbote es una construcción de un ambiente físico, construido con material noble, enlucido / empastado, con todos sus acabados, sistema de alarma antirrobo, y protector de puertas y ventanas, instalaciones eléctricas con puesta a tierra, llaves termo magnéticas y diferencial; contra descargas, además se implementa con mobiliario, acorde a las dimensiones anatómicas de los estudiantes e implementado con los equipos.

Describir el área a ser construida y las especificaciones técnicas a necesitar...

### **SOSTENIBILIDAD**

El costo anual del mantenimiento de la construcción e implementación de taller – laboratorio de cómputo y actualización de equipos del centro de cómputo I.E. JEC La Libertad, se autofinanciará con los servicios a prestar, así como los fondos por mantenimiento que se dan en forma anual, así como recursos de la APAFA.

### **COSTO DE LA CONSTRUCCIÓN**

Considerar y estimar desde la construcción, con acabados, enlucido, instalaciones y llaves térmicas, alarmas, puertas y ventanas con protectores, mobiliario ergonómico para desempeñarse, de acuerdo a las normas técnicas de seguridad y al ISO.

### **IMPLEMENTACIÓN DE TALLER – LABORATORIO**

Considerar y estimar los implementos, herramientas, equipo de laboratorio completo, con propuestas.

## **ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DEL CENTRO DE COMPUTO**

Describir cuantas computadoras se necesitan con sus accesorios, el equipo de servidor principal, y sus accesorios para el buen funcionamiento

Considerar 2 alternativas a implementar, con proformas

Considerar el costo total de la construcción e implementación

Chimbote, noviembre de 2019.

Adjuntar fotos del aula y los servicios prestados en pésimas condiciones

Petitorio con firmas de los docentes, administrativos, los padres y madres, de los  
estudiantes

