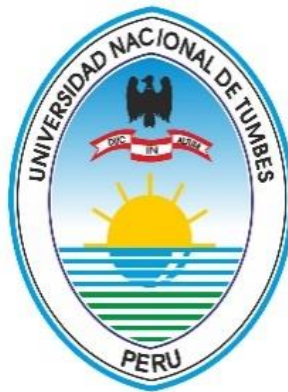


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Actividades Deportivas como Estrategia para Fortalecer la Convivencia
entre los Estudiantes

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Física.

Autor.

Robert Manuelito Mendoza Arqueros

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Actividades Deportivas como Estrategia para Fortalecer la Convivencia
entre los Estudiantes

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Robert Manuelito Mendoza Arqueros. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Actividades Deportivas como Estrategia para Fortalecer la Convivencia entre los Estudiantes*", para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor, ROBERT MANUELITO MENDOZA ARQUEROS.

A las TRECE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN CISE15.

Por tanto, ROBERT MANUELITO MENDOZA ARQUEROS, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburqueque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

A Dios, a la familia por haberme apoyado y a mí por ser parte de mis más grandes deseos de obtener una meta más en mi carrera profesional

INDICE

INDICE

RESUMEN	ix
 INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	8
1.1. Objetivo general	8
1.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II: EL DEPORTE DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9
2.1. El juego pre deportivo y cooperación	9
2.2. Concepto de deporte	11
2.3. El deporte escolar	12
2.4. Fines y propósitos del deporte escolar	14
2.5. Objetivos del deporte escolar	15
CAPÍTULO III: EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	10
3.1. La convivencia escolar	10
3.2. La interacción como sujeto social	20
3.3. El voleibol didáctico como desarrollo de relaciones interpersonales	23
3.4. Iniciación del voleibol como deporte de equipo y cooperación	24
3.5. El futbol como fenómeno educativo	26
REFERENCIAS CITADAS	19

RESUMEN

“Este estudio tiene como objetivo general fomentar la práctica de actividades deportivas en la disciplina de fútbol y vóley, como una estrategia que permita fortalecer los lazos de convivencia, respeto y tolerancia con los estudiantes.

La metodología pedagógica utilizada toma como referencia las actividades deportivas, herramienta que permite al interior de los procesos de formación personal de los alumnos a partir de actividades físicas lúdicas. Así se promueven la comunicación de forma creativa ante el conocimiento del mundo real, de la vida en la sociedad de hoy.

Finalmente se desarrolla en las conclusiones la importancia de fomentar la práctica de actividades deportivas en las institucionales educativas.

El método de la monografía es de carácter descriptiva, desde un enfoque cualitativo.

Palabras clave: Actividades deportivas, estrategia, convivencia.

INTRODUCCIÓN

Las actividades deportivas, físico y recreativas son estrategias educativas que ayuda a las personas a desarrollar actitudes ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo.

Es precisamente la convivencia armónica o interacción donde radica la importancia de esta investigación, acción que permite desarrollar la planificación de una actividad físico deportiva donde se interaccione con el entorno, se desarrolle la óptima función que conduce al incremento del gasto energético y a su vez se refuerce la práctica social que deja una experiencia y vivencia personal.

El ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de este tipo de actividades físico, deportivo y recreativo que ayudan de manera continua en el fortalecimiento de valores, y en el crecimiento del ser humano con una mejor calidad de vida.

La presente monografía se estructuro en tres capítulos los cuales se describen en el desarrollo de la misma.

En el primer capítulo de plantea claramente los objetivos.

En el segundo capítulo se desarrolla el deporte dentro de las instituciones educativas donde se habla del juego pre deportivo y cooperación, concepto de deporte, el deporte escolar, fines y propósitos del deporte escolar, objetivos del deporte escolar, los valores y el deporte.

En el tercer capítulo se desarrolla el deporte como instrumento para la convivencia escolar: detallando la convivencia escolar, la interacción como sujeto social, el voleibol didáctico como desarrollo de relaciones interpersonales, iniciación del voleibol como deporte de equipo y cooperación y el futbol como fenómeno educativo

Finalmente, las conclusiones señalan sobre la importancia de fomentar la práctica de actividades deportivas en las institucionales educativas.

Agradezco a los docentes de la Universidad de Tumbes, que han participado como tutores de la segunda especialidad de inicial y haberme brindado los conocimientos necesarios para poder afrontar retos profesionales al servicio de la educación y la comunidad.

A la Universidad Nacional de Tumbes, permitirme acceder al estudio de posgrado, en la modalidad de segunda especialidad, y permitirme ser formado en esta prestigiosa Institución Universitaria.

A mi familia, por su valiosa ayuda que ha sido fundamental para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me he propuesto en la vida.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

- Implementar la práctica de actividades deportivas con la intención de fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes.

1.2 Objetivos específicos

- Fomentar la práctica de actividades deportivas en la disciplina de fútbol y vóley, como una estrategia que permita el fortalecimiento de lazos de convivencia, respeto y tolerancia con los estudiantes.
- Determinar los cambios de conducta en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio de las estrategias propias del deporte.

