

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

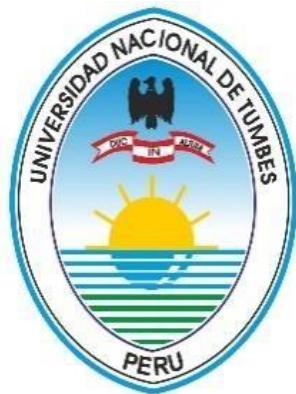
Marilu Hoyos Rios.

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Marilu Hoyos Rios. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Marilu Hoyos Rios.

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Joén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **HOYOS RIOS, MARILU**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **HOYOS RIOS, MARILU**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kidi Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

Los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

7

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

www.dspace.cordillera.edu.ec

Fuente de Internet

		<1 %
10	repositorio.udd.cl Fuente de Internet	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
13	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	educared.fundaciontelefonica.com.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	

<1 %

21 Submitted to Aliat Universidades
Trabajo del estudiante

<1 %

22 Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja
Trabajo del estudiante

<1 %

23 repositorio.cuc.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

24 repositorio.ute.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

25 aleph23.uned.ac.cr
Fuente de Internet

<1 %

26 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

27 dspace.unitru.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

28 es.scribd.com
Fuente de Internet

<1 %

29 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

30 repositorio.utc.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

31 repository.usta.edu.co
Fuente de Internet



		<1 %
32	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
34	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Con todo cariño a mis hijos que son la razón de mi ser y quienes me fortalecen para seguir adelante en mi superación personal.

A todos los profesores de la segunda especialidad que se dedicaron en dar las enseñanzas para que me supere profesionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	9
INDICE.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	17
ANTECEDENTES.....	17
1.1. Antecedentes nacionales	17
1.2. Antecedentes internacionales	18
CAPITULO II.....	20
DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA.....	20
2.1. Desarrollo del niño y niña hasta los 3 años.....	20
2.2. Desarrollo del niño y niña en su hogar.	21
2.3. Desarrollo del niño hasta los 3 años de edad.....	22
2.4. El desarrollo cognitivo y su importancia	25
2.5. Formas del desarrollo de un niño.....	26
CAPITULO III.....	29
LA CONDUCTA DEL NIÑO Y NIÑA.....	29
3.1. Conociendo la conducta del niño y niña	29
3.2. Crianza de los niños en la primera infancia.	30
3.3. Los cambios de conducta cuando entran al nivel inicial	32
CAPITULO IV.....	34
4. EDUCACIÓN INICIAL IMPORTANCIA	34
4.1. La educación inicial en el Perú.....	34
4.2. Características del niño de 3 años y su enseñanza en el nivel inicial.....	34
4.3. Identificar la Importancia del nivel inicial en el desarrollo del niño	39
4.4. Programación de Educación Inicial	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS CITADAS.....	47
ANEXOS.....	50
ANEXO N° 01.....	50

RESUMEN

Los niños en el primer día de clases demuestran ciertos comportamientos debido a la etapa que están viviendo, es por esto que el objetivo del presente trabajo es identificar porque los niños cambian de conducta al ingresar al nivel inicial; dando la importancia al nivel inicial porque es en donde se conoce sus características y formas de orientar para que tanto el niño o niña crezca y se desarrolle de una forma apropiada. Debido a las situaciones antes mencionadas, la presente investigación también cuenta con objetivos específicos, para poder lograr el desarrollo del estudio realizado. Se concluye que los niños requieren la compañía de sus padres en este proceso de desarrollo, debido a la influencia que tienen en sus hijos.

Palabras claves: familia, conducta, inicial.

ABSTRACT

Children on the first day of school show certain behaviors due to the stage they are experiencing, which is why the objective of this work is to identify why children change their behavior when entering the initial level; giving importance to the initial level because it is where its characteristics and forms of guidance are known so that both the boy or girl grows and develops in an appropriate way. Due to the aforementioned situations, this research also has specific objectives, in order to achieve the development of the study carried out. It is concluded that children require the company of their parents in this development process, due to the influence they have on their children.

Keywords: family, behavior, initial.

INTRODUCCIÓN

Estrada (2003), explica que “los problemas de conducta en los hijos están relacionados con los estilos de crianza al asegurar que dicho comportamiento tiene una explicación basada en la forma de guiar, dirigir e instruir a los hijos, y ello se manifiesta a través del modo de ser de los hijos. Asimismo, el autor menciona que el estilo autoritativo presenta mejores resultados, ya que se forman hijos responsables, maduros y socialmente adaptados”.

Como es mencionado por el autor, los estilos de crianza están relacionados con la conducta que presenta el niño, en algunas cosas puede ser de forma correcta o incorrecta, siendo importante conocer que para dirigir a los niños se debe tener carácter y no dejarse manipular fácilmente.

De igual manera, Loukas y Col (2003), determinan “que ser excesivamente permisivo, sin normas ni control, con indiferencia y rechazo, están asociados a trastornos de conducta”.

Para ellos, el estilo de crianza con demasiada libertad no ayuda en nada a los niños, debido a que solo da a conocer que no existe la capacidad de poner reglas y normas en el hogar dejando de esta forma que los niños vivan de forma incorrecta y por su cuenta.

Las conductas son de manera inmediata y en cierta forma descontrolada ante algún hecho o acto. Se realizan sin antes reflexionar y tener en cuenta las consecuencias futuras que pueden tener: algunos niños y niñas tienen incapacidad para lograr controlar sus impulsos, cuando intentan dejar de hacer algo que estaban realizando.

La familia es un factor predominante en el comportamiento del niño, siendo esta el primer intermediario por el cual el niño aprender a socializar e interactuar con el entorno. Cuando los padres lograr percibir conductas inadecuadas por parte de sus hijos, es importante que establezcan rápidamente reglas y normas para establecer límites, el hecho de no ceder antes sus berrinches ayuda mucho a no crear adultos impulsivos a futuro.

En las instituciones de nivel inicial se observa el comportamiento de algunos niños al momento de compartir su material de trabajo o juguetes, como también algunos niños

tienen problemas de pensar antes de actuar, en algunos casos se frustran y reaccionan con conductas incorrectas como interrumpir la clase, morder, llorar, entre otras.

De esta manera es donde se reflejan las conductas impulsivas que no les permite medir las consecuencias, tienen comportamientos incorrectos, resultando una molestia para todos, gritan y hacen desorden en las aulas de estudio, tienen comportamientos agresivos cuando se le niega algo, son impacientes.

Estas situaciones son las que se observan a diario en las instituciones de nivel inicial. Por esa razón existe la necesidad de investigar cuales son las causas de conductas inadecuadas en los niños de nivel inicial.

Los procesos cognitivos, emocionales, socialización y de aprendizaje se desarrollan durante los 3 primeros años y se ven reflejados en el desarrollo tanto del niño como de la niña. Es importante priorizar la mejora del conocimiento del comportamiento funcional y adquirir habilidades para corregir comportamientos inapropiados que perturben negativamente el entorno escolar. Uno de los desafíos que se presentan en el aula para los profesores, no solo es controlar el proceso del aprendizaje, sino también mantener una relación armoniosa entre los compañeros y sus actividades.

La Educación inicial comprende la atención de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años. Su propósito fundamental es contribuir al desarrollo del niño y es necesario brindarle una atención integral al niño en un ambiente de calidad que promueva el crecimiento y desarrollo del niño a nivel físico. Cognitivo, social, emocional, psicológico y lingüístico. Los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores, alguna de ellas es: la dificultad para seguir las reglas, el comportamiento agresivo y provocador, la ira y los arrebatos de ira son solo algunos de los signos de varios problemas que los niños dentro de los primeros años de vida.

El objetivo del presente trabajo es identificar porque los niños cambian de conducta al ingresar al nivel inicial; dando la importancia al nivel inicial porque es en donde se conoce sus características y formas de orientar para que tanto el niño o niña crezca y se desarrolle de una forma apropiada.

Ante ello, la formulación de pregunta que se hace en este trabajo de investigación es: ¿Cuáles son los cambios de conducta de los niños y niñas al ingresar al nivel inicial?

