

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación inicial para el favorecimiento del desarrollo integral con  
las competencias de los niños

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rentería Estrada, Smith

TUMBES – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación inicial para el favorecimiento del desarrollo integral con  
las competencias de los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Rentería Estrada, Smith. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los trece días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La educación inicial para el favorecimiento del desarrollo integral con las competencias de los niños", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en educación inicial a la señora Rentería Estrada, Smith.

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Rentería Estrada, Smith, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en educación inicial.

Siendo las TRECE horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RENTERÍA ESTRADA, SMITH estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Iniciala Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL FAVORECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL CON LAS COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

RENERÍA ESTRADA, SMITH

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se agradece en primer lugar, al ser Supremo, único dueño de todo saber y verdad, por iluminarme durante este trabajo y por permitirme finalizarlo con éxito; y en segundo lugar, pero no menos importante a mi familia, por su apoyo incondicional y el apoyo diario que me brindan.

Los esfuerzos mayores, por más individuales que parezcan, siempre están acompañados de apoyos imprescindibles para lograr concretarlos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	4
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: LA EDUCACIÓN INICIAL CON DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS .....	10
1.1. Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia .....	10
1.1.1. Desarrollo.....	12
1.1.2. Competencias.....	13
1.1.3. Experiencias reorganizadoras en los niños y niñas.....	15
1.2. Situación de la educación en el Perú .....	15
1.3. Educación Inicial .....	17
1.3.1. Importancia que los niños asistan a Educación Inicial .....	19
1.3.2. Educación en la primera infancia.....	21
1.3.3. Participantes en la Educación Inicial .....	22
1.3.4. Perfil de egreso del niño de educación inicial .....	27
1.3.5. Educación por competencias .....	30
1.3.6. Ejes en la formación de competencias.....	32
1.3.7. Las competencias en la Educación Inicial .....	33
1.3.8. La mediación de los procesos cognitivos y la estimulación del desarrollo integral .....	36
1.3.9. Derecho al aprendizaje y educación en la primera infancia ..	40
CAPÍTULO 2. RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES .....	42
REFERENCIAS CITADAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **RESUMEN**

Mediante el presente estudio, se da a conocer que la Educación Inicial, es un nivel que comprende la educación de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años, es considerada en general como la más significativa del niño, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Las conclusiones generan reflexión en lo importante que es la Educación Inicial para la formación integral y el desarrollo de capacidades, por eso se debe desde las instituciones educativas promover actividades a favorecer el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños; además se debe involucrar a los padres de familia en este proceso de formación integral.

**Palabras clave:** Nivel Inicial, competencias, desarrollo integral.

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Inicial, se entiende como una necesidad en la sociedad que comprende el desarrollo social, y emocional de sus individuos, que toma como recurso principal las prácticas educativas, sin embargo, esto ha causado que se le considere ser atendida desde fuera de la familia, debido a las diferentes actividades que los padres realizan, impidiendo que se pueda realizar un desarrollo de manera armónica y apropiada para las necesidades del niño o niña.

El tema abordado en la presente investigación trata sobre la Educación Inicial y el favorecimiento del desarrollo integral y las competencias de los niños y niñas. Esta investigación parte de una problemática que comúnmente se refleja en las aulas de clase debido a la poca información sobre la importancia que tiene la enseñanza-aprendizaje por competencia en el desarrollo de los niños y niñas. Fue un estudio netamente bibliográfico, es decir se recurrió a la literatura científica disponible sobre el tema tratado.

La educación inicial, es un derecho de los niños que debe darse en un plano de igualdad y equidad, sin ningún tipo de discriminación, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de los niños, sus capacidades, necesidades y cultura.

El tema de la educación por competencias, se da en el mundo de la educación en todos los niveles. Las mallas curriculares, son la forma de organizar, articular e integrar las competencias que se busca desarrollar en los niños y niñas y de las experiencias de aprendizaje afines.

Este tema es importante, debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de competencias la Educación Inicial, permiten el desarrollo integral de los infantes.

El estudio fue de tipo bibliográfico, a través del análisis de la literatura científica disponible, de donde se extrajo las teorías y conceptos que fundamentan el estudio.

Está estructurada con base a las variables desarrolladas en este estudio partiendo desde conceptos sobre el desarrollo de los niños(as) durante su primera infancia; para luego continuar con la situación de la educación en el Perú; luego se aborda la Educación Inicial y su importancia, así como también la educación en la primera infancia,

participantes en la Educación Inicial, luego se analiza el perfil de egresado de los niños y niñas de la educación inicial, la Educación Inicial por competencias, Los ejes en la formación de competencias, las competencias en la Educación Inicial, luego se aborda la mediación de los procesos cognitivos y la estimulación del desarrollo integral y por último se toma el tema de derecho al aprendizaje y educación en la primera infancia.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la educación inicial para el fortalecimiento de la educación integral; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de la educación inicial para el fortalecimiento de la educación integral con competencias de los niños, también 2. Identificar la importancia de la enseñanza por competencias en la Educación Inicial.

**CAPÍTULO I:**  
**LA EDUCACIÓN INICIAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS**  
**NIÑOS Y NIÑAS**

**1.1. Descubriendo el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia**

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009) señala que

“desarrollo, competencias y experiencias reorganizadoras son tres nociones estrechamente relacionadas entre sí que permiten describir la manera como los bebés y los niños se vinculan con el mundo” (Ali & Audivert, s.f. p. 24).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009. p. 15) señala que

“el término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Cuando el estudio de este proceso ya había definido las características de las etapas de desarrollo y los desempeños de los niños en cada una de ellas, aparecieron nuevos hechos y teorías que obligaron volver a pensarlos”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 16)

“Los hallazgos de la investigación sobre el desarrollo de los últimos veinte años, muestran que la concepción de este proceso en etapas secuenciales y acumulativas, con desempeños específicos para todos los niños, no era adecuada. Resulta necesaria una nueva formulación de desarrollo que tenga en cuenta la variabilidad del desempeño de un

mismo niño a través del tiempo y los cambios que presentan las producciones de los niños de la misma y de aquellos momentos en que coexisten viejas y nuevas concepciones “. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 16)

“La noción de **competencia** se refiere a capacidades generales que posibilitan los haceres, saberes y el poder hacer, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. La evolución de un **hacer**, propio del desarrollo inicial de los bebés, sirve para ejemplificar la transformación de las competencias. Inicialmente los bebés emiten, hacen sonidos, diversos, repetitivos y poco definidos que aún no logran organizar; posteriormente **saben** emitir sonidos diferenciados que poseen un ritmo y una secuencia y después nos sorprenden cuando pueden hacer un balbuceo para nombrar algo específico, por ejemplo, decir te- te para decir tetero )”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, pp. 16-17)

Así mismo El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2009. p. 15) manifiesta que, “

“el término **experiencia reorganizadora** se refiere a un funcionamiento cognitivo que marca momentos cruciales en el desarrollo, pues ellos sintetizan el conocimiento previo y simultáneamente sirven de base para desarrollos posteriores, más elaborados. Una experiencia reorganizadora más que acumulación, es el resultado de la integración de capacidades previas, que permiten a los niños acceder a nuevos saberes y “haceres y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento y de interacción con el mundo. Por ejemplo, hacia los tres o cuatro años, los niños son capaces de comprender las intenciones, emociones y creencias de otros, diferenciándolas de las propias. Se considera que esta capacidad de comprender la mente de los otros es una experiencia reorganizadora

porque integra saberes y haceres sociales, emocionales y cognitivos, previos”. (Como se citò en Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p, 17)

### **1.1.1. Desarrollo**

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2009. p. 16) da a conocer que existen tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo:

- “En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos”. (Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p. 18).
- “En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero” (Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p. 18).
- “En tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar” (Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p. 18).

“Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones” (Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p. 18).

“Parece que el funcionamiento cognitivo, el social y el afectivo no se comportan de manera lineal, es decir, no siempre avanzan de un estado de comprensión inferior a otro superior. Ellos presentan funcionamientos desiguales: un día parece que han entendido y aprendido (conocimiento explícito) y en las siguientes semanas han olvidado lo que antes sabían o comprendían (conocimiento implícito)”. (Ministerio de educacion de Colombia, 2009, p. 18)

“La diferencia entre **conocimiento implícito** y **explícito** resulta más adecuada que la caracterización de conocimiento presente o ausente.

Cuando el conocimiento está presente, se dice que los niños saben (explícito) y cuando no es evidente, se dice que no saben (implícito)". (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 18)

### **1.1.2. Competencias**

“El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2009. p. 21) señala que desde su nacimiento, los bebés poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia. Éstos dan cuenta de la existencia de una capacidad general que se concreta en el ejercicio de procedimientos o haceres refinados, que en su conjunto, les permiten construir un saber hacer y más adelante un poder hacer cada vez más sofisticado y específico”. (Como se citò en Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 21)

“Un ejemplo son los momentos de alimentación. El agente educativo puede observar que inicialmente el bebé sabe chupar el pezón de la madre apenas lo siente en la boca, pero no puede buscarlo. A las pocas semanas, cuando siente el pecho de la madre, sabe hacia dónde orientar su boca y agarra el pezón. La pregunta que surge es: ¿cómo se genera ese conocimiento nuevo que ahora permite al bebé orientar su búsqueda y chupar? La idea es que además de la interacción y contacto con la madre que lo alimenta, el bebé posee una capacidad general que le permite coordinar en un nuevo procedimiento dos acciones previamente no relacionadas: la búsqueda del pecho y la acción de chupar. Es así como pasa del hacer, o sea de chupar, a saber Hacer, pues orienta su acción de chupar hacia el pecho de la madre. Más tarde, se observará que el bebé pone su mano sobre el pecho de la madre, ahora agarra el pecho que le permite alimentarse, es decir controla como se alimenta, o sea puede hacer, pues puede agarrar y alimentarse, cuando antes eran su madre u otro adulto quienes orientaban su acción de chupar”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 21)

“En estas primeras coordinaciones las competencias de los bebés se pueden entender como esa capacidad para interactuar con el mundo. Al inicio las competencias tienen la forma de un ‘hacer, que posibilitan la adaptación –si no comen no sobreviven–, progresivamente avanzan a saber hacer, y después, a partir de la reorganización de los funcionamientos acumulados, su actividad se transforma en ‘poder hacer’”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 21 )

“Una vez los bebés han elaborado un procedimiento que les permite poder comer, pueden aplicar las acciones coordinadas aprendidas, a todo tipo de objetos. Ahora dirigen hacia su boca todo lo que llega a sus manos. Se trata de otra de las posibilidades que brindan las competencias: la movilización del procedimiento a nuevos objetos, y en general la movilización de sus acciones coordinadas hacia nuevas realidades que antes no estaban presentes y que les abren nuevos caminos en su desarrollo garantizando su autonomía” (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 21).

“La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible le brinda a los niños más posibilidades de “poder hacer” y de un desarrollo autónomo”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, p. 21)

“Los conceptos de los niños y sus operaciones no son directamente observables, las competencias tampoco lo son. El estudio de éstas requiere observar sus desempeños y actividades ante situaciones variadas. Es así como ciertos desempeños resultan indicadores de la existencia de una competencia dada, pero no son la competencia misma. Por ejemplo, la motricidad fina, un ‘hacer’ que la escuela considera muy importante, se hace evidente, por medio de situaciones como colorear, punzar, ensartar, rasgar, delinear, etc. A pesar de la diferencia entre

estas actividades, en cada una de ellas se tienen indicios o pistas de la competencia motriz”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009, pp. 21-22)

### **1.1.3. Experiencias reorganizadoras en los niños y niñas**

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2009. p. 16) señala que las

“experiencias reorganizadoras es, a través del cual se puede distinguir algunas capacidades de los niños que cumplen una función especial en su desarrollo. Se sabe que todas sus actividades no tienen la misma importancia, algunas cumplen funciones básicas y en su conjunto, experiencias y capacidades, tienen distintos niveles de importancia. Las experiencias reorganizadoras se definen porque constituyen una síntesis del conocimiento previo y simultáneamente sirven de base para desarrollos posteriores más elaborados. Las experiencias reorganizadoras transforman la manera como los bebés o los niños entienden el mundo, fortalecen su comprensión acerca de la realidad y les abren horizontes no previstos. Es importante señalar que su presentación en períodos de edad, no exige su aparición en una edad precisa y que la no ‘aparición’ de la experiencia a una determinada edad, no señala necesariamente un déficit. Sin embargo el agente educativo debe estar atento al desarrollo de los niños para identificar oportunamente aquellos con necesidades educativas especiales y atenderlas con profesionalismo”. (Ministerio de educación de Colombia, 2009)

## **1.2. Situación de la educación en el Perú**

Según UNICEF y Asociación Civil Transparencia. (2005), señala que muy

“a pesar de los esfuerzos desarrollados por el Ministerio de Educación y al apoyo y compromiso permanente de instituciones de la sociedad civil en el Perú, sigue siendo un reto alcanzar no sólo la universalización

de la matrícula sino, un buen rendimiento de los estudiantes al terminar su educación formal”. (Unicef, 2005, p. 14)

El Ministerio de Educación (2002. Citado por UNICEF y Asociación Civil Transparencia. 2005) señala que

“las diferentes pruebas a las que fueron sometidos los estudiantes peruanos, no han sido alentadoras: 95 de cada 100 escolares no pueden interpretar correctamente el mensaje de un afiche simple, y solo seis de cada 100 escolares resuelve adecuadamente operaciones y problemas aritméticos”. (Unicef, 2005, p. 14)

“El Laboratorio de Medición de la Calidad de la Educación de la UNESCO, citado por UNICEF y Asociación Civil Transparencia. (2005), señaló que de un total de 43 países, el Perú fue el único donde más de la mitad de sus estudiantes (54%), se ubicó en el nivel más bajo de la escala combinada de alfabetización lectora, colocándose en la escala más alta solo uno de cada 1,000 escolares”. (Unicef, 2005, p. 14)

“El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (2003. Citado por UNICEF y Asociación Civil Transparencia. 2005) corrobora el bajo rendimiento estudiantil evidenciado en otras mediciones, además de detenerse en las serias dificultades de comunicación de los estudiantes peruanos”. (Unicef, 2005, p. 15)

“Además de ello, UNICEF y Asociación Civil Transparencia. (2005) señalan que los estudiantes no cuentan con la capacidad para relacionar lo que leen con sus contextos de vida y trabajo, como lo confirma la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación”. (Unicef, 2005, p. 15)

“Además de todo lo señalado, UNICEF y Asociación Civil Transparencia. (2005) afirman que en la actualidad todavía un millón

253 mil niños de entre 6 y 16 años no asisten a la escuela en el Perú. Esta situación los condena a la pobreza, alejados de prácticamente toda posibilidad de desarrollo personal y profesional” (Unicef, 2005, p. 15).