CAPÍTULO II

EL DEPORTE DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.1. El juego pre deportivo y cooperación

El juego es una capacidad innata en los seres humanos, que es apreciada como un elemento adaptativo obligatorio para comprender y aprender acerca del mundo donde se relaciona. El juego es el medio por el cual se desarrollan actividades de recreo deportivas en los estudiantes, dado que al influir en su formación global admite optimizar capacidades motrices, intelectuales, y afectivas; adquiriendo experiencias sociales y materiales, que determinan los progresos evolutivos de los seres humanos desde la comprensión del entorno, permitiendo al estudiante moverse y manipular a través del contacto, gracias a las numerosas vivencias y trato con los demás. (Ojeda y calle, 2013)

Considerando a Winnicott (1971), quien sostiene que el juego constituye una zona intermedia entre el mundo externo y el mundo interno; donde se admite ingresar diferentes objetos transicionales dotándolos y eximiéndolos ininterrumpidamente de diferentes aspectos; es así como esta zona intermedia se comprende como un espacio libre donde el alumno con ayuda del juego toma nuevos elementos del mundo en su realidad interna y a la vez cambia otros ya presentes. (Ojeda y calle, 2013)

En la proposición de Winnicott (1971), el juego es estimado como nexo natural de intercambio del hombre con el mundo y del hombre con el hombre; de esta forma el estudiante obtiene desarrollos de significación, simbolización y lenguaje; de esta manera el juego se establece una de las principales causas para la construcción psíquica y los modales para relacionarnos con el medio donde se interactúa. Sobre este punto Piaget (1973), sugiere el desarrollo de dos tipos de lenguaje designados como egocéntrico y social; el primero se determina por la existencia de un diálogo interno con la intención de adiestrar el discurso y progreso del pensamiento para ello brindar los mecanismos indispensables para socializar como medio de comunicación con las personas que están a nuestro entorno, de esta manera se abre paso el lenguaje socializador.

En este sentido, en algunas ocasiones puede mostrarse el juego egocéntrico como función cognoscitiva y recreativa; un ejemplo de claro es ver a un niño arrojando el balón a una cesta y expresando palabras de satisfacción por lograr anotar y a la vez podemos ver en un tiempo cercano al mismo niño lanzando con fuerza el balón logrando meter gol a un amigo de clase y reflejando al amigo su buena calidad de juego, manifestando el juego como lenguaje de socialización. A partir de esta lógica, el juego puede ser considerado como una estrategia para fortalecer la convivencia entre los estudiantes, utilizando como instrumento el lenguaje tanto egocéntrico como social. (Ojeda y calle, 2013)

La organización educativa contribuye en los jóvenes y niños durante el desarrollo de sus vidas la calidad de sus procesos pedagógicos, pues resultaría favorable que trabajemos para los quehaceres grupales e interpersonales considerando todas las áreas del currículo. Por nuestra parte, debemos utilizar la educación física como un medio para desarrollar la convivencia armónica entre los estudiantes.

2.2. Concepto de deporte

Es cualquier actividad física, realizada como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. (Diccionario Manual de la Lengua Española 2001).

Otro punto importante es lo que sostiene Parlebas (1988) quien afirma que el deporte como toda situación motriz de competición institucionalizada. De acuerdo con Parlebas, el deporte no es sólo celeridad, sino también toda labor que funciona bajo unas reglas y normas para realizar la práctica de un determinado deporte en cualquier parte de este mundo.

Con respecto al deporte, Arnold (1991) expresa que el deporte debe guardar y no perder su naturaleza lúdico, es la causa de su rol importante en la educación: la razón por la cual se da mayor significación al deporte es porque esta desprovisto de finalidades propias, Pero ligado a la idea de progresar, se presta a la educación de los jóvenes, dado que la compromete la confrontación, la competición y la colaboración. A través del deporte surge una conducta y un estado de espíritu edificante, su relevancia educativa es preponderante.

De acuerdo con el autor es un medio muy significativo mediante el cual el hombre se puede superar, progresar y al mismo tiempo puede educarse, ya que continuamente está en enfrentamiento, rivalidad y esto lleva a la innovación de una conducta ejemplar el cual lo encamina a conseguir sus objetivos como ser humano, como deportista y como un destacado estudiante.

Según Heinemann (1994) manifiesta que “el deporte es un fenómeno mundial considerando las siguientes particularidades:

- “Deporte para todos”. Todas las personas pueden acatar al deporte independientemente de su cultura, social y raza pues lo que prueba el deporte es el rendimiento.
- El deporte como campo de socialización: el deporte transmite normas, valores, actitudes de forma correcta, puede ser una herramienta para favorecer la socialización y le educación.
- “Conexión social” el deporte permite establecer relaciones sociales entre los participantes, pues es una forma de contacto y relación entre los mismos. (pág. 49-56)

En este suceso, de acuerdo con lo anterior, el deporte sirve para socializar entre las personas que lo practican que pueden ser compañeros de clase o de su trabajo, ya que es una forma de tener contacto físico y les posibilita relacionarse con otros y al mismo tiempo como medio de enseñanza. El deporte, desde tiempos antiguos, se ha estimado como un forma de agotar energía, socializar, disfrutar el tiempo libre y hacer uso del desplazamiento corporal, los músculos, talento y destrezas y por consiguiente el empleo de la mente para conseguir los objetivos, por ejemplo: que aspire ser el mejor jugador de fútbol, el mejor tenista o el mejor nadador. Igualmente el deporte puede desarrollarse de manera profesional, y cuando se habla de este nivel aspira a ser relacionado con reconocimiento mundial que se dirige por reglamentos y normas que promulgan las federaciones a las cuales está afiliado el referido deporte específicamente.

2.3. El deporte escolar

Considerando a Díaz (2007), define el deporte escolar de la siguiente manera:

Cualquier actividad deportiva, lúdica y recreativa que organizada por su centro escolar, realiza el alumno voluntariamente en horarios no electivo, dentro o fuera de sus instalaciones y en colaboración con otras entidades

públicas o privadas. Aunque no se contemplan aquí las clases de educación física de carácter curricular, es necesario dejar claro que creemos que el desarrollo del deporte escolar cobra una importancia extrema y que como consecuencia de este planteamiento el contenido de la misma debería estar perfectamente coordinado con la práctica deportiva extraescolar. (pág. 29)

La manifestación sugerida por el autor en su publicación tiene en cuenta de manera precisa el espacio en el que puede desenvolverse el deporte en la escuela y su naturaleza electivo, pero, todavía, no hace referencia evidente al sentido y a los procedimientos de aprendizaje comprometidos en el deporte escolar. (Ojeda y calle, 2013)

Para Blázquez (1999), el deporte escolar son todos los trabajos físicos que se realizan durante el periodo escolar que se produce en el colegio al margen de las clases indispensables educación física.

De acuerdo con Blázquez, un ejemplo puntual son los juegos inter-colegiados donde compiten los colegios entre sí. Esto propone una experiencia a nivel competitivo, y es realizada durante el curso del año escolar, estas se realizan al interior de la institución, los equipos están integrados por alumnos de los distintos grados que se inclinan por una determinada disciplina deportiva y casi siempre son guiados por el profesor de educación física, quien emplea los procedimientos de repetición de los gestos deportivos. Y de esta manera se inculca promover la socialización, integración e incorporación de los valores como el respeto, solidaridad, compañerismo entre los estudiantes. (Ojeda y calle, 2013)

Coincidiendo con Blázquez (1999), “el deporte escolar debe estar encaminado y aportar a la educación integral de estudiante y a su desarrollo equilibrado”. El deporte no sólo debe ser visto como una manera de ganar satisfacción personal sino que debe

significar buena oportunidad para educar al estudiante globalmente en cuanto a los valores de respeto, solidaridad y cultura que le encaminen a llegar a un hombre íntegro que se pueda desarrollarse de manera apropiada en múltiples espacios sociales.

La práctica del deporte consta en evaluar al estudiante, desarrollar su personalidad e imponerle a una regla, la del equipo. La acción moral, social debe tener tanta significación para el educador y como el progreso técnico o de la táctica. (Blázquez, 1999).

Aceptando a Blázquez, aparte de dar un reconocimiento al individuo que lo practica, también le instruye que tiene que habituarse a un estatuto de grupo, pero lo más significativo es la parte moral y social que le instruye el docente al emprenderlo de la mano de la perfección y desarrollo progresivo de la parte técnica y táctica, para que éste tenga una sólida formación desenvolviéndose con seguridad y éxito a la hora de llevar a cabo la práctica deportiva elegida por el estudiante. (Ojeda y calle, 2013)

2.4. Fines y propósitos del deporte escolar

Blázquez (1999), quien precisa claramente los fines del deporte en la escuela y su función educativa observa que “independientemente de los obstáculos, si el deporte ha de ser conservado como una parte de la cultura, entonces debe ser alcanzable a los jóvenes. Aunque se anuncia que el deporte colabora positivamente al desarrollo del estudiante, a menudo se clasifica como limítrofe en relación a la función principal de la escuela, y casi siempre se desarrolla fuera del tiempo escolar..... De esta manera se discierne que el deporte en la escuela debe enfocarse a la realización de sus fines, colaborando a su misión educativa, y con el fin de destacar que el deporte escolar es un elemento educativo que tiene sus ventajas a corto plazo, ya que puede acomodarlos a su manera. De otra manera se debe aceptar que el deporte es un hecho diario en nuestra sociedad, que ocupa y puede ocupar un lugar considerable en la vida de muchas

personas. En este sentido, está claro que la escuela tiene una gran tarea en el aprovechamiento del deporte como un medio que ayude a la formación personal del estudiante.