Para tener un mejor desarrollo del presente trabajo de investigación, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Conocer los cambios de conducta que experimentan las niñas y niños cuando ingresan al nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Conocer el desarrollo del niño y niña desde los 0 a 3 años.
- Conocer las causas de los problemas de la conducta de los niños de 0 a 3 años en el proceso del desarrollo,
- Establecer la educación inicial en el Perú.
- Reconocer las características del nivel inicial de 3 años.
- Identificar la Importancia del nivel inicial en el desarrollo del niño.

Es por aquello que se ha tomado a varios autores que tiene experiencia en el nivel educativo inicial y que cuentan o dan a conocer sus experiencias para que se pueda tomar en estos casos, es así que el trabajo se ha dividido en cuatro partes o capítulos que se describe a continuación.

En el primer capítulo se determinan los antecedentes tanto nacionales como internacionales.

En el segundo capítulo se ha estudiado el desarrollo de la niña y el niño donde se da a conocer la forma como se desarrolla el niño desde los 0 años hasta los 3 años y la forma como el desarrollo cognitivo va a influenciar en sus labores educativas que desarrolla en su nivel.

En el tercer capítulo se ha visto la conducta del niño y niña donde se da a conocer cómo se moldea la conducta del niño y como se debe llevar a cabo la crianza de los niños en su primera infancia, además los cambios de conducta que experimenta el niño y niña cuando ingresa a la institución educativa.

Cuarto capítulo se da con la importancia y relevancia del nivel inicial, de su función en el crecimiento de los niños, además se menciona a autores y al DCN en la conducción del nivel inicial y su influencia en el desarrollo intelectual, social del niño y de la niña.

Es trabajo de investigación descriptivo y de carácter exploratorio, se ha utilizado diversas fuentes y referencias bibliográficas como: tesis, monografías, libros, artículos científicos, estudios, entre otros.

Las conclusiones a las que se ha llegado en el presente trabajo de investigación dando a conocer cosas puntuales, las cuales puedan servir en un futuro a personas para guiar en la forma de tratar a niños y niñas cuando van por primera vez al nivel inicial, terminamos con las referencias bibliográficas que son el conjunto de libros, revistas de reconocidos autores que se han utilizado en el presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

En cuanto al tema sobre el comportamiento de los niños en sus primeros años del desarrollo un gran número de investigaciones. Sin embargo, estudios propiamente explicando el cambio de comportamientos de los primeros años de edad es limitado, ya que por lo general este tipo problemática suelen ser estudiados por la psicología social. Sin embargo, con el tiempo, ha ido tomando una mayor importancia este tipo de estudios debido a que ayuda mucho a los padres de familia y docentes el conocer el porqué de dichos comportamientos lo cual ayuda a realizar estrategias de mejora.

A continuación, se ha tomado algunos estudios relacionados a esta problemática.

1.1.Antecedentes nacionales

Barreto y Cabrera (2017) en su trabajo, “Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa Salaverry, 2017”, la cual tuvo como objetivo principal determinar las causas de las conductas inadecuadas en niños de 4 años de la I.E, para lograr este estudio se utilizó un cuestionario el cual fue aplicado a los padres de los estudiantes usando un modelo descriptivo simple gracias a que permite recoger información precisa de la situación que se está viviendo. Como resultado de la aplicación y el proceso de información se da la conclusión de que los niños y niñas están en un proceso de crecimiento por lo que tienen conductas inadecuadas y que al encontrarse en mitad del proceso de desarrollo aun es posible corregir estas conductas por medio de talleres, estrategias, consultas psicológicas y todo esto con un trabajo de padres y docentes los cuales influyen mucho en los niños.

Llamuja y Llamoca (2016) en su investigación la cual tiene como título “Estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa inicial particular niños de la virgen de copacabana -secocha distrito de urasqui, de la provincia de camana – 2016”, la cual tiene el objetivo

principal determinar la influencia de las estrategias en el mejoramiento de la conducta en los niños y niñas de 5 años, siendo una investigación aplicada y descriptiva, considerando para la investigación se utilizaron dos instrumentos para la recopilación de información: encuesta y entrevista, ambas siendo aplicadas a 60 alumnos, 4 profesores y 58 padres de familia; después de la recopilación de datos y el procesamiento correspondiente la investigación concluye que después de aplicar las estrategias se logró un cambio significativo en los comportamiento siendo estos de manera positiva.

Castillo y Peña (2014), en la tesis de título “Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños y 4 años de la institución educativa jardín de niños N° 215, de la ciudad de Trujillo”, la que se elabora con la finalidad de determinar en qué medida el programa “pujllay” mejora las relaciones de convivencia en los niños de la institución, siendo esta investigación cualitativa, se utilizó la técnica de observación antes y después de ser aplicado el programa el cual consiste en la aplicación de un juego de trabajo de 20 sesiones con una duración de 45 minutos en donde los niños realizan actividades teniendo en cuentas las normas de convivencia; después de aplicado el programa y considerando el procedimiento de la información rescatada se demuestra que el programa genera una mejora significativa en la convivencia de los niños y adquieren mejores relaciones con las reglas y normas de la institución.

1.2. Antecedentes internacionales

Barrera y Hernández (2018), en el estudio realizado “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED”, el cual tienen como objetivo principal establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños, siendo esta una investigación cualitativa descriptiva; se decide aplicar varios tipos de instrumentos para la recolección de información entre los cuales están: encuesta y diario de campo, ficha de conocimiento, grupos focales, entrevista, actividades piloto, los instrumentos antes mencionados fueron aplicados no

solo a los estudiantes sino también a los padres y docentes de la institución educativa; a raíz del estudio realizado se encuentran características que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños en cuando a su entorno familiar, permitiendo el planteamiento de propuestas que ayuden a fortalecer el vínculo de la relación entre familias y escuelas.

Vega y Puello (2019), en la tesis de título “Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas entre 3 y 5 años del colegio pilar del saber”, el cual tiene la finalidad implementar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niñas y niños, usando la metodología de la investigación es cualitativa y descriptivas en cuanto a las actividades se desarrollan estrategias y actividades lúdico pedagógicas las cuales permiten que las clases seas más agradables y significativas para los niños y niñas. Los resultados de la tesis mostraron que los niños y niñas a través del juego lograr explotar su entorno, conocer sus potenciales y limitación, inventar, crear, y descubrir oportunidad, pero todo esto es significativo siempre y cuando estén con el acompañamiento de sus profesores y su familia.

Cardenas (2019), en su estudio “Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición del liceo salesianos Manuel Arriarán Barros”, en el cual planteo como objetivo general mejorar la convivencia escolar y minimizar las conductas disruptivas a través del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la institución, utilizando la metodología de trabajar las habilidades sociales en un enfoque de nivel mixto (cualitativo y cuantitativo) en donde se consideró necesario la implementación de actividades dentro del área de trabajo como también encuestas en donde la población establecida fueron 30 alumnos dentro de los cuales 3 son alumnos con habilidades especiales; dicha investigación da como resultado que debido a que existen niños con diversas formas de crianza existe una mayor resistencia a lograr cumplir con las conductas establecidas por lo cual es importante que el docente y los padres de familia realicen un trabajo de la mano con los niños y niñas de la institución.

CAPITULO II

DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA

2.1. Desarrollo del niño y niña hasta los 3 años

El ser humano es muy especial, debido a que todos nosotros tanto varón como mujer pasamos por la etapa del desarrollo para llegar a lo que somos, es por eso que el niño para que llegue a su etapa escolar va a experimentar cambios tanto en su cuerpo como en su desarrollo psicológico y mental.

En esta edad los niños y niñas van a experimentar sus aproximaciones a la vida, es decir van a experimentar diferentes cambios en el constante crecimiento, considerando que el crecimiento es el aumento continuo de la masa corporal, esto sucede por el aumento de las células y de su tamaño; el niño también va a experimentar el incremento de su peso y de las dimensiones de sus organismos en total y de todas las partes que lo conforman, para controlar esto se usa el kilogramo para su peso y el centímetro para controlar su talla.

Es por eso que según Palau (2005) señala que “el crecimiento físico y el desarrollo motor están regidos por tres principios generales: el principio céfalo caudal, el principio próximo distal y el principio de lo general a lo específico y de lo grueso a lo fino” (p. 8).

