

Material didáctico y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

por Elda Karina Baca Alemán.

Fecha de entrega: 23-ene-2023 09:07a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1997707380

Nombre del archivo: Elda_Karina_Baca_Alem_n..docx (359.29K)

Total de palabras: 6805

Total de caracteres: 38403

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Material didáctico y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora

Elda Karina Baca Alemán.

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Material didáctico y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Material didáctico y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

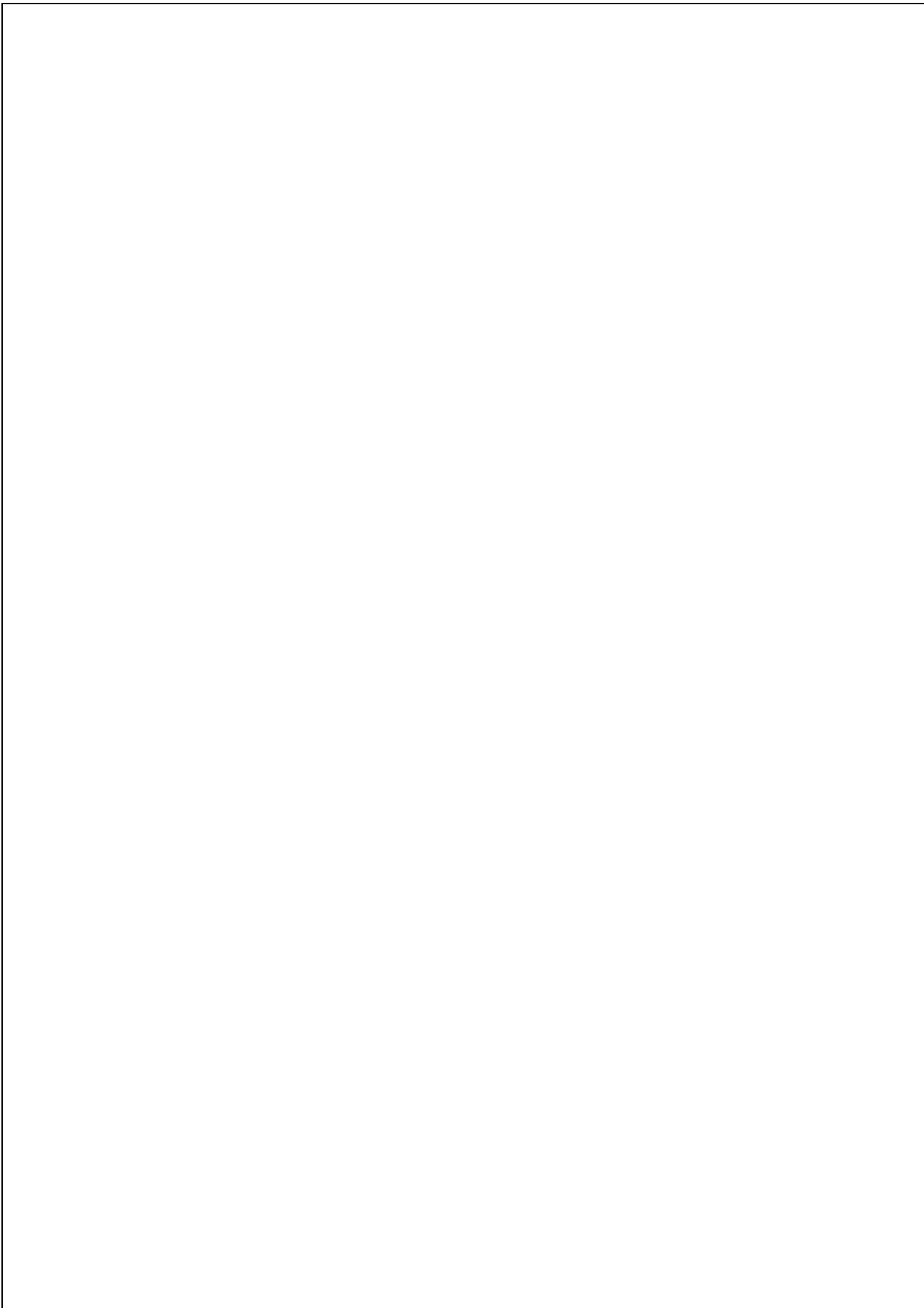
Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Elda Karina Baca Alemán.. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



DEDICATORIA.

Dedicado este trabajo a mi familia, por haberme apoyado en todo momento y por la motivación constante.

ÍNDICE

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN.

ABSTRACT.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL APRENDIZAJE

1.1 El aprendizaje y el desarrollo del infante

1.2. El aprendizaje

1.3. El estilo de aprendizaje

1.4. El aprendizaje en el nivel inicial

1.5. El educador y el aprendizaje

1.6. La integración de los cuidadores en el aprendizaje

CAPÍTULO II: MATERIALES DIDACTICOS

2.1. Origen de los materiales didácticos

2.2. Material didáctico

2.3. Importancia del material didáctico

2.4. Características del material didáctico

2.5. Funciones del material didáctico

2.6. Criterio de selección de los materiales didácticos

2.7. Clasificación de los materiales didácticos

2.8. Organización de los materiales didácticos

CAPÍTULO III: MATERIAL DIDACTICO Y EL APRENDIZAJE

3.1. Material didáctico y aprendizaje

3.2. Elementos presentes en el desarrollo del aprendizaje y uso del material didáctico

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUEMEN.

El material didáctico ha sido utilizado como parte elemental en los procesos educativos, los docentes en todo el mundo utilizan materiales educativos para sus enseñanzas, la utilización de estos se puede considerar como uno de los elementos más importantes dentro del trabajo educativo, este puede ayudar en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en todos los niveles educativos, para ello los docentes deben tener un manejo adecuado así como también una gran capacitación constante en elaboración y utilización, en este trabajo se realiza un análisis de la importancia que tiene el uso de material didáctico para el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial, para ello se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información así como también el aporte de autores en el tema, la información revisada ha sido estudiada para luego presentar los aportes que tienen dentro del proceso educativo.

Palabra clave. Educación material didáctico, aprendizaje.

ABSTRACT.

The didactic material has been used as an elementary part in the educational processes, teachers around the world use educational materials for their teachings, the use of these can be considered as one of the most important elements within the educational work, this can help in the development of learning in students at all educational levels, for this, teachers must have adequate management as well as a great constant training in elaboration and use, in this work an analysis of the importance of the use of material is carried out. didactic for the development of learning in children of the initial level, for this a systematic review of different sources of information has been made as well as the contribution of authors on the subject, the reviewed information has been studied to later present the contributions that have within the educational process.

Keyword. Education didactic material, learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estándares de medición de la calidad en la educación, exigen mayores resultados que sean positivos en los estudiantes, para ello los maestros deben tener en cuenta algunas consideraciones básicas en las que impliquen tener mejores resultados, cada día las docentes del nivel inicial deben emplear formas creativas en la que su trabajo sea de mucha facilidad para los niños y logren alcanzar los niveles de evaluación óptimo. En este aspecto en el nivel de inicial cada vez las maestras utilizan con mayor frecuencia materiales que pueden ser motivadores y con los cuales son más motivantes para los estudiantes permitiendo mejores resultados, esto entonces es muy importante conocer por parte de las maestras, implica entonces que se deben desarrollar capacitaciones en las que se den a conocer estrategias adecuadas en el uso de materiales didácticos para utilización en las clases en el nivel inicial.

El material didáctico es parte importante para el ser vivo, pues por su condición de ser explorador y reflexivo, requiere de la constante motivación para aprender acciones que le ayudaran en la supervivencia y adaptación en su entorno, el niño desde mucho antes que se proceda el nacimiento está ya prendiendo, aprende durante todas las etapas de vida que cursa.

El aprendizaje es relevante, se puede aprender y desaprender para afinar los conocimientos según su progreso, inclinado a su desarrollo integral. Este proceso es de vital importancia y de interés para referirse a un aprendizaje efectivo ya que es un proceso constante y de larga duración.

Los materiales educativos también conocidos como recursos educativos son encontrados en todo lugar, incluso de forma espontánea adoptando su función real o ficticio bajo la imaginación que todos los niños poseen, ya que son características de la etapa que cursa. Estos materiales didácticos también son consideradas herramientas de apoyo que favorecen al educador en su campo de educación.

Los materiales didácticos son herramientas necesarias y oportunas certificados por las investigaciones recurrentes en el área de educación por lo cual es requerido en la

metodología como apoyo del educador para proceder con la enseñanza y aprendizaje a favor del futuro ciudadano emprendedor.

El presente trabajo académico busca informar sobre la importancia que tiene el material didáctico en el nivel inicial, para ello se ha planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general: conocer la importancia que tienen los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños en el nivel inicial.

Objetivos específicos:

Describir las definiciones conceptuales del aprendizaje.

Describir las definiciones conceptuales de los materiales didácticos.

Describir la relación del material didáctico en el aprendizaje.

Para poder tener un mejor desarrollo del siguiente trabajo, se ha dividido en tres capítulos, en el capítulo I se describe los aportes importantes sobre el aprendizaje, e el capítulo II se describe los aportes que se tiene en base a los materiales didácticos; y en el capítulo III se hace una descripción de la relación que tiene el material didáctico en el desarrollo de aprendizajes. Así mismo se plantean las conclusiones y recomendaciones que se han hecho en el presente trabajo.

CAPÍTULO I

EL APRENDIZAJE

La población en general procesa información para retenerla, acaparando así el interés del individuo que se encuentra en proceso de aprendizaje para utilizar del material informativo siendo esta una necesidad, por tal motivo el aprendizaje retenido se ofrece como respuesta para brindar ³ solución a los problemas que se puedan presentar. La importancia de la interacción entre niños y adultos genera un compromiso en el proceso por ser una experiencia compartida lo que sucede en el caso de educador y aprendiz (Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE], 2010).

La actividad recreacional como el caso del ⁶ juego tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje, como método aplicativo para enseñar. Esta situación encamina al aprendiz a ser guiado y formado de manera intencional por el educador responsable además de contar con el ambiente adecuado como es el caso de las escuelas que cumplen con el desarrollo curricular de enseñanza adecuada según las características de la etapa del niño en la que intervienen. El aprender implica relacionarse con sus pares mediante la socialización o el aprendizaje grupal, ayuda a observar los diferentes puntos de vistas de los implicados, favoreciendo el aprendizaje con las experiencias externas, saberes previos y los conocimientos del compañero con el que se relaciona (Instituto Nacional de Formación Docente, 2010).

El área emocional como respuesta afectiva es de importancia para desarrollar el aprendizaje en los infantes, brindándole la seguridad, protección, mostrar la simpatía e interés por el cuidado del aprendiz. genera que el niño recepcione información y aprenda, además que el adulto entabla el desarrollo verbal para fortalecer la confianza y mejorar el desarrollo de aprendizaje (CONAFE, 2010).

1.1. El aprendizaje y el desarrollo del infante

El niño desde antes de que nazca es un ser que aprende, que desarrolla y perfecciona sus capacidades como son la de adaptación, desarrolla el área intelectual, entre otras capacidades como ser sociable con personas de su misma edad y adultos de su entorno, aprender costumbres, habilidades regidos por la supervivencia, etc. Las actividades involucradas incluso los juegos deben brindarse en zonas seguras donde el aprendiz se encuentre en relativa libertad de expresarse, con la posibilidad de desarrollar su autonomía y confianza (Ministerio de Educación República Dominicana [MINERD], 2016).

El hombre es un ser sociable, siendo la característica otorgada por la naturaleza que es visible en toda la trayectoria del ser humano. Un ser que tiene características particulares definidas por el contexto y regido por diversos factores. En las instituciones educativas son los lugares donde se interrelacionan y cumplen funciones de un ciudadano como respetar las normas planteadas en la institución, aplicar sus derechos, realizar los deberes.

El educador les imparte la necesidad de socializar con respeto, para mostrar la debida importancia a las otras personas con los que interactúa con la certeza de ser escuchado y escuchar, aplicando los valores que dan como resultado mejores ciudadanos. Las personas a edades muy tempranas reciben experiencias propias y por observación enmarcando el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

1.2. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo que se ejecuta en un determinado entorno, donde el aprendiz es el protagonista principal. El aprendizaje son procesos diferentes para cada ser humano, ya que el razonar es peculiar en cada persona adoptando diferentes maneras de procesar información. La institución educativa es el

primer centro donde acude el niño para su formación ante la sociedad sin considerar que los primeros conocimientos y experiencias son en el hogar (Cormack, 2004 & Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico [IDEP], 2015).

El aprendizaje es la recepción de conocimientos que son de interés para el aprendiz, toda información que es procesada es dada por la necesidad que presenta el ser humano. El niño aprende incluso por experiencias propias o vividas por otros con los que se interrelacionan. Estos conocimientos son procesados en el cerebro del niño con la posibilidad de madurar lo aprendido dando pie a evitar la memorización. (Madera, Padilla & Scatte, 2013).

El aprendizaje promueve las costumbres, hábitos personales. El aprendizaje promueve la adaptación a diferentes situaciones, aprenden y desarrollan los valores que favorecen a la sociedad como al cuidado propio, aprenden normas para una mejor convivencia, aplican el respeto mutuo, aprenden a ser receptivos, tolerantes, con actitudes positivas que favorecen a resolver los problemas que se puedan presentar, aprenden a fortalecer el amor propio, facilita la expresión de sus emociones ante los demás, aprenden a expresar sus intereses de diferentes maneras, aprenden a convivir con sus pares y a cumplir roles. El aprendiz desarrolla técnicas y actividades que promueven su satisfacción. Desarrolla destrezas, aprenden a coordinar sus movimientos y a relacionarlos con el área de comprensión, favorecen la resolución de problemas desarrollando el área crítica (Secretaría de Estado de Educación, 2009).

1.3. Estilos de aprendizaje

El aprendizaje se puede expresar en tres tipos de estilos. Puede ser mediante la expresión corporal o también por el sentido del tacto, denominado aprendizaje kinestésico. Otro es mediante el sentido auditivo denominado aprendizaje auditivo que es la forma más sencilla. Por último, es el sentido visual denominado aprendizaje

visual mediante el uso de productos en las que se pueda fijar la mirada y por ende ser observable (Morales, 2012).

1.4. El aprendizaje en el nivel inicial

El área pedagógica a nivel inicial dirige su atención a satisfacer las necesidades del infante, ya que lo visualiza como un ser con derechos, como persona pensante que puede expresarse según el desarrollo de aprendizaje. Según las características de la etapa que cruza el aprendiz se relaciona con el desarrollo del juego como parte de estrategia y técnica para desarrollar el aprendizaje de manera dinámica, sin ser forzado el proceso. El aprendizaje en esta etapa además de comprometer al cuidador con el progreso de cada aprendiz también vincula a la familia que aporta con el aprendizaje en el hogar. Recordando que los primeros años de vida son primordiales e importantes para su formación y sinapsis (Ministerio de Educación, 2016).

1.5. El educador y el aprendizaje

El maestro cumple un papel de importancia como guía y mediador en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje frente al aprendiz, aporta el afecto necesario para comprometer su participación, responsabilidad para cumplir con sus funciones como brindar seguridad, confianza y entre otras actividades.

El educador como acompañante ⁶ en la educación inicial, es el encargado de cumplir con la curricular con la organización de sus actividades. Considerando que el aprendizaje y retención de información se cumple con la motivación que se le genere al aprendiz. La parte afectiva que se desarrolla en la relación del aprendiz y su educador es vital para generar la seguridad que requiere la expresión del aprendizaje y desarrollo del mismo.

El maestro contribuye de manera perseverante con la formación de la autonomía o libertad de expresarse del niño y niña, permite el contacto con el contexto, fortaleciendo sus destrezas. El educador reconoce la carencia del niño en la etapa inicial y en transcurso de su formación, por ende, reconoce del apoyo de material educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el aprendiz reconoce el producto de ayuda en su formación como objeto necesario para su actividad lúdica.

En el área psicomotriz se desarrolla actividades que implican el uso de objetos para generar actividades y su efectivo proceso de aprendizaje, ya que el área cognitiva y motora necesita ser desarrollada para hacer posible la adaptación en su entorno. Los materiales educativos didácticos requieren de ser organizados en cualquier ambiente donde se realiza la enseñanza y formación del aprendiz, la organización de los espacios debe facilitar el acercamiento del material con el niño en proceso de formación (Ministerio de Educación, 2015).

La distribución y organización de los tiempos para el desarrollo de actividades lúdicas, es requerida día a día por él educador. Para formar, fortalecer hábitos adecuados que le facilitaran la convivencia con diferentes personas por poseer características singulares, poseen costumbres diferentes ya sean por la región a la que pertenecen o contexto.

Los aprendices en edades tempranas requieren de un acompañante para su formación adecuada como futuros adultos con positivismo, valores y otras contribuciones que describen a un buen ciudadano. El educador aporta junto a los cuidadores y los padres un mejor trabajo para hacer posible la adaptación y concepción de conocimientos, vinculado a estos se encuentra la adecuación de horarios necesarios para respetar tiempos y actividades (Secretaría de estado de educación, 2009).

La actividad lúdica es el desarrollo adecuado para el aprendizaje por las características que posee el aprendiz en la educación inicial. El infante mediante el juego siente placer por lo que es ideal para que se produzca el aprendizaje esperado. Estos tipos de actividades son didácticas para acaparar la atención del aprendiz, donde los niños interactúan entre sí facilitando el aprendizaje con experiencias (MINERD, 2016).

1.6. La integración de los cuidadores en el aprendizaje

Los padres de familia o cuidadores de los niños en proceso de aprendizaje cumplen un rol destacado al igual que el educador, requerido para fortalecer y persistir con la enseñanza y aprendizaje del menor fuera de aulas o ambientes donde se genera la enseñanza. Los niños a la etapa preescolar tienen interrogantes que el cuidador tiene la obligación de formular respuestas, esta persona está presente en la mayor parte del tiempo por lo que debe valorar, dar la importancia correspondiente al tiempo y atención otorgado al aprendiz para su adecuado desenvolvimiento.

La comunicación de los padres de familia, cuidadores, y educadores debe ser activa para que sean integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje. En las instituciones que prestan servicios educativos trabajan de la mano con el cuidador integrándolo en el proceso que brindan, manteniéndolos informados de cualquier situación o circunstancia que deban tener conocimiento. Los padres o cuidadores son integrados para lograr un resultado favorable en el proceso de formación de futuro adulto además de seguir con las sesiones de aprendizaje con la armonía que merece la actividad y el mantenimiento de la motivación en el aprendiz.

Esta integración o manera de trabajar en equipo favorece al aprendiz ofreciéndole dar respuesta a su necesidad, el niño por la etapa que cruza es un ser explorador con muchas interrogantes y desea respuestas del guía tanto como por parte del personaje cuidador de él, por lo cual el aprendiz no descansa en su aprender. Todo

adulto, padre de familia y cuidador cumple o debe cumplir con el deber de formar de manera responsable al aprendiz como una obligación social (Secretaría de Estado de Educación, 2009).

CAPÍTULO II

MATERIAL DIDACTICO

En todo un contexto o ambientes indeterminados se encuentran objetos que son utilizables para la dinámica del aprendizaje. El aprender es de todos los días, el niño es un ser imaginativo por lo cual cualquier objeto lo puede transformar imaginariamente en lo que él desea. Los límites para la imaginación no son permitidos para el aprendiz, explora de manera autónoma según su etapa para procesar el conocimiento que le ofrece la situación (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura [UNESCO], 1999).

La parte de la expresión didáctica favorece y hace posible la enseñanza y aprendizaje requerido. En la actividad lúdica es necesaria técnicas didácticas para que el material implicado sea asertivo en la enseñanza. Todo proceso y producto que contribuya en el proceso de aprendizaje está considerado dentro de la estrategia educativa.

Dentro del material de apoyo para aprender se encuentran los materiales reportados como juguetes, que tienen además otros usos además de ser de apoyo para la educación. Estos materiales utilizados para juegos recreativos aportan destrezas, fortalecen la autonomía, la parte afectiva y la interacción con los demás (IDEP, 2015 & Instituto Nacional de Formación Docente, 2010).

Todo ser humano cuenta con un área cognitivo inigualable, el potencial intelectual y el desarrollo motor requiere de la interacción con otras personas, además de la manipulación de recursos que aportan con el desarrollo de habilidades y que contribuye con fortalecer las capacidades que requiere la etapa intervenida. (IDEP, 2015).

Según la edad y etapa que cursa el niño es considerado la información para la intervención y la manipulación de los materiales apropiados, para así generar el aprendizaje propicio. La intervención del material didáctico como apoyo de la intervención del educador es dirigir en la actividad lúdica, donde el aprendiz explora de manera libre y vive su experiencia junto a sus compañeros de aula (Manrique y Gallego, 2012 & MINERD, 2016).

La pedagogía en su currículo de enseñanza integra el uso de materiales de apoyo didácticos para fomentar la enseñanza, este proceso brinda al ambiente acondicionado para la enseñanza – aprendizaje un lugar con características que cumplen con las acciones que desarrolla un educador o maestro (Sánchez, 2012).

2.1. Origen de los materiales didácticos

Los orígenes del material didáctico tornan desde el siglo diecisiete tan antiguo como la palabra enseñar, el primer material didáctico fue un libro con contenido textual en latín de la obra Orbis Sensualium de J.A. y contenía imágenes, integrar este material fue un proceso lento. En el siglo veinte el libro como material educativo formo parte de la enseñanza y aprendizaje (Area, 2007).

2.2. Material didáctico

La palabra didáctica proviene del vocablo griego diatike, formando parte del área pedagogía, facilitando la educación mediante las técnicas existentes o creadas para ejecutar el desarrollo de enseñanza y por ende hacer posible el aprendizaje. Los materiales didácticos también conocidos como medios que auxilian los procesos de enseñanza a la que recurre un maestro o educador que cumplen el papel de instructor o guía para transmitir información adoptada por el aprendiz de una manera diversa por tal situación la importancia de la presencia de un adulto capacitado para que la

recepción los mensajes educativos sean pedagógicos (Gil, Jirlenis, Marín, Olivares & Ríos, 2011).

Los materiales educativos son materiales reales, manipulables que brindan mensajes con referencia pedagógica si son adecuadamente utilizados. Útiles para desarrollar actividades de enseñanza de calidad ofrecidos por el educador como métodos aplicables en su campo, esta situación favorece la adquisición de conocimiento, enriqueciendo al aprendiz.

El material didáctico está considerado como el puente para que sea posible el aprendizaje con objetos que pueden adoptar funciones imaginarias pero útiles para el desarrollo del aprendiz. Facilitan la comprensión de definiciones mediante el uso de estos objetos en las actividades lúdicas, el uso del material educativo adecuadamente contribuye con la adecuación de actitudes que favorecen su sana formación (Dirección Regional de Educación de Cajamarca [DRE Cajamarca], 2013).

Los recursos que utiliza el educador en el proceso de aprendizaje son las estrategias que de manera teórica y por experiencia las escogen para facilitar su intervención, ya que son formas útiles con respuestas favorables. El material didáctico tiene un lugar de importancia en el área pedagógica de utilidad por el maestro y entendimiento del aprendiz, resaltando que el rol del educador está en primer lugar para manejo y orientación durante el uso del recurso didáctico frente al aprendiz. El material didáctico está considerado todo producto colabora con el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o fuera de ella (Sánchez, 2012 & Guerrero, 2008).

Mediante el uso del material educativo el aprendiz percibe conocimiento y favorece su raciocinio poniendo al contacto con la lúdica los sentidos que posee todo ser vivo con salud, el niño desarrolla habilidades, fortalece la adecuación de valores, adopta acciones positivas por respuesta ante situaciones conflictivas (Manrique & Gallego, 2012).

El recurso didáctico aporta al aprendiz el desarrollo cognitivo, el desarrollo motor, la ventaja de interrelacionar con otros y mostrar su afectiva, incluso fortalecer lazos afectivos, favoreciendo su desarrollo completo como ser individual y particular. El uso de estos materiales didácticos involucra el desarrollo de las competencias en su debido momento del desarrollo o regido por las edades que predisponen las etapas como guía para su debido uso de materiales (Castillo & Ventura, 2013).

Contribuyen con el desarrollo de los sentidos, necesarios para ser receptivo al conocimiento expuesto en las actividades necesarias. Los materiales se encuentran expuestos y con imaginación pueden ser educativos y aportar con el contexto educativo, así como el aprendiz debe estar motivado para ejecutar las actividades que el educador le guíe. Mediante la necesidad que presente el infante es considerado el grado de motivación por concebir conocimiento y dar respuesta a su inquietud (Moris, Tello & Culqui, 2014).

2.3. Importancia del material didáctico

Su importancia radica en que son necesarios y pertinentes en el proceso de aprendizaje guiados por el maestro guía para su uso eficaz. Estos acaparan la curiosidad del aprendiz por lo cual se encuentra estimulado el desarrollo del

aprendizaje, estos recursos son de utilidad individual o de manera colectiva. La interacción se cerciora del intercambio de experiencias y conocimientos con la presencia de los materiales educativos. Todo el proceso de aprendizaje con el uso de recursos didácticos contribuye con la autonomía de la persona (Castillo & Ventura, 2013).¹³

Tiene la atención en el área pedagógica como mediador del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. La función de los recursos didácticos es influenciar e inclinar al niño en el proceso del aprendizaje de manera intencional. El uso e importancia del material didáctico se enmarca en la curricular del área de educación (Sánchez, 2012).

Es importante porque genera cambios positivos en su actuar base a los conocimientos recibidos en el proceso lúdico para proceder con el aprendizaje correspondiente. El interactuar con los materiales didácticos desarrolla y pone alerta los órganos sensorios, contribuyendo con los nuevos aprendizajes que generan nuevas conductas, aportaciones en el proceso de aprender y desaprender rutinario (Morales, 2012).

2.4. Características de los materiales didácticos

El material didáctico se caracteriza por ser de fácil manipulación, se adapta a las diferentes actividades que desea desarrollar el educador, contribuye con la información requerida, aplica la parte motivadora dirigida para el que aprende, los materiales están direccionados a los avances que vallan obteniendo en el trascurso de su etapa el progreso del aprendiz. Facilita el desarrollo de la enseñanza y el progreso

del aprendizaje. Los materiales deben estar utilizables en cualquier momento. Sirve de puente para que el aprendiz desarrolle habilidades (Guerrero, 2008).

2.5. Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos tienen como función ser innovadores donde la producción de materiales creados es original a la creación anterior, son de interés por la etapa de vida que se interviene acercándolos a estar motivados. Son objetos o materiales que cumplen por función ser intermediarios ya sea de lo real o imaginario, tienen por función facilitar la transmisión de conocimientos mediante su uso (Guerrero, 2008).

El material didáctico cumple diversas funciones, transmite información que debe ser de interés para el aprendiz caso contrario será irrelevante. En el área pedagógica el uso de los recursos educativos plantea de manera fácil el proceso de aprendizaje del niño en el nivel inicial. Los recursos didácticos son los objetos que contribuyen con la función de brindar definiciones o conceptos con el uso de productos básicos usando así su área imaginativa, como es el caso de que al niño se le muestra una imagen y puede armar mentalmente situaciones no vividas.

Los materiales didácticos tienen la función de desarrollar las áreas de los sentidos del aprendiz causando el desarrollo del sentido de la vista, el área gustativa, auditiva, olfativa, desarrolla el área visual y del tacto. Siendo necesario su desarrollo para su intervención en el aprendizaje diario. Despierta la curiosidad por la manipulación de diversos materiales de apoyo innovadores recrean experiencias y fortalecen destrezas en el área de la enseñanza (Morales, 2012).

Ayudan a formar la personalidad de cada aprendiz, obteniendo adultos competentes. Incluye en las intervenciones tranquilidad y sin estrés, para que el aprendiz realice actividades y pueda aprender. Desarrolla su cerebro produciendo mas conexiones neuronales que le otorgaran facilidades para su desempeño futuro. Los materiales didácticos permiten que el niño aprenda mediante la manipulación del mismo con la libertad de manifestarse en el área de aprendizaje dándole seguridad y aplicando disciplinas que son necesarias en el área cognitiva para la convivencia.

El aprendiz a pesar de compartir las actividades con otros niños este desarrolla de manera particular su aprendizaje y recepción de conocimientos sucediendo así con todos los niños en proceso de formación. Aprenden además a compartir y aplicar la solidaridad con la oportunidad de interrelacionarse y relacionándose con satisfacción y tolerable. En niño desarrolla de manera autónoma y placentera las experiencias y actividades que aportan conocimientos convenientes para la integración en la sociedad.

Desarrolla el amor propio, desarrolla el área afectiva para la aceptación ante los demás formando niños sanos emocionalmente, todo otorgado por los materiales didácticos que transmiten experiencias y desarrollan conocimiento. El cerebro percibe cuanta enseñanza y experiencia se le pueda ofrecer dependerá del guía o educador para contar con la adecuada organización y técnica de enseñanza (Castillo & Ventura, 2013).

Los materiales didácticos cuentan con la función motivadora para atraer la atención del aprendiz, son productos relativamente necesarios como materiales de

enseñanza por ser ideales para mejorar el proceso de intervención del educador y tener mejores resultados que otras alternativas de aprendizaje como la monótona donde solo el educador hablaba y hacía.

² El uso de los materiales facilita proceso de enseñanza del maestro, orientan el desarrollo de las actividades regidas por las normas pedagógicas en los centros educativos, el uso de estos objetos aporta y contribuyen a de por si como apoyo en su desenvolvimiento y desempeño como profesional educador (Sánchez, 2012).

2.6. Criterio de selección de los materiales didácticos

Debe cubrir necesidades del aprendiz acorde a su etapa de vida, según edades y lo que pueda desarrollar según la edad que cursa, para favorecer el área crítica y raciocinio. Debe cumplir con la aplicación del área curricular establecida. Debe cumplir con las características de seguridad, ser utilizable tanto por niños que presenten alguna deficiencia ya sea motora u otra. La selección del material debe también ser regida por el estímulo que presente y mejorar la atención y el aprendizaje sea eficaz, incluso estimar la cantidad de niños que tendrá interactuando para indicar el uso de un material educativo (Guerrero, 2008).

2.7. Clasificación del material didáctico

Designan la clasificación de los materiales acorde a la intervención de los sentidos como los olores de un vegetal, planta o diversos olores asignados para el desarrollo del área olfatoria, otra de los productos son los de formas y sensación suave, áspera y objetos bajo temperaturas, todo esto contribuye al área del desarrollo del tacto. Materiales que produzcan sonidos favorecen el desarrollo del área auditiva y otros

productos que contribuyen con el gusta todo está en mención por el autor Montessori (Castillo & Ventura, 2013).

Otros definen los materiales en estructurados que son aquellos objetos fabricados para uso educativo y no estructurados como aquellos materiales que se pueden encontrar en el entorno de manera espontánea o aquellos productos que no han sido fabricados netamente para uso educativo necesarios todos para ser manipulados y llegar a un solo resultados. Se vinculan las intervenciones con el mantenimiento de la atención, respondiendo a las necesidades del niño (DRE Cajamarca, 2013)

En la lúdica se hace uso de materiales diversos con las que integra funciones entretenidas regidas por la atención y curiosidad. Como resultado se optime experiencias regidas por lo ficticio o situación real, que aportan a la razón del aprendiz, como otras acciones que desarrolla, se reafirma sus conocimientos previos o mejoran con los conocimientos recepcionados que pueden inclinarse a desaprender para mejorar.

También lo definen y clasifican como materiales permanentes por ser objetos utilizables de manera cotidiana. Tenemos el material informativo que son considerados aquellas descripciones que se dan en revistas, libros u otros parecidos. Otro el material ilustrativo audiovisual que desarrolla más de un sentido y aplica con el uso de videos entre otros. También considerado en la clasificación está el material experimental que es el uso de materiales diferentes, El material estructurado, el material no estructurado y el material fungible (Moris, Tello & Culqui, 2014).

También se pueden clasificar según el área que implica desarrollar, como es el material didáctico para el área cognoscitiva que pretende estimular el cerebro con los recuerdos incluye lo observable, la manipulación de las manos en actividades minuciosas como coger entre los dedos una semilla. El material didáctico para el área

motora que desarrolla el equilibrio en general como es el caso el uso de bloques con movimientos de las partes más grandes del cuerpo con agilidad (Fréré & Saltos, 2013).

2.8. Organización del material didáctico

El ambiente donde se aplica la enseñanza – aprendizaje cumple con la organización para facilitar el desplazamiento del aprendiz y la oportunidad de estar expuesto al material de fácil alcance. Los materiales son organizados según su condición de manipulación en zonas accesibles y seguras.

La organización del material didáctico o recurso de apoyo debe ser de selección fácil que genere la manipulación y selección por la cuenta del aprendiz, pueden ser organizados y colocados en cajas de cualquier material no tóxico ubicados en zonas de área de juego, rotulados para mejor ubicación.

Junto a la organización se encuentra el mantenimiento de la limpieza de los objetos o materiales con los que se facilita el aprendizaje, ya que la manipulación de estos transmite los agentes que producen enfermedades. En las actividades de organización y cuidado al igual que el educador, el aprendiz, también se encuentran relacionados la participación de los cuidadores y padres de familia (DRE Cajamarca, 2013).

CAPÍTULO III

MATERIAL DIDACTICO Y EL APRENDIZAJE

El aprendiz es el protagonista principal responsable del interés que tiene el adulto para su formación como ciudadano capaz de enfrentar y dar solución a diversas adversidades que se le puedan presentar. Los niños en los primeros años de vida requieren por su maduración cerebral de la mayor intervención de educador para desarrollarse.

En el área inicial se divide en primer y segundo ciclo por el desarrollo que ofrecen los educadores responsables de dichos ciclos, vigilantes del progreso acorde a su etapa y edad del niño. Estas rigen el debido desarrollo del área motriz, área psicológica que se da a lo largo del segundo ciclo que corresponde desde los tres a cinco años de edad.

Los materiales educativos son seleccionados y adecuados según las características de la etapa que cursa el aprendiz el cual guía el maestro con sus saberes previos y los aportes de investigación, todo lo mencionado origina un aprendizaje de mejor condición (Potocnjak, 2006).

El uso de materiales didácticos es necesario y se encuentran relacionados con el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, son de elección del educador para favorecer su intervención como maestro, favorecer las experiencias con información que aporten a la vida diaria, al futuro del aprendiz (Morales, 2012).

Son considerados como herramientas para impartir conocimiento en diferentes áreas que debe aprender un ser humano. Los responsables de la educación comprenden que la enseñanza no es monótona y que implica cambios para mejorar la comunicación y expresión de saberes para que el alumno pueda aprender (Castillo & Ventura, 2013).

3.1. Material didáctico y aprendizaje

En la actualidad el maestro ejecuta técnicas de apoyo para impartir sesiones de aprendizaje reconociendo que el aprendiz es un ser pensante con derechos por lo cual es de importancia que sea el guía para que este tome conciencia, reflexione y razone ante lo aprendido sacando sus conclusiones, es aquí donde se requieren de materiales netamente de uso educativo como no educativos, pero que contribuyen el aprendizaje.

Mediante el uso de los materiales didácticos el educador procura que el aprendiz obtenga conocimiento, desarrolle y fortalezca competencias para toda su trayectoria. Los materiales educativos deben ser integrados a las actividades lúdicas de forma natural y no forzada para no generar el bloqueo inconsciente de la información que le impartirá la lúdica.

¹⁰ El material didáctico interviene en el proceso de recepción del aprendizaje adaptando la información que le aporta la acción lúdica y el material de apoyo. Siendo la recepción de conocimientos fácil para su apego y afinidad en la vida cotidiana y lo pueda poner en práctica según lo requiera e identifique su utilidad. El material sigue siendo un mediador en la interacción del educador y el aprendiz (Morales, 2012).

En el currículo de educación, así como en toda área, integra el uso de materiales didácticos para generar el aprendizaje en todas las etapas de vida, el docente cumple el rol de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, muestra importancia por el ambiente adecuado para impartirla donde refiere que debe ser un área atractiva, práctico e incluye otros criterios de adecuación, el uso del material didáctico mejora la pertinencia del aprendizaje (Morales, 2012).

El material es el mediador de educación y entretenimiento por ende el uso de tal tiene la atención del niño motivándolo a jugar que otras palabras se instala como juego lúdico para proceder con lo esperado en la pedagogía. El maestro como guía instruye al niño o aprendiz a través de la lúdica relacionada con la parte curricular que es la establecida (Potocnjack, 2006).

3.2. Elementos presentes en el desarrollo del aprendizaje y uso del material didáctico

Para generar el aprendizaje es necesario la presencia de elementos importantes para que se ofrezca el proceso. El educador que es el maestro guía formador de futuros ciudadanos adaptables e íntegros, el aprendiz que en todas sus etapas de desarrollo requiere del aprendizaje para mejorar, requiere de la información para impartir y generar conocimiento. Además, requiere de un material mediador que tenga función de apoyo para hacer posible la enseñanza y aprendizaje.

El educador es el responsable de involucrar el material adecuado según la etapa del niño y generar el aprendizaje en el juego lúdico. Este material seleccionado aportará lo que el educador quiere transmitir. Además de motivar al niño para conservar el interés en la actividad requiere que el material integrado cubra las necesidades de apego (Morales, 2012).

Los medios didácticos deben cumplir con los criterios de selección y encajar en el contexto del niño según sus características incluyendo las geográficas. Los materiales seleccionados son los que se enmarcan según las investigaciones y teorías existentes para su uso y manejo según características del aprendiz. El aprendizaje como el desarrollo dinámico implica orden y selección de material para ser un proceso eficaz e ideal (Madrid, 2001).

CONCLUSIONES

- PRIMERA. - El proceso de aprendizaje es la adquisición de información que se da en toda actividad cotidiana incluso es un proceso que se da desde antes del nacimiento y no termina hasta el deceso.
- SEGUNDA. - Los materiales didácticos son mediadores, como herramientas de fácil acceso para emprender diversas actividades como los juegos lúdicos que contribuyen en la formación de cualquier ser humano en proceso de aprendizaje, estos materiales en el área educativa son de uso frecuente por los docentes.
- TERCERA. - La relación de los materiales educativos y el desarrollo de aprendizaje son un lazo fuerte requerido y necesario en el área pedagógica, para fomentar la enseñanza - aprendizaje de manera efectiva y adecuada por la selección precisa del material acorde a los criterios de selección.

RECOMENDACIONES.

- Tener mayor conocimiento sobre el desarrollo del aprendizaje y como es el proceso en la adquisición de información que se da en toda actividad cotidiana.
- Capacitar a los docentes en la utilización de materiales didácticos, como herramientas que contribuyen en la formación de los estudiantes en el nivel inicial.
- Dar a conocer la relación que tiene el uso adecuado de los materiales didácticos en el desarrollo de los aprendizajes, motivando a los docentes a su utilización e implementación en sus centros de trabajo.

REFERENCIAS CITADAS.

- Area, M. (2007). Los materiales educativos: origen y futuro. Recuperado de <file:///K:/aprendizaje%20y%20material/Materiales%20educativos%20origen%2011.pdf>
- Castillo, M. y Ventura, K. (2013). Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemáticas en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la Ciudad de Trujillo, en el año 2013 (tesis de maestría). EAP educación inicial, Trujillo.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). El desarrollo y el aprendizaje en educación inicial. promotor de educación. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/desarrollo_aprendizaje%209.pdf
- Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*. 13(2), 154- 161. Recuperado de <file:///K:/aprendizaje%20y%20material/aprendizaje2004%2024.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Cajamarca. (2013). Área: materiales didácticos. Cajamarca, Perú: ESAN. 31
- Fréré, F. y Saltos, M. (2013). Materiales didácticos innovadores. *Revista Ciencias UNEMI*. 10(1), 25- 34.
- Gil, G., Jirlenis, L., Marín, M., Olivares, M. y Ríos, Z. (2011). Material didáctico para educación inicial. Instituto Universitario de Tecnología, Venezuela.
- Guerrero, A. (2008, 5 de noviembre). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <file:///K:/aprendizaje%20y%20material/material%20didactico%206.pdf>
- Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. (2015). Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: valoración y abordaje pedagógico. Recuperado de <file:///K:/aprendizaje%20y%20material/aprendizaje%204.pdf>

Instituto Nacional de formación docente. (2010). Didáctica de la educación inicial. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/Aportes_Didactica_de_la_educacion_inicial%208.pdf

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (1999). Cuidado y desarrollo de la primera infancia. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/desarrollo%20de%20aprendizaje%2020.pdf

Madera, G., Padilla, K. y Scatte, J. (2013). Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatty, Iquitos- 2013. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación. Revista de enseñanza universitaria. 1(1), 213- 232. Recuperado de file:///C:/Users/DONSAN~1/AppData/Local/Temp/Rar\$DI07.235/ __Normas%20APA%20Sexta%20Edicio_n.pdf

Manrique, A. y Gallego A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista colombiana de Ciencias Sociales. 4(1), 101- 108.

Ministerio de educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/aprendizaje%201.pdf

Ministerio de educación. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/inicial%202.pdf

Ministerio de educación República Dominicana. (2016). Diseño curricular nivel inicial. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/NIVEL-INICIAL%202016%205.pdf

Morales, P. (2012). Elaboración del material didáctico. México: Red tercer milenio.

Moris, A., Tello, C. y Culqui, B. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial “María Reiche”- 2013. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.

Potocnjak, C. (2006). Desarrollo motriz y social a través del juego constructivo (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Chile.

Sánchez, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía (tesis de maestría). Universidad de Valladolid, España.

Secretaría de estado de educación. (2009). El trabajo diario en el nivel inicial. Recuperado de file:///K:/aprendizaje%20y%20material/inicial%202009%203.pdf

Material didáctico y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
3	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
5	repositorioinstitucional.uson.mx Fuente de Internet	< 1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	< 1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
9	tauja.ujaen.es Fuente de Internet	

< 1 %

10

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Asesor.