Otro tema que se debe considerar, según Blázquez (1999), son los temas que se enseñan en las prácticas deportivas y los objetivos que se buscan y así lo manifiesta, lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera el rendimiento físico y psíquico de una buena organización física que sustentan su rendimiento, sino que realmente y único educativo son las condiciones en que se puedan desarrollar esas prácticas, que faculten al deportista comprometer y movilizar sus talentos de tal manera que esa destreza organice y configure su propio yo, y alcance su auto-estructuración.

Es decir, que, desde el punto de vista del autor, lo educativo del deporte se manifiesta prioritariamente a la educación del estudiante, a la realización de su personalidad y de su personalidad.

El deporte escolar es un canal de aprendizaje el cual cuenta con unos propósitos y unos principios orientados hacia la práctica competente del deporte escolar, siempre visto desde un punto de vista instructivo. Es así que el deporte escolar sugiere una búsqueda de objetivos más educativas y pedagógicas, aprovechadas para el progreso del deporte en la escuela. (Ojeda y calle, 2013)

2.5. Objetivos del deporte escolar

Según Navarro (2005, p. 235) tiene en cuenta acerca de los objetivos del deporte escolar lo siguiente:

- Adquirir un desarrollo orgánico funcional de manera armónica.

- Logra un equilibrio psicofísico.
- Lograr una interacción plena entre sus compañeros.
- Desarrollar una percepción corporal, espacial y temporal.
- Aprender a disfrutar de la actividad física mediante la práctica de juegos deportivos entre estudiantes.

2.6. Los valores y el deporte.

Considerando a Gutiérrez (1995) sostiene que: “La educación constituye un proceso humanizador y civilizador de excelencia, educar significa ayudar a mejorar al hombre socialmente y humanamente para hacer un mundo mejor”. (pág. 37)

Educar en valores consta en establecer las condiciones indispensables para que la persona investigue, efectúe y revele una elección para lograr así su satisfacción.

En el entorno escolar y deportivo se deben examinar los valores que más urgen ser reconfortados, debido a que los intereses y aptitudes son muy variados y los estudiantes deben coexistir, trabajar y hacer senda como grupo, y es en el momento en que se relacionan y se comunican que manifiestan sus potencialidades, también sus limitaciones y debilidades; el hecho de aceptar unas y otras proporciona la coexistencia y el respeto, pero también ayuda a considerar los propios méritos y a aceptar las propias equivocaciones.

Educar en la diversidad no resulta fácil en nuestra sociedad desigual y competitiva; por eso existe una gran separación entre lo que se quiere realizar y lo que resulta de la práctica diaria.

“...La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir con el respeto a las creencias y valores de los demás...” (Ruiz, 2004, pp. 9-19).

En la actualidad, los valores y creencias están presentes con una constancia inapelable; vivimos enfrascados en ellos y nuestra vida se ve establecida por una doctrina propia del tiempo en el que se realiza y del contexto en el que nos encontramos. Tal y como sostiene Gómez Rijo, continuamente estamos siendo afrontados por una sucesión de fenómenos y de hechos que estimamos “deseables”; así, la sociedad occidental actual se identifica por el consumismo, el materialismo, el hedonismo, el narcisismo. (Gómez y García, 1993)

Se concluye que, por valor se percibe aquello que, en su sentido más práctico, se centra más en un medio para la realización de algo que como un comportamiento con un propio fin, señalando, y considero que el valor son aquellos ideales deseables que, siendo intervenidos por los miembros de una sociedad y/o cultura, tienden a puntualizar un preciso modo de proceder.

CAPÍTULO III

EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONVIVENCIA **ESCOLAR**

3.1. La convivencia escolar

Considerando a la Real Academia Española de la Lengua en su edición la 22.^a, Publicada en (2001) precisa la convivencia como el acto de convivir, de vivir en compañía de otro u otros.

La convivencia sin lugar a dudas es una característica innata del ser humano, como podemos ver el hecho de intercambiar palabras, de pertenecer a un grupo, y de habitar con otros, hace de la convivencia un componente esencial para poder crear comunicación, integración e inclusión participativa, aspectos necesarios para la manera que hoy por hoy el mundo se socializa.

Para Jares (2006) “Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas áreas sociales y en unos códigos valorativos forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”. (p17)

Ahora, la convivencia escolar cuya dinámica conlleva a la interrelación socio-verbal, constituida entre los distintos elementos de un proceso educativo, que incurre significativamente en el avance tanto ético y socio-afectivo como intelectual del estudiantado (García-Hierro & Cubo Delgado, 2009). Por consiguiente, la convivencia es propio a la vida en general que se da entre los distintos agentes (alumnos, docentes y familias) en el marco educativo.