Por otro lado, Cratty (2003) manifiesta que el individuo para que tenga un buen control postural de una forma normal es decir anti gravitatorio debe iniciarse en el control cefálico, de allí progresivamente se va a notar en el niño el control céfalo-caudal, en otras palabras, el niño va a adquirir los movimientos motores, lo que llamamos sedente bipedestación marcha.

Estos sucesos se dan en el niño en todo su constante desarrollo, que va desde los 0 años hasta los 2 años, pero a partir de los 2 años los niños o niñas van a experimentar cambios tanto en el crecimiento del cuerpo (tamaño y forma), además todos sus organismos van a experimentar cambios, pero lo más importante es que su cerebro va a cambiar y se va a ir desarrollando con el paso del tiempo. Adquiriendo

nuevos aprendizajes de una manera más superior que a los primeros años conllevando a que sus movimientos corporales sean más complejos y refinados que los años anteriores

Aquí lo que se da a entender son los cambios que realizan los niños y niñas desde su nacimiento y este proceso se da desde el aspecto motor; es decir el niño o niña desarrolla la coordinación que poco a poco va evolucionando de forma general en todo su cuerpo, desde el aspecto postural, la presión, hasta llegar a la locomoción lo que en otras palabras significa que el niño empieza a gatear y caminar por si solo sin ayuda de los demás. En el sistema nervioso también existen cambios, por ejemplo: al inicio el niño o niña va a tener reflejos y movimientos globales y sin coordinación, después de los dos primeros años el niño va tomando el control de sus movimientos tanto de ojos, boca, cabeza y extremidades, es así como el niño va a ir tomando poco a poco el control de sus músculos

A partir de los dos años los movimientos son más coordinados y menos bruscos; el niño comienza a realizar movimientos más ágiles y armoniosos. Se llega a la sensibilidad, donde el niño va a experimentar sentimientos emociones cada vez más desarrollados y más diferenciados entre los familiares y los demás de su entorno.

2.2.Desarrollo del niño y niña en su hogar.

Todo niño y niña se desarrolla en su casa, allí es donde los padres son los primeros que observan los cambios que realizan sus hijos desde su nacimiento hasta su completo desarrollo. Ellos son guías para lograr un buen desarrollo tanto físico como psicológico. En el hogar los padres deben alimentar en forma adecuada a sus menores hijos, debido a que de esto dependerá el desarrollo correcto, esto, gracias a que si reciben una alimentación deficiente van a tener dificultades en su desarrollo físico y cognitivo.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) explica que “la violencia, el maltrato, el abandono y las experiencias traumáticas generan altos niveles de cortisol, una hormona que produce estrés tóxico, el cual limita la conectividad neuronal en los cerebros en desarrollo” (p. 6).

Es por eso que los padres deben de inculcar a sus hijos desde el nacimiento el amor, respeto para que ellos en su desarrollo puedan tener un excelente desarrollo cognitivo conduciendo a un buen desarrollo intelectual. La alimentación que se da a los hijos también influye en cuando a su desarrollo físico.

La familia va a ser el motor de su desarrollo, algunas investigaciones hechas por autores destacados en el tema de estudio, señalan que el aprendizaje es tanto para el niño o niña una de las tareas más extensas en toda su etapa de niñez la cual tiene la finalidad de que los niños logren una adaptación con el entorno en el que se desarrollan. Por otro lado, los trastornos, carencias y deficiencias generan cierto límite en dicha interacción del niño y su entorno tanto físico como social, se puede decir que su adaptación será en gran porcentaje deficiente generando falta de habilidades sensorio-motrices, carencias y retrasos; estas características generan un retraso en el desarrollo humano y una alteración en las actividades familiares debido a que de esta forma los niños necesitaran mayor trabajo y atención por parte de los padres (Palomino, Lozano, Izquierdo y Ponce, 2000).

2.3. Desarrollo del niño hasta los 3 años de edad

La familia y todas las personas que acompañan a los niños durante toda la etapa del desarrollo hasta los tres años, observan los constates cambios y las nuevas habilidades que comienzan a experimentar, es por esto, la importancia de detallar como son los cambios en su desarrollo del niño por edades:

- Desde 2 meses hasta 6 meses:

Los niños y niñas en el transcurso de estas edades experimentan diferentes cambios, esto debido a que cada uno se desarrolla en campos diferentes, en estos meses los niños y niñas comienzan a socializarse con personas que encuentran en su entorno. En estos meses existen algunas reacciones frente a las personas: muchas veces se callan cuando reconocen fácilmente a las personas con quienes se están criando diariamente; pero cuando una persona desconocida se acerca, comienzan a demostrar descontento y rechazo lo cual se ve evidenciado en el llanto u otras acciones. En esta edad los niños juegan en forma sociable con otras personas, además en muchas

ocasiones sus juegos los realizan de manera solitaria mediante las manos y se siente tranquilos cuando escuchan sonidos.

En esta edad los niños y niñas: muestran firmeza en la cabeza y tronco, son capaces de agarrar, alcanzar y mover las cosas que se encuentran a su alcance, empiezan a mirar más allá de las personas que se encuentran a su alrededor y se inician en la curiosidad del mundo que los rodea. Al culminar este periodo el niño va adquiriendo nuevos movimientos, comienzan a observar y a curiosear más detenidamente.

A esta edad los niños descubren los sonidos, e inician una comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor.

- Desde los 7 a 11 meses

A esta edad los niños entienden más las diferentes rutinas que realizan sus familiares o las personas cercanas a ellos, también comprenden las acciones sociales, esto debido a que sus movimientos se relacionan más con sus curiosidades. Empiezan a sentarse solos, se inclinan fácilmente de un lado a otro, pasan los objetos de una mano a la otra con más facilidad, comienzan a coger objetos más pequeños, ya que pueden separar el dedo índice del pulgar, se inician en el gateo hasta lograrlo, poco a poco y conforme pasa el tiempo van poniéndose de pie para empezar a dar los primeros pasos. Cuando un adulto les da la mano les sirve como apoyo para dar sus primeros pasos.

Usan los dedos para dar señas e indicar lo que ellos desean, esto lo realizan también mediante los gestos. Al culminar esta edad, los objetos que observan se muestran más permanentes.

- Desde los 12 hasta los 18 meses

Siguen con la curiosidad de explorar el medio que los rodea, en este periodo los niños se sienten felices y practican continuamente la caminata que ellos han aprendido, comienzan a mostrar travesuras ya que son más curiosos mediante la manipulación; comienzan a llenar y a vaciar el contenido de los recipientes, lo más

gracioso es que ellos imitan las diferentes acciones que realizan las personas de su alrededor.

Los niños y niñas van aprendiendo el lenguaje receptivo, es decir poco a poco hacen caso las órdenes que realiza un adulto. En esta etapa inician un intercambio con sus padres o familiares, de las primeras palabras que oye constantemente como por ejemplo “papá” o “mamá”, entre otras.

Para poder comprobar la permanencia de los objetos o personas los niños y niñas en este periodo van a mover objetos, se asomarán para observar o comprobar que se encuentran ahí. Se inician en la comprensión de lo que es la acumulación, colocar objetos uno sobre otro del mismo tamaño, lo importante es que en este período la imitación la realizan de una forma más estructurada, realizan los juegos de una forma más completa y repiten algunas partes de una canción. Imita las acciones que realizan sus madres como, por ejemplo: dar biberón a su muñeca, dar de comer, brindarle los cuidados necesarios, etc.

- De 19 a 24 meses

Como el niño ya desarrollo los movimientos de una forma más sólida y ha comenzado a conocer con más exactitud a las personas que lo rodean, va a sentir tristeza y a protestar cuando sus familiares se alejan de él o ella. Por ejemplo, cuando su mamá se aleja va a protesta mediante el llanto; es allí donde la tutora o maestra tiene que conversar con él o ella con la finalidad de hacerlo entender que dicha persona vendrá pronto por él o ella.

Comienzan a subir por todos los lugares que ellos puedan conocer o estar a su alcance, es allí donde ellos no miden el peligro y es muy importante que una persona permanezca a su lado para cuidar y dar seguridad ante cualquier situación.

Es por eso que en este período todo niño comienza a correr, caminar, subir y mostrar curiosidad en los juegos, gracias a que ello lo integra con sus pares. Pero cuando el niño se encuentra aburrido y descontento por el lugar donde se encuentra por el deseo de algún objeto muestra agresividad y su comportamiento cambia. Allí el adulto tiene que apoyarlo a controlar sus impulsos.

Empiezan a comunicarse mediante palabras un poco más entendibles, aprenden a imitar, a relacionarse con otros niños, pero ya en forma más numerosa, comienzan a controlar sus esfínteres para hacer sus necesidades y los padres van quitando sus pañales.

- De 25 a 36 meses

En este periodo los niños se vuelven más tranquilos y exequibles a cualquier cosa, conocen más a las personas que los rodean especialmente a sus padres y hermanos, juegan con más niños, es decir se vuelven más sociales, suben y saltan con más facilidad, en las noches manifiestan temores cuando se muestran inestabilidad por el día.

Comienzan a imaginar diferentes escenarios en sus juegos y a las personas que observa a diario en la televisión, usan los símbolos y se imaginan de personajes para luego manifestarlo en el juego con sus compañeros. Controla mucho mejor sus esfínteres y lo hace en cualquier lugar que se encuentre manifestando sus deseos para que sus padres o las personas que lo acompañan se sientan bien.

2.4. El desarrollo cognitivo y su importancia

El ser humano tiene internamente un esquema lo cual lo hace único y diferente de los demás seres humanos. Gutiérrez (2005) manifiesta mediante sus interpretaciones que todo niño realiza acciones de acuerdo las personas que lo rodean. La organización que posee todo individuo en su interior es responsable de su funcionamiento y lo cual no cambia.

El organismo que tiene su estructura y se adapta a su desarrollo cognitivo mediante sus funcionamientos que realiza en su accionar diario en su constante desarrollo. El desarrollo cognitivo se encuentra dividido en etapas, en las cuales se observa que en cada una de ellas el existe una variación en el pensamiento de los niños. Es importante mencionar que las estructuras cognitivas, no son fijas, si no que están en un constante cambio; por lo que se puede decir que cada una de las etapas están en un estado de desarrollo o evolutivo.

Al respecto, Vygotsky destaca las relaciones de las personas con el entorno con el que se desarrollan; indica que los modelos del pensamiento no se deben a factores innatos, si no que estos modelos se forman gracias al aprendizaje cultural y las actividades sociales. Por lo que se entiende que el conocimiento no se adquiere de manera individual, si no que se va construyendo en la manera en que las personas interactúan entre sí. EL ser humano nace con ciertas habilidades mentales como: atención, percepción, memoria, entre otras; las cuales van a ir desarrollándose de mejor manera con el contacto social, el cual ayuda a moldear la mente (Linares, 2008).

El lenguaje es el instrumento psicológico que más impacta en el desarrollo cognitivo de toda persona, se divide en 3 etapas: Lenguaje interno, Lenguaje egocéntrico y lenguaje social. Vygotsky y Piaget en sus aportes, dejan claro que el conocimiento es el principal proceso que genera una interacción entre el ser humano y el medio tanto social, físico o cultural; es relevante decir que el ser humano es un individuo biológico y social, por lo que su capacidad cognitiva depende mucho del lugar y la calidad de interacción que tienen con su entorno (Linares, 2008).

Los seres humanos al nacer se hallan en un estado de desorganización, el cual con el pasar de los años y su constante desarrollo se va organizando; al nacer el ser humano tiene una percepción organizada la cual esta apta para ser dirigida a estímulos humanos y para determinar interacciones con las demás personas.

2.5. Formas del desarrollo de un niño

Según Pérez y Navarro (2011), todo niño o niña desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, va logrando progresivamente independencia de los adultos con los que se desarrolla a diario, como lo son algunas actividades básicas y en donde comienzan los primeros aprendizajes. Desarrollan su lenguaje, percepción, motricidad y apego hacia sus padres, hermanos y otras personas que están con ellos brindándoles cuidados. A pesar de que los niños en sus primeros años trascurren exclusivamente en casa, pero eso no disminuye su interés por los demás niños.

Es muy importante enumerar como se da el desarrollo en el niño y para esto se puede enumerar existe características que se puede diferenciar en el desarrollo de un niño.

Meza (1999) determina las siguientes características:

- ✓ Cambio, se refiere a las variaciones en conductas o funciones que pueden implicar avances, como cuando el niño aumenta su vocabulario de 15 a 50 palabras de acuerdo a las etapas de desarrollo y que lo hace diferente de los demás seres de la naturaleza.
- ✓ Cuantitativo, alude a variaciones en el número de algo, que pueden medirse con facilidad y que no implican cambios en su naturaleza. Los aumentos en la estatura o en el peso, el mejoramiento de la capacidad de razonamiento, la disminución de la ansiedad de separación en el bebé, son ejemplos de cambios cuantitativos. El término crecimiento, conocido por todos nosotros, puede dar la idea de cómo es este cambio.
- ✓ Cualitativo, tiene que ver con variaciones en la estructura u organización de algo y que pueden caracterizar una etapa de desarrollo dada. El control de esfínteres; el paso de una atención sobre exclusiva (ver un solo aspecto del estímulo, descuidando el resto), propia de niños pequeños, a otra sobre inclusiva (pasear la mirada por todos los aspectos del estímulo y no centrarse en el que debe), típica de niños mayores; dejar de ser egocéntrico; son ejemplos de cambios cualitativos.
- ✓ A lo largo de la vida, quiere enfatizar que el desarrollo no sólo se refiere a las etapas tempranas de la vida, sino que incluye con plena justicia a etapas siguientes. En cada una de ellas ocurren cambios significativos, aunque con obvias diferencias. Por ejemplo, en la infancia los cambios son rápidos y dramáticos y lo que se busca es establecer conductas y funciones; en la adultez, antes bien, los cambios no son tan dramáticos, se evidencian avances y también algunos retrocesos y lo que se busca es consolidar conductas y funciones.

Cabe señalar que los cambios debidos al proceso de desarrollo están determinados por factores endógenos: la herencia, que indica, por ejemplo: que alguien tendrá problemas en la agudeza visual si sus progenitores son miopes; y la maduración, a través de la cual el organismo se prepara para actualizar conductas y funciones como

cuando para que el niño pequeño pueda caminar, su sistema nervioso, esquelético, muscular deben haber alcanzado un nivel adecuado.

En tanto la herencia y la maduración son fenómenos propios del género humano, los cambios en el desarrollo (o evolutivos) son de carácter universal y siguen una misma secuencia general.

Si bien los factores endógenos son los que determinan los cambios evolutivos, no se puede negar el papel de los factores ambientales que influyen sobre tales cambios, modelando su presentación hacia una forma adaptativa o simplemente dando la oportunidad para su ejercicio. En el ser humano existe la potencialidad de hablar, pero una vez que está maduro para hacerlo, requiere del aporte ambiental. Efectivamente, la estimulación de sus vocalizaciones efectuada por los padres, la adecuación de sus verbalizaciones a las reglas lingüísticas del idioma que usan y el ejercicio frecuente del habla, etc; ayudan a que tan importante función se actualice.

La participación del ambiente, así como las diferencias estrictamente individuales, lleva a que dichos cambios no se presenten en edades exactas, sino sólo aproximadas. Si la persona es normal, de todas maneras, caminará, aunque no lo haga a los 11 meses o al año de edad sino un poco más tarde.

El énfasis en los factores endógenos es lo que básicamente distingue al desarrollo del aprendizaje. En el aprendizaje, los factores exógenos son los determinantes. Con todo, en cualquier conducta o función los dos conceptos entran a tallar.

CAPITULO III

LA CONDUCTA DEL NIÑO Y NIÑA

3.1. Conociendo la conducta del niño y niña

La conducta de una persona viene dada de la relación y la convivencia que se desarrolla y se da en el lugar donde se desenvuelve y el niño desde su nacimiento se desarrolla en su hogar donde va a manifestar diferentes actitudes y comportamientos es por eso que la conducta va a constituir los componentes sustanciales de la vida como seres humanos somos cada uno de nosotros.

De esto va a ser muy útil en el transcurso de la vida y en el ser humano, se va a dar ya sea el éxito o su fracaso, pero esto va a depender buena parte de la calidad de vida, debido a esto desde el nacimiento debemos de enseñarle al niño o niña a saber convivir y saber relacionarse con las personas y el mundo que lo rodea, es por eso que el desarrollo y la conducta en la actualidad se transformado en un tema apreciado y muy relevante en la sociedad.

Según Vázquez (2014), los problemas de conducta social/adaptativa se definen como “un conjunto de comportamientos interactivos que NO se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan desadaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno” (p. 13).

Por otro lado, Shanker (2010) manifiesta que “el adulto cuidador sirve de cerebro externo, motivando y apoyando al bebé. Afirmó que las experiencias, desde esta relación directa niño-adulto, son vitales para la integración sensorial, la coordinación sensorio motora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y también de autorregulación” (p. 6).

Tomando esto debemos de tener presente que el cerebro tiende a pasar por grandes transformaciones durante su ciclo vital, exclusivamente en la etapa prenatal y en la primera infancia, su desarrollo y crecimiento es respuesta de la interacción que se dan con las costumbres del entorno. Sin embargo, cada niña o niño nace con un cerebro programado el cual le permite compartir información que necesita para poder desenvolverse con los demás, entre ellas se puede resaltar las experiencias que se han vivido en la primera infancia, como también la privación de las mismas, lo que permite la nivelación del proceso de desarrollo cerebral, debido a que en esta etapa se puede identificar “periodos sensibles”.

Según Campos (2013) “Las experiencias en las etapas iniciales del desarrollo humano (prenatal y primera infancia) ejercen una gran influencia en la estructuración y funcionalidad del cerebro, la cual se refleja en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que tiene cada persona” (p. 3). En esta etapa es donde el adulto asume el rol de “facilitador y mediador de experiencias significativas” el cual se vuelve más complejo si no se cuenta con un conocimiento actualizado en base a como el cerebro se desarrolla en los primeros años de la vida.

Es necesario conocer que la conducta del niño o niña es cambiante de acuerdo con quien se desarrolle y el ambiente en donde se desarrolle esto debido a que, durante los primeros años de vida, el cerebro triplica su peso como respuesta a los procesos esenciales para todo ser humano: desarrollo (especialización celular) y crecimiento (aumento de masa celular). En el segundo año el niño o niña adquiere tres cuartos de su peso total y al tercer año es donde presenta una actividad nerviosa dos veces más representativas de un adulto (Campos, 2015).

3.2. Crianza de los niños en la primera infancia.

Los padres de familia somos responsables de la crianza de nuestros hijos desde la concepción hasta verlos desarrollar. Bartau (1995) explica que el estilo parental es “El conjunto de conductas materno – paternas basadas en el afecto, apoyo, apego, reconocimiento de la individualidad del hijo, la formación de expectativas de

conducta y de metas apropiadas al desarrollo del niño, así como a las respuestas de los padres y madres a las conductas de interacción iniciadas por los niños” (p. 17).

Es por eso que es muy importante que los padres permanezcan al lado de sus hijos para que exista una comunicación afectiva que se demuestra el cariño y se genere una mejor comunicación entre padres e hijos.

Patterson, Capaldi y Bank (1991) en su estudio llegaron a afirmar que “las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.”

Esto comienza con lo que el niño desde muy temprana edad va a imitar los modelos dominantes y represivos que realizan sus padres o los que conforman las personas que lo rodean como son los familiares más cercanos ya que a consecuencia de esto el niño o niña va a demostrar conductas como peleas entre compañeros, falta de respeto a las personas de la sociedad educativa u otras personas.

Diferentes formas con lo que criamos a nuestros hijos, en un futuro se convertirán en las diferentes pautas que muestran los adultos ya que esto lo van a realizar con la forma como conllevan su forma de crianza, de acuerdo a lo que manifiesta Rodríguez (2007) citado por Vergara (2017), “la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, lo cual que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad” (p. 4).

Como vemos, las pautas de crianza tienen gran importancia, ya que pueden ser entendidas como un grupo de cualidades acerca del niño o niña, que le son informadas y las cuales crean un clima emocional en el que muestran las expectativas y comportamientos de los padres.

De acuerdo a todo esto se puede manifestar sobre la importancia de la familia y su contexto para su niño o niña en el desarrollo y su crianza ya que esto los va a dar a cada uno seguridad emocional, además los niños van a disponer de lazos de amor mediante el afecto que los dan cada uno de los padres de forma segura, accesible y capaces de dar aceptación.

3.3. Los cambios de conducta cuando entran al nivel inicial

La conducta de los niños son las principales quejas de los padres de familia y cuando ellos van por primera vez a una institución educativa inicial, muchas veces estos comportamientos lo realizan mediante rabietas, pataleo, llanto o golpes a las cosas.

Urrea (2008) manifiesta que “en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas”. (p.65)

Todo el proceso de que los niños logren adaptarse al contexto escolar se va a manifestar primero a una experiencia de despegarse de sus padres lo cual origina en algunos casos temor o ansiedad, esto permite el desconcierto de sus padres y familiares que lo acompañan por primera vez.

Los primeros días es poco duro los cambios de conducta de los niños, pero poco a poco se va a realizar el cambio logrando que para algunos padres sea fácil para otros sea un poco complicado de superar especialmente los que provienen de hogares donde se ha dado el exceso de protección lo cual acarrea intranquilidad en los padres y familia, la incertidumbre va a durar hasta que el niño vaya adaptándose al nuevo ambiente.

Según Villegas (2010) explica que “el curso de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la Escuela Infantil” (p. 23)

Pero como vemos el primer objetivo del nivel inicial es la socialización que debe experimentar cada niño o niña logrando posteriormente la integración y al final la adaptación en ese nuevo ambiente escolar de niños y otras personas que al inicio es desconocido para el niño o niña. Pero debemos de tener presente que existen niños y niñas que fácilmente se adaptan ya que son obedientes y cumplen una serie de normas que se encuentran establecidas en las instituciones educativas y los maestros.

En el anexo N° 1, se muestra en forma gráfica la adaptación escolar donde nos da a entender que los padres sobreprotectores les niegan a sus niños la oportunidad de conocer el mundo por sí solos. Esto, debido a que pasan todo el tiempo corrigiendo su comportamiento o cuidándolos. La excesiva preocupación genera consecuencias en la personalidad de niño o niña, como lo son los nervios, la timidez e inseguridad; también se generan problemas para relaciones en la escuela o los grupos en los que se desarrolla habitualmente. Muestran mucha dependencia hacia sus padres, en muchas oportunidades hacia la madre.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN INICIAL IMPORTANCIA

4.1.La educación inicial en el Perú

En el nivel educativo que comprende el Perú, atiende a niñas o niños menores de 6 años cumplidos hasta el 31 de marzo. Cualquier niño o niña que este fuera de este periodo no es aceptado en el nivel inicial. Ofrece una atención de calidad que se favorece el crecimiento y desarrollo tanto en el aspecto cognitivo, físico, socioemocional, de lenguaje y psicomotriz.

No solo en el Perú existe este tipo de educación, es por ello que se debe tener presente lo que dice Gil y Sánchez (2004), los cuales consideran que la Educación Inicial que “incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizadas a fin de ampliar la cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas”. (p. 536)

Uno de los éxitos educativos y recientes en el Perú, es la fuerte expansión de que todos los niveles tengan acceso a la educación; el acceso al sistema educativo, determinado por las tasas de matriculación, viene experimentando un aumento significativo en los últimos años, en particular en los niveles de educación de 3 a 5 años.

4.2. Características del niño de 3 años y su enseñanza en el nivel inicial

Los niños cuando llegan a los 3 años ya han desarrollado ciertos conocimientos que adquieren dentro de su hogar, especialmente en el conocer a sus familiares, gustos, etc. En este sentido la profesora argentina del nivel inicial.

Szechet (2019) ha enumerado las siguientes características:

Motrices:

- Comen y beben sus alimentos sin derramar.
- No logran estar por mucho tiempo quietos.
- Les cuesta realizar dos cosas a la misma vez.
- Camina hacia adelante, hacia atrás, en puntas de pie, talones y camina de costado.
- Llegan a mover todo el brazo al momento de dibujar.
- Pueden saltar con los pies juntos hasta aproximadamente 30 cm.
- No tienen miedo a subir las escaleras alternando los pies, sin ninguna ayuda.
- Toma la cuchara en colocación supina.
- Le atraen los lápices y se da un mejor manejo de material de juego.
- Pueden realizar trazos controlados.
- Llegan a armar cubos de a 9 o 10.
- Tienen los pies más seguros y veloces.
- Puede aumentar y disminuir la velocidad con mucha facilidad.
- Puede dar vueltas más cerradas.
- Pedalea un triciclo sin dificultad.
- Puede tirar una pelota a largos tramos.

Conducta adaptativa:

- Tiene dificultades en señalar colores, aunque algunos si los logra reconocer.
- Es capaz de copiar alguna imagen. Ej.: círculo, cruz.
- Logra reconocer y señalar 2 partes de una figura para luego unirlos.
- Disfruta jugar con masa, barro, arcilla.

Lenguaje:

- Comienza a realizar frases cortas.
- Usan adverbios de tiempo.
- Va aumentando a su vocabulario diario más palabras (1000 aproximadamente).
- Hacen discursos.
- Su vocabulario va mejorando debido a las canciones y conversaciones.
- Ya comienza a entenderse lo que habla.

Conducta personal - social:

- Comienza a descubrir que existe una realidad exterior y dependiente a él.
- Reconoce que es una persona y que las demás también lo son.
- Comienza haciendo pequeños encargos.
- Es un poco inestable y surgen problemas emocionales (berrinches)
- Puede llegar a ser violento utilizando un juguete u objeto.
- Comienza a tener ansiedad prolongada y en ocasiones celos.
- Comenta con sus compañeros las acciones que realizará.
- Tiene interés por los juegos solitarios.
- Le atraen juguetes de los demás amigos.
- Comienza a tener algunos temores.
- Disfruta mucho correr y jugar que es atrapado.

Los niños de 3 años empiezan a iniciarse en el quehacer educativo y para esto necesita el respaldo de las maestras de este nivel y de los padres de familia para que se puedan desarrollar adecuadamente en el proceso educativo.

Jones (2014) maestra en educacion inicial, da algunas recomendaciones para poder ayudar a las niñas y niños de 3 años y de esta manera se pueda desarrollar dentro de la institucion educativa como son las siguientes:

Para el aspecto de cognición:

- En nuestra casa se debe usar las rutinas diarias para generar en ellos algunos patrones, como las rutinas familiares, por ejemplo: realizar el lavado de manos, luego comer, etc.
- Después de realizar sus actividades ordenar y clasificar sus juguetes.
- Haga preguntas al niño, ejemplo: ¿Me pregunto si lloverá hoy"? y anime al niño o niña a hacer preguntas.
- Señale, use símbolos y con el niño o niña debemos de reconocer e identificar signos y símbolos.
- Llevarlo al niño o niña a terminar lo que empieza, brindándole un apoyo y ayudándolo a planificar y a ser paciente durante periodos más largos.

En el aspecto Desarrollo social y emocional

- Dejar que realice actividades por su cuenta para comenzar a hacer cosas nuevas y a comenzar a solucionar sus problemas.
- Hablar constantemente con el niño o niña sobre sus sentimientos y de esta manera ayudarlo a calmarse y a comprender las distintas rutinas.
- Asegurarse de despedirse y brindarle tranquilidad al niño al momento que dejarlo en la institución educativa.
- Como padres se debe permitir que los niños mantengan una relación con niños de su entorno o cuando sean llevados al parque, es necesario organizar tardes de paseo o inscribirlos a grupos de juego.

Para salud física y desarrollo

- Se debe encontrar un momento y un lugar para que los niños corran, jueguen, salten; estas acciones ayudan en el desarrollo de sus musculosa y también forman huesos fuertes.
- Se debe permitir que tanto en niño como la niña participe en sus cuidados personas, pero debemos explicar por qué se deben mantener limpios.

- A la hora de consumir sus alimentos se les debe hablar de alimentos saludables y explicarles que se debe comer una variedad de alimentos buenos.
- Los padres se deben asegurar que los niños descansen lo suficiente, a esta edad preescolar necesitan de 11 a 13 horas de sueño para mantenerse sanos y con ganas de aprender.

Lenguaje y alfabetización

- Se debe mostrar atención al niño cuando habla y cuentas sus experiencias durante el día, como también debemos hacerle comentarios acerca de lo que comparte.
- Realizar preguntas que hagan pensar a los niños.
- Cuando comienza a leer una historia, preguntar: ¿Qué crees que sucederá? Preguntas como estas generan confianza en el niño, también se debe hablar acerca de lo que hacen juntos y preguntarle que sucede cuando se encuentra solo.
- Generar en el niño interés por “escribir”, siempre darle libertad al niño, aunque tal vez en oportunidades este use formas en lugar de letras.

Artes creativas

- En la casa, escuela o cuando salimos a pasear debemos de mostrarle las creaciones artísticas.
- Brindar espacio al niño en cualquier lugar para que tenga libertad y se mueva al ritmo de la música, siempre debemos de ponerlo música con diferentes ritmos y estilos.
- Cuando crea algo, siempre debemos incentivarlo esto permitirá desarrollarlo la creatividad y nunca debemos de preocuparnos por el aspecto del proyecto.
- Inicie en el niño o niña curiosidad en el arte, permitiendo que el niño mire cuadros, escuche música y lea libros de arte, teatro.

Matemáticas

- Comience a contar cosas. Cuente la cantidad de frutas que compre en la tienda, cuente los escalones que sube o baja para ir algún lugar, etc. Cocine junto con el

niño o niña en su casa permitiendo que le ayude a medir y contar los ingredientes de la receta.

- Clasifique y ordene prendas de vestir, platería, juegos, entre otros.

Ciencias

- Obsequie al niño juguetes que pueda usar para explorar. Cajas, pelotas, rampas, burbujas, imanes, envases, lupas, etc.
- Cultive plantas, hablando sobre lo que sucederá todo lo que pasan las semillas para crecer.
- Pase tiempo al aire libre con su niño. Mire el cielo, los árboles, las plantas, los animales.
- Realice preguntas como: ¿Qué crees que sucederá luego?”, “¿Qué ves?”
- Explique que las personas son iguales y diferentes. Ayude al niño a apreciar que características tienen las personas que los hacen diferentes de él.
- Hable de su infancia. A los niños les gusta conocer historias pasadas que generen experiencias en ellos.

4.3. Identificar la Importancia del nivel inicial en el desarrollo del niño

La educación inicial es uno de los primeros pasos que reciben los niños para iniciarse en lo que respecta a la educación en el Perú y es muy importante que los niños y niñas se constituyan a este tipo de instituciones educativas ya que en el nivel inicial las niñas y niños reciben estimulación que les permite mejorar su desarrollo afectivo, intelectual y físico; como también los ciudadanos asistenciales ayudan en la preservación de su salud y apoyan en su crecimiento. Estos procesos son de gran importancia, debido a que sus beneficios permiten una igualdad en la vida y ayudan con el éxito de niñas y niños dentro de los servicios relacionados con la educación.

Escobar (2006) explica la importancia del nivel inicial, porque:

“Se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado

y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo” (p. 171)

Es importante destacar que la etapa de educación inicial también se basa en la buena relación que puedan tener los padres de familia y sus hijos; se puede decir entonces que es una educación en donde se busca incluir a la familia y a la sociedad. La educación inicial reinicia y se vincula mucho con las prácticas de cuidado que se desarrollan en casa con la familia, es por eso que se considera de suma importancia la participación de los padres en todo el proceso formativo del niño o niña.

Egido (2000) manifiesta que:

“Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto”. (p. 22)

El nivel inicial no se puede diferenciar las condiciones económicas ya que esto no lo diferencian los niños y es muy importante que las personas que se encuentran trabajando en dichas instituciones lo hagan agradable ya que los niños cuando llegan a la institución educativa van directo al espacio donde más les gusta y comparten con cualquier niño. Allí comienzan a trabajar con sus cuadernos, libro, lápiz, a dramatizar, modelar con arcilla, plastilina o cualquier otra actividad que puede realizar dentro de su espacio.

