

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de  
secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José  
- Tumbes 2021

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Autor: Pablo Adrian, Sandoval Navarro.

Tumbes, 2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de  
secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José  
- Tumbes 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (presidente) 

Mg. Ordinola Luna, Alexander (secretario) 

Dr. Tapia Cabrera, Segundo César (vocal) 

Tumbes, 2022

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José  
- Tumbes 2021

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Sandoval Navarro, Pablo Adrian (autor)

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (asesora)

Tumbes, 2022

### **DEDICATORIA:**

Esta tesis está dedicada a: Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres que se esforzaron por inculcarme buenos valores y sacarme adelante, además del apoyo constante que recibo.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a mi asesora Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada por los conocimientos brindados a lo largo de cada asesoría, lo cual influyó de manera positiva el poder realizar esta exhaustiva investigación.

Agradecer también a mis maestros y a la Universidad Nacional de Tumbes.



## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veintidós, siendo las ocho horas y treinta minutos, y en la modalidad virtual, a través de la plataforma Zoom cuyo <https://zoom.us/j/91066369740?pwd=N2hibFdDRWJVNzBGZ1VQRlNaT0kzQT09> se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°274-2021/UNTUMBES-FACSO-D, el Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (Presidente), la Dr. Alexander Ordinola Luna (Secretario) y el Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera (Vocal), reconociendo en la misma Resolución además, a la Dra. Wendy Cedillo Lozada como asesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021”** para optar el título profesional de Licenciado en Psicología presentado por la Br. SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN.

Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar: APROBADO la tesis, por unanimidad con el calificativo de BUENA, en conformidad con lo normado en el artículo 91. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas y veinticinco minutos, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

Tumbes, 28 de octubre de 2022.

DR. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI N° 00252181  
ORCID N° 0000-0002-1104-6229  
(PRESIDENTE)

DR. ALEXANDER ORDINOLA LUNA

DNI N° 40237516  
ORCID N°0000-0001-5676-936X  
(SECRETARIO)

Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera  
DNI N° 18842732  
ORCID N° 0000-0003-1798-2437  
(VOCAL)

C.C : Vice rectorado De Investigación,  
Vice rectorado Académico  
Unidad de Investigación FACSO  
Interesado

## INDICE GENERAL

RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	20
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	32
3.1. Tipo de estudio y diseños de investigación .....	32
3.2. Hipótesis .....	32
3.3. Población, muestra y muestreo .....	33
3.4. Criterios de selección.....	35
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6. Procedimiento y análisis de datos .....	37
3.7. Consideraciones éticas .....	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES:.....	46
VI. RECOMENDACIONES .....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
VIII. ANEXOS .....	53

## INDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Población de estudio. ....	33
Cuadro 2: Muestreo probabilístico estratificado.....	34
Cuadro 3: Relación entre estrés académico y procrastinación académica.....	38
Cuadro 4: Relación entre estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica.....	41
Cuadro 5: Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico.....	42

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de estrés académico.....	39
Figura 2: Nivel de procrastinación académica.....	40

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	55
Anexo 3: Instrumentos.....	56
Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos.....	60
Anexo 5: Consentimiento informado.....	62
Anexo 6: Validez y confiabilidad de prueba piloto.....	63
Anexo 7: Nombramiento de jurados.....	68
Anexo 8: Resolución cambio de título.....	70
Anexo 9: Aprobación de proyecto de tesis.....	72
Anexo 10: Prueba de normalidad.....	74

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Barrio San José- Tumbes, durante la educación en modalidad virtual, es de tipo cuantitativa, no experimental de corte transversal, descriptiva - correlacional. La población conformada fue de 2537 estudiantes, la muestra se eligió de manera probabilística mediante un muestreo estratificado. El tamaño de la muestra fue de 334 estudiantes entre varones y mujeres de los diferentes grados académicos con edades entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica EPA. Los resultados indicaron que existe relación directa, con una significancia de 0,042 entre la variable procrastinación académica y estrés académico. En cuanto a los niveles de estrés académico, los resultados indicaron que resalta el nivel moderado en un 74,25%, en 16,5% en nivel leve y 9,25% en nivel profundo. También se encontró los niveles de procrastinación académica, identificando que un 41,6%, el 24,3% se encuentra en baja procrastinación, el 22,8% se encuentra en el nivel regular, 7,8% se encuentra en nivel alta procrastinación y el 3,6% se encuentre en muy alta procrastinación. Se determinó que, si existe relación entre estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021, es correlación positiva y altamente significativa.

**Palabras clave:** Estrés académico, procrastinación académica, virtualidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between academic stress and academic procrastination in high school students from state educational institutions in the San José-Tumbes neighborhood, education in virtual mode, is quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational. The conformed population was 2537 students, the sample was selected probabilistically through a stratified survey. The sample size was 334 students between men and women of the different academic degrees with ages between 12 and 17 years. The instruments used were the SISCO academic stress inventory and the EPA academic procrastination scale. The results indicated that there is a direct relationship, with a significance of 0.042, between the variable academic procrastination and academic stress. Regarding the levels of academic stress, the results indicated that they highlighted the moderate level in 74.25%, in 16.5% in mild level and 9.25% in deep level. The levels of academic procrastination were also found, identifying that 41.6%, 24.3% are in low procrastination, 22.8% are in the regular level, 7.8% are in high procrastination level. and 3.6% are in very high procrastination. It will be extended that, if there is a relationship between academic stress and academic procrastination of high school students from state schools in the San José neighborhood, Tumbes 2021, it is a positive and highly significant connection.

**Keywords:** Academic stress, academic procrastination, virtuality.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la modalidad virtual se fue observando como el nivel de estrés aumentaba de manera mundial afectando de manera significativa al desempeño de los estudiantes en cuanto al nivel académico, así mismo se realizaron investigaciones en donde vinculaban la procrastinación académica con el estrés que tenían los estudiantes, resaltando en ellos la relación directa que llegaron tener (Medrano, 2017). En ese sentido, los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Estatales del barrio San José no eran ajenos a esta situación, debido a múltiples responsabilidades, además de la carga excesiva de trabajos que se encomendaban en modalidad virtual, siendo este un estímulo estresor (Barraza, 2006).

Según Michelland (2021) a raíz de la pandemia por COVID 19 las personas han experimentado cambios significativos en sus vidas, situación que ha implicado altas demandas en cuanto al bienestar psicológico de los estudiantes, que se vieron involucrados al cambio de ritmo estudiantil, es decir, tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad virtual trayendo consigo problemáticas como la procrastinación académica y estrés académico. Por consiguiente, en esta investigación se tuvo presente la teoría de Barraza (2006) acerca del estrés académico, denominada “modelo sistémico cognoscitivo del estrés académico”.

Actualmente, estamos experimentado cambios significativos en nuestra vida cotidiana y académica, situación que se puede decir que es producto de ciertos acontecimientos que ha generado la pandemia del COVID -19, lo cual ha implicado altas demandas psicológicas y emocionales en las personas y específicamente en lo estudiantes (Michelland, 2021).

Por otro lado Sirois (2007), mencionó que el período de mayor sensibilidad y de mayor riesgo que tiene una persona para la procrastinación es la adolescencia, considerando que esta es una etapa en donde la persona se encuentra en su búsqueda de identidad y de la misma forma, presenta cambios tanto físicos como hormonales.

Cabe mencionar que el 80-95% de los estudiantes adolescentes en países latinoamericanos recurren con normalidad a conductas procrastinantes; mostrando que un 75% de los escolares se autodefine como procrastinador, esto quiere decir que estos adolescentes son conscientes de que dejan sus quehaceres educativos para después y es por ello que aceptan tener una conducta procrastinante y cerca del 50% presenta rasgos permanentes de procrastinación, estos rasgos permanentes lleva a la persona a tener problemas, sobre todo en el aspecto académico, ya que una conducta procrastinante puede hacer que las calificaciones de los escolares bajen (Sirois, 2007).

Así mismo Sirois (2007), también mencionan que poco mayor 95% de los adolescentes escolares tenían la visión de reducir estas actitudes procrastinantes, pero al no lograrlo, se desarrolló en ellos un estado de estrés, incluso mantenían sentimientos de culpa por ello y esto posteriormente se tradujo en inadecuados indicadores de salud mental, del mismo modo se presentó bajo rendimiento académico, para las terapias breves podemos considerar este aspecto como un inicio, catalogando estas como “intentos fallidos” (Beyebach,2006).

A raíz de los programas impuestos por el gobierno, muchos estudiantes, en este caso adolescentes dejaban sus quehaceres estudiantiles para último momento, a lo cual se le denomina procrastinación, que, en términos sencillos, se puede decir que el sujeto pospone sus quehaceres de manera intencional, teniendo en cuenta las consecuencias que este accionar puede tener (Ludwing y Schicker, 2018).

Barraza (2005), manifiesta que existen distintos tipos de estrés, entre ellos se encuentra el estrés académico el cual refiere que es uno de los que más afecta al individuo en la adolescencia. De tal modo que los estudiantes de secundaria se encuentran inmersos en este grupo ya que están predispuestos a recibir una gran cantidad de estímulos estresores como lo son: demanda en tareas, exposiciones, trabajos, etc., de tal modo que en su gran mayoría afecta de manera significativa la integridad física y psicológica del estudiante.

Caldera, Pulido y Martines (2007) indican que una de cada cuatro personas a nivel mundial tiene problemas de estrés y que un 50% de la población manifiesta algún problema mental en relación a este, además se encuentra asociado a diversas patologías y hasta a enfermedades cardiovasculares (Ávila, et al., 2014). De tal modo, cuando un adolescente presenta síntomas de estrés, no solo afecta su salud mental, sino que también estaría afectando su rendimiento académico y por ende sus calificaciones son bajas, trayendo como consecuencia problemas en el entorno familiar y académico (Águila, Castillo, Monteagudo y Nieves, 2015).

De acuerdo a Steel (como se citó en: Natividad y García, 2014), la procrastinación, postergación o aplazamiento de actividades académicas puede llegar a causa problemas emocionales y estos pueden llegar a prolongarse incluso hasta la etapa adulta de la persona.

Como indicó Guzmán (2013), a nivel internacional entre un 80 a 95% de estudiantes presentan conductas procrastinadoras, sobre todo estas se ven reflejadas al existir tareas escolares, trabajos o estudiar para un examen, de esta población se determina que 50% de los estudiantes tienen estas conductas procrastinantes de manera constante y que estos son conscientes de esta conducta percibiéndolas como perjudiciales afectando su rendimiento académico.

Cabe señalar que con el inicio de la pandemia por COVID 19 en el Perú, confirmando el primer caso el 05 de marzo del 2020 (Organización Panamericana de la Salud, 2022). Por tanto a raíz de este problema mundial, las actividades sobre todo en el Perú que no se estaba acostumbrado a un nuevo tipo de estrategia académica, las actividades escolares dieron un giro importante, iniciando en la modalidad virtual, de tal manera que no solo los docentes, sino también los estudiantes tuvieron que asumir un nuevo reto y empezar a trabajar desde la virtualidad, considerando también que no estaban preparados para hacerlo y que algunos de ellos no contaban con los recursos necesarios, por lo que el proceso de adaptación fue una etapa complicada para los estudiantes, considerando este proceso de adaptación un estímulo estresor (Barraza, 2005).

De este modo se hace preciso mencionar que en América latina y el Caribe son aproximadamente 23.400.000 estudiantes involucrados en este cambio de modalidad académico, corroborando lo mencionado en el párrafo anterior, la dificultad que existió durante modalidad virtual al tener que docentes y estudiantes adaptarse a una nueva forma de aprendizaje de tal modo que se han expandido situaciones problemáticas como las que vamos a desarrollar en esta investigación como lo son el estrés académico y procrastinación académica (UNESCO, 2020).

Por otro lado, investigaciones realizadas en países de Latinoamérica como México se ha observado como el nivel de estrés académico fue aumentando a causa de la pandemia por COVID 19, del mismo modo se vio afectada la motivación por parte del estudiante para continuar con sus actividades escolares y por consiguiente adoptaron actitudes procrastinantes trayendo como consecuencias problemas en el entorno educativo debido al bajo rendimiento académico (Gonzales, 2020). Así mismo, una investigación desarrollada por Ferrari, O'Callaghan y Newbegin (2005), en la cual demuestra resultados alarmantes siendo un 61% de la población encuestada las mantenían conductas procrastinantes, mientras que un 20% de esta población presentan estas conductas de manera crónica.

Boullosa (2013), menciona que en Perú las principales reacciones que aparecen a causa del estrés y que interrumpen el correcto desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes son los problemas de concentración, ansiedad e inquietud, del mismo modo también presentan consecuencias físicas como cansancio y dificultades para dormir que, por consiguiente, existe desgano por parte el estudiante para realizar sus actividades escolares.

Durante la etapa de confinamiento en el Perú se encontró que el nivel de estrés académico aumentó de manera significativa en los estudiantes en este caso de universidades públicas de Apurímac cuyas cifras ubican al 44% de esta población en un nivel alto y un 52% en un nivel regular de estrés académico. Así el estrés académico es uno de los problemas más amenazantes para los estudiantes durante el confinamiento a causa del COVID 19 (Ascue y Loa, 2021).

Una investigación realizada en el departamento de Lima por Buendía (2020), se demostró que los estudiantes prefieren dejar para después o no lograr a concretar sus actividades académicas ya sea por estrés u otro tipo de malestar psicológico, prefiriendo de este modo realizar otras que si les produzca satisfacción.

En las instituciones educativas estatales: Inmaculada Concepción, El Triunfo y José Lishner Tudela) del barrio San José del distrito de Tumbes, coincide la problemática en los estudiantes en clases virtuales, donde se percibe y manifiesta la problemática de la baja conectividad para llevar a cabo estas clases, del mismo modo, los estudiantes manifiestan sentirse estresados debido a la sobrecarga de tareas que se encomiendan durante esta modalidad de estudio, prefiriendo de esta manera realizar otras actividades que no sean académicas (Velásquez, L., conversación personal, 28 de mayo del 2021).

El problema principal en el cual se hizo hincapié en el presente estudio es el conocer la relación existente entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Estatales del barrio San José-Tumbes, durante la modalidad virtual sin distinción de edad, sexo o religión debido a que estos problemas afectan de manera significativa en el estudiante. Para ello también se realizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales en modalidad virtual del Barrio San José - Tumbes, 2021?

Desde la aplicación teórica, se ha considerado información actualizada que describen las variables estrés académico y procrastinación académica, del mismo modo, servirá como antecedente para futuras investigaciones ya que no existen muchos estudios acerca de estas variables y también brindar algunas recomendaciones que beneficiaron a los estudiantes de este plantel.

Desde la aplicación práctica, es de utilidad como fuente de asesoramiento para estudios que se encuentren interesados en las variables, los resultados de la investigación van a permitir tomar decisiones objetivas respecto a nuevas estrategias de intervención respecto a esta problemática de estrés académico y

procrastinación académica que contribuyan en el desarrollo psicoeducativo del estudiante.

La investigación desde la aplicación metodológica, la investigación ha sido desarrollada en tres instituciones educativas de gran importancia y trayectoria: Inmaculada Concepción, El Triunfo y José Lishner Tudela en el distrito de Tumbes, ubicadas en uno de los barrios de mayor población, lo que hace que sea una muestra representativa para el estudio.

En lo que respecta a la aplicación social, los resultados de la investigación ayudarán para la implementación de nuevas estrategias de intervención psicoeducativas para la comunidad Tumbesina.

Para lo cual se planteó como objetivo principal determinar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales en modalidad virtual del barrio San José-Tumbes, 2021, además, se formularon los siguientes objetivos específicos. 1. Identificar el nivel de estrés académico; 2. Identificar el nivel de procrastinación académica; 3. Determinar la relación entre la variable estrés académico y las dimensiones de la variable procrastinación académica: autorregulación académica y postergación de actividades; 4. Encontrar la relación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; en estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual del Barrio San José-Tumbes, 2021.

En el capítulo I denominado introducción, se contextualiza la problemática acorde a la población establecida, del mismo modo se consideró los objetivos y su justificación; dejando una clara evidencia sobre la importancia de su investigación para que en un futuro se puedan reducir o controlar los niveles de estrés académico y procrastinación académica en esta población o en otras de igual similitud.

En el Capítulo II se contextualiza el estado del arte, en esta sección se incluyeron investigaciones relacionadas con las variables de estudio (estrés académico y procrastinación académica), así como los antecedentes a nivel internacional,

nacional y local, donde se percibe que en este último no se hallan muchas investigaciones asociadas a las variables.

En el Capítulo III se menciona las hipótesis materiales y métodos, donde se hace mención del diseño y tipo de estudio, también la población, muestra, consideraciones éticas, instrumentos, técnicas y el procesamiento del análisis de la recolección de datos.

En el Capítulo IV se alude los resultados y discusión de la investigación, donde se mostraron datos estadísticos mediante cuadros y figuras. Posteriormente los capítulos V y VI los cuales fueron las conclusiones y recomendaciones y, por último, los capítulos VII y VIII, referencias y anexos de la investigación como, la matriz de consistencias, la operacionalización de variables, los instrumentos, consentimiento informado y resoluciones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La Organización Mundial de la Salud (2007), define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. En otras palabras, se define al estrés como un sistema de alerta emitido por el organismo el cual resulta necesario para la supervivencia ya que permitirá poder hacer frente a distintas situaciones.

Se dice que el estrés es una reacción normal que tiene nuestro cuerpo y este nos sirve para poder afrontar los retos que se presenten a lo largo de nuestra vida. Nuestro cuerpo “se acelera” para tener, instantáneamente si es preciso, la energía y la fuerza necesarias para afrontar dicha situación. Todas las personas contamos con esta reacción y resulta necesaria para vivir. Se concibe al estrés como algo positivo cuando es poco y además permite tener respuestas rápidas y eficaces ante distintas situaciones, y por otro lado, se percibe como algo perjudicial cuando es mucho y además viene acompañado de molestias y sufrimiento (Barrio, García, Ruiz y Arce, 2006).

Entonces se puede decir que el estrés es parte de la supervivencia, es por ello que es catalogado como algo normal, todas las personas en algún momento de sus vidas se han sentido estresados, pero, se trata de encontrar cada cual el nivel adecuado para vivir y afrontar su propia vida (Pérez, Echaur y Salcedo, 2002).

La principal característica del estrés es que la persona tiene por una respuesta subjetiva hacia lo que está ocurriendo. (Arellano, 2002). Por otro lado, Melagosa (1995) mencionó qué, debido a las alteraciones que el estrés provoca en la persona, se puede entender este concepto como: “un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas”.

Según Folkman, Lazarus, Gruen y De Longis (1986), el estrés se presenta cuando la persona identifica una situación o la encuentra como amenazante, cuando la intensidad sobrepasa los recursos de afrontamiento que tiene la persona, supone cierto peligro para ésta en lo que respecta a su bienestar emocional, en ocasiones hasta físico. Se presentan de esta manera dos

procesos: una valoración cognitiva del acontecimiento y un proceso de afrontamiento.

En lo que respecta a la valoración del acontecimiento, el sujeto realiza una valoración del contexto, si esto que está sucediendo puede beneficiarla o en caso contrario, llegar a dañarla ya que repercute de manera significativa en la autoestima de una persona. Y en lo que respecta al proceso de afrontamiento, el sujeto realiza una estimación de lo que puede hacer o no para hacer frente a la situación con el objetivo de llegar a prevenir un daño.” Es decir, en ambos procesos se puede decir que existe un objetivo o una característica en común la cuál es que la persona reflexiona si la situación es beneficiosa para ella o dañina (Folkman, Lazarus, Gruen y De Longis, 1986).

Se dice que el organismo del ser humano tiene aquella capacidad de poder de poder detectar aquellas situaciones desencadenantes u originarias de estrés. El estrés pasa por tres fases: alarma, resistencia y agotamiento (Melagosa, 1995).

Según Melagosa (1995) la primera etapa o la fase de alarma, es aquella advertencia de que la persona se encuentra en peligro o en una situación amenazante. El organismo empieza a desencadenar reacciones fisiológicas y psicológicas como lo son la ansiedad, las cuales sirven como advertencia hacia la persona e indica que esta debe ponerse en estado de alerta al presentarse la situación que próximamente se deberá afrontar.

La aparición de la diversa sintomatología que presenta la persona puede variar y dependen de distintos factores, sobre todos de los ambientales, aquellos factores que se le presentan de manera cotidiana, por ejemplo, el exceso de trabajo pero, cabe resaltar que el estrés empieza cuando se sobrepasa la barrera que tiene la persona para hacer frente a la situación y ésta realiza una concepción de sí misma, es decir, se da cuenta que no tiene las fuerzas necesarias para hacer frente a la situación (Naranjo, 2009).

Naranjo (2009) también menciona que cuando la sintomatología provocada por el estrés se prolonga y sobrepasa la barrera de la persona como se mencionó en el apartado anterior, cobra existencia lo que viene siendo la segunda fase, la cual se denomina fase de resistencia; en esta fase el individuo persevera en lo que respecta a hacerle frente a la situación, debido a esto se desarrollan diversos

procesos cognitivos, fisiológicos y emocionales, el individuo se da cuenta de que todos estos factores se ven afectados al continuar haciéndole frente a la situación llega a frustrarse y hasta a sufrir, cabe resaltar que todos los esfuerzos de resistir a la situación supone la baja tolerancia a la frustración puesto que como se mencionó se ven afectados aspectos emocionales.

Finalmente, el sujeto se da cuenta de que está perdiendo demasiada energía, desea seguir adelante, sin embargo, no logra encontrar la forma de cómo llegar a hacerlo hasta que la situación se convierte en un círculo vicioso.

Por último, si la anterior fase fracasa y los mecanismos de resistencia y adaptación que tiene la persona no resultan suficientes se presenta la tercera fase denominada fase de agotamiento y se puede referir hacia ella como aquella fase en donde el estrés se encuentra en su etapa final, la cual se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión y la persona corre el riesgo de que algunas de estas sintomatologías sean persistentes e irreversibles (Naranjo, 2009). La persona tiende a estar cansada, y ese cansancio no se restaura con el sueño como suele ocurrir normalmente, sino que ya estamos hablando de una fatiga la cual va acompañada de nerviosismo, poca tolerancia a la frustración incluso presentan depresión, donde el sujeto ya no mantendrá deseos de plantearse algunos proyectos (Bensabat, 1987).

En cuanto a la ansiedad, esta se refleja puesto que la persona atraviesa por diversas situaciones que normalmente no le generaban estrés. En lo que respecta a la depresión, como una de su principal característica es que la persona pierde la motivación de hacer las cosas que normalmente hacía o de disfrutar de momentos placenteros que con anterioridad los disfrutaba, también se ve acompañado de la pérdida de sueño y no tiene un pensamiento claro ni positivo hacia ella misma y su futuro. “Es importante tomar conciencia de que todas las personas tienen un límite y que, si este es respetado, tendrán la oportunidad de que tanto su calidad como esperanza de vida se vean mejoradas” (Naranjo, 2009).

Es por ello que los autores según estas 3 fases nos van demostrando que es lo que pasaría a ser superada la barrera, en este caso del estrés que tiene cada persona en particular, como menciona Naranjo al no ser superado el límite cada

persona puede desarrollar sus actividades de manera plena y no se presentarían problemas que a la larga pueden llegar a ser perjudiciales.

Según Román y Hernández (2011), el estrés académico se produce por las exigencias en las demandas que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Barraza (2006), nos menciona que el estrés académico nos conduciría a reconocer el siguiente proceso: En primer lugar, podemos encontrar al entorno el cuál se plantea al estudiante distintas y muy variadas demandas o exigencias como lo pueden ser una exposición, un examen de unidad o alguna actividad; seguido a ello las demandas van a ser sometidas a un proceso de valoración, a un juicio por parte de la persona, planteándose preguntas cómo: ¿puedo hacerlo? Muchas veces estas demandas o exigencias son valorados como estresores puesto que desbordan los recursos de las personas para poder realizarlas.

Estos estresores provocan un desequilibrio en la relación del estudiante con el mundo que lo rodea y que se manifiesta por una serie de síntomas como irritabilidad, algunos dolores de cabeza, dolores estomacales, etc. Ese desequilibrio va abriendo un segundo paso en cuanto se refiere a la valoración o juicio que emite la persona, determinando esta cual sería la mejor manera de enfrentar la situación estresante, es decir, va determinando aquí algunas estrategias de afrontamiento. Una vez aplicadas estas estrategias de afrontamiento, en caso de ser exitosas llegarían a desaparecer los síntomas en el estudiante; en caso de que las estrategias de afrontamiento no sean exitosas el estudiante realiza un tercer proceso de valoración que lo conduce a un ajuste de las estrategias para lograr el éxito esperado (Barraza, 2006).

Entonces se puede rescatar tres componentes: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006).

Los autores conciben a la procrastinación académica como aquella demora voluntaria a realizar sus responsabilidades académicas, voluntaria en el aspecto que es la persona quien tiene la decisión de iniciar sus actividades, o en este caso de dejarlas para después y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero estos

no pueden hacerlo puesto a la reacción o aversión que demanda la tarea; o se identifica en ellos baja capacidad de autorregulación o un alto nivel de ansiedad al desempeño, es decir, que puede que no tengan los recursos para afrontar la situación como lo es desarrollar una tarea de altas demandas, desarrollar algún examen, incluso hasta a exponer (Klassen, Krawch, Lynch y Rajan, 2007).

Ahora veremos algunos modelos que explican la procrastinación académica:

Modelo psicodinámico según Baker interpreta la procrastinación como el miedo al fracaso y centra su atención en comprender la motivación que conciben aquellas personas que han fracasado además se retiran de las actividades como la escuela, universidad, etc. Pese a tener la suficiente capacidad e intelecto para continuar, también explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, es decir, que en el núcleo de familiar los padres han influenciado de manera negativa en lo que respecta a la autoestima. Es el primer modelo que estudia los comportamientos relacionados con la procrastinación (Baker, 1979; citado por Rothblum, 1990).

Modelo Motivacional: señala que la motivación al logro es una característica inmutable, es decir, un individuo realiza en una serie de conductas para lograr el éxito en cualquier situación; por lo tanto, desde esta perspectiva el sujeto puede elegir dos posiciones: la primera es la esperanza de éxito y la segunda es el miedo al fracaso, es decir, es la motivación para evitar situaciones que el sujeto concibe como negativas. Cuando el miedo que tiene la persona hacia el fracaso excede su esperanza de éxito, la persona tiende a la elección de conductas que pueden garantizar su éxito, posteriormente a ello retrasan actividades que consideran complejas y predecibles de fracaso, por ejemplo, entre realizar una tarea doméstica como lo es barrer y realizar un trabajo universitario, la persona puede decidir realizar la tarea doméstica y así otras actividades postergando el trabajo universitario ya que demanda tiempo y una alta tensión (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

Modelo Conductual de Skinner: La concepción la explicación que tiene el modelo conductual en cuanto a la procrastinación académica es que la conducta se mantiene cuando es reforzada, partiendo de ahí, el modelo refiere

que las conductas continúan por las consecuencias que conllevan (Skinner, 1977). Las personas llegan a realizar conductas procrastinantes ya que han recibido retroalimentación por estas actitudes y que en ciertas ocasiones no trajo consecuencias negativas por diversos factores, sobre todo aquellos factores ambientales, por ejemplo, en un salón de clase un docente deja cierto trabajo por presentar, pero por diversos motivos no recordó pedirlos, es ahí que el estudiante que no hizo la tarea tiene un resultado beneficioso para sí mismo, de esta manera es como se va adquiriendo la conducta procrastinante (Carranza y Ramírez, 2013).

Modelo Cognitivo de Wolters: Explica que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional e incluye programas de mala adaptación relacionados con la discapacidad y el miedo al rechazo social. Las personas que procrastinan, a menudo reflexionan sobre su comportamiento de procrastinación; las personas en primera instancia pueden tener comportamientos obsesivos en lo que respecta a la realización de las tareas, durante el proceso el individuo comienza a tener pensamientos negativos en cuanto al progreso de la tarea debido a factores como el ambiente, la dificultad de la tarea, etc. Y finalmente esos pensamientos negativos se relacionan con la autoeficacia, causando así en el sujeto la conducta procrastinante (Wolters, 2003).

La modalidad virtual es un proceso interactivo en donde el contenido del curso se puede analizar y discutir simultáneamente entre estudiantes y profesores a través de diversos medios como la videoconferencia o el chat interactivo, a esto se le conoce como comunicación sincrónica. En lo que respecta a la asincrónica puede llevarse a cabo a través de un foro o correo electrónico, todo esto gracias al avance de la tecnología la cual permite que todo esto sea posible ya que se hace uso de distintos aparatos tecnológicos como lo es las computadoras, laptops, celulares, televisor, radios, etc. (Pérez, Sáiz y Miravalles, 2006). La educación virtual se basa en un modelo de educación cooperativa en el que los participantes interactúan utilizando la tecnología, principalmente Internet y servicios relacionados (Silvio, 2000).

Prieto y van de Pol (2006), señalan que existen dos grandes enfoques acerca del aprendizaje en modalidad virtual: Uno de ellos se enfoca en la tecnología, enfatizando las herramientas que se encuentran disponibles, y tiende a ver el aprendizaje como resultado del uso de dichas tecnologías; el otro se enfoca en la pedagogía, haciendo énfasis en la experiencia del diálogo entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referente a la postura teórica que se sustenta en la presente investigación, se ha tomado en cuenta la teoría cognitiva-conductual de Ellis y Knaus (1997) y el modelo sistémico cognoscitivo de estrés académico de Barraza (2006), los mismos que se describen a continuación:

Sin duda alguna existe una infinidad de teorías que explican la procrastinación académica, sin embargo, la perspectiva cognitivo – conductual que establece Ellis y Knaus (1977) quienes manifiestan que: “la procrastinación es el resultado de las creencias irracionales de los sujetos, las cuales provocan que equiparen su percepción de autovalía con su rendimiento”. En su obra también los autores manifiestan algunos pasos que atraviesan los sujetos que procrastinan, y estos pasos resumidos se puede interpretar que estarían en un círculo vicioso ya que esa conducta sigue permanente en estos sujetos, se repiten una y otra vez.

Ellis y Knaus (1977), al establecer estos pasos demostró que la conducta se concreta con elecciones auto limitantes, del mismo modo existe en el sujeto cogniciones críticas hacia sí mismo y hacia los demás, trayendo consigo pensamientos erróneos y negativos, de tal manera que el sujeto llega a presentar angustia, ansiedad, falta de confianza en sí mismo, incluso algunos sentimientos negativos de inutilidad, conllevando a una crisis de estrés que también surge a través de estos sentimientos negativos al no poder desarrollar una actividad escolar.

La perspectiva cognitivo - conductual también establece y explica que la procrastinación académica se debe a niveles inadecuados de autorregulación académica, la cual permite a los estudiantes mantener pensamientos críticos y conductas que se encuentran encaminadas al logro de sus metas escolares.

Una causa importante que induce a conductas y pensamientos procrastinantes es la baja tolerancia a la frustración y esta según los autores surge a raíz de que el sujeto reconoce que conseguir beneficios futuros como lo es una buena nota, felicitación por parte del docente o padres; implica tener que esforzarse en el presente para lograr dicho objetivo, de este mismo modo tendría que asumir el sufrimiento de molestia, contratiempo o demora en las actividades que verdaderamente le satisface (Ellis y Knaus, 1997).

El modelo sistémico cognitivo de estrés académico de Barraza (2006) enfatiza el concepto de sistema entorno, según este modelo, el estrés académico surge a través de la entrada y salida de agentes estresores que presentan los sistemas abiertos los cuales están compuestos por estímulos, síntomas y estrategias de afrontamiento. En ese sentido, se debe tomar en cuenta que el sujeto asume un pensamiento equivoco de que dicho sufrimiento o molestia al realizar una tarea (estimulo estresor – imput) es insoportable a lo cual los autores Ellis y Knaus (1997) denominan creencias auto limitadoras.

Uno de los componentes del estrés académico son las estrategias de afrontamiento que experimenta el sujeto para hacer frente a estas situaciones como lo son asertividad, elogios a sí mismo, búsqueda de información, sin embargo, al no lograrlo (intento fallido) se encuentra inmerso en una etapa de frustración y vienen resaltando las distracciones evasivas, es decir, el sujeto en este sentido toma la decisión de dejar de lado la actividad que se encontraba desarrollando para empezar a hacer algunas otras que le produzcan satisfacción y de este modo evitar la molestia y síntomas de estrés que le produce dicha actividad escolar.

En cuanto a los antecedentes internacionales se encontró los siguientes:

Barraza y Barraza (2018), en su investigación "Procrastinación y estrés académico. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior" de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte correlacional y transversal, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación media superior. Utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO, su población fue de 300 alumnos. Los resultados indicaron que no existe relación entre estas dos variables. Además, que la procrastinación académica solo se relaciona de manera negativa con la dimensión estrategias de afrontamiento, mientras que el estrés académico se relaciona de manera positiva con la dimensión postergación de actividades y de manera negativa con la dimensión autorregulación académica.

Magnín (2021) en su estudio "relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná" de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte transversal. El objetivo de su investigación fue analizar la relación entre la procrastinación académica y el estrés académico de los estudiantes universitarios de Psicología de la ciudad de Paraná. Cuyos instrumentos fueron el inventario SISCO y la escala de procrastinación de Tuckman, teniendo como muestra 64 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron una relación significativa directa entre ambas variables. Además, que se encuentran en un nivel medio de procrastinación y de estrés académico.

Jiménez, Torres y García (2021). En su investigación titulada "Relación entre la procrastinación académica, el estrés académico y el manejo del tiempo en estudiantes universitarios" cuyo objetivo fue analizar la correlación entre las variables procrastinación académica, niveles de estrés y manejo del tiempo. Utilizó como instrumento el EPA, el inventario SISCO y el Time Management Behavior Questionnaire. La muestra fue de 102 estudiantes de la República Dominicana. Sus resultados indicaron que si existe relación significativa entre las variables, del mismo modo encontró una relación positiva entre la autorregulación académica y estrategias de afrontamiento.

Camarillo, Morales, Rangel y Urbina (2021) con su investigación “Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea” teniendo como objetivo principal identificar la relación entre el estrés académico y procrastinación de la FESI, teniendo como muestra a 102 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el EPA y el inventario SISCO. Los resultados indicaron una relación positiva entre ambas variables. En cuanto a la variable procrastinación académica se encontró una relación positiva con la dimensión estresores y no se encontró relación con síntomas ni estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico. No se encontró relación entre la variable estrés académico y la dimensión autorregulación académica.

Porto y Villadiego (2022) en su estudio de tipo descriptivo y de diseño no experimental denominado “Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Corporación Instituto Docente del Caribe de Cartagena, Colombia” con el objetivo de describir las características de las conductas procrastinadoras y los niveles de estrés académico en los estudiantes de bachillerato de la corporación Instituto Docente del Caribe de la ciudad de Cartagena. Los instrumentos que utilizaron fueron el EPA y el inventario SISCO, teniendo como muestra a 100 estudiantes. Teniendo como resultados un nivel moderado de estrés en cada una de sus dimensiones y un nivel alto de procrastinación en cuanto a postergación de actividades.

En cuanto a los antecedentes nacionales se encontró a Vásquez (2017), en su investigación descriptiva correlacional donde deseaba determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, cuya población fue de 137 estudiantes del 4to y 5to año de una institución educativa. Los instrumentos que fueron utilizados para llevar a cabo su investigación son la escala de procrastinación en Adolescentes (EPA) y el inventario SISCO del Estrés Académico, concluyendo que no existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación de los estudiantes de dicha institución educativa.

Medrano (2017), en su investigación denominada “Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017” de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional; el objetivo que planteó fue determinar la relación entre

procrastinación académico y estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional Federico Villareal de Lima, 2017. Por otro lado, la muestra que consideró para su investigación es de 112 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Procrastination Assessment Scale- Students (PASS) y el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU). El resultado de la investigación comprueba la existencia de correlación directa baja entre procrastinación académica y estrés académico.

Sepúlveda (2018), En su investigación titulada “Procrastinación académica y estrés académico en los alumnos de tercer y cuarto año de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Lima 2018” de tipo cuantitativa descriptiva, no experimental y de diseño transversal. Dónde quiere determinar y estudiar la relación existente entre la procrastinación académica y el estrés académico de los estudiantes de odontología de tercer y cuarto grado de la Universidad Peruana Los Andes. Dicha población está compuesta por 130 estudiantes de la misma Universidad. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación fue la escala de evaluación de la procrastinación (PASS) para los estudiantes y el inventario SISCO. Los resultados de la investigación indican que, en 2018, los estudiantes de odontología tienen una relación significativa entre la procrastinación académica y estrés académico, que es del 1%.

Cangana (2018), en su investigación denominada “Procrastinación Académica y Nivel de Estrés en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huanta 2018” de tipo descriptivo correlacional, buscó analizar la relación entre la procrastinación académica y el nivel de estrés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta en el año 2018. Así mismo, utilizó una población total de 250 estudiantes con un tamaño de muestra de 152 Unidades de investigación. Utilizando como instrumentos encuestas y cuestionarios acerca de la procrastinación y el nivel de estrés. Concluyó que la procrastinación académica está significativamente relacionada con el nivel de estrés de los estudiantes de dicho instituto.

Quispe (2020), en su estudio denominado “Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana”, con el objetivo de identificar si existe relación entre el estrés académico y la procrastinación académica, así mismo su muestra fue de 98 estudiantes

universitarios. Utilizó como instrumentos para sus variables el Inventarios SISCO de estrés académico y la escala de procrastinación académica. Concluyendo que existe relación positiva y significativa entre estas dos variables. Por otro lado, también se encontró que la dimensión estresores y dimensión síntomas de la variable estrés académico guarda relación significativa con la variable procrastinación académica.

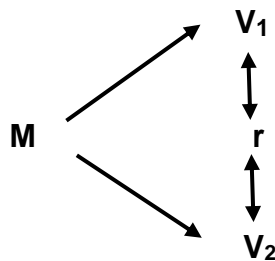
Entre los antecedentes locales está la investigación denominada “Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes” de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal y correlacional de Maza y Sanjinez (2018), con el objetivo determinar el nivel de relación entre estrés y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Los instrumentos para la recopilación de datos que sirvieron para llevar a cabo la investigación fueron el cuestionario de estrés académico (SISCO) y para obtener el promedio ponderado de cada estudiante se utilizó una ficha de recolección de datos. La población estuvo conformada por 125 estudiantes. En los resultados se obtuvo que afecta un 48% la sobrecarga de tareas y trabajos escolares para llegar a un nivel de estrés profundo.

Navarro (2021) en su investigación denominada “Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021”, de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académicos en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. La población para la investigación fue de 50 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Utilizó como instrumentos para sus variables el Inventarios SISCO de estrés académico y la escala de procrastinación académica. Concluyendo que existe relación significativa directa entre estas dos variables.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo de estudio y diseños de investigación

La investigación que se realizó fue de tipo cuantitativa, no experimental de corte transversal, descriptiva – correlacional (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014). Ya que se pretendió y logró conocer la relación existente entre las 2 variables las cuales son: procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del barrio San José, puesto que también se observan aquellos fenómenos o situaciones tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarse; en donde el diagrama es el siguiente.



**Donde:**

**M:** Muestra

**V<sub>1</sub>:** Estrés académico

**V<sub>2</sub>:** Procrastinación académica

**r:** Relación

#### 3.2. Hipótesis

**Hi:** Existe relación significativa entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales durante modalidad virtual del Barrio San José- Tumbes, 2021.

**Ho:** No existe relación significativa entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales durante modalidad virtual del Barrio San José- Tumbes, 2021.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población:

La presente investigación tuvo como población a estudiantes de nivel secundario de 12 a 17 años de edad un total de 2537 estudiantes distribuidos en 3 instituciones educativas estatales del barrio San José de la provincia de Tumbes: Inmaculada Concepción, 001 José Lishner Tudela, El triunfo.

**Cuadro 1:** Población de estudio

Instituciones	POBLACIÓN
<b>Inmaculada Concepción</b>	879
<b>001 Jose Lishner Tudela</b>	741
<b>El Triunfo</b>	917
<b>Total</b>	2537

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia

#### Muestra

La muestra estuvo conformada por 334 estudiantes de colegios estatales del barrio San José de la provincia de Tumbes. Según Sanchez, Reyes y Mejía (2018) para obtener el tamaño de la muestra que presentó la población escogida, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z * PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 * PQ} = 334$$

#### Donde:

n= Total o tamaño de la muestra (334)

z= Al nivel confianza del 95% y su valor según se encuentra en la tabla z es 1.96

p= Proporción de variable de estudio, es decir, el valor de 0.5

E= Error de estimación, corresponde al valor de 0.05 ya que el error era al 10%

N= Tamaño de la población (2537)

PQ= Varianza máxima 0.25

**Cuadro 2:** Distribución de la muestra de estudio.

Instituciones	Grados	Población	Muestra
<b>Inmaculada Concepción</b>	1° Grado	166	22
	2° Grado	150	20
	3° Grado	175	23
	4° Grado	215	28
	5° Grado	173	23
<b>001 Jose Lishner Tudela</b>	1° Grado	153	20
	2° Grado	168	22
	3° Grado	141	19
	4° Grado	149	20
	5° Grado	130	17
<b>El Triunfo</b>	1° Grado	190	25
	2° Grado	210	27
	3° Grado	161	21
	4° Grado	175	23
	5° Grado	181	24
<b>TOTAL</b>	15	2537	334

Fuente: Elaboración propia

### **Muestreo**

En este estudio el muestreo fue de tipo probabilístico estratificado ya que se consideran segmentos o grupos de la población y se selecciona una muestra por cada segmento, se consideró a los participantes en función de los criterios del investigador (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014).

Para la obtención de la muestra tipo estratificada se divide el tamaño de la muestra (334) entre el número total de la población (2537), donde el resultado es el valor del muestreo (0.131651557) finalmente se multiplicó por cada tamaño poblacional de cada nivel secundario de los estudiantes de las tres instituciones educativas del barrio San José - Tumbes.

### **3.4. Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes del nivel secundario matriculados en las instituciones educativas estatales: Inmaculada Concepción, El triunfo y José Lishner Tudela, del barrio San José - Tumbes, en el año escolar 2021, que se encuentren en educación en modalidad virtual.

Estudiantes que dan su consentimiento informado para participar de la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que escribieron “no” en la primera pregunta del inventario SISCO de estrés académico.

Estudiantes que no han llenado correctamente los formatos.

### **3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de información y datos se aplicaron los instrumentos de Inventario SISCO de estrés académico y la escala de procrastinación académica (EPA).

#### **INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO**

El instrumento fue creado por Arturo Barraza Macías en el 2008, adaptada para Perú por Deborah Ann Busko (2010). La prueba consta de 34 ítems de los cuales se encuentran las siguientes dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, cada uno de los ítems se evalúa con un puntaje de 0 a 4, uno de sus ítems fue elaborado de manera que se obtenga una respuesta dicotómica, la cual nos sirve para determinar si la persona es apta o no para desarrollar el cuestionario, treinta y dos ítems con valores categoriales en escala Likert que consta de 5 alternativas: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre; y 1 ítem que indica que tan estresado se siente donde 1 es poco y 5 es mucho.

Este instrumento permite identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes en los valores de: bajo, medio y alto. La aplicación es para

adolescentes que se encuentren estudiando, su administración es de manera individual o colectiva con una duración aproximada entre los 10 a 15 minutos.

Para la validez del instrumento se recolectó evidencia basada en la consistencia interna determinando de esta manera que se encuentra entre un valor de:  $-.030$  y  $.888$ . La confiabilidad también estuvo basada en la consistencia interna en donde se aplicó una prueba piloto a 33 estudiantes. Así mismo se utilizó el análisis estadístico de Alpha de Cronbach obteniendo un puntaje total de  $.894$ .

## **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

Esta prueba tiene como autor a Deborah Ann Busko la cuál fue adaptada para Perú con el año de edición en 1998, la prueba está constituida por 16 ítems de los cuales se encuentran distribuidos en 2 dimensiones: autorregulación académica (11 ítems) y postergación de actividades (5 ítems), cada uno de sus ítems se evalúa con un puntaje del 1 al 5. Los ítems cuentan con valores categoriales en escala Likert que constan de 5 alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Este instrumento permite identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes. Su administración es de manera individual o colectiva con una duración aproximada entre los 8 a 12 minutos.

Para la validez del instrumento se recolectó evidencia basada en la consistencia interna determinando de esta manera que se encuentra entre un valor de:  $-.065$  y  $.866$ . La confiabilidad también estuvo basada en la consistencia interna en donde se aplicó una prueba piloto a 33 estudiantes. Así mismo se utilizó el análisis estadístico de Alpha de Cronbach obteniendo un puntaje total de  $.717$ .

### **Recolección de información**

Se realizó la aplicación colectiva de los instrumentos mediante la plataforma zoom, para resolver las dudas que puedan existir mientras se desarrollan los inventarios (inventario SISCO de estrés académico y Escala de procrastinación académica).

Antes de desarrollar cada ítem de dicho instrumento se solicitó la autorización de docentes, padres y estudiantes, luego de estar de acuerdo se procedieron a resolver los inventarios para la medición de ambas variables y que contribuyeron con la investigación

### **3.6. Procedimiento y análisis de datos**

Una vez obtenida la información se procedió a la elaboración de la base de datos la cuál fue descargada de la plataforma virtual llamada Google forms a formato Excel, descartando a aquellas personas que cuenten con los criterios de exclusión ya mencionados anteriormente o aquellos que hayan marcado “no” en el consentimiento informado. Posteriormente, se revisó la base de datos en Excel ordenándolo de tal forma que no haya problemas al momento de pasar la información al programa estadístico Statistical Package for th Social Sciences, con siglas (SPSS).

Posteriormente, se realizó una prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov considerando el tamaño de la muestra en donde se estableció el análisis estadístico Rho Spearman para investigaciones no paramétricas. Del mismo modo se utilizaron estadísticas descriptivas para establecer la relación entre estrés académico y procrastinación académico y sus niveles a través de cuadros y figuras tanto en términos cuantitativos como porcentuales. Finalmente se adaptaron los cuadros y figuras arrojadas correspondientes al formato académico.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Los principios éticos durante la ejecución de la investigación fueron respetados cumpliendo con el reglamento del Código de ética del Psicólogo, manteniendo la protección de datos importantes de los participantes, utilizando la confidencialidad. Puesto que la información que se recolectó fue de suma importancia para la investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Del mismo modo se solicitó el permiso a través de una declaración de consentimiento informado dirigido a los estudiantes, los cuales aceptaron ser parte de la investigación, dejando claro que disponían de total libertad en decidir cuándo retirarse.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Relación de las variables de la muestra total

En referencia a la relación entre las variables procrastinación académica y estrés académico en los estudiantes de secundaria de colegios estatales del barrio San José de Tumbes, los resultados que se muestran en el cuadro 3 evidencian que la relación entre dichas variables es de 0,101

Cuadro 3: Relación entre estrés académico y procrastinación académica

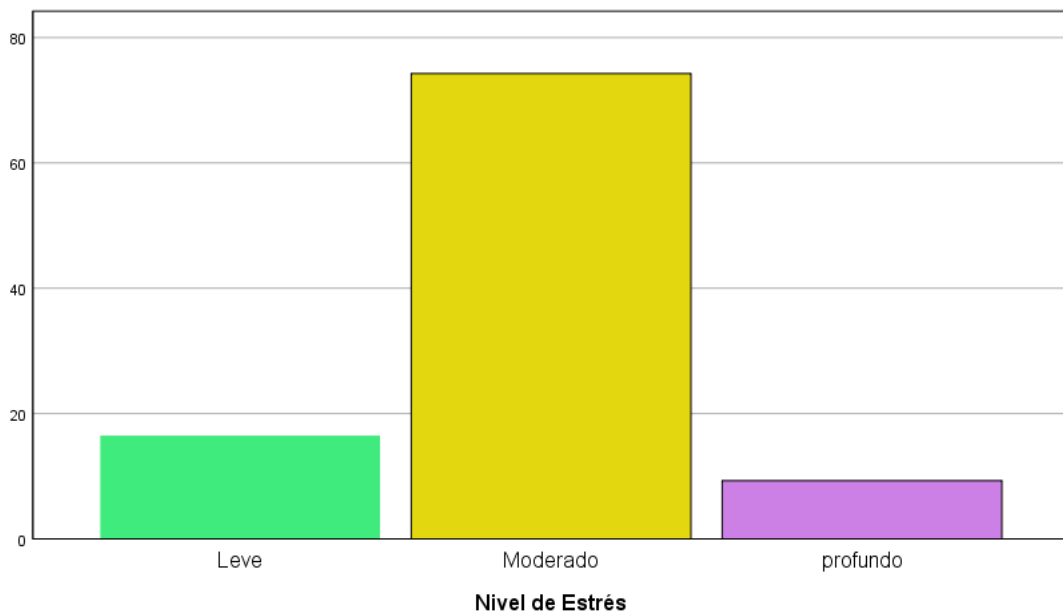
			Procrastinación A.	Estrés A.
Rho de Spearman	Procrastinación A.	Coeficiente de correlación	1,000	,101*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	334	334
	Estrés A.	Coeficiente de correlación	,101*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	334	334

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia

El cuadro 3 muestra una relación entre la variable procrastinación académica y estrés académico en 334 estudiantes de secundaria de colegios estatales del barrio San José de Tumbes, en donde se evidencia que existe una relación directa significativa entre ambas variables con una significancia de valor de 0,048.

#### 4.2. Nivel de estrés académico

En cuanto al nivel de la variable estrés académico, en la figura 1 los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes de colegios estatales del barrio San José de Tumbes (74,25%) presentan un nivel moderado, mientras que el 16,5% se encuentra en nivel leve y el 9,25% en nivel profundo.



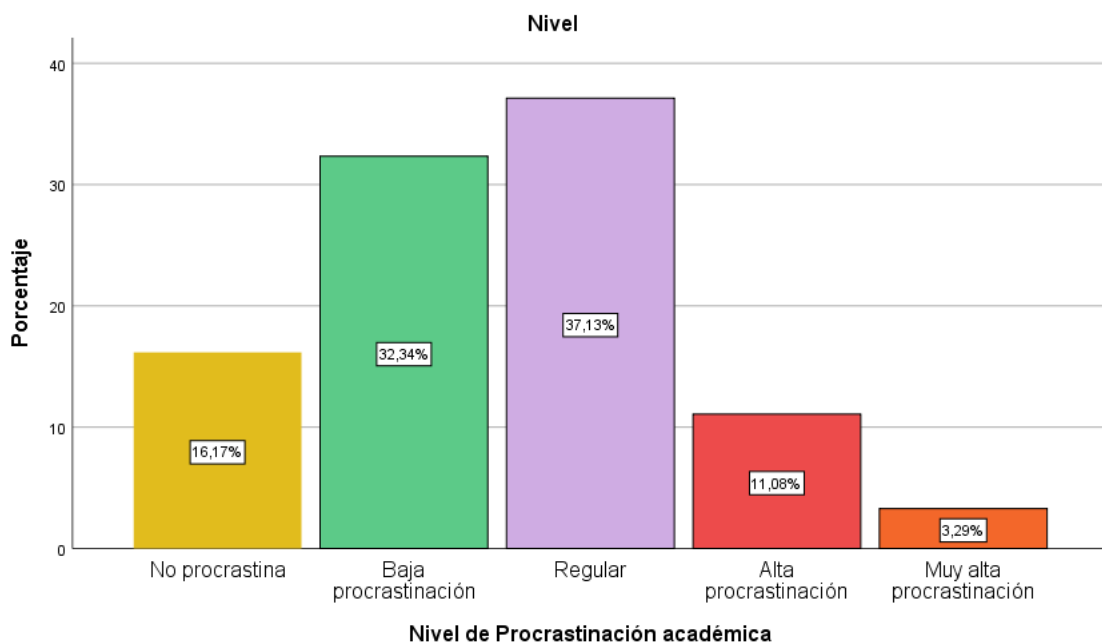
**Figura 1:** Nivel de estrés académico.

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes de colegios estatales del barrio San José de Tumbes se encuentran ubicados en el nivel moderado de estrés académico con un 74,25%, Lo cual se evidencia que si hay estímulos estresores en sus estudios en esta nueva modalidad.

### 4.3. Nivel de procrastinación académica

En cuanto al nivel de la segunda variable procrastinación académica en los estudiantes de colegios estatales del barrio San José de Tumbes, los resultados evidenciaron en la figura 2 que el mayor porcentaje pertenece al nivel regular con un 37,13%, el 32,34% se encuentra en baja procrastinación, el 16,17% se encuentra en el nivel no procrastina, 11,08% se encuentra en nivel alta procrastinación y el 3,29% se encuentre en muy alta procrastinación.



**Figura 2:** Nivel de procrastinación académica.

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia

Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel regular de procrastinación, sin embargo, existen estudiantes que tienen en muchas ocasiones conductas procrastinantes permanentes.

#### 4.4. Relación entre estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica

En referencia a la relación entre la variable estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica: Postergación de actividades y autorregulación académica de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de colegios estatales del barrio San José de Tumbes, en el cuadro 4 se muestra un nivel de significancia estadística de  $*p= ,001$  determinado, existe una relación significativa positiva entre estrés académico y la dimensión autorregulación académica.

Cuadro 4: Relación entre estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica: Postergación de actividades y autorregulación académica

		Estrés académico	Postergación de Actividades	Autorregulación Académica
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,017	,136*
	Sig. (bilateral)	.	,763	,013
	N	334	334	334

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia

Se muestra que la relación entre la variable estrés académico y la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica están entrelazadas ya que la relación existente es de tipo significativa inversa lo cual indica que los estudiantes cuanto más estrés presenten en el ambiente escolar más aumenta la procrastinación en ellos.

#### 4.5. Relación entre procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico

Con respecto a la relación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de colegios estatales del barrio San José de Tumbes, en el cuadro 5 se muestra que con un nivel de significancia estadística de  $*p= ,001$  determinado, existe una relación directa altamente significativa entre procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: estresores y síntomas mientras que en estrategias de afrontamiento existe relación inversa.

Cuadro 5: Relación *entre* procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

		Procrastinación Académica	Estresores	Síntomas	Estrategias de afrontamiento	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,241**	,234**	-,269**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	334	334	334	334

Fuente: Base de datos de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes 2021. Elaboración propia.

En la Cuadro 5, se muestra la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico están entrelazadas ya que la relación existente es de tipo altamente significativa lo cual indica que los estudiantes de secundaria de los colegios estatales del barrio San José de Tumbes a mayor procrastinación académica mayor será el estrés académico.

## Análisis y discusión de resultados

En el presente estudio de investigación se buscó encontrar la relación entre la variable estrés académico y procrastinación académica, con el objetivo también de medir estas dos variables. De acuerdo al análisis de Kolmogorov, se determinó que este es un estudio de tipo no paramétrico por lo que se aplicó la correlación de Rho Spearman, la cual fue de  $r = ,111^{**}$ .

Por ello se tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales en modalidad virtual del Barrio San José-Tumbes, 2021, donde se observó una relación significativa directa, con una significancia de 0,042 menor a 0,05; por lo tanto, se considera que si aumenta una variable la otra también en relación a procrastinación académica y estrés académico. Comparando el estudio realizado por Medrano (2017), quien comprueba la existencia de correlación directa entre procrastinación académica y estrés académico. Citando también lo indicado por Michelland (2021) que a raíz de la pandemia por COVID 19 las personas tuvieron que adaptarse a la modalidad virtual y unas de las consecuencias de ese proceso de adaptación fue el estrés académico y la procrastinación académica. Por otro lado, es preciso mencionar la investigación realizada por Barraza y Barraza (2018), en donde determinó que no existe relación entre estas variables.

En cuanto al objetivo específico "Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Barrio San José – Tumbes, 2021". Según los resultados los niveles de estrés académico presentados, el cual es moderado en un 74,25%, en 16,5% en nivel leve y 9,25% en nivel profundo, según los resultados obtenidos por los estudiantes de secundaria de colegios estatales del Barro San José, Tumbes 2021. Para contribuir encontramos el estudio llevado a cabo por Román y Hernández (2011), el estrés académico se produce por la exigencias en las demandas que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además Magnín (2021) comprobó en su investigación que los estudiantes se encuentran en un nivel moderado de estrés académico.

También se encontró los niveles de procrastinación académica, identificando que un mayor porcentaje pertenece al nivel regular con un 37,13%, el 32,34% se encuentra en baja procrastinación, el 16,17% se encuentra en el nivel no procrastina, 11,08% se encuentra en nivel alta procrastinación y el 3,29% se encuentre en muy alta procrastinación. Para contribuir podemos citar a Skinner (1997), con su modelo conductual donde se hace mención que las conductas procrastinantes se mantienen cuando existe un reforzamiento de por medio, del mismo modo, también se extinguen por las consecuencias que conllevan. La gran mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel regular, lo cual explicado desde el modelo conductual de procrastinación se puede decir que es porque ha existido un refuerzo de por medio. Estos resultados a pesar de no ser tan alarmantes pueden ser porque las respuestas han sido dirigidas a la deseabilidad social en algunos casos. Contribuyendo también con Medrano (2017) que determina que los estudiantes se encuentran en un nivel regular de procrastinación académica.

En cuanto al tercer objetivo específico “determinar la relación entre la variable estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica: autorregulación académica y postergación de actividades”, existe una relación baja entre estrés académico y las dimensiones de procrastinación académica, en cuanto a la dimensión autorregulación académica se muestra un valor de significancia de ,763, por lo cual se determina que no existe correlación significativa entre esta variable y la dimensión autorregulación académica ya que es mayor a 0,05. Para justificar estos resultados podemos encontrar el estudio realizado por Vásquez (2017) en su estudio, donde concluyó que no existe relación significativa entre esta variable y las dimensiones de procrastinación académica. Contrario a Barraza (2018) que fundamenta que el estrés académico se relaciona de manera positiva con la dimensión postergación de actividades y de manera negativa con la dimensión autorregulación académica. Mientras que Ellis y Knaus (1977) con su perspectiva cognitivo conductual, indican que la procrastinación académica se debe a niveles inadecuados de autorregulación académica.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico “determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: estresores,

síntomas y estrategias de afrontamiento”, se muestra que si existe una relación altamente significativa entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico. Contribuyendo a la verificación de resultado encontramos la investigación de Quispe (2020) quien también encontró que las dimensiones síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico guarda relación significativa con la variable procrastinación académica. Mientras que en la investigación de Barraza y Barraza (2018), solo se encuentra relación de manera negativa en la dimensión estrategias de afrontamiento. También Barraza (2006), menciona que uno de los componentes del estrés académico son las estrategias de afrontamiento que experimenta el sujeto, sin embargo, al no lograr hacer frente a esta problemática se encuentra inmerso en una etapa de frustración y vienen resaltando las distracciones evasivas en este caso de las tareas escolares.

## V. CONCLUSIONES:

1. Existe relación significativa entre la variable estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual del barrio San José de Tumbes, 2021, puesto que se obtuvo un valor de  $r = ,101$
2. El 74,25% de la población se encuentra en un nivel moderado de estrés académico.
3. La mayoría de la población se encuentran en nivel regular de procrastinación con un porcentaje de 37,13%.
4. Existe una relación inversa significativa entre estrés académico y la dimensión postergación de actividades y una relación directa, altamente significativa con la dimensión autorregulación académica.
5. Existe una relación directa altamente significativa entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de estrés académico: estresores y síntomas, mientras que en la dimensión estrategias de afrontamiento la relación es inversa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los directores de los colegios del barrio San José de Tumbes, que gestionen los trámites necesarios para contar al menos con un psicólogo en la institución para que de esta manera se pueda encargarse de planificar y ejecutar actividades o talleres en función a la problemática relacionada con el estrés académico y la procrastinación académica.
2. A los colegios involucrados en la investigación reforzar el sistema de tutoría con el objetivo de facilitar una ayuda al estudiante en relación a la problemática estrés académico y procrastinación académica.
3. Al psicólogo o interno de psicología de los colegios involucradas en la investigación realizar un programa con técnicas para el control, manejo y disminución del estrés académico en los estudiantes de secundaria.
4. A las autoridades de los colegios del barrio San José de Tumbes, que realicen las gestiones correspondientes para que se logre ejecutar con un psicólogo talleres que ayuden a los los estudiantes a controlar sus conductas procrastinantes a causa de los estresores que puedan surgir en el proceso de su aprendizaje. Por otro lado, talleres donde puedan considerar actividades para organización de tiempo en relación a aquellos estudiantes que en su minoría presentan, regular, alta procrastinación y muy alta procrastinación.
5. A estudiantes de psicología del distrito de Tumbes, realizar investigaciones complementarias a la dimensión postergación de actividades. Adicionalmente se recomienda, utilizar un instrumento midiendo la deseabilidad social.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, N. (2002). Estrés. *Redalyc*, file:///C:/Users/famil/Downloads/100-491-1-PB.pdf.
- Águila, B., Castillo, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Revista Edumecentro*.
- Ascue, R. y Loa E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia COVID-19. Recogido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238>
- Avila, S., Castaldo, R., Sarubbi De Rearte, E., Chirre, A., Barrionuevo, M. y Combes, J. (2014). Componentes sociales del estrés académico en jóvenes universitarios. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *sicologíaCientífica.com*. Extraído el 07 de octubre del, 2022 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estres-academico.pdf>
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). *Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*. Durango.
- Barrio, J., García, M., Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 37-48. [fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2022]. Recogido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
- Berrio, N. y Mazo R. (2011). Estrés Académico. *psicol. univ. antioquia*, 65-82.
- Bensabat, S. (1987). *Stress*. Grandes especialistas responden. Bilbao: Mensajero

- Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una psicoterapia breve. Barcelona: Herder editorial. PUCP
- Boullosa, G. (2013). Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.
- Buendia, M. (2020). Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima.
- Camarillo, Morales, Rangel y Urbina (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 7(14), 28–41. Recuperado a partir de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136>
- Cangana, W. (2018). *Procrastinación Académica y Nivel de Estrés en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Huanta*. Huanta.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). PROCRASTINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>.
- Ccosi, L. (2017). *Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016*. Juliaca.
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del 5to de secundaria (Tesis de licenciatura)*. Lima, Perú : Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Colegio de psicólogos del Perú (2007). Código de ética y deontología. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Ellis, A. y Knaus, W. (1977). Overcoming procrastination. *Institute for rational - Emotive Therapy*.

- Ferrari, JR, O'Callaghan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalencia de la procrastinación en los Estados Unidos, el Reino Unido y Australia: retrasos en la excitación y la evitación entre adultos. *North American Journal of Psychology*. 1-6.
- Folkman, S., Lazarus, R., Gruen, R. y De Longis, A. (1986). Valoración, afrontamiento, nivel de salud y síntomas psicológicos. *Journal of Personality and*, 571-579.
- Guzmán, D. (2013). Procrastinación: una mirada clínica.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jimenez, G., Torres, M. y García, P. (2021). Relación entre la procrastinación académica, el estrés académico y el manejo del tiempo en estudiantes universitarios. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE). Recuperado de: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1074>
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L. y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes. En *baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles mas altos de la dilatación* (págs. 165-169). *Psicología de la Educación Contemporanea*, 5(8).
- Ludwing, P. y Shicker, A. (2018). El fin de la procrastinación: cómo parar de posponer y vivir una vida plena. San Martin.
- Maza, P. y Sanjinez, V. (2018). *Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018*. Tumbes.
- Magnín, L. (2021). Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>

- McCown, W., Ferrari, J. y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151.
- Medrano, M. (2017). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima*. Lima.
- Melagosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida*. Madrid: Safeliz.
- Michellan, J. (2021). Estrés, un efecto en tiempos de pandemia. Recogido de: <http://www.pucv.cl/uuaa/ciencias/noticias/estres-un-efecto-en-tiempos-de-pandemia>
- Naranjo P. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *redalyc*, <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>.
- OMS (2007). El estrés. Recogido el 7 de noviembre del 2021. revista offarm. Obtenido de: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
- Organización Panamericana de la Salud (2022). Respuesta a la emergencia por COVID-19. Recogido de: <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-COVID-19eru#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20el%2005,909%20870%20casos%20confirmados%2C%2029>
- Pérez, G., Sáiz, F. y Miravalles, A. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Narcea ediciones*.
- Pérez, M., Echaur, M. y Salcedo, M. (2002). El estrés. *Gobierno de Navarra*, 3-29.
- Prieto, D. y van de Pol, P. (2006). *E-learning comunicación y educación: El diálogo continúa en el ciberespacio*. San José : Radio Nederland Training.
- Porto, I. y Villadiego, C. (2022). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Corporación Instituto Docente del Caribe de Cartagena, Colombia. Recogido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12585/10700>

- Román, C. y Hernández, Y. (2011). EL ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11.
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. Nueva York: PlenumPress.
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018). Manual de terminos en investigacion científica, tecnologica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf>
- Sepúlveda, V. (2018). *Procrastinación académica y estrés académico en los alumnos de tercer y cuarto año de odontología de la Universidad Peruana Los Andes*. Lima.
- Silvio, J. (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? . *IESALC/UNESCO*.
- Sirois, F. (2007). *Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde": Una reproducción y extensión del modelo*. *Personalidad y Diferencias individuales*, 4(3).
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.
- Solomon, L. y Rothblum E. (1984). Academic Procrastination. *Journal of Counseling Psychology*, 503-509.
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la dilación: una revisión metaanalítica y teórica de la falla autorreguladora por excelencia. *Psychological Bulletin*, 65–94
- UNESCO (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Recogido de: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Vásquez, I. (2016). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de institucion Educativa Estattal*. Chiclayo.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. . *Revista de educación Psicológica*, 179-187.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** “Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual, tumbes 2020”.

**AUTOR:** PABLO ADRIAN SANDOVAL NAVARRO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b><u>Problema General:</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Barrio San José- Tumbes, durante la educación en modalidad virtual?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b></p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Barrio San José- Tumbes, durante la educación en modalidad virtual.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales del Barrio San José- Tumbes, durante la educación en modalidad virtual.</li> <li>• Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de en estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estará compuesta por los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del barrio San José, Tumbes, que se encuentra en la educación en modalidad virtual.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>334 estudiantes</p> <p><b>Población:</b></p> <p>2537 estudiantes</p> <p><b>La investigación es:</b></p> <p>(x) Cuantitativa            ( ) cualitativa.            ( ) Experimental            (x) No experimental.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estrés académico y la autorregulación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual</li> <li>• Determinar la relación entre el estrés académico y la postergación de actividades en estudiantes de secundaria de colegios estatales durante modalidad virtual</li> </ul>	<p>( ) Aplicada.  (x) Descriptiva.  (x) Correlacional.  (X) Transversal.  ( ) Explicativa</p> <p><b>Variables de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrés académico</li> <li>- Procrastinación académica.</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <p>( ) Experimental  ( ) Cuasiexperimental  (x) No experimental</p>
--	--	--

## ANEXO 2.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	NIVELES O RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ESTRÉS ACADÉMICO</b>		1	INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO	<b>0 – 33 LEVE</b> <b>34 – 66 MODERADO</b> <b>67 – 100 PROFUNDO</b>	TIPO LIKERT
		2			
	DIMENSIÓN ESTRESORES	3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9			
	DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15.			
	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8			
<b>PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</b>	Autorregulación Académica	11 ítems	ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	<b>00-34 NO PROCRASTINA</b> <b>35-39 BAJA PROCRASTINACIÓN</b> <b>40-47 REGULAR</b> <b>48- 53 ALTA PROCRASTINACIÓN</b> <b>54-80 MUY ALTA</b> <b>PROCRASTINACIÓN</b>	
	Postergación de Actividades	5 ítems			

## ANEXO 3

### INSTRUMENTOS

#### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

CÓDIGO:

#### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

*Dr. Arturo Barraza Macías*

Grado/ sección:..... Edad: ..... Sexo: (F) (M)

1.- Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí  No

*En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.*

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

#### 3.- DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3.- La personalidad y el carácter del profesor					
3.4.- Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.- Problemas con el horario de clases					
3.6.- El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					

3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (especifique)					

#### 4.- DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<hr/>					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<hr/>					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.13.- Aislamiento de los demás					
4.14.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.15.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

### 5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

5.- En el siguiente cuadro señala con una **X** con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.7.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____ (Especifique)					

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S : Siempre (Me ocurre siempre)

CS : Casi Siempre (Me ocurre mucho)

A : A veces (Me ocurre algunas veces)

CN : Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N : Nunca (No me ocurre nunca)

Nº	Ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

## ANEXO 4.

### FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

#### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

---

<b>Nombre:</b>	Inventario SISCO del Estrés Académico
<b>Autor:</b>	Arturo Barraza Macías (2008).
<b>Adaptación Peruana:</b>	Puecas et al. (2010)
<b>Estructura:</b>	Conformado por 34 ítem:  - Uno de sus ítems fue elaborado de manera que se obtenga una respuesta dicotómica, la cual nos sirve para determinar si la persona es apta o no para desarrollar el cuestionario.  - Un ítem tipo Likert en donde 1 es poco y 5 es mucho.  - treinta y dos ítems con cinco valores categoriales, tipo escala de Likert. Los cuales son la estructura del instrumento y los valores categoriales son: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.
<b>Administración:</b>	individual o colectiva.
<b>Duración:</b>	el tiempo estimado de la aplicación de la prueba es de 10 a 15 minutos

---

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

---

<b>Autor:</b>	Deborah Ann Busko adaptada para Perú (2010)
<b>Año de edición:</b>	1998
<b>Forma de administración:</b>	individual y colectiva
<b>Duración:</b>	un tiempo aproximado de 8 a 12 minutos
<b>Objetivo:</b>	medir la Procrastinación Académica de estudiantes universitarios.
<b>Tipo de Ítem:</b>	tipo Likert
<b>Confiabilidad:</b>	Por Consistencia interna – Kr20= 0.827
<b>Características del inventario:</b>	Constituido por 16 ítem, los cuales se distribuyen en 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autorregulación Académica, la cual se encuentra constituida por 11 ítems.</li><li>▪ Postergación de Actividades Cuenta por 5 ítems.</li></ul>
<b>Calificación:</b>	se realiza la sumatoria directa (SD) y global de las respuestas emitidas por los estudiantes evaluados para ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico

---

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección 1 de 4

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, estudiantes o padres de familia, mi nombre es Pablo Adrian Sandoval Navarro estudiante de IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, estoy realizando una investigación sobre "Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, San José – Tumbes 2021".

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación; mediante ello, solicito su autorización y colaboración para completar estos 2 cuestionarios.

¿Deseas participar en la investigación? \*

- Doy mi consentimiento para participar
- No doy mi consentimiento informado

334 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

¿Deseas participar en la investigación?

332 respuestas



- Doy mi consentimiento para participar
- No doy mi consentimiento para participar

## ANEXO 6

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE PRUEBA PILOTO

#### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	33

##### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
2Conlaideadeobtenermayorprecisiónyutilizandounaescal	60,538	265,103	,569	,888
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,846	288,308	-,030	,897
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	60,538	270,436	,619	,889
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,154	277,308	,298	,893
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,385	282,090	,158	,895
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,385	266,090	,617	,888
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,077	277,077	,269	,894
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,385	275,090	,428	,891

3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,385	279,923	,185	,896
3Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciateinquietar	61,308	274,064	,393	,892
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,692	262,564	,667	,887
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,615	257,423	,685	,886
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,692	286,564	-,006	,901
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	62,462	268,269	,533	,889
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,846	264,308	,614	,888
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,615	252,923	,724	,884
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,231	266,526	,662	,887
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,462	265,936	,657	,887
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,538	261,269	,866	,884
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,385	271,256	,394	,892
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	62,077	254,910	,719	,885
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	62,538	267,936	,635	,888
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,385	267,090	,383	,893
4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,308	269,231	,498	,890

4Enelsiguientecuadromarqueco nquefrecuenciatuvistelas	61,231	255,192	,888	,882
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,077	281,577	,131	,897
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,077	277,244	,265	,894
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,000	278,333	,211	,895
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,615	287,756	-,015	,897
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,154	273,641	,322	,893
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	60,846	272,141	,711	,889
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	60,769	283,526	,128	,896
5Enelsiguientecuadromarcacon quefrecuenciautilizastela	61,231	287,192	,011	,897

---

## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	16

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlació n elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
@1Cuandotengoquehacerunatar eanormalmenteladejoparaul	58,000	43,167	-,065	,736
@2Generalmentemepreparopora delantadoparalosexámenes	56,538	36,936	,517	,683
@3Cuandomeasignanlecturalaleo lanocheanterior	57,462	35,603	,448	,686
@4Cuandomeasignanlecturaslar evisoelmismodíadeclase	56,231	40,359	,194	,715
@5Cuandotengoproblemaspara entenderalgoinmediatamentetra	56,538	40,269	,133	,724
@6Asistoregularmenteaclases	55,692	40,564	,420	,703
@7Tratodecompletareltrabajoasig nadolomásprontoposible	56,231	37,192	,514	,684
@8Postergolostrabajosdeloscurs osquenomegustan	57,154	50,474	-,576	,794

@9Postergolaslecturasdeloscurs osquenomegustan	57,000	49,167	-,702	,773
@10Constantementeintentomejor armishábitosdeestudio	56,077	33,077	,824	,644
@11Inviertotiemponecesarioenes tudiaraúncuandoeltemasea	56,538	30,769	,829	,629
@12Tratodemotivarmeparamante nermiritmodeestudio	56,154	32,808	,866	,639
@13Tratodemotivarmistrabajosim portantesconeltiempodes	56,462	32,603	,695	,651
@14Metomoeltiempoderevisarmi stareasantesdeentregarlas	56,769	34,359	,578	,669
@15Raramentedejoparamañanal oquepuedohacerhoy	56,923	45,744	-,345	,751
@16Disfrutolamezcladedesafíoco nemocióndeesperarhasta	57,154	34,474	,624	,665

---

## ANEXO 7

### NOMBRAMIENTO DE JURADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

**\* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA \***

#### RESOLUCIÓN N° 107-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 20 de mayo de 2021.

**VISTO:** El informe N°104-2021/UNTUMBES-FACSO-UINV, recibida el 14 de mayo del 2021, mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021”**, que para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha presentado el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **PABLO ADRIAN SANDOVAL NAVARRO**, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER** al estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **PABLO ADRIAN SANDOVAL NAVARRO**, como autor del proyecto de tesis titulado **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021”**, presentado por dicho estudiante.

**ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE**



**RESOLUCIÓN N° 107-2021/UNTUMBES-FACSO-D.**

**COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021"** con la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi  
**Secretario** : Mg. Alexander Ordinola Luna  
**Vocal** : Dr. Segundo César Tapia Cabrera  
**Accesitario** : Dra. Eva Matilde Rhor García Godos.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR** al Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado "**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021**", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinte de mayo del dos mil veintiuno.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGUDA  
- FACSO-UNV-DEC C-DAH-DAPS  
- REG.TEC. -HIST. ACAD.- Interesado-Archivo  
AIV/D.  
WJCC/L/Sec. Acad.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

## ANEXO 8

### RESOLUCIÓN CAMBIO DE TÍTULO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA \*

#### RESOLUCIÓN N° 174-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 06 de julio de 2021.

**VISTO:** El informe N°134-2021/UNTUMBES-FACSO-UINV, recibido el 29 de junio del 2021, que atendiendo a lo solicitado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN**, elevan los miembros de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N° 107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo del 2021, se reconoce al estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN, como autor del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ - TUMBES 2021", para optar el título profesional de licenciado en psicología;

Que de lo expuesto en el precitado informe, se desprende que los miembros de la Unidad de Investigación, han aceptado la solicitud presentada por el estudiante SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021";

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR** la Resolución N° 107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo del 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado en el primer considerando, el que en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021".

**ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR** la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside el Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi y a la docente asesora de dicho proyecto, Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.



**RESOLUCIÓN N° 174-2021/UNTUMBES-FACSO-D.**

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el seis de julio del dos mil veintiuno.

**REGÍSTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGCDA  
- FACSO-UIINV-DEPS- DAPS - REG.TEC  
- HIST. ACAD.- Interesado-Archivo  
AN/D.  
WJCC/Sec. Acad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

## ANEXO 9

### APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA \*

#### RESOLUCIÓN N°274-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 02 de noviembre de 2021.

**VISTO:** El oficio N°009-2021/UNTUMBES-FCSO- JE, recibido el 18 de octubre del 2021, documento mediante el cual el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N°107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo del 2021, se reconoce al estudiante SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN, como autor del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, SAN JOSÉ – TUMBES 2021", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N°174-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de julio del 2021, se modifica la Resolución N°107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo de 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto, el que pasa a denominarse: "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021"

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 13 de setiembre del 2021 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis.

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS



**RESOLUCIÓN N° 274-2021/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021**", presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **SANDOVAL NAVARRO PABLO ADRIAN**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°107-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 20 de mayo de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi  
**Secretario** : Mg. Alexander Ordinola Luna  
**Vocal** : Dr. Segundo César Tapia Cabrera  
**Accesitario** : Dra. Eva Matilde Rhor García Godos.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR** a la Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES EN MODALIDAD VIRTUAL, BARRIO SAN JOSÉ - TUMBES 2021"

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dos de noviembre del dos mil veintiuno.

**REGÍSTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VIRACAD-VRNV-OGCDA  
- FACSO-U.N.V.-DEPS-DAPS  
- REG.TEC-HIST.ACAD-Interesado-Archivo  
AIVD.  
WICCU/Sec. Acad

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

**ANEXO 10  
PRUEBA DE NORMALIDAD**

---

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	GI	Sig.
EPA	,112	334	,000
SISCO	,088	334	,000

Se muestra una significancia menor a 0.05 por lo cual se determina que para esta investigación se tiene se tiene que hacer un análisis no paramétrico.

# Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021

por Pablo Adrian Sandoval Navarro



---

**Fecha de entrega:** 24-oct-2022 12:31 p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1934155182

**Nombre del archivo:** Informe\_de\_tesis\_-\_Sandoval\_Navarro\_Pablo.docx (111.28K)

**Total de palabras:** 10667

**Total de caracteres:** 61117

# Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27</b> %	<b>27</b> %	<b>7</b> %	<b>15</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>www.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uca.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



9	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.utb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %

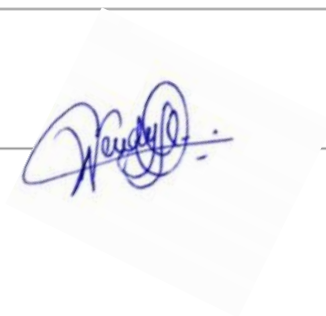
20	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
29	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda	<1 %

Trabajo del estudiante

32	<a href="http://cpue.uv.mx">cpue.uv.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
35	<a href="http://fdocuments.ec">fdocuments.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
38	<a href="http://ojs.ucp.edu.ar">ojs.ucp.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://qartuppi.com">qartuppi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %



43	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
47	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words