Según Ortega (1997), sostiene que la convivencia escolar la conforman una estructura de interrelaciones que provienen de procesos de comunicación, sentimientos, actitudes, roles, estatus y poder (p. 145). Asimismo, estos fundamentos permiten que el autor comprenda la convivencia como la capacidad de vivir juntos constituyendo relaciones agradables que impliquen confianza, respeto y apoyo mutuo dentro de la institución escolar. (Ortega, 2007).

Aldana (2006), precisa que las interacciones entre personas se fundamentan en actitudes y valores pacíficos originados entre todos los elementos de la agrupación educativa. Igualmente, para que se forjen en los estudiantes estos valores provechosos las interrelaciones deben conducir al establecimiento, mantenimiento y desarrollo de lazos interpersonales positivos y saludables y el resultado de estrategias pacíficas de afrontamiento y solución de enfrentamientos. (Monjas, 2008).

Este pensamiento sostiene a que siempre habrá el riesgo de que la convivencia se afecte y broten las disputas característico del ser humano. Es así que convivir requiere, por una parte, tolerancia y respeto mutuo para calmar las enemistades y fomentar una socialización balanceada que contribuya la socialización en la vida estudiantil. (Ortega, 2007).

De este modo, la convivencia educativa se inicia de la cimentación general y dinámica del vínculo entre las personas y los diferentes estratos que se compone la comunidad educativa (García, 2010). Por ello, el fortalecimiento de una adecuada

convivencia compromete que las personas puedan de dirigir su temperamento (autoconcepto, autoestima, empatía cognitiva y emocional, etc.) así como instrumentos interpersonales (comunicación, interacción, negociación o reciprocidad moral) (Conde, 2012). Por consiguiente, podemos entender que la convivencia escolar es un proceso en el que se aprende a vivir juntos y a sentir que la escuela es un lugar seguro a partir de la construcción de espacios de confianza y consenso, a través de la comunicación entre los miembros del colectivo escolar. (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009).

La convivencia escolar debe ser comprendida como uno de los elementos fundamentales para trabajar al interior de las instituciones educativas; puntualizando en prácticas de respeto y conocimiento. Para ello se busca el compromiso y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, propiciando la participación de los diferentes actores que inciden en la convivencia escolar.

3.2. La interacción como sujeto social

Para Vygotsky, los seres humanos no se socializan individualmente, sino al lado de otras personas que en un entorno determinado se han relacionado, porque todos los procedimientos psicológicos superiores son producto del ambiente social e histórico que forma parte de la vida. (Ojeda y Calle, 2013)

De esta forma lo que hace el sujeto es reconstruir en su interior los significados contruidos ya en el plano cultural mediante un proceso que Vygotsky define como internalización o interiorización: transformaciones de una interpretación social o interpersonal de los procesos cognitivos mediante el lenguaje o la comunicación con los demás en una interpretación interpersonal o psicológica mediante el lenguaje interno. (Castirina J. A., 2004, pag. 23).

Para Vygotsky es el modelo más preponderante y desarrollado de la interacción en el campo de la enseñanza, considerada como un proceso de cimiento social entre el profesor, los alumnos y las materias de aprendizaje llevada a cabo mediante el lenguaje de cualquier sistema de comunicación que conceda crear un contexto común de interpretación y términos de referencia compartidos como base para que surja una meta de forma conjunta hacia los mismos fines. (Ojeda y Calle, 2013)

Está claro que la interacción en el aula de clase es un instrumento importante a la hora de tener un mejor aprendizaje, ya que las personas no construyen experiencias personales y vivencias, sino más bien se crean y fundamentan teniendo un especial aprendizaje de los hechos para fortalecer las convivencias personales.

El estudiante debe poseer una interacción personal para poder edificar sus vivencias y experiencias personales realizándose de esta manera en una mejor persona y creando cimientos de desarrollo personal y finalmente poder relacionarse en el medio en que es participe.

En diferentes ensayos conceptuales de Vygostky y en todos ellos asiduamente puso hincapié la participación del contexto socio=histórico=cultural durante el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Para Vygostky la interacción entre los diferentes miembros de una organización, pueden ser adultos o niños de la misma edad o de edades próximas pero con capacidades y destrezas sociales diferentes. Al estar en relación con otros sujetos, el niño no solo desarrolla sentimientos, posturas corporales y sociales, sino cambia su nivel de desarrollo potencial en el nivel de desarrollo actual . (Ojeda y Calle, 2013)

Ruvalcaba (2002), afirma:

Que la actividad deportiva que refuerza la interrelación de los grupos humanos, proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en

la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país, la nueva visión estratégica del deporte debe superar la percepción, según la cual, este es un segmento aislado de los programas públicos que se formulan y se desarrollan en el sector social. (p. 124).

Según Hernández (2004); afirma que el deporte tiene esas características que los determinan: parte como un juego, hay actividad física, competición y tiene un conjunto de reglas para los integrantes. Todos estos elementos se interrelacionan.

Según Gonzales (2004):

La actividad física consiste en interaccionar con nuestro ambiente empleando el movimiento corporal. Desde una óptica eficaz, la actividad física se fundamenta en el movimiento corporal de cualquier tipo realizado por la contracción corporal y que lleva a un incremento del gasto energético... asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio interaccionar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que nos posibilita conocernos a nosotros mismo y asumir nuestras restricciones, entonces pese a que la actividad se asocie con situaciones básicas que cumple una persona en su quehacer diario en las investigaciones se refieren a las actividades realizadas dentro y fuera de lo cotidiano y que posibiliten producir cambios y transformaciones, tanto morfo funcionales y fisiológicas como sociales u psicológicas, consiguiendo mejorar el estilo de vida de cada individuo.

El trabajo físico debe ser tomado como una práctica regular y ordenada en la vida de todas las personas, sin diferenciación de edad, sexo, nivel socioeconómico, condición social u ocupación por los grandes beneficios para la salud que la misma brinda, a su vez ofrece ventajas que le permiten al niño dar la cara a la vida con una conducta diferente y esta manera tenga la vitalidad, fuerza, y energía fundamental para efectuar con su deber en el grupo social al que pertenecen. (Guzmán, 2008).

3.3. El voleibol didáctico como desarrollo de relaciones interpersonales

El deporte como imaginación es una unidad didáctica, cuya finalidad es doble: consolidar los aprendizajes técnicos y tácticos de los deportes colectivos y por otro lado ampliar sus experiencias practicando estos deportes con materiales no convencionales o alternativos contruidos, y para practicar cualquier deporte en cualquier momento no es necesario tener el material sofisticado o las reglas establecidas por el mismo deporte. (Rovira, 2000, p. 13).

Esta es una certidumbre que habla el señor (Rovira 2000) para considerar que un deporte colectivo, se puede utilizar como una didáctica con fines recíprocos, en este caso para establecer relaciones interpersonales por medio del voleibol.

El voleibol es un deporte colectivo, utilizado en forma didáctica que permite utilizar estrategias y herramientas, las cuales impulsan a constituir una relación grupal, ya que el alumno tendrá la necesidad de interactuar cuando participe de una didáctica de deporte colectivo.

De acuerdo al libro escrito por Ureña, establece unos objetivos considerando que la materia de educación física, a través de la didáctica de voleibol, colabora a conseguir capacidades expresadas en el siguiente objetivo: Conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de la actividad física, valorando esta como un elemento que favorece su desarrollo personal y facilita su mejora de la salud y calidad de vida. Ureña F. (1999, p. 119). Este objetivo deja claro que la didáctica de un deporte es parte esencial para el cambio y/o desarrollo de la persona en el ámbito de la convivencia entre estudiantes.

“...Para lograr una buena convivencia entre estudiantes se puede alcanzar por medio de la didacta de voleibol, siendo un instrumento

fundamental que debe ser utilizado por los docentes, el cual forma un ambiente apropiado en la comunicación entre estudiantes, quienes aportan su ayuda sugiriendo los materiales que se pueden utilizar en las actividades de una clase. “Normalmente, el material deportivo disponible en los centros educativos suelen estar por debajo de los mínimos necesarios. El material se busca se adecua o lo crean lo mismos alumnos...” (Rovira, 2000, p. 11).

3.4. Iniciación del voleibol como deporte de equipo y cooperación

El voleibol es una estrategia didáctica para el trabajo cooperativo en los estudiantes, es por ello que hago referencia a los autores Robert S. Wainberg y Daniel Gould. (psicólogos).

Wainberg & Goul (2007, p. 117), que manifiestan que:

El voleibol se juega en un espacio, cuyo objetivo prioritario es situar el balón en una meta y/o evitarlo buscando siempre la interacción en los alumnos mediante los pases y la rotación en la cancha.

Para ellos se debe tener unas fases o etapas:

1. Presentación global del voleibol, dar a conocer a quienes se inician en este proceso, las reglas fundamentales que componen internamente el voleibol, las principales acciones del desarrollo de la práctica, el objetivo motor , individual y grupal prioritario que se debe conseguir y las formas y estrategias básicas que se pueden emplear para lograrlo. (Ojeda y Calle, 2013)

2. Familiarización perceptiva, se espera que el alumno que inicia en este proceso, tenga contacto con la práctica global y generalizada del voleibol, para experimentar los aspectos fundamentales de tipo perceptivo motor que se prevalece en la práctica. (Ojeda y Calle, 2013)
3. Prácticas de situaciones básicas de los elementos internos del voleibol, se pretende que el alumno inicie practicando diferentes situaciones motrices en las que se le dé a conocer las principales acciones físico deportivas y personales para que llegue a ejecutarlo con seguridad. (Ojeda y Calle, 2013)
4. Prácticas de situaciones combinadas de complejidad de los elementos internos del voleibol se pretende que el alumno inicie practicando diferentes situaciones motrices en las que se le dé a conocer las principales acciones físico deportivas y personales para que llegue a ejecutarlo con seguridad y las ponga en práctica en su cotidianidad escolar o social. (Ojeda y Calle, 2013)
5. Practica del voleibol global, las situaciones de enseñanza tienen un sentido y una finalidad, el objetivo es prioritario, el cual posee (técnica, espacio, tiempo, comunicación, cooperación, y estrategia) esto se destaca en los ejercicios o juegos aplicados. Es necesario tener presente que la situación motriz se aproxima lo más posible a las situaciones de juego y va relacionado con el nivel e interés que los estudiantes aprendan. (Ojeda y Calle, 2013)

