

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La psicomotricidad en el nivel de educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Judhy Maritha Plasencia Miñano

TUMBES - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La psicomotricidad en el nivel de educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Judhy Maritha Plasencia Miñano. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los trece días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Coñillo Loraada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: " La psicoactividad en el nivel de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en educación inicial a la señora Judhy Maritha Plasencia Miñano.

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Judhy Maritha Plasencia Miñano, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en educación inicial.

Siendo las TRECE horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Coñillo Loraada
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JUDHY MARITHA PLASENCIA MIÑANO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

JUDHY MARITHA PLASENCIA MIÑANO

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir luchando por mis objetivos,

Dedico también este trabajo a mi madre por estar conmigo, por apoyarme y guiarme día a día, a mi hija por ser el motivo de mis luchas constantes y mi razón de superación.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD.....	10
1.1 Concepciones de psicomotricidad	10
1.2 Origen de la psicomotricidad.....	11
1.3 Dimensiones de la psicomotricidad.....	12
1.4 Áreas de la psicomotricidad.	12
1.5 Componentes de la psicomotricidad	13
1.6 Beneficios de la psicomotricidad.....	13
1.7 Elementos de la psicomotricidad.....	15
1.8 Importancia de la psicomotricidad	18
1.9 Actividades para desarrollar la psicomotricidad.....	19
CAPÍTULO II	
EDUCACIÓN INICIAL	22
2.1 Definiciones de educación inicial.....	22
2.2 Saberes para la educación inicial.....	23
2.3 Principios de la educación inicial	24
2.4 Enfoques transversales en el nivel de educación inicial.....	26
2.5 Fines de la educación inicial.....	29
2.6 Objetivos de la educación inicial.....	30
2.7 Características de la educación inicial.....	32
2.8 Ciclos de la Educación inicial.....	33
2.9 Áreas de la Educación inicial.....	34
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

El trabajo realizado se desarrolla con la finalidad de brindar información seleccionada y relevante acerca de la importancia de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial. Es preciso resaltar que en este trabajo se consideró diferentes técnicas de recolección de información, las cuales ayudaron a seleccionar de manera más eficaz la información. En esta monografía se evidencia definiciones claras y precisas de psicomotricidad así como sus dimensiones, beneficios, objetivos, y la importancia que este tiene en el desarrollo cognitivo, afectivo y físico de los niños. De igual manera se puede delatar referencias bibliográficas importantes acerca de la educación inicial. Asimismo se llegó a la conclusión de que la psicomotricidad contribuye en gran parte a la formación integral de los niños y es de vital importancia para el desarrollo de los mismos.

Palabras clave: psicomotricidad y educación inicial

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, nuestra sociedad se encuentra en cambios permanentes, esto debido a la globalización que enfrentamos diariamente, por este motivo es importante que nos encontremos preparados tanto cognitivamente, socialmente y físicamente para enfrentar estos nuevos retos que puedan presentarse en nuestro actuar diario. Por tanto es sustancial que desde la educación inicial se le prepare a los niños para asumir diferentes desafíos y solucionar diferentes problemas en su vivir diario. Para esto es necesario no solo dotarle de conocimientos si no también buscar en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas.

A virtud de lo expuesto, se pone en disposición el presente trabajo de investigación, referido a la importancia de la psicomotricidad en el nivel de educación inicial. Este trabajo se realizó con la finalidad de obtener información relevante y veraz sobre la psicomotricidad y la educación inicial. Así como también para aumentar fuentes bibliográficas que serán de gran ayuda para los docentes y demás entes educativos.

La psicomotricidad es definida como una actividad que otorga significancia psicológica al movimiento corporal, en donde se desarrolla una nueva habilidad a partir de otras menos organizadas contribuyendo a la formación integral del ser humano; la psicomotricidad se debe iniciar a desarrollar en el nivel de educación inicial ya que esta es la primera y principal institución de cuidado y educación del niño.

El presente estudio está compuesto por dos capítulos, el capítulo I es acerca de la psicomotricidad, en este encontramos sus concepciones, sus dimensiones (coordinación, lenguaje y motriz), su origen, sus beneficios en el nivel motor, cognitivo y socio-afectivo, su importancia en los niños y algunas actividades para desarrollar la psicomotricidad en los niños del nivel inicial. El capítulo II es referido a la educación inicial, este apartado se compone por definiciones,

los saberes que componen a la educación inicial, los principios de la primera educación, los enfoques transversales de la educación inicial, sus objetivos y la importancia de este nivel en la formación de cada ser humano, así como también las áreas curriculares a desarrollar en este nivel.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la psicomotricidad en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco conceptual de la psicomotricidad, también 2. Conocer las implicancias de la psicomotricidad en educación inicial.

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

“En nuestra actualidad la psicomotricidad tiene un gran índice de incorporación por parte de la sociedad, gracias a la ayuda que esta le otorga al ser humano. Nuestro organismo necesita realizar actividad física por lo menos una hora diaria porque a través de esta se puede mejorar y mantener un buen estado nuestra salud, como también nuestro bienestar físico”. (Nieves, s.f. p. 1)

Es decir la psicomotricidad contribuye a la formación integral en el ser humano.

1.1 Concepciones de psicomotricidad

La psicomotricidad es la que estudia los movimientos humanos, es decir, el movimiento asociado a la mente, ya que los humanos no se mueven por instintos, sino que todo lo que se hace, se hace con un fin determinado (Cevallos, 2014)

“Al respecto, Silva y Miranda (2013) manifestaron que: La psicomotricidad, se puede considerar como la ciencia, que toma al individuo como un ser integral (Psique-Soma), y que se centra en desarrollar las diversas capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación; con el fin de lograr un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el entorno inmediato” (Cuya, 2017, p. 19).

“Del mismo modo, Silva (2007) sostuvo que, la psicomotricidad es una actividad que otorga significancia psicológica al movimiento corporal, en donde se desarrolla una nueva habilidad a partir de otras menos organizadas, por lo cual permite la integración y la coordinación psíquicas del movimiento;

convirtiéndose en un elemento fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo integral del niño” (Cuya, 2017, p. 19).

“Por otro lado, Berruazo (1995) manifestó que, el dominio corporal es el primer elemento para el control de la conducta. Parte de los principios de la 20 psicocinética que se basa en el uso de los movimientos con la finalidad educativa”. (Cuya, 2017, pp. 19- 20)

“Para Piaget (1975) la actividad psicológica y la motricidad forman un todo funcional sobre el que se fundamenta el conocimiento, de ella dependen el desarrollo habilidades motrices, expresivas y la creatividad tomando en cuenta el cuerpo en plena interacción con el entorno”. (Cuya, 2017, p. 20)

1.2 Origen de la psicomotricidad.

“Dupré (2003) afirma que el hombre desde épocas remotas se ha interesado por descubrir el ¿cómo? Y el ¿por qué? de las dimensiones humanas. Durante muchos años la mente ha presentado un predominio de importancia sobre el cuerpo, este dualismo ha influido en la educación y lo ha llevado a atender aspectos cognitivos, afectivos y motrices, como elementos disgregados o disociados que funcionan de forma individual en la persona” (Escobar, 2012, p. 8).

“El concepto de la palabra psicomotricidad, surge en un primer momento como una estrategia que tenía como fin normalizar las conductas posturales inadecuadas del niño es decir, que al principio su función era solamente generalizar aquellas posturas consideradas correctas en torno a las personas”. (Escobar, 2012, p. 8-9)

“Seguidamente, el concepto pasó a definir la psicomotricidad como una relación entre el movimiento y el pensamiento, este método permite mejorar la actividad social y el comportamiento de los sujetos, brinda apoyo a las estructuras básicas para el aprendizaje escolar, tales como el esquema corporal, lateralidad, nociones espaciales y temporales” (Escobar, 2012, p. 9).

“Por último, el concepto de psicomotricidad se ve influenciado por una corriente más psicoanalista, que establece que las perturbaciones psicomotoras son originadas por fenómenos de tipo emocional que se expresan en el tono muscular, propone para todo esto, el trabajo con técnicas de relajación, gimnasia y psicoterapias tendientes a mejorar y reestructurar la personalidad, elimina tensiones y por lo tanto, mejora las relaciones con el yo interno y con los demás”. (Escobar, 2012, p. 9)

1.3 Dimensiones de la psicomotricidad.

“Considerando los estudios realizados por (Gesell,s.f.), las autoras Haeussler y Merchant (2014) elaboraron un instrumento de medición del desarrollo psicomotor para niños de 2 – 5 años. Estos son los que se detallan a continuación” (Cuya, 2017, p. 20):

a) Dimension de Coordinación..

“Haeussler y Marchant (2014) sobre la coordinación indicaron que, esta dimensión evalúa la habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos, por medio de conductas como reconocer y copiar figuras geométricas, enhebrar una aguja, construcción de torres con cubos, dibujo de la figura humana, poniendo en juego el desarrollo motriz fino”. (Cuya, 2017, p. 20)

b) Dimensión del lenguaje

“Esta dimensión evalúa la habilidades del niño para comprender y expresar el lenguaje, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos.” (Cuya, 2017, pp. 21-22)

c) Dimensión de motricidad.

“Esta dimensión evalúa las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como pararse en un pie en cierto tiempo, caminar en punta de pies, saltar en un pie, coger la pelota; encargándose de la evaluación de la psicomotricidad gruesa” (Cuya, 2017, p. 23).

Áreas de la psicomotricidad.