**Tabla 1.** Cites a nivel nacional, Fuente Ministerio de la producción

| CITEs   | CADENAS PRODUCTIVAS EN LAS QUE TRABAJAN  | ENTIDADES QUE CONFORMAN EL CITE  |
|---|--|--|
| <b>CITEccal</b><br>Caquetá 1300 – Rímac –Lima<br>Teléfono: 3820115 / 4825870<br><a href="mailto:citeccal@produce.gob.pe">citeccal@produce.gob.pe</a>  | Cuero, Calzado e Industrias Conexas.   | CITE público, su consejo directivo está conformado por empresarios líderes y PROMPEX.  |
| <b>CITEMadera</b><br>Parcela II Mz. Lt. 11 Parque industrial de V.E.S – LIMA. Tel: 2875059 / 2880931<br><a href="mailto:citemadera@produce.gob.pe">citemadera@produce.gob.pe</a><br>CITEMadera - U. T. Pucallpa<br>Carretera Federico Basadre Km. 4.200 - Pucallpa – Ucayali   Telefax 061-579085<br><a href="mailto:citemad_pucallpa@produce.gob.pe">citemad_pucallpa@produce.gob.pe</a> | Madera y Muebles   | CITE público, esta conformado por representantes de gremios industriales del sector, PROMPEX, PRODUCE y MINAG.   |
| <b>CITEvid</b><br>Predio los Pobres Km. 293.3 Panamericana Sur – Ica<br>Teléfono: (056) 406224 <a href="mailto:citevid@produce.gob.pe">citevid@produce.gob.pe</a>   | Vitivinicola, con perspectivas de ampliar a hortofrutícola.  | CITE público, su consejo directivo está conformado por empresarios líderes, PROMEX y el MINAG.   |
| <b>CITEfrutas Tropicales y plantas medicinales de Loreto</b><br>Carretera Iquitos – Nauta Km. 4.5<br>Teléfono: 065 965748279<br><a href="mailto:citeftpm@yahoo.es">citeftpm@yahoo.es</a>  | Frutas tropicales (Camu Camu, cocona, arazá ) y plantas medicinales (uña de gato, sangre de grado)       | CITE privado, conformado por la Universidad Nacional de la Amazonía, Cámara de Comercio, IIAP, Instituto de Medicina Tradicional, Gob. Regional, IPPN y PRODUCE.   |
| <b>CITEconfecciones El Taller Arequipa</b><br>Urb. Cabaña María J-5, II etapa – Cercado<br>Teléfono: (054) 201781 <a href="mailto:eltaller@eltaller.org.pe">eltaller@eltaller.org.pe</a>  | Confecciones en tejido plano y de punto.   | CITE privado conformado por la ONG El Taller de Arequipa.  |
| <b>CITEagroindustrial MST - Tacna</b><br>Panamericana Sur Km. 1303 – Ciudadela ZOFRATACNA<br>Teléfono: (052) 317171 Anexo: 2143<br><a href="mailto:citeagroindustrial@czofratacna.com.pe">citeagroindustrial@czofratacna.com.pe</a>   | Olivícola, hierbas aromáticas, ajíes, melones, sandías y vitivinícola                                    | CITE privado, conformado por PRODUCE y ZOFRATACNA. Con participación de las Asoc. productores olivícolas y de aceitunas, los vitivinícolas y los productores de orégano.   |
| <b>CITEagroindustrial CEPRORUI</b><br>Urb. Cabaña MZ. J5. 2da. Etapa- Arequipa<br>Teléfono: (054) 201507 Fax. (054) 201363<br><a href="mailto:cepreui@eltaller.org.pe">cepreui@eltaller.org.pe</a>  | Hierbas aromáticas orgánicas, en especial el orégano   | CITE privado, conformado por la ONG El Taller de Arequipa.   |
| <b>CITEindustria textil camélidos del Perú IPAC - Arequipa</b><br>Campaña Paisajista N° 106, San Lázaro<br>Teléfono: (054) 227405<br><a href="http://ipac@ipacperu.org">ipac@ipacperu.org</a>   | Confecciones Textil camélidos  | CITE privado conformado por el Instituto Peruano del Alpaca (IPAC) que integra: a líderes productores alpaqueros, industriales Textiles, Pequeños empresarios confeccionistas y PROMPERU.                                |
| <b>CITEagroindustrial Piura</b><br>Universidad de Piura – UDEP (Edificio de Química), Av. R. Múgica 131, Urb. San Eduardo, Piura<br>Teléfono: (073) 310930<br><a href="mailto:citeagropiura@speedy.com.pe">citeagropiura@speedy.com.pe</a>  | Mango, banano orgánico, cacao , limón, panela, café y algarrobina  | CITE privado conformado por Universidad de Piura, Cámara de Comercio, PROMANGO, CEPICAFE y a la ONG. CEDEPAS NORTE, Asociación de Productores de Algarrobina, PRODUCE.   |
| <b>CITElogística GS1</b><br>Jr. Monterrey 373 – Of. 504, Chacarilla – Santiago de Surco<br>Teléfono : 2036100 ax. 373 Fax : 2036115<br><a href="mailto:citelogistica@gs1pe.org.pe">citelogistica@gs1pe.org.pe</a> ; <a href="http://www.gs1pe.org">http://www.gs1pe.org</a>   | Transversal a todas las cadenas productivas en el tema logística, código de barras y trazabilidad        | CITE privado acreditado por GS1-Perú.  |
| <b>CITEsoftware - Apesoft</b><br>Av. Aviación 2468, 2do piso - San Borja<br>Teléfono: 224-6380 <a href="mailto:gerencia@apesoft.org.pe">gerencia@apesoft.org.pe</a>   | Transversal a todas las cadenas productivas en el tema del software                                      | CITE privado acreditado por APESOFT.   |
| <b>CITEagroalimentario de Majes y el Sur del Perú</b><br>Centro poblado el pionero MZ J3-4Y5 Majes calle Arévalo 202 la perla –Arequipa<br>Teléfono:(054)237088-243660<br><a href="mailto:idesiaqp@speedy.com.pe">idesiaqp@speedy.com.pe</a>  | Cuy, Lácteos y derivados   | CITE privado agroalimentario de Majes y el sur del Perú, acreditado por IDESI Arequipa   |
| <b>CITEforestal</b><br>Echenique # 320 – Prov. Maynas – Región Loreto<br>(065) 266284 Email: <a href="mailto:juansimon@peru.com">juansimon@peru.com</a>   | Forestal maderable. Manejo forestal, extracción de madera, primera y segunda transformación de la madera | CITE privado, conformado por – Asoc. Industriales madereros y afines de Loreto (AIMAL), Gobierno Regional Loreto, Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP), Universidad Nacional de la Amazonía (UNAP) |
| <b>Oficina Técnica de Centros de Innovación Tecnológica - OTCITEs</b> – Ricardo Angulo 816 – Urb. Corpac – San Isidro<br>Telefax: 2243119 – 4763964 / Email: <a href="mailto:otcit@produce.gob.pe">otcit@produce.gob.pe</a> <a href="http://www.produce.gob.pe/cites">www.produce.gob.pe/cites</a>  |  |  |

MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN

Viceministerio de MYPE e Industria