Es así que el juego como proceso de formación aplica estrategias favorables por medio del vóley con la finalidad de mejorar la comunicación verbal, observando las diversas causas de índole personal que posibilita la agresión y la escasa interacción del uno con el otro, utilizando al deporte con una vía para cumplir los objetivos personales y a la vez mostrarse solidario con su grupo de trabajo.

El voleibol es una disciplina deportiva que en el marco de la enseñanza se le vinculan una serie de propósitos y estrategias los cuales apuntan a desarrollar el trabajo cooperativo en los estudiantes; por ello se hace referencia a los autores Robert S. Wainberg, y Daniel Gould (psicólogos) los cuales manifiestan que:

Los medios cooperativos y fines cooperativos se dan de principio a fin, ya que se dice que el voleibol tiene como objetivo que el balón toque el piso de la cancha del contrario, pero como tal no es lograr que los rivales pierdan el balón sino más bien golpear el balón de modo que al pasarlo del uno al otro se convierta en un trabajo de equipo. Wainberg & Goul (2007, p. 117)

3.5. El futbol como fenómeno educativo

El fútbol puede ser valorado como herramienta pedagógica dado que una persona aprende mientras juega y al mismo tiempo se entretiene. Tiene la facultad de instruir sin que el beneficiado sea consciente. Asimismo, es necesario realizar en forma práctica valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, la generosidad, la disciplina, la aceptación de la derrota y el juego limpio. Es por esta razón, que resulta más fácil hacer nuestro todos estos valores a nuestro diario vivir. Albert Camus, filósofo y escritor francés (premio Nobel de Literatura, 1957) Puntualizó: Después de muchos años en que el mundo me ha permitido diversas experiencias, lo que más sé acerca de moral y las obligaciones de los hombres, se lo debo al fútbol.

Psicólogos, pedagogos, sociólogos y profesores de educación física vienen enfatizando el aporte educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como estrategia de integración social y cultural. Los que apoyan este planteamiento, reconocen el deporte como una herramienta adecuada para enseñar a todos, brindando e impartiendo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas

como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 2003; Kleiber y Roberts, 1981; Sage, 1998). Pero por otro lado, es ineludible pensar que hoy por hoy, la sociedad cada vez está de mal en peor en cuanto a actitudes y valores que se están perdiendo a través de los años. No obstante cada día son más numerosos los investigadores y expertos que consideran que la práctica deportiva es una herramienta eficaz que puede aportar al ser humano importantes beneficios físicos, psicológicos y sociales, su capacidad para la educación completa de la persona, también se escuchan voces que ponen hincapié en el mal funcionamiento que el deporte viene arrastrando en esta década, según manifiesta Melchor Gutiérrez San Martín, de la Universidad de Valencia. (Gutiérrez, 2004). El juego se ha convertido en espectáculo, con pocos protagonistas y muchos espectadores, fútbol para mirar, y el espectáculo se ha convertido en uno de los negocios más lucrativos del mundo, que no se organiza para jugar sino para impedir que se juegue. Galeano, E. (1995) decía: La historia del fútbol es un triste viaje del placer al deber. Cuanto más el deporte se ha hecho industria, ha ido desapareciendo la belleza que surge de la alegría de jugar porque sí. En este mundo de fin de siglo, el fútbol profesional condena lo que es inútil lo que no es rentable.

Jorge Valdano (2013), confirma una esperanza firme en el deporte como “vehículo formativo”: señala que “El fútbol no es la vida, pero es un gran simulador de lo que es la vida, es un mundo de exageraciones y a través de él se pueden retratar las miserias humanas, pero estamos ante un juego apasionado donde las coincidencias estallan y donde el enfrentamiento a veces deja de ser simbólico”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es importante fomentar la práctica de actividades deportivas en la disciplina de fútbol y vóley en las planeaciones pedagógicas, entendido este como una herramienta de utilidad en el ámbito escolar para hacer posible la buena convivencia al interior de las institucionales educativas.

SEGUNDA: Las investigaciones resaltan a las actividades deportivas como facilitador de procesos reflexivos, donde a partir de la incorporación de estrategias didácticas se configura un ambiente favorable para la convivencia escolar. Lo cual constituye un buen punto de partida para pensar en las actividades deportivas como posible herramienta metodológica para determinar los cambios conducta en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

TERCERA. La convivencia escolar debe ser comprendida como uno de los elementos fundamentales para trabajar al interior de las instituciones educativas; puntualizando en prácticas de respeto y conocimiento. Para ello se busca el compromiso y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, propiciando la participación de los diferentes actores que inciden en la convivencia escolar.

Tal como lo dice Ruvalcaba (2002), afirmando que:

La actividad deportiva que refuerza la interrelación de los grupos humanos, proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país, la nueva visión estratégica del deporte debe superar la percepción, según la cual, este es un segmento aislado de los programas públicos que se formulan y se desarrollan en el sector social (p...124).

REFERENCIAS CITADAS

- Aldana, C. (2006). *Aprender a convivir en un mundo de violencia*. Cuadernos de Pedagogía, 359, 28-31.
- Arnold, P. J. (1991): *Educación física, movimiento y currículo*. Morata-Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid
- Blazquez D. (1999). *Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, INDE publicaciones.
- Castirina J. A. (2004). *Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas Desde la Obra de Vygotsky*. editorial Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Cruz, J.(2003). *El valor de lesport en el procés de socialització dels joves*, en Escola Catalana .
- Conde, S. (2012). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EQFM*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66, 159-180.
- , (2009) *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar* .Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (3), 159-180 Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066009>.
- Díaz, Arturo (2007). *La educación física y el deporte escolar en la región de Murcia*. España: Barcelona, retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 11, enero-junio.
- Galeano, E. (1995). *El Fútbol a Sol y Sombra*. Primera edición, Buenos Aires, Editorial Catálogos.
- García, M. J. (2010). *Aportaciones al desarrollo de competencias básicas desde el área de educación física*. Wanceulen-E.F.digital.

- García-Hierro, M. A., & Cubo, S. (2009). *Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(1), 51-62.
- Gomez, J & Garcia, J. (1993). *El deporte en edad escolar*. Madrid: F.E.M.P.
- Gutierrez, M.(1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid, GIMNOS S.L.
- , (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Primera edición, Barcelona. Editorial Paidós.
- , (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm. 335, pp. 105-126.
- Guzman, A. (2008). *Beneficio de la Educación Física adaptada en los niños de Educacion Especial*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan. Puerto Rico.
- Heinemann, K. (1994). *El deporte como consumo*. Apunts: Educación Física y Deportes, 37, 49-56.
- Hernández (2004). *Características del deporte*. Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A
- Jares, R. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Recuperado de: [http://books.google.com.co/books?id=Ue6CGTLPXhAC&pg=PA174&lpg=PA174&dq=Jares.XR+\(2006\)+Pedagog%C3%ADa+de+la+convivencia&source=bl&ots=5Em6liUtkm&sig=2iqdLJSN1WfcE1KvhY9rf6BlkQQ&hl=es&sa=X&ei=0pJZU4jsH6mi2QXDu4GgAQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Jares.XR%20\(2006\)%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20convivencia&f=false](http://books.google.com.co/books?id=Ue6CGTLPXhAC&pg=PA174&lpg=PA174&dq=Jares.XR+(2006)+Pedagog%C3%ADa+de+la+convivencia&source=bl&ots=5Em6liUtkm&sig=2iqdLJSN1WfcE1KvhY9rf6BlkQQ&hl=es&sa=X&ei=0pJZU4jsH6mi2QXDu4GgAQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=Jares.XR%20(2006)%20Pedagog%C3%ADa%20de%20la%20convivencia&f=false) España
- Kleiber, R. (1981). *The effects of sport experience in the development of social character: A preliminary investigation, en Journal of Sport and Exercise Psychology*, 3.
- Navarro, R. (2005). *Trabajar bien vivir mejor*. Bogotá, editorial san palo.
- Ortega, R. (1997). *El proyecto "Sevilla" antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales*. Revista de Educación, 313, 143-158.
- , (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*. Cuadernos de Pedagogía, 370, 32-35.
- Piaget, Jean. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Gediza. España

- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*, 22.ª ed. Madrid: España.–recuperado de:http://www.rae.es/obras_academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lenguaespanola#sthash.Wpvbt2L4.dpuf.
- Ruiz, G. (2004). *Los valores en el deporte*, Revista de Educación, núm. 335 (2004), pp. 9-19.
- Rovira, R. (2000). *Unidades didácticas para secundaria XII deporte con imaginación*. Editorial INDE.
- Sage, G. (1998). *Character Development. Does Sport Affect Character Development in Athletes?*. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 69,1.
- S. Wainberg R., Goul D. (2007). *Fundamentos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Editorial Medica Panamericana S. A. Madrid España.
- Ureña F. (1999). *Unidades didácticas para bachillerato II*. Editorial INDE.
- Valdano, J. (2013). *El fútbol escuela de vida*. Primera edición, Madrid. Editorial Conecta.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego*. London: Gedisa

Actividades Deportivas como Estrategia para Fortalecer la Convivencia entre los Estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	11%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	2%
4	Submitted to UNILIBRE Trabajo del estudiante	2%
5	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	www.aufop.org Fuente de Internet	1%
8	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1%

9

Submitted to Universidad de San Buenaventura

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo