

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El deporte como medio indispensable en niños de 5 años nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

Elver Madrid Pingo

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El deporte como medio indispensable en niños de 5 años nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El deporte como medio indispensable en niños de 5 años nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Elver Madrid Pingo. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana a los dos días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El deporte como medio indispensable en niños de 5 años nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **MADRID PINGO, ELVER**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MADRID PINGO, ELVER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

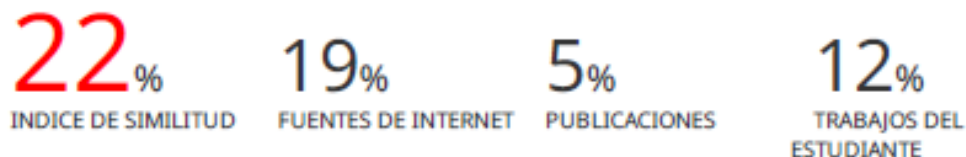

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

El deporte como medio indispensable en niños de 5 años nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
5	documentop.com Fuente de Internet	1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	docm.jccm.es Fuente de Internet	1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
12	es.essays.club Fuente de Internet	1 %
13	archive.org Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
17	dcisfairmontnews.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
19	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

20	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.laaventuradelavida.net Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uss.cl Fuente de Internet	<1 %
23	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	www.sciencegate.app Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.onucolombia.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.oposinet.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

31	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.accionmotriz.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.teinteresa.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, cuya participación en mi formación, existencia y vida ha sido fundamental; sin su constante apoyo, nada de esto hubiera sido posible.

A mi querida sobrina y a mi hermana, les agradezco de todo corazón, ya que ellas también me han motivado a luchar honestamente por mis objetivos.

A mi esposa, le agradezco su apoyo incondicional y por llevar en su vientre el fruto que me impulsa a seguir preparándome, pues ellas son una parte constante de mis esfuerzos, sacrificios y trabajo.

INDICE.

DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR	15
1.1.-El deporte escolar	15
1.2.- Necesidad de un cambio en el modelo de actividad física y deporte en edad escolar. ..	17
1.3. Orientación hacia el Centro Escolar, los Docentes y las Familias	19
CAPITULO II	21
EL DEPORTE EDUCATIVO	21
2.1	21
2.2. Importancia del Deporte Educativo	22
2.3. Características del Deporte Educativo	22
2.4. El Deporte y los Valores	24
CAPITULO III	28
EL DEPORTE EN LA ESCUELA	28
3.1. Deporte y escuela	28
3.2. El Deporte como Factor Educativo	30
3.3. La iniciación deportiva	32
3.4. Competencia Deportiva Escolar	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADOS	39

RESUMEN

El presente trabajo monográfico examina el deporte en edad escolar, con un enfoque particular en el deporte educativo y su implementación en el sistema escolar. En la cultura contemporánea, el deporte escolar se considera crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Este trabajo aborda las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la necesidad de actividad física diaria y la importancia de coordinar esfuerzos entre las administraciones sanitaria, educativa y deportiva para combatir la obesidad infantil y promover estilos de vida saludables. El estudio enfatiza la necesidad de revisar y actualizar los modelos de actividad física en las escuelas, destacando dos objetivos principales: fomentar la actividad física como un estilo de vida saludable y convertir a los centros educativos en promotores de estos estilos de vida. Además, se presenta una propuesta concreta para un nuevo Plan de Actividad Física y Deporte en Edad Escolar, con dos itinerarios: Rendimiento Deportivo y Actividad Física y Salud, buscando un enfoque inclusivo y adaptado a las demandas actuales. Se analiza la enseñanza deportiva como un fenómeno educativo integral, que no solo mejora la condición física, sino que también fomenta valores y hábitos positivos. El deporte educativo, según el Ministerio de Educación del Perú, debe ser inclusivo, global y enfocado en el desarrollo integral del estudiante. Finalmente, se subraya la importancia del juego en la iniciación deportiva y su papel esencial en la metodología pedagógica para desarrollar capacidades deportivas y educativas en los niños.

Palabras clave: Deporte escolar, educación física, iniciación deportiva.

ABSTRACT

This monograph examines sport at school age, with a particular focus on educational sport and its implementation in the school system. In contemporary culture, school sport is considered crucial for the comprehensive development of students, addressing physical, emotional, social and cognitive aspects. This work addresses the recommendations of the World Health Organization (WHO) on the need for daily physical activity and the importance of coordinating efforts between health, education and sports administrations to combat childhood obesity and promote healthy lifestyles. The study emphasizes the need to review and update physical activity models in schools, highlighting two main objectives: promoting physical activity as a healthy lifestyle and turning educational centers into promoters of these lifestyles. In addition, a concrete proposal is presented for a new Physical Activity and Sport Plan for School Age, with two itineraries: Sports Performance and Physical Activity and Health, seeking an inclusive approach adapted to current demands. Sports education is analyzed as a comprehensive educational phenomenon, which not only improves physical condition, but also fosters positive values and habits. According to the Peruvian Ministry of Education, educational sport must be inclusive, global and focused on the comprehensive development of the student. Finally, the importance of play in sports initiation and its essential role in the pedagogical methodology to develop sports and educational skills in children is highlighted.

Keywords: School sport, physical education, sports initiation.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, la práctica deportiva se ha consolidado como un componente esencial del desarrollo integral de los individuos, especialmente en las etapas formativas. El deporte escolar, en particular, representa un ámbito donde se conjugan aspectos educativos, sociales y de salud, ofreciendo un espacio privilegiado para la transmisión de valores y la promoción de estilos de vida saludables. Este trabajo monográfico se centra en el deporte educativo, con un enfoque especial en su implementación y desarrollo en el contexto escolar. Se analizarán los principios, objetivos y metodologías que sustentan la práctica deportiva en las instituciones educativas, destacando su importancia en la formación integral de los estudiantes.

La importancia de este trabajo radica en su contribución a una comprensión más profunda del deporte educativo como una herramienta vital para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los jóvenes. En un mundo donde los estilos de vida sedentarios y la obesidad infantil son preocupaciones crecientes, el deporte educativo emerge como una solución integral que puede contrarrestar estos problemas. Al explorar las distintas dimensiones del deporte escolar, este trabajo ofrece una visión holística que puede ser de gran utilidad para educadores, administradores escolares, padres de familia y responsables de políticas públicas en el ámbito educativo y deportivo.

Este trabajo está justificado por la necesidad de reorientar y fortalecer los modelos de actividad física y deporte en edad escolar. A través de un análisis detallado de la literatura y de estudios de caso, se pretende proporcionar una base sólida que sustente la implementación de prácticas deportivas inclusivas y efectivas en las escuelas. La justificación también se encuentra en la urgencia de fomentar hábitos saludables y valores positivos desde una edad temprana, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más sanos y comprometidos con su comunidad.

Objetivo General

Analizar estrategias efectivas para la implementación del deporte educativo en el contexto escolar.

Objetivos específicos.

- Describir el estado actual del deporte escolar.
- Analizar los componentes y características del deporte educativo.
- Examinar las diferentes formas de implementar el deporte en el ámbito escolar.

Este trabajo monográfico está estructurado en tres capítulos, cada uno abordando una dimensión específica del deporte educativo en el contexto escolar:

El Capítulo I: El Deporte Escolar. Se explora el panorama actual del deporte escolar, incluyendo recomendaciones y estadísticas, y se destaca la necesidad de una coordinación efectiva entre diferentes entidades para promover la actividad física.

El Capítulo II: El Deporte Educativo. Se analiza el deporte educativo como una herramienta integral para el desarrollo de los estudiantes, detallando sus componentes y principios fundamentales.

El Capítulo 3: El deporte de la Iniciación Deportiva. Se evalúan los objetivos educativos de la iniciación deportiva y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, este trabajo busca proporcionar una visión comprensiva y práctica sobre cómo el deporte educativo puede ser integrado efectivamente en el sistema escolar para contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes.

Así mismo se colocan al final las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

1.1.-El deporte escolar

El deporte escolar es una actividad que ocupa un lugar significativo en la formación integral de los estudiantes. Se entiende como un conjunto de prácticas físicas y deportivas organizadas dentro del ámbito escolar con el propósito de contribuir al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños y adolescentes. En este sentido, el deporte escolar no solo busca mejorar la condición física de los estudiantes, sino también inculcar valores y habilidades que serán fundamentales a lo largo de sus vidas.

Importancia del Deporte Escolar

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) recomienda que los niños y adolescentes realicen al menos una hora de actividad física diaria, incluyendo actividades de intensidad vigorosa al menos tres veces por semana. Estas actividades deben ser variadas y pueden incluir ejercicios aeróbicos, fortalecimiento muscular y ejercicios que mejoren la salud ósea. La falta de actividad física regular en los escolares está relacionada con el aumento de problemas de salud, como la obesidad infantil, que afecta a más del 30% de los niños en algunos países (OMS, 2010).

El deporte escolar, al estar integrado en el entorno educativo, ofrece una plataforma ideal para fomentar hábitos saludables desde una edad temprana. Según García Ferrando (2000), la educación física y el deporte escolar juegan un papel crucial en la promoción de la salud, la socialización y la formación de la personalidad. Además, contribuyen a la prevención del sedentarismo y enfermedades relacionadas con el estilo de vida.

Objetivos del Deporte Escolar

El deporte escolar tiene múltiples objetivos que van más allá del simple ejercicio físico. Entre estos objetivos se incluyen:

- **Fomento de Estilos de Vida Saludables:** Promover la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, contribuyendo a la prevención de enfermedades crónicas y mejorando la calidad de vida de los estudiantes (Lleixá et al., 2012).
- **Desarrollo de Competencias Básicas:** A través del deporte, los estudiantes desarrollan competencias motrices, cognitivas, emocionales y sociales. Estas competencias son fundamentales para su crecimiento integral y les preparan para afrontar desafíos en diferentes ámbitos de la vida (Contreras, 1989).
- **Inculcación de Valores:** El deporte escolar es una herramienta efectiva para inculcar valores como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo, la tolerancia y la perseverancia. Estos valores son esenciales para la convivencia y el desarrollo social de los estudiantes (Díaz Suárez, 1995).
- ****Mejora del Rendimiento Académico:**** Diversos estudios han demostrado que la práctica regular de actividad física puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. La actividad física regular mejora la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes (Blázquez, 1995).

Desafíos del Deporte Escolar

A pesar de sus beneficios, el deporte escolar enfrenta varios desafíos que deben ser abordados para maximizar su impacto positivo. Uno de los principales retos es la falta de coordinación entre las diferentes administraciones (sanitaria, educativa y deportiva), lo que puede llevar a iniciativas simbólicas y poco efectivas para combatir problemas como la obesidad infantil (OMS, 2010).

Además, es crucial revisar y adaptar los modelos de deporte escolar a las necesidades contemporáneas. El surgimiento de nuevas tecnologías y formas de ocio sedentario ha incrementado los niveles de sedentarismo entre los jóvenes, lo que exige un enfoque más inclusivo y participativo en el deporte escolar (CSD, 2011).