Silva (2007) propone el siguiente esquema de las áreas y sub áreas que conforman la psicomotricidad. Componentes de la psicomotricidad

El Centro Universitario Iberoamericano de Estudios Profesionales (2014) hace referencia de que la psicomotricidad está compuesta por:

- a. **“Esquema corporal:** Conocimiento del propio cuerpo, en reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y su relación con el espacio y los objetos del entorno” (Centro universitario iberoamericano de estudios profesionales, s.f. p. 1).
- b.- **“organización espacio-temporal:** Conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (el esquema corporal) que permite calcular distancias entre seres, objetos y situaciones imaginando su movimiento. Según nociones temporales: antes, después, mañana, etc” (Centro universitario iberoamericano de estudios profesionales, s.f. p. 1).
- c.- **“Equilibrio:** Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad. Resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base. Puede ser estático o dinámico” (Centro universitario iberoamericano de estudios profesionales, s.f. p. 1).
- d.- **“Lateralidad:** Predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro A nivel metabólico” (Centro universitario iberoamericano de estudios profesionales, s.f. p. 1):
- e.- **“Tiempo y ritmo:** La realización de movimientos de manera automática permite lograr cierto orden temporal, ya que la ejercitación de movimientos regulares permite adquirir un determinado ritmo al moverse, en relación a nociones temporales: rápido, lento, antes, después” (Centro universitario iberoamericano de estudios profesionales, s.f. p. 1).

1.4 Beneficios de la psicomotricidad

Para trabajos de investigación (“Psicomotricidad infantil, 2012”) nombra una serie de beneficios al desarrollar la psicomotricidad en los niños.

1.4.1. A nivel motor:

- “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio” (psicomotricidad infantil, p. 1).

1.4.2. A nivel cognitivo:

- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).

1.4.3. A nivel socio-afectivo:

- “Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).

- “Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).
- “Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades” (psicomotricidad infantil, s.f. p. 1).

1.5 Elementos de la psicomotricidad

“La actividad física tiene muchos componentes, los más relacionados con la formación del ser humano son: la resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad, la fuerza y resistencia muscular. La coordinación es un componente importante en la infancia” (Ministerio de sanidad consumo y bienestar social, s.f. pàrr. 7).

1.5.1. Actividad tónica

"La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales" (Stamback, 1.979)” (Gil, s.f. p. 2).

“Asimismo la actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores. La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad”. (Gil, s.f. p. 2)

“De esta manera la actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la

actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas”. (Gil, s.f. p. 2)

1.5.2. Equilibrio

“Lázaro (2000) menciona que el equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros” (Gasca, s.f. p. 4).

“sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola” (Boggia, 2018, p. 1).

- “El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas” (Boggia, 2018, p. 1):
- “El propio cuerpo y su relación espacial” (Boggia, 2018, p. 1).
- “Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones” (Boggia, 2018, p. 1).

-

1.5.3. Conciencia corporal

“En anónimo (2003), considera a la conciencia corporal como el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación” (Pedagogía, 2009, p. 1).

“Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son” (Pedagogía, 2009, p. 1):

- “Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Movilidad-inmovilidad” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,...)” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Agilidad y coordinación global” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Noción y movilización del eje corporal” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Equilibrio estático y dinámico” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Lateralidad” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Respiración” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Identificación y autonomía” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Control de la motricidad fina” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Movimiento de las manos y los dedos” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Coordinación óculo manual” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Expresión y creatividad” (Pedagogía, 2009, p. 1).
- “Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones” (Pedagogía, 2009, p. 1).

“Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus

combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupala. Trabajo en grupo. Vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad”. (Pedagogofilia, 2009, p. 1)

“De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc”. (Pedagogofilia, 2009, p. 1)

“Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente” (Pedagogofilia, 2009, p. 1).

1.6 Importancia de la psicomotricidad

“Cotom (2012) menciona que en la etapa de preprimaria es fundamental y determinante que se tome en consideración el área de la psicomotricidad, pues es aquí en esta época de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno de la persona”. (Escobar , 2012, p. 17)

“El niño tiene necesidades motrices y posee de manera innata aptitudes motrices que no llega a desarrollar; el periodo de dos a seis años determina su futuro proceso educativo y existe una interrelación total entre el niño y el medio que lo rodea, produciéndose las influencias de éste al mismo tiempo que su formación. Es el maestro quien debe de conducirlo a considerar la calidad y los componentes del medio, los cuales van a inducirle a realizar actividades que están insertas en el diario vivir”. (Escobar, 2012, p. 17)

“La etapa de preprimaria, es decir el periodo que vive el niño hasta que empieza la escolaridad propiamente dicha, a los seis años, es extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que toma conciencia de si mismo, del mundo que lo rodea, y a la vez adquiere el domino de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva”. (Escobar, 2012, p. 17)

“La escuela tiene un papel determinante en esta etapa de la vida, puesto que, como profesionales, los educadores han de facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años de vida. El niño que ha alcanzado en psicomotricidad el nivel de madurez tiene una muy buena base de aprendizaje y que, concretamente lo que se ha dicho, la evolución psicomotriz es un proceso global que interrelaciona constantemente con el proceso afectivo, del lenguaje y con toda la evaluación” (Escobar, 2012, p. 17).

1.7 Actividades para desarrollar la psicomotricidad

Londoño (2017) plantea 6 actividades para desarrollar la psicomotricidad en los niños del nivel de educación inicial:

1.7.1 Atrapa la araña

“En esta actividad se tiene que hacer una telaraña de lana en un recipiente. Echa algunas arañas de juguete en el fondo del recipiente y dale unas pinzas a los niños para que las atrapen. Gracias a esta actividad los niños no solo desarrollan su motricidad fina sino que también aprenden sobre resolución de problemas”. (webquestcreator2, s.f. párr. 1)

1.7.2 Pesca

“En un recipiente agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Dale a los niños un par de palos para que con éstos, intenten pescar todas las tapas. Además es una gran forma promover aprendizajes a bajo costo y con materiales 100% reciclados” (Yesenia, 2018, p. 1).

1.7.3 Gotas de agua en Legos

“Con una pipeta de plástico o un cuentagotas, los niños tendrán que poner una sola gota de agua en cada uno de los agujeros de los clásicos bloques LEGO. Como ves, los legos pueden ser utilizados de muchas maneras” (Yesenia, 2018, p. 1).

1.7.4 Más Lego...

“ejercicio similar al anterior, pero esta vez con canicas (bolitas o piquis). Los niños tendrán que ubicar canicas en los agujeros de los bloques Lego” (Yesenia, 2018, p. 1).

1.7.5 Las pinzas y los colores

“Sobre tiras de papel blanco, pega algunos cuadros de colores. Consigue pinzas que tengan esos mismos colores. Los niños deben lograr que las pinzas de X color coincidan con los recuadros de X color. A través de esta actividad los niños no solo desarrollan la motricidad sino que también aprenden conceptos tan importantes como la asociación”. (webquestcreator2, s.f. p. 1)

1.7.6 Botella y pompones de colores

“Corta la parte de abajo de una botella de plástico. Dale a los niños unas pinzas y unos pompones de colores. Con las pinzas deben meter los pompones por el cuello de la botella” (webquestcreator2, s.f. p. 1).

1.8 Tipos de psicomotricidad.

Wikipedia (2012) plantea los siguientes tipos de psicomotricidad:

1.8.1 Práctica psicomotriz educativa (preventiva)

“Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico”. (Wikipedia, s.f. párr. 6)

1.8.2 De ayuda psicomotriz (terapéutica)

“Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta necesidades especiales y características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea. Se logra detectar, diagnosticar y tratar alteraciones y trastornos en el desarrollo, posibilitando el tránsito adecuado por estas dificultades, colaborando en su evolución. También se trata de reeducar y/o rehabilitar ciertas funciones, que se han visto afectadas por diversas patologías o trastornos afectivo-emocionales” (Wikipedia, s.f. pàrr. 7).

1.8.3 Psicomotricidad acuática

“La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad”. (Wikipedia, s.f. pàrr. 8)

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN INICIAL

En este capítulo se dará a conocer información específica y relevante de la educación inicial, información que nos ayudara a reforzar los conocimientos previos acerca de este, así como también nos permitirá aclarar dudas referidas a la educación inicial conllevándonos a mejorar en la práctica docente como y por ende en la formación de nuestros estudiantes.

2.1 Definiciones de educación inicial

El fascículo de educación inicial (2016) define a la educación inicial como el primer nivel de la educación básica regular. En este se atenderá a niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de atender la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Culturalia (2013) define a “la educación inicial como aquella que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social”. (Amrobles, s.f. p. 1)

“En anónimo (2012) La Educación Inicial tiene como propósito fundamental cumplir con el mandato constitucional que establece que toda persona tiene

derecho a una Educación Integral de Calidad, permanente, en igualdad de condiciones y de oportunidades; expresa que la educación es obligatoria y gratuita en todos sus niveles desde el maternal” (Gonzales, Heredia, & Garcia, 2019, pàrr. 1)

Pozo, (2000) “La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad” (Ministerio de educación del Perú, 2016, p. 14), con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas.

Wikipedia (2010) “La educación inicial o educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano” (Wikipedia, s.f. pàrr. 1).

Diversos estudios (Piaget, 1990; Vygotsky, 1999; Freud, 2000) definen a

“la educación inicial como la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo”. (Wikipedia, s.f. pàrr. 5)

Para ello, a lo largo de la historia.

2.2 Saberes para la educación inicial

Según la UNESCO (s.f.) plantea la formación integral es “La educación a lo largo de la vida, se basa en aprender o saber pensar, hacer, vivir, saber emprender y saber ser.

- **Saber pensar.**- Estudiantes a formar en conocimientos, que se concretiza en la interpretación de la teoría hacia la práctica de la investigación participativa y en el desarrollo de sus capacidades.
- **Saber hacer.**- Estudiantes a formar, en habilidades y destrezas, que se manifiestan en una formación polivalente en el desarrollo de las potencialidades y la vinculación dialéctica entre la teoría y la práctica.

- **Saber vivir.**- Estudiantes a formar, en vivir con los demás, que se manifiesta en el trabajo en equipo activo y participativo en la comunicación dialógica y en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- **Saber emprender.**- Estudiantes a formar en autogestión, que se concretiza en relacionar la educación con el trabajo productivo en forma práctica e inmediata, desarrollando aptitudes empresariales.
- **Saber ser.**- Estudiantes a formar, en actitudes, que se concretiza en una formación ética con sentido social y de género en un compromiso político que este dirigido a defender los intereses de la colectividad.

2.3 Principios de la educación inicial

Minedu (2016)

“Considerando al niño y niña como seres protagonistas de su propio desarrollo, y cada quién tiene necesidades y potencialidades, las mismas se convierten en principios, que deben ser tomados en cuenta por educadores, y toda la sociedad en conjunto. Ante esto el ministerio de educación del Perú plantea 7 principios para la educación inicial” (Iparraguirre, s.f. p. 3).

2.3.1 Principio de un buen estado de salud

“Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social” (Iparraguirre, s.f. p. 5)

“Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud es entendida como ... un estado de completo bienestar físico, psíquico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (Iparraguirre, s.f. p. 6).

2.3.2 Principio de Respeto

“Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo” (Iparraguirre, s.f. p. 4).

“Significa tener en cuenta la dignidad de los niños y las niñas, reconocer su condición de ser sujeto de derechos” (Iparraguirre, s.f. p. 4).

“No se aplica cuando no respetamos sus tiempos, ritmos y procesos madurativos” (Iparraguirre, s.f. p. 4).

2.3.3 Principio de Seguridad

“Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva” (Iparraguirre, s.f. p. 4)

“Permite que niños y niñas reciban afecto en un ambiente cálido y de bienestar psicológico, para desarrollar su Iniciativa y confianza en sí mismos y en los demás” (Iparraguirre, s.f. p. 4).

2.3.4 Principio de Comunicación

“Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado” (Iparraguirre, s.f. p. 5)

“La capacidad de expresar y comunicar sus experiencias necesidades e intereses a través del uso del lenguaje verbal y no verbal” (Iparraguirre, s.f. p. 5).

2.3.5 Principio de Autonomía

“Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades” (Iparraguirre, s.f. p. 5).

“La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de tomar decisiones y solucionar problemas sin la Intervención del adulto, también es concebida como una construcción permanente en donde la INICIATIVA y el DESEO cumplen un rol fundamental y han de estar siempre presentes” (Iparraguirre, s.f. p. 6).

2.3.6 Principio de Movimiento

“A través de movimiento su cuerpo experimenta sensaciones con las que aprende a regular sus impulsos requiere de un espacio adecuado, vestimenta cómoda, suele firme y juguetes u objetos interesantes para él” (Betzabeth, 2014, p. 1).

2.3.7 Principio de Juego Libre

“Todo niño, al jugar, aprender a jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde p. afuera, esta permitirá al niño, de

manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego los niños y niñas movilizan diferentes habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas”. (Peru educa, s.f. p. 1)

2.4 Enfoques transversales en el nivel de educación inicial

“Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. El ministerio de educación” (Balbuena, 2017, p. 1) considera los siguientes:

2.4.1 Enfoque de derechos

“Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos”. (Balbuena, 2017, p. 2)

2.4.2 Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

“Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de

aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.” (Balbuena, 2017, p. 3)

2.4.3 Enfoque Intercultural.

“En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración” (Balbuena, 2017, p. 4)

2.4.4 Enfoque Igualdad de Género.

“Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como

para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados”. (Balbuena, 2017, p. 5)

“Si bien aquello que consideramos femenino o masculino se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela”. (Balbuena, 2017, p. 5)

2.4.5 Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción” (Balbuena, 2017, p. 6)

“de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.” (Balbuena, 2017, p. 6)

“Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.” (Balbuena, 2017, p. 6)

2.4.6 Enfoque Orientación al bien común

“El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.” (Balbuena, 2017, p. 7)

2.4.7 Enfoque Búsqueda de la Excelencia

“La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.” (Reyes, s.f. párr. 1)

De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

2.5 Fines de la educación inicial

Minedu (2009) considera dos fines de la educación y estos son los siguientes:

- a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así

como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (Actualidad empresarial, 2019, pàrr. 4).

- b) “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado” (Oei, 2016, pàrr. 6).

2.6 Dimensiones de la educación inicial

“Presentamos entonces, una propuesta de comprensión desde la diversidad y la complejidad humana basada en las siguientes dimensiones del desarrollo infantil” (Hurtado, 2016, pàrr. 4):

2.6.1 Dimensión Ética:

“Tiene que ver con la existencia social y la responsabilidad de nuestras decisiones. La convivencia, los valores; el cuidado por el otro y el medio ambiente” (Hurtado, 2016, pàrr. 5).

2.6.2 Dimensión Cognitiva:

“Se refiere a la habilidad que tenemos para de pensar, imaginar, crear. El conocimiento, la aplicación de conceptos y el desarrollo intelectual hacen parte de esta dimensión” (Hurtado, 2016, pàrr. 6).

2.6.3 Dimensión Estética:

“Se relaciona con el desarrollo de la sensibilidad, la capacidad de sentir y expresar aquello que se siente. La creatividad y las expresiones artísticas hacen parte de la dimensión estética.” (Hurtado, 2016, pàrr. 7).

2.6.4 Dimensión Socio Afectiva:

“Se remite a la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales. La vida afectiva se desenvuelve en el intercambio de emociones y sentimientos con los demás, y se manifiesta en la convivencia y la resolución de problemas sociales” (Hurtado, 2016, pàrr. 8).

2.6.5 Dimensión Comunicativa:

“Hace referencia a la característica que tenemos como seres humanos, de expresarnos y de entender lo que otros expresan. Incluye el lenguaje verbal, no verbal y escrito, así como el diálogo y la capacidad de escucha” (Hurtado, 2016, pàrr. 9).

2.6.6 Dimensión Corporal:

“Esta dimensión Incluye todo lo concerniente al desarrollo físico, psicomotriz, óseo-muscular y neurosensorial, pero va más allá y entiende al cuerpo como la posibilidad de expresión de la conciencia y de construir una identidad social e histórica” (Hurtado, 2016, pàrr. 10).

2.7 Objetivos del nivel inicial

El colegio de la Salle (2014) plantea los siguientes objetivos:

- a) “Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano” (La salle, s.f. pàrr. 1).
- b) “Atender la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación, el movimiento y el descubrimiento como principales fuentes de aprendizaje” (La salle, s.f. pàrr. 2).
- c) “Reconocer la biodiversidad, cultural y geográfica, y su influencia en el niño o niña, valorando críticamente su forma de socialización para enriquecerlos e integrarlos en los procesos educativos” (La salle, s.f. pàrr. 3).
- d) “Fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizandoy comprometiendo su coparticipación en las acciones

que favorecen el desarrollo y la educación de los niños hasta los 5 años, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida” (La salle, s.f. pàrr. 4).

- e) “Desarrollar programas interdisciplinarios e intersectoriales con las familias y comunidades para mejorar sus prácticas de crianza, atender las necesidades educativas especiales y el desarrollo integral de los niños y niñas” (La salle, s.f. pàrr. 5).
- f) “Atender de manera integral las necesidades de los niños a través de alianzas estratégicas con otros sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil para el funcionamiento de servicios complementarios de salud y nutrición.” (La salle, s.f. pàrr. 6)

2.8 Características de la educación inicial

Nieto (2012) presenta las siguientes características para el nivel inicial:

2.8.1 Los niños de 3 años:

- Facilidad en el dominio de la motricidad-
- Controlan sus movimientos sin ayuda de terceros.
- Desarrollo del lenguaje, Inteligencia intuitiva, lógica preconceptual.
- Imitan gestos, actitudes palabras

2.8.2 Los niños de 4 y 5 años:

- Desarrollo muscular, sincronización de movimientos, mayor habilidad
 - Crecimiento del sistema nervioso.
 - Comienzan a dibujar con mejores facciones
 - Egocentrismo, un punto de vista basado en lo que piensa de 5 Y 6 AÑOS:
 - Cambios en la percepción de un objeto: forma, peso, volumen
 - Ordena elementos creciente o decrecientemente
 - Construcción básica de números enteros, "concepto de conservación"
- Complejo de Edipo.

2.9 Ciclos de la educación inicial

El Ministerio de educación del Perú (2009) plantea una serie de ciclos para la educación básica en el Perú considerando dentro de estos para el nivel inicial los siguientes:

- a. **“Ciclo I:** Este ciclo comprende la etapa desde el nacimiento hasta los tres (3) años, período en el cual es importante una intervención oportuna que apoye los cambios asociados al desarrollo, así como al proceso de descubrimiento progresivo del medio natural y social. En estas edades el cuidado, el vínculo afectivo, la formación de hábitos de alimentación, de higiene y de socialización, el respeto al ritmo biológico, el desarrollo del lenguaje y el ritmo individual son fundamentales para asegurar el desarrollo adecuado del niño y de la niña. La intervención educativa se dirige a propiciar espacios, tiempos y recursos que posibiliten la exploración, observación y el desplazamiento para descubrir y conocer el mundo que les rodea.” (Ministerio de educación republica dominicana, 2016, p. 31)

“Las estrategias de atención en estas edades involucran a la familia, la comunidad, organizaciones no estatales y el Estado, quienes trabajan de forma articulada para asegurar servicios de calidad dirigidos a este grupo etario” (Ministerio de educación republica dominicana, 2016, p. 31).

- b. **“Ciclo II:** Este Ciclo comprende la etapa desde los tres (3) años cumplidos a los seis (6) años, en la cual se continúa avanzando en el dominio del lenguaje, logrando cambios significativos en el desarrollo de la comunicación oral y escrita. Se evidencia una mayor autonomía como parte del proceso de socialización, así como un desarrollo físico que implica movimientos más seguros y coordinados. Se considera la interacción con otros y otras como parte importante del proceso de aprendizaje. En esta etapa se potencializa el desarrollo integral desde las múltiples experiencias en que se van involucrando los niños y las niñas, a través de las cuales van logrando una mayor apropiación de su medio natural, social y cultural. El niño y la niña sienten necesidad de expresarse y comunicarse intencionalmente a través de gestos, dibujos, el juego

y la palabra. El desarrollo moral cobra especial importancia en este período. El pensamiento del niño y de la niña se caracteriza por ser imaginativo y rico en fantasías. Se inicia el razonamiento, con la utilización de una lógica rudimentaria y se operan importantes cambios en el orden de la construcción de las nociones de espacio, tiempo y causalidad. El currículo de la Educación Inicial propone acompañar a los niños y las niñas en su proceso de desarrollo integral, con el propósito de promover las competencias fundamentales formuladas en el currículo de la República Dominicana: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa, Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Competencia Resolución de Problemas, Competencia Científica y Tecnológica, Competencia Ambiental y de la Salud Para la organización del Nivel” (Ministerio de educación republica dominicana, 2016, pp. 31).

2.10 Áreas del nivel inicial

El Programa curricular del nivel inicial (2016) plantea las siguientes áreas curriculares: En ese contexto, el documento establece siete áreas curriculares que deben seguir los centros de Educación Inicial:

- a. **“Área de Personal Social:** Las características propias de los niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel educativo no recaiga sobre todas las competencias que deben ser logradas por los estudiantes al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, las competencias que desarrollan los aspectos básicos de los estudiantes en los ciclos I y II son: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.” (Garcia, 2017, p. 1)
- b. **“Área Psicomotriz:** Las características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en Educación Inicial y en

sus aprendizajes futuros. En ese sentido, la competencia que desarrolla los aspectos básicos psicomotrices es Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y es a partir de esta competencia que se desarrollarán los aprendizajes futuros.” (Garcia, 2017, p. 1)

- c. **“Área de Comunicación:** El área de Comunicación considera las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes a lo largo de la Educación Básica desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna” (Garcia, 2017, p. 1)
- d. “Lee diversos tipos de textos de forma crítica y Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.” (Garcia, 2017, p. 1).
- e. **“Área de Castellano como segunda lengua:** Los niños aprenden en un inicio a comunicarse en su lengua materna (lengua originaria) y luego a través de otras formas de expresión propias de su cultura. Durante los primeros años se da el mayor desarrollo de su lengua materna y es fundamental que se consolide plenamente. Es a partir del intercambio comunicativo con su entorno que los niños empiezan a comprender lo que otros dicen y hacen, y a producir sus propias expresiones con la finalidad de comunicarse” (Garcia, 2017, p. 1).
“En el Perú existen comunidades en las que además de su lengua materna, los niños están en contacto con el castellano. Esta lengua es parte del medio social donde se desenvuelven. De este modo los niños se acercan al castellano como segunda lengua y a partir de este contacto empiezan a comprenderlo y luego a expresar algunas ideas.” (Garcia, 2017, p. 1)
- f. **“Área de Descubrimiento del Mundo:** Debido a las características madurativas de los niños y niñas del I ciclo, se plantea el área de Descubrimiento del mundo. La finalidad de esta área es visualizar el proceso del desarrollo del pensamiento de los niños y niñas menores de tres años, a través de tres competencias que luego tendrán continuidad a lo largo de la

Educación Básica en las áreas de Matemática y de Ciencia y Tecnología.”
(Garcia, 2017, p. 1)

“Estas competencias son: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización e Indaga mediante métodos científicos” (Garcia, 2017, p. 1).

- g. “Área de Matemática:** El desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos en el nivel de Educación Inicial. Los niños, desde que nacen, tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar de manera natural todo aquello que los rodea utilizando sus propias estrategias para encontrar relaciones y resolver problemas cotidianos o situaciones que suponen un desafío para ellos.” (Garcia, 2017, p. 1)

“En un principio, niños y niñas realizan asociaciones básicas y utilizan un lenguaje muy sencillo para expresar sus ideas y hallazgos, lo que contribuye poco a poco a desarrollar su pensamiento matemático. Estas características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.” (Garcia, 2017, p. 1)

“Para el nivel de Educación Inicial, en el área de Matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.” (Garcia, 2017, p. 1)

- h. “Área de Ciencia y Tecnología:** El área de Ciencia y la Tecnología parte de esta curiosidad natural de los niños y las niñas, de su asombro y deseo por conocer y comprender el ambiente que los rodea. Tiene como propósito promover experiencias que los motiven a cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan.” (Garcia, 2017, p. 1)

“Las características propias de los niños y niñas hacen que el tratamiento curricular en este nivel no recaiga sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.” (García, 2017, p. 1)

“El área de Ciencia y Tecnología, en el II ciclo, favorece el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos. Dicha competencia, en nivel de Educación Inicial, se denomina Explora su entorno para conocerlo.” (García, 2017, p. 1)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La información seleccionada nos demuestra que la psicomotricidad es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños. La información teórica incorporada en el presente trabajo será de gran importancia para las personas. Ya que brinda bibliografía relevante y veraz de la psicomotricidad y la educación inicial en la formación integral del ser humano.

SEGUNDA: Es esencial desarrollar la psicomotricidad en el nivel de educación inicial, ya que de esta manera contribuiremos con el desarrollo cognitivo y físico de los niños de nuestro país.

TERCERA: Nuestro cuerpo está hecho para moverse, para saltar y correr, para hacer esfuerzos físicos. Durante millones de años, la psicomotricidad es una necesidad; hoy en día es opcional, y por ello han surgido diferentes problemas de aprendizaje y motricidad.

REFERENCIAS CITADAS

- Actualidad empresarial. (2019). *Resolución viceministerial N° 153-2019-MINEDU*.
Obtenido de Actualidad empresarial:
<https://actualidadempresarial.pe/norma/resolucion-viceministerial-153-2019-minedu/49fb7df9-1c5f-413c-b56e-715e7b1132df>
- Amrobes. (s.f.). *Concepto de enseñanza o educación*. Obtenido de Monografias:
<https://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativo.s.shtml>
- Balbuena, H. (2017). *Enfoques transversales*. Obtenido de Slideshare:
<https://es.slideshare.net/HugoCarlosBalbuena1/enfoques-transversales>
- Betzabeth. (2014). *7 Principios del enfoque del nivel inicial*. Obtenido de betzabethluna
blogspot: <http://betzabethluna.blogspot.com/>
- Boggia, D. (2018). *Conceptos y características del equilibrio*. Obtenido de espacio
logopedico: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/187/conceptos-y-caracteristicas-del-equilibrio.html>
- Centro universitario iberoamericano de estudios profesioanles. (s.f.). *Concepto y componentes basicos de la psicomotricidad*. Obtenido de Site google:
<https://sites.google.com/site/maribelcuiep/concepto-y-componentes-basicos-de-la-psicomotricidad>
- Cuya, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años - instituciones educativas red 03, huaral 2017*. Lima: Universidad cesar vallejo.
- Escobar, I. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*.
Quetzaltenango: Universidad rafael landivar.
- Escobar, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*.
Quetzaltenango: Universidsd rafael landivar.
- Garcia, D. (2017). *Currículo de EducConoce las siete areas que deben seguir los niños de educación inicial política gestion*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/360777827/Curriculo-de-Educacion-Conoce->

Las-Siete-Areas-Que-Deben-Seguir-Los-Ninos-de-Educacion-Inicial-Politica-Gestion

- Gasca, C. (s.f.). *Series de biomecanica interactiva*. Universidsd libre de Colombia.
- Gil, M. (s.f.). *Psicomotricidad y educación física*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad2.shtml>
- Gonzales, Y., Heredia, J., & Garcia, M. (2019). *La educacion inicial*. Obtenido de periodico digital gratis: <https://www.periodicodigitalgratis.com/gratis/338/>
- Hurtado, A. (2016). *Dimensiones de la educación inicial*. Obtenido de hurtado mals alberto blogspot: <http://hurtadomalsalberto.blogspot.com/2016/09/dimensiones-de-la-educacion-inicial.html>
- Iparraguirre, J. (s.f.). *Los principios orientadores de la acción educativa en el nivel inicial*. Trujillo: Universidad nacional de trujillo.
- La salle. (s.f.). *Objetivos del nivel de Educación inicial*. Obtenido de La salle: http://lasalle.edu.pe/dlsalle/index.php?option=com_content&view=article&id=246&Itemid=218
- Ministerio de educacion del Perú. (2016). *Educacion basica regular*. Lima: Ministerio de educacion del Perú.
- Ministerio de educacion republica dominicana. (2016). *Nivel inciial*. Santo domingo: Ministerio de educacion republica dominicana.
- Ministerio de sanidad consumo y bienestar social. (s.f.). *Beneficios de la actividad física*. Obtenido de mscbs: <https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>
- Nieves, M. (s.f.). *La actividad física*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos101/la-actividad-fisica/la-actividad-fisica.shtml>
- Oei. (2016). *¿Existen los derechos humanos en la educación?* Obtenido de Oei: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Existen-los-derechos-humanos-en-la-educacion>
- Pedagogofilia. (2009). *Conciencia corporal*. Obtenido de Pedagogofilia: <http://pedagogofilia.blogspot.es/1240254900/>

- Peru educa. (s.f.). *Una mirada a los niños y las niñas en la atención educativa del nivel inicial*. Obtenido de Peru educa: <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/una-mirada-a-los-ninos-y-las-ninas-en-la-atencion-educativa-del-nivel-inicial>
- psicomotricidad infantil. (s.f.). *Beneficios psicomotricidad*. Obtenido de psicomotricidad infantil: <http://www.psicomotricidadinfantil.com/psicomotricidad-infantil/beneficios-psicomotricidad.html>
- Reyes, C. (s.f.). *Enfoque búsqueda de la excelencia*. Obtenido de Maestros leoncinos: <http://maestrosleoncinos.blogspot.com/2018/05/enfoque-busqueda-de-la-exelencia.html>
- webquestcreator2. (s.f.). *Actividades de estimulación para la motricidad fina*. Obtenido de webquestcreator2: <http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/vert/46899>
- Wikipedia. (s.f.). *Educación preescolar*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar
- Wikipedia. (s.f.). *Psicomotricidad*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>
- Yesenia. (2018). *Ejercicios de psicomotricidad para la edad preescolar*. Obtenido de juegos de psicomotricidad villa educativa blogspot: <http://juegosdepsicomotricidadvillaeducativa.blogspot.com/2018/12/>

LA PSICOMETRICIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	www.entomointeligente.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
7	docslide.us Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9	documents.mx Fuente de Internet	<1%
10	julioj14.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
13	zaimavillamizar.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
14	elgeeducar.cl Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo