

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA ACADÉMICO - PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**“INFLUENCIA DEL DESEMPLEO EN EL DESARROLLO
LOCAL DE LA REGIÓN DE TUMBES, 2016”**

Para Optar El Título Profesional De

ECONOMISTA

Presentado por:

Bach. Econ. STIVEN RICARDO, DIOSES CRUZ

Bach. Econ. SHEILA DANESKA, INFANTE RUJEL

**TUMBES, PERÚ
2018**

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nosotros Stiven Ricardo Dioses Cruz y Sheila Daneska Infante Rujel declaramos que los resultados reportados en esta tesis, son producto de nuestro trabajo con el apoyo permitido de terceros en cuanto a su concepción y análisis. Asimismo, declaramos que hasta donde nosotros sabemos no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona excepto donde se reconoce como tal a través de citas y con propósitos exclusivos de ilustración o comparación. En este sentido, afirmamos que cualquier información presentada sin citar a un tercero es de nuestra propia autoría. Declaramos, finalmente, que la redacción de esta tesis es producto de nuestro propio trabajo con la dirección y apoyo de nuestro asesor de tesis y nuestro jurado calificador, en cuanto a la concepción y al estilo de la presentación o a la expresión escrita.

Bach. Econ. Stiven Ricardo Dioses Cruz
DNI: 71977040

Bach. Econ. Sheila Daneska Infante
DNI: 75244330

INFLUENCIA DEL DESEMPLEO EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA REGIÓN DE TUMBES, 2016"

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

ÍNDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE
INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	recap.itcilo.org Fuente de Internet	3%
2	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	uabcsloreto.com Fuente de Internet	1%
5	lnathals.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
6	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.bcb.gob.bo Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

ACTA DE REVISIÓN Y DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE ECONOMISTA A LOS BACHILLERES EN ECONOMÍA: STIVEN RICARDO, DIOSES CRUZ Y SHEILA DANESKA, INFANTE RUJEL.

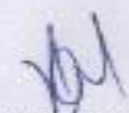
Siendo las once horas del jueves veintisiete de diciembre de dos mil dieciocho en el Auditorio Álvaro Camacho Sánchez de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tumbes, se reunieron los miembros del jurado calificador Mg. PEDRO PABLO LAVALLE DIOS (Presidente), M.Sc. LUIS JHONY CAUCHA MORALES (Secretario), Mg. ELMER GONZALES RUIZ (vocal) y Dr. WAYKY ALFREDO LUY NAVARRETE (Asesor), con el propósito de calificar la sustentación del informe final de tesis titulado "INFLUENCIA DE DESEMPLEO EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA REGIÓN DE TUMBES, 2016", para optar el título de Economista.

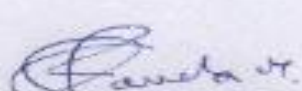
Después de formuladas las preguntas por cada uno de los miembros del jurado y absueltas las mismas por los sustentantes se asignó el calificativo de:

BUENO

Siendo las 11.50 del mismo día se dio por concluido el acto de sustentación, dando a conocer el resultado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Tumbes.

Para mayor veracidad de lo manifestado, firmamos la presente en señal de conformidad.


Mg. PEDRO PABLO LAVALLE DIOS
Presidente


M.Sc. LUIS JHONY CAUCHA MORALES
Secretario


Mg. ELMER GONZALES RUIZ
Vocal

Dr. WAYKY ALFREDO LUY NAVARRETE
Asesor



**“INFLUENCIA DEL DESEMPLEO EN EL DESARROLLO LOCAL DE
LA REGIÓN DE TUMBES, 2016”**

PROYECTO DE TESIS

PRESENTADA A LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA

RESPONSABLES

Stiven Ricardo Dioses Cruz
Ejecutor

Sheila Daneska Infante Rujel
Ejecutor

M.A. Econ. Wayky Alfredo, Luy Navarrete
Asesor

**“INFLUENCIA DEL DESEMPLEO EN EL DESARROLLO LOCAL DE
LA REGIÓN DE TUMBES, 2016”**

PROYECTO DE TESIS

PRESENTADA A LA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA

PRESENTADO AL
JURADO DICTAMINADOR

***M. Sc. Pedro Pablo Lavallo Dios
Presidente
Jurado Calificador***

***M. Sc. Luis Jhony Caucha Morales
Secretario
Jurado Calificador***

***Mg. Elmer Gonzalez Ruiz
Vocal
Jurado Calificador***

AGRADECIMIENTO

A Dios porque nos permitió vivir hasta este gran día; por ser nuestro apoyo, la luz y el camino; por darnos la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de tropiezo.

A nuestros padres por brindarnos el apoyo incondicional, por sus orientaciones en momentos de adversidad, logrando alcanzar nuestras metas.

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento al, Mg. Pedro Pablo Lavalle Dios, al M.Sc. Luis Jhony Caucha Morales y al Mg. Elmer Gonzales Ruiz, por su apoyo y predisposición durante la ejecución de la presente investigación e hicieron posible la conclusión de este trabajo.

DEDICATORIA

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida, a través del cual me brinda la motivación necesaria para el logro de mis metas que hasta me he trazado.

Stiven

A mi mamá Nelida Rujel, a mi papá por su apoyo, y sacrificio en forjarme un futuro mejor en la vida sin importar más nada y principalmente a Dios ya que sin el nada sería posible.

Sheila

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Situación Problemática	18
1.2 Formulación del Problema de Investigación	22
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	24
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA.....	26
2.1 Antecedentes	26
2.2 Bases Teóricas Científicas	32
2.3 Definiciones básicas	43
CAPITULO III: HIPÓTESIS, VARIABLES Y OBJETIVOS	45
3.1 Formulación de la Hipótesis	45
3.2 Variables y operacionalización	45
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	46
4.1 Tipo de estudio	46
4.2 Diseño de Investigación	46
4.3 Materiales	46
4.4 Equipo.....	47
4.5 Población y muestra.....	47
4.6 Método de Investigación	48
4.7 Modelo Logístico Binomial	50
4.8 Aspectos Éticos	53
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	55
5.1 RESULTADOS:.....	55
5.2 DISCUSIÓN	80
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1 CONCLUSIONES	82
6.2 RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXO	97

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1</i> ESQUEMA DE OBJETIVOS	25
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Muestra Enaho- 2016, Según Departamento</i>	47
Tabla 2 <i>Tasa De Desempleo, 2016</i>	55
Tabla 3 <i>Tiempo Promedio Desempleo</i>	55
Tabla 4 <i>Porcentaje De Pea Con Vivienda Propia Hecha De Ladrillo</i>	55
Tabla 5 <i>Porcentaje De Pea Con Servicios Básicos</i>	56
Tabla 6 <i>Pruebas Omnibus Sobre Los Coeficientes Del Modelo Pea Desocupada</i>	57
Tabla 7 <i>Variables En La Ecuación-Pea Desocupada</i>	58
Tabla 8 <i>Bootstrap Para Variables En La Ecuación-Pea Desocupada</i>	59
Tabla 9 <i>Porcentaje De Escolaridad Respecto A La Pea</i>	60
Tabla 10 <i>Población Total Con Nivel De Instrucción Alcanzado.</i>	60
Tabla 11 <i>¿Cuál Es La Carrera Superior Universitaria O No Universitaria Que Ud. Estudia Ha Estudiado?</i>	61
Tabla 12 <i>Pruebas Omnibus Sobre Los Coeficientes Del Modelo- Competencias Laborales</i>	63
Tabla 13 <i>Variables En La Ecuación-Competencias Laborales</i>	64
Tabla 14 <i>Bootstrap Para Variables En La Ecuación-Competencias Laborales</i>	64
Tabla 15 <i>Estadísticos Descriptivos- Pea Subempleada</i>	65
Tabla 16 <i>Ingresos- Pea Subempleada</i>	66
Tabla 17 <i>Porcentaje De Personas Subempleadas Según Su E</i>	66
Tabla 18 <i>Pruebas Omnibus Sobre Los Coeficientes Del Modelo- Pea Subempleada</i>	68
Tabla 19 <i>Variables En La Ecuación-Pea Subempleada</i>	69
Tabla 20 <i>Bootstrap Para Variables En La Ecuación- Pea Subempleada</i>	69
Tabla 21 <i>Porcentaje De Empleo Informal</i>	70
Tabla 22 <i>Nivel De Educación Con Tipo De Empleo</i>	70
Tabla 23 <i>Población Según Ingresos: Región Tumbes</i>	71
Tabla 24 <i>Pruebas Omnibus Sobre Los Coeficientes Del Modelo- Empleo Informal</i>	73
Tabla 26 <i>Variables En La Ecuación-Empelo Informal</i>	74
Tabla 27 <i>Bootstrap Para Variables En La Ecuación-Empelo Informal</i>	74
Tabla 28 <i>Pruebas Omnibus Sobre Los Coeficientes Del Modelo-Población T</i>	76
Tabla 29 <i>Variables En La Ecuación-Población Total</i>	77
Tabla 30 <i>Opinión Sobre La Gestión De:</i>	78
Tabla 31 <i>Programas-Calidad De Vida</i>	78
Tabla 32 <i>Ingresos- Condición De Vida</i>	79

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	98
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	99
ANEXO 3: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS-DESEMPLEO	100
ANEXO 4: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS-DESARROLLO LOCAL	101
ANEXO 5: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO- EMPLEO E INGRESOS – INEI 2016.....	102
ANEXO 6: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO- EDUCACIÓN – INEI 2016	114
ANEXO 7: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y HOGAR – INEI 2016.....	119
ANEXO 8: ENCUESTA NACIONAL DE OPINIÓN, ENAHO- GOBERNABILIDAD, DEMOCRACIA Y TRANSPARENCIA– INEI 2016	121
ANEXO 9: CLASIFICACIÓN DE VARIABLES ECONÓMICAS-PEA DESOCUPADA.....	126
ANEXO 10 CLASIFICACIÓN DE VARIABLES ECONÓMICAS -COMPETENCIA LABORALES	127
ANEXO 11: CLASIFICACIÓN DE VARIABLES ECONÓMICAS-SUBEMPLEO.....	128
ANEXO 12: CLASIFICACIÓN DE VARIABLES ECONÓMICAS -EMPLEO INFORMAL ..	129
ANEXO 13: CLASIFICACIÓN DE VARIABLES ECONÓMICAS -EMPLEO INFORMAL ..	130

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la Influencia del Desempleo en el Desarrollo Local de la Región de Tumbes, 2016; centrándose en un desarrollo social y económico dimensionado a través de las pobreza monetaria y no monetaria. Para ello se realizó una investigación de tipo descriptiva; el estudio selecciona la base de datos realizada por la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHU) es decir por un total de 38296 Viviendas del año 2016. Por lo tanto se tomó 906 viviendas que fueron seleccionadas en dicha encuesta dentro de la región. La técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos fue el análisis documentario como son resultados obtenidos en la encuesta ENAHU- de la base de datos aplicado por la INEI.

Al finalizar la investigación se presentó un bajo porcentaje en desempleo durante el 2016, es así que no muestra influencia en el desarrollo local de la región de Tumbes, pues desde el enfoque tomado en esta investigación del Desarrollo Local la Población Económicamente Activa (PEA) desempleada cuenta con los principales servicios básicos, vivienda propia; adecuados para un buen estilo de vida. No obstante, la vida individual y social de la persona ha variado considerablemente debido a los cambios modernos que se presentan en el mercado laboral, dando como resultado que se dificulte el progreso social y económico. Ejemplos claros de ellos son la informalidad y el subempleo (Carvajal, Cárdenas, & Estrada, 2017). En cierta medida dificultan el progreso y una mejora en el estilo de vida de las familias de la región.

Palabra clave: Desempleo, Desarrollo Local, Subempleo, Empleo informal, PEA Desocupada.

ABSTRACT

The present investigation has as purpose to determine the Influence of the Unemployment in the Local Development of the Region of Tumbes, 2016. For it a descriptive investigation was carried out, where the collective to investigate was constituted by the data base obtained from the Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHVO) that is to say, for a total of 38296 Homes of the year 2016. Therefore, 906 dwellings that were selected in said survey within the region were taken. The technique and instrument used for the data collection was the documentary analysis of the results obtained in the ENAHVO- survey of the database applied by the INEI.

At the end of the investigation, it shows that Unemployment does not influence the Local Development of the Tumbes Region of that year; it presents a low percentage of unemployment during 2016. "However, the individual and social life of man has been gradually weakened by the flexibilization of modern labor markets,... consequently, limit economic and social progress. Informality and underemployment are clear examples of this phenomenon "(Carvajal, Cárdenas, & Estrada, 2017). To a certain extent they hinder progress and an improvement in the lifestyle of families in the region.

Keyword: Unemployment, Local Development, Underemployment, Informal employment, Unemployed PEA.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, titulado “Influencia del Desempleo en el Desarrollo Local de la Región de Tumbes, 2016, es de tipo descriptivo - correlacional, cuantitativo, el diseño es no experimental-transeccional. Trata determinar la influencia que tiene el desempleo en desarrollo local de la Región Tumbes. A su vez, trata de analizar las causas de la PEA desocupada, evaluar las competencias laborales, estudiar el subempleo, así como la informalidad en el desarrollo local de la Región Tumbes.

En la actualidad el desempleo es uno de los problemas que genera preocupación en la sociedad actual, se ha constituido un factor influyente y preocupante en las decisiones económicas, sociales y políticas de cada uno de los países; además de ello afectan al desarrollo económico y social otros fenómenos del mercado laboral tales como la informalidad y subempleo, producto de la baja calidad de empleo.

Por otro lado; El plan de investigación, está estructurado en seis capítulos:

En el **Primer Capítulo** la situación problemática, la Interrogante del Problema, la justificación de la investigación, y el objetivo general y específico del estudio.

En el **Segundo Capítulo** comprende los antecedentes del tema, el marco teórico el cual indica las opiniones y teorías de diferentes investigadores sobre las variables del presente estudio la cual pretende fundamentar la investigación.

En el **Tercer Capítulo** se enuncia la hipótesis; las variables, la definición de los términos relacionados con la presente investigación.

En el **Cuarto Capítulo** exponemos la metodología a utilizar en el estudio, determinándose el tipo, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de investigación, validación y confiabilidad; así como también mencionando el modelo utilizado.

En el **Quinto Capítulo**, contienen los resultados encontrados en la investigación con sus respectivas tablas, figuras e interpretación. Además de la discusión, en

donde se hace una comparación con estudios similares realizados por otros autores.

Y por último se muestra el **Sexto Capítulo** donde se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

A través del tiempo América Latina se vio afectada por la crisis internacional hipotecaria del año 2008, que tuvo inicio en los Estados Unidos, representando tasas elevadas del 8.5% de desempleo urbano promedio regional, generando conflictos sociales, bajos ingresos económicos, migración de la población entre otros. En muchos países el desarrollo local ha permitido combatir al desempleo basándose en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de las comunidades, barrios o ciudades. (Toapanta, 2016, pág. 2)

En América Latina y el Caribe (ALC) el panorama laboral empeoró en el 2016 a partir de la contracción de la economía en el año anterior - a causa de la reducción del consumo privado, inversión pública y la caída de los precios de las materias primas, 111 en 2015 a 99 en 2016 - lo cual impacto en los mercados laborales de ALC; contrastado por el aumento de la tasa de desempleo de 6.6% en 2015 a 8.1% en 2016, es decir hay unos 25 millones de desocupados en la región. Los países que más incrementaron su tasa fueron principalmente Brasil (+2,9%) y Ecuador (+1,2%). Este nivel de desempleo no se había observado desde comienzos de la década pasada, según el informe del Panorama Laboral la Organización Internacional del Trabajo. (OIT, 2016)

Además del aumento del desempleo en la región por la desaceleración económica, ha afectado a los mercados laborales. La OIT(2016) afirma: “Se ha deteriorado la calidad del trabajo: los salarios reales se han reducido, aunque en algunos países han crecido los salarios mínimos reales; la informalidad ha aumentado” (pg. 13). Por lo cual 133 millones de trabajadores en ALC se encuentran en esta situación laboral.

Por otro lado según (OIT, 2016) : La formalización laboral ha disminuido, como consecuencia ha aumentado en 0.5 % las personas que tenga sus propio negocio ya que la proporción de salario ha disminuido en -0.7 % en 2016.

El Desarrollo Local se ha centrado en el aspecto social y de pobreza. Es así que ALC la tasa promedio de 17 países de los principales servicios básicos como es electricidad que tiene un porcentaje (96.48%); agua potable (85.07%); desagüe (61.33%) , siendo los países con menor porcentaje El Salvador (Agua Potable 66.44%, Electricidad 84%, desagüe 45%) , Paraguay(Agua Potable 69.9%, Electricidad 99%, desagüe 22.7%) y Republica Dominicana(Agua Potable 74%, Electricidad 96.3%, desagüe 40.1%).Respecto al nivel de educación la tasa promedio de los dichos países en analfabetismo es de 9% siendo lo países con mayor porcentaje Guatemala 20.9%, Ecuador 13.2%, El Salvador 12.3%, según la base de datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica de América Latina y el Caribe. (CEPAL, s.f.)

Además el mismo informe referencia el desempeño negativo de las economía del ALC con una caída de entre -0.6% y -0.9%, principalmente por las fuertes recesiones de Brasil y Venezuela, Argentina y Ecuador. Se estima que cada vez que la región deje de crecer en 0.1%, proporcional disminuye el empleo a 100 mil puestos de trabajo. (OIT, 2016)

En el ámbito Nacional, según datos de Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la tasa de ocupación de la Población Económicamente Activa (PEA) es de 96.5% en el año 2015 destacando principalmente en el sector informal (73.2%); el cual ha aumentado respecto al año 2014 (96.3%), dividiéndose en tasa de empleo adecuado (50.8%), y de subempleo (45.7%). Siendo el restante (3.5%) la tasa de desempleo. (INEI, 2017)

Existen 420 mil jóvenes entre 15 y 29 años que están desempleados, lo que representa el 8.4% de la población económicamente, según un análisis del Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de Comercio de Lima (CCL). Pero el panorama empeora si se compara el nivel

de desempleo en adultos (30 y 65 años) que asciende a 2.3%, lo que evidencia que el nivel de desempleo de jóvenes es 3.7 veces mayor que la tasa de desempleo en adultos. (RPP, 2017)

A nivel nacional los principales servicios básicos como: electricidad tiene un porcentaje de (93.9%); agua potable (63.4%); desagüe (65.6%), en el año 2015, respecto al nivel de educación la población con tasa de alfabetismo de 15 años a mas es del 6%, y el 4% cuenta con educación superior universitario. (INEI, 2017)

El nivel de ingreso a nivel nacional se obtiene un promedio de 1230 soles en el año 2014. Según Dirección de Estudios Económicos de Mype e Industria. (DEMI, 2016)

Dentro de la Región de Tumbes la situación de oferta laboral en los jóvenes viene en crecimiento a pesar de las grandes dificultades que se presentan en el departamento. Sin embargo, es preocupante que un 20,8% del total de jóvenes no cuenten con un empleo ni estudios, siendo considerados para el autor como una población en riesgo de desempleo. (Diario Correo, 2014)

Es decir que puede llegar en un futuro a ocupar un empleo con baja remuneración, mayores horas o adquirir un empleo informal.

Los jóvenes que han decidido trabajar y lo han buscado activamente, laboran en distintas ramas, el 59,1% de jóvenes se dedicó a la actividad del comercio y servicio; el 19.5% a la rama de transportes, almacenamiento y comunicaciones; y en un menor porcentaje participan en lo que es la artesanía, jornaleros, conductores y operarios. (Diario Correo, 2014)

Según el análisis de la PEA los jóvenes que trabajan en la actividad comercial y de servicio percibieron en el 2012 un sueldo promedio de S/. 700; siendo los más remunerados aquellos jóvenes que han logrado cursar estudios superiores. (Diario Correo, 2014)

La tasa de ocupación de la Población Económicamente Activa (PEA) en Tumbes es de 96.5% en el año 2015, el cual ha aumentado respecto al año 2014 (96%), siendo el restante (3.5%) la tasa de desempleo. (INEI, 2017)

Asimismo la PEA ocupada en la región se desempeña principalmente en el sector informal (78.3%). Las principales actividades económicas consideradas como potencialidades endógenas son los servicios (37.2%), comercio (18.4%) y agricultura (17.1%) del total de empleo. (INEI, 2017)

Los indicadores de deterioro en la calidad del empleo en la región son el aumento del empleo asalariado, subió 2.5 % en 2015, y la disminución de 1.3 % en el empleo por cuenta propia. (INEI, 2017).

Para la medición del desarrollo local, desde el punto de vista social y de pobreza se ha considerado los principales servicios básicos de la región Tumbes como es electricidad que tiene un porcentaje (98%); agua potable (77.9%); desagüe (69.6%), en el año 2015 y respecto al nivel de educación, la tasa de alfabetismo es de 3% de total de la población de 15 a más años de edad; con nivel educativo alcanzado de 4% cuenta con educación superior universitario lo que quiere decir que la mayor parte de la población no cuenta con nivel superior para obtener un trabajo o adquirir un empleo debidamente remunerado. (INEI, 2017)

Tumbes ha mejorado en su economía, pero socialmente hay discrepancias sobre sus avances. Así mientras que el PBI del 2007 creció 53% en 7 años al 2013, la pobreza monetaria se reduce poco, siendo baja incluso en el año base (2005). Sin embargo las necesidades básicas insatisfechas muestran otra realidad, pues los hogares de Tumbes están privados de varias de ellas y muy por debajo del promedio nacional. (Perú. Ministerio de Educación. Unidad de Estadística, 2015)

El nivel de ingreso que la región de Tumbes obtiene un promedio de 1145 soles en el año 2014, según (DEMI, 2016)

De acuerdo a la búsqueda constante en las diferentes páginas de investigación (Scientific Electronic Library Online- SCIELO, Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe, entre otros) , no se evidencia estudios en la que se relacionen el desempleo con el desarrollo local; centrando el desarrollo en lo social y la pobreza de manera que se pueda medir sus condiciones de vida y el nivel educativo (es imprescindible para el desarrollo) de la población; permitiendo establecer una relación en la que permita conocer si disminuye el desempleo, el subempleo y la informalidad con estas variables consideradas; siendo este un aporte nuevo para posteriores investigaciones.

Con el análisis planteado en la región de Tumbes se busca determinar si el desempleo, subempleo y empleo informal afecta directamente al desarrollo local, para saber si de esta manera se genera pobreza y afecta la condición de vida en la población entre otros efectos influyentes en el desarrollo.

1.2 Formulación del Problema de Investigación

Desde el análisis situacional de la problemática de las variables de estudio se formula la siguiente interrogante.

¿Cómo influye el desempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016?

1.3 Justificación

El desempleo es una preocupación en la sociedad actual, a nivel nacional la tasa de desempleo ha aumentado de 4.4% a 5.2% respecto al año anterior (2015); lo que ha constituido un factor influyente y preocupante en las decisiones económicas, sociales y políticas en el país. En el 2015 el desempleo en la región Tumbes estuvo por debajo del promedio nacional (3.5%).

Pero no solo el desempleo es tema de preocupación para la sociedad y el desarrollo de las regiones y localidades también lo es la vida en la economía informal que repercute en la sociedad en su conjunto. A nivel personal implica recibir un bajo salario y la carencia de protección en salud, seguridad laboral, así como no estar afiliado a un sistema de pensiones. Las MYPES (principales empresas en la informalidad) suelen estar caracterizadas por la baja productividad en su trabajo.

Por otro lado el subempleo en los últimos 10 años ha crecido un 10%, esto es debido a lo que se aprende en las universidades no se alinea con lo que necesita el mundo laboral, es decir la educación en el Perú no está acorde con la demanda de trabajo; consecuencia de ello es la baja productividad la cual genera bajos sueldos y salarios. Según el INEI, en el trimestre junio-agosto el empleo total en Lima Metropolitana aumentó 3.5%, la tasa más alta desde el trimestre febrero-abril del 2013. Pero más del 85% de ese incremento correspondió al subempleo, es decir, de personas que trabajan menos de 35 horas semanales y desean trabajar más, o de lo contrario trabajar más horas pero recibiendo un ingreso menor al establecido.

El presente estudio busca analizar cómo las personas desempleadas o aquellas que no tienen empleo u ocupación así como subempleadas o que tienen un empleo informal deben enfrentarse a situaciones difíciles como no poder sostener a su familia y adquirir los principales servicios básicos necesarios para mejorar su calidad de vida. Por estas consideraciones la investigación permitirá establecer objetivos, metas e intereses para la ciudadanía Tumbesina.

Por lo tanto la investigación tiene como finalidad explicar la influencia del desempleo en el desarrollo local, así como la informalidad y el subempleo como factores que afectan el empleo; y así contribuir con información para la toma de decisiones y una adecuada formulación de políticas públicas que lleven a formalizar el mercado. Será de utilidad para diferentes instituciones de ámbito regional como: Gobierno Regional de Tumbes (GRT), Gerencias

Regionales, Municipalidades Provinciales y Distritales, Universidades, y para posteriores investigaciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la influencia que tiene el desempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar las causas de la PEA desocupada en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.
- Evaluar las competencias laborales y su influencia en el desempleo y desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.
- Estudiar el subempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.
- Identificar la relación entre el empleo informal y el desarrollo local de la región de Tumbes, 2016.

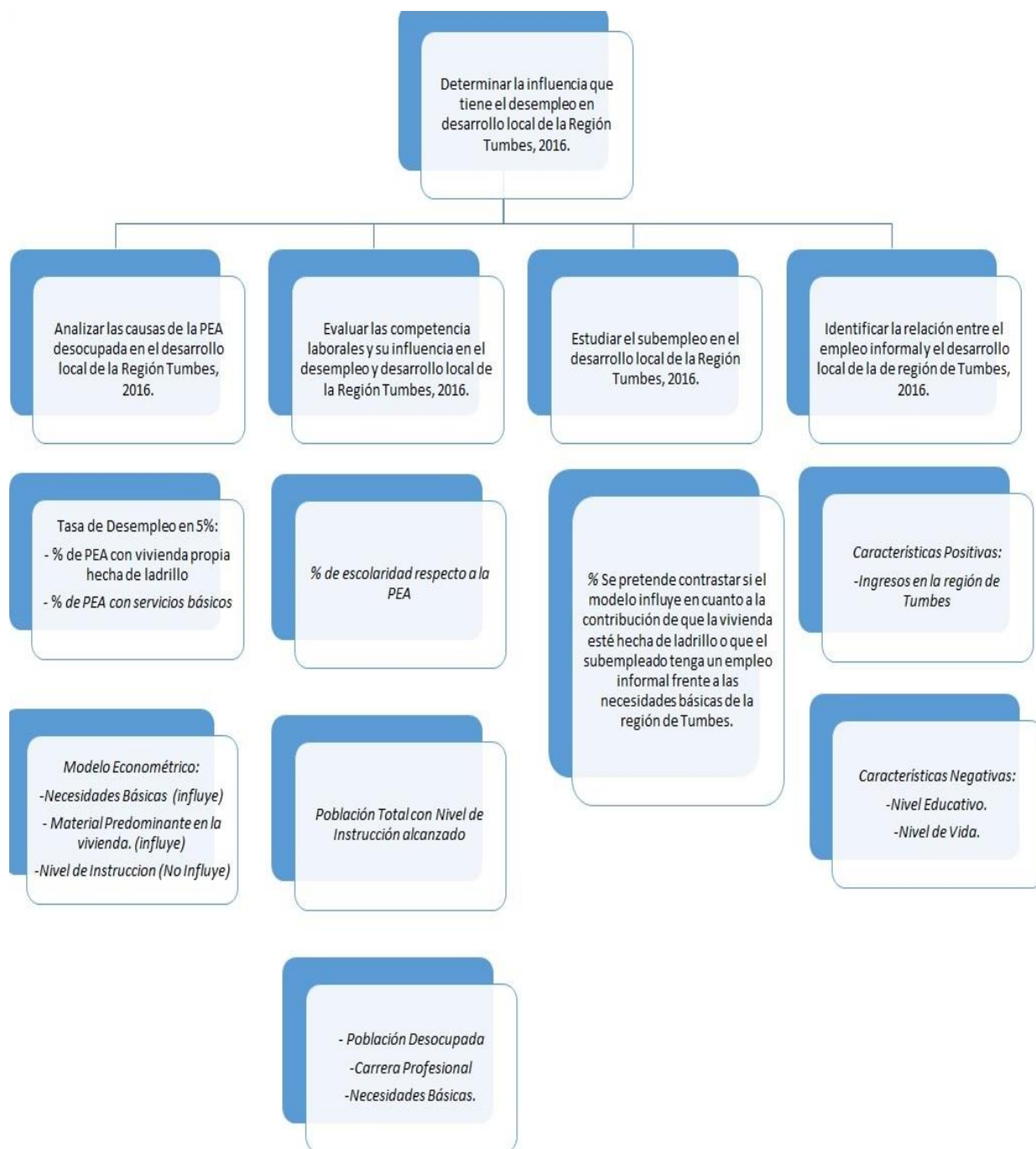


Figura 1 Esquema de Objetivos

Fuente: Influencia del Desempleo en el Desarrollo Local de la Región de Tumbes, 2016

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA

2.1 Antecedentes

Según (Gonzales, Farfan, & Perez, 2016) en su artículo “Elementos del desarrollo local y recursos disponibles para el desarrollo del turismo alternativo en Ocuilan, México”.

Los resultados mostraron una insuficiente infraestructura y equipamiento turístico para dar cobertura a las necesidades de la población, falta de servicios de transporte, fallas constantes en los servicios de alcantarillado, recolección de residuos, energía eléctrica y telecomunicaciones. Los habitantes indicaron varias ventajas con respecto al turismo, como la mejora de ingresos, generación de empleos y mayor conocimiento de la cultura por parte de los visitantes. Conclusión: En el caso del municipio de Ocuilan, a partir de la llegada de una importante corriente de turistas y visitantes, es posible impulsar la actividad como estrategia para el desarrollo local, mediante el adecuado aprovechamiento turístico de los recursos naturales y culturales, la plena participación de la población local como actor protagónico y destinataria de los beneficios generados para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Según (Núñez, 2015), en su tesis doctoral “Desempleo: Estudio longitudinal de sus efectos en el trabajador y la familia”, Granada.

Resultados: Los datos sugieren que después 3 años sin encontrar un trabajo estable, las relaciones con los hijos se van significativamente deteriorando. Conclusiones: i) Después de analizar los datos, tanto empleados como desempleados, se caracteriza por tener un alto nivel de educativo. Por otra parte el nivel académico más alto se presenta en las mujeres, ii) Los resultados muestra que el 43% de los desempleados tenían deudas que cubrir, frente a un 36.6% de los trabajadores.

El autor (Toapanta, 2016), en su trabajo de tesis titulado “El desempleo y el desarrollo local de la ciudad de Latacunga, año 2016”.

Los resultados fueron: 61% del total de las personas encuestadas manifiestan que el desempleo se da debido a que no se encuentra trabajo, mientras que el 28% indican que es por la baja remuneración y tan solo el 11% indican que es por otras razones.

Concluye: i) Se identificó las características del desempleo a nivel local, obteniendo como resultado la migración de las personas hacia otras ciudades y el desconocimiento de ayuda por parte de los organismos gubernamentales, identificando así las causas (Escasez de trabajo, Alto porcentaje de desempleo, Desconocimiento de derechos laborales, Migración campesina) y efectos (Pobreza en los habitantes, Limitado desarrollo local, Explotación laboral al trabajador, Abandono de tierras productivas) de su existencia, ii) Al analizar las potencialidades de la población de Latacunga, se identificó cuáles serían las estrategias que permitirán impulsar el desarrollo de esta ciudad, tales como la formación de asociaciones que se dediquen a la realización de un producto específico, y a su vez estableciendo métodos de comunicación entre los participantes (población urbana), iii) Se comprueba estadísticamente que la mayoría de las personas encuestadas nos indican que se encuentran desempleados y uno de los factores es la recesión que en estos momentos está atravesando el país, iv) Por otro lado al realizar la encuesta la mayoría de personas indicaron que están de acuerdo formar parte de una asociación, el mismo que consiste en establecer una actividad específica (producción de allullas y queso de hoja), permitiendo disminuir un porcentaje de desempleo que hoy en día existe en esta ciudad y ejerciendo a su vez la economía local de Latacunga a través del empleo, ingresos y consumo.

El autor (Pozo, 2016), en su tesis titulado “Análisis del desempleo y subempleo en el Ecuador y su impacto en las condiciones de vida de la población urbana, período 2007-2014”.

Resultados: el porcentaje de desempleo durante el año 2007 representó el 5%, mientras que para el año 2014 el porcentaje descendió al 3,8%, esto muestra que el desempleo se redujo en un 24% para el año 2014. Concluye: i)El subempleo y desempleo incide en las condiciones de vida de la población en el Ecuador, teniendo en cuenta los indicadores: PIB, pobreza, desigualdad y salario real; conforme a ello, la significación estadística de los parámetros de las regresiones lineales del PIB vs Desempleo, Pobreza vs Desempleo y Desigualdad vs Desempleo, ii)Las consecuencias derivadas del desempleo y subempleo se encuentran constituidas por efectos económicos como el incremento de los niveles de pobreza, por otro lado, el desempleo puede ocasionar desórdenes sociales como el incremento de la delincuencia, mendicidad y migración, lo cual desencadena en un incremento de la inequidad social y económica, así como la disminución de oportunidades laborales para la población.

El autor (Loría, Sánchez, & Salas, 2017), En su artículo de revista titulado “Efectos de la llegada de viajeros internacionales en el desempleo y el crecimiento económico en México, 2000.2-2015.2”.

Resultados: el cumplimiento del modelo Okun (Relación empírico entre las variables tasa de desempleo y producción de un país) comprueba que el sector turismo ayuda a generar puestos de trabajo, aumentando así la tasa de empleo. Concluye: i) El turismo ha sido benéfico para la economía mexicana pues fomenta el crecimiento y a la vez reduce el desempleo, ii) Necesidad de desarrollar más el turismo internacional de esta manera disminuyan los recursos ociosos para poder alcanzar niveles de producción potenciales.

Según (Díaz, 2015), en su revista titulada “Agricultura y desarrollo local en Guatemala”.

Resultados: A través de las prácticas realizadas en la agricultura en cuatro municipios se determinó que este sector puede llegar a ser una fuente de desarrollo, tal como ocurre en Almolonga y en El Progreso que se da en pequeña escala. El estudio estadístico resultó significativo, lo cual indica que

Guatemala con el desarrollo local generado por la agricultura, sobre todo de pequeña escala, ayuda a reducir la pobreza. Este tipo de desarrollo es potenciado cuando se fortalece la dotación de capital de la localidad.

El autor (Acho, 2013) en su trabajo de tesis titulado “Análisis del Desempleo, Brecha del Producto Potencial para la Economía Boliviana 1990 – 2012”.

Resultados: Para mantener constante la tasa desempleo la economía boliviana debe crecer cada trimestre en un 3.3%. Concluye: i) Varios factores agregados al crecimiento ha logrado disminuir la tasa de desempleo, además los comportamientos de estos varía de acuerdo al valor que asume, ii) Las variables que más impactan en el bienestar de la población como el crecimiento y desempleo no solo se debe a la mano de obra en otras actividades económicas, sino a que esta debe retenerse cuando la actividad en el sector tiene a desacelerarse.

El autor (Zegarra, 2015), en su trabajo de tesis titulado “Un análisis del desempleo juvenil en Perú”.

Resultados: La propuesta de Políticas de Empleo ayudó a más de 83 mil jóvenes peruanos con escasos recursos, donde más de 26 millones de jóvenes ya cuenta con un puesto fijo en el trabajo, este programa espera poder seguir beneficiando a más jóvenes.

Concluye: i) El desempleo juvenil en Perú, presenta una de las tasas más bajas en comparación con los países de su entorno. Las tasas de actividad en Perú han crecido en los últimos años, situándose en un 76% en 2013, debido a la incorporación de la mujer al mundo laboral. Por otra parte, el segundo país con la menor tasa de paro, debido a que ha mejorado su situación económica en estos últimos años, ii) Una de las principales causas de este problema está asociada a la educación y la relación directa que tiene con la pobreza, pues confirma que los estudios son fundamentales a la hora de acceder al empleo, iii) El 24% de jóvenes empiezan a trabajar sin terminar sus estudios, de baja cualificación, iv) El 21% considera que no son

contratados por las empresas debido a que no tienen experiencia, o que no están lo suficientemente cualificados para los puestos de trabajos que ofrecen, el 26% rechazan algunos puestos de trabajo que se les ofrece debido a que la remuneración es demasiado baja, 20% rechazan las oferta de trabajo porque eran demasiadas horas trabajando. Por tanto, podría señalarse que Perú es un país con problemas en las condiciones laborales, tanto en términos de remuneración como en horas trabajadas.

Para (Mori, 2012), en su trabajo de tesis titulado “Propuesta de un modelo de desarrollo local basado en la innovación y su aplicación al caso de la provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas”.

Concluye: i) La educación técnica ha generado que la provincia tenga más competitividad, así mismo ha mejorado la producción, agregando valor agregado ii) Se plantea un nuevo modelo de desarrollo local, en el cual tenga mayor relevancia las redes de colaboración y el uso eficiente de recursos naturales disponibles, iii) El efecto que genera el sector público es positivo no solo para la innovación, también lo es para las empresas locales.

Como indicador de la dimensión planteada en la variable desempleo como es la informalidad se encontró el siguiente estudio:

Según (CEPLAN, 2016), en su informe titulado “Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas”. Basándose en los datos de ENAHO-2014, y en la metodología propuesta por el INEI indica que 76.1% de mujeres y el 70.3% de hombres trabajan informalmente. Dentro de los cuales, aquellos con bajo nivel educativo o con estudios trunca poseen la mayor posibilidad de recaer en este tipo de empleo; 78.9% de personas con educación secundaria tiene un empleo informal. Las mayores tasas de informalidad se da debido a que tienen un nivel de escolaridad bajo. La agricultura, transporte, comunicaciones, construcción y comercio, presentan una elevada tasa de informalidad. Igualmente el 35.1% de la PEA Ocupada está compuesta por trabajadores independientes que laboran en actividades poco calificadas y con limitado acceso a los servicios de protección social registrándose así altas

tasas de informalidad de 89.3% en donde el 53.6% percibe un bajo ingreso de S/ 646 y S/ 887.

Según Dirección de Estudios Económicos de Mype e Industria (DEMI, 2016), en su sumario titulado “Tumbes, Sumario Regional”.

Los resultados fueron que la tasa de desempleo en la región en el 2014 fue de 4%, superando el promedio nacional de 3.7%-(Encontrándose en los límites de una tasa de desempleo natural que es entre 2% -5%); además del total de PEA ocupada el 78% en la región es empleo informal.

Por otro lado la investigación detalla indicadores para el desarrollo local como son: Servicios Básicos, Nivel de Educación, el ingreso Mensual en la cual se obtuvo:

Entre el 2010 y 2014 los servicios básicos de la región Tumbes como es electricidad se incrementó en 1.9%; el 78% de la población se abastece de agua potable, y respecto al nivel de educación el 70% de la PEA tiene educación básica, el 29% tiene educación superior.

El ingreso promedio mensual en la región al año 2014 (s/. 1145) en la región Tumbes se incrementó en s/. 39 respecto al año 2013 (s/. 1106); ingreso promedio menor al nacional (s/. 1230).

Partiendo del análisis de los antecedentes mencionados se concluye que diferentes autores internacionales mencionan la incidencia del desempleo y el subempleo de las condiciones de vida de la población, incrementando los niveles de pobreza y evidenciando la falta de servicios básicos.

Así como en el Perú este fenómeno también sucede, pues las condiciones laborales-Altos índices de subempleo y de empleo informal- causado principalmente por el bajo nivel educativo de la PEA, además de los bajos salarios y las trabas en el empleo formal ha ocasionado la dificultad que las personas accedan a los servicios sociales y dificulten al gobierno la

captación de impuestos para la realización de obras que impacten en el desarrollo de la región y en la generación de empleo para la población.

2.2 Bases Teóricas Científicas

A continuación se desarrollará un resumen de las principales teorías y variables económicas mencionadas.

2.2.1 Desempleo.

El desempleo comprende las personas que durante la semana de referencia no trabajan o no tienen empleo pero quieren trabajar (es decir buscan trabajo activamente) y están disponibles para ello. (Mata, 1999)

Las personas desempleadas o aquellas que no tienen empleo u ocupación, deben enfrentarse a situaciones difíciles por no poseer ingresos con las cuales pueda sostener a su familia. Se concluye entonces que el desempleo es cuando una persona mayor a 15 años estando en la capacidad de trabajar, no cuenta con un trabajo por más de una semana o ha buscado trabajo y no lo encuentra. (Toapanta, 2016)

2.2.1.1 Clasificación del Desempleo.

De acuerdo a sus causas el desempleo se divide en:

- a) Desempleo por fricción:** Es un fenómeno permanente producto de una economía en crecimiento y dinámica, en la cual la gente entra y sale de fuerza laboral, “rotación normal del trabajo”. (Parkin, 2007)
- b) Desempleo Estructural:** Se da de acuerdo a los cambios generados por la tecnología o la competencia sobre las habilidades para desempeñar un empleo, por lo general tiene un tiempo de mayor duración que un desempleo por fricción. (Parkin, 2007)

- c) **Desempleo Cíclico:** Es el desempleo que fluctúa durante el ciclo económico. Este tipo de desempleo disminuye cuando se produce expansión y sucede lo contrario en una recesión. (Parkin, 2007)

2.2.1.2 Causas del Desempleo.

El desempleo se genera principalmente por las siguientes razones:

- Fluctuaciones de la demanda de mano de obra, según épocas del año.
- Cambios estructurales de la economía, tales como aumentos de la demanda de mano de obra en unas industrias y disminuciones en otras, ya sea en determinadas zonas o por la implantación de nuevas tecnologías.
- Cuando por causas ajenas a la voluntad del trabajador impide su incorporación al mundo laboral. (García G. , 2011)

2.2.1.3 Principales Programas para Promover el Empleo

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo ha creado programas para generar y promover empleo en calidad de la personas que se encuentran sin empleo y subempleada de las áreas urbanas y rurales, en condición de pobreza y extrema pobreza; según Sistema de Focalización de Hogares. (SISFOH)

- Programa Nacional de Empleo Juvenil – JÓVENES PRODUCTIVOS: Es un programa que busca facilitar el acceso a los jóvenes al mercado laboral formal a través de capacitación laboral, asistencia técnica para el emprendimiento e intermediación laboral. (SISFOH)
- Programa Nacional para la Promoción de Oportunidades Laborales- IMPULSA PERÚ: “Servicio sin coste que reconoce

las competencias laborales adquiridas por las personas a través de la experiencia laboral, para mejorar la productividad de los trabajadores y la competitividad de las empresas. (Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo, s.f.).

- Programa para la generación de Empleo Social Inclusivo: TRABAJA PERÚ: Brinda empleos temporales en proyectos de corta duración, y está dirigido principalmente a personas desempleadas con carga familiar personas con discapacidad, jóvenes entre 18 y 29 años de edad. (Ministerio del Trabajo Y Promoción del Empleo, s.f.)

2.2.1.4 Dimensiones.

Para un mejor estudio el desempleo se ha desagregado en las siguientes dimensiones:

- PEA desocupada: Conjunto de personas que al no tener trabajo lo están buscando activamente estas puede ser: que no tienen empleo, que se encuentran disponibles para trabajar, y están en busca de un trabajo. (INEI, 2002)
- Competencias Laborales: Según Boterf (como cita en Gil, 2007), es una combinación entre los conocimientos y las aptitudes de la persona con su ambiente que son movilizados para lograr un desempeño.
- PEA Subempleada: Cuando una persona labora menos horas que el considerado como jornada laboral, asimismo cuando un trabajador labora más o igual horas pero obtiene un ingreso menor. (INEI, 2002)

El subempleo es definido como aquel fenómeno que ocurre en el mercado laboral la cual produce una insatisfacción tanto por el ingreso percibido como por la jornada de trabajo. Se

considera cuando un trabajador labora menos de 35 horas semanales, pudiendo laborar más tiempo, lo que se conoce como subempleo por horas; o se produce cuando laboran más de 35 horas a la semana percibiendo un ingreso mensual menor al mínimo referencial lo que se conoce como subempleo por ingresos. (Bardales, 2011)

En muchos países el problema del subempleo es tan grave, o incluso peor, que el del desempleo. Situación más resaltante en los países en desarrollo en donde las escasas de protección social obliga a las personas a realizar actividades económicas que no son muy productivas y proporcionan escasos ingresos, ya sea trabajando por cuenta propia en la economía informal, en trabajos ocasionales o estos tienen carácter precario o peligroso, y aunque a la mayoría no se le clasifica como desempleados, su situación suele ser tan grave como la de estos. (OIT, 2014)

Tipos de Subempleo.

- Subempleo por insuficiencia de horas, está relacionada con aquellas personas que pueden y desean trabajar más horas que el límite seleccionado” (OIT, 2014).
- Subempleo de determinadas situaciones de empleo inadecuadas.

a) Empleo inadecuado en relación con las competencias: Aquellas personas buscan cambiar su situación laboral aprovechando sus competencias profesionales y están disponibles para ello. (OIT, 2014)

b) Empleo inadecuado relacionado con los ingresos: Buscan incrementar sus ingresos con una mejora de la organización del trabajo y que están disponibles para ello. (OIT, 2014)

c) Empleo inadecuado en relación con horarios de trabajo excesivos: Desean trabajar menos horas con la correspondiente reducción de sus ingresos. (OIT, 2014)

– Empleo Informal: Es un tipo de empleo en el cual el trabajador no cuenta con los beneficios sociales obligatorios (seguridad social, vacaciones pagadas, licencia) que todo empleador debe brindar según lo estipulado por la ley. (INEI, 2014)

La informalidad laboral alude a todas las actividades económicas y ocupaciones que en la legislación o en la práctica no están cubiertas o están insuficientemente contempladas por sistemas formales. (OIT, 2012)

Se caracteriza principalmente por tener pocas barreras de entrada al mercado, y por la falta de capacidad del sector formal de la economía de emplear a toda la población. (García, Riaño, & John, 2012)

Causas:

Según (Loayza, 2012) este fenómeno económico surge cuando el beneficio o ganancia que se obtiene de realizar una negocio son menores en relación a los costos de estar inscritos en el marco legal y normativo de un país. Pues este involucra varios costos en ingresar como también la permanencia dentro del mismo. Mayormente esto se da cuándo los servicios brindados por el gobierno no son de gran calidad, así como su presencia y control son débiles, también cuando el marco legal y normativo es opresivo.

Consecuencias:

Con la informalidad la recaudación de impuestos es poca y a la vez limita la provisión que tiene el Estado en sus recursos que utiliza para cubrir las necesidades que una sociedad pueda llegar a presentar, ejemplo de ellos es mejorar los

servicios públicos. Originando una situación de desigualdad y competencia desleal entre actividades formales e informales; permitiendo que los trabajadores informales ofrezcan productos a menores precios. (Lynch, 2016)

Por otro lado las empresas formales al querer reducir costos generalmente realizan acciones como despido de personal, menos trabajadores a lo que genera desempleo, así como formas de empleo precario originar subempleo. (Lynch, 2016)

2.2.1.4.1 Indicadores.

Para cuantificación de las dimensiones, el desempleo se puede medir de la siguiente manera:

- PEA desocupada:

Tasa de desempleo.

- Competencias Laborales:

Tasa de escolaridad, Población con Educación Superior.

- PEA Ocupada Subempleada:

Tasa de subempleo

- Empleo Informal:

Tasa de empleo informal

2.2.1.5 Teorías.

Para (Acho, 2013), según los postulados de Jhon Maynard Keynes explicó la brecha que determina el nivel de desempleo se elimina mediante el incentivo del consumo y de la inversión. Es así que debe existir inversión para generar empleo, siempre cuando que se realicen con ingresos. Según este modelo keynesiano, los ingresos se pueden destinar al consumo o ahorro (que al final es inversión).

Posteriormente hubo varias teorías que dieron su crítica, como fue la de Friedman y Phelps quienes decían que a largo plazo la economía se desplazará hacia la tasa natural de desempleo (es aquella que representa un nivel de desempleo que no puede ser reducido y que forma parte de lo que se considera normal en una economía, dicha tasa se encuentra entre el 2% y 5%), cualquiera que sea la tasa de variación de los salarios y de los precios. (Acho, 2013)

Asimismo otro componente del análisis Keynesiano es la de Okun en 1962 (Ley de Okun), la cual establece que si el producto efectivo se sitúa por encima del producto potencial la economía está trabajando con una superioridad de la plenitud de sus factores, y por lo tanto existiría un incremento general en la demanda, y generaría un mayor nivel de inflación y reducción del desempleo. (Acho, 2013)

2.2.2 Desarrollo Local.

El desarrollo local es aquel proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que mediante el aprovechamiento de los recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico es capaz de estimular y fomentar su crecimiento económico, crear empleo, renta, riqueza y sobre todo mejorar la calidad de vida y bienestar social de la comunidad local. (Pérez & Carrillo, 2000)

Requiere por lo tanto que las localidades aprovechen su cultura e instituciones, que ejerzan una gobernanza multinivel, para un cambio en los procesos productivos que conlleven al progreso económico y acumulación de capital. Una visión que se ha visto enriquecida al incorporar nuevos elementos en materia económica, social, institucional, ambiental, humana. (Neiva, 2014)

Lo que constituye al desarrollo local en el presente estudio, así como las variables a ser utilizadas para el análisis de los casos, se presenta a continuación:

Existen factores externos e internos en el desarrollo de las localidades. Dos de estos factores, cuyas causas pueden derivarse interna o externamente al territorio y sus dinámicas locales, son los fenómenos socioeconómicos de la pobreza y la desigualdad. La pobreza es un fenómeno social y económico es un factor que afecta el desarrollo local. Los indicadores de pobreza que se basan en el ingreso de los individuos u hogares son altamente debatibles actualmente debido a la falta de incorporación de varios otros elementos que dependiendo del contexto, podrían ser más importantes que el simple ingreso mensual o anual. Por ejemplo, el BM mide la pobreza según ingreso, definiéndola como la carencia de satisfacer necesidades mínimas como alimentación, agua potable, ropa o vivienda. (Nieves, 2008)

Así, la idea de pobreza a nivel local puede abordarse desde dos visiones: desde el hogar donde los miembros dependen de su fuerza laboral y oportunidades y desde las autoridades locales quienes son responsables de la provisión de servicios básicos y de proporcionar un ambiente apto para las actividades productivas y sociales. Lo que se define como pobreza por necesidades básicas insatisfechas, que es el método directo de medición y el método indirecto se basa en el ingreso o consumo; El método directo o de las necesidades básicas insatisfechas define a un hogar como pobre cuando carece gravemente de acceso a educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo. (Nieves, 2008)

2.2.2.1 Etapas del Desarrollo Local.

Para llevar a cabo las etapas de desarrollo local se deben realizar tres pasos. Primero se debe tomar conciencia de su realidad y necesidad de cambios en la localidad; como segundo paso es necesario conocer el potencial de la región (recursos

económicos, humanos, culturales, institucionales) y factores que puedan contribuir al desarrollo local; por último consensuar con los diversos agentes locales a través de talleres y elaborar un plan de acción que incluya objetivos metas acciones en el corto y mediano plazo que pueda ser supervisado a través de indicadores. En nuestra región dichos pasos se resumen en la formulación y elaboración del Plan de Desarrollo Regional Concertado. (Cáceres, 2012)

2.2.2.2 Agentes del desarrollo local.

El empresario es el agente que combina adecuadamente los factores productivos, toma las decisiones de innovación tecnológica, asume riesgo y al mismo tiempo genera empleo; el Estado es agente promotor, facilitador y en muchos lugares conductor del desarrollo local o regional y la sociedad que es la organización de la población en distintos niveles. (Paredes, 2009)

2.2.2.3 Dimensiones.

El desarrollo local es un proceso de constante cambio en la que intervienen diferentes dimensiones, las que más influyen son las siguientes:

- POBREZA: Se refiere a la carencia de bienes y servicios básicos, así como a un limitado, mínimo o inexistente ingreso monetario. Este fenómeno social y económico es un factor que afecta el desarrollo local.

El concepto se acerca a lo que se define como pobreza por necesidades básicas insatisfechas, que es el método directo de medición. El método indirecto se basa en el ingreso o consumo.

- FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: Es el desarrollo personal y profesional del empleado para una mejor ventaja competitiva en sus actividades laborales, ajustándose a las necesidades e intereses de la región.

2.2.2.3.1 Indicadores.

- Método Indirecto

Ingreso Promedio en la Región.

- Método Directo

Porcentaje de PEA con vivienda propia, Porcentaje de PEA con servicios básico.

- Formación de recursos Humanos:

Tasa de escolaridad, Población con Educación Superior.

2.2.2.4 Teorías.

A. Precusores del Desarrollo Local

Lo que caracteriza a este enfoque teórico resulta en el hecho de que la experiencia y la investigación aplicada de los distritos industriales permiten la posibilidad de un modelo de producción descentralizado, basado en pequeñas empresas, para demostrar que pueden ser económicamente eficientes e innovadoras, especialmente cuando trabajan en red y con división del trabajo. (Montaño, 2014)

Siendo Tumbes un departamento con un mercado de exportaciones primarias y ente rector de la actividad turística, tiene acabo varios planes estratégico y proyectos para impulsar desarrollo, sin embargo no ha llegado a ser una región industrial.

B. Enfoque teórico del Desarrollo Local endógeno

Parte del supuesto en el cual las localidades cuentan como principales factores de desarrollo sus recursos económicos, humanos, institucionales y culturales pero que sin embargo carecen de un sistema productivo capaz de generar rendimientos crecientes. Por lo tanto requieren plena utilización de los recursos disponibles a través de la introducción de innovaciones que garanticen la creación de riqueza y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de esa localidad. (Montaño, 2014)

Tumbes es una región rica en recursos naturales, en los manglares cuentan con langostinos, crustáceos y conchas negras colocándolo en condiciones muy favorables en el mercado los productos pesqueros a nivel nacional y de exportación. Además cuenta con rico potencial turístico que se basa en sus extensas playas, esteros y manglares, áreas naturales protegidas, ríos permanentes, lugares paisajísticos, flora y fauna, lo que permite cada vez el incremento de turística en departamento (17% al año).

Sin embargo el beneficio derivado de esos recursos es canalizado por unos pocos, debido en parte a la poca gestión de las autoridades, escasa organización de la población y bajo nivel de instrucción.

De la misma manera Méndez & Alonso, 2000, (como se citó en Montaño, 2014) la escuela del desarrollo endógeno o de industrialización endógena menciona que existe una serie de elementos que caracterizan este enfoque teórico; su carácter local, su dimensión social, su dimensión económica, su dimensión cooperativa.

C. Enfoque del Desarrollo Local a partir de la dimensión económica y buenas prácticas internacionales.

Es conveniente destacar que esta escuela se fundamenta en las buenas prácticas internacionales de desarrollo local, que pretenden dinamizar los recursos locales y aprovechar de forma óptima los recursos externos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población. (Montaño, 2014)

D. Teoría alternativa del desarrollo

También conocido como enfoque 'humanista' pues enfatizaba que para alcanzar el desarrollo era necesario la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos; es decir erradicar la pobreza, mejores niveles educativos, sistemas de agua potable y alcantarillado en buen nivel. (Escribano, 2010)

Si a las necesidades básicas añadimos la dimensión política y social entramos en el campo del enfoque de las capacidades propugnado por Amartya Sen. Para Sen, el desarrollo debe entenderse como la ampliación de las capacidades de las personas, tanto a nivel económico como cultural, social o político. (Escribano, 2010)

2.3 Definiciones básicas

- **Conglomerado:** Para (Piña, 2004) , Determinado grupo económico, que se encuentran relacionado según sus rasgos comunes y que se complementan entre sí en un espacio geográfico ya sea local, regional o nacional.
- **Población económicamente activa (PEA):** Según (INEI, s.f.) es considerada como aquella persona de catorce (14) años y más de edad que en un periodo se encuentran trabajando, no trabajando pero tenían trabajo, se encontraban buscando activamente un trabajo.

- **Población Ocupada:** Persona que ha laborado al menos 1 hora en alguna actividad económica y se encuentre en edad de trabajar incluidas aquellas ausentes temporalmente del trabajo, siempre que mantengan el vínculo con su empleo. (INEI, 2002)
- **PEA Adecuadamente Empleada:** Aquella personas que trabajan en forma voluntaria un número de horas menor a la duración de una jornada laboral normal, y no desean trabajar más. En esta situación también se encuentran los trabajadores que laboran igual o mayor número de horas consideradas en una jornada normal y obtienen ingresos igual o mayor al considerado. (INEI, 2002)
- **Tasa de desempleo:** Se calcula como el número de desempleados dividido por la población activa, y se expresa en forma de porcentaje (INEI, s.f.).
- **Tasa de Subempleo:** Según (INEI, 2000), es el porcentaje de subempleados con respecto a la Población Económicamente Activa, en un determinado período.
- **Tasa de Escolaridad:** Es el porcentaje de personas en edad escolar que asiste a algún establecimiento de la educación formal independientemente del nivel de enseñanza que cursan. (UNESCO, s.f.)
- **Pobreza Monetaria:** Se define como la insuficiencia de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínima aceptable socialmente. (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f.)
- **Pobreza No Monetaria:** Se refieren estrictamente a la caracterización de los hogares en cuanto a su tenencia o calidad de bienes y servicios, o en todo caso, tenencia de capital humano que describa mejor sus condiciones de vida. (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f.)

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de la Hipótesis

El desempleo influye significativamente en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Desempleo.

Definición conceptual:

Aquella situación en que se encuentren quienes pudiendo y queriendo trabajar pierdan su empleo o vean reducida su jornada ordinaria de trabajo.

Definición Operacional:

La variable será evaluada a través del procesamiento de datos obtenidos de la ENAHO- INEI, 2016.

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Local.

Definición conceptual:

Es aprovechar los recursos locales para estimular el crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local.

Definición Operacional:

La variable será evaluada a través del procesamiento de datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)-INEI, 2016.

CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

Por medio de este método se podrá estudiar el problema de investigación por la cual podremos describir las dos variables que tenemos, sin alterar alguna de las variables. Las variables a describir serán el desempleo y su influencia en el desarrollo local, de la región Tumbes, 2016.

La investigación, tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional.

La investigación es cuantitativa ya que se utilizará la recolección de datos de ENAHO del año 2016 para probar hipótesis, es decir si existe influencia entre el desempleo y el desarrollo local o no, “con base en la medición numérica y el análisis estadístico a través de cuadros y gráficos que nos permitirán una mejor interpretación”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

La investigación es de carácter descriptivo-correlacional. Es descriptiva, pues enfatiza las características y rasgos importantes del desempleo y del desarrollo local en la población de la región de Tumbes, específicamente en el año 2016. Es de tipo correlacional tiene como finalidad conocer la relación entre el desempleo y el desarrollo local. Para tal fin se hará uso de la regresión logística binaria sus resultados y sus conclusiones. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006)

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es de carácter No experimental, porque no se interviene en el fenómeno de estudio, y transeccional, pues la recolección de datos se da en un solo periodo de tiempo en este caso el año 2016.

4.3 Materiales

Para el desarrollo de la investigación se ha previsto la compra de un millar de papel bond, útiles o material de oficina como lápices, lapiceros.

4.4 Equipo

La investigación requerirá el uso de laptops, modem de internet, software para procesar los datos (SPSS 20) y Excel.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

El universo de la investigación, sobre la cual se ha generalizado los resultados, está constituido por la base de datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAH0), es decir por un total de 38296 Viviendas de las cuales incluye el área rural y urbana del país correspondiente al año 2016.

Tabla 1
Muestra ENAH0- 2016, según departamento

Departamento	Muestra 2016	
	Conglomerados	Viviendas
Amazonas	184	1332
Ancash	215	1500
Apurímac	134	992
Arequipa	296	1938
Ayacucho	173	1244
Cajamarca	265	1864
Callao	168	1118
Cusco	189	1360
Huancavelica	144	1088
Huánuco	183	1330
Ica	267	1728
Junín	230	1614
La libertad	256	1706
Lambayeque	215	1438
Lima	796	5204
Loreto	217	1530

Madre de Dios	101	694
Moquegua	190	1240
Pasco	132	928
Piura	257	1692
Puno	185	1338
San Martín	202	1394
Tacna	290	1920
Tumbes	139	906
Ucayali	178	1198
TOTAL	5606	38296

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI)

4.5.2 Muestra

Al ser un estudio de muestreo no probabilístico, la muestra para realización de este estudio a nivel de la región Tumbes, es extraída del total de datos de la ENAHO la cual constituyen las 906 viviendas que fueron seleccionadas en dicha encuesta dentro de la región en el año 2016.

4.5.3 Muestreo

El presente estudio es No Probabilístico, es decir la elección de datos no depende de una probabilidad, ni de fórmulas de probabilidad. Se establece según otros criterios como las causas y características de la investigación, depende del proceso de toma de decisiones de los investigadores. Por ello se utiliza la base de datos de la ENAHO del año 2016

4.6 Método de Investigación

En el presente estudio se empleó el método hipotético-deductivo, el cual consiste en la comprobación a los supuestos realizados en una investigación a través de la observación, hipótesis y la verificación de estos. Por ello se elaboran hipótesis correlacionales, para identificar la relación entre el desempleo y desarrollo local.

4.6.1 Técnica e instrumento.

- Técnica: En la ejecución del presente proyecto de investigación en la recolección de datos se utilizó el análisis documentario de los resultados obtenidos en la encuesta ENAHO- de la base de datos aplicado por la INEI.

4.6.2 Método de recojo de información.

El método de recolección de información que se aplicó para la ejecución del presente proyecto de investigación como técnica los resultados de la encuesta ENAHO de la base de datos, aplicado por el INEI, dentro del cual se ha considerado como instrumento parte de las preguntas del cuestionario de la variable Empleo e Ingresos, la variable Educación y de la variable características de vivienda y el hogar (ver anexo N° 03 y N° 04).

4.6.3 Método de análisis de datos.

- Para la elaboración de la prueba de hipótesis correlacional se utilizará el procesamiento de datos de las preguntas utilizadas del ENAHO (ver anexo 03)
- Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como, tablas estadísticas (regresión logística binomial) a través del software SPSS 20 y Excel.

4.6.4 Validación Y Confiabilidad Del Instrumento

Validez:

La Encuesta Nacional de Hogares, realizada por el INEI de Perú fue reconocido por el Banco Mundial como el programa más innovador de América Latina y el Caribe. Esta encuesta es líder en el estudio de las condiciones de vida. (INEI, 2016)

La información proporcionada es resultado de varios estudios y encuestas nacionales que ha realizado el Instituto durante los últimos

años, en la cual se utilizara la Encuesta ENAHO-2016 para el respectivo estudio.

Confiabilidad:

Se hizo uso de algunas preguntas con sus respectivos resultados datos en la Encuesta ENAHO -2016 a la población de la región de Tumbes.

Su metodología está establecida por el Banco Mundial para la realización de las encuestas de la calidad de vida. Los conceptos y las definiciones recomendadas por la 13^o Conferencia Internacional de Estadísticos de Trabajo (CIET) de la OIT respecto a la variable de mercado laboral. (INEI, 2016)

4.7 Modelo Logístico Binomial

La regresión logística consiste en obtener una función lineal de las variables independientes que permita clasificar a los individuos en una de las dos subpoblaciones o grupos en la que permite estudiar si dicha variable binaria depende de otra/s variables. Para la elaboración de dicho modelo la variable dependiente debe tomar exactamente dos valores (Sí-No, 0-1, Verdadero-Falso, etc.), así como las independientes deben ser categorizadas (como variables dummy) o codificadas como indicadores. (Berlanga & Vilà-Baño, 2014)

Para poder estimar los parámetros en un modelo de regresión logística se lleva a cabo el método de máxima verosimilitud, el cual hace que los coeficientes estimados sean más verosímiles. (Berlanga & Vilà-Baño, 2014).

La relación en el modelo logístico, establece la probabilidad de que ocurra el suceso, dado que el individuo presenta los valores $(X = x_1, X = x_2, \dots, X = x_k)$. (De la Fuente, 2011). De la siguiente forma:

$$P[Y = 1 / x_1, x_2, \dots, x_k] = \frac{1}{1 + e^{(-\beta_0 - \beta_1 x_1 - \beta_2 x_2 - \dots - \beta_k x_k)}}$$

El objetivo es hallar los coeficientes $(\beta_0, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k x_k)$, que mejor se ajusten a la expresión funcional.

Se conoce como odds (ratio del riesgo) al cociente de probabilidades:

$$\text{Odds (ratio de riesgo)} = \frac{P[Y=1 / x_1, x_2, \dots, x_k]}{1 - P[Y=1 / x_1, x_2, \dots, x_k]} = \frac{p[x_1, x_2, \dots, x_k; \beta]}{1 - p[x_1, x_2, \dots, x_k; \beta]} = e^{\beta_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_k x_k}$$

Se toma como primera variable explicativa a la variable constante que vale 1.

La odds (incremento unitario en una de las variables explicativas) es la razón entre la probabilidad de que se produzca un evento o suceso, y la probabilidad de que no ocurra.

Se obtiene una expresión lineal para el modelo:

$$\text{Logit}[P(Y=1)] = \text{Ln} \left[\frac{P[Y=1 / x_1, x_2, \dots, x_k]}{1 - P[Y=1 / x_1, x_2, \dots, x_k]} \right] = \beta_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_k x_k$$

Donde el parámetro β_2 se interpreta como la variación en el término Ln (logaritmo neperiano del cociente de probabilidades) originada por una variación unitaria en la variable x_2 (suponiendo constantes el resto de variables explicativas). (De la Fuente, 2011)

Suponiendo que ha habido un incremento unitario en la variable x

$$\text{Odds_ratio} = \frac{\text{Odds}_2}{\text{Odds}_1} = e^{\beta_i} \quad \text{OR} = e^{\beta_i}$$

- Prueba Omnibus: Se muestra una tabla chi-cuadrado que evalúa la hipótesis nula de que los coeficientes β_i de todos los términos (excepto la constante) incluidos en el modelo son cero.

$$H_o : \beta_1 = \beta_2 = \dots = \beta_k = 0$$

$$H_1 : \beta_k \neq 0, \text{ para por lo menos un } k = 1, 2, \dots, k$$

- -2 logaritmo de la verosimilitud ($-2LL$) mide hasta qué punto un modelo se ajusta bien a los datos. El resultado de esta medición recibe también

el nombre de desviación. Cuanto más pequeño sea el valor, mejor será el ajuste.

- La R cuadrado de Cox y Snell es un coeficiente de determinación generalizado que se utiliza para estimar la proporción de varianza de la variable dependiente explicada por las variables predictoras (independientes). Los valores oscilan entre 0 y 1. (De la Fuente, 2011).
- La R cuadrado de Nagelkerke es una versión corregida de la R cuadrado de Cox y Snell. Explicando el porcentaje de las variables incluidas como también de las que no se han considerado en el modelo. La R cuadrado de Nagelkerke corrige la escala del estadístico para cubrir el rango completo de 0 a 1. (De la Fuente, 2011).
- *Prueba de Hosmer y Lemeshow* según (Salcedo) evalúa la bondad de ajuste del modelo, es decir el grado en que la probabilidad predicha coincide con la observada, construyendo una tabla de contingencia a la que aplica un contraste χ^2 .

Parte de la idea de que si el ajuste es bueno, un valor alto de la probabilidad predicha (p) se asociará con el resultado 1 de la variable binomial dependiente, mientras que un valor bajo de p (próximo a cero) corresponderá (en la mayoría de las ocasiones) con el resultado $Y=0$. Por lo que se desea en esta prueba es que no haya significación. (De la Fuente, 2011)

- Tabla de Clasificación, también llamada Matriz de Confusión, es una tabla sencilla de 2x2 en la cual se muestra la distribución de los objetos que pertenecen a las categorías 1 y 2, es decir cuándo $Y=0$ y cuando $Y=1$, conjuntamente con la clasificación a cualquiera de las 2 categorías de acuerdo a la probabilidad estimada. Para su interpretación se mencionan los casos con las características observadas y que fueron correctamente predichas. (Salcedo)
- Interpretación de los coeficientes, la interpretación consiste del incremento o disminución que se produce en el cociente entre $P(Y=1) / P(Y=0)$, expresado por:

$$\frac{P(Y=1)}{P(Y=0)} = e^{\beta_1 + \beta_2 x_2 \dots + \beta_k x_k}$$

Un coeficiente positivo aumenta la probabilidad, mientras que un valor negativo disminuye la probabilidad. Así pues si β es positivo, su transformación (antilog) será mayor a 1, y el odds ratio aumentará, por lo que aumentará la probabilidad prevista de ocurrencia de un suceso; cuando β es negativo, sucede lo contrario. (Salcedo).

- Bootstrap :Este procedimiento llega a utilizar cuando una de las variables no es significativa, lo que hace que los datos de dicha muestra sean tratados como si fuesen los datos de toda la población, es decir se utilizan como el universo del que se extraerán muestras con reemplazo con cada reemuestro se diseña un vector de valor del estimador “Bootstrap”, posteriormente se utilizara para estimar la variabilidad muestral, lo cual permitirá describir algunas de sus propiedades muestrales, así como el cálculo de intervalos de confianza y la realización de contraste de hipótesis.

Su aplicación directa a la estimación de errores muestrales en encuestas complejas y particularmente al análisis de regresión se debe a que las especificaciones de aleatoriedad para remuestreo de elementos se pueden variar de tal forma que coincidan con las especificaciones del diseño, de tal forma que a partir de múltiples regresiones simples de muestras condicionadas es posible estimar los intervalos de confianza de los parámetros.

4.8 Aspectos Éticos

La información proporcionada por el sistema MICRODATOS INEI nos permite el uso y acceso según sus términos y condiciones de uso, lo cual menciona lo siguiente:

El sitio web del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), ha creado este Web Site para facilitar a los usuarios el acceso a la información

estadística oficial. Este organismo autoriza el uso de la información de este Web Site siempre que se cite la fuente. (INEI, 2016)

CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS

– PEA Desocupada

Tabla 2

Tasa de desempleo, 2016

OCUPADO	NO PEA	Desocupado abierto	Desocupado Oculto	Total
1545	613	61	56	2275
68%	27%	3%	2%	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Dentro de la región de Tumbes como se muestra en la Tabla 2, el desempleo se encuentra en un bajo porcentaje con 5%, representado por los desocupados abiertos 3% y desocupados ocultos 2%, siendo mínimo el desempleo.

Tabla 3

Tiempo Promedio Desempleo

	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
¿Cuántas semanas ha estado buscando trabajo, sin interrupciones?	61	1	15	190	3,11	2,192
N válido (según lista)	61					

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Por otro lado la población del departamento de Tumbes que sí buscó empleo tardó en promedio 3 semanas encontrarlo, tal y como se observa en la Tabla 3.

Tabla 4

Porcentaje de PEA con vivienda propia hecha de ladrillo

	ocupado	NO PEA	Desocupado (oculto y abierto)	TOTAL
PEA	1545	613	117	2275
PEA con vivienda propia hecha de ladrillo	435	213	37	685
% de PEA con vivienda propia hecha de ladrillo	28%	35%	32%	30%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Por consiguiente de las personas que no cuentan con empleo solo el 31.62% (del total de la muestra) cuentan con vivienda propia y que esté hecha principalmente de ladrillo, como se logra apreciar en la Tabla 4. Del mismo

modo un 35% de las personas que se encuestaron y que se encuentran en el grupo de la No PEA respondieron que cuentan con una Vivienda de Material predominante de ladrillo y vivienda propia.

Tabla 5
Porcentaje de PEA con servicios básicos

	ocupado	NO PEA	Desocupado (oculto y abierto)	TOTAL
PEA	1545	613	117	2275
PEA con Servicios Básicos	1030	410	73	1513
% de PEA con Servicios Básicos	67%	67%	62%	67%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Del mismo modo los desocupados que cuentan con los principales servicios básicos (Agua. Luz eléctrica, desagüe, y servicios Higiénicos), representan el 62% del total del grupo de desocupados, como se aprecia en la Tabla 5. En contraste a ello más de 50% del total de encuestadas cuentan con los servicios básicos.

– Modelo Econométrico

Mediante el siguiente modelo logístico binomial se evalúa si las personas desocupadas que cuentan con una vivienda hecha principalmente de ladrillo o de adobe influyen a tener una mayor probabilidad en contar con las principales necesidades básicas. Para lograrlo se aplicara el modelo Econométrico de Regresión Logística Binaria.

– Especificación del Modelo

Para el modelo se llegó a utilizar variables:

- Hogares con servicios higiénicos (nib3)
- Hogares con desagüe (P110)
- Hogares con electricidad (P112)
- Hogares con agua potable (T110)

Utilizando estas cuatro variables para la creación de un variable general como:

- Es las necesidades básicas(NB), (ver anexo 09)
- El nivel de instrucción (P301)
- Material predominante de la vivienda (P102),

Siendo la población de referencia la muestra de personas desocupadas del departamento de Tumbes.

Nota: La única variable que no tuvo influencia en el modelo fue el nivel de instrucción.

Una vez incorporada las variables en el modelo tendremos la siguiente ecuación:

$$P[Y = 1 / x_1, x_2] = \frac{1}{1 + e^{(\beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2)}}$$

Y=Necesidades Básicas

X₁ = Material Predominante (Ladrillo)

X₂ = Material Predominante (Adobe)

Donde $\beta_0, \beta_1, \beta_2$ son parametros de la funcion del modelo

– Pruebas Econométricas Aplicadas al Modelo.

En este apéndice se procede a revisar las pruebas correspondientes al modelo estimado.

Tabla 6
Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo- PEA Desocupada

	Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso	16,841	2	,000
Paso 1 Bloque	16,841	2	,000
Modelo	16,841	2	,000

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Para este punto de análisis tenemos que:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = 0 \rightarrow$ El modelo en su conjunto no es significativo

$H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq \beta_4 \neq 0 \rightarrow$ Al menos uno de los coeficientes es diferente de cero,
por lo que el modelo es significativo

Estadístico de prueba

$\alpha = 0.05$

Según la prueba ómnibus que se observa en la Tabla 6, el modelo indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de las Necesidades Básicas (Agua, Electricidad, desagüe y servicios higiénicos), (Chi cuadrado: 16,841; gl:2 ; $p < 0.05$), por lo que se concluye que al añadir la variable de material predominante de la vivienda se va tener una mejor predicción del modelo.

– Hipótesis e Interpretación del Modelo

Se contrastó si el modelo influye en cuanto a la contribución de que la vivienda esté hecha de ladrillo o adobe frente a las necesidades básicas de la región de Tumbes. Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

$H_0 : \beta = 0$ (x_j no influye)

$H_1 : \beta \neq 0$ (x_j si influye)

La hipótesis nula establece que al mantener constante la variable adobe, el tener una vivienda hecha de ladrillo no influye en que un desocupado cuente con las principales necesidades básicas. Mientras que la hipótesis alternativa establece que al mantener constante dichas variables tienen influencia sobre las necesidades básicas.

Tabla 7
Variables en la Ecuación-PEA Desocupada

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
V.Ladrillo	1,607	,426	14,234	1	,000	4,986
Paso 1 ^a V.adobe	1,542	,876	3,101	1	,078	4,674
Constante	-2,523	,939	7,222	1	,007	,080

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: Ladrillo, adobe.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Nota: Como se aprecia en la Tabla 7, en el modelo planteado el tener una vivienda de adobe no influye significativamente, por lo que tendría que ajustarse el modelo aplicando el bootstrap.

Tabla 8
Bootstrap para Variables en la ecuación-PEA Desocupada

Bootstrap para Variables en la ecuación 1: 2.4.2.							
---	--	--	--	--	--	--	--

a. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 1000 stratified bootstrap
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Por consiguiente la Tabla 8 muestra los resultados de significancia ($0,001 < 0,05$), ($0,032 < 0,05$), en donde se acepta $H_1 = \beta \neq 0$ es decir un desocupado que cuenta con una vivienda hecha principalmente de Ladrillo influye significativamente a determinar que tiene una probabilidad de 4.986 veces mayor para contar con las principales necesidades básicas en comparación de no contar con todas ellas.

Asimismo un desocupado que cuenta con una vivienda hecha principalmente Adobe influye a determinar que tiene una probabilidad de 4.674 veces mayor para contar con las principales necesidades básicas en comparación de no contar con todas ellas.

Los resultados evidencian la influencia que tiene el que un desocupado cuente con una vivienda propia hecha de ladrillo o adobe para cuenta a su vez con los principales servicios básicos, necesarios para mantener una calidad de vida adecuada, incluso durante el tiempo promedio que pueda permanecer desempleado.

- Competencias Laborales

El nivel de escolaridad es uno de los aspectos que definen las capacidades de una economía local para tener un ritmo de crecimiento e impulsar un círculo virtuoso de desarrollo económico, en la Tabla 9 del total de la PEA que se encuentra escolarizada al 2016 estudia en el nivel superior sea universitaria o no (4.44%). La mayor parte se encuentra escolarizado en el nivel primario.

Tabla 9
Porcentaje de escolaridad respecto a la PEA

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Educación inicial	136	5.98%
primaria	238	10.46%
secundaria	213	9.36%
Superior (universitaria y no universitaria)	101	4.44%
Post Grado Universitario	2	0.09%
Datos Perdidos	1585	69.67%
Total de la Muestra	2275	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

El nivel de escolaridad es uno de los aspectos que definen las capacidades de una economía local para tener un ritmo de crecimiento e impulsar un círculo virtuoso de desarrollo económico, en la Tabla 9 del total de la PEA que se encuentra escolarizada al 2016 estudia en el nivel superior sea universitaria o no (4.44%). La mayor parte se encuentra escolarizado en el nivel primario.

Tabla 10
Población Total con Nivel de Instrucción alcanzado

		Ocupado	Desocupado abierto	Desocupado oculto	No PEA	Total
Sin Nivel	Recuento	36	0	5	21	62
	% dentro de PEA	2,3%	0,0%	8,9%	3,4%	2,7%
Inicial	Recuento	0	0	0	1	1
	% dentro de la PEA	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
Primaria	Recuento	205	6	11	92	314
	% dentro de la PEA	13,3%	9,8%	19,6%	15,0%	13,8%
Primaria	Recuento	172	3	5	54	234
	% dentro de la PEA	11,1%	4,9%	8,9%	8,8%	10,3%
Secundaria	Recuento	235	12	11	184	442
	% dentro de la PEA	15,2%	19,7%	19,6%	30,0%	19,4%
Secundaria	Recuento	438	20	10	135	603
	% dentro de la PEA	28,3%	32,8%	17,9%	22,0%	26,5%
Superior No	Recuento	65	3	2	23	93
	% dentro de la PEA	4,2%	4,9%	3,6%	3,8%	4,1%
Universitaria	Recuento	181	5	4	32	222
	% dentro de la PEA					

Superior No						
Universitaria	% dentro de la PEA	11,7%	8,2%	7,1%	5,2%	9,8%
Completa						
Superior	Recuento	89	7	5	51	152
Universitaria	% dentro de la PEA	5,8%	11,5%	8,9%	8,3%	6,7%
Incompleta						
Superior	Recuento	88	5	3	20	116
Universitaria	% dentro de la PEA	5,7%	8,2%	5,4%	3,3%	5,1%
Completa						
Post-Grado	Recuento	36	0	0	0	36
Universitario	% dentro de la PEA	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Total	Recuento	1545	61	56	613	2275
	% dentro de la PEA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

En la Tabla 10 se puede observar que terminar los estudios secundarios es el nivel con mayor parte de la población tumbesina ha logrado (26.51%), sin embargo lograr ese nivel permite observar que ocupan el mayor porcentaje de desempleados en la región; y solo un mínimo porcentaje termina estudios de post grado, dificultando así conseguir un empleo adecuado con todas las condiciones sociales.

Los resultados evidencian que a un mayor nivel de estudios alcanzados por la PEA tumbesina determinará una mayor probabilidad de obtener un empleo adecuado; situación que no se observa en la región.

Tabla 11

¿Cuál es la carrera superior universitaria o no universitaria que ud. estudia o ha estudiado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Respondió	667	29,3	54,6	54,6
	Ninguna	555	24,4	45,4	100,0
	Total	1222	53,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1053	46,3		
Total		2275	100,0		

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Entre tanto la proporción de hombres y mujeres que estudian o han terminado una carrera superior tanto universitaria como no universitaria es de 29.30 % tal y como se muestra en la Tabla 11, determinado así un bajo porcentaje de personas que sigue estudiando después de la secundaria.

– Modelo Econométrico

Mediante el siguiente modelo se evalúa si las personas desocupadas que tienen las principales necesidades básicas influyen a tener una mayor probabilidad en contar con una profesión. Para lograrlo se aplicara el modelo Econométrico de Regresión Logística Binaria.

– Especificación del Modelo

En la búsqueda de un modelo adecuado se incluyeron las siguientes variables:

- Hogares con servicios higiénicos (nib3)
- Hogares con desagüe (P110)
- Hogares con electricidad (P112)
- Hogares con agua potable (T110)

Utilizando estas cuatro variables para la creación de un variable general como es las necesidades básicas, (ver anexo 10).

- Como también nivel de instrucción (P301)
- Material predominante de la vivienda (P102)
- Tipo de vivienda (P105)
- Carrera Profesional (301A0)

Siendo la población de referencia la muestra de personas desocupadas del departamento de Tumbes.

Nota: Las variables que tuvo influencia en el modelo fue Necesidades Básicas.

Una vez incorporada las variables en el modelo tendremos la siguiente ecuación:

$$P[Y = 1/x_1] = \frac{1}{1 + e^{(\beta_0 + \beta_1 x_1)}}$$

Y = Carrera Profesional

X_1 = Necesidades Básicas

Donde β_0, β_1 son parametros de la funcion del modelo

- Pruebas Econométricas Aplicadas al Modelo

Tabla 12

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo- Competencias Laborales

		Chi cuadrado	gl	Sig.
	Paso	9,024	1	,003
Paso 1	Bloque	9,024	1	,003
	Modelo	9,024	1	,003

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) ,2016

Para este punto de análisis tenemos que:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = 0 \rightarrow$ El modelo en su conjunto no es significativo

$H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq \beta_4 \neq 0 \rightarrow$ Almenos uno de los coeficientes es diferente de cero,
por lo que el modelo es significativo

Estadístico de prueba

$\alpha = 0.05$

Según la prueba ómnibus que se observa en la Tabla 12, el modelo indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías con relación al Nivel de Estudio Superior (Chi cuadrado: 9,024; gl:1 ; $p < 0.05$), determinando de esta manera que añadir la variable dummi Necesidades Básicas como variable independiente ayuda a una mejor predicción del modelo.

- Hipótesis e Interpretación del Modelo

Se pretende contrastar si el modelo influye al incluir la variable Dummi necesidades básicas en la probabilidad de estudiar o no una carrera universitaria dentro de la región de Tumbes. Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ (} x_j \text{ no influye)}$$

$$H_1 : \beta \neq 0 \text{ (} x_j \text{ si influye)}$$

La hipótesis nula establece que contar con al menos 4 necesidades básicas para la PEA Desocupada tumbesina no influye en que un desocupado estudie o tenga una carrera profesional. Mientras que la hipótesis alternativa establece la influencia de las necesidades básicas sobre el nivel educativo.

Tabla 13
Variables en la ecuación-Competencias Laborales

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Necesidades Básicas(1)	-1,230	,424	8,407	1	,004	,292
Constante	1,431	,336	18,172	1	,000	4,182

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: NB.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG),2016

La Tabla 13, muestra los coeficientes B además de la significancia individual de cada variable incluida en el modelo. Según lo cual muestra que el modelo es más significativo al añadir la variable dummy Necesidades Básica, puesto que $p=0.004$ es menor a 0.05.

Dando como resultado que las personas que están desocupadas y que no cuentan con sus necesidades Básicas, tienen una probabilidad de 0.292 a no tener profesión a comparación de un desocupado con profesión.

Nota: Al aplicar Bootstrap la variación en la significancia del modelo es igual.

Tabla 14
Bootstrap para Variables en la ecuación-Competencias Laborales

		Bootstrap ^a				
	B	Sesgo	Típ. Error	Sig. (bilateral)	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
Paso 1 Necesidades Básicas	-1,230	-,022	,434	,004	-2,149	-,430
Constante	1,431	,026	,346	,001	,856	2,140

a. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 1000 muestras de muestreo bootstrap estratificado
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG),2016

Se puede concluir respecto a los resultados de significancia ($0.004 < 0.005$) se acepta $H_1 = \beta \neq 0$, es decir un desocupado que cuenta con al menos cuatro necesidades básicas influye significativamente a que cuente con educación superior.

- PEA Subempleada

Subempleo Visible: (Horas)

Tabla 15
Estadísticos descriptivos- PEA Subempleada

			Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
horas35*	menor a 35	Recuento	359	360	719
		% dentro de Sexo	32,0%	31,2%	31,6%
	igual a 35	Recuento	22	28	50
		% dentro de Sexo	2,0%	2,4%	2,2%
	mayor a 35	Recuento	436	439	875
		% dentro de Sexo	38,9%	38,1%	38,5%
	vacías	Recuento	305	326	631
		% dentro de Sexo	27,2%	28,3%	27,7%
	Total	Recuento	1122	1153	2275
		% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

*Jornada Laboral según (Bardales, 2011).

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Respecto a los subempleados estos pueden ser clasificados de dos formas, subempleo visible y subempleo invisible. El primero se da cuando el trabajador labora menos de las horas que está dispuesto a realizar. En la Tabla 15, se agrupa a la PEA ocupada tumbesina según sexo y cantidad de horas trabajadas; lográndose observar un 31.6% de la PEA trabaja menos de 35 horas, evidenciando la existencia de subempleo visible. Solo el 2.2% labora exactamente las 35 horas semanales.

El subempleo invisible, evalúa que el trabajador laborando más horas de lo establecido y reciba menos ingresos a lo establecido, la Tabla 16 compara los ingresos con la cantidad de horas trabajadas, observándose que el 20.7% de la PEA que trabaja más de 35 horas recibe un salario menor al salario mínimo vital, es decir son subempleados invisibles.

Subempleo Invisible:(Ingresos)

Tabla 16
Ingresos- PEA Subempleada

			DUMINGRESOTOTAL				Total
			VACIAS	0 A 849	850	MAS DE 850	
horas35	menor a 35	Recuento	492	125	3	99	719
		% dentro de horas35	68,4%	17,4%	0,4%	13,8%	100,0%
	igual a 35	Recuento	38	7	1	4	50
		% dentro de horas35	76,0%	14,0%	2,0%	8,0%	100,0%
	mayor a 35	Recuento	464	181	14	216	875
		% dentro de horas35	53,0%	20,7%	1,6%	24,7%	100,0%
	vacias	Recuento	631	0	0	0	631
		% dentro de horas35	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Total	Recuento	1625	313	18	319	2275
		% dentro de horas35	71,4%	13,8%	0,8%	14,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Tabla 17
Porcentaje de Personas Subempleadas según su empleo

		menor a 35	igual a 35	mayor a 35	Total
Empleo Informal	Recuento	519	46	649	1214
	% dentro de horas35	83,7%	92,0%	74,2%	78,6%
Empleo Formal	Recuento	101	4	226	331
	% dentro de horas35	16,3%	8,0%	25,8%	21,4%
Total	Recuento	620	50	875	1545
	% dentro de horas35	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

En cuanto al tipo de empleo, la Tabla 17 muestra que el 83.7 % de los subempleados por horas se encuentran empleados en el sector informal, situación similar se evidencia en el grupo que trabaja más de 35 horas. Esto lleva a pensar que la informalidad es uno de los factores de la existencia del subempleo en la región Tumbes.

– Modelo Econométrico

Mediante el siguiente modelo se evalúa si las personas subempleadas que laboran en el sector informal y que habiten una vivienda hecha principalmente de ladrillo influyen a tener una mayor probabilidad en contar con las principales necesidades básicas. Para lograrlo se aplicara el modelo Econométrico de Regresión Logística Binaria.

– Especificación del Modelo

Para llegar al modelo mencionado se realizaron varias pruebas en la cual se incluyeron las siguientes variables:

- Hogares con servicios son las necesidades básicas
- Nivel de instrucción (P301A)
- Carrera profesional (P301A0)
- Material predominante de la vivienda (P102)
- Tipo de vivienda (P105), rango de horas (513T),
- Rango de ingresos (524A1),
- Tipo de empleo (OCUINFOR) (Ver anexo 11), siendo la población de referencia la muestra de personas subempleadas del departamento de Tumbes.

Nota: Las variable que se descartó del modelo por no tener influencia en el modelo fue el nivel de instrucción. Además se creó una variable dummy a fin de dicotomizar el material predominante en la vivienda (Ver anexo 10).

Una vez incorporada las variables en el modelo tendremos la siguiente ecuación:

$$P[Y = 1 / x_1, x_2] = \frac{1}{1 + e^{(\beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2)}}$$

Y = Necesidades Básicas

X_1 = Tipo de Empleo

X_2 = Material predominante (Ladrillo)

Donde $\beta_0, \beta_1, \beta_2$ son parametros de la funcion del modelo

- Pruebas Econométricas Aplicadas al Modelo

Tabla 18

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo- PEA Subempleada

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	34,462	2	,000
	Bloque	34,462	2	,000
	Modelo	34,462	2	,000

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Para este punto de análisis tenemos que:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = 0 \rightarrow$ El modelo en su conjunto no es significativo

$H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq \beta_4 \neq 0 \rightarrow$ Al menos uno de los coeficientes es diferente de cero, por lo que el modelo es significativo

Estadístico de prueba

$\alpha = 0.05$

La prueba ómnibus de la Tabla 18 indica que en el modelo hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de las Necesidades Básicas de la PEA subempleada tumbesina con relación al tipo de empleo y el material predominante en la vivienda, es decir se rechaza H_0 , (Chi cuadrado: 34,462; gl: 2; $p < 0.05$).

- Hipótesis e Interpretación del Modelo

Se pretende contrastar si el modelo influye en cuanto a la contribución de que la vivienda esté hecha de ladrillo o que el subempleado tenga un empleo informal frente a las necesidades básicas de la región de Tumbes. Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

$H_0 : \beta = 0$ (x_j no influye)

$H_1 : \beta \neq 0$ (x_j si influye)

La hipótesis nula establece que al mantener constante la variable Ladrillo, trabajar en el sector informal no influye en que un subempleado cuente con al menos cuatro de las principales necesidades básicas. Mientras que la

hipótesis alternativa establece que al mantener constante dichas variable tienen influencia sobre las necesidades básicas.

Tabla 19

Variables en la ecuación-PEA Subempleada

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Empleo Informal	-,877	,208	17,847	1	,000	,416
V.Ladrillo	,557	,148	14,081	1	,000	,573
Constante	1,023	,213	22,974	1	,000	2,782

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG),2016

Como se aprecia en la Tabla 19, Una persona con Empleo Informal (al ser una variable significativa) tiene una probabilidad de 0.416 de no contar con sus necesidades básicas satisfecha a comparación de las que lo tienen.

Además una persona que tiene su vivienda hecha principalmente de Ladrillo nos va permitir predecir que una persona subempleada en horas o por ingresos no pueda contar con las principales Necesidades Básicas (Agua, Electricidad, desagüe y servicios higiénicos).

Tabla 20

Bootstrap para Variables en la ecuación- PEA Subempleada

		Bootstrap ^a				
	B	Sesgo	Típ. Error	Sig. (bilateral)	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
E.Informal	-,877	-,010	,213	,001	-1,334	-,490
V.Ladrillo(1)	,557	-,007	,147	,001	-,854	-,281
Constante	1,023	,013	,219	,001	,622	1,461

a. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodeterminados se basan en 1000 muestras de muestreo bootstrap estratificado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG),2016

Probar hipótesis:

$$H_0 : \beta = 0 \left(x_j \text{ no influye} \right)$$

$$H_1 : \beta \neq 0 \left(x_j \text{ si influye} \right)$$

Con los resultados de significancia que se muestran en la Tabla 20 para el tipo de empleo (0,001<0,05), y Material predominante (0,001<0,05) se acepta $H_1 = \beta \neq 0$,

es decir las personas con un empleo informal o que tienen viviendas construidas de ladrillo, influyen significativamente en una persona que trabaja menos de 35 horas o más de 35 horas y que estas cuente con las principales necesidades básicas.

- Empleo Informal

Tabla 21
Porcentaje de Empleo Informal

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Empleo Informal	Recuento	614	600	1214
	% dentro de Sexo	79,6%	77,5%	78,6%
Empleo Formal	Recuento	157	174	331
	% dentro de Sexo	20,4%	22,5%	21,4%
Total	Recuento	771	774	1545
	% dentro de Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Tabla 22
Nivel de educación con tipo de empleo

		Empleo Informal	Empleo Formal	
Sin Nivel	Recuento	35	1	36
	% (ocup.principal)	2,9%	0,3%	2,3%
Primaria Incompleta	Recuento	194	11	205
	% (ocup.principal)	16,0%	3,3%	13,3%
Primaria Completa	Recuento	157	15	172
	% (ocup.principal)	12,9%	4,5%	11,1%
Secundaria Incompleta	Recuento	221	14	235
	% (ocup.principal)	18,2%	4,2%	15,2%
Secundaria Completa	Recuento	366	72	438
	% (ocup.principal)	30,1%	21,8%	28,3%
Superior No Universitaria Incompleta	Recuento	53	12	65
	% (ocup.principal)	4,4%	3,6%	4,2%
Superior No Universitaria Completa	Recuento	94	87	181
	% (ocup.principal)	7,7%	26,3%	11,7%
Superior Universitaria Incompleta	Recuento	67	22	89
	% (ocup.principal)	5,5%	6,6%	5,8%
Superior Universitaria Completa	Recuento	25	63	88
	% (ocup.principal)	2,1%	19,0%	5,7%
Post-Grado Universitario	Recuento	2	34	36

	% dentro de Situación de informalidad (ocup.principal)	0,2%	10,3%	2,3%
	Recuento	1214	331	1545
Total	% (ocup.principal)	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) ,2016

De acuerdo a la población que se encuentra ocupada estas tienen un empleo informal o formal como se muestra en la Tabla 21, según resultados de la ENAHOG el 78.6% de ocupados se encuentran dentro del empleo informal, mostrando así un elevado índice de informalidad en la región de Tumbes, siendo los hombres los que trabajan mayormente en el sector informal.

Además la mayor parte de la PEA ocupada que se desempeña en un empleo informal, solo ha concluido sus estudios secundarios. A comparación de la PEA ocupada con estudios superiores, que tienen más posibilidades de acceder a un empleo formal.

Tabla 23
Población según Ingresos: Región Tumbes

Población	Tumbes	Zarumilla	Contralmirante Villar
Ingreso General	S/.1,058.39	S/.1,149.46	S/.1,575.81
Empleo Informal	S/.1,106.15	S/.1,243.15	S/.1,542.37

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) ,2016

Además en la Tabla 23, se aprecia los ingresos por Provincia en la región de Tumbes, siendo Zarumilla la provincia con mayor ingreso; superando así al mínimo establecido, no solo en la provincia mencionada sino en las restantes de la región, superando el ingreso promedio general, en cada una de ellas.

Finalmente cada ingreso de cada provincia ha superado la remuneración mínima vital de este año, pero no supera a la canasta básica familiar.

– Modelo Econométrico

Por medio del siguiente modelo se desea estudiar si las personas que cuentan con empleo informal, que se encuentran dentro del sector informal con una vivienda hecha principalmente de ladrillo influyen en tener una mayor probabilidad en contar con las principales necesidades básicas. Para lograrlo se aplicara el modelo Econométrico de Regresión Logística Binaria.

– Especificación del Modelo

Para la realización del modelo se llegó a utilizar variables como:

- Hogares con servicios son las necesidades básicas (NB)
- Nivel de instrucción (P301A),
- Material predominante de la vivienda (P102)

Para ello se realizaron variables DUMMY (Variables Ficticias) como:

- Material predominante de la vivienda Ladrillo(P1021)
- Material predominante de la vivienda Adobe(P1022)
- Tipo de vivienda (P105),rangos de horas(513T)
- rangos de ingresos(524A1)
- Tipo de empleo (OCUINFOR)
- Empleo por Sector (EMPLESEC) (ver anexo 12)

Siendo la población de referencia la muestra de personas ocupadas del departamento de Tumbes.

Nota: La únicas variables que llegaron a tener mayor influencia en el modelo fueron el empleo por sector y como material predominante de la vivienda Ladrillo.

Una vez incorporada las variables en el modelo tendremos la siguiente ecuación:

$$P[Y = 1 / x_1, x_2] = \frac{1}{1 + e^{(\beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2)}}$$

Y = Necesidades Básicas

X_1 = Empleo Informal

X_2 = Material Predominante (Ladrillo)

Siendo β_0, β_1 y β_2 *parametros* de la funcion del modelo

- Pruebas Econométricas Aplicadas al Modelo

En esta parte se procede a revisar las pruebas correspondientes al modelo estimado.

Tabla 24

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo- Empleo Informal

		Chi cuadrado	gl	Sig.
	Paso	40,383	2	,000
Paso 1	Bloque	40,383	2	,000
	Modelo	40,383	2	,000

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) ,2016

Para este punto de análisis tenemos que:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = 0 \rightarrow$ El modelo en su conjunto no es significativo

$H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq \beta_4 \neq 0 \rightarrow$ Al menos uno de los coeficientes es diferente de cero, por lo que el modelo es significativo

Estadístico de prueba

$\alpha = 0.05$

En la prueba ómnibus como muestra la Tabla 24, el modelo indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de las Necesidades Básicas (Chi cuadrado: 40,383; gl:2 ; $p < 0.05$), por lo que se determina que al agregar la variable Empleo por sector, y material predominante de la vivienda- Ladrillo (en la se crean variables DUMMY, debido a que todas su variable en ella no son significativas solo Ladrillo)se va tener una mejor predicción del modelo.

- Hipótesis e Interpretación del Modelo

Se pretende contrastar que las personas que tienen una vivienda hecha de ladrillo y que tenga un empleo dentro o fuera del sector informal, influyen a que tengan las principales necesidades básicas de la región de Tumbes.

Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

$H_0 : \beta = 0$ (x_j no influye)

$H_1 : \beta \neq 0$ (x_j si influye)

La hipótesis nula establece que al mantener constante la variable de Empleo por Sector, y el tener una vivienda hecha de ladrillo no influye en que un ocupado informal cuente con las principales necesidades básicas. Mientras que la hipótesis alternativa, establece que al mantener constante dichas variables tienen influencia sobre las necesidades básicas.

Tabla 25
Variables en la ecuación-Empeelo Informal

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Empleo dentro del Sector	-,568	,144	15,569	1	,000	,567
	Informal						
	V.Ladrillo	-,611	,121	25,576	1	,000	,543
	Constante	,662	,151	19,196	1	,000	1,939

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: EMPLPSEC, P1021.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Nota: Como se aprecia en la Tabla 26, en el modelo planteado influye significativamente, por lo que al realizar el ajuste con el modelo aplicando de bootstrap se obtiene la misma probabilidad.

Tabla 26
Bootstrap para Variables en la ecuación-Empleo Informal

		B	Bootstrap ^a			
			Sesgo	Típ. Error	Sig. (bilateral)	Intervalo de confianza al 95%
						Inferior Superior
Paso 1	Empleo dentro del Sector	-,568	,001	,142	,001	-,841 -,300
	V.Ladrillo	-,611	,002	,121	,001	-,852 -,369
	Constante	,662	-,003	,149	,001	,388 ,969

a. A no ser que se indique lo contrario, los resultados autodocimantes se basan en 1000 muestras de muestreo bootstrap estratificado

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Probar hipótesis:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ (} x_j \text{ no influye)}$$

$$H_1 : \beta \neq 0 \text{ (} x_j \text{ si influye)}$$

De acuerdo a la significancia ($p < 0,05$), en la Tabla 27 las Necesidades Básicas, muestra que el modelo es más significativo en una vivienda hecha principalmente de ladrillo, y que estos se encuentran dentro del sector informal, son estadísticamente significativo puesto que $p = 0.00$ respectivamente son menores a 0.05.

En conclusión los resultados se confirman con la significancia de la hipótesis ($0,001 < 0,05$), en donde se acepta $H_1 = \beta \neq 0$, es decir las personas con un empleo informal, que tienen viviendas construidas de ladrillo, influyen significativamente en una persona que se encuentre dentro del sector informal y que estas cuente con las principales necesidades básicas.

- Modelo Econométrico

Mediante el siguiente modelo se analiza la PEA ocupada tumbesina con una determinada situación económica, nivel de vida, que influyan a tener una mayor probabilidad en contar con un empleo informal. Para lograrlo se aplicara el modelo Econométrico de Regresión Logística Binaria.

- Especificación del Modelo

Para el modelo se llegó a utilizar variables como

- Situación económica (P32),
- Nivel de vida (P33),
- El tipo de empleo (OCUINFOR) (Ver anexo 13), siendo la población de referencia la muestra de personas ocupadas del departamento de Tumbes. Una vez incorporada las variables en el modelo tendremos la siguiente ecuación:

$$P[Y = 1 / x_1, x_2] = \frac{1}{1 + e^{(\beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2)}}$$

Y = Tipo de Empleo

X_1 = Situación Económica del Hogar

X_2 = Nivel de Vida del Hogar

Donde β_0, β_1 y β_2 son parametros de la funcion del modelo

- Pruebas Econométricas Aplicadas al Modelo.

En este apéndice se procede a revisar las pruebas correspondientes al modelo estimado.

Tabla 27

Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo-Población Total

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	18,394	5	,002
	Bloque	18,394	5	,002
	Modelo	18,394	5	,002

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Para este punto de análisis tenemos que:

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = 0 \rightarrow$ El modelo en su conjunto no es significativo

$H_1 : \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq \beta_4 \neq 0 \rightarrow$ Almenos uno de los coeficientes es diferente de cero, por lo que el modelo es significativo

Estadístico de prueba

$\alpha = 0.005$

Para este modelo la prueba ómnibus como muestra la Tabla 28, el modelo indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías del tipo de empleo formal e informal (Chi cuadrado: 18,394; gl:5 ; $p < 0.05$), es decir que al agregar la variable situación económica, y nivel de vida se va tener una mejor predicción del modelo.

- Hipótesis e Interpretación del Modelo

Se pretende contrastar si el modelo influye en cuanto a la Situación económica y el nivel de vida frente al tipo de empleo de la región de Tumbes.

Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ (} x_j \text{ no influye)}$$

$$H_1 : \beta \neq 0 \text{ (} x_j \text{ si influye)}$$

La hipótesis nula establece que, al mantener constante la Situación económica y el nivel de vida no influye en que un ocupado cuente con un empleo informal. Mientras que la hipótesis establece que al mantener constante dichas variables tienen influencia sobre el tipo de empleo.

Tabla 28

Variables en la ecuación-Población Total

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Situación económica			7,194	2	,027	
- apenas logra equilibrar sus ingresos (1)	-,420	,207	4,126	1	,042	,657
- Se ve obligado a gastar sus ahorros (2)	-,947	,394	5,760	1	,016	,388
Nivel de Vida			10,825	3	,013	
Igual(1)	-,488	,233	4,396	1	,036	,614
Empero(2)	-,811	,322	6,362	1	,012	,444
Mejoro(3)	,023	,282	,007	1	,934	1,024
Constante	-,423	,229	3,420	1	,064	,655

a. Variable(s) introducida(s) en el paso 1: Situación economía y nivel de vida.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Probar hipótesis:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ (} x_j \text{ no influye)}$$

$$H_1 : \beta \neq 0 \text{ (} x_j \text{ si influye)}$$

En nuestro caso los resultados de significancia (0,042<0,05), (0,016<0,05), (0,036<0,05), y (0,012<0,05 se acepta $H_1 = \beta \neq 0$, es decir las personas con una situación económica apenas logra equilibrar sus ingresos y gastos o se ve obligado a gastar sus ahorros, así como su nivel de vida sigue igual o empero influyen significativamente al total de las personas encuestadas cuente con empleo informal.

- Tablas de Opiniones :

Tabla 29
Opinión sobre la Gestión de:

En su opinión, ¿La gestión del ... es: Gobierno Regional			
	Frecuencia	Porcentaje	
Mala		587	67,3
Total		872	100
En su opinión, ¿La gestión del ... es: Gobierno Local Provincial			
Mala		581	66,6
Total		872	100
En su opinión, ¿La gestión del ... es: Gobierno Local Distrital			
Mala		556	63,8
Total		872	100

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Por otro lado la opinión que tienen sobre la gestión en los diferentes gobiernos como se muestra en la Tabla 30, se llega a apreciar que más del 50% de los encuestados opina que la gestión de los diferentes gobiernos no ha sido la adecuada.

Tabla 30
Programas-Calidad de Vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bastante	70	8,0	41,9	41,9
	Suficiente	60	6,9	35,9	77,8
Válidos	Poco	34	3,9	20,4	98,2
	Nada	3	,3	1,8	100,0
	Total	167	19,2	100,0	
Perdidos	Sistema	705	80,8		
Total		872	100,0		

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Otro aspecto son los programas ofrecido por el gobierno como se aprecia en la Tabla 31, el 8% de las personas que respondieron menciona que ha mejorado bastante su nivel de vida a través de los beneficios que reciben en los programas.

Tabla 31
Ingresos- Condición de Vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy mal	9	1,0	1,0	1,0
	Mal	186	21,3	21,3	22,4
	Bien	665	76,3	76,3	98,6
	Muy bien	12	1,4	1,4	100,0
	Total	872	100,0	100,0	

¿Los ingresos de su hogar son:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy inestable	137	15,7	15,7	15,7
	Más o menos estables	536	61,5	61,5	77,2
	Estables	199	22,8	22,8	100,0
	Total	872	100,0	100,0	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Para la PEA de la región de Tumbes los ingresos que perciben les alcanza para vivir bien un 76.3%, y a la vez que estos son más o menos estables con 6,5% lo necesario para poder cubrir sus necesidades; resultados que se pueden observar en la tabla 32.

5.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación refuerza la teoría alternativa del desarrollo citada por Escribano (2010), en donde describe que el desarrollo fue redefinido en términos de reducción de la pobreza y el desempleo; además menciona la satisfacción de las necesidades humanas básicas materiales como elemento central del enfoque (Desarrollo igualitario).

Basándose en el supuesto de la teoría alternativa de desarrollo dentro de la región de Tumbes. Respecto al desarrollo local más del 50% del total de encuestadas cuentan con los servicios básicos y que el 32% cuentan con vivienda propia hecha principalmente de ladrillo. El ingreso de cada provincia ha superado la remuneración mínima vital de este año pero no supera a la canasta básica familiar. En contraste y según los lineamientos de la teoría alternativa la Región de Tumbes está lejos de lograr el desarrollo local según los resultados obtenidos en la presente investigación.

Cabe precisar que en la tesis de Toapanta (2016) menciona que el salario que perciben los pobladores de Latacunga no cubre sus necesidades básicas y a la vez no es suficiente ni para cubrir la canasta básica afectando directamente el sustento de la familia.

Los resultados obtenidos en la región de Tumbes llegan a la misma conclusión de la investigación mencionada, pues si bien es cierto los ingresos que percibe la población son más o menos estables lo necesario para cubrir los servicios básicos, evidenciando que en países que se encuentran en vías de desarrollo no llegan a cubrir los gastos de la canasta básica familiar; ingreso que es mayor al ingreso mínimo vital.

En la investigación que realiza Zegarra (2015). Establece que una de las principales causas del de desempleo está asociada a la educación y la relación directa que tiene con la pobreza, pues confirma que los estudios son fundamentales a la hora de acceder al empleo y por ende señala que Perú es

un país con problemas en las condiciones laborales, tanto en términos de remuneración como en horas trabajadas.

Se reitera que el departamento de Tumbes el mayor nivel educativo alcanzado es culminar los estudios secundarios 26.5%, por lo cual predomina el empleo informal 78.6% y el subempleo (visible) 31.6% (invisible) 20.7%, ya que al no contar un nivel superior no pueden acceder a un empleo adecuado. Dadas estas condiciones de empleo y nivel educativo la población de la región de Tumbes se ve limitado al acceso de los principales servicios básicos que solo el 67% cuenten con los principales servicios básicos.

Seguidamente los resultados mostrados en CEPLAN (2016) “Basado en los datos de ENAHO-2014, y en la metodología propuesta por el INEI ocho de cada diez mujeres (76.1%), y siete de cada diez hombres (70.3%), tienen un empleo informal en donde se registraron elevadas tasas de informalidad de 89.3% y 53.6% que van acompañadas de bajos niveles de ingresos laborales de S/ 646 y S/ 887” (CEPLAN, 2016).

Comparando con la región de Tumbes donde ocho de cada diez mujeres y ocho de cada diez hombres laboran dentro de este tipo de empleo registrando un 78.6% de empleo informal. El ingreso promedio mensual en la región al año 2014 (s/. 1145) incrementándose en s/. 39 respecto al año 2013 (s/. 1106); pero es un ingreso promedio menor al nacional (s/. 1230), superando para el año 2016 la remuneración mínima vital. Lo que se analiza que durante el periodo 2014-2016 el ingreso de la remuneración mínima aumento de 750 a 850, producto del crecimiento en su producción a nivel nacional 2.4% en año 2014 al 3.3% en año 2015.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El presente trabajo ha determinado que no existe una influencia entre el desempleo y el desarrollo local de la región de Tumbes en el año 2016, puesto que es relativamente bajo.

- El desempleo de la región de Tumbes no supera el 5% de la PEA; la repercusión en el nivel de vida y pobreza de los desocupados se ve reflejada en su capacidad de poder adquirir una vivienda propia hecha de ladrillo pues solo el 32% cuenta con ello; además al no tener un empleo no cuentan con los ingresos suficientes para adquirir los principales servicios básicos que se requieren para vivir adecuadamente, ya que solo 62% de desocupados lo tienen.
- El mayor nivel de educación alcanzado por la PEA en Tumbes es el nivel secundario 26.5%, así mismo el 1.6% de Post Grado que es mínimo pero empleado. Al comparar los diversos niveles educativos con su posibilidad de estar desempleado se observó que van disminuyendo a medida que es mayor el nivel educativo, es decir la probabilidad de encontrar empleo aumenta. Dando como resultado que las personas que están desocupados y que no cuentan con sus necesidades básicas tienen más probabilidad a no tener una profesión, generando pocas expectativas de poder mejorar su calidad de vida.
- La PEA ocupada tumbesina evidencia la existencia de subempleo visible e invisible, en donde la informalidad es uno de los factores dentro del subempleo en la región. El modelo da como resultado que una persona con empleo informal que tiene su vivienda hecha principalmente de ladrillo tiene mayor probabilidad que una persona subempleada en horas o por ingresos pueda contar con las principales necesidades básicas, evidenciando que el subempleo no es impedimento para desarrollarse de manera individual.
- La región de Tumbes presenta un 79% de informalidad, presenta un ingreso mayor al salario mínimo vital. Sin embargo en promedio no alcanza al

ingreso adecuado para satisfacer el monto de la canasta básica familiar, apenas logrando equilibrar sus ingresos y gastos manteniendo su nivel de vida estable, pero sin muestras de lograr mejoras en el futuro. Por otro lado el nivel educacional es un factor determinante para que un trabajador sea informal, puesto que con un bajo nivel educativo tiende a aceptar un empleo informal- por lo general secundaria completa- sin contar con los beneficios sociales que un trabajador formal puede tener.

6.2 RECOMENDACIONES

- Para afrontar posibles periodos de desempleo es necesario impulsar prácticas de consumo responsable que les permitan distribuir sus gastos, siendo conscientes que no es fácil porque siempre hay necesidades o emergencias; como por ejemplo el aumento de precios que disminuye nuestro poder adquisitivo y capacidad de ahorro. Con un adecuado plan de gastos, es decir tener adecuados hábitos de compra, saber cuánto ingreso se tiene, cuánto se puede gastar y cuánto de lo que se ahorra se podría invertir ya sea a un pequeño negocio de manera independiente u otras posibilidades de inversión.
- La educación se encuentra en constante evolución, para ello se requiere de las autoridades con políticas, estrategias, metas y sistemas educativos de largo plazo como por ejemplo, en 10 años 0% de analfabetos, en 15 años tener a todos los egresados de secundaria en universidades o institutos técnicos, en 15 años tener universidades con estándares internacionales en enseñanza e investigación. Estrategias que puedan tener como meta adicional la creación de élites estudiantiles en todos los niveles; capaz de producir profesionales, académicos y técnicos de alta calidad; así gente más calificada es capaz de generar más conocimiento, más producción, más innovación, más ingresos y en consecuencia contribuir al desarrollo de cada persona y por este medio a generar el “capital humano” necesario para impulsar el desarrollo local, y nacional.
- Es obligación de los gobiernos de mejorar su gestión, de manera que fomenten programas que permitan lograr el pleno empleo a través de la aplicación de políticas, y planes que fomenten la inversión privada, que permitan promover la responsabilidad y participación activa de los gobiernos regionales y locales en el fomento de un empleo decente, el desarrollo de programas que mejoren la empleabilidad, a la vez que los centros superiores elaboren planes de estudio en carreras de acuerdo a la demanda laboral que exija el mercado para que de esta manera no estén obligados a realizar

actividades económicas que no son muy productivas y le generan escasos recursos.

- Al ser la educación un factor determinante en la situación de informalidad en el empleo de un trabajador debería ser prioridad en las políticas que el Estado destine a su reducción, acompañados con sólidos programas de mejoramiento de la educación y capacitación de los trabajadores, además de fortalecer los sectores productivos claves en la región no olvidando de establecer que vayan en pro de la formalización de las empresas; en especial de las pequeñas y micro empresas; además de crear incentivos que podrían ser la reducción de impuestos municipales según plazas de trabajo creadas y proporción al tamaño del negocio y la disminución de tantos trámites burocráticos para la legalización de los negocios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho, J. (2013). Análisis del Desempleo, Brecha del Producto Potencial para la. Tesis de Grado, Universidad Mayor De San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de https://www.bcb.gob.bo/eeb/sites/default/files/8eeb/docs/Joel_Acho_Mamani_01.pdf
- Alfaro, C. (2012). Metodología de Investigación científica aplicado a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao. Obtenido de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf
- Bardales, J. (2011). Informalidad y subempleo: evidencia microeconómica para el caso peruano. Horizonte Económico, 7-17. Obtenido de <https://fce.unac.edu.pe/images/investigacion/unidad-investigacion/revista/hen1/a1.pdf>
- Becattini, G. (2002). Del distrito industrial marshalliano a la «teoría del distrito» contemporánea. Una breve reconstrucción. Investigaciones Regionales (1), 9-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28900101>
- Berlanga, V., & Vilà-Baño, R. (2014). Cómo obtener un Modelo de Regresión Logística Binaria. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació(2), 105-118. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2014.7.2727/13280>
- Cáceres, A. (2012). El turismo generador de desarrollo local: El caso de Puerto Iguazú y la influencia del destino Turístico Iguazú Cataratas (provincia de Misiones, Argentina). Tesis de maestría, Universidad Internacional de Andalucía. Obtenido de http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1755/0237_Caceres.pdf?sequence=1
- Carvajal, N., Cárdenas, L., & Estrada, I. (2017). Determinantes socioeconómicos de la informalidad laboral y el subempleo en el área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. Equidad & Desarrollo, 53-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6151765>

Cegarra, J. (2012). Los métodos de Investigación. Madrid: Dias de Santos. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YROO_q6-wzgC&oi=fnd&pg=PA81&dq=m%C3%A9todo+hipot%C3%A9tico+deductivo&ots=Y19aZKpiMO&sig=yvITjz5acuDkVTIDPbQca5nohG0#v=onepage&q=m%C3%A9todo%20hipot%C3%A9tico%20deductivo&f=false

CEPAL. (s.f.). CEPALSTAT. Obtenido de http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/web_cepalstat/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e

CEPLAN. (2016). Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Lima. Obtenido de <https://perureports.com/wp-content/uploads/2016/08/Economia-informal-en-Peru-situacion-actual-perspectivas-15-03-2016.pdf>

De la Fuente, S. (2011). Regresión Logística. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de <http://www.fuenterrebollo.com/Master-Econometria/ECONOMETRIA/CUALITATIVAS/LOGISTICA/regresion-logistica.pdf>

DEMI. (Abril de 2016). <http://demi.produce.gob.pe>. Obtenido de http://demi.produce.gob.pe/Content/files/doc_03/Regionales/Tumbes.pdf

Diario Correo. (22 de octubre de 2014). Oferta laboral para jóvenes aumenta en Tumbes. Correo. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/ciudad/oferta-laboral-para-jovenes-aumenta-en-tumbe-34598/>

Díaz, G. (2015). Agricultura y desarrollo local en Guatemala. Rupturas, V(1), 49-69. Obtenido de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/714/612>

Escribano, G. (2010). Teorías del Desarrollo Económico. Obtenido de http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/derecho/LDE318/teorias_del_desarrollo_economico.pdf

Expansión. (2016). Obtenido de Datosmacro.com: <http://www.datosmacro.com/estado/indice-competitividad-global/peru>

- García, G. (2011). Determinantes del Desempleo en el Perú para el periodo 2010. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de https://joseordinolaboyer.files.wordpress.com/2011/11/garcia_grandez_rev_job.pdf
- García, J., Riaño, M., & John, B. (2012). Informalidad, desempleo y subempleo: Un problema de salud pública. *Rev. Salud pública*, 138-150. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14suppl1/138-150/es>
- Gil, J. (2007). La Evaluación de Competencias Laborales. Facultad de Educación-UNED, 83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2490556>
- Gonzales, K., Farfan, R., & Perez, C. (2016). Elementos del desarrollo local y recursos disponibles para el desarrollo del turismo alternativo en Ocuilan, México. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, XII, 17-36. Obtenido de <http://riat.utalca.cl/index.php/test/article/view/347/pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). México DF: McGraw-Hill. Obtenido de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (s.f.). Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2014). Producción y Empleo Informal en el Perú: Cuenta satélite de la Economía Informal 2007-2012. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1154/index.html
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). Sistema De Documentación Virtual De Investigaciones Estadísticas. Obtenido de http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/543
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). Perú: Principales Indicadores Departamentales 2009-2016. Lima. Obtenido de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1421/libro.pdf

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2016 de diciembre de 2016). Panorama Laboral 2016, América Latina y El Caribe. Lima. Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_537803.pdf
- Acho, J. (2013). Análisis del Desempleo, Brecha del Producto Potencial para la. Tesis de Grado, Universidad Mayor De San Andrés, La Paz, Bolivia. Obtenido de https://www.bcb.gob.bo/eeb/sites/default/files/8eeb/docs/Joel_Acho_Mamani_01.pdf
- Alfaro, C. (2012). Metodología de Investigación científica aplicado a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao. Obtenido de http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf
- Bardales, J. (2011). Informalidad y subempleo: evidencia microeconómica para el caso peruano. Horizonte Económico, 7-17. Obtenido de <https://fce.unac.edu.pe/images/investigacion/unidad-investigacion/revista/hen1/a1.pdf>
- Becattini, G. (2002). Del distrito industrial marshalliano a la «teoría del distrito» contemporánea. Una breve reconstrucción. Investigaciones Regionales (1), 9-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28900101>
- Berlanga, V., & Vilà-Baño, R. (2014). Cómo obtener un Modelo de Regresión Logística Binaria. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació(2), 105-118. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2014.7.2727/13280>
- Cáceres, A. (2012). El turismo generador de desarrollo local: El caso de Puerto Iguazú y la influencia del destino Turístico Iguazú Cataratas (provincia de Misiones, Argentina). Tesis de maestría, Universidad Internacional de Andalucía. Obtenido de

http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1755/0237_Caceres.pdf?sequence=1

Carvajal, N., Cárdenas, L., & Estrada, I. (2017). Determinantes socioeconómicos de la informalidad laboral y el subempleo en el área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. *Equidad & Desarrollo*, 53-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6151765>

Cegarra, J. (2012). *Los métodos de Investigación*. Madrid: Dias de Santos. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YROO_q6-wzgC&oi=fnd&pg=PA81&dq=m%C3%A9todo+hipot%C3%A9tico+deductivo&ots=Y19aZKpiMO&sig=yvITjz5acuDkVTIDPbQca5nohG0#v=onepage&q=m%C3%A9todo%20hipot%C3%A9tico%20deductivo&f=false

De la Fuente, S. (2011). *Regresión Logística*. Madrid: Universidad Atónoma de Madrid. Obtenido de <http://www.fuenterrebollo.com/Master-Econometria/ECONOMETRIA/CUALITATIVAS/LOGISTICA/regresion-logistica.pdf>

Diario Correo. (22 de octubre de 2014). Oferta laboral para jóvenes aumenta en Tumbes. Correo. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/ciudad/oferta-laboral-para-jovenes-aumenta-en-tumbe-34598/>

Díaz, G. (2015). Agricultura y desarrollo local en Guatemala. *Rupturas*, V(1), 49-69. Obtenido de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/714/612>

Dirección de Estudios Económicos de Mypee Industria (DEMI). (Abril de 2016). <http://demi.produce.gob.pe>. Obtenido de http://demi.produce.gob.pe/Content/files/doc_03/Regionales/Tumbes.pdf

Escribano, G. (2010). *Teorías del Desarrollo Económico*. Obtenido de http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/derecho/LDE318/teorias_del_desarrollo_economico.pdf

Expasion. (2016). Obtenido de [Datosmacro.com](http://datosmacro.com): <http://www.datosmacro.com/estado/indice-competitividad-global/peru>

- García, G. (2011). Determinantes del Desempleo en el Perú para el periodo 2010. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de https://joseordinolaboyer.files.wordpress.com/2011/11/garcia_grandez_rev_job.pdf
- García, J., Riaño, M., & John, B. (2012). Informalidad, desempleo y subempleo: Un problema de salud pública. *Rev. salud pública*, 138-150. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14suppl1/138-150/es>
- Gil, J. (2007). La Evaluacion de Competencias Laborales. Facultad de Educación-UNED, 83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2490556>
- Gonzales, K., Farfan, R., & Perez, C. (2016). Elementos del desarrollo local y recursos disponibles para el desarrollo del turismo alternativo en Ocuilan, México. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, XII, 17-36. Obtenido de <http://riat.utalca.cl/index.php/test/article/view/347/pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). México DF: McGraw-Hill. Obtenido de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Informática (INEI), I. N. (2002). La estimación del Subempleo en el Perú: 1997-2001. Documento Metodológico, INEI, Lima. Obtenido de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0511/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2000). Metodología para el Cálculo de los Niveles de Empleo. *Metodologías Estadísticas*, I(04), 1-9. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/empleo01.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). MICRODATOS. Obtenido de <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (s.f.). iinei.inei.gob.pe. Obtenido de <http://iinei.inei.gob.pe/microdatos/>

- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Lima. Obtenido de <https://perureports.com/wp-content/uploads/2016/08/Economia-informal-en-Peru-situacion-actual-perspectivas-15-03-2016.pdf>
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). CEPALSTAT. Obtenido de http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/web_cepalstat/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e
- La Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2012). Abordar la informalidad para el desarrollo rural. Obtenido de https://www.ilo.org/employment/units/rural-development/WCMS_235430/lang--es/index.htm
- Loayza, N. (2012). Causas y consecuencias de la informalidad en el Perú. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/88996781/Causas-y-consecuencias-de-la-informalidad-en-el-Peru1>
- Loría, E., Sánchez, F., & Salas, E. (2017). Efectos de la llegada de viajeros internacionales en el desempleo y el crecimiento económico en México, 2000.2-2015.2. El Periplo Sustentable (32). Obtenido de <https://rperiplo.uaemex.mx/article/view/4877>
- Lynch, P. (2016). Causas y Consecuencias de la Informalidad de las Micro y Pequeñas Empresas del Sector Comercio del Perú: Caso Mercado Modelo de Chimbote, 2015. Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1113/FORMALIDAD_INFORMALIDAD_MYPES_LYNCH_LOPEZ_PAOLA_ESTEFANNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madoery, O. (2005). La primera generación de políticas locales de desarrollo en Argentina: contexto, características y desafíos. Centro de Estudios de Desarrollo y Territorio. Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Madoery_locales.pdf

- Mata, A. (1999). Definiciones Internacionales y Futuro de las Estadísticas del Subempleo. Ginebra: Oficina de Estadística, Oficina Internacional del Trabajo. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_091441.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f.). Mef.gob.pe. Obtenido de <https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. (s.f.). Impulsa Perú. Obtenido de <http://www.impulsaperu.gob.pe/portal/>
- Ministerio del Trabajo Y Promoción del Empleo. (s.f.). Trabaja Perú. Obtenido de <http://www.trabajaperu.gob.pe/>
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. (s.f.). Trabaja Perú. Obtenido de http://www.trabajaperu.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=71
- Montaño, A. (2014). “Modelo de desarrollo económico local para la diversificación de la estructura Productiva y la Articulación del Tejido Empresarial en Baja California Sur”. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Baja California. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2014/mama/#indice>
- Mori, H. (2012). Propuesta de un modelo de desarrollo local basado en la innovación y su aplicación al caso de la provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ingeniería. Obtenido de http://cybertesis.uni.edu.pe/bitstream/uni/1369/1/mori_ph.pdf
- Neiva, S. (2014). Economía solidaria, desarrollo local y microfinanzas: una convergencia posible. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662463/parente_silvana.pdf?sequence=1
- Nieves, G. (2008). Desarrollo local y pobreza: desigualdades socioterritoriales. En A. Cimadamore, La economía política de la pobreza (págs. 369-399). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20100616042230/10Cobos.pdf>

- Núñez, J. (2015). Desempleo: Estudio longitudinal de sus efectos en el trabajador y la familia. Tesis Doctoral, Universidad de Granada Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Granada, España. Obtenido de http://digibug.ugr.es/handle/10481/42156#.WQP4Ufk1_IU
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). Obtenido de http://www.siteal.iipe.unesco.org/glosario_indicadores_acceso?popup=true&TB_iframe=true&height=400&width=600
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2014). Analizar el Desempleo y Subempleo. Turin: Centro Internacional de Formación. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_563303.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (12 de Enero de 2017). Perspectivas sociales y de empleo en el mundo – Tendencias 2017. Obtenido de http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_541144/lang--es/index.htm
- Paredes, P. (2009). Desarrollo Local: Gestión, Estrategias, Elementos, Características, Dimensiones, Agentes. Voxlocalis. Obtenido de <http://old.voxlocalis.net/revistas/num23/doc/percy.pdf>
- Parkin, M. (2007). Macroeconomía: versión para Latinoamérica (Séptima ed.). Pearson. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=NCMmkjTxKa4C&pg=PR3&lpg=PR3&dq=Macroeconom%C3%ADa:+versi%C3%B3n+para+latinoam%C3%A9rica.+M%C3%A9xico+esquivel&source=bl&ots=s3GIlfB2SGg&sig=E827u_wDOK9jPA50DpAyQAn4-iQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyzOzmh4XUAhWM6YMKHQrNCl0
- Pérez, B., & Carrillo, E. (2000). Desarrollo Local: Manual de Uso. Madrid: Federación Andaluza de Municipios y Provincias. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=ocex43_9kN8C&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Perú. Ministerio de Educación. Unidad de Estadística. (2015). Tumbes: ¿Cómo vamos en Educación? Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4722>
- Piña, H. (2004). El conglomerado zábila (aloe vera) en el Estado Falcón, Venezuela. Cuadernos de Desarrollo Local, I(53), 37-57. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrollorural/article/view/1259>
- Pozo, J. (2016). Análisis del desempleo y subempleo en el Ecuador y su impacto en las condiciones de vida de la población urbana, período 2007-2014. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/22981>
- Quispe, H., & Alvarez, M. (2010). Deserción Estudiantil De Los Institutos Superiores Tecnológicos. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Moquegua. Obtenido de <http://docslide.us/education/tesisde launiversidadcesarvallejo-101102205322-phpapp021.html>
- Radio Programas del Perú (RPP). (06 de setiembre de 2017). CCL: En el Perú existen 420 mil jóvenes desempleados. Obtenido de RPP: <http://rpp.pe/economia/economia/ccl-en-peru-existen-420-mil-jovenes-desempleados-noticia-1074883>
- Salcedo, C. (s.f.). Estimación de la Ocurrencia de Incidencias en Declaraciones de pólizas de importación. Lima. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/basic/salcedo_pc/enPDF/cap2.pdf
- Scharager, J. (2001). Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31715755/muestreo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495340780&Signature=C%2FMJs fGNzEWLnI%2BZQzIT9a%2BDBUM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D Metodologia_de_la_Investigacion_
- Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH). (s.f.). SISFOH.com. Obtenido de http://www.sisfoh.gob.pe/municipalidades/fortalecimiento-de-la-ule/index.php?option=com_content&view=article&id=201:programas-sociales-y-

de-subsidios-del-estado-que-emplean-la-clasificacion-socioeconomica-cse&catid=91:que-es-la-clasificacion-socioeconomic

- Solis, D. (2014). Las políticas coyunturales aplicadas por el Presidente Rafael Correa y su incidencia en tasa de desempleo del Ecuador en el periodo 2006-2012. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwirqJbf1vDTAhVGSSYKHaCKCfUQFggoMAE&url=http%3A%2F%2F repositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F20862%2F1%2FT2789i.pdf&usg=AFQjCNF_yGi4h65rC6vibUBG7EjMtrzXbQ
- Toapanta, E. (2016). El desempleo y el desarrollo local de la ciudad de Latacunga, año 2016. Tesis Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/22876>
- Vivanco, S. (2010). La investigación de mercados. Un análisis de sus principales características como herramienta de información sobre la conducta social en contextos de consumo y espacio de desarrollo profesional para los/as sociólogos. Tesis de licenciatura, Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-vivanco_s/pdfAmont/cs-vivanco_s.pdf
- Zegarra, J. (2015). Un análisis del desempleo juvenil en Perú. Tesis de Grado, Universidad de La Laguna, La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1291/Un%20 analisis%20 del%20 desempleo%20 juvenil%20 en%20 Peru..pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia del desempleo en el desarrollo local de la Región de Tumbes, 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	Población y Muestra	Especificaciones
General: ¿Cómo influye el desempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016?	General: Determinar la influencia que tiene el desempleo en desarrollo local de la Región Tumbes, 2016	General: El desempleo influye negativamente en el desarrollo local de la Región de Tumbes, 2016	Variable 01: Desempleo	Población: Viviendas en el área rural y urbana del país, 2016	Tipo de Investigación enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional
Específicos: ¿Cuáles son las causas de la PEA desocupada en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016?	Específicos: Analizar las causas de la PEA desocupada en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.	Específicos: La PEA desocupada influye negativamente en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016			
¿Cómo incide las competencias laborales en el desempleo y el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016?	Evaluar las competencias laborales y su influencia en el desempleo y desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.	Las competencias laborales influyen positivamente en el desempleo y el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016	Variable 02: Desarrollo Local	Muestra: 906 viviendas de la región Tumbes, año 2016	Diseño de investigación: No experimental, y transeccional
¿Cómo influye el subempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016?	Estudiar el subempleo en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016.	El subempleo influye negativamente en el desarrollo local de la Región Tumbes, 2016			
¿Cuál es la relación entre el empleo informal y el desarrollo local de la región de Tumbes, 2016	Identificar la relación entre el empleo informal y el desarrollo local de la región de Tumbes, 2016	El empleo informal influye negativamente en el desarrollo local de la Región de Tumbes, 2016			

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Influencia del desempleo en el desarrollo local de la Región de Tumbes, 2016

VARIABLE	DEFINICIÓN		DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTE
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
DESEMPLEO	Aquella situación en que se encuentren quienes, pudiendo y queriendo trabajar pierda su empleo o vean reducida su jornada ordinaria de trabajo.	La variable será evaluada a través del procesamiento de datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares(ENAH)-INEI, 2016	PEA Desocupada	– Tasa de desempleo	ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO-INEI 2016
			Competencias Laborales	– Tasa de escolaridad, – Población con Educación Superior	
			PEA Subempleada	– Tasa de Subempleo	
			Empleo Informal	– Tasa de Empleo Informal	
DESARROLLO LOCAL	Es aprovechar los recursos locales para estimular el crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local.	La variable será evaluada a través del procesamiento de datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares(ENAH)-INEI, 2016	Formación de Recursos Humanos	– Tasa de escolaridad, – Población con Educación Superior.	ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO-INEI 2016
			Pobreza-Método indirecto	– Ingreso promedio de la región	
			Pobreza-Método Directo	– Porcentaje de PEA con vivienda propia – Porcentaje de PEA con servicios básico	

Anexo 3: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS-DESEMPLEO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DESEMPLEO	PEA Desocupada	Tasa de desempleo	Indicador de la PEA-OCU500	*Respuesta Múltiple
		Razón para no buscar trabajo	¿Por qué no buscó trabajo?- Preg 549-Empleo	*Respuesta Múltiple
		Tiempo promedio desempleado	¿Cuántas semanas ha estado buscando trabajo, sin interrupciones?-Preg 551-Empleo	Pregunta Abierta
	Competencias Laborales	Tasa de escolaridad respecto a la PEA	¿Cuál es el grado o año de estudio en que está matriculado?-Preg 308-Educación	**Respuesta Múltiple
		Población con Educación Superior	¿Cuál es la carrera superior universitaria o no universitaria que Ud. estudia o ha estudiado?- Preg 301A- Educación	Pregunta Abierta
	PEA Subempleada	Tasa de Subempleo	¿Cuánto fue su ingreso total en el (la).....anterior, incluyendo horas extras, bonificaciones, pagos por concepto de refrigerio, movilidad, comisiones, etc?- Preg 524 –Empleo ¿Cuántas horas trabajo la semana pasada en su ocupación principal, el día: total? Preg 513 –Empleo	Pregunta Abierta Pregunta Abierta
	Empleo Informal	Tasa de Empleo Informal	OCUINFOR-Tipo de empleo –Empleo (ver anexo 11) EMPLESEC-Empleo por sector-Empleo (ver anexo 11)	**Respuesta Múltiple **Respuesta Múltiple

*Escala Numérica del 1-11

**Escala Numérica del 1-2

Anexo 4: MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS-DESARROLLO LOCAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DESARROLLO LOCAL	Formación de Recursos Humanos	Tasa de escolaridad	¿Cuál es el último año o grado de estudios y nivel que aprobó?- Preg 301-Educación	**Respuesta Múltiple
		Población con Educación Superior	¿Cuál es la carrera superior universitaria o no universitaria que Ud. estudia o ha estudiado? Preg 301A- Educación	Pregunta Abierta
	Pobreza-Método Indirecto	Nivel de Ingreso por Persona, Nivel de Ingreso por Provincia, Nivel de ingreso según Informalidad por Provincia	¿Cuánto fue su ingreso total en el (la).....anterior, incluyendo horas extras, bonificaciones, pagos por concepto de refrigerio, movilidad, comisiones, etc?-Preg 524 -Empleo	Pregunta Abierta
	Pobreza-Método Directo	Porcentaje de la PEA con vivienda propia y material predominante de construcción	¿El material predominante de las paredes?- Preg 102A- Vivienda y Hogar ¿La vivienda que ocupa su hogar es?-Preg 105-Vivienda y Hogar	***Respuesta Múltiple ****Respuesta Múltiple
		Porcentaje de la PEA con servicios básicos	¿El baño o servicio higiénico que tiene su hogar está conectado a?- Preg 111-Vivienda y Hogar ¿Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su hogar? Preg 112-Vivienda y Hogar ¿El abastecimiento de su agua procede de? Preg 112-Vivienda y Hogar	****Respuesta Múltiple

**Escala Numérica del 1-2

***Escala Numérica del 1-9

***Escala Numérica del 1-7

**Anexo 5: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO-EMPLEO
E INGRESOS – INEI 2016**

PERIODO DE REFERENCIA: DEL AL

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)

Persona N°	Nombre:	Informante N°																																					
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD																																							
501. LA SEMANA PASADA, DEL AL, ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar) Sí 1 → PASE A 505 No 2		A. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 504. Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A 545 Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.																																					
502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí 1 → PASE A 505 No 2		OCUPADOS																																					
503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí 1 → PASE A 505 No 2																																							
504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:		OCUPACIÓN PRINCIPAL																																					
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width:5%;">Sí</th> <th style="width:5%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>11. Otra?</td><td align="center">1</td><td align="center">2</td></tr> </tbody> </table> (Especifique)			Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ? _____ (Especifique) b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? _____ (Especifique)	
	Sí	No																																					
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																					
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																					
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																					
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																					
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																					
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																					
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																					
8. Fabricando algún producto?	1	2																																					
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																					
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																					
11. Otra?	1	2																																					
		506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? _____ (Especifique)																																					
		507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:																																					
		¿Empleador o patrono? 1 ¿Trabajador independiente? 2 ¿Empleado? 3 } PASE A 510 ¿Obrero? 4 } ¿Trabajador familiar no remunerado? 5 → PASE A 510A1 ¿Trabajador del hogar? 6 → PASE A 511 ¿Otro? 7 → PASE A 510 (Especifique)																																					

OBSERVACIONES

1

508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA? Sí..... 1 No..... 2	511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas) Sueldo?.....1 Salario?.....2 Comisión?.....3 Destajo?.....4 Subvención?.....5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)?.....6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?.....7 Ingreso como productor agropecuario?.....8 Propina?.....9 En especie?.....10 Otro?.....11 (Especifique) NO RECIBE.....12																		
509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO? Sí.....1 No.....2	PASE A 510A1																		
510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA: Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?.....1 Administración pública?.....2 Empresa pública?.....3 Empresas especiales de servicios (SERVICE)?.....5 Empresa o patrono privado?.....6 Otra?.....7 (Especifique)	PASE A 513 PASE A 511																		
510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO: Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?.....1 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?.....2 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?.....3	511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO ¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?.....1 ¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?.....2 ¿Está en período de prueba?.....3 ¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?.....4 ¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?.....5 ¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?.....6 ¿Sin Contrato?.....7 ¿Otro?.....8 (Especifique)																		
510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD? Sí.....1 No.....2	512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON: Hasta 20 personas?.....1 De 21 a 50 personas?.....2 De 51 a 100 personas?.....3 De 101 a 500 personas?.....4 Más de 500 personas?.....5 N° de personas																		
	513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA.... <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center; border: 1px solid black;">HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Domingo.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Lunes.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Martes.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Miércoles.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Jueves.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Viernes.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Sábado.....?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">TOTAL</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo.....?		Lunes.....?		Martes.....?		Miércoles.....?		Jueves.....?		Viernes.....?		Sábado.....?		TOTAL	
	HORAS																		
Domingo.....?																			
Lunes.....?																			
Martes.....?																			
Miércoles.....?																			
Jueves.....?																			
Viernes.....?																			
Sábado.....?																			
TOTAL																			
OBSERVACIONES																			

513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?

AÑOS	
MESES	

OCUPACIÓN SECUNDARIA

514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?

Sí..... 1 → **PASE A 516**
 No..... 2

515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:

	Sí	No
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2
8. Fabricando algún producto?	1	2
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2
11. Otra?	1	2

(Especifique)

C. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 515:

Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 →

PASE A (D)

Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 →

Continúe con 516.

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada:

516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA?

(Especifique)

517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO:

Empleador o patrono?..... 1 } **PASE A 517B1**
 Trabajador independiente?..... 2 }
 Empleado?..... 3 }
 Obrero?..... 4 } **PASE A 517B1**
 Trabajador familiar no remunerado?..... 5 → **PASE A 517D**
 Trabajador del hogar?..... 6 → **PASE A 517D**
 Otro?..... 7
 (Especifique)

517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA:

Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?..... 1 → **PASE A 518**
 Administración pública?..... 2 } **PASE A 517D**
 Empresa pública?..... 3 }
 Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5
 Empresa o patrono privado?..... 6
 Otra?..... 7
 (Especifique)

517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:

Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?..... 1
 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?..... 2
 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?..... 3

517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?

Sí..... 1
 No..... 2

517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:

Hasta 20 personas?..... 1 }
 De 21 a 50 personas?..... 2 }
 De 51 a 100 personas?..... 3 }
 De 101 a 500 personas?..... 4 } **Nº de personas**
 Más de 500 personas?..... 5 }

OBSERVACIONES

1

518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Número de Horas

(D.) ENCUESTADOR: Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma.

Total Horas de Pgta. 513	
Nº de Horas de Pgta. 518	
TOTAL	

Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 519.

TOTAL HORAS

519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA?

Sí.....1 →

PASE A 521

No.....2

520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES?

Número de Horas

520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE:

- Por vacaciones o días festivos? 1
- Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta? ... 2
- Porque su trabajo así lo exige? 3
- Por motivos personales o familiares? 4
- Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.? 5
- Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes? 6
- Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal?) 7
- Por estar de viaje, paseo? 8

Otro? 9
(Especifique)

521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA?

Sí.....1

No.....2 →

PASE A (D1)

521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?

Sí.....1

No.....2 →

PASE A (D1)

521B. ¿CUÁNTAS HORAS MÁS HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA?

Nº de horas semanales

NO SABE.....1

(D1.) ENCUESTADOR: Verifique pregunta 507:

Si esta circulado el código 5 ó 7 →

PASE A (G)

Diferente de 5 ó 7 → Continué con Pgta. 521C

BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO

521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?

Sí.....1

No.....2 →

PASE A (E)

521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO:

- Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas? 1
- Por temor o certeza de perder el trabajo actual? 2
- Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud? 3
- Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)? 4
- Porque desea trabajar en la carrera u oficio aprendido? 5
- Otro? 6
(Especifique)

(E.) ENCUESTADOR: Verifique y transcriba el código de pregunta 507:

→ Igual a 1 ó 2 →

PASE A 530

→ Igual a 3, 4 ó 6, verifique pregunta 511:

- Si sólo es igual a 10 → PASE A 528
- Si es igual a 12 → PASE A 556
- Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.

OBSERVACIONES

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE																																		
INGRESO MONETARIO																																		
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:																																		
523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN: Diario? 1 Semanal? 2 Quincenal? 3 Mensual? 4																																		
524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO Frecuencia HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>MONTO S/. (Enteros)</th> <th>No Sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Ingreso total</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>C. Impuestos</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>E. Ingreso Líquido</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe	A. Ingreso total		1	B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1	C. Impuestos		1	D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1	E. Ingreso Líquido		1															
CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe																																
A. Ingreso total		1																																
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1																																
C. Impuestos		1																																
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1																																
E. Ingreso Líquido		1																																
SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CODIGO 1 (NO SABE), CONTÍÑE CON PREGUNTA 528.																																		
Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.																																		
PAGO EN ESPECIE																																		
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:																																		
528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? Sí 1 No 2 → PASE A (F)																																		
INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CONCEPTO</th> <th>FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)</th> <th>VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)</th> <th>NO SABE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Alimentos?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2. Vestido y calzado?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>3. Transporte?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>4. Vivienda?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>5. Salud?</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>6. Otro? (Especifique)</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE	1. Alimentos?			1	2. Vestido y calzado?			1	3. Transporte?			1	4. Vivienda?			1	5. Salud?			1	6. Otro? (Especifique)			1	TOTAL			1	
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE																															
1. Alimentos?			1																															
2. Vestido y calzado?			1																															
3. Transporte?			1																															
4. Vivienda?			1																															
5. Salud?			1																															
6. Otro? (Especifique)			1																															
TOTAL			1																															
(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE: Diario 1 Mensual 4 Semestral 7 Semanal 2 Bimestral 5 Anual 8 Quincenal 3 Trimestral 6																																		
PASE A (F)																																		
INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE																																		
INGRESO MONETARIO / ESPECIE																																		
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:																																		
530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valoricelo en el recuadro) S/. (Enteros) NO SABE/NO TIENE GANANCIA 1																																		
AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL																																		
535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO? Sí 1 No 2 NO CORRESPONDE 3																																		
PASE A (F)																																		

OBSERVACIONES	
----------------------	--

536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

F. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la Pregunta 517.

Igual a blanco (sólo tiene actividad principal) → PASE A 544
Diferente de blanco → Continúe con 537.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES:
(Acepte una o más alternativas)

Sueldo? 1
Salario? 2
Comisión? 3
Destajo? 4
Subvención? 5

PASE
A
538

Honorarios profesionales
(con R.U.C.)? 6

Ingreso (ganancia) por
negocio o servicio? 7
Ingreso como productor
agropecuario? 8

PASE
A 541

Propina? 9

PASE
A 544

En especie? 10

Otro? 11
(Especifique)

PASE
A 538

NO RECIBE 12

PASE
A 544

ENCUESTADOR: Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
 - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero ó 6 trabajador del hogar), formule la pregunta 539.
 - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2)), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 6 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 "Categoría de Ocupación".
 - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
 - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE

538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Sí 1

No 2

PASE A 541

OBSERVACIONES

540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:

CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro? _____ (Especifique)			1
TOTAL			1

FRECUENCIA:

Diario..... 1 Mensual..... 4 Semestral..... 7
Semanal..... 2 Bimestral..... 5 Anual..... 8
Quincenal..... 3 Trimestral..... 6

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE

541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?
(Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)

S/. (Enteros)

NO SABE 1

AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Sí 1

No 2

NO CORRESPONDE 3

PASE A 544
ó **G**

543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria)

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos extraordinarios por su trabajo dependiente, percibidos los últimos 12 meses en su ocupación principal y/o secundaria que desarrolló la semana pasada:

544. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A ¿RECIBIÓ ALGÚN DINERO POR:
(Excluya al Empleador o Patrono, al Trabajador Independiente y al Trabajador Familiar No Remunerado)

	Sí	No	Monto S/. (Enteros)
1. Gratificación de navidad?	1	2	
2. Gratificación de fiestas patrias?	1	2	
3. Bonificación por sus últimas vacaciones?	1	2	
4. Bonificación por escolaridad?	1	2	
5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?	1	2	
6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	1	2	
7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?	1	2	
8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2	

(Especifique)

TOTAL

G. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la pregunta 507.

Si es diferente a 5 ó 7 → **PASE A 556**

Igual 5 ó 7, Transcriba el Total de horas de pregunta 513

Si es menor de 15 horas, continúe con 545

Si es 15 Horas o más → **PASE A 556**

DESOCUPADOS

545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Sí 1 → **PASE A 550**

No 2

OBSERVACIONES

1

546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA: Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio? 1 Reparando sus activos (local, máquina, equipo)? 2 Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)? 3 Estudiando? 4 Quehaceres del hogar? 5 Vivía de su pensión o jubilación u otras rentas? 6 Enfermo o incapacitado? 7 Otro? 8 (Especifique)	TRABAJO ANTERIOR (Sólo para desocupados e inactivos) 552. ¿HA TRABAJADO ANTES? Sí 1 No 2 → PASE A 556 554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA? (Especifique) 555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO: Empleador o patrono? 1 Trabajador independiente? 2 Empleado? 3 Obrero? 4 Trabajador familiar no remunerado? 5 Trabajador del hogar? 6 Otro? 7 (Especifique)																																																																																																																																
547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR? Sí 1 No 2 → PASE A 552	556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE A. ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="6">MONTO POR VEZ (\$/)</th> <th colspan="2">DEL EXTERIOR</th> </tr> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>PRE- CUI- DA</th> <th>DEL PAÍZ</th> <th>DEPA- RAMEN- TO</th> <th>PRE- CUI- DA</th> <th>DEL EX- TRAN- JERO?</th> <th>INSTIT. DONDE COBRA</th> <th>GES- TIVO DEL ENVIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td colspan="6"></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>			MONTO POR VEZ (\$/)						DEL EXTERIOR		SI	NO	PRE- CUI- DA	DEL PAÍZ	DEPA- RAMEN- TO	PRE- CUI- DA	DEL EX- TRAN- JERO?	INSTIT. DONDE COBRA	GES- TIVO DEL ENVIÓ	1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									1 2									TOTAL									
		MONTO POR VEZ (\$/)						DEL EXTERIOR																																																																																																																									
SI	NO	PRE- CUI- DA	DEL PAÍZ	DEPA- RAMEN- TO	PRE- CUI- DA	DEL EX- TRAN- JERO?	INSTIT. DONDE COBRA	GES- TIVO DEL ENVIÓ																																																																																																																									
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
1 2																																																																																																																																	
TOTAL																																																																																																																																	
548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR? Sí 1 No 2 → PASE A 552	550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO? <u>Consultó:</u> Empleador / patrono 1 Agencia de empleo / bolsa de trabajo 2 Sólo amigos, parientes 3 Sólo leyó avisos 4 Búsqueda a través de INTERNET 5 Otro 6 (Especifique) No hizo nada para conseguir trabajo ... 7 → PASE A 552																																																																																																																																
549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO? No hay trabajo 1 Se cansó de buscar 2 Por su edad 3 Falta de experiencia 4 Sus estudios no le permiten 5 Los quehaceres del hogar no le permiten 6 Razones de salud 7 Falta de capital 8 Otro 9 (Especifique) Ya encontró trabajo 10 → PASE A 551 Si buscó trabajo 11	551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES? Número de Semanas																																																																																																																																
OBSERVACIONES																																																																																																																																	

RENTAS DE LA PROPIEDAD

557. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE... A... ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	SI	No	FRECUENCIA	MONTO S/.
1. Utilidades empresariales?	1	2		
2. Intereses por depósitos en bancos, cooperativas?	1	2		
3. Intereses por préstamos a terceros?	1	2		
4. Dividendos de acciones, bonos, etc.?	1	2		
5. Arrendamiento de cosas (solamente departamental y habitaciones)?	1	2		
6. Arrendamiento de maquinarias y vehículos (solamente renta)?	1	2		
7. Arrendamiento de tierras agrícolas (sólo renta neta)?	1	2		
8. Otro (alquiler de mercaderías, patentes, etc.)?	1	2		

(Especifique)

TOTAL

FRECUENCIA:

Diario.....1	Mensual.....4	Semestral.....7
Semanal.....2	Bimestral.....5	Anual.....8
Quincenal.....3	Trimestral.....6	

SISTEMA DE PENSIONES

558A. ¿EL SISTEMA DE PENSIONES AL CUAL UD. ESTÁ AFILIADO ES:
(Acepte una o más alternativas)

Sistema privado de pensiones (AFP)? ...1

Sistema Nacional de Pensiones:

Ley 10090?.....2

Sistema Nacional de Pensiones:

Ley 20530 (Cédula viva)?.....3

Otro?.....4
(Especifique)

No está afiliado.....5

PASE
A
558C

558B. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO MES Y AÑO QUE APORTÓ AL SISTEMA DE PENSIONES?

Mes:

Año:

No Sabe.....1

OTROS INGRESOS EXTRAORDINARIOS

558. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE... A... ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	SI	No	MONTO S/.
1. Seguro de accidente o viaje?	1	2	
2. Herencia?	1	2	
3. Juegos de azar (loterías, tómbola, etc.)?	1	2	
4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?	1	2	
5. Indemnizaciones por despido?	1	2	
6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)?	1	2	
7. Otros ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?	1	2	

(Especifique)

TOTAL

ETNICIDAD

558C. POR SUS ANTEPASADOS Y DE ACUERDO A SUS COSTUMBRES, ¿UD. SE CONSIDERA:

Quechua?.....1

Aymara?.....2

Native o Indígena de la Amazonia?.....3

Negro/Mulato/Zambo/Afro peruano?.....4

Blanco?.....5

Mestizo?.....6

Otro?.....7
(Especifique)

No Sabe.....8

558D. ¿UD. PERTENECE O SE CONSIDERA PARTE DE UN PUEBLO INDÍGENA?

SI.....1 → 558D1. ¿A QUÉ PUEBLO INDÍGENA PERTENECE?

(Especifique)

No.....2

No sabe.....3

OBSERVACIONES

INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)

658E. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O INSTITUCIÓN DE MICROFINANZAS: (Acepte una o más alternativas) ¿Cuenta de ahorro?.....1 ¿Cuenta de ahorro a plazo fijo?.....2 ¿Cuenta corriente?.....3 ¿Tarjeta de crédito?.....4 ¿Tarjeta de débito?.....5 NO TIENE.....6	658F. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGUNA CUENTA O TARJETA EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA? Los servicios son costosos.....1 Los intereses son muy bajos.....2 Los intereses son muy altos.....3 No tiene suficientes ingresos para tener una cuenta.....4 Tiene desconfianza en el sistema financiero.....5 Instituciones financieras quedan muy lejos del lugar donde vive.....6 No tiene documentación necesaria para tener una cuenta.....7 No le interesa o no lo necesita.....8 Otro.....9 (Especifique)	658G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES: (Acepte una o más alternativas) ¿Ahorró a través de una junta?.....1 ¿Ahorró guardando el dinero con familiares o conocidos?.....2 ¿Ahorró guardando el dinero en su casa?.....3 ¿Prestó dinero (Recibió préstamo)?.....4 NO AHORRÓ, NI PRESTÓ.....6
---	--	--

558H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A, LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE: (Acepte una o más alternativas)						
	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Banca por Internet?	Otro? (Especifique)	No compra
1. ¿Alimentos de pan llevar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es.....	1	2	3	4	5.....	6
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar, es.....	1	2	3	4	5.....	6
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar, es.....	1	2	3	4	5.....	6
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, Internet, celular, entre otros es.....	1	2	3	4	5.....	6
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es.....	1	2	3	4	5.....	6
6. ¿Productos de aseo personal es.....	1	2	3	4	5.....	6
7. ¿Prendas de vestir, calzado, etc., es.....	1	2	3	4	5.....	6
8. ¿Muebles y enseres, es.....	1	2	3	4	5.....	6
9. ¿Artefactos electrodomésticos, es.....	1	2	3	4	5.....	6
10. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
11. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
12. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6

OBSERVACIONES	

559. ALIMENTOS CONSUMIDOS FUERA DEL HOGAR																						
(559)		(559-A)		(559-B)					(559-C)		(559-D)		(559-E)		(559-F)							
LA SEMANA PASADA, ¿EL ALIMENTO O BEBIDA QUE CONSUMIÓ FUERA DE SU HOGAR, CORRESPONDIÓ A:		GENERALMENTE, ¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA?		GENERALMENTE, ¿DÓNDE LO CONSUMIÓ?					GENERALMENTE, ¿PAGÓ POR ÉL?		GENERALMENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ CADA VEZ?		¿EL CONSUMO FUE INDIVIDUAL?		¿CUÁL ES EL NÚMERO DE PERSONAS QUE CONSUMIERON INCLUYÉNDOSE UD.?							
PASE A LA SIGUIENTE LÍNEA									PASE A LA SOTE. LÍNEA 6 559				PASE A LA SOTE. LÍNEA 6 560									
Sí No									Sí No		MONTO SI.		Sí No		TOTAL MIEMBROS DEL HOGAR							
											Enteros Dec.											
1. DESAYUNO?.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
2. ALMUERZO?.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
3. CENA?.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4. OTRO (alimentos en video pub, karaoke, etc.)? (Especifique)		1	2																			
4.1.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.2.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.3.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.5.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.6.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.7.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.8.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.9.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.10.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.11.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		
4.12.....		1	2			1	2	3	4	5	6	7	8	9.....	1	2			1	2		

[illegible]

560. OTROS GASTOS													
(560) LA SEMANA PASADA, DEL AL , ¿HIZO UD. USO DEL SERVICIO CORRESPONDIENTE A:			(560-A1) CON QUE FRECUENCIA UTILIZÓ EL SERVICIO Frecuencia de Adquisición: Diario..... 1 Trimestral..... 7 Interdiario... 2 Semestral..... 8 Semanal..... 3 2 vec. x sem..... 9 Quincenal... 4 3 vec. x sem..... 10 Mensual..... 5 4 vec. x sem..... 11 Bimestral... 6 Anual..... 12		(560-A) ¿CUAN- TAS VECES UTILIZÓ EL SERVI- CIO DE:.....	(560-C) GENERAL- MENTE, ¿PAGÓ POR EL?	(560-D) GENERALMENTE, ¿CUÁNTO PAGÓ CADA VEZ?		(560-E) ¿EL GASTO FUE INDIVI- DUAL?		(560-F) ¿POR CUÁNTAS PERSONAS PAGÓ, INCLUYÉNDOSE UD.?		
PASE A LA SIGUIENTE LÍNEA			Código	Si	No	Si	No	Monto S/.		Si	No	Total	Miembros del Hogar
								Enteros	Dec.				
1. TRANSPORTE PÚBLICO URBANO E INTERURBANO?													
1.1 Mototaxi.....			1	2		1	2			1	2		
1.2 Microbus			1	2		1	2			1	2		
1.3 Ómnibus			1	2		1	2			1	2		
1.4 Camioneta Rural (combi, custer).....			1	2		1	2			1	2		
1.5 Colectivo			1	2		1	2			1	2		
1.6 Taxi			1	2		1	2			1	2		
1.7 Otro (Especifique)			1	2		1	2			1	2		
2. TELÉFONO PÚBLICO O FIJO usando <u>tarjetas telefónicas</u> (147, Hola Perú, AT&T, etc.)?.....			1	2		1	2						
3. TELÉFONO PÚBLICO usando <u>monedas</u> (monedero, locutorio, alquiler de celular, etc.)?			1	2		1	2						
4. RADIOCOMUNICACIÓN?			1	2		1	2						

OBSERVACIONES	

**Anexo 6: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA,
ENAH-EDUCACIÓN – INEI 2016**

Persona N°	Nombre :	Informante N°
-------------------	-----------------	----------------------

300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ:

Quechua? 1

Aymara? 2

Otra lengua nativa? 3
(Especifique)

Castellano? 4

Portugués? 6

Otra lengua extranjera? 7
(Especifique)

Es sordomudo/a, mudo/a 8

Para personas de 15 años y más de edad

302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ:

Sí	No	¿Quién le dio?
PASE A 303	PASE A 303	PRONAMA/DIALFA 1
		Iglesia 2
		ONG 3
		Otro (Especifique) 4

1. Programa de alfabetización?

1	2	
---	---	--

301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatal	No Estatal
Sin nivel 1				
Educación Inicial 2			1	2
Primaria Incompleta 3			1	2
Primaria completa 4			1	2
Secund. Incompleta 5			1	2
Secund. completa 6			1	2
Sup. no universitaria Incompleta 7			1	2
Sup. no universitaria completa 8			1	2
Sup. universitaria Incompleta 9			1	2
Sup. universitaria completa 10			1	2
Postgrado 11			1	2

PASE
A 302

PASE
A 303

303. EL AÑO PASADO (.....) ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1

No 2 →

PASE A 306

301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

.....
(Especifique)

NINGUNA 1 →

PASE A 303

NO SABE 2

304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatal	No Estatal
Educación Inicial 1			1	2
Primaria 2			1	2
Secundaria 3			1	2
Sup. no universitaria 4			1	2
Sup. universitaria 5			1	2
Postgrado 6			1	2

301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA?

.....
(Especifique)

DEPARTAMENTO:

NO SABE/NO RECUERDA 1

PASE
A 303

305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE:

Año

¿Aprobado? 1

¿Desaprobado? 2

¿Retirado? 3

¿Otro? 4
(Especifique)

¿No aprueba, ni desaprueba (Inicial)? 5

302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

	Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla
	Sí	No	Sí	No	
Sí 1			1	2	3
No 2					

ENCUESTADOR: Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.

306. ESTE AÑO, ¿ESTÁ MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1

No 2 →

PASE A 310A

307. ACTUALMENTE, ¿ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1

No 2 →

PASE A 310A

308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatal	No Estatal
Educación Inicial 1			1	2
Primaria 2			1	2
Secundaria 3			1	2
Sup. no universitaria 4			1	2
Sup. universitaria 5			1	2
Postgrado 6			1	2

OBSERVACIONES	

ENCUESTADOR: Si en la pregunta 308 tiene circulado alguno de los códigos 1 "Educación Inicial", 2 "Primaria" ó 3 "Secundaria" y si en pregunta 307 circuló el código 1 "SI", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.

308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACIÓN A:

Infraestructura (paredes, techos, pisos) es 1
 Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es 2
 Enseñanza de los maestros es 3
 Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es 4
 Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es 5

Muy malo?	Malo?	Bueno?	Muy bueno?	No sabe
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CEO, ACADEMIA U OTROS)?

Sí 1
 No 2

Para personas de 14 años y más de edad

310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS?

Sí 1
 No 2

Pase a RECUADRO (A)

310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

..... (Especifique)
 NO SABE 1

310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

AÑOS	
MESES	

310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO?

..... (Especifique)

DEPARTAMENTO:

NO SABE/NO RECUERDA 1

(A) ENCUESTADOR: Verifique las siguientes preguntas:

Si - 303 = 2 y
 - 306 = 2 y
 - 310A = 2

Pase a RECUADRO (B)

De lo contrario, continúe con Pgta. 311

OBSERVACIONES

311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALAMOS?

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

		A. ¿Cómo obtuvo el(la):							B.	C.	D.						E.
		Comprado?1 Autoconsumo?2 Autosuministro?3 Pago en especie?4 Otros hogares?5 Programa Social6 Otro? (especifique)7							¿Cuánto fue el monto de?	¿Dónde compró el(los):?	¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este producto o servicio?						Número de veces
		PASE A "D"								PASE A "E"	SI EN 311-A CIRCULÓ EL CÓDIGO 2, 3, 4, 5, 6 y/o 7						
Sí	No	Código							S./.	Código	MONTO S./.						
											311-A=2	311-A=3	311-A=4	311-A=5	311-A=6	311-A=7	
											Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	
1. Uniforme escolar?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
2. Calzado escolar?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
3. Libros y textos?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
4. Útiles escolares?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
5. Matrícula?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
6. APAFA?	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
7. Otros (fotocopias, cuotas extraordinarias, etc.) (Especifique)	1 2	1	2	3	4	5	6	7									
8. Laptop del Programa "Una Laptop por Niño"	1 2						6										
TOTAL																	

1. Ambulante
 2. Librería
 3. Centro de estudios
 4. Feria
 5. Puesto de mercado
 6. Bazar
 7. Bodega, tienda, etc.
 8. Tienda especializada al por mayor
 9. Tienda especializada al por menor
 10. Otro (especifique)

OBSERVACIONES	

316. ¿USÓ EL INTERNET PARA: (Acepte una o más alternativas)

	Si	No
1. Obtener información (sobre bienes y servicios, salud, organizaciones gubernamentales)?	1	2
2. Comunicarse (e-mail, chat, llamadas por Skype, WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)?	1	2
3. Comprar productos y/o servicios?	1	2
4. Operaciones de banca electrónica y otros servicios financieros?	1	2
5. Educación formal y actividades de capacitación?	1	2
6. Transacciones (Interactuar) con organizaciones estatales/autoridades públicas?	1	2
7. Actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, música, videos, escuchar radio, leer periódico, etc.)?	1	2
8. Vender productos y/o servicios (Mercado Libre, OLX, Facebook, etc.)?	1	2
9. Otros?(Especifique) _____	1	2
10. Otros?(Especifique) _____	1	2
11. Otros?(Especifique) _____	1	2

MODULO 300A: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2015 Y SATISFACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIAN SUS HIJOS.
(Sólo para el Padre, Madre o Apoderado de los niños que el año 2015, cursaron el 2do grado de educación primaria)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
------------	----------	---------------

317. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE
_____(Nombre del niño)_____ **ASISTIÓ AL 2DO GRADO EL**
AÑO 2015 SE LE ENSEÑÓ A LEER Y ESCRIBIR
EN SU LENGUA MATERNA?

Si..... 1

No..... 2

"Sr. (Sra.), el año pasado el ministerio de educación realizó la evaluación censal para los alumnos del 2º grado de primaria, acerca de lógico matemática y comprensión de lectura (Mostrar los exámenes)".

318. ¿_____(Nombre del niño)_____ **HA PARTICIPADO EN LA**
EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES
REALIZADA POR EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN EN NOVIEMBRE DEL 2015?

Si..... 1

No..... 2

PASE AL
CAPÍTULO 400.

Encuestador: No olvide mostrar al informante el "Reporte Individual de Resultados".

319. ¿HA RECIBIDO UD. EL REPORTE INDIVIDUAL
CON LOS RESULTADOS QUE OBTUVO
_____(Nombre del niño)_____ **EN LA EVALUACIÓN CENSAL**
DE ESTUDIANTES REALIZADA EN NOVIEMBRE
DEL 2015?

Si..... 1 → ¿En qué mes recibió los resultados? _____

Mes

No..... 2 → **PASE AL CAP. 400**

320. ¿CÓMO LE ENTREGARON EL REPORTE
INDIVIDUAL DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE
ESTUDIANTES 2015 DE _____ :
(Nombre del niño)

El niño(a) lo trajo de la escuela?..... 1

Se lo entregó a Ud. de manera personal el profesor o director de la escuela?..... 2

Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia, pero no le explicaron el contenido del reporte?..... 3

Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia especialmente organizada para explicar el contenido del reporte?..... 4

Otra forma? 5

(Especifique)

OBSERVACIONES	

Anexo 7: ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA, ENAHO-CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y HOGAR – INEI 2016

POR OBSERVACION

100. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DEL HOGAR																	
DATOS DE LA VIVIENDA 101. TIPO DE VIVIENDA: Casa independiente 1 Departamento en edificio 2 Vivienda en quinta 3 Vivienda en casa de vecindad (cañejón, solar o corralón) 4 Chozas o cabañas 5 Vivienda improvisada 6 Local no destinado para habitación humana 7 Otro 8 (Especifique)	104A. ¿CUÁNTAS HABITACIONES SE USAN EXCLUSIVAMENTE PARA DORMIR? Si pregunta 101 = 6:8 PASE A 105 Nº de habitaciones																
102A. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES ES: ¿Ladrillo o bloque de cemento? 1 ¿Piedra o sillar con cal o cemento? 2 ¿Adobe? 3 ¿Tapia? 4 ¿Quincha (caña con barro)? 5 ¿Piedra con barro? 6 ¿Madera? 7 ¿Esteras? 8 ¿Otro material? 9 (Especifique)	DATOS DEL HOGAR 105. LA VIVIENDA QUE OCUPA SU HOGAR ES: ¿Alquilada? 1 → ¿Propia, totalmente pagada? 2 → PASE A 107B ¿Propia, por inversión? 3 ¿Propia, comprándola a plazos? 4 → ¿Cedida por centro de trabajo? 5 ¿Cedida por otro hogar o institución? 6 ¿Otra forma? 7 (Especifique)																
103. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS ES: ¿Parquet o madera pulida? 1 ¿Láminas asfálticas, vinílicos o similares? 2 ¿Losetas, terrazos o similares? 3 ¿Madera (entablados)? 4 ¿Cemento? 5 ¿Tierra? 6 ¿Otro material? 7 (Especifique)	106. SI UD. ALQUILARA ESTA VIVIENDA, ¿CUÁNTO CREE QUE LE PAGARÍAN DE ALQUILER MENSUAL? S/.																
103A. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS ES: ¿Concreto armado? 1 ¿Madera? 2 ¿Tejas? 3 ¿Planchas de calamina, fibra de cemento o similares? 4 ¿Caña o estera con torta de barro? 5 ¿Esteras? 6 ¿Paja, hojas de palmera, etc.? 7 ¿Otro material? 8 (Especifique)	106A. ¿ESTA VIVIENDA TIENE TÍTULO DE PROPIEDAD? 106B. ¿El título de la vivienda está Registrado en la SUNARP? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Si</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si 1 →</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td>No 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En trámite de titulación 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Si	No	Si 1 →	1	1	2	No 2				En trámite de titulación 3			
		Si	No														
Si 1 →	1	1	2														
No 2																	
En trámite de titulación 3																	
104. SIN CONTAR BAÑO, COCINA, PASADIZOS NI GARAJE, ¿CUÁNTAS HABITACIONES EN TOTAL TIENE LA VIVIENDA? Anote la respuesta en el recuadro →																	
OBSERVACIONES																	

117. EL ÚLTIMO GASTO MENSUAL POR CONSUMO DE FUE:

	¿Pagado por algún miembro de este hogar?	¿Donado o regalado por algún miembro de otro hogar?	¿Autoconsumo o autoabastecimiento?	¿Incluido en el alquiler?	¿No Gasto?	NO SABE / NO RESPONDE
	MONTO MENSUAL (\$.)	MONTO MENSUAL (\$.)	MONTO MENSUAL (\$.)			
Agua1				1	2	3
Electricidad2				1	2	3
Kerosene3					2	3
Gas (GLP)4					2	3
Gas Natural5					2	3
Vela6					2	3
Carbón7					2	3
Leña8					2	3
Petróleo9					2	3
Gasolina10					2	3
Teléfono11					2	3
Celular12					2	3
TV cable13					2	3
Internet14					2	3
Otro15					2	3
(Especifique)						
TOTAL						

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CLORO RESIDUAL LIBRE EN LA MUESTRA DE AGUA DEL HOGAR

(Para el jefe(a) de hogar, cónyuge o persona responsable del hogar)

ENCUESTADOR(A): A continuación, solicite al jefe de hogar, cónyuge o persona responsable del hogar, permiso para tomar una muestra del agua que se consume en el hogar con la finalidad de realizar la evaluación del Nivel de Cloro Residual Libre en la Muestra de Agua del Hogar. Para realizar la prueba tenga cuidado de obtener la muestra de AGUA REPRESENTATIVA del lugar donde el hogar acumula o se suministra el agua. Por lo tanto, procederá a:

- Tomar la muestra del grifo o caño en caso que el hogar cuente con servicio de red pública y consuma directamente del lugar de suministro.
- Tomar la muestra del DEPÓSITO Y/O RECIPIENTE DEL CUAL EL HOGAR CONSUME EL AGUA, en los hogares que no cuenten con red pública o aquellos que a pesar de tener red pública; por algún motivo acumulen el agua que va a consumir el hogar.

110A Resultado obtenido en la Evaluación de los Niveles de Cloro Residual Libre en la muestra de agua del hogar.

Encuestador: El resultado indicado por la muestra al hacer coincidir los colores en ambas aberturas del disco, debe ser transcrito en los recuadros correspondientes. Ejemplo: 0.0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, etc.

Lectura del disco	
Entero	decimal

OBSERVACIONES
OBSERVACIONES

**Anexo 8: ENCUESTA NACIONAL DE OPINIÓN, ENAHO- GOBERNABILIDAD,
DEMOCRACIA Y TRANSPARENCIA- INEI 2016**



ENCUESTA DE OPINIÓN
**MÓDULO: GOBERNABILIDAD, DEMOCRACIA
Y TRANSPARENCIA**



CUESTIONARIO CONFIDENCIAL

AMPARADO POR EL DECRETO LEGISLATIVO N° 864
Y EL DECRETO SUPLENTE 043-2001-PCM: SECRETO ESTADÍSTICO

ENAHO.01B

CONGLOMERADO N°	N° DE SELECCIÓN DE LA VIVIENDA	TIPO DE SELECCIÓN

CUESTIONARIO N°	Cuestionario Adicional
	1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

1. DEPARTAMENTO	
2. PROVINCIA	
3. DISTRITO	
4. CENTRO POBLADO	

UBICACIÓN MUESTRAL

6. ZONA N°		10. TOTAL DE HOGARES QUE OCUPAN LA VIVIENDA	
8. MANZANA N°			
7. AER N°		11. HOGAR N°	
8. VIVIENDA N°			

GOBERNABILIDAD (Persona de 18 años y más de edad)

Persona N°		Nombre :		Informante N°	
------------	--	----------	--	---------------	--

**1. ACTUALMENTE, ¿TIENE USTED CONFIANZA EN
INSTITUCIONES TALES COMO:
(USE TARJETA N° 1)**

Instituciones	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	No sabe
1. El Jurado Nacional de Elecciones- JNE?	1	2	3	4	5
2. La Oficina Nacional de Procesos Electorales- ONPE?	1	2	3	4	5
3. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil- RENIEC?	1	2	3	4	5
4. La Municipalidad Provincial?	1	2	3	4	5
5. La Municipalidad Distrital?	1	2	3	4	5
6. La Policía Nacional del Perú?	1	2	3	4	5
7. Las Fuerzas Armadas?	1	2	3	4	5
8. El Gobierno Regional?	1	2	3	4	5
9. El Poder Judicial (Jueces, Jueza de Paz, etc.)?	1	2	3	4	5
10. El Ministerio de Educación (centros educativos, etc.)?	1	2	3	4	5
11. La Defensoría del Pueblo?	1	2	3	4	5
12. El Congreso de la República?	1	2	3	4	5
13. Los Partidos Políticos?	1	2	3	4	5
14. La Prensa Escrita?	1	2	3	4	5
15. La Radio o Televisión?	1	2	3	4	5
16. La Iglesia Católica?	1	2	3	4	5
17. La Procuraduría Anticorrupción?	1	2	3	4	5
18. Ministerio Público - Fiscalía de la Nación?	1	2	3	4	5
19. Contraloría General de la República?	1	2	3	4	5
20. Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración Tributaria (ADUANAS-SUNAT)?	1	2	3	4	5
21. La Comisión de Alto Nivel Anticorrupción?	1	2	3	4	5

**2. EN SU OPINIÓN, ACTUALMENTE, ¿CUÁLES SON LOS
PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PAÍS?**
(Acepte una o más alternativas)

De acuerdo a la respuesta, pregunte: ¿Cuál es el más importante, en orden de prioridad?: Primera prioridad = 1, Segunda prioridad = 2, etc.

	ORDEN DE PRIORIDAD
La corrupción.....	1
La falta de credibilidad y transparencia del gobierno.....	2
La falta de empleo.....	3
Falta de seguridad ciudadana.....	4
Violencia en los hogares.....	5
Falta de cobertura / mala atención en salud pública.....	6
Falta de cobertura del sistema de seguridad social.....	7
Mala calidad de la educación estatal.....	8
Violación de derechos humanos.....	9
Bajos sueldos / aumento de precios.....	10
Pobreza.....	11
Falta de vivienda.....	12
Falta de apoyo a la agricultura.....	13
Mal funcionamiento de la democracia.....	14
Delincuencia.....	15
Otro.....	16
(Especifique)	
NINGUNO.....	17

2A1. EN SU OPINIÓN, ¿LA GESTIÓN DEL ES:

Instituciones	Muy buena?	Buena?	Mala?	Muy mala?	NO SABE / No responde?
1. Gobierno Central.....	1	2	3	4	5
2. Gobierno Regional.....	1	2	3	4	5
3. Gobierno Local Provincial.....	1	2	3	4	5
4. Gobierno Local Distrital.....	1	2	3	4	5

DEMOCRACIA (Persona de 18 años y más de edad)

3. ¿SABE UD. QUÉ ES DEMOCRACIA?

Sí 1

No 2 → **PASE A 8**

4. ¿CUÁL CREE UD. QUE ES LA CARACTERÍSTICA MÁS IMPORTANTE DE LA DEMOCRACIA?
(USE TARJETA N° 2)

Elecciones periódicas, limpias y transparentes 1

Existencia de partidos políticos 2

Economía que asegure el ingreso o salario digno 3

Participación de la gente en el gobierno local 4

Libertad de expresar libremente las ideas 5

El respeto de los derechos de todas las personas 6

Otro 7

(Especifique)

NO SABE 8

5. EN SU OPINIÓN, EN EL PERÚ ¿LA DEMOCRACIA SIRVE:
(Acepte una o más alternativas)

Para elegir autoridades? 1

Para ser representados? 2

Para lograr el bienestar familiar? 3

Para que los derechos de las personas sean respetados? 4

No sirve para nada? 5

DEMOCRACIA: Es cuando el pueblo puede elegir a sus autoridades, tomar decisiones mediante un referéndum o revocatoria y/o participar en el gobierno de acuerdo a las reglas vigentes.

6. EN SU OPINIÓN, ¿LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ ES:

Muy importante? 4

Importante? 3

Poco importante? 2

Nada importante? 1

NO SABE 5

7. EN EL PERÚ, ¿LA DEMOCRACIA FUNCIONA:

Muy bien? 4

Bien? 3 } **PASE A 8**

Mal? 2

Muy Mal? 1

NO SABE 5 → **PASE A 8**

8. ¿UD. CREE QUE LA DEMOCRACIA FUNCIONA MAL / MUY MAL, DEBIDO:
(Acepte una o más alternativas)

A los políticos? 1

A los ciudadanos? 2

A que las leyes son malas? 3

Otro? 4

(Especifique)

9. ¿CON CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPINIONES, ESTÁ UD. MÁS DE ACUERDO?
(USE TARJETA N° 3)

Un gobierno democrático es siempre preferible 1

En algunas circunstancias, es preferible un gobierno autoritario que uno democrático 2

Me da lo mismo que sea democrático o autoritario 3

NO SABE 4

10. SEGÚN USTED, EN EL PERÚ HAY RESPETO POR:
(USE TARJETA N° 1)

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	NO SABE
1. ¿La libertad de expresión?	1	2	3	4	5
2. ¿La igualdad frente a la ley?	1	2	3	4	5
3. ¿La libertad política (poder elegir partidos y candidatos que uno quiera)?	1	2	3	4	5
4. ¿Las elecciones transparentes?	1	2	3	4	5

21. ¿CON QUÉ GRUPO (COMUNIDAD) SE SIENTE USTED MÁS IDENTIFICADO:

Su departamento, provincia, distrito o centro poblado? 1

Su etnia o raza? 2

Su comunidad campesina, indígena? 3

Su grupo o posición religiosa? 4

Otro? 5

(Especifique)

DISCRIMINACIÓN (Persona de 18 años y más de edad)

22. EN LOS ÚLTIMOS 6 AÑOS, DEL AL, UD. SE HA SENTIDO MALTRATADO/A, O HAN INTENTADO DISCRIMINARLO/A EN LOS LUGARES O SITUACIONES SIGUIENTES:

1. ¿En su centro educativo (colegio, universidad, instituto)?
2. ¿En su centro de trabajo?
3. ¿Al solicitar un servicio en una dependencia pública (ministerios, municipalidad u otras)?
4. ¿En los establecimientos de salud (centro de salud, hospital, etc.)?
5. ¿En la comisaría o por un policía en la calle?
6. ¿Al solicitar un empleo?
7. ¿Al acudir a algún local público (club, restaurante, tienda, discoteca, etc.)?
8. ¿En cualquier oficina del sector privado (bancos, compañía de luz, teléfono, etc.)?
9. ¿Otro? _____

(Especifique)

SI	NO	NO CORRESPONDE
1	2	3
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	
1	2	

22A. ¿CUÁL CREE QUE FUE LA RAZÓN O MOTIVO PRINCIPAL POR EL CUAL FUE TRATADO/A ASÍ? (USE TARJETA N° 6)

CÓDIGO

RAZÓN O MOTIVO PRINCIPAL		
Por su color de piel/raza 1	Por su origen familiar/ su lugar de nacimiento/ su región de procedencia 4	Por tener alguna discapacidad 8
Por su idioma/ lengua/ forma de hablar/ acento 2	Por ser pobre/ no tener dinero 5	Por ser mujer 9
Por sus costumbres (música, comida, vestimenta) 3	Por su lugar de residencia/ donde vive 6	Por su orientación sexual 10
	Por no tener conocidos o vicio 7	Otro motivo 11
		(Especifique)

CORRUPCIÓN (Sólo para el jefe/a de hogar o cónyuge)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
------------	----------	---------------

23. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿A UD. Y/O A ALGÚN MIEMBRO DE SU HOGAR LE SOLICITARON, SE SINTIÓ OBLIGADO O DIO VOLUNTARIAMENTE REGALOS, PROPINAS, SOBORNOS, COIMAS A UN FUNCIONARIO DEL ESTADO?

- Si 1
- No 2
- No hizo uso de los servicios del estado 3

PERCEPCIÓN DEL HOGAR (Sólo para el jefe/a del hogar o cónyuge)

32. ¿EN LA ACTUAL SITUACIÓN ECONÓMICA DE SU HOGAR:

- Logra ahorrar dinero? 1
- Apenas logra equilibrar sus ingresos y gastos? 2
- Se ve obligado a gastar sus ahorros? 3
- Se ve obligado a endeudarse? 4

33. EN EL ÚLTIMO AÑO, ¿EL NIVEL DE VIDA :

	¿Mejoró?	¿Eso igual?	¿Empeoró?
1. De los hogares de su localidad o comunidad	1	2	3
2. De su hogar	1	2	3

Continúe

34. ¿POR QUÉ MEJORÓ EL NIVEL DE VIDA DE SU HOGAR?

- Encontró empleo estando sin trabajo 1
- Encontró mejor trabajo 2
- Trabajan más miembros del hogar 3
- Instaló un negocio 4
- Donaciones/ transferencias/ rentas 5
- Aumentó ingresos por trabajo independiente 6
- Aumentó ingresos por trabajo dependiente 7
- Otro 8

(Especifique)

PASE A 34A

PERCEPCIÓN DE LOS PROGRAMAS NO ALIMENTARIOS	
Sólo si algún miembro del hogar fue beneficiario en los últimos 3 años (Pgta. 710 respondió SI) De lo contrario pase a Pgta.37	
34A. EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE SU HOGAR, RESPECTO A LOS BIENES Y/O SERVICIOS RECIBIDOS DEL(OS) PROGRAMA(S) (Nombre(s) del(los) Programa(s)) HA SIDO: Bastante? 1 Suficiente? 2 Poco? 3 Nada? 4 No sabe? 5	34B. EL(OS) PROGRAMA(S) (Nombre(s) del(los) Programa(s)) HA(N) CONTRIBUIDO A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE SU HOGAR: Bastante? 1 Suficiente? 2 Poco? 3 Nada? 4 No sabe? 5

NIVEL DE VIDA/ SITUACIONES ADVERSAS						
37. CON LOS INGRESOS DE SU HOGAR, ¿ESTIMA USTED QUE VIVEN: Muy Bien? 4 Bien? 3 Mal? 2 Muy mal? 1	40A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES DE..... A..... ¿SU HOGAR SE VIO AFECTADO POR ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS: (Acepte una o más alternativas) Pérdida de empleo de algún miembro del hogar? 1 Quiebra del negocio familiar? 2 Enfermedad o accidente grave de algún miembro del hogar? 3 Abandono del jefe de hogar? 4 Hecho delictivo (robo, asalto, etc.)? 5 Desastres naturales (sequía, tormenta, plaga, inundación, etc.)? 6 Otro? 7 (Especifique) NINGUNO 8 → PASE A 45					
38A1. ¿EN CUANTO ESTIMA UD. EL MONTO MÍNIMO MENSUAL NECESARIO QUE REQUIERE SU HOGAR PARA VIVIR? (Considere alimentos, vestido, calzado, salud, educación, transporte, etc.) S/. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						41. ¿ESTE (OS) PROBLEMA (S) HA (N) SIGNIFICADO PARA EL HOGAR: Disminución de ingresos? 1 Pérdida de bienes/patrimonio? 2 Ambos? 3 NINGUNO 4 → PASE A 45
38A. ¿LOS INGRESOS DE SU HOGAR SON: Muy inestables? 1 Más o menos estables? 2 Estables? 3	42A. ¿QUÉ HICIERON PARA SOLUCIONAR ESTA DISMINUCIÓN O PÉRDIDA DE INGRESOS/BIENES/PATRIMONIO? (Acepte una o más alternativas) Gastaron sus ahorros o capital? 1 Empeñaron o vendieron bienes (joyas, muebles, maquinarias, etc.) 2 Obtuvieron préstamos 3 Consiguieron otros trabajos 4 Recibieron ayuda del gobierno 5 Disminuyeron alimentación, consumo 6 Recibió apoyo de familiares 7 Otro 8 (Especifique) NO HICIERON NADA 9					
38B. Si la condición económica de su hogar es medida en una escala del 1 al 10, donde en el primer escalón están las personas más pobres y en el último escalón las más ricas, ¿EN QUE ESCALÓN CONSIDERA SE ENCUENTRA LA CONDICIÓN ECONÓMICA DE SU HOGAR? (USE TARJETA N° 4) NO SABE / NO RESPONDE 1						

43. ¿LA DISMINUCIÓN O PÉRDIDA DE INGRESOS/ BIENES/ PATRIMONIO, SE SOLUCIONÓ TOTALMENTE? Si 1 → PAGE A 45 No 2 Si, parcialmente 3	EDUCACIÓN DE LOS PADRES DEL JEFE/A DEL HOGAR 46. ¿CUÁL FUE EL NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO POR SUS PADRES? <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sin nivel</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Primaria incompleta</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Primaria completa</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Secundaria incompleta</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Secundaria completa</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Sup. No Univ. incompleta</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Sup. No Univ. completa</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Sup. Univ. incompleta</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Sup. Univ. completa</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>NO SABE</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Sin nivel	1	1	Primaria incompleta	2	2	Primaria completa	3	3	Secundaria incompleta	4	4	Secundaria completa	5	5	Sup. No Univ. incompleta	6	6	Sup. No Univ. completa	7	7	Sup. Univ. incompleta	8	8	Sup. Univ. completa	9	9	NO SABE	10	10
	Padre	Madre																																
Sin nivel	1	1																																
Primaria incompleta	2	2																																
Primaria completa	3	3																																
Secundaria incompleta	4	4																																
Secundaria completa	5	5																																
Sup. No Univ. incompleta	6	6																																
Sup. No Univ. completa	7	7																																
Sup. Univ. incompleta	8	8																																
Sup. Univ. completa	9	9																																
NO SABE	10	10																																
44. ¿EN CUÁNTO TIEMPO CREE QUE SE SOLUCIONARÁ? Antes de 6 meses 1 Entre 6 y 12 meses 2 Más de un año 3 No tiene solución 4 NO SABE 5																																		

OBSERVACIONES	

TARJETA N° 1

- Nada 1
- Poco 2
- Suficiente 3
- Bastante 4

Anexo 9: Clasificación de variables econométricas-PEA Desocupada

Variables		Definición
		Variables dependientes
NB	Necesidades Básicas*	1=Satisfecha 2=Insatisfecha
nib3	Servicios Higienicos	1=hogares con vivienda con servicios higiénicos 2=hogares sin vivienda con servicios higiénicos
P111A	Servicio de Desagüe	1=red pública de desagüe dentro de la vivienda 2=letrina 3=pozo séptico 4=río, acequia o canal 5=no tiene
P112	Servicio Electrico	1=con medidor de uso exclusivo 2=con medidor de uso colectivo (para varias viviendas)
T110	Servicio de Agua	1=red pública, dentro de la vivienda 2=otra 3=agua potable del vecino
		Variables independientes
P301A	Nivel de Instrucción	1=Sin Nivel 2=Primaria Incompleta 3=Primaria Completa 4=Secundaria Incompleta 5=Secundaria Completa 6=Superior No Universitaria Incompleta 7=Superior No Universitaria Completa 8=Superior Universitaria Incompleta 9=Superior Universitaria Completa
P102	Material de la vivienda	1=Ladrillo 2=Adobe 3=Quicha 4=otro material 5=no respondio

*Nueva Variable (1= Tiene 4 necesidades satisfechas (nibi, P11A, P112 y T110) 2= Tiene menos de 4 Necesidades

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2016

Elaboración: Propia

Anexo 10 Clasificación de variables econométricas -Competencia Laborales

Variables		Definición
		Variables dependientes
301A0	Carrera Profesional	0=Profesional 1= Sin Profesión
		Variables independientes
NB	Necesidades Básicas*	1=Satisfecha 2=Insatisfecha
P301A	Nivel de Instrucción	1=Sin Nivel 2=Primaria Incompleta 3=Primaria Completa 4=Secundaria Incompleta 5=Secundaria Completa 6=Superior No Universitaria Incompleta 7=Superior No Universitaria Completa 8=Superior Universitaria Incompleta 9=Superior Universitaria Completa
P102	Material de la Vivienda	1=Ladrillo 2=Adobe 3=Quicha 4=otro material 5=no respondió
P105	Tipo de Vivienda	1=alquilada 2=propia, totalmente pagada 3=propia, por invasión 4=propia, comprándola a plazos 5=cedida por el centro de trabajo 6=cedida por otro hogar o institución 7=otra forma

*Nueva Variable (1= Tiene 4 necesidades satisfechas (nibi, P11A, P112 y T110) 2= Tiene menos de 4 Necesidades

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016

Elaboración: Propia

Anexo 11: Clasificación de variables econométricas-Subempleo

	Variables	Definición
NB	Necesidades Básicas*	Variables dependientes
		1=Satisfecha 2=Insatisfecha
301A0	Carrera Profesional	Variables independientes
		0=Profesional 1= Sin Profesión
P301A	Nivel de Instrucción	1=Sin Nivel
		2=Primaria Incompleta
		3=Primaria Completa
		4=Secundaria Incompleta
		5=Secundaria Completa
		6=Superior No Universitaria Incompleta
		7=Superior No Universitaria Completa
		8=Superior Universitaria Incompleta 9=Superior Universitaria Completa
P102	Material de la Vivienda	1=Ladrillo
		2=Adobe
		3=Quicha
		4=otro material
		5=no respondió
P1021		1=Ladrillo 2=Otro material
P1022		1=Adobe 2=Otro material
P105	Tipo de Vivienda	1=alquilada
		2=propia, totalmente pagada
		3=propia, por invasión
		4=propia, comprándola a plazos
		5=cedida por el centro de trabajo
		6=cedida por otro hogar o institución
		7=otra forma
DUMMHORAS	Rango de Horas**	0=vacías
		1=Menor a 35 Horas
		2= 35 horas
		3=MAS DE 35 horas
DUMINGRESO	Rango de Ingresos***	0=vacias
		1=0 A 849
		2=850
		3=MAS DE 850
OCUINFOR	Tipo de Empleo	1=Informal
		2=Formal

*Nueva Variable (1= Tiene 4 necesidades satisfechas (nibi, P11A, P112 y T110) 2= Tiene menos de 4 Necesidades

**Nueva Variable (Filtro de horas de la pregunta P513T-ENAH0)

***Nueva Variable (Filtro de ingresos de la pregunta P524A1-ENAH0)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0),2016

Elaboración: Propia

Anexo 12: Clasificación de variables econométricas -Empleo Informal

	Variables	Definición
		Variables dependientes
NB	Necesidades Básicas*	1=Satisfecha 2=Insatisfecha
		Variables Independientes
		1=Sin Nivel
		2=Primaria Incompleta
		3=Primaria Completa
P301A	Nivel de Instrucción	4=Secundaria Incompleta 5=Secundaria Completa 6=Superior No Universitaria Incompleta 7=Superior No Universitaria Completa 8=Superior Universitaria Incompleta 9=Superior Universitaria Completa
		1=Ladrillo
		2=Adobe
P102	Material de la Vivienda	3=Quincha 4=otro material 5=no respondió
P1021		1=Ladrillo 2=Otro material
P1022		1=Adobe 2=Otro material
		1=alquilada
		2=propia, totalmente pagada
P105	Tipo de Vivienda	3=propia, por invasión 4=propia, comprándola a plazos 5=cedida por el centro de trabajo 6=cedida por otro hogar o institución 7=otra forma
		0=vacías
		1=Menor a 35 Horas
DUMMHORAS	Rango de Horas**	2= 35 horas 3=MÁS DE 35 horas
		0=vacías
DUMINGRESO	Rango de Ingresos***	1=0 A 849 2=850 3=MÁS DE 850
		1=Informal
OCUINFOR	Tipo de Empleo	2=Formal
		1=Empleo informal en el sector informal
EMPLSEC	Empleo Informal	2=Empleo informal fuera del sector informal

*Nueva Variable (1= Tiene 4 necesidades satisfechas (nibi, P11A, P112 y T110) 2= Tiene menos de 4 Necesidades

**Nueva Variable (Filtro de horas de la pregunta P513T-ENAH0)

***Nueva Variable (Filtro de ingresos de la pregunta P524A1-ENAH0)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0),2016

Elaboración: Propia

Anexo 13: Clasificación de variables econométricas -Empleo Informal

Variables		Definición
		Variables Dependientes
OCUINFOR	Tipo de Empleo	1=Informal
		2=Formal
		Variables Independientes
P32	Situación Económica del Hogar	1=Logra ahorrar dinero
		2= Logra equilibrar ingresos con gastos
		3= Se ve obligado a gastar sus ahorros
		4= Se ve obligado a endeudarse
P332	Nivel de Vida de su Hogar	1= Mejoró
		2= Está Igual
		3= Empeoró

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), 2016
Elaboración: Propia