

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pedagogía en educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

María De Los Milagros Jara Crisanto.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pedagogía en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María De Los Milagros Jara Crisanto. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Eunció Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Pedagogía en educación inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARÍA DE LOS MILAGROS JARA CRISANTO.

A las DOCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado se declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Quince.

Por tanto, MARÍA DE LOS MILAGROS JARA CRISANTO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Eunció Yafante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARÍA DE LOS MILAGROS JARA CRISANTO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma
MARÍA DE LOS MILAGROS JARA CRISANTO

ÍNDICE

ÍNDICE	5
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	7
PEDAGOGÍA INFANTIL	8
1.1. Definición de pedagogía.....	8
1.2. Etimología	10
1.3. El niño en la pedagogía infantil.....	10
1.4. Clases de pedagogía.....	11
1.5. Importancia de la pedagogía en educación.....	12
1.6. Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía	14
CAPÍTULO II	17
PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	17
2.1. Propuesta Pedagógica de Antón Semionovich Makarenko.....	17
2.2. Propuesta Pedagógica de Jhon Dewey	20
2.3. Propuesta Pedagógica de Luis Beltrán Prieto.....	21
2.4. Propuesta Pedagógica de Paulo Freire.....	22
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

La pedagogía es una ciencia que se nutre de otras ciencias como la psicología, sociología, biología, etc. Mediante esta se busca ahondar en el conocimiento acerca de cómo se logra el aprendizaje en niños y niñas, al mismo tiempo propone algunas herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo integral del niño y niña. También la práctica pedagógica infantil se sustenta en diversas experiencias, teorías, corrientes pedagógicas y psicológicas que ayudan a comprender el comportamiento humano y como es que se logra el aprendizaje. Por eso este estudio ahonda en lo que corresponde a la pedagogía infantil con la finalidad de enriquecer el conocimiento docente es este tema fundamental para la práctica educativa en el nivel inicial.

Palabras clave: Pedagogía, teorías, corrientes, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio monográfico aborda el tema de la pedagogía infantil como factor fundamental para la enseñanza en educación inicial. Este estudio busca fortalecer el conocimiento docente en lo que respecta a pedagogía infantil por eso este informe se divide en:

Capítulo I, denominado pedagogía infantil, en él se desarrollan aspectos teóricos sobre la definición de pedagogía, su etimología, el niño en la pedagogía infantil, las clases de pedagogía, la importancia de la pedagogía en educación, así como las fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía.

Capítulo II, titulado propuestas pedagógicas en educación infantil, aquí se revisan las principales propuestas de educación infantil destacando la Propuesta Pedagógica de Antón Semionovich Makarenko, de Jhon Dewey, Luis Beltrán Prieto y Paulo Freire.

Como parte final de este estudio monográfico se mencionan conclusiones a las que se arribó después de la revisión y reflexión de la lectura bibliográfica, de esta manera se busca aportar en el ámbito de la educación inicial y la formación docente.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la pedagogía en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Conocer el marco conceptual de la pedagogía, también 2. Conocer las propuestas pedagógicas para los niños en educación inicial

CAPÍTULO I

PEDAGOGÍA INFANTIL

1.1. Definición de pedagogía

Es necesario reconocer que la concepción acerca de lo que significa pedagogía ha sufrido diversos cambios a lo largo del tiempo en este sentido:

Romero (2009) manifiesta que “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla” (p.2).

Sin embargo Liscano (s/f) manifiesta que:

“La pedagogía, en efecto, constituye una reflexión teórica que no se limita a la transmisión práctica de los saberes ni se detiene en la importante realidad del currículo y los contenidos, ni en las competencias atinentes al hecho educativo. La pedagogía se ubica en el espacio-tiempo de la sociedad, en sus valores y principios, y se aventura a proponer cómo debería llevarse a cabo la educación, en qué condiciones y por qué. El rol de la pedagogía es por tanto de proyecciones profundas, abarcador, panorámico y procura la síntesis, aunque se apoya en la fenomenología diversa que caracteriza al aula de clase y a la escuela. Si imaginamos que el maestro pone en práctica los desarrollos de la investigación educativa y crea los mecanismos didácticos para la transferencia de conocimientos, la función del pedagogo será la de crear teoría, con base en esos elementos, en cierto modo torrenciales” (p.24).

Para Cuesa (2014)

“La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no

sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas. Existen diferentes ramas del saber cómo la historia, la filosofía, las matemáticas, el arte... La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos”.

Ahora respecto a lo que significa pedagogía infantil tenemos que:

Para Espinosa (2015) “La pedagogía infantil es una disciplina científica, cuyo objeto de estudio es la educación de los niños, (la primera infancia). La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño, si no, con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo” (pp. 2-3).

De la misma manera Porras (2016) señala que “La pedagogía infantil, por lo tanto, es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación Preescolar o primaria” (p.2).

De las definiciones de pedagogía y pedagogía infantil, queda claro que esta se asocia a la formación de las personas, donde hay una persona que guía (pedagogo) y una persona que es guiada (estudiante), en este sentido Escalante, Herrera, Iriarte, Jaramillo y Osorio (2012) señalan que “En la perspectiva de desarrollo humano, se plantea el concepto de formación en cuanto noción básica que se refiere a la dimensión espiritual, al desarrollo de una consciencia personal y social que influye notablemente en el ser social personal y sobre la misma actividad práctica del hombre. Para que se genere esa condición se requiere de la acción dialógica, entendida como construcción de significado y sentido del otro, y del mundo como textos, que es lo que hace que un dato, una necesidad o una información sobre algún aspecto de la realidad se convierta en un elemento de auténtica formación” (p.33).

Desde esta reflexión monográfica, los docentes del nivel inicial, es necesario que tengan en cuenta el siguiente objetivo general: Valorar la pedagogía infantil como medio para la formación integral del niño y niña de educación inicial.

Y de manera específica:

Profundizar en el conocimiento de las principales corrientes y teorías pedagógicas y psicológicas en la educación infantil a fin de brindar un mejor servicio educativo que tenga un sustento teórico.

Conocer los modelos pedagógicos o corrientes pedagógicas contemporáneos en las que se sustenta la educación infantil.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica de los docentes de educación inicial a partir de los fundamentos teóricos, asociados a la pedagogía infantil.

1.2. Etimología

Romero (2009) señala que “El etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces ‘paidos’ que es niño y ‘gogía’ que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía” (p.2).

De esta manera queda claro que desde su etimología la pedagogía implica la actuación del docente sobre el estudiante, ello con la finalidad de ayudarlo en su desarrollo personal.

1.3. El niño en la pedagogía infantil

Para Espinosa (2015) “La infancia es una edad en la que el niño necesita ser estimulado ya que es entonces cuando se están creando las nuevas conexiones neuronales en sus pequeños cerebros, es allí donde se refuerza en el niño el aprendizaje cognitivo” (p.6).

Alzate (2004) señala que “Cuando se escolariza a la infancia, se está en presencia de una operación normativizante del discurso pedagógico: la pedagogía declara que a partir de su propuesta, se deja de considerar al niño como un “hombre-pequeño” para colocarlo en su lugar de infante, de infante escolar, de infante-alumno, de niño-alumno. La pedagogía contribuye, aporta su cuota a la creación moderna de ese lugar que hoy seguimos conociendo como ‘escuela’” (p.147).

Por eso Espinosa (2015) concluye que “En la sociedad es muy importante la etapa de educación infantil ya que allí se asientan los cimientos de todo el sistema educativo. Los más pequeños construyen sus primeras identidades a partir de las actividades educativas que se van programando en la escuela, al cuidado, como no, de la mirada atenta que ofrecen los grandes profesionales que velan por su aprendizaje. Ayudándoles a desarrollar sus capacidades, acompañándoles con gestos de cariño, ternura y comprensión por el camino que recorren sus estudiantes” (p.12).

Ante esto es necesario reflexionar que el docente de educación inicial debe ser un profesional con un gran conocimiento y dominio de las diferentes teorías, metodologías y estrategias que facilitan al niño o niña un buen desarrollo integral, estimulado por el docente que domina estrategias metodológicas adecuadas y de acuerdo a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas.

1.4. Clases de pedagogía

Romero (2009) considera que hay diversos criterios para categorizar a la pedagogía, entre ellos señala:

“Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación. Pedagogías Específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas:

- Pedagogía Evolutiva.
- Pedagogía Diferencial.

- Educación Especial.
- Educación de Adultos o Andragogía.
- Educación de la Tercera Edad. Etc.

- Pedagogías tradicionales.
- Pedagogías contemporáneas. (pp.2-3).

Ecured (s/f) indica los siguientes tipos de pedagogía:

“Pedagogía infantil: Es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la Educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Pedagogía social: Se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización. La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se disocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas.

Pedagogía normativa: Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía...

Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

Pedagogía descriptiva: Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"

Pedagogía psicológica: Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo”.

1.5. Importancia de la pedagogía en educación

Cuesa (2014) refiere que:

“La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irreplicable, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

Las herramientas pedagógicas no sólo son útiles para docentes sino también, para los padres que pueden leer libros sobre pedagogía, asistir a charlas y tertulias de esta temática, consultar blogs sobre pedagogía para poder aprender cómo hacer valer su autoridad de una forma firme.

Una herramienta pedagógica es un medio que sirve para lograr el fin de conseguir un objetivo concreto en el marco de la educación. Por ello, el pedagogo es quien encuentra las herramientas concretas atendiendo al caso particular y al modo de ser del alumno”.

También Romero (2009) señala que:

“Otro de los aspectos importantes de la pedagogía, es que normalmente, al hablar de ciencia, se tiende a pensar que, por las características de la misma, no puede ser manejada con niños en la Educación Básica. Se incurre en este error por pensar en la ciencia escolar como el conocimiento puro de los científicos. Se arguye que las estructuras cognoscitivas de los niños en edades tempranas no están preparadas para este conocimiento. Nada más lejos de la realidad, pues es aquí donde la habilidad del docente debe entrar en escena para la creación de estrategias pedagógicas que le permitan tocar los contenidos de forma sencilla y agradable, de manera que se posibilite a los alumnos/as el establecimiento de las relaciones necesarias entre estas actividades y el conocimiento que se esconde detrás de ellas” (p.7).

Para Escalante et al. (2012) la “Pedagogía Infantil cobra un significado especial por su proyección en el campo educativo, dado que, según la ley general de educación, la educación de infantes es el punto de partida de la formación del hombre y de la sociedad” (p.15).

De estas afirmaciones queda claro que la pedagogía es importante para la educación de todas las personas, especialmente para los niños y niñas de educación inicial, debido a que a través de ella se intervine sobre el niño o niña con la finalidad de lograr un buen desarrollo integral que le permita una buena socialización.

En este sentido Escalante et al. (2012) consideran que “El maestro, el que enseña, ha de ser una persona que piensa y organiza creativamente su entorno de enseñanza como correlato indiscutible de ambiente de aprendizaje de sus estudiantes, y para ello debe reconocer las posibilidades de comunicar saberes utilizando de manera crítica y creativa las nuevas herramientas interactivas y la informática. Solo así trabajará responsablemente de cara a los desarrollos del siglo XXI” (p.46).

1.6. Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía

La pedagogía, considerada como ciencia o como una práctica, siempre se nutre de otras ciencias que le ayudan a explicar las diversas relaciones, interacciones y maneras de actuar del individuo, por eso siempre está en estrecha relación con la psicología, la filosofía, la biología, sociología, política, medicina y otras.

En este sentido Romero (2009) señala que “La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina” (p.2).

Para Ecured (s/f) entre las fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía tenemos:

“Pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

Psicología y antropología: porque se encarga del estudio del comportamiento de los educandos.

La lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del

lenguaje, Geografía, Historia, Matemática, conocimientos artísticos y técnicas)”.

También Bernal (2015) señala que la pedagogía debe definirse a partir de la relación con las siguientes ciencias auxiliares:

“Biología y pedagogía: Indudablemente la biología es la primera de las ciencias con las cuales se relaciona la pedagogía. No es posible pensar en la formación del hombre por más elevado que sea su objetivo- si previamente no se conoce su estructura morfológica, su capacidad de adaptación biológica, los momentos de su desarrollo orgánico, su diversidad tipológica. La pedagogía supone el conocimiento de las leyes generales de la vida; el conocimiento de las leyes particulares de la morfológica, la anatomía y fisiológica humanas; el conocimiento de las condiciones específicas del desarrollo humano; y el conocimiento puede tomar su estructura mental.

Psicología y pedagogía: Así cómo es posible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ella si previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual. La psicología es pues la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía. La expresión según la cual el maestro es un "formador de almas". El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológica que le es connatural. Por otra parte el educador mismo es una estructura anímica y espiritual, sin contar con la presencia de elementos psicológicos en todos los aspectos del trabajo educacional.

Sociología y pedagogía: El sujeto de la educación, además de ser un individuo biológico y psíquico, es un ser social, pertenece a una comunidad amplia y a varias comunidades restringidas. La sociología se encarga del estudio de la realidad social, es así la tercera de las ciencias que se conecta con la pedagogía.

Filosofía y pedagogía: El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actitud espiritual; de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación

de muchos "por qué" aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo. En primera instancia de la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta

Política y pedagogía: La política es la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo. Por lo tanto la pedagogía se auxilia de esta ciencia ya que necesita reglas y normas para llevar a cabo la organización educativa.

Dentro del aspecto político de la organización escolar se incluyen la legislación escolar y la administración escolar.

La legislación escolar es el conjunto de disposiciones dictadas por las autoridades públicas nacionales, provinciales y municipales- que se refieren a la educación sistemática”.

De manera general la pedagogía se encarga de brindar sustento teórico para una buena formación integral de los niños y niñas, formación que incluya lo biológico, psicológico y social. Para ello la pedagogía se apoya de diferentes ciencias que le permiten una mejor comprensión de la persona.

CAPÍTULO II

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Romero (2009) enfatiza en que en la actualidad es necesario:

“Un docente enmarcado en las nuevas tendencias en educación y que busque la enseñanza de un conocimiento científico..., debe poseer ciertas características que lo identifiquen. Debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los alumnos, flexible en su planificación, creativo en la investigación, preparación y diseño de actividades útiles para su tarea, con una capacidad que le posibilite integrar el conocimiento de las ciencias con otras matrices disciplinares, poseedor de una conciencia social que le permita identificarse con las necesidades de la comunidad, y capaz de promover la participación de ésta en la resolución de los problemas comunes a la misma y a la escuela, aplicando en conjunto con sus alumnos los conocimientos adquiridos” (p.8).

Esta afirmación no hace más que reconocer la importancia de un docente que conozca teóricamente acerca de las diversas corrientes y propuestas pedagógicas asociadas a la educación infantil, con la finalidad de brindar una atención adecuada a los niños y niñas a su cargo, por eso es importante tener conocimiento de las siguientes propuestas pedagógicas.

2.1. Propuesta Pedagógica de Antón Semionovich Makarenko

Sánchez, Cardona, Calderón y Carona (2010) mencionan que:

“La pedagogía de Makarenko se basa en la práctica y en la experiencia. Esto fue lo único que le ayudó a solucionar los problemas reales que se vivían en la colonia Gorki. Debido a las características con las que los niños llegaban a la colonia, Makarenko afirmó que el niño no es ni bueno ni malo por naturaleza sino que es la educación la que decide este aspecto en última instancia.

Para solucionar los problemas que se vivían en la colonia, Makarenko basó su pedagogía en dos puntos principales: la creación de la conciencia de grupo y el trabajo productivo.

Makarenko orienta su pedagogía a la formación de hombres capaces, a su vez, de ser también constructores activos del comunismo, considera que la educación es la expresión del credo político del pedagogo y que sus conocimientos no juegan más que un papel auxiliar, en consecuencia, la pedagogía de Makarenko, no podía ser sino una pedagogía comunista.

Makarenko, no acepta que la educación deba fundamentarse sobre las necesidades del niño y más bien, las necesidades en que debe ponerse más énfasis es en las de la colectividad, en las de la sociedad, las del país y el sentimiento del deber tiene que ir siempre ligado a esas necesidades; opina además que el hombre se mueve según las leyes de la naturaleza y por consecuencia el papel de la educación consiste en: EDUCAR esa naturaleza en función de esa sociedad, de tal manera que los educadores soviéticos no son los servidores de la naturaleza sino los MAESTROS.

Menciona además, que se deben lograr otras cualidades como: la honestidad, la diligencia, la eficiencia, la puntualidad, la capacidad de orientación, la subordinación y la capacidad de mando; estas dos últimas cualidades son claramente comunistas, Es decir que estas cualidades ayudan a tener un buen comportamiento dentro la sociedad y ser personas competentes, obedientes y que deben de ser capaces de subordinar y tener un mando de eficiencia, donde no exista impuntualidad y que cada ser humano debe practicar la honestidad esto lo ayudo mucho a Makarenko la colonia GORKI porque ahí trato con niños delincuentes y eso le hizo que reflexionara y pensara de diferente forma a otros.

Entre sus planteamientos más importantes se puede mencionar:

- El Estado tiene la obligación de dirigir la vida de las personas. La familia no debe ser la encargada.
- La educación no está al servicio de la individualidad, sino pensada para la colectividad, la persona al servicio del bien común (Bien Común Producto de una sociedad sin clases, donde las personas contribuyen lo más que pueden)
- La educación tiene que estar al servicio del trabajo. El trabajo debe presentarse como un valor en el individuo, por lo tanto, la educación es un proceso mediante el cual, cualquier persona llega a valorar tanto la enseñanza como el trabajo. El trabajo, más particularmente el trabajo manual es aceptado y ejecutado positivamente por todos.
- Disciplinamiento militar, ya que existía la agrupación por destacamento, la vestimenta a través de uniforme, número igual de niñas y niños. Las relaciones eran distantes al dar un anuncio de cambio. Este enfoque fue ideado por Makarenko mediante el método de Ensayo y Error, lo que tuvo sus orígenes a partir de los desórdenes civiles.
- La escuela era definida como una colectividad con una meta común, la que era producida por una moralidad comunista, naciendo de la escuela un sistema bien determinado que denominaba Régimen, que conduce al desarrollo de la disciplina.
- El castigo era ejerciendo presión grupal y haciendo a los niños participar en tareas conductistas, lo que dio paso al fomento del desarrollo moral. Esta era la tradición colectivista o régimen, que actúa como reforzamiento positivo en la conducta infantil.
- La individualidad del niño, las diferencias individuales fueron rechazadas. El niño debía ser absorbido en la colectividad de la escuela. El hombre es producto de la experiencia”.

En este sentido se entiende la educación, desde la perspectiva de Makarenko, como aquella que busca desarrollar aprendizajes a partir de la interacción del niño o niña con su medio, motivado por las necesidades que esta le genera. Así mismo para ello debe

desarrollar un trabajo de manera cooperativa. Por ello los docentes de educación inicial deben crear esa necesidad en los niños y niñas para que a partir de ello se despierte su interés y curiosidad por aprender de manera colectiva y al mismo tiempo desarrolle actitudes favorables para la sana convivencia, sustentada en valores.

2.2. Propuesta Pedagógica de Jhon Dewey

De acuerdo a Rodríguez (2015) es necesario tener en cuenta que:

“Para Dewey, debemos considerar a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social (sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros).

Considera este pedagogo, que cuando el niño inicia sus estudios, lleva consigo cuatro impulsos innatos: comunicar, construir, indagar, y expresarse adecuadamente. Es labor del maestro encauzar y orientar estas inclinaciones infantiles.

Los trabajos manuales, deben de considerarse como métodos de vida, ya que es una forma de prepararse para que en un futuro, estos niños ya siendo adolescentes o jóvenes, podrán ser productivos socialmente, para darle continuidad y perpetuar la vida social.

Se puede considerar el pensamiento educativo de Dewey, como la educación por la acción, precepto fundamental de su “Escuela experimental” (p.2).

Ruiz (2013) manifiesta que “podemos interpretar la filosofía de la educación de Dewey como orientada a formar personas para construir y sostener una sociedad democrática. En esos fines se unían completamente los intereses sociales e individuales. La educación requería de la interacción entre un individuo activo y una sociedad que transmitiese su cultura. La clave de la educación debía estar dada por experiencias reales del alumno. La educación no podía definir un programa por lo que el alumno sería en futuro; era en su presente lo que iba a contar y determinar el alcance formativo de la experiencia (escolar)” (p.109).

Se puede afirmar que desde la pedagogía de Dewey se basa en la acción, donde el niño o niña es expuesto a diversas experiencias educativas con la finalidad de generar

aprendizajes, ello hace necesario un docente hábil y con gran conocimiento de estrategias y herramientas que generen aprendizajes de manera integral.

2.3. Propuesta Pedagógica de Luis Beltrán Prieto

Fuenmayor, López, Oberto, Quevedo, Piña y Talavera (2009) señalan que “Dentro de sus aportes significativos, y que constituyen la base fundamental del actual sistema educativo..., destacan: La Escuela Nueva, El Estado Docente y Humanismo Democrático” (p.84).

“Los principios de la Escuela Nueva, de donde se nutre gran parte de la teoría pedagógica de Prieto, lo llevan a postular una escuela que eduque en libertad y en el amor a la justicia y a la ley para enseñar a los venezolanos a vivir socialmente en libertad y en paz. De modo que su vocación por la libertad y la justicia fueron los móviles que amasijan su credo filosófico” (p.78).

“En toda sociedad, la educación sirve a elevados fines sociales, pero no le corresponde a ella fijar automáticamente sus propias metas ya que este derecho está reservado al Estado a quien corresponde fijar los fines de la educación... El Estado interviene, por derecho propio, en la organización del país, y orienta, según su doctrina política, esa educación” (p.79).

“Formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales, ubicado perfectamente en su medio y en su tiempo como factor positivo del trabajo de la comunidad, tiene que ser la meta de un sistema educativo moderno... Prieto conceptualizó: Progresiva en el sentido de la formación de un hombre integral, de un hombre libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad; que trabaje el beneficio social por encima del individual que implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad” (p.82).

En este sentido se entiende esta propuesta pedagógica como aquella que busca formar de manera integral al hombre: en lo físico y moral, haciendo énfasis en la importancia del Estado para garantizar una buena educación que involucre de manera decidida a los maestros y toda la sociedad, todo ello en la búsqueda del bien social.

En este sentido Rodríguez (2007) señala que:

“Es necesario, pues, volver la mirada sobre el Prieto Figueroa hombre, altamente racional y sensible a la vez, creyente y practicante de un concepto antropológico decididamente humanista, de una visión del mundo en la cual el pensar y el obrar humano son concebidos en concordancia con los ideales de transformación y desarrollo económico, político y social legados desde inicios de la modernidad occidental, aunado -todo ello- a su alto sentir nacionalista y antiimperialista, y -sobre todo- a su visión del hombre venezolano, de su obrar y de su padecer. Sólo con esos elementos para la interpretación se podrá dilucidar la profunda huella que el Maestro Prieto Figueroa ha dejado en la Venezuela contemporánea” (p.80).

2.4. Propuesta Pedagógica de Paulo Freire

Carreño (2010) señala que “La pedagogía de Freire ofrece, pues, una teoría y una práctica liberadoras que permiten actuar, incluso, en las situaciones de opresión tan corrientes en el mundo pobre pero también inmersas en el mundo rico. Su afirmación acerca de la posibilidad de una educación crítica en situaciones de dominación permite superar el determinismo de las teorías de la reproducción y abre un camino de esperanza para la transformación del mundo injusto” (p.209).

Para Ocampo (2008) respecto a la educación liberadora señala que:

“La nueva pedagogía de los oprimidos tiene un poder político para que con conciencia social pueda enfrentar a la dominación opresora y buscar la transformación social y política de esa realidad. Por ello, los nuevos trabajos educativos deben buscar que el oprimido tome conciencia de su situación de opresión y se comprometa en la praxis con su transformación. Los oprimidos luchan contra la cultura de la dominación, señalando que en esta lucha se llega a la violencia. Cuando el opresor obstaculiza al oprimido para que busque su afirmación como persona, comete un acto de violencia. Sin embargo, a pesar de esta violencia, es importante la lucha de los oprimidos para llegar a la liberación y alcanzar la altura de un «hombre nuevo»” (p.64).

“El Método Freire sigue los fundamentos de la educación activa, el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad. Cuando se alfabetiza, no se trata de enseñar palabras aisladas, sino llegar al aprendizaje a través del diálogo y siempre buscando la concientización sobre la realidad. Transmitir y tener conciencia crítica sobre el significado de las palabras, que deben ser las que reflejan su propio mundo” (p.70).

De manera general se puede decir que la pedagogía de Freire se centra en una educación libre, donde el niño o niña es capaz de actuar y relacionarse con su entorno, y que de acuerdo a su desarrollo irá tomando conciencia de su realidad, todo ello mediante una percepción crítica de su entorno social y de quienes lo dirigen.

CONCLUSIONES

PRIMERA : En educación inicial no hay que darle mucha importancia a los conocimientos, sino que más bien hay que lograr un buen afectivo, emocional y social, los que le permitirán tener una mejor socialización sustentada en las buenas habilidades sociales y trabajo cooperativo.

SEGUNDA : Las aulas de educación inicial no son aulas homogéneas, por lo tanto exigen prácticas educativas diversas las que se sustentan en teorías, corrientes y propuestas de trabajo con niños y niñas de edad preescolar. Es importante la formación continua del docente para hacer más efectiva su función directiva o facilitadora en el proceso de formación integral del educando.

REFERENCIAS CITADAS

- Alegre, J. (2012, 7 marzo). *Corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil*. Recuperado 8 julio, 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=534>
- Alzate, M. (2004). *El niño como escolar y alumno: la concepción de la infancia en la pedagogía moderna y contemporánea (III)*. *Revista de Ciencias Humanas*, (N° 32), 139–149. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/chumanas/article/view/929/505>
- Ángel, J. (2013, 30 diciembre). *Modelos y Tendencias en E.I* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 julio, 2018, de <http://juanangel-are.blogspot.com/2013/12/la-escuela-maternal-francesa.html>
- Bernal, J. (2015, 12 julio). *Pedagogía y ciencias auxiliares* [Publicación en un blog]. Recuperado 12 agosto, 2018, de <http://jacintobernal1.blogspot.com/>
- Carreño, M. (2010). *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. *Cuestiones Pedagógicas*, 10(20), 195–214. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- CEOLEVEL (2016, 22 agosto). *8 Inteligencias – La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado 7 agosto, 2018, de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Cuesa, M. (2014). *Importancia de la Pedagogía*. Recuperado 5 agosto, 2018, de <https://www.importancia.org/pedagogia.php>
- De la Cruz, S. (2012). *Pioneras en educación infantil: desde la perspectiva histórica de las Agazzi y MacMilan hasta la actualidad* (E. U. de educación de Palencia. UVA.). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1806/1/TFG-L44.pdf>
- Del Río, A. (2018, 15 marzo). *Teoría de la epistemología genética de Piaget* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- Ecured, E. (s.f.). *Pedagogía*. Recuperado 8 julio, 2018, de <https://www.ecured.cu/Pedagog%C3%ADa>

- Escalante, E., Herrera, M., Iriarte, F., Jaramillo, L., & Osorio, M. (2012). *Licenciatura en Pedagogía Infantil. Una opción profesional*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/532092.pdf>
- Espinosa, K. (2015, 13 octubre). Importancia de la pedagogía infantil en nuestra sociedad. Recuperado 15 junio, 2018, de <https://es.slideshare.net/kateerodriiguez1/importancia-de-la-pedagoga-infantil-53858422>
- Fausto, M. (2013, 25 mayo). *Teorías del aprendizaje* [Publicación en un blog]. Recuperado 7 agosto, 2018, de <http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2013/05/joseph-novak-y-el-aprendizaje.html>
- Fuenmayor, E., López, D., Oberto, A., Quevedo, M., Piña, R., y Talavera, M. (2009). *Descripción de las ideas pedagógicas de "Luis Beltrán Prieto Figueroa"*. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 5 (13), 73-85. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70911922007>
- Gajdamaschko, N. (2016, noviembre). *Vygotsky y la Educación Actual* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <http://facultadededucacion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual>
- Kehrmann, L. (s.f.). *Infancia & Gestalt*. Recuperado de <https://docplayer.es/3078611-Infancia-gestalt-lara-kehrmann-irisarri.html>
- Liscano, A. (s.f.). *La pedagogía como ciencia de la educación* [Páginas de revista]. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/viewFile/19931/18922>
- Lorenzo, C. (s.f.). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf
- Luzzi, A., y Bardi, D. (2009). *Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia*. *Anuario de investigaciones*, XVI, 53–63. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v16/v16a05.pdf>

- Murguía, D., y Reyes, J. (2003). *El psicoanálisis. Freud y sus continuadores*. Revista de Psiquiatría del Uruguay, Volumen 67(Nº 2), 127–139. Recuperado de http://www.mednet.org.uy/~spu/revista/mar2004/02_murg.pdf
- Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Rhela, 10(1), 57–72. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Pérez, M. (s.f.). *Jean Piaget su vida y sus aportes a la educación actual*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual.shtml>
- Pico, I. (2016, 11 septiembre). *La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>
- Porras, C. (2016, 8 septiembre). *Qué es la pedagogía infantil*. Recuperado 5 junio, 2018, de <https://es.scribd.com/document/323315146/Que-es-la-Pedagogia-Infantil-pdf>
- Redondo, L. (2008, 22 abril). *La Casa de los Niños de María Montessori: ¿Sistema vigente o anacrónico? Reformas y políticas educativas*. Revista Justicia, ISSN: 0124-7441(13), 77–82. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/download/853/841>
- Rodríguez, E. (2007). *Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político*. Laurus, 13 (25), 65-81. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479004.pdf>
- Rodríguez, L. (2015, 17 octubre). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación*. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.universidadabierto.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (1era. Ed.). Recuperado de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Roldán, M. (s.f.). *Qué es el método Decroly. Una pedagogía alternativa donde el interés del niño es lo más importante*. Recuperado 14 agosto, 2018, de <https://www.etapainfantil.com/metodo-decroly>

- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. Innovación y experiencias educativas, (15), 1–9. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sanchez, X., Cardona, N., Calderon, F., y Carona, S. (2010, 3 noviembre). *Teoría de la educación* [Publicación en un blog]. Recuperado 5 agosto, 2018, de <http://teoroseducativus.blogspot.com/2010/11/anton-semionovich-makarenko.html>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (Nº 26), 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Pedagogía en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	jacintobernal1.blogspot.com Fuente de Internet	3%
2	revista.universidadabierta.edu.mx Fuente de Internet	3%
3	medull.webs.ull.es Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	1%
7	www.ecured.cu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