Lo importante para los niños es que, en el nivel inicial, ellos logran interactuar con muchos materiales que tiene la institución o que llevan muchas veces en algunas instituciones educativas van a interactuar usando las TIC y es allí donde se imparte el conocimiento de cuidado y preservación del ambiente ya que ellos van a usar cuidando el aula que no se ensucie y si esto sucede la tutora o maestra lo van a indicar lo que deben hacer para evitar.

Es por eso que hoy en día se da mucha importancia a la educación inicial debido a que esto conlleva a que los niños y niñas pasan por un proceso permanente y continuo de interacciones con su entorno y lo más importante es la calidad la cual va a potenciar y ayudar en el desarrollo de competencias y capacidades. También es importante el nivel inicial ya que todos los niños y niñas sin distinción alguna van a recibir la estimulación para que les sea necesario en el desarrollo afectivo, intelectual y físico, llevando de esta manera a dar una asistencia para que cuiden su salud y desarrollo.

Una de las importancias del nivel inicial es que mediante los procesos y beneficios van a permitir que las oportunidades entre los niños y niñas sean iguales, además entre los padres e hijos comienza una relación integrada e interactiva demostrando que el nivel inicial es incluyente a la familia con la sociedad retomando las prácticas del cuidado de la familia, el trabajo y participación de los padres se convierte en un proceso para desarrollar la intervención formativa de los niños y niñas.

4.4. Programación de Educación Inicial

Según el DCN, la Educación Inicial atiende a niñas y niños menores a 6 años, en otras palabras, se hace cargo de la educación de los primeros años de vida de la persona, la cual es una etapa de gran importancia, debido a que en ella se establecen las bases para el desarrollo social, cognitivo, biológico y afectivo de todo ser humano.

Se puede decir que en el nivel inicial se establecen las bases para el desarrollo de las competencias tanto de niñas y niños, lo que le asegura una coherencia curricular y pedagógica. La atención que se brinda en educación inicial, comienza con una mirada de respeto a los niños, que se les reconoce como personas con derechos, que necesitan guías para su desarrollo; los niños y niñas son personas con acción, capaces de actuar y pensar, relacionarse con su entorno, son seres que necesitan de afecto y cuidado para su desarrollo dentro de una comunidad que muestran diferentes culturas. Así también es relevante tener en cuenta las necesidades y características propias de este proceso evolutivo que atraviesan los niños, en donde se destaca el juego, el descubrimiento, la exploración.

- ***Principios que orientan la Educación Inicial***

- *Principio de respeto:* es importante crear un ambiente en donde se respeten las necesidades y los procesos vitales de los niños y niñas que requieren para poder desarrollarse completamente. Respetar a los niños como sujetos, implicar tener claros sus derechos, valorar su forma de ser; lo que supone reconocer y respetar cada uno de sus valores, características y cultura que hacen de ellos unos seres únicos y especiales.
- *Principio de seguridad:* es la base para que el niño desarrolle una personalidad armoniosa y estable, la cual se construye por medio del vínculo afectivo, la calidad de cuidados que le brindan las personas y la posibilidad de interactuar y actuar con libertad en ambientes seguros. Partiendo de que el niño se sienta seguro en el lugar donde se encuentra, podrán separarse y así poder construir su propia identidad, desarrollar su autonomía y salir a explorar el mundo. Este nivel, ayuda a promover el desarrollo y aprendizaje en gran porcentaje de las niñas y niños, por ser la educación inicial la principal institución de cuidado y educación del niño en sus primeros años de vida. Además, se considera el primer entorno en donde los niños se relacionan y crean poco a poco su personalidad.
- *Principio de un buen estado de salud:* no solo se basa en la atención física de la niña o niño, se trata de un cuidado integral. La Organización Mundial de la Salud, considera a la salud como “un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006). Entonces se puede decir que la salud brinda un estado de bienestar mental, físico y social; en relación con estilos de vida, conductas, entornos físicos; se pone énfasis en las actividades educativas que ayudan a facilitar la participación y fortalecimiento de las capacidades con la familia.
- *Principio de autonomía:* da un convencimiento de que los niños y niñas son capaces de aprender, desarrollarse y construirse a sí mismos, siempre y cuando se les asegure las condiciones físicas y afectivas que ellos requieren. De esta forma, ellos pueden desarrollar y realizar acciones a partir de que ellos generen su propia iniciativa.

- *Principio de movimiento:* la actividad libre constituye a un factor indispensable en el desarrollo integral de los niños, porque le permite comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos, expresarse y desarrollar pensamientos. Es importante que ellos desplieguen al máximo sus iniciativas de acciones para conocer el mundo que los rodea.
- *Principio de comunicación:* es una necesidad absoluta y esencial, que se da desde el inicio de la vida con las interacciones. Por lo tanto, en los primeros años de vida de las personas es importante considerar al niño como un interlocutor, con capacidades expresivas y comunicativas.
- *Principio de juego libre:* el juego es una acción libre y esencialmente agradable, no impuesta y es dirigida desde afuera. Le permite a los niños y niñas, de manera natural tomar decisiones, establecer reglas, asumir roles y negociar dependiendo las situaciones que se den. A través del juego, los niños desarrollan distintas habilidades motoras, sociales, cognitivas y comunicativas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Los estímulos centrados en las áreas: cognitivas, sociales, físicas, emocionales y psicológicas durante los primeros tres años de vida de niños y niñas ayudan en gran medida a la evolución y su posterior desarrollo, por lo tanto, la falta de ejercicio genera obstáculos que no se pueden mejorar significativamente en el futuro. Desde su nacimiento en el proceso de desarrollo su entorno familiar es importante porque lo van a modelar para que influya en la forma como piensa y percibe el mundo, las formas de comunicación y relación, entre otros, es decir el ambiente en que se desarrolla van a fortalecer su crecimiento mediante la experiencia, el aprendizaje y el contexto le permiten que sea.

SEGUNDA. - La conducta de una persona viene dada de la relación y la convivencia que se desarrolla y se da en el lugar donde se desenvuelve el niño desde su nacimiento en donde va a manifestar diferentes actitudes y comportamientos. El ambiente en el que el menor se desenvuelve influye positiva o negativamente en la conducta del niño, desde muy temprana edad va a imitar los modelos que realizan sus padres o los que conforman las personas que lo rodean como son los familiares más cercanos ya que a consecuencia de esto el niño o niña va a demostrar conductas como peleas entre compañeros, falta de interés, conductas desafiantes, falta de respeto a las personas de la sociedad educativa u otras personas, con su comportamiento demuestran cómo se sienten.

TERCERA. - El nivel educativo que comprende el Perú ofrece una atención de calidad que se favorece el crecimiento y desarrollo tanto en el aspecto cognitivo, físico, socioemocional, de lenguaje y psicomotriz. Uno de los éxitos educativos y recientes en el Perú, es la fuerte expansión de que todos los niveles tengan acceso a la educación; el acceso al sistema educativo, determinado por las tasas de matriculación, viene experimentando un aumento significativo en los últimos años.

CUARTA. - Los niños cuando llegan a los 3 años ya han desarrollado ciertos conocimientos como lo son: motrices (habilidades de independencia física y funcional), conducta adaptativa (actividades de cada día que se requieren para valerse en la actividad personal y social), lenguaje (expresar pensamientos y sentimientos), conducta persona-social (actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales) las cuales adquieren dentro de su hogar especialmente en el conocer a sus familiares, gustos, etc.

RECOMENDACIONES

- Los padres deben de inculcar a sus hijos desde el nacimiento el amor, respeto para que ellos en su desarrollo puedan tener un excelente desarrollo cognitivo conduciendo a un buen desarrollo intelectual. La alimentación que se da a los hijos también influye en cuando a su desarrollo físico.
- Los maestros deben aplicar nuevas estrategias y técnicas para ayudar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje educativo para que puedan asimilar fácilmente nuevos conocimientos y mejorar su aprendizaje. Los materiales y actividades ofrecidos deben ser suficientes para integrar el aprendizaje y satisfacer las necesidades e intereses de los niños y niñas en las instituciones educativas.
- A través de discursos motivadores, se deben fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula, también se debe fomentar la práctica de valores y establecer reglas y regulaciones respetadas para mantener la convivencia educativa.
- Los maestros, debe ser amigables, pero a la vez mantener firmeza, establecer normas claras, elaborar y mantener una clase motivada, utilizar las técnicas de modificación y mejora de conducta, manteniendo reuniones con los padres, acerca de las conductas negativas y estableciendo refuerzo de inmediato.

REFERENCIAS CITADAS

- Barrera Díaz, Y. M., & Hernández, A. L. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED.
- Barreto Pascacio, B. T., & Cabrera Abanto, B. L. (2018). *Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa "Salaverry"*, 2017.
- Bartau, I. (1995). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano de los padres acerca del desarrollo y la educación*. Vasco: Universidad del País Vasco.
- Campos, A. L. (2013). *Primera infancia: Una mirada desde la neurociencia*. Dialmet, 1-10.
- Campos, A. L. (2015). *Cerebro, arte y desarrollo integral en la primera infancia*. 20.
Retrieved from http://revista.cendi.org/3ra_edicion/15.pdf
- Cárdenas Flores, P. A. (2019). Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición I, del liceo Salesianos Manuel Arriarán Barros (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).
- Castillo Fonseca, D. E. D. C., & Peña Sánchez, A. S. (2014). Programa pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la institución educativa jardín de niños n° 215, de la ciudad de trujillo. tesis.
- Chikdhood Agresión. Hillsdale, N.Y: Lawrence Erlbaum.
- Cratty, B. (2003). *El desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Egido, G. (2000). *Educación Infantil y Estimulación Adecuada*. Revista en Línea. doi:10654/16784
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Redaly, 12(21), 169-194. doi:761/76102112.pdf
- Estrada, A. (2003). Paternidad: un compromiso con el futuro. Talleres Gráficos de Impresiones Alfa y Omega.

- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Educere, 8(27), 535-543. doi:35602713.pdf
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Jones-Taylor, M. (2014). *Lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años*. Estado de Connecticut, Estados Unidos: CT ELDS. doi:elds/ctelds_spanish_web.pdf
- Llamuja, G., & Llamoca, R. (2016). *Estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular Niños de la Virgen de Copacabana-Secocha Distrito de Urasqui, de la Provincia de Camana– 2016* (Doctoral dissertation, Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú).
- Loukas, A., Zucker, RA, Fitzgerald, HE y Krull, JL (2003). Trayectorias de desarrollo de problemas de comportamiento disruptivo entre hijos de alcohólicos: efectos de la psicopatología de los padres, conflicto familiar y bajo control del niño. *Revista de psicología anormal* , 112 (1), 119.
- Meza, A. (1999). *Para conocer la psicología*. Lima: Rastros gráficos.
- OMS. (2006). Salud mental. Retrieved from https://www.who.int/topics/mental_health/es/
- Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: CEAC.
- Palomino Garibay L., Lozano Treviño, L., Izquierdo Camacho, L. & Ponce-Rosas, E. (2000). *El Papel de la Familia en la estimulación Temprana*. Arch Med Fam, p. 113-118
- Patterson, G.R., Capaldi, D.M. y Bank, L. (1991). *An early starter model for predicting delinquency*. En D.J. Pepler y K.H. Rubin (Ed.), *The Development and Treatment of*
- Pérez, N., & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano*. Del nacimiento a la vejez. Alicante: Club Universitario.

- Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. In Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08 (Módulo 1). Retrieved from http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf
- Shanker, S. (2010). *Calm, Alert, and Learning*. Canada: Education Canadá.
- Szechet, V. (2019). *Características Evolutivas. Perfil del niño de 3 años*. Argentina: buenos aires. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/448-caracteristicas-evolutivas-perfil-del-nino-3-anos>
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York.
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Repository. doi:10567/652/1
- Vázquez, M. A. (2014). *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta*. México: Aguascaliente.
- Vega Cabeza, N., & Puello Villadiego, H. (2019). Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas entre 3 y 5 años del Colegio Pilar del Saber (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Vergara, L. (2017). *Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares*. Scielo, 1-10. doi:10.2277/27-00022.pdf
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO N° 01

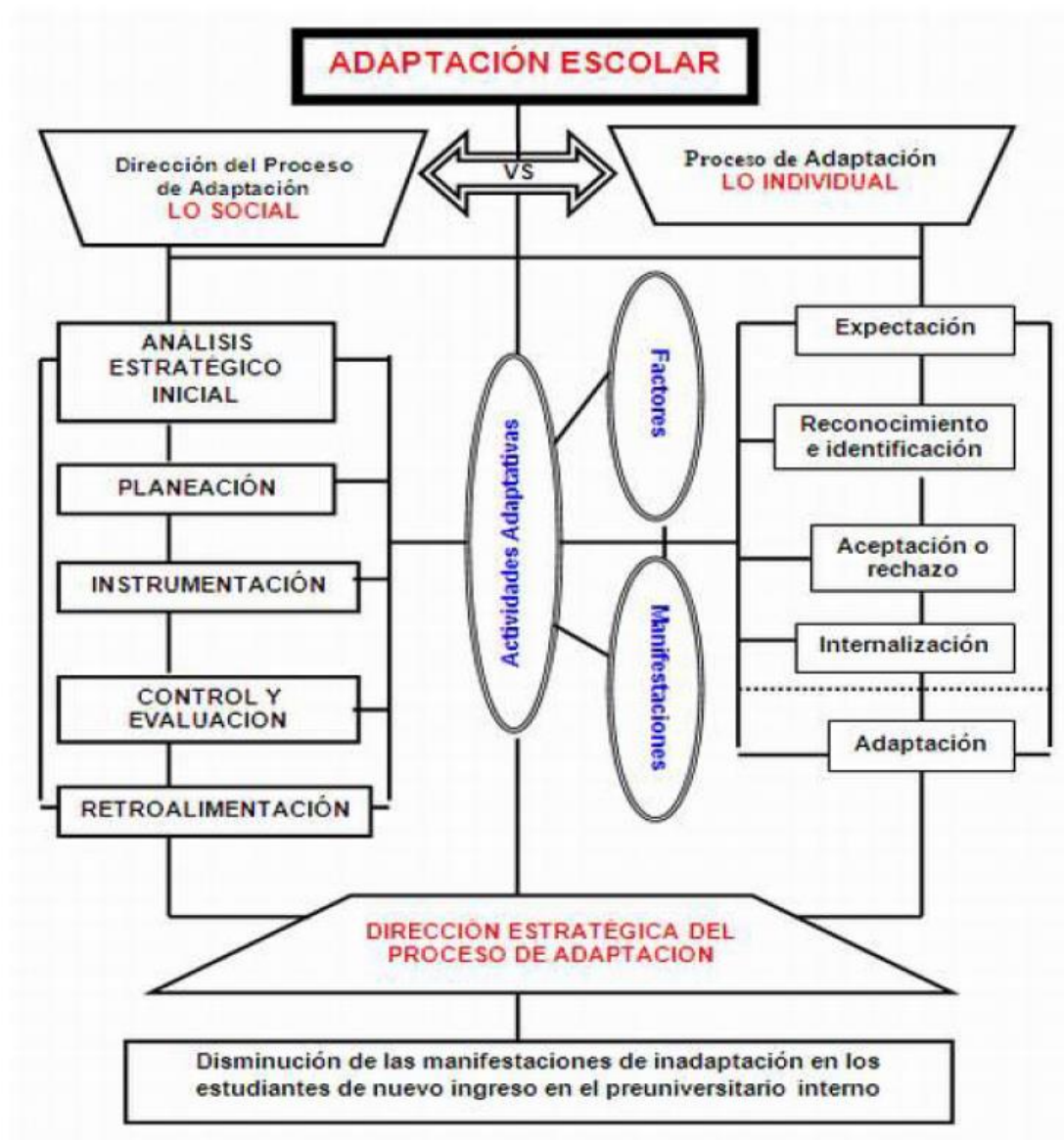


Figura 1. Modelo de Adaptación Escolar