### **1.3. Educación Inicial**

UNICEF y Asociación Civil Transparencia. (2005) resaltan los datos del Ministerio de Educación del Perú (2004), quienes señalan que

“la cobertura educativa en la población de 3 a 5 años, a nivel nacional llega al 62%. Sin embargo en el área rural apenas el 50% de los niños de 3 a 5 años tiene acceso a la escuela frente al 71% de los niños del área urbana.” (Unicef, 2005, p. 15)

“Es importante señalar que a pesar de los problemas existentes, se ha dado un incremento importante en la cobertura educativa de las zonas rurales. Si tomamos como ejemplo las cifras de hace diez años, tenemos que para 1985 apenas un 16,1% de niños de 3 a 5 años podía tener acceso a la educación.” (Unicef, 2005, p. 15)

Así mismo, UNICEF y Asociación Civil Transparencia (2005) señala que “esta situación mejoró entre 1985 a 1994 al incrementarse la oferta educativa; se crearon el 53% y 30% de los centros educativos públicos de inicial y primaria respectivamente, que funcionan en la actualidad en el área rural”. (Como se citò en Unicef, 2005, p, 15).

Sin embargo, el Ministerio de Educación (2004. Citado por UNICEF y Asociación Civil Transparencia. 2005) señala que

“la continuidad de esta expansión educativa ha presentado marchas y contramarchas. Una de las áreas más desatendidas en los últimos años han sido los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) creados con la finalidad de incorporar los sistemas

educativos a los niños entre 3 y 5 años de las zonas urbanas marginales y rurales”. (Unicef, 2005, p. 15)

Así mismo, UNICEF y Asociación Civil Transparencia (2005) afirman que actualmente

“existen aproximadamente 17 mil PRONOEI que no han logrado mantenerlos niveles de matrícula alcanzados a principios de la década de los 90. De atender a 293,088 infantes en 1990, pasaron a 275,721 en el 2001. Ante ello, señalan que este retroceso está directamente vinculado al limitado presupuesto que se destina a estos programas, por lo cual ha contribuido progresivamente al deterioro de la calidad en el servicio educativo, elevando los niveles de retiro. A pesar de tener un número importante de niños inscritos, sólo el 56% de ellos asiste realmente a este servicio.” (Unicef, 2005, p. 15)

“Es decir, durante la década del 90, la matrícula de educación inicial pública y privada, formal y no formal presentó un incremento sostenido, para luego empezar a descender a partir del año 1999” . (Unicef, 2005, p. 15)

“Tomando como base el mismo documento, en el caso de los programas no escolarizados, al cerrar la década, el sistema no pudo retener a casi 120 mil niñas y niños que ya habían accedido al servicio, lo que originó una dramática caída de los niveles de asistencia en la educación inicial”. (Unicef, 2005, p. 15)

Para el Ministerio de Educación (2016. p. 14),

“la Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Así mismo, el Ministerio de Educación (2016. p. 14) indica

que en este nivel se sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, esto, asegura coherencia pedagógica y curricular”. (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 14)

Para MIDIS (2016, p. 9. Citado por Ministerio de Educación. 2016. p. 14) dando un aporte sobre la Educación Inicial, señala que:

“La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos”. (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 14)

### **1.3.1. Importancia que los niños asistan a Educación Inicial**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013. p, 4), señala que

“la asistencia a Educación Inicial favorece el desarrollo integral de los niños. Tedesco (2004), Cueto y Díaz (1999) citados por Ministerio de

Educación del Perú (2013), señalan que en los últimos años, la Educación Inicial ha adquirido gran importancia debido a su contribución al desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Ante ello, Reveco (2004. Citado por Ministerio de Educación del Perú. 2013. p, 4) informa que en general, las evidencias de investigaciones de disciplinas como la psicología, la nutrición y las neurociencias demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización”. (Ministerio de educación del Peru, 2013, p. 4)

“Ante lo dicho, Chokler (2003), Anderson (2003), Ancheta (2008), citados por Ministerio de Educación del Perú (2013. p, 4) afirman que es muy importante y necesario que la Educación Inicial brinde oportunidades para que los niños y niñas se expresen, ejerzan sus derechos y responsabilidades, y sean protagonistas de su aprendizaje y vida social. Ello implica que, las personas adultas deben tener una mirada integral del niño(a), es decir, que considere las características propias de su edad y su forma de aprender, este aprendizaje tiene que ir de acuerdo con el contexto sociocultural al que pertenece, y que valore su participación. Durante la Educación Inicial, lo importante es que los niños desarrollen su fortaleza social, emocional y cognitiva, mas no que aprendan a leer y escribir” (Ministerio de educación del Peru, 2013, p. 4)

El Ministerio de Educación del Perú (2013. p, 4) señala que

“la Educación Inicial, se brinda en una etapa fundamental de la vida del niño(a). Por ello, es importante conocer algunas características de su aprendizaje durante esta etapa a fin de contar con información útil para el trabajo pedagógico de las docentes y promotoras” (Ministerio de educación del Peru, 2013, p. 4).

### **1.3.2. Educación en la primera infancia**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014), señala que existe una base en los

“aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. De esta forma, las maestras, los maestros y los agentes educativos son los encargados de favorecer el potenciamiento de sus capacidades y, al mismo tiempo, de generar mejores y mayores oportunidades para su desarrollo integral, en consonancia con las características e intereses propios, de sus familias y contextos. En este sentido, educar a la primera infancia se constituye en una posibilidad de propiciar un sinnúmero de experiencias que les permita comprender y significar el mundo desde la diversidad que lo constituye. Reconocer, por ejemplo, la riqueza que emana de las diferencias manifiestas en un grupo de niñas y niños de dos años, en donde además de las particularidades derivadas de sus ritmos de desarrollo, intereses, gustos y preferencias es posible encontrar características culturales relacionadas con la pertenencia o no a un grupo étnico, la procedencia (rural o urbana) y la conformación familiar, entre otras. Todas estas diferencias dotan de sentido la práctica educativa y enriquecen las posibilidades pedagógicas para avanzar en la construcción de relaciones equitativas, justas y democráticas, al tiempo que permite el intercambio cultural y la resignificación de la propia realidad” (Campo, 2017, p. 1)

Así mismo, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014), indican que a través de

“los procesos que se adelantan en la educación inicial, las niñas y los niños de primera infancia disfrutan de experiencias, escenarios y ambientes que los convocan a la construcción y el reconocimiento de sí mismos y de los otros, desde sus capacidades y posibilidades y no desde sus dificultades”. (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 64)

“De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014) la educación inicial favorece el desarrollo de la participación infantil, proceso fundamental en la formación de sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores. Del mismo modo, potencia la autonomía como proceso que permite el desenvolvimiento libre, espontáneo y seguro de niñas y niños en los entornos en los que transcurre su vida; promueve la creatividad para resolver los problemas que se puedan presentar en su cotidianidad, para definir diferentes alternativas y actuar en una situación, para crear y resignificar su propia realidad, para inventar nuevas formas de actuar y estar. Desarrolla también capacidades para comunicar sus ideas, preguntas, comprensiones, construcciones, etc.” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 64)

### **1.3.3. Participantes en la Educación Inicial**

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) señala que los agentes que participan de una manera directa de la educación inicial, son

“las niñas y los niños de primera infancia, las familias, las maestras, los maestros, los agentes educativos y en general todo el talento humano que integra el equipo de trabajo de las modalidades de educación inicial, pues cada uno desde el rol que asume aporta al desarrollo integral de las niñas y los niños”. (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 65)

**“Las niñas y los niños,** son los actores principales de la educación inicial, pues a través de su participación, del reconocimiento de sus características particulares, intereses, gustos, preferencias y necesidades se planean y organizan las acciones que buscan su desarrollo integral. Se destaca lo significativo que resulta para ellas y ellos sentirse reconocidos, valorados y tomados en cuenta, y procurar las oportunidades para que participen activamente en su proceso educativo, tal y como les corresponde desde la perspectiva de derechos. Esta actitud y sensibilidad hacia la primera infancia les permite desplegar sus capacidades y confiar en sus posibilidades para construir y definir su singularidad.” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, pp. 65-66 )

**“Las familias,** por su parte, se vinculan a la educación inicial aportando saberes y prácticas para que la tarea educativa se potencie con la articulación de lo que se hace en el entorno hogar y lo que se lleva a cabo en el entorno educativo. No puede olvidarse el papel fundamental de la familia en la educación de las niñas y los niños a través del cuidado, la crianza y la socialización durante la primera infancia. Su inserción en la cultura pone de presente la necesidad de conocerla para entender las maneras particulares como se inscribe en la sociedad, las formas de relación que entabla en su seno, lo propio de sus pautas y prácticas de crianza, los valores, creencias y experiencias sobre los diversos aspectos que involucran la incidencia en el desarrollo de la primera infancia (concepción de niño y niña y de su desarrollo, roles en el cuidado y crianza, idea de autoridad, diferencias de género, hábitos y manejo de la enfermedad, entre otras muchas)” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 66)

“De esta manera, valorar su papel y conectarlo con el de los actores que se encargan de la educación inicial permite disponer de un acervo social, cultural y simbólico de gran beneficio para el desarrollo infantil. Allí es donde, precisamente, cobra vital relevancia la relación de la educación inicial con las familias, pues a través de esta se logra avanzar

en el fortalecimiento de su papel socializador, de cuidado y de crianza desde el reconocimiento de lo que saben y hacen, comprendiendo su historia y posibilitando la generación de nuevas perspectivas para relacionarse con sus hijas e hijos y resignificando su actuaciones y prácticas de crianza para así contribuir a su desarrollo integral”. (Ministerio de educación de Colombia, 2014, pp. 66-67)

**“Las maestras, los maestros y los agentes educativos** que acogen a las niñas y los niños son los encargados de la educación con intencionalidades claras para promover su desarrollo integral. Son actores fundamentales para la educación inicial, pues tienen bajo su responsabilidad y compromiso mediar entre las herramientas de la cultura y las capacidades de ellas y ellos para potenciar su desarrollo. De estos actores se espera el establecimiento de vínculos de apego seguros, relaciones de confianza y de acogida mediante una interacción permanente con cada una de las niñas y los niños y con el grupo. Todos los procesos, actividades y acciones desarrolladas por las maestras, los maestros y los agentes educativos son fundamentales para la promoción del desarrollo infantil, ya que definen caminos y rutas posibles para el potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia. Para la maestra, el maestro y el agente educativo es prioridad dejar a un lado sus prejuicios para abrirse al encuentro con la diversidad que se le presenta al encarar la situación educativa (Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2014). Este encuentro entre iguales, en dignidad y en derecho, es también un encuentro asimétrico, intergeneracional, que ha de tener la capacidad de transmutarse en igualdad a través de la capacidad del educador de descentrarse y acoger la experiencia del otro, de cada niño y niña en su expresión individual y colectiva. Las maestras, los maestros y los agentes educativos son actores claves en la educación inicial porque, a través de su saber pedagógico, configuran prácticas educativas coherentes, oportunas y pertinentes de acuerdo con las características de las niñas y los niños; al mismo tiempo, hacen posible el potenciamiento del desarrollo

infantil, no solo desde la definición de diferentes experiencias cotidianas en las que las niñas y los niños participan, sino que también convocan a las familias, favoreciendo la comprensión y resignificación del sentido que cobran sus pautas y prácticas de crianza en el desarrollo de sus hijas e hijos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014). Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) señalan que el intercambio entre maestras, maestros y agentes educativos se constituye en una oportunidad para avanzar en el análisis y retroalimentación de las acciones pedagógicas. Al reflexionar sobre la práctica, en cuanto a lo que se hace y se sabe, pueden decidir y proponer prácticas innovadoras, calificadas y con sentido para fortalecer su trabajo en relación con las niñas, los niños y sus familias. De esta manera, la cualificación permanente de quienes se encargan directamente de la educación de las niñas y los niños de primera infancia es fundamental, pues la reflexión que conlleva aporta insumos importantes para generar procesos crítico-reflexivos que contribuyen a ampliar el saber pedagógico y a favorecer las capacidades teóricas y técnicas requeridas para conducir a niñas y niños por trayectorias de desarrollo más calificadas. Algunos referentes para esta reflexión son” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 67):

- ✓ “Las relaciones que pueden construirse entre niñas y niños para propiciar formas de encuentro, de reconocimiento mutuo, de convivencia y de respeto” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 67).
- ✓ “Los conocimientos, sentimientos y expresiones que las niñas y los niños pueden elaborar sobre su entorno y sobre sus situaciones cotidianas” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68).
- ✓ “El ejercicio o realización de los derechos de la primera infancia en sus entornos cotidianos con miras a procurar su desarrollo integral” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68).

- ✓ “Cómo propiciar la construcción de la identidad cultural, social y personal de las niñas y los niños con ayuda del entorno en que se encuentran, de las tradiciones en que participan y de la resignificación de su realidad actual” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68).
- ✓ “Cómo participan las niñas y los niños y de qué manera su participación potencia su propio desarrollo” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68).
- ✓ “Qué actividades generar, qué acciones proponer, qué ambientes propiciar y cuáles interacciones pueden contribuir a crear nuevos desarrollos para la primera infancia” (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68).

Por último, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014), afirma que

“las maestras, los maestros y los agentes educativos promueven de manera intencional el desarrollo integral de las niñas y los niños. En las modalidades de educación inicial se cuenta con un equipo de talento humano idóneo que desde su rol cumple funciones importantes para aportar a la atención integral. Por su parte, la coordinadora orienta las acciones educativas, y con el apoyo del auxiliar administrativo, vela por la organización y funcionamiento del servicio de educación inicial. Los profesionales de psicología, trabajo social, nutricionistas y enfermería participan y aseguran acciones de cuidado, bienestar y potenciamiento del desarrollo, así como fortalecen y lideran el trabajo con las familias. El personal de servicios, desde sus funciones, garantiza condiciones óptimas para una adecuada alimentación, limpieza y mantenimiento de los ambientes. Es en la concurrencia de las actuaciones de cada una de estas personas y de otros actores que la educación inicial se desarrolla en condiciones de calidad”. (Ministerio de educación de Colombia, 2014, p. 68)

#### **1.3.4. Perfil de egreso del niño de educación inicial**

Ministerio de Educación del Perú (2016. p, 9) en el Currículo Nacional de la educación peruana,

“Se plantea el siguiente perfil de egreso, esperando que desde el Inicio de la escolaridad y de manera progresiva a lo largo de la Educación Básica Regular, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales”. (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 8)

Es así que el Ministerio de Educación del Perú (2016. p, 9) da a conocer el perfil de los estudiantes egresado de Educación Inicial:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos holísticos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y sociedades.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas con otros.

- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El Ministerio de Educación del Perú (2016, p. 9) señala que el perfil apunta específicamente a que los niños de educación inicial desarrollen actitudes como:

- “Se identifica como persona (niño, niña) y como miembro de su familia y de una comunidad, valorando su identidad personal y cultural” (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 9).
- “Comparte con los otros respetando las diferencias culturales, sociales y físicas” (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 9).
- “Demuestra actitudes solidarias, cooperativas y de respeto en las interacciones con pares y adultos” (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 9).
- “Demuestra autonomía en sus acciones, sus opiniones, sus ideas” (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 9).
- “Demuestra seguridad y confianza en sí mismo, en sus relaciones con los demás y con el conocimiento” (Ministerio de educación del Peru, 2016, p. 9).

- “Conoce y controla su cuerpo y practica hábitos que le permiten conservar su salud integral” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).
- “Utiliza el lenguaje oral de manera ajustada a las diferentes situaciones de comunicación para expresar sus ideas sentimientos y experiencias, en la construcción de significados y regular la propia conducta,” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9)
- “Descubre y valora la lengua escrita como instrumento de comunicación, información y disfrute” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9)
- “Produce textos acercándose a las formas convencionales de escritura y para ser dictados al adulto; comprende e interpreta lo que dice un texto usando estrategias de anticipación y verificación de los contenidos del mismo”. (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9)
- “Inventa y descubre diversos instrumentos, formas de comunicación, expresión y representación: lingüísticas, corporales, plásticas, musicales” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9)
- “Establece relaciones lógico-matemáticas y las utiliza en situaciones de su vida cotidiana, plantea y resuelve problemas” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9)
- “Utiliza diversas estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de planificación y de regulación de la propia actividad para construir aprendizajes significativos” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).
- “Conoce y valora las características culturales propias de la comunidad a la que pertenece” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).
- “Conoce y relaciona hechos, fenómenos y situaciones del ambiente natural y social y los explica” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).
- “Valora la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifiesta hacia él actitudes de respeto y cuidado” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).

- “Demuestra actitudes de valoración y respeto por el trabajo propio y de los otros, sus producciones y función social” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 9).

### **1.3.5. Educación por competencias**

Chanta, R. (2017. p. 41) cita a De la Rosa y Villar Alegre, (2006) quienes señalan que es complicado dar un concepto de

“educación por competencias, ya que mucho se ha escrito sobre esto y probablemente habrá hoy en día muy buenos estudios al respecto Sin embargo, es necesario hacer una aproximación teórica al respecto para tener algunos referentes. Hay que decir que competencias no es algo propio o específico de las ciencias de la educación. Otras disciplinas y ciencias ya han utilizado esta terminología desde hace varios años. Por ejemplo, es bien sabido que en las ciencias económicas continuamente se habla de competencia para enfatizar la eficiencia en una organización comercial. De esta manera, se dice que una empresa es competente cuando puede tomar las decisiones más acertadas para lograr crecer y satisfacer a las personas. En la actualidad, el Parlamento Europeo ha propuesto las competencias básicas que debe poseer toda persona entre las cuales estarían: la plena realización personal, la ciudadanía activa, la cohesión social y la empleabilidad en la sociedad del conocimiento.” (Chanta, 2017, p. 41)

“Pero, sin querer perder el enfoque educativo del término competencia, de acuerdo con un documento del Ministerio de Educación publicado hace aproximadamente diez años, competencia es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tarea simples y complejas en un contexto determinado (Ministerio de Educación, 2008. Citado por Chanta, R. 2017. p. 41). Dicho concepto de competencias siguió usándose en la educación nacional en diferentes momentos y textos educativos”. (Chanta, 2017, p. 41)

“Como bien se señala en un estudio, en el país se inició la implementación de enseñanzas por competencias con un programa denominado “COMPRENDO” en donde se pensaba desarrollar las competencias mínimas para matemáticas y lenguaje en alumnos del primer ciclo de educación básica. Desde ahí es que el concepto por competencias se definía como los aprendizajes esperados por los educandos al final de un proceso determinado (Represa, 2009). Si analizamos la concepción anterior, competencia sería un producto final, ya que apela a los aprendizajes de los alumnos al final de un tema, unidad, materia o año académico. Sin embargo, lo formativo también es importante y fundamental ya que el producto final no surge de la nada sino que ha habido previamente un proceso que lo ha puesto en marcha y le da continuidad.” (Chanta, 2017, p. 41)

“Desde allí, es que el concepto “competencia” migró hacia el sistema educativo de educación superior. En efecto, hoy en día varias universidades privadas y la estatal están realizando nuevos programas de las asignaturas o nuevos planes de estudio con un enfoque por competencias. Sin duda, un proceso que le dio un empuje a esto fue el Proyecto Tuning. El proyecto Tuning, que ha sido impulsado tanto por países de América Latina como de Europa, tiene como meta mejorar la calidad, efectividad y transparencia en la educación superior a nivel latinoamericano. Al respecto un texto nos dice lo siguiente refiriéndose a la educación por competencias basándose en el proyecto Tuning” (Chanta, 2017, p. 41)

“Se buscará el desarrollo de perfiles profesionales con competencia deseables en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos genéricos dentro de las áreas de: Administración de Empresas, ciencias de la educación, Historia, Matemática, ya que las dos primeras cuentan con demanda en nuestro país (Rodríguez, 2012, p. 10. Citado por

Chanta, R. 2017. p. 41). La idea del proyecto Tuning es que los profesionales futuros sean competentes en su especialidad y capaces de enfrentarse a los retos que plantea ya un mundo globalizado. Ese mundo globalizado plantea cambios acelerados que cada vez demandan más especialización. Esa realidad actual demanda nuevos conocimientos y destrezas. La educación por competencias promete dar respuesta a eso. Desde ese punto, una definición bastante integral del concepto de competencia aplicado al mundo de la educación universitaria sería el siguiente: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008, p. 17. Citado por Chanta, R. 2017. p. 41) La educación basada en competencias abarca varios aspectos, desde los saberes teóricos, hasta la capacidad de resolver problemas, comprometiéndose con la sociedad. A la vez, se concibe la educación como un proceso dinámico y de mejora continua. Hoy en día, la educación y los currículos por competencias, aunque posiblemente no se están aplicando con rigurosidad en ciertas instituciones, ya que es algo relativamente reciente, si ha ayudado a crear una nueva sensibilidad y ya ha permeado el discurso educativo de varias universidades.” (Como se citò en Chanta, 2017, pp. 41-42)

### **1.3.6. Ejes en la formación de competencias**

Tobón, S. (s.f.) informa que

“desde una perspectiva amplia y compleja, la formación de competencias no es responsabilidad solamente de las instituciones

educativas, sino también de la sociedad, del sector laboral - empresarial, de la familia y de la persona humana (véase Figura 1). Miremos en detalle cada uno de estos cinco ejes necesarios para formar personas idóneas” (Cejas, s.f. p. 4):

1. **“Responsabilidad de las instituciones educativas:** consiste en implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continua basada en estándares de calidad y talento humano capacitado para tal propósito (directivo y docente)” (Cejas, s.f. p. 4).
2. **“Responsabilidad social:** es la promoción de una cultura de formación del talento humano con idoneidad, fortaleciendo los valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación y aportando los recursos económicos necesarios en este propósito” (Cejas, s.f. pp. 4- 5).
3. **“Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico:** consiste en participar activamente en la formación de competencias mediante su integración con el sistema educativo y social” (Cejas, s.f. p. 5)
4. **“Responsabilidad de la familia:** consiste en formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto, así como en habilidades básicas de pensamiento” (Cejas, s.f. p. 5).
5. **“Responsabilidad personal:** es la formación de las propias competencias desde la autogestión del proyecto ético de vida” (Cejas, s.f. p, 5).

### **1.3.7. Las competencias en la Educación Inicial**

El tema de las competencias ya está presente en el mundo de la educación en todos los niveles. “Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los niños y de las experiencias de aprendizaje afines”. (Ministerio de educación del Peru , 2018, p. 4) López, A. (2013. p. 24) señala las definiciones de competencias formativas que se aplican en la educación inicial:

1. **“Desarrollo personal y social:** El niño va construyendo una identidad, va adquiriendo una noción de quien es, y del lugar que ocupa en su grupo, así como de lo valioso que es; poco a poco va socializando, reconociendo

sentimientos y expresándolos de manera eficiente y respetando los sentimientos de los demás. El desarrollo de esta competencia tiene que ver con la autoestima, emociones, actitudes y valores para la convivencia” (Lopez, 2013, p. 24).

“Un bebe deseado desde el vientre, que nace en un ambiente cálido, responde a las necesidades del cuidado, afecto y alimento, tiene las bases para los buenos hábitos de sueño e higiene y crecerá en un ambiente adecuado donde desarrollara una buena autoestima. Si en el embarazo, la madre permanece tranquila y relajada, favorece al desarrollo del bebe, ya que desde ahí se está formando los cimiento de la competencia personal y social del futuro niño” (Lopez, 2013, p. 24)

2. **“Lengua y comunicación:** Él bebe desde el útero escucha el lenguaje con que se le habla; desde el nacimiento interactúa con su mamá, principalmente escucha palabras y las asocia con experiencias que le van dando significado. La relación con la mamá es muy importante para la adquisición del lenguaje, por lo que el niño adquiere las bases para el desarrollo. En esta etapa, el niño en edad de transición asienta las bases para una buena pronunciación o una buena articulación de lenguaje. Él bebe y el niño en edad de transición (entre uno a tres años), vive en su hogar la experiencia de la palabra escrita, cuando observa a su papa hacer notas, letrero, escritos y los relaciona de alguna forma. Por lo tanto, cuando el niño interactúa de esa manera, está desarrollando competencias que lo hacen relevantes. Entonces, cuando llega al preescolar, ya tiene las bases de su lengua materna, el deseo de comunicación y una noción de lengua escrita” (Lopez, 2013, p. 25)

3. **“Pensamiento matemático:** Él bebe es muy sensible a los contrastes, va experimentando si algo es grande o chico, cuando hay muchas o pocas cosas, juega con botes, experimenta, puede transportar hasta cierta cantidad de pelotas y si carga más se cansa. Experimenta lo que es arriba, abajo, dentro, fuera, etc. La vida del bebe o del niño pequeño cuando es acompañada de estructuras y de alguna charla, le permite ir haciendo “grupos mentales”, le dice gua – gua, a todos los animales, porque así los

agrupa; así como le dice agua a todo lo líquido, o bien, aprende a pedir “peso” sin conocer el valor del dinero, etc.” (Lopez, 2013, p. 25).

“Los niños pequeños con esas acciones promueven competencias, ya que desarrollan ciertas habilidades y destrezas, que al llegar al preescolar ya tienen antecedentes que le faciliten encontrar, contar, añadir, etc. Cuando los padres se involucran junto con sus hijos pequeños les ofrecen experiencias significativas” (Lopez, 2013, p. 25)

- 4. “Exploración y conocimiento del medio:** Para un bebe todo su universo es nuevo, interesante y digno de ser investigado y analizado; primero, con la boca; luego, con los ojos y después con todo los sentidos. Él bebe manotea y poco a poco asocia eventos; cuando escucha pasos, viene papá; cuando mamá va a la cocina, va a buscar alimentos; etc.” (Lopez, 2013, p. 26)

“En la edad de transición, el niño busca y experimenta, es rico en oportunidades de exploración y sobre todo, que el adulto o sus padres le permiten que aprenda, y jueguen con ellos” (Lopez, 2013, p. 26).

“Como se puede observar, los niños se implican en pre competencias que de alguna manera serán congruentes posteriormente en preescolar” (Lopez, 2013, p. 26)

- 5. “Expresión y apreciación artística:** Un niño de edad de transición (0 a 3 años), es sensible a la música y al color que lo envuelve, es un pequeño artista, disfruta pintando. Disfrazándose, jugando a la casita, al doctor, dramatiza, expresa con todo su cuerpo, explota sentimientos y muchas veces no sabe manejarlos, no sabe que son propios, es imaginativo, creativo, y pasa por momentos sensibles” (Lopez, 2013, p. 26)

“En todas las artes se pueden apreciar los primeros brotes de expresión, desde muy pequeños son capaces de realizar garabatos que expresan algo. Un garabato grande y alegre representa a mamá. También explora el medio escarbando la tierra, jugando con espuma, pintando con crayolas, pintura, etc. (Lopez, 2013, p. 26)

“Para los niños pequeños, la música puede ser un elemento maravilloso, así como los patrones visuales. En la edad de transición expresan en sus

trazos lo que sienten; aunque el dibujo no sea real, cambia los trazos según la música que escucha, también puede expresar estado de ánimo. (Lopez, 2013, p. 26)

6. **“Desarrollo físico y salud:** Él bebe y el niño pequeño, desarrollan antecedentes del movimiento, tanto grueso y fino. Cuando un bebe es cargado con cariño y afecto, es tocado, manipulado y respetado, se siembra la semilla del amor. En esta etapa ocurre un milagro de orden neurológico, se organiza el ojo, de la mano, la boca; todos estos logros son muy importantes” (Lopez, 2013, p. 27)

“Muchas veces, los mismos padres junto a otras personas responsables de la educación inicial, sensibilizan a los niños a temprana edad con la importancia del movimiento libre, de logros esperados, de la importancia de la coordinación; ojo-mano, y muy especialmente con las campañas de prevención de riesgos para una salud” (Lopez, 2013, p. 27).

Ante lo dicho, López, A. (2013. p. 27)

“señala que en este campo formativo los niños en edad inicial, plantean las bases de competencias que le sirven para desenvolverse y aunque lo hacen de manera superficial porque están en proceso de aprendizaje, no deja de ser de importancia.” (Como se citò en Lopez, 2013, p. 27)

López, A. (2013. p. 27) afirma que “las competencias en educación inicial, sientan los precedentes para constituir las firmemente cuando ingresan a preescolar, por ello, la educación inicial promueve una serie de competencias para la vida que los niños pequeños harán relucir”. (Lopez, 2013, p. 27).

### **1.3.8. La mediación de los procesos cognitivos y la estimulación del desarrollo integral**

Escobar, F. (2006) indica que todos

“los niños y niñas, al momento de nacer, poseen una estructura cerebral, potencialmente muy capaz; sus cerebros producen, millones de células nerviosas (neuronas). Todos los niños nacen totalmente indefensos,

solamente cuentan con los reflejos, que son las bases de su estructura cerebral. De aquí en adelante van a formar día a día, una estructura cerebral acorde con las exigencias del medio ambiente en que se desarrollan. Anguiano (1998), citado por Escobar, F. (2006) afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas. Se debe tener en cuenta que el desarrollo de los niños depende totalmente de su entorno y de los estímulos que se le brinden y no sólo de sus capacidades. Para poder explotar al máximo el potencial de los niños y niñas se debe conocer la manera ordenada y lógica como se forma la estructura del cerebro. Cada adquisición en los procesos de desarrollo de los niños es indispensable para el siguiente y, posteriormente, para muchos otros más, es así como un niño solamente es capaz de caminar cuando ha tenido la suficiente oportunidad de gatear porque ha adquirido equilibrio, coordinación y fuerza necesarios. La mayoría de procesos dependen en algunos casos de la oportunidad que se la haya brindado al niño para estar en la etapa anterior y no de la edad que él tenga como erróneamente se piensa; los niños, a pesar de los obstáculos que en algunos momentos le han puesto los adultos, han llegado a ser capaces de caminar y correr aunque se hayan obligado a estar en sillas que les impiden moverse o corrales que limitan su espacio, porque nunca se ha podido eliminar el 100% de estas oportunidades y ellos logran quemar ciertas etapas, las cuales con la mediación adecuada lo harían mucho más rápido y con mayores posibilidades de beneficios para el desarrollo de su estructura cerebral. Los niños y niñas no van a ser capaces de nadar si no se les brinda el ambiente necesario para que lo hagan. Mientras más temprano desarrollen las capacidades cognitivas mejor van a ser sus habilidades debido a que, después haberse formado la

estructura necesaria, ésta tiene más tiempo de reforzarse antes que se cierre la oportunidad casi totalmente a los seis años de edad. Así cómo es posible que una persona llegue a los 20 años sin saber nadar, ni montar a caballo. Serían también capaces de llegar a esta edad sin saber caminar, ni hablar; si se aislaran totalmente de la estimulación necesaria para que lo hicieran. Todos los logros motrices, cognitivos y de lenguaje dependen en un alto porcentaje de las oportunidades que les brinde el ambiente para pasar las etapas de desarrollo y de ello depende a su vez lo bien que se desenvuelvan en la vida. Por ello, se requiere de una estimulación del desarrollo integral. Si no se produce este tipo de estimulación, los niños recibirán estímulos del entorno, los cuales pueden ser buenos, malos, deficientes u oportunos. Pero si padres y docentes se preocupan por darles una excelente estimulación conociendo cómo y porqué se Forma la estructura del cerebro humano, en qué etapa del desarrollo se encuentra para mediar sus potencialidades y cuál es la manera más correcta de brindar estos estímulos, se estará ayudando oportuna y adecuadamente en el desarrollo de los bebés y niños, se evita de esta manera que, posteriormente, tengan problemas de aprendizaje, en lectura, escritura, calculo, lógica - matemática, desarrollo físico y emocional entre otras. La inteligencia de un niño, depende de su estructura cerebral, que se Forma gracias a los estímulos (en los primeros años de vida), y a la capacidad de recibir información del exterior, a través de los sentidos, primordialmente del oído, vista y tacto. Ciertamente, es fundamental reconocer que en las primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, Física, psicológica, moral, motora, sexual y social de una manera global. Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el

máximo desarrollo integral de todas sus capacidades”. (Como se citò en Escobar, 2006, pp. 15-17)

“En tal sentido, Sarmiento (1995, 37. Citado por Escobar, F. 2006), asume con respecto a la estimulación el siguiente planteamiento: “La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa...”. Sarmiento (1995. Citado por Escobar, F. 2006), señala que la estimulación es la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño, Ello indica que no todos los niños y niñas son iguales; los padres y docentes deben respetar en todo momento las características individuales de los niños así como su propio ritmo de desarrollo y de aprendizaje. El adulto tiene que observar y ser sensible a la respuesta del niño o niña y tomarla en cuenta, ya sea para continuar o para detenerse. Por ello, el umbral sensorial de cada niño es diferente. Es así, que es muy importante respetarlo para proporcionarle experiencias placenteras. El niño necesita libertad para explorar y practicar las habilidades aprendidas, sin descuidar su seguridad. Quien aprende es el niño, el adulto es un mediador de su desarrollo. Ante estos señalamientos, es importante tener presente que Vygotski (1982. Citado por Escobar, F. 2006), cuando considera que el aprendizaje promueve desarrollo, establece que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra actividad y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos períodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación y mediación

constante y sistemática, que considere al niño como una globalidad, sin separar su evolución en compartimientos. En este orden de ideas hay que destacar que es necesario que el niño encuentre significación en la estimulación y mediación que recibe, pues de otra manera resultaría impuesta y mecánica, lo cual es contrario a lo que se pretende lograr, es decir que el niño/a avancen en su desarrollo”. (Escobar, 2006, p. 18)

### **1.3.9. Derecho al aprendizaje y educación en la primera infancia**

Según UNICEF (2008), el proceso de aprendizaje de los niños y niñas está estrechamente vinculado tanto al inicio de la vida escolar como a las interacciones que han tenido en su entorno familiar y en otros espacios por los cuales transita (puestos de salud, escuela, espacios comunales, entre otros) y tiene como base el historial de nutrición y salud que acumuló en la primera infancia. La escuela, en ese sentido, no es la única responsable de los aprendizajes en la primera infancia y mucho de lo que pueda ocurrir en la vida escolar de los niños y niñas se relaciona también con la calidad de los vínculos de aprendizaje que se desarrollan fuera del propio ámbito de la escuela.

Así mismo, UNICEF (2008. p. 49) señala que la educación inicial debería ser una continuación de esos aprendizajes. Una primera pregunta que surge desde el ámbito de la escuela es si todos los alumnos llegan al aula con ciertas habilidades comunes ya desarrolladas. Benavides (2007. Citado por UNICEF. 2008) da a conocer que al no existir homogeneidad en las habilidades de los estudiantes, los maestros enfrentan un reto adicional a su ya desafiante labor. Una segunda pregunta es qué tan expandida está la educación inicial. Cabe resaltar que la investigación en temas de educación ha venido mostrando de forma consistente cómo la inversión en el nivel inicial es importante para los logros educacionales futuros, sobre todo para niños que viven en condiciones de pobreza. Esto además ha sido recogido por iniciativas como el Proyecto “Educación para Todos” de UNESCO y por el Proyecto Educativo Nacional del Consejo Nacional de Educación.



## CAPÍTULO 2.

### RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar programas orientados al desarrollo de la persona, que les ayude a describir quienes son realmente, y que al mismo tiempo les ayuden al desarrollo de competencias básicas que les sean importantes en su vida. Los centros de atención y escucha escolar son una opción para ayudar en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Impulsar una visión integral de la atención a los niños de Educación Inicial, desde una perspectiva humanista, de igualdad de derechos; promoviendo en las docentes procesos de investigación, análisis, difusión e intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las instituciones que trabajan a favor de brindar mejores oportunidades a los niños.
- El docente, con su actitud y conducta modelo, debe estimular en todo momento una formación integral y debe tener una postura participativa y enriquecedora. Por eso, para realizar esta labor, debe planificar con claridad qué va a conseguir y cómo lo va a conseguir.
- “La Educación Inicial es el nivel en el que un conjunto de estrategias estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, por eso es importante que las docentes involucren a los en el proceso de aprendizaje para así lograr el desarrollo integral del niño.

“La Educación Inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida. Para ello debe proporcionar actividades, experiencias y ambientes que configuren un proceso educativo óptimo, capaz de compensar desigualdades producidas por las diferencias socio-culturales y económicas” (Rivadeneira, 2011, p. )

y adaptarse a las diferencias individuales de los niños.

- La planificación no debe ser considerada sólo en lo que se relaciona al desarrollo de las áreas curriculares, se debe hacer una articulación metodológica, donde las estrategias didácticas respeten el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños, partiendo de situaciones significativas para los niños.
- Las docentes deben recordar que el aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se relaciona con los aprendizajes previos. Las docentes deben establecer relaciones significativas entre los aprendizajes con actividades que tengan sentido, centradas en la vida, necesidades e intereses de los niños.
- Se debe organizar a los padres de familia de los niños y realizar talleres motivacionales: sobre elaboración de materiales, juegos educativos, talleres de comunicación, así como compartir actividades educativas y deportivas. De esa manera se les involucra en la tarea de educar a sus hijos.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. La Educación Inicial es importante en los niños y niñas porque: desde la Educación Inicial se debe promover la maduración progresiva del pensamiento, las actividades deben ser cercanas y distintas al propio niño, para de esa manera favorecer el desarrollo integral. Las actividades deben despertar el interés del niño, para familiarizarse con el medio que le rodea, iniciando desde el conocimiento de sí mismo, su familia, comunidad y así sucesivamente hasta llegar al conocimiento en su totalidad.

La Educación Inicial cumple un rol fundamental en el desarrollo psicológico del niño(a) por eso es importante que el niño(a) no solo sea formado y educado en la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral. Se debe ayudar al niño(a) a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se le pueda presentar en el contexto en el que se desenvuelve.

SEGUNDA. La importancia de la enseñanza por competencias en la Educación Inicial, se debe a la aplicación de diferentes programas que estén orientados al desarrollo de competencias que van a construir una vivencia íntimamente relacionada con la necesidad e intereses reales de los niños. Así mismo, el enfoque de competencias en educación inicial se inscribe dentro de la concepción del aprendizaje permanente, desde la infancia hasta el desarrollo total de ser humano. No solo comienza en la escuela ni termina después del nivel diversificado; si no que prosigue su grado

de desarrollo en el ámbito laboral, en el mundo cotidiano y en la universidad.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Ali, A., & Audivert, Z. (s.f.). *Creciendo Juntos: propuesta de intervención psicosocial para los programas de atención a la primera infancia*. Medellín: Universidad ces.
- Campo, A. (2017). *¿Para qué educar en La primera infancia?* Obtenido de anamarcelacampo wordpress: <https://anamarcelacampo.wordpress.com/2017/05/17/para-que-educar-en-la-primer-infancia/>
- Cejas, M. (s.f.). *La educación basada en competencias. un enfoque integrador entre las empresas y las instituciones educativas*. Carabobo: Universidad de carabobo.
- Chanta, R. (2017). *La educación por enfoque de competencias: ¿una oportunidad para impulsar la investigación en la universidad?* San salvador: Universidad don bosco .
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral . *Laurus revista de educación* 12 (21).
- Lopez, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil* . Campeche : Universidad pedagógica nacional .
- Ministerio de educación de Colombia. (2014). *Sentido de la educación inicial* . Obtenido de Mineducación gov: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Ministerio de educación del Perú. (2013). *Estudio de educación inicial* . Lima: Ministerio de educación inicial .
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Educación básica regular* . Lima: Ministerio de educación del Perú.
- Ministerio de educación de Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Ministerio de educación de Colombia.
- Ministerio de educación del Perú . (2018). *Programa curricular de educación*. Obtenido de siteal iipe unesco: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_peru\\_0157.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0157.pdf)

Rivadeneira, M. (2011). *El currículo de educación inicial aplicado en aula y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y cuatro años del centro de educación inicial ciudad de Cuenca de Quito en el año 2011*. Quito : Universidad central del Ecuador.

Teran, M. (2012). *Educación infantil*. Obtenido de Slideshare:  
[https://es.slideshare.net/ternura\\_majito/educacin-infantil-11483617](https://es.slideshare.net/ternura_majito/educacin-infantil-11483617)

Unicef. (2005). *La niñez en las políticas de educación*. Lima: Ebra E.I.R.L.



---

## LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL FAVORECIMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL CON LAS COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Fuente de Internet

3%

2

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[vapa3120.blogspot.com](http://vapa3120.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

4

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

5

[www.yumpu.com](http://www.yumpu.com)

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

1%

7

[colegiolacasadecarton.blogspot.com](http://colegiolacasadecarton.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

8

[es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

Fuente de Internet

1%

---

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://inversionenlainfancia.net">inversionenlainfancia.net</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://tuning.unideusto.org">tuning.unideusto.org</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://www.uninorte.edu.co">www.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://jasove43.blogspot.com">jasove43.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%



20	<a href="http://figuracionessocialesyconflicto.blogspot.com">figuracionessocialesyconflicto.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
21	<a href="http://marile2013.jimdo.com">marile2013.jimdo.com</a> Fuente de Internet	<1%
22	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1%
24	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
25	<a href="http://umc.minedu.gob.pe">umc.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="http://www.uptc.edu.co">www.uptc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
28	<a href="http://ipec.oit.or.cr">ipec.oit.or.cr</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="http://cnbguatemala.org">cnbguatemala.org</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://www.redcluny.edu.pe">www.redcluny.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

31

## Submitted to Colegio Champagnat

Trabajo del estudiante

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo