

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL



Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa
de N°035 Vaquería, 2024

Tesis para optar el título profesional de Segunda Especialidad en
Educación Inicial

AUTORA:

Patricia Elizabeth, Saldarriaga Loayza

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL



Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa
de N°035 Vaquería, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo

por:

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoó (Presidenta)

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Miembro)

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Miembro)

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL



Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa
de N°035 Vaquería, 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma.

Saldarriaga Loayza Patricia Elizabeth (Autora).

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Asesora).

Dra. Valdiviezo Palacios Jesica Sara (Co-asesora)

Tumbes, 2024

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los 17 días del mes de junio de dos mil veinticinco, siendo las 11:30 am, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunió el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N° 343-2024/UNTUMBES-FACSO-D., conformado por los docentes: Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoó (presidente) Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (secretaria) y Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (Vocal), para proceder a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 035 VAQUERÍA, 2024**", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, presentado por la estudiante, **PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA**, aprobada con calificativo: "Regular".

En consecuencia, queda APTA. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 13:00 pm del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 24 de junio de 2025

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoó
DNI N°00230120
ORCID N° 0000-0003-22621003
Presidente

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
DNI N° 00254514
ORCID N° 0000-0002-9055-0406
secretaria

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra..
DNI N°42535101
ORCID N° 0000-0002-4488-3093
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa de N°035 Vaquería, 2024

por Saldarriaga Loayza Patricia Elizabeth



Fecha de entrega: 08-jul-2025 05:26p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2712115224

Nombre del archivo: Informe_de_tesis_de_saldarriaga_Loayza.docx (236.47K)

Total de palabras: 7915

Total de caracteres: 42334

Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa de N°035 Vaquería, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

ÍNDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PROMINENTES

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	López Montalban, Lourdes. "Aplicación de actividades psicomotrices para mejorar habilidades motoras en los niños de 3 años de la I.E. Fundación por Los Niños del Perú de la provincia de Piura. -Piura, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%

Dra. Lady Shirley Miraga Rivera

ORCID: 0000-0001-4408-0093

7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Mamani Carcasi, Karen Paola. "Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 255 Chanu Chanu - Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
12	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %


Dra. Lady Shirley Minoza Becerra
00000000000000000000000000000000

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 30 words
Excluir bibliografía Apagado

Dedicatoria

A mi padre celestial por iluminar mi camino, a mis hijos por darme la motivación de continuarlo y sobre todo a mí misma por mi fortaleza y resiliencia para forjarlo, porque no solemos darnos los créditos, pero hoy soy consciente de la importancia de darme validez y reconocimiento.

Agradecimiento

Agradezco a mi honorable casa de estudios, por permitir este tipo de oportunidades a los docentes a repotenciar nuestro conocimiento y especializarnos, para así mejorar el sistema educativo en nuestro centro de labores donde nos desempeñemos y en cualquier lugar al que vayamos, a mis maestros por su tiempo y apoyo en cada paso y permitir cumplirme uno de mis sueños.

Índice

Acta de sustentación	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	ix
Índice.....	x
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen.....	16
Abstract.....	17
I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	22
III. MATERIALES Y MÉTODO.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Operacionalización de las variables	32
3.4. Población, muestra y muestreo	32
3.5. Instrumentos utilizados para la recolección de datos	34
3.6. Métodos de análisis de datos	34
3.7. Consideraciones éticas.....	34
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	49
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población.....	3232
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	333
Tabla 3: Nivel de Desarrollo Psicomotor	366
Tabla 4: Nivel de Desarrollo de la coordinación	377
Tabla 5: Nivel de Desarrollo del lenguaje	388
Tabla 6: Nivel de Desarrollo de la motricidad	399
Tabla 7: Diferencias significativas del Desarrollo Psicomotor	40
Tabla 8: Diferencias significativas del Desarrollo de Coordinación	41
Tabla 9: Diferencia significativa en el Desarrollo del Lenguaje	42
Tabla 10: Diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad	43

Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel de Desarrollo Psicomotor.....	366
Gráfico 2: Nivel de Desarrollo de la coordinación.....	377
Gráfico 3: Nivel de Desarrollo del lenguaje	388
Gráfico 4: Nivel de Desarrollo de la motricidad	399

Índice de Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	51
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	52
Anexo 3: Test desarrollo psicomotor (Tepsi).....	53
Anexo 4: Tabla de conversión.....	57
Anexo 5: Base de Datos.....	58
Anexo 6: Alpha de Cronbach del instrumento de Coordinación Psicomotor.....	59
Anexo 7: Prueba de Normalidad.....	60
Anexo 8: Consentimiento informado.....	61
Anexo 9: Autorización de padres de familia.....	62
Anexo 10: Resolución de Aprobación.....	63
Anexo 11: Laminas para el desarrollo Psicomotor.....	65
Anexo 12: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	68
Anexo 13: Turnitin.....	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

La investigación titulada Desarrollo psicomotor en preescolares de la institución educativa de N° 035 Vaquería, 2024, tuvo como objetivo determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. La población estuvo conformada por 40 niños y la muestra por 20 niños siendo representativa. El tipo de investigación fue básica, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se obtuvo como resultado en el nivel psicomotor el 30% de los niños se ubicó en retraso, el 40% en riesgo y el 30% en normal. En la dimensión desarrollo de coordinación el 30% está en el nivel de retraso, el 40% en el nivel de riesgo y el 30% en normal, en la dimensión desarrollo de lenguaje el 30% estuvo en el nivel retraso, el 50% en riesgo y solo el 20% en normal, y en el desarrollo de la motricidad el 30% en retraso, el 45% en riesgo y el 25% en normal. En cuanto al análisis inferencial se concluyó que existe una diferencia significativa de la variable Desarrollo psicomotor con un nivel de significancia de 0.000, menor al nivel propuesta en la presente investigación (p -valor = 0.05).

Palabra Claves: Desarrollo psicomotor, desarrollo de coordinación, desarrollo de lenguaje y desarrollo motor

Abstract

The research entitled Psychomotor development in preschoolers of the educational institution N° 035 Vaquería, 2024, aimed to determine the level of psychomotor development in 5-year-old children of the educational institution N° 035 of Vaquería, 2024. The population consisted of 40 children and the sample of 20 children, being representative. The type of research was basic, with a quantitative approach, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The result at the psychomotor level was that 30% of the children were delayed, 40% at risk and 30% normal. In the dimension of coordination development, 30% were at the delayed level, 40% at the risk level, and 30% at the normal level. In the dimension of language development, 30% were at the delayed level, 50% at risk, and only 20% at the normal level. In the motor development dimension, 30% were delayed, 45% at risk, and 25% at the normal level. Regarding the inferential analysis, it was concluded that there was a significant difference in the variable Psychomotor development with a significance level of 0.000, lower than the level proposed in the present research (p-value = 0.05).

Keywords: Psychomotor development, coordination development, language development, and motor development

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en la primera infancia incluye el crecimiento cognitivo, emocional y físico del niño. Para ayudar al crecimiento y desarrollo sanos de los niños, es importante comprender este proceso. Para que desarrollen todo su potencial, es esencial contar con un entorno seguro y emocionante y con la asistencia suficiente (Maganto, 2020).

Numerosos estudios realizados a nivel nacional han demostrado lo crítico que es atender el desarrollo psicomotor de la primera infancia. Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2018), un porcentaje considerable de niños en el Perú sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, especialmente en las comunidades rurales y de bajos ingresos. La pobreza y la desnutrición, junto con el acceso limitado a recursos sanitarios y educativos de alta calidad, son factores que contribuyen a este problema (Requejo y Bhutta, 2019).

El desarrollo psicomotor es un componente fundamental de una educación infantil de alta calidad en la época actual. Debe tratarse con madurez, en consonancia con la instrucción integral que promueven los educadores, que aborda tanto los componentes psicológicos como los físicos. El desarrollo psicomotor determina el nivel de madurez del niño mediante la evaluación de su competencia en diversos ámbitos, como el lenguaje, la motricidad y la coordinación. Describe las adquisiciones constantes que el niño va haciendo en el cerebro, la médula, los nervios y los músculos que componen el sistema nervioso central. Según las investigaciones sobre el desarrollo psicomotor, los logros de los niños aparecen durante los primeros años de vida, con una comprensión del proceso dinámico que sustenta su evaluación. Con el fin de comprender mejor a cada niño para su formación escolar, se emplean las conclusiones.

El potencial de crecimiento y desarrollo de los niños en Perú está guiado por las reglas generales establecidas por el sector salud en sus normas públicas. De manera similar, la Escala de Evaluación del Desarrollo Infantil Temprano y la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor Preescolar "EPP" promueven la participación de los niños en medidas que protegen su progreso, logrando la ayuda

de organizaciones e instituciones tanto públicas como privadas para trabajar en conjunto o establecer una fuerte alianza. La idea es concienciar al público en general sobre la importancia del desarrollo cognitivo del niño desde una edad temprana y la necesidad de obtener un diagnóstico que indique si el niño necesita ayuda profesional. Comprender el curso típico del desarrollo psicomotor es crucial para detectar síntomas límite, así como posibles enfermedades y alteraciones.

Dos centros educativos de la ciudad demuestran claramente las difíciles realidades del desarrollo psicomotor de los niños pequeños. Los profesores y demás personal educativo se esfuerzan al máximo, pero no hay recursos ni formación suficientes para satisfacer las demandas únicas de desarrollo motor de cada niño. Las restricciones incluyen la falta de espacio para el juego activo, la escasez de recursos didácticos y una formación inadecuada del personal en psicomotricidad (Gómez, 2019)

Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la revisión bibliográfica como materiales necesarios para la práctica docente.

Hay varias formas de abordar la descripción de la problemática realidad institucional en el desarrollo psicomotor de los niños pequeños en dos instituciones educativas. En las secciones siguientes haré un esbozo, concentrándome en las posibles áreas de preocupación.

Además, el desarrollo psicomotor de los niños pequeños en estas instituciones puede verse afectado por limitaciones sociales y culturales. Por ejemplo, las normas culturales basadas en el género pueden impedir que las niñas tengan tantas oportunidades de juego físico como los niños, lo que puede repercutir en el desarrollo de su motricidad.

Obteniendo el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024?

El estudio se justificó teóricamente porque en esta etapa se consolidaron habilidades motoras, cognitivas y sociales esenciales para su aprendizaje y

adaptación al entorno escolar. Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, destacó que los niños actúan como pequeños científicos, explorando y experimentando con su entorno para construir su conocimiento (Piaget, 1976). Por su parte, Lev Vygotsky enfatizó la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y psicomotor, subrayando la importancia de la interacción social en la adquisición de habilidades (Vygotsky, 1978).

Macías et al. (2020) señalan que un plan de actividades orientado a la motricidad fina en niños de 5 años potencia funciones neurológicas y mejora la coordinación y precisión en movimientos manuales. Asimismo, investigaciones realizadas en Perú evidencian una correlación significativa entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de esta edad, resaltando la necesidad de evaluaciones y programas de intervención temprana (Hayashi, 2014). Este estudio en la Institución Educativa N° 035 Vaquería buscó aportar al conocimiento existente, proporcionando datos actualizados sobre el desarrollo psicomotor en niños de 5 años en el contexto peruano. Los hallazgos podrán orientar estrategias pedagógicas y de intervención que favorezcan un desarrollo integral en la primera infancia.

Como tendrá en cuenta las dificultades de formación del personal, los recursos y los obstáculos sociales y culturales, también fue socialmente justificable. Para abordar estas cuestiones, sería necesaria una estrategia global que incluyera la provisión de fondos suficientes, la educación de los educadores y el trabajo con las familias y la comunidad para apoyar el desarrollo motor óptimo de los niños. En esta descripción se ofrece una visión general de la problemática realidad del desarrollo psicomotor de los preescolares en los centros educativos, que también puede servir de base para desarrollar tratamientos adaptados específicamente a las necesidades de los niños y las comunidades educativas.

Además, se justificó metodológicamente porque los resultados de la investigación sobre los procesos, los instrumentos y las metodologías se utilizarán en estudios posteriores.

También tuvo un beneficio práctico ya que permitió a las dos instituciones en estudio diferenciar los niveles de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años. Esto

permitió a los maestros reconocer las áreas que necesitan reforzarse en colaboración con los padres, que serán los maestros de sus hijos durante toda la vida.

este estudio planteó como objetivo general de la presente investigación responde a: Determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Ante ello se forman los siguientes objetivos específicos: Establecer el nivel de Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Identificar el nivel de Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Analizar el nivel de Desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Así mismo planteo las hipótesis de investigación H_i : Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024, y la hipótesis nula H_o : No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El proceso de desarrollo motor ha sido objeto de muchas investigaciones en los últimos años, y se han planteado varias hipótesis para tratar de explicarlo. Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral, Arnold, Smith y Johnson (2019) afirman que el desarrollo motor es un aspecto esencial de la existencia de una persona. Según esta idea, lograr un desarrollo general óptimo y realizar actividades físicas y deportivas se ven afectados por el desarrollo motor, además de por la capacidad de interactuar con el entorno de manera eficiente. Los autores también subrayan la necesidad de tener en cuenta los factores sociales, emocionales y cognitivos en el desarrollo motor porque estos factores están interconectados y tienen una gran influencia en el desarrollo motor de las personas.

Martin (2013) llama la atención sobre cómo la psicomotricidad -asociada a la patología- comenzó como campo de investigación y desarrollo en el siglo XX. Llama la atención sobre la interdependencia de las capacidades psicológicas y motoras, formando una dualidad ideal imposible de separar. En 1907, Dupré creó la palabra "psicomotricidad", que sintetizaba la conexión entre la mente y el cuerpo. En el tercer cuarto del siglo XX comenzó el deseo de autonomía y, desde 1950, se conceptualiza al ser humano como poseedor de un "cuerpo y un espíritu". Esta dualidad sigue existiendo hoy en día.

Según Arnaiz, en la década de 2000 (hace 20 años), había mucho interés en Europa por el intelecto precoz y los factores educativos que poseían sus hijos, que podían ayudar a un alumno a desarrollarse o evolucionar. Sin embargo, en aquella época, habían olvidado cómo resolver los problemas a nivel operativo relacionados con la motricidad y la afectividad, que todo niño experimenta si no se le evalúa y se le lleva a encontrar nuevos parámetros. La autora observó que los jóvenes que experimentaban bloqueos cognitivos no eran raros. Entiende que para que el desarrollo intelectual de un niño se vea reforzado, debe ser capaz de experimentar la realidad de forma adecuada utilizando sus sentidos perceptivos, auditivos, espaciales, temporales y táctiles.

Dicho de otro modo, Arniz destaca que, a pesar del alto nivel de desarrollo de España, en esencia no había solución para los problemas de desarrollo psicomotor

del país, ya que era importante comprender cómo apoyar el crecimiento temprano del niño.

En 1985, Aucoutier hizo por su cuenta la siguiente observación: "Los niños pueden estar felices o tristes a lo largo de su vida, pero la ciencia necesita avanzar para demostrar que estos niños deben ser felices en la escuela, con sus momentos y experiencias, en casa"; esta seguridad permite que no existan limitaciones en su desarrollo personal o académico." La seguridad afectiva permite dejar de lado las preocupaciones y la ansiedad; crea un joven naturalmente curioso que quiere desarrollarse, asistir a la escuela, competir y aceptar su autoridad paterna como una persona independiente. Curioso (Como se afirma en Gil et al., 1985; p. 78) Según Arnaiz (2000), Van Manen también dice que cualquier joven que tenga estabilidad emocional y una carga positiva crearía una gran cantidad de conductas que se convertirán en actividades de aprendizaje más profundas. El mejor tipo de asistencia es cuando podemos interpretar las aspiraciones, ideas, comprensiones y deseos de cada niño a través de nuestra excelente instrucción.

El pensamiento positivo se construirá dentro de una sociedad o relación mutua a la que uno se adapta paulatinamente, según Cortés (2010) Guilmain y Wallon. Incorporan al sistema educativo una mirada esencial al desarrollo psicomotriz de los niños, basada en una teoría que vincula los puntos débiles del niño con su estado conductual o prematuro. Además de sus funciones gestuales y lenguaje verbal y no verbal, la percepción que tiene un niño de su imagen corporal está muy influenciada por la interacción entre su psique y los movimientos físicos.

El entorno en el que un niño desempeña el papel de participación tonal es particularmente importante por la importancia de la comunicación verbal y no verbal entre el cuerpo y el pensamiento; Esta transformación ayuda al niño a relacionarse más fuertemente.

Habilidades psicomotoras experimentadas. Según Aucouturier (citado en Martín, 2013), la psicomotricidad es necesaria para explicar la estructura de la mente y los movimientos físicos que desarrolla un niño en los primeros años de vida. De manera similar, se anticipa un dualismo cartesiano entre el cuerpo y el espíritu; es decir, el

bebé encuentra muchos entornos de aprendizaje que moldean su personalidad y conducen a la identificación de señales a través de la expresión, la interacción y las experiencias.

Según el modelo Jean Le Boulch, las personas se mueven en varias direcciones a medida que se mueven. Los jóvenes deben comunicar sus ideas y experiencias a través de sus movimientos para identificar su entorno. Con la ayuda de la educación del movimiento, los niños pueden descubrir necesidades o intereses apropiados para su edad. Jean Le Boulch sugirió el uso de juegos interactivos en el aula como medio para incorporar el movimiento al aprendizaje. Una de las técnicas a las que el autor se refiere como "psicocinética" emplea su núcleo bajo la postura de una enseñanza activa que requiere un aprendizaje unitario, es decir, que cada estudiante aprenda en grupo en los cursos establecidos por el maestro. En su libro de 1987 Educación psicomotora en la escuela primaria, Boulch afirma que la enseñanza del movimiento debe tener prioridad en el aula. Específicamente, el juego y las actividades psicomotoras como ejercicios de coordinación global, oculomanejo, dinámica general, percepción del espacio, tiempo y ritmo, apoyan al cuerpo del niño en la proyección de expresiones individualistas porque fomentan la creatividad dentro de su entorno. Ayuda en el desarrollo de las percepciones ocultas o no descubiertas del bebé (Martín, 2013).

El desarrollo psicomotor es el resultado primario que dicta el crecimiento y desarrollo apropiado de los niños, según Pazera et al. (2023). Para permitir que un niño alcance su máximo potencial de desarrollo, es importante optimizar el cuidado infantil y modificar los factores de riesgo. Sin embargo, Flores et al. (2022) afirman que el desarrollo psicomotor es fundamental para un aprendizaje exitoso. Por tanto, la observación psicomotora es crucial desde el inicio de la educación preescolar; sin embargo, el uso de instrumentos de observación requiere experiencia, práctica y procesos prolongados.

Además, el desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual un niño adquiere nuevas habilidades y capacidades a una edad concreta, según Lerma et al. (2019). Cualquier interrupción de este proceso puede tener efectos a largo plazo que afecten su desempeño como adulta.

Según León et al. (2021), las habilidades psicomotoras son un conjunto de movimientos corporales que ayudan al recién nacido a desarrollar sus capacidades motoras, cognitivas y socioafectivas, entre otras características necesarias para un crecimiento saludable e integral. El objetivo del desarrollo psicomotor es establecer una conexión entre la movilidad psicológica y las habilidades motoras. También enfatiza que las habilidades psicomotrices son las encargadas de la capacidad de autoexpresión de las personas y de su comprensión de los movimientos asociados al crecimiento (Jara y Lepe, 2022).

Según Cevallos et al. (2023), la dimensión de la coordinación motora sugiere que el vínculo entre el cerebro y los músculos, donde estas acciones se logran con eficiencia, belleza, ritmo y sincronía, causa la coordinación motora. De manera similar, podríamos pensar en ella como la capacidad de controlar con precisión y éxito la intervención del cuerpo durante la ejecución de cualquier habilidad motora (Romeu et al., 2023).

Según Cortés (2021), la coordinación es lo que permite realizar los movimientos o acciones más intrincados del cuerpo y sus componentes teniendo en cuenta los patrones de movimiento que el ser humano ha desarrollado. Las habilidades de coordinación se clasifican en categorías como coordinación segmentaria, dinámica general, coordinación mano-ojo y control y equilibrio corporal en diversas situaciones (Mejía, 2020).

Alshehri (2023) define la dimensión del lenguaje en el desarrollo psicomotor como palabras individuales, habla vinculada o incluso escritura. Cuando nos comunicamos verbalmente o por escrito, no sólo transmitimos nuestras ideas, valores y objetivos, sino también nuestro verdadero yo y las impresiones que deseamos dejar en los demás. Ambos creamos y actuamos con identidades distintas según la situación.

Es aquel en el que el bebé puede utilizar el lenguaje hablado para explicar términos, contar acontecimientos o describir escenas, según Haeussler y Marchant (1989). Dado que el lenguaje permite a las personas comunicarse y expresar sus sentimientos, se considera un componente de su psicología que les ayudará a

crecer en sus responsabilidades. Para que el lenguaje funcione se requieren procesos cognitivos como el pensamiento, el recuerdo y la lógica (Aparici e Igualada, 2018).

El lenguaje, según Roberto y Padilla (2021), es un sistema de indicadores que utilizamos los humanos para desarrollar sus aspectos psicológicos. El lenguaje es la capacidad natural que posee el ser humano, mediante la cual se utiliza o no un sistema de señales lingüísticas. El desarrollo del lenguaje es gradual y depende de la estimulación ambiental junto con consideraciones de edad. (MINEDU, 2013).

Según Gallahue y Ozmun (2019), la dimensión motriz es la capacidad de movimiento, así como los patrones de movimiento empleados en los deportes y actividades físicas. Implica el crecimiento de habilidades motoras básicas que incluyen saltar, correr, lanzar y atrapar, además de la sincronización y el control de estos movimientos.

Según Sánchez (2021), las habilidades motoras del niño se caracterizan por su capacidad para mover los brazos, las piernas y los músculos largos del torso en su conjunto. Podemos afirmar que un bebé puede pararse, caminar, correr, saltar o subir escaleras a partir de los dos años. Todos estos movimientos se denominan habilidades y, cuando se desarrollan adecuadamente, apoyan el crecimiento saludable del niño. En una línea similar, Sánchez (2021) describe las habilidades motoras como un subconjunto de habilidades psicomotoras que permiten la ejecución de movimientos de largo alcance, como extender los brazos o las piernas, y que requieren la participación de diversos músculos del cuerpo. También es siempre fundamental realizar cada movimiento con fuerza, velocidad y agilidad. De manera similar, sugiere que las habilidades motoras nos permiten ajustar coordinadamente nuestra postura corporal y mantener el equilibrio. Los movimientos están más relacionados con la fuerza y son menos precisos que las habilidades motoras finas.

Tradicionalmente, la investigación sobre el desarrollo motor se ha concentrado en el orden y el momento en que el bebé adquiere habilidades motoras en sus primeras etapas de vida, como sentarse, gatear y caminar. El desarrollo motor proporciona una excelente ilustración de conceptos generales de desarrollo, ya que las habilidades motoras son fácilmente visibles. Los marcos actuales ponen un fuerte

énfasis en el desarrollo motor en y como contexto, incluyendo cómo los cambios en las habilidades motoras interactúan con cambios concurrentes en otros dominios del desarrollo, cómo el aprendizaje de nuevas habilidades motoras abre nuevas oportunidades de aprendizaje y cómo el contexto del desarrollo motor influye en el aprendizaje, el camino del crecimiento. Por ejemplo, el desarrollo de nuevas habilidades motoras altera la forma en que se asignan los recursos de atención, qué tan bien duermen los recién nacidos y qué datos de percepción están disponibles. Contextos como los estilos de crianza que son exclusivos de una cultura y las variaciones individuales en las experiencias diarias tienen un efecto recíproco en el desarrollo y la trayectoria de nuevas habilidades motoras (Berger et al., 2021).

Mejía (2020) en su investigación titulada Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. Tuvo como objetivo conocer cómo las habilidades psicomotoras afectaban el desarrollo de la inteligencia emocional de niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio en Ecuador. Utilizando un método de investigación descriptivo correlacional con muestreo y observación no probabilística, el estudio incluyó a 120 estudiantes y 25 estudiantes. El instrumento fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Preescolares. Según los resultados, el 28% de los niños tenía un nivel psicométrico estándar, el 4% tenía un nivel malo y el 68% de los niños tenía un nivel excelente

Narváez (2019) en su investigación titulada, “Prevalencia de problemas de desarrollo infantil mediante el examen Denver II en niños de 24 a 48 meses”, que avanzará el estudio. Tesis doctoral, su principal objetivo era descubrir qué tan comunes son los problemas de desarrollo infantil en niños de entre 24 y 48 meses. Eran 408 niños y niñas entre 24 y 48 meses de edad que vivían en la parroquia Cañar. Se empleó el diseño de estudio transversal, descriptivo, no experimental. Los resultados indican que el retraso psicomotor estuvo ausente en un 11,69% (IC 95%: 7,1 – 16,9). Se concluye que un componente asociado al desarrollo psicomotor es el nivel socioeconómico de la familia de los niños.

Sánchez, (2019) en su trabajo titulado “La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército”, tesis de

maestría, tuvo como objetivo identificar elementos psicomotores en la educación física preescolar de niños de escuelas del Ejército Nacional de Colombia que tenían entre cinco y seis años. La metodología utilizada se desarrolló a partir de un enfoque mixto. Según los resultados, el 40,2% de las niñas y el 38,4% de los niños poseían habilidades de equilibrio, estáticas y dinámicas, respectivamente. Concluyendo: las habilidades psicomotoras son estables para un desarrollo motor saludable y facilitan la interacción social y ambiental en los niños.

Álvarez (2020) en su trabajo titulado “Desarrollo psicomotor y aprendizaje lúdico en niños de nivel inicial de una escuela de Guayas 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje lúdico. Empleo una metodología descriptivo correlacional. Resultados: se observó desarrollo psicomotriz y aprendizaje divertido en los estudiantes. De ellos, el 77,8% tenía un nivel medio de desarrollo psicomotor. Conclusiones: Se descubrió que tanto en la dimensión motriz como en la variable desarrollo psicomotor predominó el nivel medio. En conclusión, se determinó que existe una correlación positiva directa de ($RS=0.473$; $p<0.01$) entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje lúdico en niños. Quintuña (2019) en su investigación titulada “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz”, tesis de titulación, tuvo como objetivo analizar cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo psicomotor de niños y niñas de entre tres y cuatro años. La técnica de investigación descriptiva buscó explicar hechos y encontrar vínculos entre factores. Según los hallazgos, el desarrollo psicomotor de la mayoría de los niños mejoró, lo que elevó sus niveles de aprendizaje y habilidades. Este trabajo realiza aportes al aprendizaje y conocimiento de la estimulación infantil temprana.

De igual forma, a nivel nacional se realizarán los estudios realizados por Rojas (2022) en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor y el nivel de logro en matemática en niños de 4 años de la institución educativa N 1733 Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de logro en matemática en niños de 4 años de la institución educativa N°1733 Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2022, se usó el enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo correlacional, nivel básico con un corte

transversal. Los hallazgos, con un Rho de .228* y un sig. de.08, indicó una correlación débil pero significativa entre el rendimiento aritmético y el desarrollo psicomotor.

Olivera (2019) en su estudio titulado “Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018” tesis de pregrado, tuvo como objetivo Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz. El tipo de investigación es descriptiva. Los resultados: presentaron un 83%, 50% y 84% de los niños un nivel normal de desarrollo psicomotor, del 59% de los niños. Conclusiones: Se encontró que predominó un nivel normal en los tres aspectos de la variable desarrollo psicomotor.

Banda (2020), en su estudio titulado “Relación entre el nivel de hemoglobina y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud, Sachapoyas-Amazonas 2020”. En su tesis de grado tuvo como objetivo analizar el vínculo entre los niveles de hemoglobina de los niños y el desarrollo psicomotor entre las edades de 2 y 5 años. El estudio empleó un estudio correlacional y transversal, metodología cuantitativa no experimental. Los hallazgos demostraron que, el 42,5% de los niños tenía un desarrollo psicomotor normal, el 40% tenía un desarrollo psicomotor retrasado y el 17,5% estaba en riesgo. Se concluye que los preescolares atendidos en el centro de salud Sachapoyas- Amazonas 2020, con bajo nivel de hemoglobina tienen retraso en el desarrollo psicomotor.

Rojas (2019), en su estudio titulado” Desarrollo psicomotor en el preescolar con anemia del Centro de Salud Collique III Zona, Comas-2019” tuvo como objetivo Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en el preescolar con anemia del Centro de Salud Collique III Zona, Comas – 2019. Empleo una metodología Cuantitativo descriptivo, no experimental. Los hallazgos revelaron que el 43% de los niños pequeños tenían un desarrollo psicomotor normal, el 6% tenían un desarrollo retrasado y el 51% tenían conductas psicomotoras de riesgo. El lenguaje planteaba el mayor peligro (57% y retraso 6%), seguido por la coordinación (53% riesgo y retraso 6%).

Sarango (2021), en su estudio “Desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años de la I.E. primera Milagro Tumbes, 2020”. Tesis de pregrado, tuvo como objetivo determinar el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 5 años de la I. E. I. 042 “El Milagro” Tumbes, 2020. La metodología empleada fue bajo el enfoque cuantitativo descriptivo, de estudio no experimental. Los hallazgos fueron de 77% en el aula creativa y 76% en el aula de genios para la variable desarrollo psicomotor. Conclusiones: Se descubrió que en la variable desarrollo psicomotor y sus dimensiones destacó el nivel normal

III. MATERIALES Y MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

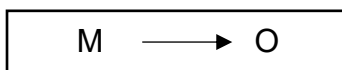
El esfuerzo de investigación será crucial. Según Arias (2020), la investigación fundamental, también denominada “investigación pura”, sirve como fundamento teórico para otro tipo de estudio en lugar de ofrecer una solución a problemas del mundo real.

Según Hernández et al. (2018), este estudio tendrá un enfoque cuantitativo. La experimentación y el análisis causal son las piedras angulares de la investigación cuantitativa. Las ideas e hipótesis que se investigan se explican mediante análisis cuantitativo, que también produce explicaciones que tienen sentido a la luz de la información disponible. Esto le da a sus operaciones y procedimientos de datos una perspectiva objetiva. A los investigadores no se les permite alterar los fenómenos que se miden u observan.

Se realizará un estudio descriptivo. "El propósito de la investigación descriptiva es medir o recopilar datos sobre la idea o variable a la que se refiere, ya sea de forma independiente o en conjunto con otros investigadores", según Hernández et al, (2018: 119).

3.2. Diseño de investigación.

Según Arias (2020), un diseño no experimental transversal Los participantes del estudio son evaluados en su hábitat nativo sin cambiar ninguna de sus circunstancias, mientras que las variables del estudio no están expuestas a estímulos o condiciones experimentales en este diseño. Cuando se utiliza un diseño transversal, los datos solo se recopilan una vez.



M = Muestra con quienes se realiza el estudio

O = Observaciones relevantes o de interés que se recoge de la muestra.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable: Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es el resultado primario que dicta el crecimiento y desarrollo apropiado de los niños, según Pazera et al. (2023). Garantizar que los niños reciban la mejor atención posible y abordar los factores de riesgo puede ayudarlos a alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

Definición operacional:

Se medirá mediante Test De Desarrollo Psicomotor 2 -5 Años: Tepsi (Haeussler y Marchant 1985)

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población es un grupo limitado o infinito de personas que tienen rasgos similares. Según Hernández et al. (2018), la población está conformada por todos los componentes del estudio, y el investigador define la población de acuerdo con la descripción del estudio.

La población está conformada por 40 estudiantes de dos instituciones educativas de Iniciales.

Tabla 1:

Distribución de la población.

Estudiantes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Sección de 5 años de la I. E. A	10	10	20
Sección de 5 años de la I. E. B	10	10	20
Total			40

Fuente: Dirección de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

3.4.2. Muestra

La muestra es un subgrupo representativo de la población o universo, según Hernández et al. (2018). Tras la recopilación de datos de muestra, el escenario del problema del estudio determinará

el perfil de la población. La muestra estará formada por los 40 niños de las dos instituciones educativas de inicial de San Jacinto.

Tabla 2:

Distribución de la muestra.

Estudiantes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Sección de 5 años de la I. E. A	5	5	10
Sección de 5 años de la I. E. B	5	5	10
Total	20

Fuente: Dirección de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

3.4.3. Muestreo.

El muestreo no probabilístico utiliza un criterio seleccionado por el investigador para seleccionar las unidades que se observarán. Hernández et al. (2018) afirman que este enfoque requiere una variedad de técnicas de selección de muestras.

3.4.4. Unidad de estudio

La unidad de estudio es un estudiante de 5 años de edad del primer grado de dos colegios del departamento de Tumbes, provincia de Pampa de Hospital. Los estudiantes de este grupo de edad suelen tener entre 5 y 6 años. Arias (2020) asevera que las unidades de investigación pueden ubicarse en una organización con base en criterios humanos y son interpretadas en función de sus características.

Criterios de Inclusión

En esta investigación se incluyeron estudiantes de las secciones de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Criterios de exclusión

Se exceptuaron a estudiantes que no asisten de manera regular o instituciones.

3.5. Instrumentos utilizados para la recolección de datos

Técnica:

El enfoque de observación es una metodología de investigación que implica documentar y analizar las actividades y el comportamiento de personas, grupos o eventos en su hábitat natural. Son posibles métodos de observación tanto metódicos, regulados, como descriptivos, más casuales (Hernández et al., 2018).

La información recopilada se analizará a través de la lente del enfoque de observación.

Instrumento.

La Escala de Evaluación Psicomotriz (EPP) preescolar de 5 años sería el instrumento utilizado en este estudio para estimar el desarrollo psicomotor y evaluar marcadores fundamentales del desarrollo psicomotor. Este examen tiene como objetivo facilitar los resultados de aprendizaje del niño en términos de dificultad para que el educador pueda desarrollar nuevos enfoques que se incluyan en la instrucción del niño.

La prueba tiene ocho componentes o porciones: movimiento, equilibrio, posturas, coordinación mano-brazo-pierna, esquema corporal de uno mismo y esquema corporal de los demás.

3.6. Métodos de análisis de datos

La base de datos utilizados en la aplicación de instrumentos servirá de base para la investigación en el plan de análisis. Para crear esta base de datos se utilizará Microsoft Excel. Para el análisis de datos se utilizará la versión 25 de la aplicación Spss. La diferenciación del rango de Willcoxon se utilizará para la prueba de hipótesis.

El instrumento que se aplicará será el Test De Desarrollo Psicomotor 2 -5 Años: Tepsi (Haeussler y Marchant 1985)

3.7. Consideraciones éticas

Las normas establecidas en el estudio de la Universidad Nacional de Tumbes para la orientación de productos observables, que son los modelos de estructura de tesis y los argumentos citados en los escritos científicos, se rigen por la séptima edición de las Normas APA. Para citar adecuadamente, esta investigación deja claro que la autoría de las obras

utilizadas como referencia está salvaguardada. Finalmente, señalar que esta investigación es única y que fue creada con responsabilidad profesional y actitud ética en cada uno de los capítulos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS:

Estadísticos descriptivos.

Determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Tabla 3:

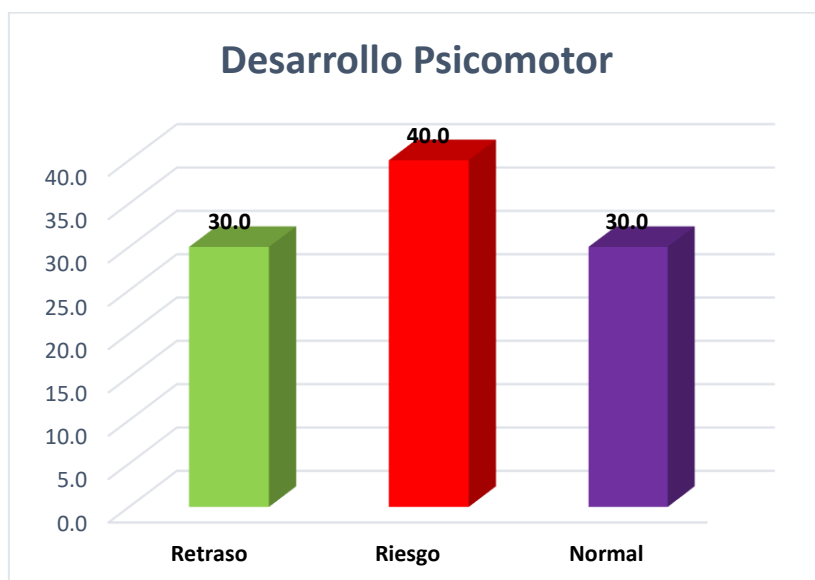
Nivel de Desarrollo Psicomotor

Nivel de desarrollo psicomotor		
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	30.0
Riesgo	8	40.0
Normal	6	30.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a los niños de la institución educativa N° 035 - Vaquería

Gráfico 1:

Nivel de Desarrollo Psicomotor



Fuente: tabla 3

En la Tabla 3, gráfico 1, se puede apreciar que el 30% de los niños de cinco años en el desarrollo psicomotor se encuentran en un nivel de atraso, un 40% en nivel de riesgo, mientras que un 30% se ubica en el nivel normal.

Establecer el nivel de Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Tabla 4:

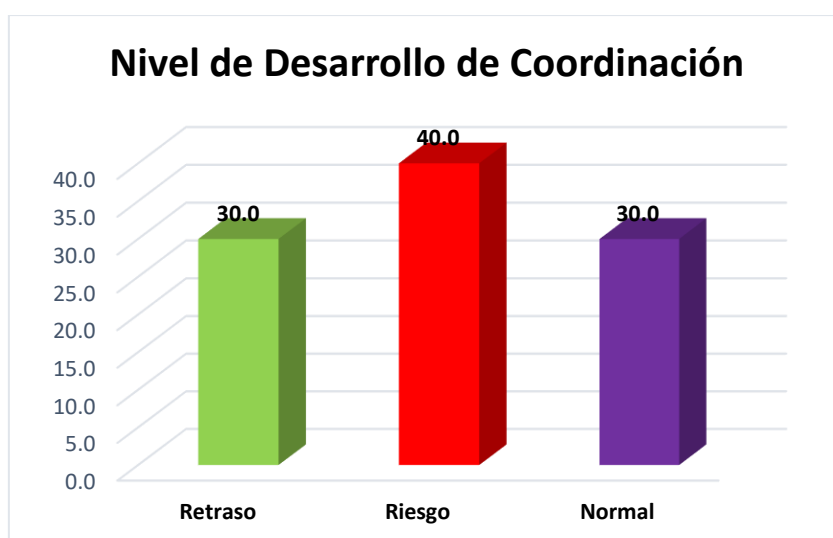
Nivel de Desarrollo de la coordinación

Nivel de Desarrollo de coordinación		
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	30.0
Riesgo	8	40.0
Normal	6	30.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a los niños de la institución educativa N° 035 - Vaquería

Gráfico 2:

Nivel de Desarrollo de la coordinación



Fuente: tabla 4

En la Tabla 4, gráfico 2, se puede apreciar que el 30% de los niños de cinco años en el desarrollo de coordinación se encuentran en un nivel de atraso, un 40% en nivel de riesgo, mientras que un 30% se ubica en el nivel normal.

Identificar el nivel de Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Tabla 5:

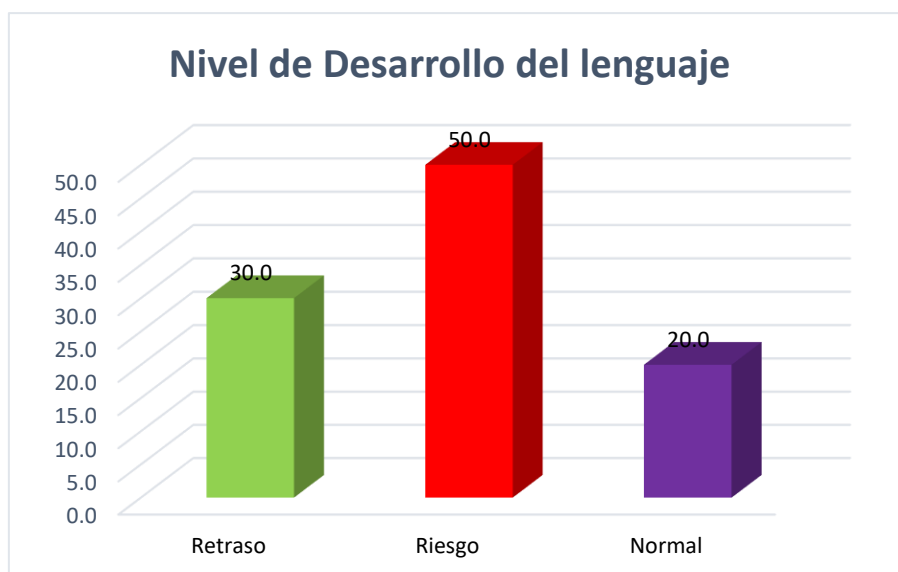
Nivel de Desarrollo del lenguaje

Nivel de Desarrollo de Lenguaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	30.0
Riesgo	10	50.0
Normal	4	20.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a los niños de la institución educativa N° 035 - Vaquería

Gráfico 3:

Nivel de Desarrollo del lenguaje



Nota: tabla 5

En la Tabla 5, gráfico 3, se puede apreciar que el 30% de los niños de cinco años en el desarrollo de lenguaje se encuentran en un nivel de atraso, un 50% en nivel de riesgo, mientras que un 20% se ubica en el nivel normal.

Analizar el nivel de Desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Tabla 6:

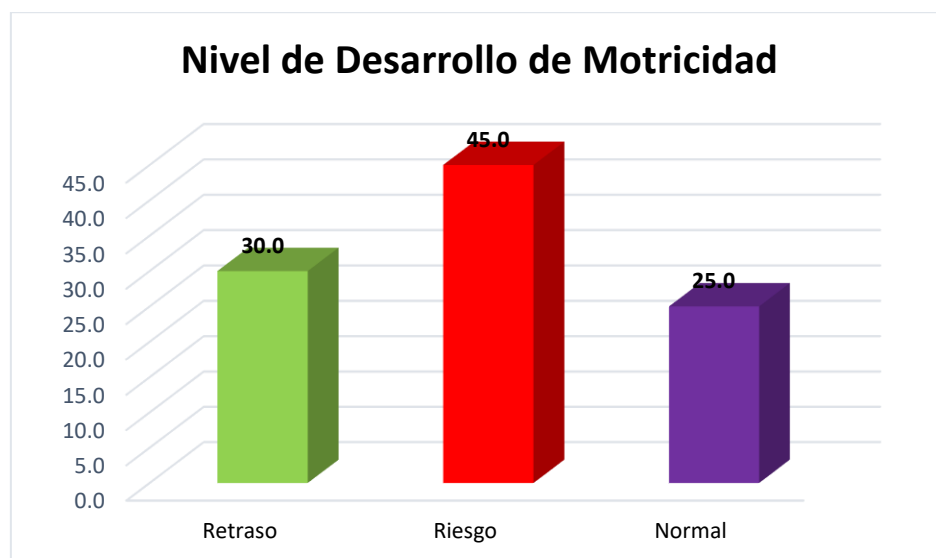
Nivel de Desarrollo de la motricidad

Nivel de Desarrollo de Motricidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	30.0
Riesgo	9	45.0
Normal	5	25.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicada a los niños de la institución educativa N° 035 - Vaquería

Gráfico 4:

Nivel de Desarrollo de la motricidad



Nota: Tabla 6

En la Tabla 6, gráfico 4, se puede apreciar que el 30% de los niños de cinco años en el desarrollo de motricidad se encuentran en un nivel de atraso, un 45% en nivel de riesgo, mientras que un 25% se ubica en el nivel normal.

Estadística Inferencial.

Prueba de Hipótesis

Hi: Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Ho: No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

Tabla 7:

Diferencias significativas del Desarrollo Psicomotor

Valor de prueba = 151						
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Desarrollo Psicomotor	-838.470	19	0.000	-149.000	-149.37	-148.63

Se aprecia que el valor de significancia es 0.000, siendo menor al valor propuesto en el estudio ($p - \text{valor} = 0.05$), en ese sentido se puede concluir que Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

H_a: Existe diferencia significativa en el desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

H_{0a}: No existe diferencia significativa en el desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

Tabla 8:

Diferencias significativas del Desarrollo de Coordinación

Valor de prueba = 47

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Desarrollo de Coordinación	-253.229	19	0.000	-45.000	-45.37	-44.63

Se aprecia que el valor de significancia es 0.000, siendo menor al valor propuesto en el estudio ($p - \text{valor} = 0.05$), en ese sentido se puede concluir que Existe diferencia significativa en el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

H_b: Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

H_{0b}: Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

Tabla 9:

Diferencia significativa en el Desarrollo del Lenguaje

Valor de prueba = 76

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Desarrollo del Lenguaje	-461.421	19	0.000	-74.100	-74.44	-73.76

Se aprecia que el valor de significancia es 0.000, siendo menor al valor propuesto en el estudio ($p - \text{valor} = 0.05$), en ese sentido se puede concluir que Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

H_c: Existe diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

H_{0c}: Existe diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la I.E. inicial de San Jacinto, 2024.

Tabla 10:

Diferencia significativa en el desarrollo de la motricidad

Valor de prueba = 29						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Desarrollo de Motricidad	-159.350	19	0.000	-27.050	-27.41	-26.69

Se aprecia que el valor de significancia es 0.000, siendo menor al valor propuesto en el estudio ($p - \text{valor} = 0.05$), en ese sentido se puede concluir que Existe diferencia significativa en el desarrollo de motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.

4.2. DISCUSION:

En el objetivo específico 1: Establecer el nivel de Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Los referentes teóricos expresan que el desarrollo de coordinación que el vínculo entre el cerebro y los músculos, donde estas acciones se logran con eficiencia, belleza, ritmo y sincronía, causa la coordinación motora. De manera similar, podríamos pensar en ella como la capacidad de controlar con precisión y éxito la intervención del cuerpo durante la ejecución de cualquier habilidad motora (Cevallos et al., 2023 y Romeu eta al, 2023) los resultados descriptivos de la tabla 4 de la dimensión desarrollo de coordinación en los niños de cinco años, el 30% se ubican en un nivel de atraso, mientras que el 40% en nivel de riesgo, estos resultados contradicen la postura teórica de Cortes (2021) y Mejía (2020), se puede inferir que los niños no pueden realizar movimientos más complejos y mejorar su control corporal, lo que defiende en su teoría León et al. (2021) los movimientos corporales ayudan al recién nacido a desarrollar sus capacidades motoras, cognitivas y socioafectivas, entre otras características necesarias para un crecimiento saludable e integral. En la tabla 8, los resultados inferenciales indican que existe diferencias significativas en el desarrollo de coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024, con un valor de significancia igual a 0.000, siendo menor al valor propuesto en el presente estudio (p -valor = 0.05), estos resultados resultan similares a los estudios realizados por Banda (2020). En consecuencia, fomentar la coordinación a través del juego y la actividad física no solo es divertido para los niños, sino que también es esencial para su desarrollo integral. A medida que los niños practican y mejoran sus habilidades motoras, se vuelven más seguros en sus movimientos y en su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. La revisión teórica reporta que el desarrollo el lenguaje es un sistema de indicadores que utilizamos los humanos para desarrollar sus aspectos psicológicos. El lenguaje es la capacidad natural que posee el ser humano, mediante la cual se utiliza o no un sistema de señales lingüísticas. El desarrollo del lenguaje es gradual y depende de la estimulación ambiental junto con consideraciones de edad (Roberto y Padilla, 2023; Minedu, 2013) en la tabla 5, los resultados

descriptivos de la dimensión desarrollo de lenguaje reportan que el 30% de los niños se ubican en el nivel de retraso y el 50% en riesgo, estos resultados contradicen la postura teórica de Haeussler y Marchant (1989), estos resultados contradicen con los estudios realizados por Olivera (2019), se puede inferir que los niños no han adquirido la mayor parte de las habilidades del lenguaje y puedan comunicarse de manera efectiva. En la tabla 9, los resultados inferenciales indican que existe diferencias significativas en la dimensión desarrollo de lenguaje con un nivel de significancia de 0.000, menor al valor propuesto en el presente estudio (p -valor = 0.05), en consecuencia, es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Si se observa un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje, se debe consultar con el pediatra o un especialista en patología del habla y lenguaje para una evaluación.

En el objetivo específico 3: Analizar el nivel de Desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024, los referentes teóricos expresan que las habilidades motoras del niño se caracterizan por su capacidad para mover los brazos, las piernas y los músculos largos del torso en su conjunto. Podemos afirmar que un bebé puede pararse, caminar, correr, saltar o subir escaleras a partir de los dos años. Todos estos movimientos se denominan habilidades y, cuando se desarrollan adecuadamente, apoyan el crecimiento saludable del niño. También es siempre fundamental realizar cada movimiento con fuerza, velocidad y agilidad. De manera similar, sugiere que las habilidades motoras nos permiten ajustar coordinadamente nuestra postura corporal y mantener el equilibrio. Los movimientos están más relacionados con la fuerza y son menos precisos que las habilidades motoras finas (Sánchez, 2021). Los resultados descriptivos de la tabla 6, de la dimensión desarrollo de la motricidad muestran que el 30% de los niños se ubican en nivel de retraso y el 45% en riesgo, estos resultados contradicen las postura teórica de Gallahue y Ozmun (2019), así mismo, estos resultados se corroboraron con los estudios realizados por Álvarez, (2020), se puede inferir que los niños no muestran avances significativos en su capacidad para moverse y coordinar sus movimientos, permitiendo no interactuar mejor con su entorno y participar en actividades físicas y creativas. Los resultados inferenciales de la tabla 10, muestran que hay diferencias significativas en el desarrollo de la motricidad, con un nivel de significancia de 0.000, menor al valor propuesto en el presente estudios (p -valor

= 0.05), en consecuencia, el desarrollo motor en niños de 5 años es un aspecto integral de su crecimiento que se manifiesta en su capacidad para interactuar con el mundo. Fomentar un ambiente donde puedan jugar y explorar es esencial para apoyar su desarrollo motor, ayudándoles a ganar confianza y habilidades que les serán útiles en su vida diaria y en su futura educación.

Con respecto al objetivo general: Determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024, los referentes teóricos expresan que la psicomotricidad es necesaria para explicar la estructura de la mente y los movimientos físicos que desarrolla un niño en los primeros años de vida. De manera similar, se anticipa un dualismo cartesiano entre el cuerpo y el espíritu; es decir, el bebé encuentra muchos entornos de aprendizaje que moldean su personalidad y conducen a la identificación de señales a través de la expresión, la interacción y las experiencias (Aucouturier, citado por Martin, 2013). Boulch (1987), afirma que la enseñanza del movimiento debe tener prioridad en el aula. Específicamente, el juego y las actividades psicomotoras como ejercicios de coordinación global, oculomanual, dinámica general, percepción del espacio, tiempo y ritmo, apoyan al cuerpo del niño en la proyección de expresiones individualistas porque fomentan la creatividad dentro de su entorno. Los resultados descriptivos de la tabla 3, de la variable desarrollo psicomotor que el 30% de los niños se ubican en nivel de retraso y el 40% en riesgo, contradiciendo la postura teórica de Pazera et al. (2023). Se puede inferir que los niños no experimentan un crecimiento significativo en su capacidad para interactuar con el entorno, lo que se manifiesta en diversas áreas del desarrollo. Los resultados inferenciales de la tabla 7, muestran que hay diferencias significativas en la variable desarrollo psicomotor con un nivel de significancia de 0.000, menor al valor propuesto en el presente estudio (p -valor = 0.05) corroborándose con los estudios realizados por Rojas (2022) mostrando relación significativa entre sus variables. En consecuencia, el desarrollo psicomotor no solo se refiere a las habilidades físicas, sino que también está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional. A través de la exploración y el juego, los niños aprenden sobre su entorno, desarrollan su creatividad y comienzan a entender las normas sociales. Este desarrollo integral es esencial para su preparación para la educación formal y para la vida en sociedad.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de desarrollo motor en los niños de 5 años con un nivel de significancia de 0.000, menor al p-valor = 0.05, en los resultados descriptivos el 30% se ubicó en el nivel de retraso, el 40 en Riesgo y el 30 en normal, se infiere que el desarrollo psicomotor en niños de 5 años es un proceso multifacético que incluye avances en habilidades motoras, lenguaje y socialización.
2. Se estableció el nivel de Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024, con un nivel de significancia de 0.000, menor al p-valor = 0.05, los resultados descriptivos mostraron que el 30% de los niños se ubicó en retraso, 40% en Riesgo y el 30 en normal. Se infiere que los niños presentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades motoras tanto gruesas como finas.
3. Se identificó el nivel de Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Con un nivel de significancia de 0.000, menor al p-valor = 0.05, los resultados descriptivos evidenciaron que el 30% se ubicaron en el nivel de retraso, el 50% en nivel de riesgo y el 20% en normal. Se infiere que el desarrollo del lenguaje en niños es un proceso complejo influenciado por factores biológicos, cognitivos y socioculturales. Mientras que la mayoría sigue una trayectoria típica, un porcentaje significativo presenta riesgos o trastornos específicos que requieren una detección e intervención oportuna para favorecer su comunicación y aprendizaje.
4. Se analizó el nivel de Desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Con un nivel de significancia de 0.000, menor al p-valor = 0.05, los resultados descriptivos evidenciaron que el 30% se ubican en el nivel de retraso, el 45% en riesgo y el 25 en normal. Se infiere que presenta un retraso significativo en el desarrollo motor, lo que puede manifestarse en la adquisición tardía de hitos como habilidades motoras finas.

VI.RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades como DRET y UGEL desarrollen talleres de trabajo psicomotor con los docentes de inicial para fortalecer el desarrollo psicomotor a través del juego físico, la exploración sensorial, la interacción social y un entorno estimulante, en un ambiente de seguridad y confianza. Proporcionando estas oportunidades de manera equilibrada, se sienta las bases para el desarrollo integral del niño.
2. Se insta que los educadores de nivel inicial sigan aprendiendo y experimentando con nuevas técnicas y enfoques para el desarrollo psicomotor, incluidas actividades al aire libre, juegos recreativos y control del movimiento corporal.
3. Se insta a los profesores a idear formas creativas de involucrar a los niños en el aprendizaje del idioma, como usar folletos, pictogramas, cuentos o canciones, ya que les permitirán hablar brevemente sobre todo lo que ven en su entorno.
4. Los docentes se animen a utilizar tácticas novedosas encaminadas a fortalecer las habilidades motoras de los niños.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alshehri, S. (2023). The Relationship between Language and Identity. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 6(7), 156-161. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2023.6.7.14>
- Alvarez, F. (2020). Desarrollo psicomotor y aprendizaje lúdico en niños de nivel inicial de una escuela de Guayas 2019. *Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú*.
- Angulo, E. (2019). *Relación del desarrollo psicomotor y el funcionamiento familiar en el CDI "Chocolatitos" de la Parroquia Ambuquí*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9873/2/06%20TEF%20257%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Aparici, A., M., & Igualada, A. (2018). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. UOC.
- Arias, F. (2020). El proyecto de investigación (7ma ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Banda Medina, J. E. (2020). Relación entre el nivel de hemoglobina y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud, Sachapoyas-Amazonas 2020.
- Berger, S., Horger, M., DeMasi, A. y Karasik, L. (2021). Desarrollo motor en contexto. Enciclopedia de investigación de psicología de Oxford. <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-60>.
- Cáceres, M.(2019). *Sistematización de la estimulación en psicomotor: Estudio de caso, familia de la Ciudad de El Alto* [Tesis de pregrado, Universidad de El Alto]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21973/CS.E D.1200.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chugnas Bazán, J. (2023). Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Tumbes. *Revista de Investigación en Educación Inicial*, 10(1), 24-38.

- Cortés, A. (2021). Estrategias para la mejora de coordinación general y viso-motriz en población infantil: una revisión teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 190-203. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
- Cutipa, E. C. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_Cutipa-Luque.pdf
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. [https://books.google.com.pe/books?id=h5KwDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=UazVcNrugw&dq=Gallahue%2C%20D.%20L.%2C%20%26%20Ozmun%2C%20J.%20C.%20\(2018\).%20%22Understanding%20Motor%20Development%3A%20Infants%2C%20Children%2C%20Adolescents%2C%20Adults&lr&hl=es&pg=PA29#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=h5KwDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=UazVcNrugw&dq=Gallahue%2C%20D.%20L.%2C%20%26%20Ozmun%2C%20J.%20C.%20(2018).%20%22Understanding%20Motor%20Development%3A%20Infants%2C%20Children%2C%20Adolescents%2C%20Adults&lr&hl=es&pg=PA29#v=onepage&q&f=false)
- Gutiérrez, L. (2020). Factores de riesgo para presentar retraso del desarrollo psicomotor en preescolares, Hospital Nacional Daniel A. Carrión. 2018. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <http://168.121.49.87/bitstream/handle/URP/3165/LGUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, P., Teixeira, J. E., Leal, A. K., Ribeiro, J., Monteiro, A. M., Fonseca, R. B., Branquinho, L., Ferraz, R., & Forte, P. (2022). The Necessity of a Reduced Version of the Psychomotor Battery to Screen for Learning Difficulties in Preschool Children. *Sustainability*, 14(12), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su14127263>.
- Haeussler, I., & Marchant, T. (1989). TEPSI - Test de Desarrollo Psicomotor. PUC, Chile.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Doi: ISBN 978-1-4562-6096-5
- Jara, N., & Lepe, N. (2022). *Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>

- Kaffec. (2024). ¿Qué es la muestra en una investigación según autores?
<https://kaffec.com/article/que-es-la-muestra-en-una-investigacion-segun-autores>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Promotion of integral development through psychomotor skills. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lerma Castaño, P. R., Quijano Duarte, S. A., Chanaga Gelves, M. V., Rendón Gálvez, N., & Pérez, J. C. (2019). Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y posnatal en preescolares. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 1(2), 32–37. <https://doi.org/10.46634/riics.20>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-312.
- Maganto, C. (2020). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. <https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-D-ESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>
- Markov, I., Kharitonova, K., & Grigorenko, E. L. (2023). Language: Its Origin and Ongoing Evolution. *Journal of Intelligence*, 11(4), 1-17. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11040061>
- Martínez, H. E. (2020). *Psicomotricidad fina en la preescritura de los niños y niñas de 03 años de la institución educativa pública N° 425-14/mx-p, Ayacucho–2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17111>
- Martínez, M. I., & García, M. D. (2019). *La observación como estrategia de investigación para construir y conformar contextos de aprendizaje*. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 17(2), 91-100. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Merchán, J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf>

- Mejía, N. (2020). *Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(265), 112-121. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>
- Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? MINEDU.
- Montero, R. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor en niñas de cuatro y cinco años de edad de una institución educativa benéfica de la ciudad de Cusco*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3047>
- Narváez, P. (2019). *Prevalencia de trastornos del desarrollo infantil mediante el test de denver II en niños de 24 a 48 meses, en la parroquia Cañar, período enero-junio 2017* (Doctoral dissertation, Tesis de Medicina). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/7446/1/9BT2017-MTI76.pdf>.
- Olivera, K. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10323/Olivera_dk.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la primera infancia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/early-childhood-development>
- Pazera, G., Mlodawska, M., Kukulska, K., & Młodawski, J. (2023). *The Assessment of Psychomotor Development in Full-Term Children at 12 Months of Age with Munich Functional Development Diagnostics Depending on the Feeding Method: A Cross-Sectional Study. Pediatr. Rep.*, 15(2), 381-389. <https://doi.org/10.3390/pediatric15020034>
- Quintuña, L. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de Luz. *Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana*.

- Roberto, E., & Padilla, G. (2021). *La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE-I), 01–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Rojas Castañeda, C. N. (2022). Desarrollo psicomotor y el nivel de logro en matemática en niños de 4 años de la institución educativa N 1733 Mi Mundo Maravilloso, Trujillo, 2022.
- Rojas Soto, M. (2019). Desarrollo psicomotor en el preescolar con anemia del Centro de Salud Collique III Zona, Comas-2019.
- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizing Motor Coordination in Physical Education, an Observational Study. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 67-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Sarango. Reyes, A. (2021) P. A. Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la IE inicial el Milagro Tumbes, 2020.
- Sánchez Roa, I. (2019). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de Los Liceos del Ejército.
- Soto, M. (2019). *Desarrollo psicomotor en el preescolar con anemia del Centro de Salud Collique III Zona, Comas - 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39804>
- Tektigul, Z., Bayadilova-Altybayev, A., Sadykova, S., Iskindirova, S., Kushkimbayeva, A., & Zhumagul, D. (2023). Language is a Symbol System that Carries Culture. *International Journal of Society, Culture & Language*, 11(1): 203-214. <https://doi.org/10.22034/ijscsl.2022.562756.2781>
- Ticon, M. (2021). *Las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotor y el lenguaje en un niño con Síndrome de Down* [Tesis de pregrado, Universidad San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27159/T1413.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Desarrollo psicomotor en preescolares de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.						
Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024?	Determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el nivel de Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. 2. Analizar el nivel de Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. 3. Identificar el nivel de Desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. 	<p>Hi: Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.</p> <p>Ho: No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024.</p>	<p>Variable Desarrollo Motor</p> <p>Dimensiones Desarrollo de coordinación. Desarrollo lenguaje. Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Según su diseño no experimental de corte transversal.</p> <p>1:</p> <p>Según su enfoque: Cuantitativo</p> <p>Según el tipo de estudio: Básica</p> <p>Según el nivel: Descriptivo</p>	<p>La población estar conformada por 40 niños.</p> <p>La muestra está conformad por 20 niños.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición.
Variable 1: Desarrollo Psicomotor	Según Pazera et al. (2023), el desarrollo psicomotor de los niños es el principal factor que influye en su crecimiento y desarrollo adecuados. Para permitir que un niño alcance su máximo potencial de desarrollo, es importante optimizar el cuidado infantil y modificar los factores de riesgo.	Se medirá mediante TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 -5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)	Desarrollo de coordinación.	Sub test de coordinación	
			Desarrollo del lenguaje.	Sub test del desarrollo del lenguaje	
				Sub test de motricidad	Normal: \geq a 40 puntos. Riesgo: 30-39 puntos. Retraso: \leq a 29 puntos
			Desarrollo de motricidad		

Anexo 3: Test desarrollo psicomotor (Tepsi)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 -5 AÑOS: TEPESI (Haeussler y Marchant 1985)

FUENTE: MINSA

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento: Edad: años..... meses.....

Fecha de examen:

Nombre del padre:de la madre:

Dirección:

Examinador:

Resultado de Test Total	
Puntaje	Bruto:
.....	Puntaje T:
.....	Categoría
Normal > ó = 40 Ptos.	
Riesgo 30 – 39 Ptos.	
Retraso < ó = 20	

Observaciones.....

Resultado Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....

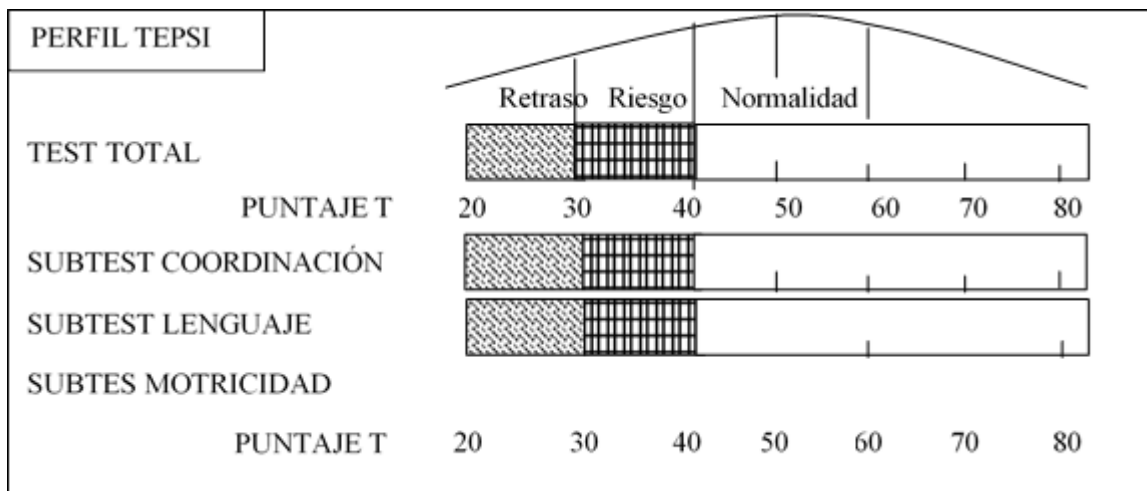
.....

.....

.....

.....

.....









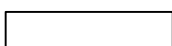
PROTOCOLO DEL TEPSI

I. SUBTEST COORDINACIÓN		
()	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos).
()	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos).
()	3 C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
()	4 C	Desabotona (estuche).
()	5 C	Abotona (estuche).
()	6 C	Enhebra una aguja (aguja de lana; hilo).
()	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón).
()	8 C	Copia una línea recta (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.).
()	9 C	Copia un círculo (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.).
()	10 C	Copia una cruz (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.).
()	11 C	Copia un triángulo (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.).
()	12 C	Copia un cuadrado (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.).
()	13 C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
()	14 C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
()	15 C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.).
()	16 C	Ordena por tamaño (tablero; barritas).
	<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
()	1 L	Reconoce grande y chico (Lám.6) Grande..... Chico.....
()	2 L	Reconoce más y menos (Lám.7) Más..... Menos.....
()	3 L	Nombra animales (Lám.8) Gato..... Perro..... Chancho..... Pato..... Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina.....
()	4 L	Nombra objetos (Lám.5) Paraguas..... Vela..... Escoba..... Tetera..... Zapato..... Reloj..... SERRUCHO..... Taza.....
()	5 L	Reconoce largo y corto (Lám.1)
()	6 L	Verbaliza acciones (Lám.11) Cortando..... Saltando..... Planchando..... Comiendo.....
()	7 L	Conoce la utilidad de objetos

		Cuchara..... Lápiz..... Jabón.....
		Escoba..... Cama..... Tijera.....
()	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas de arena y esponja) Pesado..... Liviano.....
()	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido.....
()	10 L	Identifica sexo.....
()	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá..... Mamá.....
()	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... Cansado..... Frio.....
()	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás..... Sobre..... Debajo.....

()	14 L	Razona por analogías opuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
()	15 L	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... Amarillo..... Rojo.....
()	16 L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo..... Azul..... Rojo.....
()	17 L	Nombra Figuras Geométricas (Lam. 12)   
()	18 L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12)   
()	19 L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... 14.....
()	20 L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
()	21 L	Usa plurales (Lam. 16)
()	22 L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes..... Después.....
()	23 L	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
()	24 L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa, arena)



	Pelota.....
	Globo inflado.....
	Bolsa.....
	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
()	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar.
()	2 M	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
()	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).
()	4 M	
()	5 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más.
()	6 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más.
()	7 M	
()	8 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más.
()	9 M	Camina en punta de pies seis ó más pasos.
()	10 M	
()	11 M	Salta 20 cms. con los pies juntos (hoja reg.).
()	12 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
<input style="width: 50px; height: 15px;" type="text"/>		Coge una pelota (pelota).
		Camina hacia delante topando talón y punta.
		Camina hacia atrás topando punta y talón.
		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 4: Tabla de conversión

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A ESCALA
(PUNTAJE T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2 – 5 años: TEPSI

SUBTEST COORDINACIÓN

Puntaje Bruto	Puntaje T
6 o menos	17
7	22
8	27
9	32
10	37
11	42
12	47
13	52
14	57
15	62
16	67

SUBTEST LENGUAJE

Puntaje Bruto	Puntaje T
10 o menos	18
11	21
12	25
13	28
14	31
15	34
16	37
17	40
18	43
19	47
20	50
21	53
22	56
23	59
24	62

SUBTEST MOTRICIDAD

Puntaje Bruto	Puntaje T
4 o menos	18
5	23
6	29
7	35
8	41
9	47
10	52
11	58
12	64

Anexo 6: Alpha de Cronbach del instrumento de Coordinación Psicomotor.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.976	52

Los resultados muestran que el instrumento tiene una consistencia interna muy buena, es decir el instrumento tiene una mayor confiabilidad.

Anexo 7: Prueba de Normalidad.

Prueba de Shapiro - Wilk para una muestra

		Desarrollo Psicomotor
N		20
Parámetros normales	Media	130.50
	Desv. Desviación	21.390
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.238
	Positivo	0.144
	Negativo	-0.238
Estadístico de prueba		0.238
Sig. asintótica(bilateral)		,004 ^c

Para el presente trabajo se utilizo la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk por ser la muestra menor que 50, según el nivel de significancia su valor es 0.04, siendo menor a p -valor = 0.05, concluyendo que los datos no siguen una distribución normal, aplicándose la estadística no paramétrica.

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Patricia Elizabeth Saldaniaga Loayza identificado con DNI N° 00256969, estudiante de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes perteneciente al programa de Segunda especialidad. Actualmente me encuentro llevando a cabo mi proyecto de investigación titulado "Desarrollo psicomotor en niños de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024" con el propósito de Determinar el nivel de Desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa N° 035 de Vaquería, 2024. Por ello, toda la información y datos recolectados serán de carácter anónimo y confidencial, siendo utilizadas únicamente para fines científicos pertenecientes a la investigación.

Es primordial que tenga conocimiento que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo María Raquel Sáenz Tandazo con DNI N°00242661, Directora de la Institución Educativa N° 035 de Vaquería, he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y he comprendido las explicaciones brindadas sobre el propósito de la investigación. Comprendo que, si presento alguna duda sobre este proyecto o sobre mi participación en el, puedo realizar preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Teniendo conocimiento de todo ello y con las adecuadas consideraciones, consiento participar y colaborar en la siguiente investigación y autorizo que mis datos sean utilizados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 035 - VAQUERÍA

María R. Sáenz Tandazo
Directora

FIRMA

DNI: 00242661



Anexo 9: Autorización de padres de familia

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

Yo Cleotilde Carrejo Carullo identificada con DNI
N° 002566909 en calidad de padre de familia del menor de
edad.....estudiante de 5 años de la
Institución Educativa N° 035 Vaquería AUTORIZO a mi
hija Caela Flores Carrejo..... para que le puedan aplicar el
instrumento en el marco del desarrollo del proyecto titulado "Desarrollo psicomotor
en niños de la institución educativa de N° 035 Vaquería, 2024".

Respetándose los principios éticos de la investigación y de la persona, como
confidencialidad, anonimato y protección de datos.

Nota: Solicitar el acompañamiento de la docente.



FIRMA

DNI: 002566909...



Anexo 10: Resolución de Aprobación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 084-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 21 de febrero de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 342, del 12 de febrero de 2025, correspondiente al CARTA 003-2025, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 343-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de noviembre de 2024, del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza acta de aprobación de proyecto de tesis titulado “DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024”, presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, con la Resolución N° 224-2024/UNTUMBES-FACSO-CF, del 10 de mayo de 2024, se designa a los docentes como integrantes de la Unidad de Investigación de los Programas de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales*;

Que, mediante el CARTA 003-2025, el presidente de la Unidad de Investigación del Programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Dr. Pablo Esteban Maricorena Landsuro, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de investigación titulado “DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024”, presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda Especialidad en Educación, PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado “DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024”, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;



RESOLUCIÓN Nº 084-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024", presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda especialidad en Educación, PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024", presentado por la estudiante de la especialidad en Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, PATRICIA ELIZABETH SALDARRIAGA LOAYZA, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra, como asesora, y a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como coasesora del proyecto de tesis titulado "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE N°035 VAQUERÍA, 2024".

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiuno de febrero del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DOT-DIT-DDED
-DREO-DDPS-DDPS-DDCC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CMJ/Sec. Aca



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 11: Láminas para el desarrollo Psicomotor

Lámina 1: Prueba de Coordinación Motriz (Motricidad Gruesa)

Objetivo: Evaluar la habilidad del niño para coordinar movimientos grandes de su cuerpo, como caminar, correr y saltar.

Contenido:

- **Instrucción:** El niño debe caminar sobre una línea recta trazada en el suelo, intentar saltar con ambos pies juntos en un área delimitada y caminar en una escalera.
- **Evaluación:** Se observa si el niño puede mantener el equilibrio mientras realiza estos movimientos, si ejecuta los saltos con la técnica correcta, y si logra coordinarse con la secuencia esperada.
- **Imagen de la tarea:** Ilustración de un niño caminando sobre una línea recta y saltando dentro de un círculo.



shutterstock.com · 2020648844



pequefelicidad

Lámina 2: Prueba de Habilidades Motoras Finas

Objetivo: Medir la destreza de los niños en actividades que implican la manipulación de objetos pequeños y coordinación ojo-mano.

Contenido:

- **Instrucción:** El niño debe unir piezas de un rompecabezas, dibujar líneas dentro de un espacio o recortar figuras de papel.
- **Evaluación:** Se observa la capacidad del niño para utilizar sus dedos y manos con precisión, su destreza para sujetar objetos pequeños, y si puede realizar tareas de coordinación como el recorte o el dibujo sin ayuda.
- **Imagen de la tarea:** Ilustración de un niño colocando piezas en un rompecabezas o dibujando líneas dentro de un espacio predeterminado.

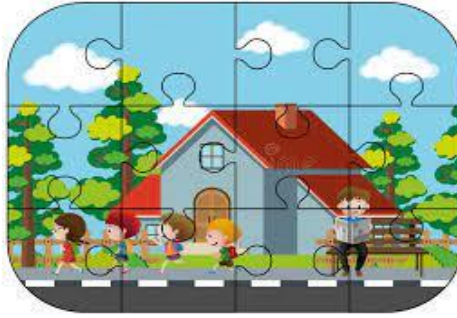


Lámina 3: Prueba de Equilibrio Dinámico

Objetivo: Evaluar la capacidad del niño para mantener el equilibrio mientras realiza movimientos dinámicos.

Contenido:

- **Instrucción:** El niño debe caminar sobre una barra de equilibrio (o una línea en el suelo) y mantener el equilibrio mientras levanta una pierna o realiza pequeños saltos.
- **Evaluación:** Se observa si el niño puede mantener su postura sin caerse, si logra hacer los movimientos con la coordinación adecuada y con confianza.
- **Imagen de la tarea:** Ilustración de un niño caminando sobre una barra o línea de equilibrio.



Lámina 4: Prueba de Reflejos

Objetivo: Medir la rapidez y la efectividad de los reflejos del niño ante estímulos visuales o auditivos.

Contenido:

- **Instrucción:** Se realiza una actividad donde el evaluador hace un sonido con una campana o realiza un movimiento rápido, y el niño debe reaccionar lo más rápido posible, levantando la mano o girando la cabeza.
- **Evaluación:** Se observa la rapidez con que el niño responde, y si hay algún retraso en la respuesta.
- **Imagen de la tarea:** Ilustración de un niño levantando la mano tras escuchar un sonido.



Lámina 5: Prueba de Imitación

Objetivo: Evaluar la capacidad de imitación del niño, una habilidad clave en el desarrollo psicomotor.

Contenido:

- **Instrucción:** El evaluador realiza un movimiento o acción (por ejemplo, hacer un gesto con la mano) y el niño debe imitarlo.
- **Evaluación:** Se observa si el niño es capaz de reproducir con precisión la acción realizada.
- **Imagen de la tarea:** Ilustración de un niño imitando a otro que realiza un gesto con la mano.



Anexo 12: Evidencias de aplicar el instrumento.



Con la directora de la I.E No 035 Vaquería prof. Raquel Saenz Tandazo



Reunión con padres de familia de la I.E No 035 Vaquería dónde se les informa el estudio a desarrollar con sus niños

Niños de 5 años de la I.E No 035 Vaqueria desarrollando el test del estudio del desarrollo Psicomotor