Propuestas para Mejorar el Deporte Escolar

Para mejorar la efectividad del deporte escolar, se proponen varias estrategias:

- **Formación Continua de Docentes:** Capacitar a los docentes de educación física para que puedan implementar metodologías innovadoras y efectivas en sus clases (Giménez y Castillo, 2001).
- **Integración de Tecnologías Educativas:** Utilizar tecnologías educativas para hacer las clases más dinámicas y atractivas para los estudiantes, fomentando su participación activa (Feu, 2000).
- **Programas de Mentoría:** Implementar programas de mentoría para apoyar a los nuevos docentes y ayudarles a desarrollar sus habilidades pedagógicas (García Ferrando, 2000).
- **Colaboración Interinstitucional:** Fomentar la colaboración entre centros educativos, clubes deportivos, asociaciones y gobiernos locales para coordinar esfuerzos y maximizar el impacto positivo del deporte escolar (Lleixá et al., 2012).

1.2.- Necesidad de un cambio en el modelo de actividad física y deporte en edad escolar.

El modelo de actividad física y deporte en edad escolar requiere una revisión urgente para adaptarse a las necesidades contemporáneas de salud y educación. El incremento de la obesidad infantil y los hábitos sedentarios entre los niños y jóvenes, exacerbados por el auge de las nuevas tecnologías, subrayan la urgencia de este cambio.

Incremento de la Obesidad Infantil

Según el Estudio ALADINO (2011), la obesidad infantil alcanza el 20.9% en España, lo que representa un serio problema de salud pública (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2011). Este incremento se relaciona con la falta de actividad física regular y la adopción de hábitos de vida sedentarios. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que los niños y adolescentes realicen al menos una hora de actividad física diaria, con al menos tres días a la semana dedicados a actividades de intensidad vigorosa (OMS, 2010). Sin embargo, muchos escolares no cumplen con estas recomendaciones, lo que contribuye al aumento de la obesidad y otros problemas de salud.

Sedentarismo y Nuevas Tecnologías

El uso creciente de tecnologías digitales ha contribuido al sedentarismo entre los jóvenes. Estudios han mostrado que los niños pasan cada vez más tiempo frente a pantallas, lo que disminuye su actividad física (CSD, 2011). Este cambio en los hábitos de ocio hace evidente la necesidad de un modelo educativo que promueva más activamente la actividad física en las escuelas.

Necesidad de un Modelo Inclusivo y Participativo

Un nuevo modelo de actividad física y deporte en edad escolar debe ser inclusivo y participativo, adaptándose a las demandas de la sociedad actual. Este modelo debe centrarse en incrementar los niveles de práctica regular de actividad física, reducir la obesidad infantil y mejorar el impacto educativo de dicha práctica. Además, debe vincularse con acciones en los ámbitos de la educación para la salud, la educación en valores y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Lleixá et al., 2012).

Estrategias para la Implementación del Nuevo Modelo

Para lograr estos objetivos, es fundamental la implicación de diversas áreas de la administración regional, centros educativos, entidades locales, federaciones deportivas, centros de atención primaria, familias, educadores y técnicos deportivos. Todos ellos deben colaborar para educar y preservar la salud a través de la práctica de la actividad física y el deporte, así como la adopción de otros hábitos saludables (García Ferrando, 2000).

Un enfoque práctico incluye la creación de programas que promuevan la actividad física desde una perspectiva lúdica y educativa. Por ejemplo, el Itinerario de Actividad Física y Salud puede ofrecer a las estudiantes alternativas de práctica física fuera de los esquemas de rendimiento deportivo, priorizando los aspectos lúdicos y educativos sobre los competitivos (CSD, 2011).

1.3. Orientación hacia el Centro Escolar, los Docentes y las Familias

La orientación hacia el centro escolar, los docentes y las familias es esencial para promover estilos de vida activos y saludables entre los estudiantes. Este enfoque integral no solo facilita la adopción de hábitos positivos, sino que también refuerza el papel de la escuela como promotora de la salud y el bienestar.

Centros Escolares

Los centros escolares juegan un papel crucial en la promoción de la actividad física y los estilos de vida saludables. Un centro escolar promotor de la actividad física es aquel que utiliza y optimiza sus recursos para ofrecer el máximo de oportunidades para la práctica deportiva, tanto en horario lectivo como extraescolar. Este enfoque debe incluir la implementación de proyectos y programas que fomenten la actividad física regular y que estén alineados con los objetivos de la Educación Física escolar (Lleixá et al., 2012).

Los centros educativos deben liderar y coordinar estas iniciativas, involucrando a toda la comunidad educativa. Además, deben contar con el apoyo de ayudas y subvenciones para proyectos que promuevan estilos de vida activos y saludables (García Ferrando, 2000).

Docentes

Los docentes son fundamentales para la implementación efectiva de programas de actividad física en las escuelas. Es esencial contar con un coordinador dentro del centro escolar, encargado de garantizar la participación adecuada de todas las partes y de supervisar el cumplimiento de los objetivos establecidos. Este coordinador debe ser responsable de la planificación, desarrollo, evaluación y actualización de los proyectos relacionados con la actividad física y la salud (Contreras, 1998).

Los docentes también necesitan herramientas y recursos que faciliten la promoción de estilos de vida activos entre los estudiantes. Esto incluye formación continua en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que integren la actividad física como un componente esencial del currículo educativo (Castejón, 1995).

Familias

El rol de las familias en la promoción de la actividad física y los estilos de vida saludables es igualmente crucial. La implicación de los padres y el entorno inmediato de los estudiantes es determinante para facilitar experiencias positivas en la práctica deportiva desde una edad temprana. Estudios han demostrado que los hábitos y la educación de los padres influyen significativamente en la actividad física de sus hijos adolescentes (Sánchez Bañuelos, 1996).

Las familias deben ser apoyadas con asesoramiento individualizado que se adapte a las condiciones específicas de salud y desarrollo de cada niño. Esto puede incluir orientación sobre hábitos deportivos, nutricionales y de salud en general. Además, la colaboración entre la escuela y la familia es vital para crear un entorno coherente y favorable al desarrollo de estilos de vida saludables (Gómez Rijo, 2001).

CAPITULO II

EL DEPORTE EDUCATIVO

El deporte educativo es una actividad diseñada para utilizar el ejercicio físico y el juego como herramientas para el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la etapa formativa. Este enfoque no solo se centra en el desarrollo de habilidades motrices, sino también en la formación de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen a la educación integral de los estudiantes.

2.1. Definición y Propósito

El deporte educativo se define como una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y continua a través del movimiento (Blázquez, 1995). Su propósito principal es el desarrollo de competencias motrices y psicomotrices, así como aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. A diferencia del deporte competitivo, el deporte educativo prioriza la formación integral del individuo sobre la mera obtención de resultados (Contreras, 1989).

Metodología y Enfoque Didáctico

El valor educativo del deporte no reside únicamente en la actividad física en sí, sino en la metodología utilizada para enseñarlo. Contreras (1989) argumenta que el deporte no es educativo por sí mismo; son las condiciones pedagógicas y la metodología de enseñanza las que determinan su valor educativo. Por lo tanto, es crucial eliminar características no educativas del deporte, como el elitismo, la falta de coeducación y la excesiva importancia del resultado, para que pueda ser utilizado como contenido educativo en las clases de Educación Física.

Valores y Actitudes

El deporte educativo también es una herramienta poderosa para la formación en valores. La práctica deportiva bien orientada puede promover valores sociales y personales positivos. Según González Lozano (2001), el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, favoreciendo el crecimiento y la maduración integral del joven. Sin embargo, es fundamental establecer condiciones pedagógicas adecuadas para asegurar que el deporte fomente valores positivos y no contravalores (Blázquez, 1986; Devís, 1996; Sánchez Bañuelos, 1996).

2.2. Importancia del Deporte Educativo

El deporte educativo es ampliamente aceptado por su potencial para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Se considera un medio eficaz para mejorar la condición física, fomentar hábitos saludables y desarrollar habilidades sociales (Mc Hugh, 1995; Gutiérrez Sanmartín, 2003). Además, el deporte educativo puede ser un vehículo para la transmisión de valores culturales y sociales, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía activa y responsable (Kirk, 1990; Contreras, 1996).

2.3. Características del Deporte Educativo.

El deporte educativo se distingue por una serie de características que lo diferencian de otros tipos de práctica deportiva. Estas características enfatizan no solo el desarrollo físico de los estudiantes, sino también su crecimiento emocional, social y cognitivo. Según diversos estudios y autores, el deporte educativo se define por los siguientes elementos:

Desarrollo Integral del Individuo

El deporte educativo se enfoca en el desarrollo integral del individuo, abarcando los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Blázquez (1995) señala que el deporte educativo "constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y continua a través del movimiento". Este enfoque integral permite

que el deporte no solo mejore la condición física, sino que también promueva la maduración y el desarrollo completo del estudiante.

Componente Lúdico

El sentido lúdico es una característica intrínseca al ser humano que lo acompaña a lo largo de toda su vida. A través del juego, los estudiantes aprenden a comprender mejor la realidad, comunicarse con los demás y adaptarse al mundo adulto. Sánchez Bañuelos (1996) destaca que el componente lúdico del deporte educativo es esencial para mantener la motivación y el interés de los alumnos.

Componente Agonístico

La competitividad, cuando se maneja adecuadamente, puede ser muy enriquecedora. Desarrolla la capacidad de superación del individuo y fomenta diversas actitudes positivas como la cooperación y el espíritu de equipo. Según Sánchez Bañuelos (1996), la cooperación y la competición están siempre presentes en la sociedad actual y en el deporte, permitiendo que se experimenten de manera simbólica y controlada, sin la seriedad de la vida real.

Componente Normativo

El deporte es un excelente medio para el aprendizaje de normas y reglas, fundamentales para el buen funcionamiento de la sociedad. El cumplimiento de normas es la base de la convivencia y el respeto mutuo. Sánchez Bañuelos (1996) afirma que el componente normativo del deporte educativo ayuda a los estudiantes a internalizar la importancia de seguir reglas y respetar a los demás.

Componente Simbólico

A través del deporte, el individuo enfrenta de manera simbólica ciertos aspectos de la realidad que pueden ser desagradables. El contexto determina el carácter del deporte, que debe estar más cercano al juego y alejado de la mentalidad de "ganar a toda costa". Seirul-lo (1995), citado en Blázquez (1995), sostiene que la actividad deportiva alcanza niveles educativos cuando su planteamiento se centra en la persona que la práctica, no en el posible resultado.

Formación de Valores

El deporte educativo es una herramienta poderosa para la formación en valores. La práctica deportiva bien orientada puede promover valores sociales y personales positivos. González Lozano (2001) menciona que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, favoreciendo el crecimiento y la maduración integral del joven. Además, el deporte puede fomentar tanto el espíritu de equipo como el individualismo, enseñar el respeto a las normas o incentivar la trampa, dependiendo de cómo se gestione (Blázquez, 1986; Devís, 1996; Sánchez Bañuelos, 1996).

Inclusividad y No Discriminación

El deporte educativo debe ser inclusivo y estar dirigido a todos los estudiantes, sin discriminación por nivel, sexo u otras razones. Giménez y Castillo (2001) indican que es fundamental tener un carácter abierto y dirigido a todos, estableciendo objetivos globales y no solo motrices.

Fomento de la Autonomía Personal

Feu (2000) destaca que el deporte educativo debe fomentar la autonomía personal, no discriminar y permitir la participación de todos. Además, debe enseñar a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico-deportivas, ofrecer diversión y placer en la práctica, y utilizar una competición enfocada al proceso.

2.4. El Deporte y los Valores

El deporte es ampliamente reconocido como una herramienta poderosa para la formación y transmisión de valores sociales y personales. Su práctica no solo beneficia la salud física, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo moral y ético de los individuos, especialmente cuando se integra en un contexto educativo.

Valores Sociales y Personales en el Deporte

El deporte fomenta una serie de valores que son esenciales para la convivencia y el desarrollo social. Según Castejón (1995), Romero (2004) y Giménez (2003), el deporte es un medio efectivo para la promoción y el desarrollo de valores sociales y

personales. Estos valores incluyen el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación y el espíritu de equipo.

- **Respeto:** El deporte enseña a los participantes a respetar las reglas, a los compañeros, a los adversarios y a los árbitros. Este respeto se extiende más allá del campo de juego, influyendo en el comportamiento social general.
- **Responsabilidad:** Participar en actividades deportivas ayuda a los individuos a asumir responsabilidades, ya sea en el cumplimiento de sus roles dentro del equipo o en la adherencia a los entrenamientos y competencias.
- **Solidaridad y Cooperación:** El deporte en equipo requiere colaboración y apoyo mutuo, enseñando a los participantes la importancia de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- **Espíritu de Equipo:** La participación en deportes de equipo fomenta el sentido de pertenencia y la importancia de contribuir al bienestar del grupo.

Valores Educativos del Deporte

El deporte en el ámbito educativo se convierte en una herramienta fundamental para la transmisión de valores. Según Blázquez (1995), el deporte educativo permite una formación básica y continua a través del movimiento, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también el moral y social.

- **Formación en Valores y Actitudes Positivas:** La práctica deportiva en la escuela debe estar orientada a desarrollar valores y actitudes positivas. González Lozano (2001) afirma que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, favoreciendo el crecimiento integral del joven.
- **Autonomía y Confianza:** Feu (2000) destaca que el deporte debe fomentar la autonomía personal y la autoconfianza, enseñando a los jóvenes a depender unos de otros y a desarrollar un sentido de responsabilidad y trabajo en equipo.
- **Inclusividad y No Discriminación:** Giménez y Castillo (2001) subrayan la importancia de que el deporte educativo tenga un carácter inclusivo, permitiendo

la participación de todos los estudiantes, sin discriminación por nivel, sexo u otras razones.

El Contexto y la Pedagogía en el Deporte

Es fundamental reconocer que el valor educativo del deporte no reside únicamente en la actividad en sí, sino en el contexto y la pedagogía con la que se enseña. Blázquez (1986), Devís (1996) y Sánchez Bañuelos (1996) coinciden en que el deporte puede fomentar tanto valores positivos como negativos, dependiendo de cómo se gestione.

- **Condiciones Pedagógicas:** Para que el deporte sea una actividad auténticamente educativa, es crucial establecer las condiciones pedagógicas adecuadas. Gutiérrez Sanmartín (1995) señala que el deporte tiene un alto potencial educativo para la adquisición de valores y el desarrollo de actitudes socialmente necesarias.
- **Crítica y Reflexión:** Es importante que la enseñanza del deporte incluya momentos de reflexión y crítica sobre la práctica deportiva y sus implicaciones. Esto ayuda a los estudiantes a internalizar los valores de una manera más profunda y significativa.

Valores Extrínsecos e Intrínsecos

Los valores extrínsecos a la práctica deportiva están determinados por la cultura y la sociedad en la que se practica el deporte. Gómez Rijo (2001) distingue entre valores intrínsecos, que se experimentan durante la práctica deportiva, y valores extrínsecos, que son aquellos que la sociedad atribuye al deporte.

- **Valores Culturales:** Dependiendo de la sociedad y cultura, el deporte puede representar diferentes valores. Por ejemplo, en algunas culturas, el deporte puede ser visto como una forma de promover la paz, la cooperación y el entendimiento mutuo.

- **Educación en Valores:** Los valores educativos del deporte están alineados con los objetivos educativos generales, como la educación moral y cívica, la educación para la paz y la educación en salud. La Constitución Peruana, por ejemplo, establece que la educación debe fomentar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto por los principios democráticos de convivencia y los derechos fundamentales.

CAPITULO III

EL DEPORTE EN LA ESCUELA

3.1. Deporte y escuela

La integración del deporte en el ámbito escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo se trata de mejorar la condición física, sino también de contribuir al desarrollo cognitivo, emocional y social de los jóvenes. El deporte escolar se convierte en una herramienta educativa de gran valor, ya que permite la adquisición de valores, habilidades y competencias esenciales para la vida.

Importancia del Deporte en la Escuela

El deporte en la escuela tiene múltiples beneficios que van más allá del mero ejercicio físico. Según Blázquez (1995), el deporte educativo permite una formación continua y básica a través del movimiento, facilitando un aprendizaje integral que abarca aspectos físicos, psicológicos y sociales.

- **Desarrollo Integral:** El deporte contribuye al desarrollo de aptitudes motrices y psicomotrices, así como al fortalecimiento de aspectos afectivos, cognitivos y sociales. La práctica deportiva ayuda a los estudiantes a mejorar su coordinación, equilibrio, agilidad y fuerza, al tiempo que fomenta la autoestima, la autoconfianza y la capacidad de trabajo en equipo (Blázquez, 1995).
- **Educación en Valores:** El deporte escolar es un medio eficaz para la transmisión de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación. La práctica deportiva enseña a los estudiantes a seguir reglas, a respetar a los compañeros y adversarios, y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Giménez & Castillo, 2001).
- **Prevención de Problemas de Salud:** La actividad física regular es esencial para prevenir problemas de salud como la obesidad, la diabetes y las enfermedades

cardiovasculares. El deporte en la escuela promueve hábitos de vida saludables desde una edad temprana, lo cual es crucial para el bienestar a largo plazo de los estudiantes (Sánchez Bañuelos, 1996).

Modelos de Deporte Escolar

Existen diferentes enfoques para la implementación del deporte en la escuela, cada uno con sus propias características y objetivos específicos.

Deporte Educativo: Este modelo se centra en el desarrollo integral del estudiante a través de la práctica deportiva. El objetivo no es solo mejorar las habilidades físicas, sino también fomentar valores y actitudes positivas. Contreras (1989) señala que el deporte no es educativo por sí mismo; es la metodología y las condiciones en que se enseña lo que determina su valor educativo.

Deporte Competitivo: Aunque la competencia puede ser beneficiosa, es importante que en el contexto escolar se maneje de manera que no se priorice excesivamente la victoria sobre el aprendizaje y el desarrollo personal. La competencia debe ser vista como una herramienta para la superación personal y el trabajo en equipo, más que como un fin en sí mismo (Feu, 2000).

Deporte Recreativo: Este enfoque prioriza el disfrute y la participación sobre la competencia. Se busca que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad, puedan participar y disfrutar de la actividad física. Esto es crucial para fomentar una actitud positiva hacia el deporte y la actividad física a lo largo de la vida (Giménez & Castillo, 2001).

Implementación y Metodología

Para que el deporte en la escuela sea efectivo, es necesario contar con una metodología adecuada y con recursos suficientes.

Formación de Docentes: Los docentes de educación física deben estar bien formados y ser capaces de utilizar metodologías que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental que los profesores eliminen características no educativas

del deporte, como el elitismo y la especialización temprana, y se enfoquen en aspectos formativos y recreativos (Contreras, 1989).

Infraestructura y Recursos: Las escuelas deben contar con las instalaciones y los recursos necesarios para llevar a cabo actividades deportivas de manera segura y efectiva. Esto incluye campos de juego, equipos deportivos y material didáctico adecuado (Sánchez Bañuelos, 1996).

Participación de la Comunidad: La participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a padres y otros miembros de la comunidad, es crucial para el éxito del programa deportivo. Los padres deben ser alentados a apoyar y participar en las actividades deportivas de sus hijos, ya que su influencia es determinante en la formación de hábitos de vida saludables (Gutiérrez Sanmartín, 1995).

3.2. El Deporte como Factor Educativo

El deporte se ha consolidado como un componente esencial en el proceso educativo, no solo por sus beneficios físicos, sino también por su capacidad para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. A lo largo del tiempo, se ha reconocido que el deporte, cuando se implementa adecuadamente en el contexto escolar, puede ser una herramienta poderosa para enseñar valores, fomentar habilidades sociales y mejorar el rendimiento académico.

Desarrollo Físico y Salud

El deporte en el ámbito educativo juega un papel crucial en la promoción de la salud y el bienestar físico. La práctica regular de actividades deportivas contribuye a desarrollar capacidades físicas como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la coordinación. Además, ayuda a prevenir problemas de salud como la obesidad, enfermedades cardiovasculares y la diabetes, lo cual es especialmente importante en un contexto donde los hábitos sedentarios están en aumento (Sánchez Bañuelos, 1996).

Fomento de Valores y Habilidades Sociales

El deporte es una vía eficaz para la transmisión de valores esenciales. La práctica deportiva enseña a los estudiantes a trabajar en equipo, respetar las reglas, manejar el éxito y la derrota, y desarrollar una ética de trabajo sólida. Estos valores son fundamentales no solo en el ámbito deportivo, sino también en la vida diaria y en el desarrollo de ciudadanos responsables y respetuosos (Giménez & Castillo, 2001).

Según Blázquez (1995), el deporte educativo constituye una actividad cultural que permite una formación continua y básica a través del movimiento. Este enfoque busca metas más educativas y pedagógicas, alejándose de los aspectos competitivos que pueden ser contraproducentes si no se manejan adecuadamente.

Integración Curricular y Metodología

Para que el deporte sea efectivo como factor educativo, es crucial integrarlo de manera coherente en el currículo escolar. La educación física no debe ser vista como una asignatura aislada, sino como una parte integral del desarrollo educativo del estudiante. Contreras (1989) establece que la metodología utilizada en la enseñanza del deporte y las condiciones en que se desarrolla determinan su valor educativo. Es esencial eliminar características no educativas como el elitismo y la excesiva importancia del resultado, para enfocarse en aspectos formativos.

Mejora del Rendimiento Académico

Diversos estudios han demostrado que la práctica regular de deporte tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. El ejercicio físico mejora la concentración, la memoria y las habilidades cognitivas en general. Además, los estudiantes que participan en actividades deportivas suelen tener una mayor motivación y disciplina, lo cual se traduce en un mejor desempeño académico (Gutiérrez Sanmartín, 1995).

Inclusión y Equidad

El deporte escolar debe ser inclusivo, permitiendo la participación de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o condición física. Un enfoque inclusivo garantiza que todos los niños tengan la oportunidad de beneficiarse

de las actividades deportivas y de desarrollar un estilo de vida activo y saludable (Feu, 2000).

3.3. La iniciación deportiva

La iniciación deportiva se refiere al proceso mediante el cual los individuos, generalmente niños y adolescentes, se introducen en la práctica de actividades deportivas. Este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, y sociales, y debe ser abordado con un enfoque pedagógico adecuado para asegurar una experiencia positiva y formativa.

Definición y Objetivos

La iniciación deportiva es un proceso educativo que busca familiarizar a los niños y jóvenes con diversas disciplinas deportivas. Según Blázquez (1995), la iniciación deportiva implica la enseñanza y aprendizaje progresivo de habilidades específicas que permitirán a los individuos participar de manera competente y segura en actividades deportivas. Los objetivos principales de la iniciación deportiva incluyen el desarrollo de habilidades motrices, la promoción de hábitos saludables, y la inculcación de valores como la cooperación, el respeto y la disciplina.

Enfoque Pedagógico

Para que la iniciación deportiva sea efectiva, es crucial adoptar un enfoque pedagógico que considere las características y necesidades de los participantes. Este enfoque debe ser lúdico y motivador, evitando la especialización temprana y la excesiva presión competitiva. Como señala Contreras (1989), el valor educativo del deporte no reside en la actividad en sí, sino en la metodología utilizada para enseñarlo y en las condiciones en que se desarrolla.

Fases de la Iniciación Deportiva

Introducción al Deporte: En esta fase, los niños experimentan con diferentes deportes a través del juego y actividades recreativas. El objetivo es que se familiaricen con las reglas básicas y desarrollen un interés por la práctica deportiva.

Desarrollo de Habilidades Básicas: Aquí se enfocan en aprender y perfeccionar habilidades motrices fundamentales como correr, saltar, lanzar, y atrapar. Estas habilidades son la base para el aprendizaje de técnicas más complejas.

Especialización Moderada: En esta etapa, los participantes comienzan a centrarse en uno o dos deportes que les interesan más, desarrollando habilidades técnicas y tácticas específicas. Es importante que la especialización no sea demasiado temprana para evitar el desgaste y la pérdida de interés.

Competencia y Rendimiento: En la fase avanzada, los jóvenes deportistas participan en competencias más formales, con un énfasis en la mejora del rendimiento y la comprensión de estrategias de juego más complejas. Sin embargo, el foco debe seguir siendo el desarrollo integral y el disfrute del deporte.

Importancia del Juego

El juego es una herramienta fundamental en la iniciación deportiva. A través del juego, los niños aprenden de manera natural y divertida, lo que facilita la adquisición de habilidades y la internalización de valores. Según Giménez y Castillo (2001), el componente lúdico en la enseñanza deportiva no solo mejora las habilidades motrices, sino que también promueve la creatividad, la expresión y la comunicación entre los participantes.

Beneficios de la Iniciación Deportiva

- Desarrollo Físico: Mejora la condición física general, la coordinación, la fuerza y la resistencia.
- Desarrollo Psicológico: Fomenta la autoestima, la confianza y la resiliencia.
- Desarrollo Social: Promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por los demás.
- Hábitos Saludables: Inculca hábitos de vida saludables que pueden perdurar hasta la adultez.

3.4. Competencia Deportiva Escolar

La competencia deportiva escolar es un elemento esencial del sistema educativo que busca integrar la actividad física y deportiva dentro del currículo escolar. Este tipo de competencia tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, a través de la participación en eventos deportivos organizados. A continuación, se describen las características, objetivos, beneficios y desafíos de la competencia deportiva escolar.

Características de la Competencia Deportiva Escolar

- **Inclusión y Participación:** Las competencias deportivas escolares están diseñadas para ser inclusivas, permitiendo la participación de todos los estudiantes independientemente de su habilidad física. Esto fomenta un ambiente donde todos pueden experimentar los beneficios del deporte.
- **Educación Integral:** Estas competencias no solo se enfocan en el rendimiento físico, sino que también buscan promover valores como el trabajo en equipo, el respeto, la disciplina y la resiliencia. Según Contreras (1989), el deporte en la escuela debe ser un medio para la educación integral del estudiante.
- **Diversidad de Disciplinas:** Las competencias deportivas escolares abarcan una amplia gama de deportes y actividades físicas, desde atletismo y natación hasta juegos de equipo como fútbol, baloncesto y voleibol, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes intereses.

Objetivos de la Competencia Deportiva Escolar

- **Desarrollo Físico:** Mejorar la condición física de los estudiantes, incluyendo su fuerza, resistencia, velocidad y coordinación.
- **Educación en Valores:** Fomentar la adopción de valores positivos y habilidades sociales a través de la competencia justa y la interacción en equipo. Blázquez

(1995) subraya que el deporte educativo debe centrarse en el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan a la formación integral del individuo.

- **Salud y Bienestar:** Promover hábitos de vida saludables y combatir problemas como la obesidad y el sedentarismo entre los estudiantes. La Organización Mundial de la Salud (2010) recomienda que los niños y adolescentes realicen al menos una hora de actividad física moderada a vigorosa cada día.
- **Motivación y Autoconfianza:** Aumentar la motivación y la autoconfianza de los estudiantes a través de la superación de desafíos y la consecución de logros deportivos.

Beneficios de la Competencia Deportiva Escolar

- **Mejora de la Salud Física:** La participación regular en actividades deportivas mejora la salud cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad.
- **Desarrollo Psicológico:** Las competencias deportivas pueden ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, mejorar el estado de ánimo y aumentar la autoestima.
- **Habilidades Sociales:** Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente y a resolver conflictos de manera constructiva.
- **Rendimiento Académico:** Diversos estudios han encontrado una correlación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico, ya que el deporte puede mejorar la concentración y las habilidades cognitivas.

Desafíos de la Competencia Deportiva Escolar

- **Equilibrio entre Competencia y Educación:** Un desafío clave es asegurar que el enfoque en la competencia no eclipse los objetivos educativos y de desarrollo integral. Contreras (1989) advierte sobre los peligros de la excesiva competitividad y la especialización temprana.

- **Inclusión y Accesibilidad:** Asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades físicas o con menos habilidades deportivas, tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de las competencias deportivas.
- **Recursos y Logística:** Organizar competencias deportivas requiere una planificación cuidadosa, recursos adecuados y un compromiso significativo por parte de los educadores y la administración escolar.

CONCLUSIONES

- Primero:** La falta de coordinación entre las administraciones sanitaria, educativa y deportiva ha limitado la efectividad de las iniciativas destinadas a combatir la obesidad infantil y promover estilos de vida saludables. Es crucial unir esfuerzos y definir espacios comunes para maximizar el impacto positivo del deporte escolar en la salud y el desarrollo de los estudiantes. La colaboración entre centros educativos, clubes deportivos, asociaciones y gobiernos locales es fundamental para alcanzar los objetivos de actividad física diaria recomendados por la OMS.
- Segundo:** El actual modelo de deporte escolar requiere una revisión urgente para adaptarse a las necesidades contemporáneas de salud y educación. La creciente obesidad infantil y los hábitos sedentarios debido a las nuevas tecnologías exigen un enfoque más inclusivo y participativo. El nuevo modelo debe centrarse en incrementar la práctica regular de actividad física, reducir la obesidad y mejorar el impacto educativo, vinculando la actividad física con la educación para la salud, la educación en valores, y el uso de las TIC. Esto implica también fomentar la participación activa de todas las partes involucradas, desde los centros escolares hasta las familias.
- Tercero:** El deporte en edad escolar no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. La enseñanza deportiva debe ser vista como un proceso integral que fomenta la socialización, la adquisición de valores, la mejora de habilidades motrices y la cooperación. La implementación de metodologías pedagógicas basadas en el juego y la participación activa es esencial para atraer a los niños y adolescentes hacia la actividad física. El deporte educativo debe alejarse de la excesiva competitividad y centrarse en la formación integral, promoviendo hábitos saludables y actitudes positivas que acompañarán a los estudiantes a lo largo de sus vidas.

RECOMENDACIONES.

- Es fundamental establecer mecanismos efectivos de coordinación entre las administraciones sanitaria, educativa y deportiva para maximizar el impacto de las iniciativas de promoción de la salud y el deporte escolar. Se recomienda crear comités intersectoriales que incluyan representantes de estos sectores, así como de centros educativos, clubes deportivos y asociaciones locales. Estos comités deben trabajar en conjunto para desarrollar y supervisar programas integrales que combatan la obesidad infantil y promuevan estilos de vida saludables, asegurando una alineación de objetivos y esfuerzos.
- Es urgente revisar y adaptar el modelo de deporte escolar para hacerlo más inclusivo y participativo, atendiendo a las necesidades contemporáneas de salud y educación. Se debe desarrollar un plan estratégico que integre la actividad física con la educación para la salud, la educación en valores y el uso de las TIC. Este plan debe incluir programas que fomenten la práctica regular de actividad física desde edades tempranas hasta la adolescencia, promoviendo hábitos saludables y reduciendo la obesidad infantil. La participación activa de centros escolares, familias y otros actores comunitarios es esencial para el éxito de este modelo.
- Para atraer a niños y adolescentes a la actividad física, se recomienda implementar metodologías pedagógicas que utilicen el juego y la participación activa como herramientas principales. Estas metodologías deben enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la socialización, la adquisición de valores, y la mejora de habilidades motrices. El deporte escolar debe priorizar la cooperación sobre la competencia, creando un ambiente inclusivo y positivo que promueva la participación de todos los estudiantes. Los educadores deben recibir formación continua para aplicar estas metodologías de manera efectiva, asegurando que el deporte escolar contribuya significativamente a la formación integral de los alumnos.

REFERENCIAS CITADOS

- Blanchard, K. y Cheska A. (1986). Antropología del deporte. Barcelona: Bellaterra.
- Blázquez, D. (1986). La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blázquez, D. (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1995). La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castejón, (1995). Fundamentos de la iniciación deportiva y las actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F. (2003). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F. J. (1995). Educación Física y Deporte en la Escuela. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. En AA.VV. Bases para una nueva Educación Física. Zaragoza: Cepid.
- Contreras, O. (1989). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Gymnos.
- Contreras, O. (1996). El deporte educativo (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte, en Díaz Suárez, A (comp.): El deporte en Educación Primaria. Murcia: Diego Marín.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE. Devís
- Devís, J. (1996). Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Díaz Suarez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. Revista de E.F. Nº 58, pp. 27-33.
- Feu, G. (2000). Las actividades extraescolares en la escuela primaria. Una propuesta para llevar los programas de las Escuelas deportivas a los Centros Escolares. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar, pp. 323 -335. Dos Hermanas, Sevilla.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. Revista de Educación Física, Nº 64. 5-10.

- García Ferrando, M. (2000). Deporte y actividad física: El comportamiento deportivo de los españoles en el siglo XXI. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Giménez, F. J. y Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 6, N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- Giménez, F., & Castillo, E. (2001). La Educación Física y el Deporte en la Escuela. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giménez, F.J. (2003). El Deporte en el marco de la Educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Gómez Mora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.
- Gómez Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 6. N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- Gómez Rijo, A. (2001). Educación Física y Valores. Madrid: Dykinson.
- González Lozano, F. (2001). Educar en el deporte. Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva. Madrid: CCS.
- Gutiérrez Sanmartín, M (1995). Valores sociales y deporte. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). La Educación Física y los Valores. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). Valores y Deporte en la Educación Física Escolar. Madrid: Miño y Dávila.
- Kirk, D. (1990). Physical Education and Curriculum Study: A Critical Introduction. London: Croom Helm.
- Mc Hugh, P. (1995). Physical Education and Sports. New York: Random House.
- Romero, J. (2004). La Educación Física en la Escuela: Una Propuesta Integradora. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986): Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). Didáctica de la Educación Física para Primaria y Secundaria. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar. Una alternativa para el futuro. En libro del I Congreso Nacional de Deporte en edad escolar. Noviembre 2000. Sevilla: Patronato Municipal de Dos Hermanas.

- Seirul-lo, F. (1995). En Blázquez, D. (Ed.). La Educación Física en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Velázquez, R. (2000). ¿Existe el deporte educativo?. Un ensayo en torno a la supuesta naturaleza educativa del deporte; en La Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca.
- Velázquez, R. (2001). Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 7, N° 38. Buenos Aires.
<http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>
- Velázquez, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales . Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 7, N° 36. Buenos Aires.
<http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>