

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de
la institución educativa N° 012, Piura, 2025

TESIS para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Inicial

AUTORA:

Huertas Matías, Esther Ivonne

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de
la institución educativa N° 012, Piura, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Saúl Sunción Ynfante (Presidente)

Código Orcid: 0009-0006-2289-8386

Mg. Yessenia Bárcenes Vegas (Secretario)

Código Orcid: 0009-0009-4782-8124

Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval (Vocal)

Código Orcid: 0000-0003-4806-9907

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de
la institución educativa N° 012, Piura, 2025

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Mg. Esther Ivonne Huertas Matías (autora)

Código Orcid: 0009-0002-3515-2728

Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval (asesor)

Código Orcid: 0000-0003-4806-9907

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra (coasesor)

Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los tres días del mes de septiembre del dos mil veintiséis, siendo las diez horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 479-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de diciembre de 2025**, conformado por el **Dr. Saul Suncion Ynfante** (Presidente), **Mg. Yessenia Barcenés Vegas** (Secretario); y **Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval** (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval como **asesor**. Acto seguido, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"COMPRENSIÓN LECTORA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, PIURA, 2025"**, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, presentada por la estudiante:

ESTHER IVONNE HUERTAS MATÍAS

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **ESTHER IVONNE HUERTAS MATÍAS**, *Apta* con el calificativo de *May...bueno*.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

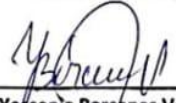
En consecuencia, queda *apta* para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

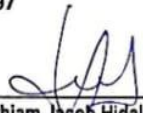
Tumbes, 03 de septiembre de 2026.


Dr. Saul Suncion Ynfante
DNI N° 00229894

Código ORCID 0000-0001-6959-5397
Presidente


Mg. Yessenia Barcenés Vegas.
DNI N° 42019244

Código ORCID 0009-0009-4782-8124
Secretario


Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
DNI N° 44752528

Código ORCID 0000-0003-4806-9907
vocal

CC.
Jurados (03)
Asesor
Interesado

- Coasesor
- Archivo (Decanato)

Esther Ivonne Huertas Matías

Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la institución educativa N° 012, Piura, 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:629457178

Fecha de entrega

25 sept 2026, 1:54 GMT+0

Fecha de descarga

25 sept 2026, 2:08 GMT+0

Nombre del archivo

INFORME FINAL- Huertas Matias Esther Ivonne con correcciones.docx

Tamaño del archivo

4.7 MB

87 páginas

17.155 palabras

107.166 caracteres


Dr. Cristhian Jacobo Hidalgo Sandoval
DNI N° 44752528
Código ORCID 0000-0003-4806-9907



Página 1 de 93 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:629457178

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)


 Dr. Cristhian Jacco Hidalgo Sandoval
 DNI N° 44752528
 Código ORCID 0000-0003-4806-9907

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2026-07-23	<1%
4	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-10-19	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-22	<1%
6	Internet	ojs.docentes20.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2026-08-01	<1%
8	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-08-16	<1%
10	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-07-12	<1%


Dr. Cristhian Jacobo Huidalgo Sandoval
DNI N° 44752528
Código ORCID 0000-0003-4806-9907

12	Internet	api-repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura on 2026-01-22	<1%
14	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
15	Trabajos del estudiante	Foundation University, Islamabad on 2025-09-28	<1%
16	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-05-11	<1%
17	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
18	Internet	revista.edulearn.ec	<1%
19	Publicación	Siccha Tuesta, Víctor. "Comunicación en salud y satisfacción del usuario, Microre...	<1%
20	Publicación	José Manuel Palacios Sánchez, Felicia Lelia Cáceres Narrea, Delia Antonia Saravia ...	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2025-10-24	<1%
22	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
23	Publicación	Mariel Enrique Ramirez Cubas, Juan Enrique Condori Machaca, Hugo Fernando Ca...	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-08-19	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2024-11-07	<1%

Dr. Cristhian Jacobo Hidalgo Sandoval
DNI N° 44752528
Código ORCID 0000-0003-4806-9907

26	Internet	difuciencia.unibe.edu.py	<1%
27	Internet	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	<1%
28	Publicación	Eilyn Catherine, Cuello Gómez Marcos Giovanni, Guerrero Peña Nury Carolina,...	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-06-08	<1%
30	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
31	Publicación	Giovanna Moreano, Alvaro Darcourt, Sadith Ramos. "Prior achievement, socioeco...	<1%
32	Publicación	Ludeña Malmaceda, Cecil. "Estrategias didácticas colaborativas y su influencia en...	<1%
33	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-11	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-07-30	<1%
36	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
37	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
38	Publicación	Maritza Bibiana Mina. "Prática Pedagógica: da Reflexão ao Pensamento Crítico", ...	<1%
39	Publicación	Mireia Vendrell-Moranchó, Aída Valero Moya. "Cartografía del pensamiento critic...	<1%

Dr. Cristhian Jacobo Huidalgo Sandoval
DNI N° 44752528
Código ORCID 0000-0003-4806-9907

40	Trabajos del estudiante	Universidad Autonoma De Guadalajara A.C. on 2026-02-13	<1%
41	Publicación	Vilcapoma Malpartida, Pedro Manuel. "Método de estudio de caso como strategi...	<1%
42	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
43	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
44	Publicación	David Alexander Sinche Jimenez, Diana Cristina Morales Urrutia, Guido Olivier Era...	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-28	<1%
46	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
47	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-03-21	<1%


 Dr. Cristhian Jacobo Hidaigo Sandoval
 DNI N° 44752528
 Código ORCID 0000-0003-4806-9907

Dedicatoria

Dedico de todo corazón este trabajo a mis queridos: Eliseo, Cristhian, Katherine, Etefany, Ruth y Tatiana, cuyo amor incondicional fue mi refugio en los momentos de mayor cansancio. Agradezco infinitamente las palabras de aliento, la paciencia ante mis ausencias y la Fe que siempre tuvieron en mi vocación por la enseñanza, Nada de esto tendría el mismo valor sin la certeza de saber que tengo a mi lado a seres tan valiosos celebrando cada paso que doy. Con profunda gratitud y un amor inmenso.

Esther Ivonne

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad por abrirme las puertas para consolidar mi vocación en la Educación Inicial y dar este importante salto en mi carrera.

Mi gratitud eterna se dirige al Dr. Cristhian y a la Dra. Lady, cuyos valiosos consejos, paciencia y conocimiento han guiado cada etapa de esta investigación. A mis docentes por compartir la sabiduría y a mis compañeros de especialidad por los valiosos aprendizajes compartidos.

A mis seres queridos por su contención emocional. A cada niño y niña que inspira a renovar el compromiso con una educación de calidad. A todos ellos mi más profundo respeto y un agradecimiento que va más allá de estas sencillas palabras.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acta de sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	xi
Agradecimiento	xii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	26
II. MÉTODOS Y MATERIALES	38
2.1. Tipo de investigación.....	38
2.2. Diseño de investigación,.....	39
2.3. Operacionalización de las variables	39
2.4. Población, muestra y muestreo	40
2.5. Técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de datos	42
2.6. Validez y confiabilidad	42
2.7. Procedimiento de recolección de datos.....	43
2.8. Procesamiento y análisis de datos	44
2.9. Consideraciones éticas	45
III. RESULTADOS	46
3.1. Resultados	46
3.2. Discusión	51
IV. CONCLUSIONES.....	57
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población.....	41
Tabla 2: Distribución de la muestra.	41
Tabla 3: Relación entre comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.....	47
Tabla 4: Relación de la comprensión lectora, nivel literal, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.	48
Tabla 5: Relación de la comprensión lectora, nivel inferencial, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.	49
Tabla 6: Relación de la comprensión lectora, nivel crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema correlacional.....	39
--------------------------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Operacionalización de las variables	74
Anexo 3: Instrumento	76
Anexo 4: Alpha de Cronbach.....	80
Anexo 5: Base de datos	81
Anexo 6: Evidencias.....	82
Anexo 7: Validación del instrumento	87

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa N° 012, Piura, durante el 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 niños de cinco años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, utilizando como instrumento una guía de observación estructurada con escala tipo Likert, debidamente validada mediante juicio de expertos y prueba piloto. El análisis estadístico se realizó a través del coeficiente Rho de Spearman, previa aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, procesándose la información en el software SPSS. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico ($\rho = 0.750$; $p = 0.000$). Asimismo, se identificaron relaciones significativas en cada dimensión: nivel literal ($\rho = 0.620$; $p = 0.001$), nivel inferencial ($\rho = 0.560$; $p = 0.004$) y nivel crítico ($\rho = 0.600$; $p = 0.002$). Se concluyó que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo cual confirma que el fortalecimiento de la comprensión lectora desde sus niveles literal, inferencial y crítico favorece el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y argumentación en la primera infancia.

Palabras clave: Comprensión lectora; pensamiento crítico; educación inicial; niños de cinco años; correlación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between reading comprehension and the development of critical thinking in five-year-old children at Educational Institution N° 012, Piura, during 2025. A quantitative approach was adopted, employing a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The sample consisted of 25 five-year-old children, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection was carried out using the observation technique, with a structured observation guide on a Likert-type scale as the instrument, validated through expert judgment and a pilot test. Statistical analysis was conducted using Spearman's Rho coefficient, following the Shapiro-Wilk normality test, with data processed through SPSS software. The results revealed a high positive correlation between reading comprehension and critical thinking development ($\rho = 0.750$; $p = 0.000$). Additionally, significant relationships were identified across each dimension: literal level ($\rho = 0.620$; $p = 0.001$), inferential level ($\rho = 0.560$; $p = 0.004$), and critical level ($\rho = 0.600$; $p = 0.002$). It was concluded that a statistically significant association exists between both variables, confirming that strengthening reading comprehension across its literal, inferential, and critical levels promotes the development of analytical, reflective, and argumentative skills in early childhood.

Keywords: reading comprehension; critical thinking; early childhood education; five-year-old children; correlation.

I. INTRODUCCIÓN.

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de escolaridad, ya que posibilita la construcción de significados, el desarrollo del lenguaje y la adquisición progresiva de habilidades cognitivas superiores. En el nivel inicial, esta capacidad trasciende el reconocimiento de palabras o imágenes, pues representa el punto de partida para que los niños interpreten información, establezcan relaciones entre ideas, formulen explicaciones y desarrollen las primeras manifestaciones del pensamiento crítico. En consecuencia, la educación contemporánea reconoce que promover experiencias de lectura significativas durante la primera infancia favorece la formación de estudiantes capaces de analizar, reflexionar y participar de manera activa en los diversos contextos sociales y culturales donde se desenvuelven.

En el ámbito internacional, diversos organismos especializados han advertido que el fortalecimiento de la comprensión lectora continúa siendo uno de los principales desafíos de los sistemas educativos. Los resultados del estudio Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2021) evidenciaron que, aunque una elevada proporción de estudiantes alcanzó los niveles mínimos de desempeño lector, únicamente una reducida cantidad logró ubicarse en los niveles avanzados de comprensión, situación que refleja dificultades para interpretar, inferir y evaluar críticamente la información contenida en los textos. Asimismo, estos informes señalaron que las interrupciones ocasionadas por la pandemia produjeron una disminución significativa en el desarrollo de las competencias lectoras, generando efectos que aún persisten en numerosos países (Mullis et al., 2023; IEA, 2023; World Bank, 2023). Estas evidencias demuestran que la recuperación de los aprendizajes continúa representando un reto para las políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la alfabetización temprana.

La realidad europea confirma esta problemática. En España, los informes derivados de PIRLS 2021 mostraron una disminución en el rendimiento promedio respecto a evaluaciones anteriores y evidenciaron importantes diferencias asociadas con el contexto socioeconómico y territorial. A ello se suman limitaciones relacionadas con la formación docente en estrategias de comprensión lectora, la reducción del tiempo efectivo de enseñanza durante la emergencia sanitaria y la insuficiente implementación de programas específicos para fortalecer la competencia lectora.

Como consecuencia, una proporción considerable de estudiantes permanece en niveles básicos e intermedios de comprensión, situación que restringe el desarrollo de procesos cognitivos complejos, tales como el análisis, la interpretación y la valoración crítica de la información (Ministerio de Educación–INEE, 2023; Fundación SM, 2023; El País, 2023-2025).

De manera similar, Italia continúa enfrentando importantes desafíos relacionados con la consolidación de competencias lectoras de mayor complejidad. Aunque la mayoría de los estudiantes alcanza niveles aceptables de comprensión básica, persisten marcadas diferencias entre regiones, particularmente entre el norte y el sur del país. Estas desigualdades se han visto acentuadas por las secuelas del periodo postpandemia, limitando el desarrollo de habilidades inferenciales y de razonamiento crítico que permitan a los escolares comprender, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre la información que reciben. Esta situación evidencia que alcanzar niveles mínimos de lectura resulta insuficiente cuando no se promueve simultáneamente el desarrollo del pensamiento crítico como competencia transversal del aprendizaje (ACER, 2023; INVALSI, 2023; Openpolis, 2023).

En América Latina, la situación presenta características semejantes. En Ecuador, diversas investigaciones recientes han identificado que un número importante de estudiantes de educación básica aún presenta dificultades para comprender textos en sus niveles literal e inferencial, problemática vinculada con la limitada disponibilidad de materiales de lectura, las desigualdades entre zonas urbanas y rurales, así como la insuficiente preparación docente para implementar estrategias didácticas orientadas a la comprensión lectora. Estas condiciones limitan el desarrollo de habilidades necesarias para que los estudiantes analicen, expliquen y argumenten sus ideas desde edades tempranas (Auquillas Prado, 2023; Robayo Alcocer, 2024). Del mismo modo, en México los informes oficiales evidencian una disminución progresiva de los hábitos de lectura y una aplicación heterogénea de las políticas educativas destinadas al fortalecimiento del pensamiento crítico. Aunque las reformas curriculares reconocen la importancia de desarrollar capacidades reflexivas, todavía existen diferencias significativas entre las propuestas normativas y las prácticas desarrolladas en las instituciones educativas, situación que dificulta la consolidación de aprendizajes profundos y permanentes (INEGI, 2024; Gómez Méndez, 2024; Secretaría de Educación Pública, 2024).

En el contexto peruano, la comprensión lectora continúa siendo una de las principales preocupaciones del sistema educativo nacional. Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje evidenciaron una ligera mejora en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio; sin embargo, la mayoría permanece ubicada en niveles básicos o en proceso, lo cual refleja que las competencias relacionadas con la interpretación, la inferencia y el análisis crítico todavía requieren ser fortalecidas mediante estrategias pedagógicas pertinentes y sostenidas (Ministerio de Educación, 2024). Esta realidad adquiere mayor relevancia al considerar que el desarrollo del pensamiento crítico depende, en gran medida, de la capacidad que poseen los estudiantes para comprender información, establecer relaciones entre ideas y construir argumentos fundamentados. A esta situación se suman las persistentes brechas existentes entre regiones, zonas urbanas y rurales y distintos contextos socioeconómicos, las cuales limitan el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de calidad. Diversos estudios desarrollados en el país han demostrado que los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora presentan también mejores desempeños en habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, especialmente en procesos de inferencia, argumentación y evaluación de información. No obstante, también se reconoce que muchas instituciones educativas aún carecen de estrategias sistemáticas para promover estas capacidades desde los primeros años de escolaridad, lo que dificulta la formación de estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de resolver problemas de manera crítica.

La región Piura refleja una realidad semejante a la observada en el ámbito nacional. Si bien los reportes recientes muestran una recuperación gradual de los aprendizajes después de la pandemia, el progreso alcanzado todavía resulta insuficiente para garantizar niveles adecuados de comprensión lectora en la totalidad de los estudiantes. La mayor parte de ellos continúa ubicándose en niveles iniciales o en proceso, situación que limita el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión profunda, la inferencia y la argumentación. Esta realidad evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante estrategias que promuevan simultáneamente la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico desde las primeras etapas de formación escolar (UMC, Ministerio de Educación, 2024).

Los estudios desarrollados específicamente en instituciones educativas de Piura respaldan este panorama al señalar que una proporción importante de estudiantes presenta dificultades para comprender textos, identificar información relevante e interpretar mensajes implícitos. Asimismo, dichas investigaciones atribuyen esta problemática a diversos factores, entre ellos la limitada disponibilidad de materiales de lectura, el escaso tiempo destinado a actividades lectoras significativas y el uso insuficiente de estrategias didácticas orientadas a estimular la reflexión y el análisis. Del mismo modo, se ha comprobado que aquellas experiencias pedagógicas que incorporan actividades de inferencia, diálogo, resolución de problemas y lectura reflexiva generan mejoras tanto en la comprensión lectora como en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, estas experiencias suelen implementarse de manera aislada y dependen, en gran medida, de la iniciativa y preparación de cada docente, situación que dificulta su sostenibilidad y generalización en las instituciones educativas de la región (Calvo Nantip, 2024; Gonzales Berru, 2024; Távara Peña, 2024; Ramírez, 2025).

Considerando el panorama descrito, resulta evidente que el fortalecimiento de la comprensión lectora desde la educación inicial representa una condición indispensable para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, entre ellas el pensamiento crítico. A los cinco años, los niños atraviesan una etapa decisiva para consolidar las bases de la lectoescritura emergente, ampliar su vocabulario, interpretar narraciones, establecer relaciones entre acontecimientos y expresar opiniones sustentadas de acuerdo con sus posibilidades evolutivas. En este periodo, las experiencias pedagógicas orientadas a la lectura no solo contribuyen al aprendizaje del lenguaje escrito, sino que también estimulan la observación, el análisis, la reflexión y la argumentación, capacidades esenciales para enfrentar con éxito los posteriores procesos de aprendizaje.

En este contexto, la Institución Educativa N.º 012 de Piura constituye un escenario pertinente para estudiar la interacción entre ambas variables, debido a que las evidencias regionales muestran la persistencia de dificultades en los niveles de comprensión lectora y la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el razonamiento crítico desde edades tempranas. En consecuencia, la investigación se orienta a responder la siguiente interrogante central: ¿cuál es la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los

niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 012, Piura, durante el año 2025? Del mismo modo, se busca establecer si las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora presentan relaciones significativas con el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo comprender de manera más específica el comportamiento de cada uno de estos componentes en el contexto educativo estudiado.

La realización del estudio encuentra sustento desde diversas perspectivas. En el plano teórico, ha permitido fortalecer el conocimiento científico sobre la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico durante la primera infancia, tomando como fundamento la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se construyen mediante la interacción social, la mediación del docente y la participación activa del niño en contextos culturalmente significativos. Desde esta perspectiva, las actividades de lectura compartida, el diálogo, la formulación de preguntas y la construcción conjunta de significados constituyen experiencias que favorecen tanto la comprensión de textos como la capacidad de analizar, interpretar y reflexionar sobre la información recibida. Asimismo, la teoría de la metacognición aporta un marco conceptual relevante al explicar que los procesos de planificación, monitoreo y regulación del propio pensamiento comienzan a desarrollarse desde edades tempranas y contribuyen progresivamente a mejorar la comprensión lectora y las primeras manifestaciones del pensamiento crítico. De igual manera, la evidencia científica reciente respalda la existencia de asociaciones significativas entre ambas variables, otorgando consistencia conceptual y empírica al presente estudio (Chen et al., 2025; Eberhart, 2025; Paige, 2024).

Desde la perspectiva práctica, la investigación permitió disponer de información objetiva acerca del nivel de desarrollo de la comprensión lectora y del pensamiento crítico en los niños de la institución educativa objeto de estudio. Los resultados constituyen una fuente de información para que directivos y docentes diseñen estrategias pedagógicas acordes con las necesidades identificadas, favoreciendo la implementación de actividades de mediación lectora, recursos lúdicos, experiencias narrativas y acciones de capacitación docente que contribuyan al fortalecimiento de ambas competencias desde el nivel inicial. Además, la evidencia obtenida facilitará la optimización de los recursos educativos disponibles y la

planificación de intervenciones contextualizadas que respondan a las características particulares de la población infantil de la institución.

La relevancia social del estudio radica en que el fortalecimiento de la comprensión lectora y del pensamiento crítico durante los primeros años de vida favorece la igualdad de oportunidades educativas y contribuye a reducir las brechas de aprendizaje que suelen ampliarse en los niveles posteriores de escolaridad. En este sentido, conocer la realidad de la institución educativa N° 012 permitirá involucrar a docentes, familias y autoridades educativas en la construcción de estrategias compartidas orientadas a promover una cultura lectora desde el hogar y la escuela, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños. Asimismo, la generación de evidencia científica local facilitará la toma de decisiones institucionales relacionadas con la dotación de materiales educativos, el fortalecimiento de bibliotecas escolares y la implementación de programas de formación docente que respondan a las necesidades específicas del contexto piurano.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación ha aportado un procedimiento sistemático para analizar la relación existente entre ambas variables mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de alcance correlacional, el cual permitirá estudiar los fenómenos en su contexto natural sin manipular las variables de investigación. La utilización de una guía de observación estructurada facilitará la evaluación objetiva de las dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, y de los componentes del pensamiento crítico, garantizando la obtención de información confiable para su posterior análisis estadístico. Además, el empleo de procedimientos de validación y confiabilidad fortalecerá el rigor metodológico del estudio y contribuirá a generar resultados consistentes que puedan servir como referente para futuras investigaciones desarrolladas en el ámbito de la educación inicial.

En concordancia con el problema planteado y la justificación de la investigación, el propósito general consiste en determinar la relación entre la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa N° 012, Piura, durante el 2025. De manera específica, se pretende establecer la relación existente entre el nivel literal de la comprensión lectora y el pensamiento crítico; identificar la relación entre el nivel inferencial y el desarrollo del pensamiento crítico; y demostrar la relación entre el nivel crítico de la comprensión lectora y dicha capacidad cognitiva. El logro

de estos objetivos permitirá comprender con mayor precisión el comportamiento de ambas variables y proporcionará evidencia científica útil para orientar futuras acciones de mejora en la práctica pedagógica.

Finalmente, la investigación parte del supuesto científico de que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa N° 012, Piura, durante el 2025. De igual forma, se plantea que cada una de las dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, mantiene una relación significativa con el desarrollo del pensamiento crítico. Estas hipótesis orientan el proceso investigativo y constituyen la base para contrastar empíricamente la correspondencia entre ambas variables mediante procedimientos estadísticos apropiados, con el propósito de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de la educación inicial y al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los niños.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

La comprensión lectora es concebida como la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y dar sentido a la información contenida en un texto, más allá de la decodificación literal. Según Huamán Herreros (2024), este proceso implica la interacción entre el lector y el texto, donde se activan conocimientos previos, inferencias y habilidades críticas que permiten construir significados y favorecer aprendizajes duraderos. En este sentido, la comprensión lectora no se limita a la identificación de palabras, sino que constituye un eje fundamental para el desarrollo educativo y social.

La literatura reciente enfatiza que la comprensión lectora es un proceso dinámico y multidimensional, sustentado en teorías cognitivas y constructivistas. Huamancha et al. (2025) sostienen que este proceso integra modelos interactivos, donde el lector utiliza estrategias como la predicción, la inferencia y la autorregulación para alcanzar niveles profundos de entendimiento. Así, la comprensión lectora se convierte en una herramienta clave para el pensamiento crítico, pues fomenta la capacidad de cuestionar, comparar y reflexionar sobre la información recibida.

En el contexto latinoamericano, Armijos et al., (2023) destacan que la comprensión lectora constituye uno de los principales retos educativos, dado que muchos estudiantes presentan dificultades para analizar y discutir textos de manera crítica. Los autores subrayan que este proceso requiere estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión y el diálogo, vinculando la lectura con la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Finalmente, investigaciones aplicadas en el Perú, como la tesis de Gallo Carrión (2025), evidencian que la comprensión lectora es un factor determinante en el rendimiento académico, pues permite a los estudiantes relacionar la lectura con aprendizajes significativos y con el desarrollo de competencias comunicativas. En niños de educación inicial, este proceso se vincula directamente con la estimulación temprana del pensamiento crítico, al favorecer la capacidad de formular preguntas y establecer relaciones entre ideas.

Las dimensiones de la comprensión lectora son: La dimensión literal constituye el primer nivel de la comprensión lectora, donde el estudiante reconoce datos

explícitos como personajes, hechos, lugares y secuencias narrativas. Según Misari (2023), este nivel implica la capacidad de extraer información directamente del texto sin necesidad de inferencias, siendo fundamental para el desarrollo posterior de habilidades críticas y reflexivas. En niños de educación inicial, la dimensión literal se vincula con la identificación de palabras clave y la memorización de contenidos básicos.

Urbina Gutiérrez (2025), en una revisión sistemática, sostiene que la dimensión literal es el punto de partida para alcanzar niveles inferenciales y críticos, pues permite al lector consolidar la decodificación y la identificación de ideas principales. En su estudio, se enfatiza que la comprensión literal es esencial en la formación de hábitos lectores, ya que garantiza la apropiación de información básica antes de avanzar hacia procesos más complejos.

Alemán Caballero (2025) complementa esta perspectiva al señalar que la dimensión literal se centra en la reproducción fiel de datos textuales, como definiciones, descripciones y secuencias, lo cual constituye un indicador de la capacidad del lector para reconocer y organizar información explícita. En el ámbito pedagógico, este nivel se trabaja mediante preguntas directas, subrayado de ideas principales y actividades de memoria textual.

La dimensión inferencial se concibe como el nivel en el que el lector deduce información no explícita en el texto, apoyándose en sus conocimientos previos y en las pistas contextuales. Leyva et al., (2022) sostienen que este nivel permite al estudiante construir significados más profundos, vinculando lo leído con experiencias personales y con la capacidad de formular hipótesis sobre el contenido. En este sentido, la comprensión inferencial es clave para el desarrollo del pensamiento crítico, pues fomenta la interpretación y el cuestionamiento de lo leído.

Desde una perspectiva pedagógica, Pacheco Chica (2025) enfatiza que la dimensión inferencial requiere estrategias didácticas que promuevan la formulación de preguntas, la anticipación de contenidos y la elaboración de conclusiones. Su estudio evidencia que el nivel inferencial no solo mejora la comprensión lectora,

sino que también fortalece el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes relacionen la lectura con su contexto sociocultural.

En el ámbito universitario, Duche Pérez et al. (2022) destacan que la comprensión inferencial implica la capacidad de interpretar intenciones del autor, reconocer relaciones causales y establecer analogías. Aunque su investigación se centra en estudiantes mayores, los hallazgos son extrapolables a la educación inicial, donde la inferencia se manifiesta en la habilidad de los niños para anticipar desenlaces de historias o explicar motivos de las acciones de los personajes.

La comprensión crítica se entiende como la habilidad del lector para analizar la validez de los argumentos, identificar sesgos y emitir juicios fundamentados sobre el contenido textual. Moreno y Guano, (2024) sostienen que este nivel de comprensión permite a los estudiantes trascender la lectura literal e inferencial, convirtiéndose en un espacio de reflexión donde se evalúan las intenciones del autor y la pertinencia de la información. En niños de educación inicial, este proceso se manifiesta en la capacidad de distinguir entre hechos y opiniones, así como en la formulación de preguntas sobre lo leído.

Rojas Pinto y Fernández Monge (2025) destacan que la dimensión crítica implica la evaluación consciente de la información textual, lo que favorece la formación de lectores autónomos y reflexivos. Su revisión sistemática en educación primaria evidencia que la comprensión crítica está directamente relacionada con el desarrollo de competencias ciudadanas, pues permite a los estudiantes cuestionar la veracidad de los textos y construir opiniones propias.

Asimismo, Ramírez (2024) señala que la comprensión crítica constituye el nivel más alto de la lectura, en el cual los estudiantes son capaces de sintetizar información, contrastarla con otras fuentes y emitir juicios valorativos. Este nivel no solo fortalece la competencia comunicativa, sino que también se convierte en un medio para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual desde edades tempranas.

Teorías que refuerzan la comprensión lectora en niños de 5 años se potencia cuando el aprendizaje ocurre en interacción con otros y cuando el propio niño aprende a planificar, monitorear y evaluar su comprensión. A continuación, se

presentan dos fundamentos teóricos contemporáneos la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de la metacognición (conceptualizada a partir de Flavell y ampliada por investigaciones recientes) que sustentan y enriquecen el desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial.

La teoría sociocultural sostiene que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se construye en interacción con el entorno cultural y a través de la mediación social y lingüística. En el ámbito de la lectura, esta perspectiva enfatiza el papel del adulto y de los pares como mediadores que, mediante andamiajes, guían al niño dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP) para acceder a significados del texto que aún no podría lograr de manera autónoma. En la práctica, estrategias como la lectura dialógica, las preguntas guiadas y la verbalización compartida de ideas permiten que el niño internalice procedimientos de comprensión que luego aplicará por sí mismo (Magallanes et al. 2021).

La evidencia reciente resalta que la ZDP y la mediación cultural favorecen procesos clave de comprensión, como la construcción de vocabulario, el establecimiento de relaciones entre ideas y la apropiación de géneros discursivos infantiles (cuentos, poemas, adivinanzas). Un análisis epistemológico actual de la teoría sociocultural muestra su potencia para motivar la participación activa del niño, estimular la autorregulación y conectar la lectura con prácticas significativas del contexto, elementos que impactan directamente en la comprensión literal, inferencial y crítica desde edades tempranas (Aguilar et al. 2025).

La revisión teórica contemporánea sobre modelos de comprensión lectora sitúa a los enfoques interactivos y socioculturales como marcos integradores que articulan habilidades lingüísticas con prácticas sociales de lectura. Estos modelos subrayan que el significado se co-construye, y que las estrategias del adulto (modelado, preguntas abiertas, retroalimentación contingente) son decisivas para que el niño pase del reconocimiento de información explícita a la elaboración de inferencias y juicios críticos. En síntesis, el enfoque sociocultural proporciona la base pedagógica para operacionalizar la comprensión lectora como una práctica social mediada y progresiva (Aguilar et al. 2025).

El pensamiento crítico es definido como la capacidad de analizar y cuestionar la información de manera reflexiva y autónoma, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas. Falla Juárez, Vásquez Falla y Vásquez Falla (2025) sostienen que esta competencia permite a los estudiantes comprender la realidad desde una perspectiva analítica, identificar falacias y construir argumentos sólidos, lo que lo convierte en un recurso indispensable para la educación contemporánea.

Desde una perspectiva aplicada, Villajuan Olivas y Mariano Chang (2024) destacan que el pensamiento crítico se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para relacionar conocimientos previos con nueva información, evaluar fuentes y generar conclusiones propias. En su investigación, evidencian que el desarrollo de esta competencia está directamente vinculado con el logro académico, especialmente en áreas como ciencias sociales, donde la reflexión y el análisis son fundamentales.

En el plano teórico, Vendrell-Morancho y Valero Moya (2023) señalan que el pensamiento crítico es una herramienta esencial para la evaluación racional y ética de la información, constituyéndose en un elemento clave para la participación democrática y el diálogo académico. Su estudio enfatiza que el pensamiento crítico no debe entenderse únicamente como una habilidad cognitiva, sino también como una disposición actitudinal hacia la reflexión y la apertura intelectual.

Finalmente, Mauro Pinedo Vega (2025) subraya que el pensamiento crítico se ha consolidado como una competencia esencial para responder a los desafíos educativos del siglo XXI, ya que fomenta la autonomía intelectual y la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas complejos. Su revisión sistemática evidencia que el pensamiento crítico debe ser promovido desde la educación inicial, integrando estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad, la argumentación y la reflexión crítica.

Las dimensiones del pensamiento crítico son: La dimensión sustantiva del pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar el contenido de manera profunda y coherente, evaluando la validez de los argumentos y la pertinencia de las ideas. Según Cárdenas et al. (2025), esta dimensión implica que el estudiante no se limite a reproducir información, sino que logre construir un conocimiento significativo a partir de la reflexión sobre los fundamentos conceptuales de lo leído.

En educación inicial, se traduce en la habilidad de los niños para reconocer ideas centrales y cuestionar su sentido en relación con la realidad.

La dimensión dialógica se entiende como la capacidad de interactuar con diferentes perspectivas, contrastar opiniones y construir significados compartidos. Remache-Bunci (2019), en un estudio que sigue vigente en la literatura reciente, señala que esta dimensión fomenta la apertura intelectual y la disposición a debatir ideas en un marco de respeto y argumentación. En el caso de niños de 5 años, la dimensión dialógica se manifiesta en la posibilidad de expresar sus puntos de vista, escuchar a sus pares y enriquecer su comprensión mediante el intercambio de ideas.

Complementariamente, Pinedo Vega (2025) subraya que la dimensión dialógica es esencial en la educación contemporánea, pues permite que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas críticas y participativas, necesarias para enfrentar los retos sociales actuales.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico se vincula con la aplicación práctica del análisis y la reflexión en la vida cotidiana y en la interacción social. Cruz y Hernández, (2021) destacan que esta dimensión trasciende el aula, permitiendo que los estudiantes utilicen el pensamiento crítico para tomar decisiones responsables y participar activamente en su entorno. En educación inicial, se refleja en la capacidad de los niños para aplicar lo aprendido en situaciones concretas, como resolver problemas sencillos, expresar juicios sobre acciones cotidianas y relacionar la lectura con su experiencia personal.

De manera complementaria, Rozo Poveda y Calvache López (2023) señalan que la dimensión pragmática fortalece la práctica docente y la formación ciudadana, al promover un pensamiento crítico orientado a la acción y a la transformación social.

Las teorías que refuerzan el pensamiento crítico en niños de 5 años se fortalecen cuando la comprensión se co-construye en interacción social y cuando el niño aprende a regular su propio proceso de pensar. Las teorías socioculturales de Vygotsky y de la metacognición (conceptualizada a partir de Flavell y ampliada por estudios recientes) aportan fundamentos claros para diseñar mediaciones y estrategias que desarrollen juicio, argumentación y autonomía intelectual desde edades tempranas.

La teoría sociocultural plantea que las funciones psicológicas superiores se desarrollan mediante la mediación social y lingüística, dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el adulto y los pares ofrecen andamiajes para alcanzar niveles de razonamiento que el niño no logra en solitario; en lectura y discusión de textos, esa mediación promueve la formulación de preguntas, la comparación de ideas y la evaluación de afirmaciones, componentes clave del pensamiento crítico (Paz González et al., 2023)

Desde la perspectiva del lenguaje como herramienta cultural, Vygotsky subraya que la internalización de prácticas discursivas dialogar, argumentar, justificar habilita al niño para analizar la pertinencia y coherencia de contenidos y emitir juicios fundamentados; esta articulación entre cultura, lenguaje y pensamiento es central para el desarrollo de habilidades críticas en contextos educativos iniciales (Magallanes Palomino et al., 2021)

Evidencia reciente reporta que aplicar principios socioculturales en el aula andamiaje, interacción guiada, herramientas culturales impacta positivamente en el rendimiento académico y en aprendizajes significativos, y crea condiciones para el ejercicio del juicio crítico mediante el contraste de ideas y la resolución colaborativa de problemas (Junco Chávez et al., 2024).

Flavell define la metacognición como conocimiento sobre la propia cognición y la regulación de los procesos cognitivos; en términos prácticos, planificar antes de una tarea, monitorear la comprensión durante, y evaluar al cierre. Estas operaciones metacognitivas sostienen el pensamiento crítico al hacer explícitos los criterios con los que el niño analiza evidencias, detecta inconsistencias y revisa sus conclusiones (Caraballo Julio, 2022).

Investigaciones contemporáneas muestran que el entrenamiento en estrategias metacognitivas predicción, auto-preguntas, aclaración y recapitulación fortalece la capacidad de evaluar argumentos, distinguir hechos de opiniones y sostener posiciones con razones, mejorando el desempeño en tareas que demandan análisis y juicio crítico (Garcés-Suarez, 2024).

En educación inicial, adaptar la regulación metacognitiva mediante andamiajes apropiados (pensamiento en voz alta, organizadores simples, rúbricas visuales)

favorece que los niños expliciten razones, revisen errores y ajusten decisiones, integrando autorregulación con diálogo guiado para afianzar criterios y disposiciones críticas desde edades tempranas (Caraballo Julio, 2022; Garcés-Suarez, 2024)

Para fortalecer la investigación se tuvieron en cuenta estudios internacionales como los realizados en Colombia, Mina Urrutia (2024) desarrolló el artículo La práctica pedagógica: de la reflexión al pensamiento crítico, publicado en la revista Praxis & Saber. El objetivo fue identificar cómo las prácticas reflexivas en educación inicial fortalecen la capacidad crítica de los niños. La metodología fue no experimental, correlacional, utilizando observación estructurada de interacciones en aula y análisis asociativo entre actividades reflexivas y respuestas críticas de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que un 68 % de los niños logró emitir juicios simples sobre acciones de personajes en cuentos, y un 60 % pudo diferenciar hechos de opiniones en conversaciones guiadas. La conclusión destacó que la práctica pedagógica reflexiva constituye un medio eficaz para estimular el pensamiento crítico desde edades tempranas. El aporte para tu investigación es la confirmación de que la observación estructurada permite captar indicadores de pensamiento crítico en situaciones naturales de aprendizaje.

El estudio realizado en México, Lara Argüelles y Gómez González (2024) realizaron el estudio La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental, con el objetivo de analizar los desafíos y avances en comprensión lectora en educación inicial y primeros grados. La metodología fue no experimental, correlacional, basada en observación estructurada y análisis de prácticas docentes en aulas de preescolar. Los resultados mostraron que un 70 % de los niños alcanzó niveles básicos de comprensión literal, mientras que solo un 45 % logró inferencias simples. La conclusión subrayó que la comprensión lectora en educación inicial requiere estrategias activas y observación sistemática para vincularla con el desarrollo del pensamiento crítico. El aporte para tu estudio es la evidencia contextual de que la comprensión lectora en preescolar puede ser medida con instrumentos observacionales y asociada a procesos críticos incipientes.

En Ecuador, Tapia Guzmán et al. (2023) publicaron el estudio titulado El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños

de educación inicial. El objetivo fue analizar cómo la narración interactiva favorece la comprensión y expresión oral en niños de 4 y 5 años. La metodología fue no experimental, de tipo correlacional, aplicando guías de observación estructurada en sesiones de lectura con apoyo digital. Los resultados mostraron que un 72 % de los niños mejoró su capacidad de identificar personajes y secuencias narrativas, mientras que un 65 % logró relacionar el contenido con experiencias propias. La conclusión señaló que la incorporación de cuentos interactivos potencia la comprensión lectora inicial y estimula procesos de pensamiento crítico incipiente. El aporte para tu estudio radica en la evidencia de que la observación estructurada en contextos naturales de lectura es válida para medir asociaciones entre comprensión y pensamiento crítico en educación inicial.

El aporte de este antecedente a tu estudio radica en mostrar que la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico se mantiene en distintos niveles educativos y contextos culturales, lo que respalda la pertinencia de explorar esta correlación en niños de 5 años en Piura, adaptando instrumentos y estrategias a la etapa inicial.

Asimismo, se contó con los estudios nacionales, como el de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Murayari López (2024) presentó la tesis titulada Estrategia del plan lector y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha. El objetivo fue determinar la relación entre la aplicación del plan lector y los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años. La metodología fue no experimental, correlacional, utilizando guías de observación y listas de cotejo para registrar el desempeño en sesiones de lectura. Los resultados evidenciaron que un 68 % de los niños alcanzó un nivel medio de comprensión literal, mientras que un 54 % logró inferencias simples, mostrando una correlación positiva entre la estrategia aplicada y el desarrollo de la comprensión. La conclusión destacó que el plan lector, acompañado de observación estructurada, constituye una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión lectora en educación inicial. El aporte para tu estudio radica en demostrar que la observación sistemática en actividades lectoras permite establecer asociaciones confiables entre estrategias pedagógicas y niveles de comprensión.

En Tumbes, Apolo Granda (2021) presentó la tesis titulada Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 003 “San José”, Tumbes, 2021. El objetivo fue Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de inicial, con el fin de establecer indicadores que permitan mejorar las prácticas pedagógicas en la región. Se empleó un diseño correlacional, no experimental, con una muestra de 28 niños de cinco años. Se aplicaron pruebas de comprensión lectora adaptadas al nivel inicial y se analizaron los resultados mediante estadística descriptiva y correlacional. El 52 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo de comprensión lectora, el 36 % en nivel medio y solo el 12 % en nivel alto. Estos porcentajes evidencian una brecha significativa en el desarrollo lector temprano. El estudio concluyó que la mayoría de los niños presenta dificultades en la comprensión lectora, lo que demanda estrategias innovadoras de enseñanza que integren narración, juegos y actividades críticas. Este antecedente aporta datos porcentuales sobre comprensión lectora en inicial y refuerza la necesidad de contextualizar estrategias pedagógicas en tu investigación, vinculando lectura con pensamiento crítico.

En Ayacucho, Huamán Cárdenas, (2021) La investigación realizada aborda el tema de la baja comprensión lectora y pensamiento crítico, esta problemática se evidencia a nivel mundial, nacional y local. El estudio inicia con el problema ¿cuál es relación que existe entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de la I.E. N° 38030 “San Martín de Porres” Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, ¿2021?, se propuso como objetivo general: determinar la relación entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de la I.E. N 38030 “San Martin de Porres” Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021. La metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 44 niños y niñas de 5 años de edad. La muestra fue conformada por 30 niños y niñas de 5 años de edad. El instrumento utilizado para la variable comprensión lectora, fue la lista de cotejo y para la variable pensamiento crítico fue el cuestionario; ambos instrumentos fueron debidamente validados y confiables. El estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue Pearson donde se concluyó que existe correlación muy buena ($0,80 < 0,889 < 1,00$) entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E. N 38030 “San Martín

de Porres”, Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021. Es decir, la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico se relaciona de manera muy buena con el pensamiento crítico.

Finalmente se tuvieron en cuenta los estudios locales como el realizado por: Cerquera Cruz (2025) presentó el trabajo Pensamiento crítico en niños de educación inicial. El objetivo fue analizar la relación entre actividades pedagógicas reflexivas y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años. La metodología fue no experimental, correlacional, aplicando guías de observación estructurada en sesiones de juego y lectura. Los resultados mostraron que un 66 % de los niños logró emitir juicios simples sobre acciones cotidianas, mientras que un 58 % pudo diferenciar hechos de opiniones en conversaciones guiadas. La conclusión señaló que el pensamiento crítico puede ser estimulado desde la educación inicial mediante estrategias reflexivas y observación sistemática. El aporte para tu estudio es la validación de que la observación estructurada es un instrumento pertinente para correlacionar comprensión lectora y pensamiento crítico en Piura.

Vargas Estrada (2023) desarrolló la tesis Competencias pedagógicas docentes y la comprensión lectora de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Piura. El objetivo fue determinar la relación entre las competencias pedagógicas de los docentes y los niveles de comprensión lectora en niños de 5 años. La metodología fue no experimental, correlacional, aplicando listas de cotejo y fichas de observación en actividades de lectura. Los resultados evidenciaron que un 72 % de los niños alcanzó niveles adecuados de comprensión literal, mientras que un 50 % logró niveles inferenciales, mostrando una correlación significativa entre las competencias docentes y el desarrollo lector. La conclusión destacó que la formación pedagógica de los docentes influye directamente en la comprensión lectora de los niños. El aporte para tu investigación es la evidencia local de que la calidad docente es un factor correlacionado con la comprensión lectora en inicial.

Rivera Córdova (2022) presentó la tesis titulada Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de PRONOEI – UGEL Ayabaca. El objetivo fue proponer y validar un modelo de estrategias que favorezca la comprensión lectora en educación inicial. La metodología fue no experimental, correlacional, aplicando guías de observación estructurada en

sesiones de lectura. Los resultados mostraron que un 69 % de los niños alcanzó niveles adecuados de comprensión literal, mientras que un 55 % logró inferencias simples, evidenciando una correlación positiva entre la aplicación de estrategias y el desarrollo lector. La conclusión señaló que el modelo didáctico contribuye significativamente a mejorar la comprensión en inicial. El aporte para tu estudio es la confirmación de que la observación estructurada es un instrumento válido para medir asociaciones entre estrategias pedagógicas y comprensión lectora en Piura.

II. MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo de investigación.

La investigación básica se orienta a la generación de conocimientos teóricos y explicativos sobre los fenómenos. Su propósito esencial es ampliar la comprensión científica de principios, relaciones y estructuras disciplinares. En educación, constituye un recurso indispensable para consolidar marcos teóricos sólidos. Permite diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas y abrir nuevas líneas de indagación. Se erige como pilar para estudios posteriores que buscan mejorar la práctica docente. Ofrece supuestos conceptuales que derivan en investigaciones aplicadas en contextos escolares. Actúa como puente entre la teoría y la práctica educativa. Gracias a sus aportes, se favorece la pertinencia de las intervenciones pedagógicas. Contribuye a que estas se ajusten a las necesidades reales de los estudiantes. En suma, fortalece el avance del saber y la innovación educativa. (Arias & Covinos, 2021).

El enfoque cuantitativo se caracteriza por el empleo de procedimientos estadísticos para describir, comparar y establecer relaciones entre dichas variables. En investigaciones educativas se privilegia la recolección sistemática de datos mediante instrumentos estructurados (guías de observación estructuradas, pruebas, listas de cotejo) y el análisis estadístico para obtener inferencias sobre poblaciones o muestras (Bustamante et al., 2024).

El nivel descriptivo-correlacional corresponde a estudios que describen las características de variables y examinan la existencia y magnitud de asociaciones entre ellas sin manipular factores; suelen emplearse diseños no experimentales y transversales. Este nivel permite identificar pautas de relación, entre comprensión lectora y pensamiento crítico mediante coeficientes de correlación y análisis bivariados; no obstante, no admite inferencias causales (Sarango et al., 2024).

El presente estudio adopta un método deductivo, consistente en partir de teorías y hallazgos previos sobre comprensión lectora y el pensamiento crítico para formular hipótesis que serán contrastadas empíricamente mediante procedimientos cuantitativos. La estrategia deductiva es apropiada en estudios descriptivo-correlacionales no experimentales cuando el investigador busca probar relaciones propuestas por la literatura, en lugar de generar categorías desde la observación inicial. Esta lógica metodológica se alinea con guías contemporáneas que señalan que la deducción facilita la construcción de instrumentos y la planificación de análisis estadísticos orientados a la verificación de hipótesis. (Barroga, 2023).

2.2. Diseño de investigación

Diseño transversal no experimental, según Arias y Covinos, (2021). Las variables de investigación no se someten a estímulos ni a entornos experimentales y los participantes del estudio son evaluados en su entorno habitual sin alteraciones. La arquitectura transversal implica que los datos se recopilan una sola vez.

Esquema:

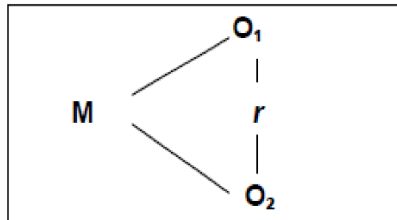


Figura 1: Esquema correlacional

Donde:

M: niños de 5 años, en una I.E de Piura

O1: Observación de la variable comprensión lectora.

O2: Observación de la variable pensamiento crítico

r: Correlación entre las variables.

2.3. Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable: Comprensión lectora

la comprensión lectora es un proceso complejo de interacción entre lector, texto y contexto, donde se activan operaciones cognitivas como la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la evaluación crítica. Este enfoque resalta que la comprensión lectora no es un acto mecánico, sino una construcción activa de significados que impacta directamente en el rendimiento académico (Valdez, 2021)

Variable: Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una competencia cognitiva y actitudinal que permite al estudiante analizar, cuestionar y evaluar información de manera reflexiva y autónoma (Cárdenas et al. 2025)

Definición operacional:

Variable: Comprensión lectora.

Para efectos del estudio correlacional en niños de 5 años, la comprensión lectora se operacionaliza mediante una guía de observación estructurada, que permite registrar comportamientos y desempeños en tres dimensiones: Literal, inferencial y crítica, con escala de Likert. Nunca, A veces, siempre.

Variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Para efectos del estudio correlacional en niños de 5 años, el pensamiento crítico se operacionaliza mediante una guía de observación estructurada, que permitirá registrar comportamientos y desempeños en tres dimensiones: sustantiva, dialógica y pragmática, con escala de Likert. Nunca, A veces, siempre.

2.4. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto finito o infinito de individuos con características compartidas. Arias y Covinos, (2021) afirma que la población está compuesta por todos los componentes del estudio y el investigador define la población de acuerdo con la descripción del estudio. La población y el universo pueden denominarse debido a sus características compartidas.

La población estuvo compuesta por niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 012 de la región Piura.

Tabla 1: Distribución de la población

Estudiantes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Aula de 5 años	46	54	
Total	100		

Nota: Alumnos matriculados en el SIAGIE de la Institución Educativa N° 012

Muestra

La muestra, según Arias y Covinos, (2021), es un subconjunto representativo de la población o universo. Las difíciles condiciones del estudio establecerán el perfil demográfico tras la recolección de datos muestrales.

La población es pequeña, por lo tanto, se ha empleado una muestra universal, y la muestra está formada por los mismos 25 niños del aula de 5 años.

Tabla 2: Distribución de la muestra.

Estudiantes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Sección de 5 años	12	13	
Total	25		

Nota: Alumnos matriculados en el SIAGIE de la Institución Educativa N° 012

Muestreo

El muestreo no probabilístico selecciona las unidades a observar en función de un criterio elegido por el investigador. Según Arias y Covinos, (2021), este método requiere la aplicación de múltiples estrategias de selección de muestra.

Criterios de Inclusión

Niños matriculados en 5 años en la institución educativa N° 012– Piura.
Consentimiento informado firmado por los padres de familia de los niños matriculados de 5 años en la institución educativa N° 012 – Piura

Criterios de Exclusión

Niños de 3 y 4 años matriculados en la institución educativa N° 012– Piura.

2.5. Técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de datos

Técnica

La observación, dentro de un estudio de tipo correlacional, se entiende como una técnica organizada y planificada que permite registrar conductas y acontecimientos en su entorno natural, con el propósito de obtener datos cuantificables sobre las variables analizadas, tales como la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. En este tipo de investigaciones, la observación proporciona indicadores objetivos que posteriormente son sometidos a análisis estadísticos como coeficientes de correlación y comparaciones de medias, lo que exige la elaboración de protocolos precisos, la capacitación de los observadores y la verificación de la consistencia Inter observador para garantizar la fiabilidad de los resultados (Arias y Covinos, 2021).

Instrumento

La guía de observación estructurada se define como un instrumento de recolección de datos diseñado para registrar de forma sistemática y cuantificable conductas y eventos observables en el contexto natural (p. ej., aula), mediante ítems, criterios y escalas previamente definidos; su estructura permite transformar comportamientos (frecuencia, presencia/ausencia, grado de logro) en indicadores numéricos aptos para análisis correlacional entre variables (MINEDU, 2023).

2.6. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de un instrumento se reconocen como atributos complementarios que aseguran tanto la pertinencia como la estabilidad de

las mediciones realizadas. La validez se refiere al grado en que el instrumento realmente evalúa aquello que se propone medir ya sea en términos de contenido, criterio o constructo y suele garantizarse mediante procedimientos como la revisión de expertos, el cálculo del Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) y la aplicación de análisis factoriales. Por su parte, la confiabilidad alude a la consistencia de los resultados obtenidos, considerando aspectos como la consistencia interna, la estabilidad en el tiempo y la concordancia entre observadores, evaluada a través de indicadores estadísticos como el alfa de Cronbach y pruebas piloto.

En investigaciones de tipo correlacional en educación inicial, estos procesos se complementan con la participación de expertos locales, la adaptación cultural de los instrumentos, la aplicación de estudios piloto y el análisis psicométrico. Tales acciones resultan esenciales para garantizar que los datos recogidos mediante guías de observación estructuradas sean válidos, comparables y adecuados para el análisis estadístico de las asociaciones entre variables (Arias y Covinos, 2021).

2.7. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se realizó la fase de preparación, que incluyó la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos y una prueba piloto en un grupo reducido de niños de 5 años. Este paso permitió ajustar ítems y criterios de observación, asegurando que los indicadores de comprensión lectora y pensamiento crítico sean pertinentes y comprensibles para el nivel inicial. Según Figueroa (2021), la validez de los instrumentos en estudios correlacionales depende de la claridad de los ítems y de la adecuación cultural al contexto educativo, lo que garantiza que los datos recolectados reflejen fielmente las competencias observadas.

En la fase de aplicación, se procedió a la observación directa de las dos variables. Mi persona registró el desempeño de los niños en las dimensiones de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y pensamiento crítico (sustantiva, dialógica y pragmática). Se emplearon escalas ordinales (nunca, a veces, siempre) para cada ítem, lo que permitió cuantificar los

comportamientos observados. Murayari López (2024) demostró que la observación estructurada en actividades lectoras es un método eficaz para correlacionar estrategias pedagógicas con niveles de comprensión, destacando que más del 65 % de los niños mejoró su desempeño literal tras la aplicación del plan lector.

Posteriormente, en la fase de registro y sistematización, los datos fueron codificados en matrices de observación y procesados en software estadístico (SPSS). Se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar las variables, además se aplicó la prueba de ajuste o normalidad para determinar si las variables son paramétricas o no paramétricas y así aplicar pruebas de correlación (Pearson o rho de Spearman) para estimar la magnitud y dirección de la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico.

2.8. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos en un estudio correlacional se desarrolla en diversas fases. En primer lugar, se efectuó la depuración y codificación de la información obtenida a través de las fichas de observación y cuestionarios. Posteriormente, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar con el propósito de caracterizar las variables de interés. A continuación, se evaluaron los supuestos estadísticos, incluyendo la normalidad mediante la prueba de Shapiro–Wilk, la linealidad y la homogeneidad de varianzas, lo que permite decidir la pertinencia de utilizar pruebas no paramétricas.

En una etapa siguiente, se calculó la confiabilidad interna de las escalas observacionales mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, asegurando la consistencia de las mediciones. Finalmente, se realizó el análisis correlacional a través del coeficiente Rho de Spearman, con el fin de estimar la magnitud y dirección de la relación entre las variables de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico.

Todos los análisis se realizaron en programas estadísticos especializados como SPSS, y se reportan considerando niveles de significancia, intervalos

de confianza y medidas de efecto. La interpretación de los resultados se realizó en función de su relevancia educativa y teniendo en cuenta las limitaciones propias del diseño correlacional. (Toscano et al. 2024).

2.9. Consideraciones éticas

El estudio se basó en los principios de no maleficencia, imparcialidad, consentimiento informado, integridad, rigor científico y habilidades científicas y profesionales. Los objetivos incluían mantener actualizada la investigación científica y profesional desde el momento de su creación hasta el momento de su publicación, proteger a los participantes de cualquier daño, elegir a todos los estudiantes de cinco años de la institución educativa seleccionada, obtener el consentimiento necesario de los padres, respetar la investigación del autor, abstenerse de plagio y crear un sistema para la interpretación objetiva de los resultados. El estudio también hizo hincapié en la importancia de realizar investigaciones y asegurarse de que se hagan con precisión para tener una formación científica y una carrera.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de confianza.

Confianza = 95%

Significancia = 5%

Decisión:

1. Si P-valor es menor e igual a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir los datos no tienen una distribución normal, entonces emplearemos pruebas no paramétricas.
2. Si P-valor es mayor que 0.05 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir los datos tienen una distribución normal, entonces emplearemos pruebas paramétricas.

Tabla N°2: Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,640	25	,000
Pensamiento crítico	,946	25	,202

Interpretación.

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk para la variable comprensión lectora evidenciaron un estadístico de 0.640, con 25 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Dado que el valor de p es inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis de normalidad, lo que indica que la distribución de los datos no sigue un comportamiento normal. En consecuencia, para el análisis inferencial de esta variable resulta pertinente emplear procedimientos estadísticos no paramétricos.

En la variable desarrollo del pensamiento crítico, la prueba de Shapiro-Wilk arrojó un estadístico de 0.946, con 25 grados de libertad y una significancia de 0.202. Debido a que el valor de p es mayor que 0.05, no se rechaza la

hipótesis de normalidad, por lo que se concluye que los datos presentan una distribución compatible con la normalidad. Sin embargo, considerando que una de las variables del estudio no cumple este supuesto, el análisis de correlación deberá realizarse mediante una prueba no paramétrica, como el coeficiente Rho de Spearman.

Determinar la relación entre comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.

Tabla 3: Relación entre comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.

		Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,750**
		N	,000
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	25
		Sig. (bilateral)	,750**
		N	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados evidenciaron una relación positiva alta entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños evaluados, al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.750 con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$) y una muestra de 25 participantes. Esto indicó que, a medida que mejoró la capacidad para comprender e interpretar textos, también se fortalecieron las habilidades para analizar, reflexionar, emitir juicios y formular conclusiones fundamentadas. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, confirmando una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Establecer la relación de la comprensión lectora, nivel literal, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.

Tabla 4: Relación de la comprensión lectora, nivel literal, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.

		Comprensión Literal	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión Literal	1,000	,620**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	25	25
	Pensamiento crítico	,620**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Los resultados mostraron una relación positiva de magnitud moderadamente alta entre la comprensión literal y el desarrollo del pensamiento crítico, al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.620, con un nivel de significancia de 0.001 ($p < 0.05$) y una muestra de 25 niños. Estos hallazgos indicaron que una mejor capacidad para identificar y comprender la información explícita de los textos se asoció con un mayor desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y valoración crítica. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, al confirmarse una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Identificar la relación de la comprensión lectora, nivel inferencial, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.

Tabla 5: Relación de la comprensión lectora, nivel inferencial, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.

			Comprensión inferencial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	25	25
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los hallazgos evidenciaron una relación positiva de magnitud moderada entre la comprensión inferencial y el desarrollo del pensamiento crítico, al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.560, con un nivel de significancia de 0.004 ($p < 0.05$) y una muestra de 25 niños. Esto permitió inferir que, conforme los estudiantes fortalecieron su capacidad para deducir información implícita, establecer relaciones e interpretar significados, también mejoraron sus habilidades para analizar, argumentar y emitir juicios fundamentados. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, al comprobarse una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Demostrar la relación de la comprensión lectora, nivel crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.

Tabla 6: Relación de la comprensión lectora, nivel crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años.

		Comprensión Crítica	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión Crítica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,600**
		N	,002
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,002
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados evidenciaron una relación positiva de magnitud moderadamente alta entre la comprensión crítica y el desarrollo del pensamiento crítico, al obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.600, con un nivel de significancia de 0.002 ($p < 0.05$) y una muestra de 25 niños. Este resultado permitió establecer que, conforme los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para valorar, cuestionar y emitir opiniones fundamentadas sobre los textos, también fortalecieron sus habilidades de análisis, reflexión y argumentación. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, confirmándose una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

3.2. Discusión

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. Los hallazgos obtenidos en este estudio evidenciaron una correlación positiva alta entre ambas variables ($p = 0.750$), cuyo nivel de significancia estadística ($p = 0.000$) resultó inferior al umbral convencional de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar una relación significativa en la población estudiada. Este resultado confirmó que, a medida que los niños mejoraron su capacidad para comprender e interpretar textos en sus distintos niveles, también se fortalecieron sus habilidades para analizar, reflexionar, emitir juicios y formular conclusiones fundamentadas. Dicho hallazgo coincidió plenamente con la investigación de Huamán Cárdenas (2021), desarrollada en Ayacucho con niños de cinco años, quien reportó una correlación muy buena ($p = 0.889$) entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, concluyendo que los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura se relacionaban de manera directa con el desarrollo de capacidades reflexivas en la primera infancia. Asimismo, los resultados del presente estudio convergieron con los antecedentes internacionales, particularmente con el trabajo de Mina Urrutia (2024) en Colombia, quien evidenció que un 68% de los niños logró emitir juicios simples sobre acciones de personajes en cuentos y un 60% pudo diferenciar hechos de opiniones en conversaciones guiadas, confirmando que la práctica pedagógica reflexiva constituía un medio eficaz para estimular el pensamiento crítico desde edades tempranas. De igual manera, los hallazgos se alinearon con el estudio de Lara Argüelles y Gómez González (2024) en México, quienes documentaron que un 70% de los niños alcanzó niveles básicos de comprensión literal y un 45% logró inferencias simples, subrayando la necesidad de vincular la comprensión lectora con el desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias activas y observación sistemática. Desde la perspectiva teórica, estos resultados encontraron sustento en los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky, según la cual el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se construía mediante la mediación social y lingüística dentro de

la zona de desarrollo próximo, donde el docente y los pares ofrecían andamiajes que permitían al niño acceder a significados textuales y procesos de razonamiento que no lograba de manera autónoma (Magallanes Palomino et al., 2021). En concordancia, la teoría de la metacognición, conceptualizada a partir de Flavell, explicó que las operaciones de planificación, monitoreo y evaluación del propio pensamiento sostenían el pensamiento crítico al hacer explícitos los criterios con los que el niño analizaba evidencias y revisaba sus conclusiones (Caraballo Julio, 2022). La solidez de la correlación obtenida también se explicó por factores metodológicos propios del diseño implementado, dado que la utilización de guías de observación estructurada permitió captar indicadores de ambas variables en situaciones naturales de aprendizaje, procedimiento que, según Murayari López (2024), constituía un método eficaz para establecer asociaciones confiables entre estrategias pedagógicas y niveles de comprensión en educación inicial.

Con respecto al primer objetivo específico: Establecer la relación entre la comprensión lectora en su nivel literal y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años. Los resultados del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman mostraron una relación positiva de magnitud moderadamente alta ($\rho = 0.620$), con un nivel de significancia de 0.001 ($p < 0.05$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la asociación entre ambas variables. Este hallazgo indicó que una mejor capacidad para identificar y comprender la información explícita de los textos, como personajes, hechos, lugares y secuencias narrativas, se asoció con un mayor desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y valoración crítica. Dicho resultado coincidió con lo reportado por Tapia Guzmán et al. (2023) en Ecuador, quienes encontraron que un 72% de los niños mejoró su capacidad de identificar personajes y secuencias narrativas mediante cuentos interactivos, mientras que un 65% logró relacionar el contenido con experiencias propias, evidenciando que la comprensión literal constituía el punto de partida para procesos cognitivos más complejos. En el ámbito nacional, los resultados se alinearon con el estudio de Murayari López (2024) en Caballococha, donde un 68% de los niños alcanzó un nivel medio de

comprensión literal, mostrando una correlación positiva entre la estrategia del plan lector y el desarrollo de la comprensión. Desde el marco teórico, este hallazgo se explicó a partir de los planteamientos de Misari (2023), quien sostuvo que la dimensión literal implicaba la capacidad de extraer información directamente del texto sin necesidad de inferencias, siendo fundamental para el desarrollo posterior de habilidades críticas y reflexivas. Urbina Gutiérrez (2025) complementó esta perspectiva al señalar que la comprensión literal constituía el punto de partida para alcanzar niveles inferenciales y críticos, pues permitía al lector consolidar la decodificación y la identificación de ideas principales. La magnitud moderadamente alta de la correlación, en comparación con la correlación global entre ambas variables ($p = 0.750$), podría explicarse por el hecho de que la comprensión literal, al centrarse en la reproducción fiel de datos textuales (Alemán Caballero, 2025), representaba un nivel cognitivo menos demandante que la comprensión inferencial o crítica, lo cual limitaba parcialmente su capacidad predictiva sobre procesos de pensamiento crítico que requerían operaciones de análisis, síntesis y evaluación más elaboradas.

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar la relación entre la comprensión lectora en su nivel inferencial y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva de magnitud moderada ($p = 0.560$), con un nivel de significancia de 0.004 ($p < 0.05$), lo que permitió confirmar una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado indicó que, conforme los estudiantes fortalecieron su capacidad para deducir información implícita, establecer relaciones causales e interpretar significados no explícitos, también mejoraron sus habilidades para analizar, argumentar y emitir juicios fundamentados. Dicho hallazgo se correspondió con lo planteado por Leyva et al. (2022), quienes sostuvieron que el nivel inferencial permitía al estudiante construir significados más profundos, vinculando lo leído con experiencias personales y con la capacidad de formular hipótesis sobre el contenido. Pacheco Chica (2025) enfatizó que la dimensión inferencial requería estrategias didácticas que promovieran la formulación de preguntas, la anticipación de contenidos y la elaboración de conclusiones,

fortaleciendo tanto la comprensión lectora como el aprendizaje significativo. No obstante, la magnitud moderada de esta correlación, ligeramente inferior a la del nivel literal ($p = 0.620$) y al coeficiente global ($p = 0.750$), podría atribuirse a las dificultades propias de la etapa evolutiva de los cinco años, donde los procesos de inferencia aún se encontraban en fase incipiente y dependían en gran medida de la mediación del adulto. Duche Pérez et al. (2022) señalaron que la comprensión inferencial implicaba la capacidad de interpretar intenciones del autor, reconocer relaciones causales y establecer analogías, procesos que en la educación inicial se manifestaban de manera emergente cuando los niños anticipaban desenlaces de historias o explicaban motivos de las acciones de los personajes. La menor magnitud correlacional también podría explicarse metodológicamente por la complejidad inherente a la observación de conductas inferenciales en niños pequeños, dado que estas requerían situaciones de evaluación más elaboradas y mayor tiempo de interacción para manifestarse de forma observable, lo cual constituía una limitación propia del diseño transversal implementado.

Con respecto al tercer objetivo específico: Demostrar la relación entre la comprensión lectora en su nivel crítico y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años. Los resultados evidenciaron una relación positiva de magnitud moderadamente alta ($p = 0.600$), con un nivel de significancia de 0.002 ($p < 0.05$), confirmando una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo permitió establecer que, conforme los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para valorar, cuestionar y emitir opiniones fundamentadas sobre los textos, también fortalecieron sus habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Dicho resultado encontró respaldo en los planteamientos de Moreno y Guano (2024), quienes sostuvieron que la comprensión crítica permitía a los estudiantes trascender la lectura literal e inferencial, convirtiéndose en un espacio de reflexión donde se evaluaban las intenciones del autor y la pertinencia de la información. Rojas Pinto y Fernández Monge (2025) destacaron que la dimensión crítica implicaba la evaluación consciente de la información textual, favoreciendo la formación de lectores autónomos y

reflexivos. En el contexto local, estos hallazgos convergieron con el estudio de Cerquera Cruz (2025), desarrollado en Piura, quien reportó que un 66% de los niños logró emitir juicios simples sobre acciones cotidianas y un 58% pudo diferenciar hechos de opiniones en conversaciones guiadas, validando la pertinencia de la observación estructurada para correlacionar comprensión lectora y pensamiento crítico en este contexto geográfico. Desde la perspectiva teórica, la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, descrita por Cárdenas et al. (2025), explicó que esta capacidad implicaba que el estudiante no se limitara a reproducir información, sino que lograra construir un conocimiento significativo a partir de la reflexión sobre los fundamentos conceptuales de lo leído. La dimensión dialógica, conceptualizada por Remache-Bunci (2019) y complementada por Pinedo Vega (2025), aportó un marco adicional al señalar que la interacción con diferentes perspectivas y el contraste de opiniones enriquecían la comprensión y fomentaban la apertura intelectual desde edades tempranas.

En síntesis, el estudio logró confirmar estadísticamente la relación significativa entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 012, Piura, tanto en su dimensión global como en cada uno de los niveles analizados. La correlación más elevada se observó en la relación global entre ambas variables ($\rho = 0.750$), seguida por el nivel literal ($\rho = 0.620$), el nivel crítico ($\rho = 0.600$) y el nivel inferencial ($\rho = 0.560$), lo cual sugirió que la comprensión lectora constituía un predictor consistente del desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia. Las fortalezas metodológicas del estudio incluyeron la aplicación rigurosa de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para seleccionar adecuadamente la técnica estadística no paramétrica de Rho de Spearman, la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos y prueba piloto, y la cobertura de la totalidad de la muestra seleccionada ($n = 25$). Asimismo, la utilización de guías de observación estructurada permitió registrar comportamientos y desempeños en el contexto natural del aula, procedimiento que, según Rivera Córdova (2022) y Vargas Estrada (2023), constituía un instrumento válido para medir

asociaciones entre estrategias pedagógicas y comprensión lectora en la región Piura.

IV. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la relación significativa entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa N.º 012, Piura, 2025, pues se ha evidenciado una correlación positiva alta ($\rho = 0.750$), lo que indica que al mejorar la comprensión textual se fortalecen simultáneamente las habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Este hallazgo fue respaldado por una significancia de $p = 0.000$, confirmando la solidez de la relación observada, (Tabla 3).
2. Se ha establecido la relación de la comprensión lectora, nivel literal, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N.º 012, Piura, 2025, toda vez que los resultados del nivel literal mantiene una relación positiva de magnitud moderadamente alta con el desarrollo del pensamiento crítico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.620. Estos resultados sugiere que la capacidad de identificar información explícita en los textos constituye una base fundamental para el posterior desarrollo de habilidades reflexivas y valorativas en los niños, respaldado por un nivel de significancia estadística de $p = 0.001$, (Tabla 4).
3. Se ha identificado la relación de la comprensión lectora, nivel inferencial, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N.º 012, Piura, 2025, pues los resultados evidencian que el nivel inferencial se relaciona de manera positiva y moderada con el desarrollo del pensamiento crítico, obteniéndose un coeficiente de 0.560. Estos hallazgos indican que la capacidad de deducir información implícita y establecer relaciones causales contribuye al fortalecimiento del análisis y la argumentación infantil. La significancia estadística de $p = 0.004$ confirma que dicha asociación resulta robusta y confiable en la población estudiada, (Tabla 5).
4. Se ha demostrado la relación de la comprensión lectora, nivel crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N.º 012, Piura, 2025, pues los resultados del nivel crítico evidencian una relación positiva de magnitud moderadamente alta con el desarrollo del pensamiento crítico, con un coeficiente de 0.600. Estas evidencias sugieren que la capacidad de valorar, cuestionar y emitir juicios

fundamentados sobre los textos se asocia directamente con el fortalecimiento de habilidades analíticas y reflexivas. El nivel de significancia de $p = 0.002$ respalda la consistencia estadística de esta relación, (Tabla 6).

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los especialistas de Educación Inicial de la Dirección Regional de Educación de Tumbes promover y financiar programas de capacitación docente continua. Estos deben enfocarse en estrategias pedagógicas innovadoras que integren la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde los primeros años. Asimismo, es crucial gestionar la dotación de materiales bibliográficos diversificados y contextualizados, garantizando que las políticas educativas regionales respondan a las necesidades cognitivas de la infancia.
2. A los especialistas del Nivel Inicial de la UGEL Tumbes, se les sugiere fortalecer el acompañamiento pedagógico en las instituciones, priorizando la observación de aula y la retroalimentación formativa. Es fundamental diseñar talleres vivenciales que guíen a los docentes en la aplicación de técnicas de lectura dialógica y preguntas abiertas. Esto permitirá monitorear el progreso de las competencias lectoras y asegurar una implementación efectiva de las estrategias en el contexto.
3. Al Comité de Gestión Pedagógica de la institución educativa, se le recomienda liderar la elaboración de proyectos de innovación que articulen la comprensión lectora con el pensamiento crítico en la programación curricular. Se sugiere fomentar comunidades profesionales de aprendizaje donde los docentes compartan experiencias exitosas, reflexionen sobre su práctica y adapten las estrategias didácticas a las particularidades de sus estudiantes, promoviendo un clima institucional que priorice la reflexión y diálogo.
4. A los padres de familia, se les exhorta a consolidar hábitos de lectura compartida en el hogar, transformando este momento en un espacio de diálogo afectivo y reflexivo. Se recomienda formular preguntas abiertas sobre los cuentos, animar a los niños a expresar sus opiniones y conectar las historias con su vida cotidiana. Este acompañamiento parental no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también cultiva las bases del pensamiento crítico.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACER. (2023). PIRLS 2021 — Key findings (resumen nacional e internacional; muestra que ~83% de los estudiantes de Italia alcanzaron el umbral intermedio). Recuperado de <https://www.acer.org/in/pirls/key-findings>.
- Aguilar, M. M. H., Cayo, J. S. R. M., Chuquiray, L. E. Q., & Pimentel, R. V. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 6(3), 1-9.
- Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(9). <https://revistasimonrodriguez.org/article/view/145>
- Álvarez Farroñán, R. (2024). La comprensión lectora y el pensamiento crítico (Trabajo de investigación). Repositorio universitario. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/0ce7fa0b-8b1c-4872-884d-1f959867ade9/download>
- Apolo Granda, J. E. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N.º 066 de Zarumilla, Tumbes. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/9aa8d969-0743-40c3-8d2f-2582e663e0a8/download>
- Arias, F., & Covinos, M. (2021). Investigación básica y aplicada en el ámbito educativo. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 45–58. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2021>
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007

- Auquillas Prado, M. F. (2023). Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda — Bolívar, periodo 2021–2022 (Tesis de pregrado). Repositorio institucional, Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11558/1/Auquillas%20Prado%20C%20M%20%282023%29Comprensi%C3%B3n%20lectora%20...pdf>.
- Barroga, E. (2023). Conducting and writing quantitative and qualitative research: a practical guide. *Journal of Korean Medical Science*, 38, e291. <https://doi.org/10.3346/jkms.2023.38.e291>
- Bustamante Fajardo, M., Rodríguez Lozano, M. N., Mendoza, B., & Martínez, F. (2024). La investigación en el campo educativo: representaciones y prácticas en disputa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(103), 829-856. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662024000400829&script=sci_arttext&utm_source
- Calvo Nantip, G. (2024). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E. N.º 15168, Morropón, Piura (Trabajo de investigación). Repositorio UNTRM. Recuperado de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4401/Gabriel%20Calvo%20Nantip%20-%20FECICO.pdf?isAllowed=y&sequence=1>.
- Caraballo Julio, N. R. (2024). El aprendizaje autónomo desde la perspectiva metacognitiva de Flavell. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10587-10603.
- Cárdenas Rivera, M., Meléndez Cruz, J., & Napa Valencia, L. L. (2025). Revisión sistemática sobre las implicancias del pensamiento crítico en estudiantes. *Revista InveCom*, 6(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102097
- Cerquera Cruz, M. E. (2025). Pensamiento crítico en niños de educación inicial. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura*. <http://www.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/129/CERQU>

ERA%20CRUZ%20MILAGROS%20ELIZABEL%20-
%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=1

Chen, S., Green, M., & Hodge, K. N. (2025). Four-to-six-year-olds' developing metacognition and its association with learning outcomes. *Frontiers in Education*.
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1653320/pdf>

ComexPerú. (2024). Educación peruana: bajo rendimiento y desigualdades departamentales. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/educacion-peruana-bajo-rendimiento-y-desigualdades-departamentales>.

Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). El aula trasciende a lo social: pragmática del pensamiento crítico. *Paideia*, 69, 53–73.
<https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/download/10124/9419>

Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Medina Rivas Plata, A., & Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815013>

Eberhart, J. (2025). Are metacognition interventions in young children effective? *Educational Psychology Review (meta-analytic / revisión)*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11409-024-09405-x>

El País. (2025). Los problemas de la comprensión lectora: “Que me dejen cuatro años la misma plantilla y veremos mejoras” (reportaje sobre situación en comunidades autónomas españolas). Recuperado de <https://elpais.com/espana/catalunya/2025-09-20/los-problemas-de-la-compresion-lectora->

Falla Juárez, M. E., Vásquez Falla, J. E., & Vásquez Falla, L. M. (2025). Pensamiento crítico en el entorno educativo: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642025000201408

- Fernández, Y. J. (2023). Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2. grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura. <https://es.scribd.com/document/853057946/TESIS-DE-PREGRADO-NIVEL-DE-DESARROLLO-DE-LA-COMPRESION-LECTORA-EN-LOS-ESTUDIANTES-DEL-2-GRADO-DE-EDUCACION-SECUNDARIA-DE-UNA-INSTITUCION-eDUCATIVA>
- Figuerola, P. M. G. (2021). Lectura comprensiva y pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación inicial de una universidad pública de Huaraz. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73166>
- Franco, D. (2024). Prisma conceptual: Un organizador gráfico integral para la comprensión lectora. Dékau Perú, 2(1), 10–20. <https://revista.unibagua.edu.pe/index.php/dekape/article/download/241/452?inline=1>
- Fundación SM / Otras notas de divulgación sobre PIRLS 2021. (2023). Análisis de impacto COVID y rendimiento lector (España). Recuperado de <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/pirls-2021-el-rendimiento-lector-cae>.
- Gallo Carrión, K. L. (2025). Influencia de la lectura como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 14926 Santiago Antúnez de Mayolo, Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/41959/COMPRESION_LECTORA_ESTUDIANTES_GALLO_CARRION_KATHERINE_LISBETH.pdf
- Garcés-Suarez, E. F. (2024). El fortalecimiento del pensamiento crítico y las estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 150-167.

Gómez Méndez, C. A. (2024). El pensamiento crítico en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. *Revista Formación Estratégica*. Recuperado de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/116/85/16>
3. Formación Estratégica

Gonzales Berru, F. (2024). Pensamiento crítico en el nivel inicial (Tesis). Repositorio EESPPP Piura. Recuperado de <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/95/GONZALES%20BERRU%20FLORESMILDA%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=1>.
repositorio.eespppiura.edu.pe

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 15(29).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200743

Huamancha Aguilar, M. M., Mallma Cayo, J. S. R., Quispe Chuquiray, L. E., & Vargas Pimentel, R. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión teórica de modelos. *Revista de Investigación en Comunicación*, 6(3).
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n3/2739-0063-ric-6-03-e603006.pdf>

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). (2024). Módulo sobre Lectura (MOLEC) 2024 — Resultados. Boletín y microdatos. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/molec/molec2024.pdf>. INEGI

INEI & Ministerio de Cultura / PerúLee. (2023). Encuesta Nacional de Lectura 2022 — Informe de lectores y no lectores. Recuperado de <https://perulee.pe/sites/default/files/publication/pdf/Encuesta%20Nacional%20de%20Lectura%202022%20Informe%20de%20lectores%20y%20no%20lectores.pdf>. Perulee+1

- INVALSI. (2023). Rapporto nazionale PIRLS 2021 — Italia (INVALSI). https://www.invalsi.it/invalsi/ri/pirls2021/documenti/RappNaz/PIRLS2021_RapportoNazionale.pdf.
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Lara Argüelles, S. F., & Gómez González, J. A. (2024). La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. Revista Formación Estratégica, 3(1), 120–135. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/120/89/171>
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71, 399–420. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 51, 25-35.
- Marín, E. L. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico en Educación Primaria (revisión / tesis). Universidad de La Rioja — Repositorio. Recuperado de <https://investigacion.unirioja.es/documentos/655c9888da93c5320dbe702d.pdf>. Investigación Universidad de La Rioja
- Martínez-Del Río, I., Lamas-Lara, C., Beltrán-Pineda, L., & Canales-De La Cruz, M. (2025). Aprendizaje basado en problemas: desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 18(1),

5–13. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.561>. Recuperado de <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-5.pdf>. SciELO

Mendoza López, J. A., & García Hernández, P. (2022). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de Ciudad de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(2), 1–15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4712>

Mina Urrutia, M. B. (2024). La práctica pedagógica: de la reflexión al pensamiento crítico. *Praxis & Saber*, 15(43), 1–20. <https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17249>

MINEDU (Ministerio de Educación, Perú). (2023). Guía para la evaluación de las niñas y los niños de los PRITE (Guía). Lima, Perú: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación (MINEDU). (2024). ENLA 2023: Resultados de aprendizaje — Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10423>. Repositorio Minedu+1

Ministerio de Educación (MINEDU). (2024, 30 de abril). ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior [Comunicado]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>. Gobierno del Perú

Ministerio de Educación y Formación Profesional — INEE. (2023). PIRLS 2021 — Informe español (avance y materiales). <https://inee.educacion.es/> (página PIRLS 2021 del INEE).

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024

- Moreno Champutiz, C. F., & Guano Salazar, K. A. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *Latam Revista de Ciencias Sociales*, 5(5), 2591. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709766.pdf>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2023). PIRLS 2021: International results in reading (IEA). <https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2022/files/PIRLS-2021-International-Results-in-Reading.pdf>.
- Murayari López, C. M. (2024). Estrategia del plan lector y la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial N.º 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstreams/e0c53232-e8cd-4125-bc27-5508328bc30c/download>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes — UMC (Ministerio de Educación). (2024). ENLA 2023 — Resultados de aprendizaje: Piura [Presentación / informe regional]. Repositorio MINEDU. Recuperado de https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/PPTRegional_ENLA2023_Piura.pdf.
- Openpolis. (2023). La crescita dei divari nelle competenze alfabetiche dei bambini (análisis sobre brechas territoriales en Italia). <https://www.openpolis.it/la-crescita-dei-divari-nelle-competenze-alfabetiche-dei-bambini/>.
- Pacco Cuaresma, E. (2025). La importancia de desarrollar estrategias para el cuidado ambiental en preescolar. Universidad de Ciencias y Humanidades. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/1091/Pacco_E_tesis_educacion_inicial_2025.pdf?sequence=1
- Pacheco Chica, I. I. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión inferencial en la lectura de estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17932

- Paige, D. (2024). Critical thinking in reading comprehension: fine tuning predictors of comprehension. *Education Sciences* (MDPI), 14(3), 225. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/225>
- Palomino Falcon, M. (2022). La observación como técnica de conocimiento y evaluación en niños de educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4463994a-b39c-485d-83ab-bae06c7404e0/content>
- Paz González, A., Lahera Martínez, F., & Pérez Gallo, V. H. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27.
- Pinedo Vega, V. M. (2025). Pensamiento crítico en la educación contemporánea: una revisión sistemática desde la práctica docente y la formación pedagógica. *Revista InveCom*, 6(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202036
- Piñeiro-Lago, S. (2024). Las habilidades de pensamiento crítico del alumnado: estudio y propuestas (artículo). *EPSIR / revista educativa* (2024). Recuperado de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/936>. Epsir
- Ramírez, J. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 15(29). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200743
- Ramírez, J. E. Z. (2025). Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes (Artículo/revista). *Revista DELECTUS / INICC-Perú*. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/304>
- Ramos Vílchez, E. (2024). Estrategias de comprensión lectora entre profesores de educación básica en Piura, Perú. *Revista SciELO*.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000400131&script=sci_abstract&tlng=en

Remache-Bunci, M. G. (2019). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Revista Cátedra*, 2(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752019000100060

Rivera Córdova, L. A. (2022). Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI – UGEL Ayabaca. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93823>

Robayo Alcocer, S. V. (2024). Indicadores de riesgo en la comprensión lectora (Tesis/Informe). Repositorio UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28166/1/UPS-GT005525.pdf>.

Rozo Poveda, N. J., & Calvache López, J. E. (2023). El pensamiento crítico: implicaciones sociales, práctica docente y estrategias pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9726091.pdf>

Sarango, A. H., Pallmay, E. R. C., Sarzosa, J. P. R., & Pozo, J. E. C. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 39.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). Insumos y documentos sobre pensamiento crítico y currículo — materiales de apoyo. Recuperado de https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo3.pdf. Gestión CTE

Tapia Guzmán, K. S., Orellana Colla, S. R., Jaen Suárez, G. A., Cárdenas Pila, V. N., Chávez Fernández, M. Y., & Eras Castillo, S. I. (2023). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de

educación inicial. Ciencia Latina, 8(6), 15218.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15218

Tavara Peña, I. F. (2024). Pensamiento crítico en estudiantes de cuarto de secundaria: Sechura, Piura (Trabajo/tesis). Registro en catálogo ALiCia (CONCYTEC).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bd026b8b22d489e1cd7adb80fe4ec263. Alicia

Torres-Armas, E. A. (2023). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del nivel ... (Artículos/Tesis). Revista Pensamiento Transformacional.
https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/download/58/98/265.
revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com

Toscano, J. H. Á., Delgado, L. V., Duarte, S. V., Valbuena, J. B., & Cárdenas, L. C. (2024). Accesibilidad estadística y enfoques temáticos asociados en artículos de educación Matemática publicados en revistas incluidas en Scopus. Bibliotecas. Anales de Investigación, 20(1), 7.

Urbina Gutiérrez, K. del P. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios: revisión sistemática de la literatura. Revista de Investigación en Comunicación, 6(2). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602054.pdf>

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. Dominio de las Ciencias, 7(1), 626–645.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8385922.pdf>

Vargas Estrada, M. C. (2023). Competencias pedagógicas docentes y la comprensión lectora de la Institución Educativa Inicial N.º 002, Piura. Universidad Nacional de Piura.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4507>

Vásquez Arroyo, R. M. (2025). Iniciación en la lectura en los niños del nivel inicial. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.
<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/112/V>

ASQUEZ%20ARROYO%20RITA%20MERCEDES%20-
%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=3

Vendrell-Moranco, M., & Valero Moya, A. (2023). Cartografía del pensamiento crítico: principales aportaciones para repensar la educación. *Revista Innova Educación*, 4(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9973223.pdf>

Vílchez, E. R. (2024). Estrategias de comprensión lectora en docentes de educación básica en Piura, Perú. *Revista Scientific / Indteca*. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/611

Villajuan Olivas, L. Y., & Mariano Chang, R. M. (2024). Pensamiento crítico como estrategia en el logro académico en el área de ciencias sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9266/Tesis%20Villajuan%20Olivas-Mariano%20Chang.pdf?sequence=1>

World Bank. (2023). PIRLS 2021 — What the results mean for learning recovery. Brief. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099011024113017971/pdf/P179209-...pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Definición operacional	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025? Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión literal con el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025? ¿Cómo se relaciona la dimensión inferencial con el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N.º 012, Piura, durante el 2025? ¿Qué relación existe entre la dimensión crítica y el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa N.º 012, Piura, en el 2025?	Comprensión lectora: Para efectos del estudio correlacional en niños de 5 años, la comprensión lectora se operacionaliza mediante una guía de observación estructurada, que permite registrar comportamientos y desempeños en tres dimensiones: Literal, inferencial y crítica, con escala de Likert. Nunca, A veces, siempre. Desarrollo del pensamiento crítico: Para efectos del estudio correlacional en niños de 5 años, el pensamiento crítico se operacionaliza mediante una guía de observación estructurada, que permitirá registrar comportamientos y desempeños en tres dimensiones: sustantiva, dialógica y pragmática, con escala de Likert. Nunca, A veces, siempre.	Objetivo general Determinar la relación de la comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítica, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. Objetivos específicos: 1. Establecer la relación de la comprensión lectora, nivel literal, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. 2. Identificar la relación de la comprensión lectora, nivel inferencial, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. 3. Demostrar la relación de la comprensión lectora, nivel crítico, y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y en el desarrollo del pensamiento crítico en niños de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. Hipótesis específica: H₀₁: Existe relación significativa entre la dimensión literal y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. H₀₂: Existe relación significativa entre la dimensión inferencial y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025. H₀₃: Existe relación significativa entre la dimensión crítica y el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.	Tipo de investigación: Básica, de enfoque cuantitativo, con nivel correlacional. Diseño: No experimental, de corte transversal. Población: 100 Niños de 5 años matriculados en una institución educativa N° 012 de Piura en el 2025. Muestra: Estuvo conformada por los 25 niños seleccionados del aula de 5 años de la institución educativa. Muestreo: No probabilístico, de tipo intencional. Método: deductivo Técnica: La observación Instrumento: Guía de observación estructurada

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems observables	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	Literal	Reconoce personajes	- Señala quiénes aparecen en el cuento. - Nombra 2 o más personajes y su rol	Guía de observación estructurada	Escala ordinal (Nunca, A veces, Siempre)
		Identifica hechos y lugares.	- Menciona dónde ocurre la historia. - Menciona uno o más lugares con detalles. - Menciona características y detalles específicos de la historia o cuento como lugares y objetos		
		Señala ideas principales	- Repite la idea central narrada - Identifica las acciones realizadas por los personajes.		
		Anticipa desenlaces.	- Predice qué ocurrirá en la historia. - Realiza una predicción lógica basada en la historia.		
	Inferencial	Explica causas y consecuencias.	- Explica por qué un personaje actuó. - Explica causa y consecuencia con claridad.		
		Relaciona con experiencias previas.	- Relaciona el cuento con su vida cotidiana. - Explica cómo un evento de la historia lleva a otro y lo relaciona con su vida real.		
		Diferencia hechos de opiniones.	- Distingue entre lo que pasó y lo que se piensa. - Opina sobre el comportamiento de un personaje.		
		Emite juicios sencillos.	- Expresa su opinión sobre la historia - Opina sobre la acción de un personaje. - Explica porque un personaje tomó una decisión específica en la historia que escuchó.		
	Crítica	Valora mensajes del texto	- Valora si el mensaje es positivo o negativo - Relaciona con una experiencia concreta y relevante.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems observables	Instrumento	Escala de medición
Pensamiento crítico	Sustantiva	Identifica ideas centrales.	- Señala la idea principal de una narración. - Expresa la idea principal con claridad y un detalle relevante - Identifica y explica acciones relevantes de la historia o situaciones a partir de sus experiencias. - Expresa como se relaciona dos hechos diferentes de la historia para llegar a una conclusión.	Guía de observación estructurada	Escala ordinal (Nunca, A veces, Siempre)
		Evalúa coherencia de argumentos	- Reconoce si una explicación es coherente - Expresa sus ideas de manera clara, coherente y precisa, sobre una situación a partir de su experiencia.		
	Dialógica	Escucha y responde opiniones.	- Escucha a sus compañeros. - Expresa verbalmente su propia opinión ante lo expresado. - Responde con su propia opinión.		
		Contrasta puntos de vista	- Compara dos ideas distintas. - Escucha atentamente la opinión de un compañero y expresa si está desacuerdo o en desacuerdo, ofreciendo una breve razón. - Propone una alternativa o solución distinta a la planteada por un compañero, mostrando respeto en la interacción.		
		Aplica juicios en situaciones cotidianas.	- Decide entre dos alternativas, justificando con una regla sencilla. - Compara dos conductas narradas y señala la más adecuada. - Emite un juicio sobre el desenlace de la historia, indicando si es justo o no, fundamentando con un argumento simple.		
	Pragmática	Toma decisiones simples	- Elige una acción correcta de un personaje y explica por qué es la adecuada. - Decide qué final alternativo es más coherente con la historia y justifica. - Selecciona una solución a un problema narrado en el texto.		

Anexo 3: Instrumento

Instrumento: Guía de observación estructurada de la variable Comprensión lectora

Estudio: *Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.*

Tipo de instrumento: Cuestionario para observación directa

Escala de valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

Indicaciones para el observador:

Lea atentamente cada ítem y registre la respuesta que mejor represente la conducta observada durante las actividades de lectura y diálogo con los niños. La observación debe realizarse en contexto natural, sin interferir en el desarrollo de la sesión.

I. DATOS GENERALES

- Nombre del observador: _____
- Fecha: ____ / ____ / 2025
- Aula/Sección: _____
- Nombre del niño/a (código): _____

Dimensión 1: Comprensión literal

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
1	Reconoce personajes	Señala quiénes aparecen en el cuento escuchado.			
		Nombra 2 o más personajes y su rol			
2	Identifica hechos y lugares	Menciona dónde ocurre la historia narrada.			
		Menciona uno o más lugares con detalles			
		Menciona características y detalles específicos de la historia o cuento como lugares y objetos			
3	Señala ideas principales	Repite con sus palabras la idea central del cuento.			
		Identifica las acciones realizadas por los personajes.			

Dimensión 2: Comprensión inferencial

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
4	Anticipa desenlaces	Predice qué ocurrirá después en la historia.			
		Realiza una predicción lógica basada en la historia.			
5	Explica causas y consecuencias	Explica por qué un personaje realizó una acción.			
		Explica causa y consecuencia con claridad.			
6	Relaciona con experiencias previas	Relaciona el contenido del cuento con una experiencia personal.			
		Explica cómo un evento de la historia lleva a otro y lo relaciona con la vida real.			

Dimensión 3: Comprensión crítica

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
7	Diferencia hechos y opiniones	Distingue entre lo que sucede en la historia y lo que se piensa sobre ella.			
		Opina sobre el comportamiento de un personaje.			
		Expresa su opinión sobre la historia (qué le gustó o no y por qué).			
8	Emite juicios sencillos	Opina sobre la acción de un personaje expresando agrado o desacuerdo.			
		Explica porque un personaje tomó una decisión específica en la historia que escuchó			
9	Valora mensajes del texto	Identifica si el mensaje de la historia es positivo o negativo.			
		Relaciona con una experiencia concreta y relevante.			

Instrumento: Guía de observación estructurada de la variable desarrollo del pensamiento crítico

Estudio: *Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa N° 012, Piura, 2025.*

Tipo de instrumento: Cuestionario para observación directa

Escala de valoración:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

Indicaciones para el observador:

Lea atentamente cada ítem y registre la respuesta que mejor represente la conducta observada durante las actividades de lectura y diálogo con los niños. La observación debe realizarse en contexto natural, sin interferir en el desarrollo de la sesión.

I. DATOS GENERALES

- Nombre del observador: _____
- Fecha: ____ / ____ / 2025
- Aula/Sección: _____
- Nombre del niño/a (código): _____

Dimensión 1: Sustantiva

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
1	Identifica ideas centrales	Señala la idea principal de una narración breve.			
		Expresa la idea principal con claridad y un detalle relevante.			
		Identifica y explica acciones relevantes de la historia o situaciones a partir de sus experiencias.			
		Expresa como se relaciona dos hechos diferentes de la historia para llegar a una conclusión			
2	Evalúa coherencia	Reconoce si una explicación o argumento presentado es coherente.			
		Expresa sus ideas de manera clara, coherente y precisa, sobre una situación a partir de su experiencia			

Dimensión 2: Dialógica

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
3	Escucha opiniones	Atiende las ideas expresadas por sus compañeros durante el diálogo.			
4	Responde opiniones	Expresa verbalmente su propia opinión ante lo escuchado.			
		Responde con una razón clara y relacionada con la opinión del otro.			
5	Contrasta puntos de vista	Compara dos ideas diferentes mencionadas durante la actividad.			
		El niño escucha atentamente la opinión de un compañero y expresa si está de acuerdo o en desacuerdo, ofreciendo una breve razón.			
		El niño propone una alternativa o solución distinta a la planteada por un compañero, mostrando respeto en la interacción			

Dimensión 3: Pragmática

Ítem	Indicador	Enunciado observable	1	2	3
6	Aplica juicios	Expresa si la acción de un personaje en el cuento fue correcta o incorrecta, justificando con una regla sencilla (“porque ayudó”, “porque no compartió”).			
		Compara dos conductas narradas y señala cuál considera más adecuada, explicando brevemente su elección.			
		Emite un juicio sobre el desenlace de la historia, indicando si fue justo o injusto, y fundamenta con un argumento simple.			
7	Toma decisiones simples	Elige la acción correcta de un personaje en un cuento y explica por qué la considera adecuada.			
		Decide qué final alternativo es más coherente con la historia leída y justifica su elección.			
		Selecciona una solución a un problema narrado en el texto (ejemplo: compartir, ayudar, esperar) y fundamenta su decisión con una regla sencilla.			

Anexo 4: Alpha de Cronbach

Variable: Comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	20

Interpretación.

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable comprensión lectora fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.779 en un total de 20 elementos. Este resultado evidencia un nivel de consistencia interna aceptable, lo que indica que los ítems mantienen una adecuada relación entre sí y evalúan de manera coherente el constructo de interés. En consecuencia, el instrumento presenta una confiabilidad suficiente para su aplicación en los niños de la institución educativa N° 012, Piura, garantizando la obtención de datos consistentes y adecuados para el desarrollo del análisis estadístico de la investigación.

Variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	18

Interpretación:

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable desarrollo del pensamiento crítico fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.753 para un total de 18 elementos. Este resultado refleja una consistencia interna aceptable, lo que evidencia que los ítems presentan una adecuada homogeneidad y miden de forma coherente la variable de estudio. En consecuencia, el instrumento reúne las condiciones necesarias para su aplicación en los niños de la institución educativa N° 012, Piura, proporcionando información confiable que respalda el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Anexo 5: Base de datos

N°	Comprensión lectora																								Pensamiento Crítico																					
	Comprensión Literal							Comprensión inferencial						Comprensión critica											Dimensión sustantiva						Dimensión dialógica						Dimensión pragmática									
	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	CL9	CL10	CL11	CL12	CL13	CL14	CL15	CL16	CL17	CL18	CL19	CL20	Total1	D1	D2	D3	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17	PC18	Total2	DD1	DD2	DD3
1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	41	10	14	17	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	33	10	10	13
2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	45	15	15	15	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	37	12	11	14
3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	47	14	16	17	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	38	13	13	12
4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	36	12	12	12	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	26	9	8	9	
5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	32	11	10	11	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	35	15	8	12
6	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	36	18	8	10	3	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	39	11	14	14
7	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	37	14	10	13	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1	1	38	15	14	9
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	56	20	17	19	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	47	16	15	16
9	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	38	17	10	11	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	32	8	12	12
10	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	41	13	15	13	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	31	10	11	10
11	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	39	12	9	18	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	33	12	12	9
12	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	39	14	13	12	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	31	9	11	11
13	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	36	12	10	14	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	30	10	11	9	
14	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	35	11	12	12	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	41	17	13	11
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	54	20	16	18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	44	18	12	14
16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	29	8	8	13	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	27	10	9	8	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	24	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	21	6	7	8
18	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	31	11	8	12	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	28	10	9	9
19	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	41	12	13	16	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44	12	16	16
20	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	30	11	8	11	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	30	9	13	8
21	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	33	16	9	8	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	28	7	9	12
22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	46	20	11	15	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	47	14	17	16
23	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	39	10	14	15	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	33	9	10	14
24	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	48	19	14	15	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	43	16	13	14
25	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	47	16	14	17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	46	16	16	14

Anexo 6: Evidencias

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

IE N° 14140- TAMBOGRANDE PIURA 2026.

DÍA DE APLICACIÓN: JUEVES 18 DE JUNIO DEL 2026

HORA: 8 a.m. a 1 p.m.



La docente del nivel inicial de 5 años se dispone a leer el cuento a los estudiantes: “El león y el ratón”. La docente observadora (tesista) observa y anota en los instrumentos respectivos para anotar los enunciados observables para medir la variable 1: Comprensión lectora y la variable 2. Desarrollo del pensamiento crítico.



La docente inicia con la lectura del cuento: “El león y el ratón” captando su atención mediante el modelamiento de la lectura.



Los niños y niñas responden las preguntas de la maestra sobre el cuento leído.



Maestra realiza anticipaciones sobre lo que sucederá después de una acción de los personajes.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN A LA MUESTRA DE ESTUDIO

IE N° 012- TAMBOGRANDE PIURA 2026.



Se observa a los niños de 5 años sentados en círculo junto a su maestra recreando un ambiente de respeto, recreando un ambiente de respeto, escucha activa e igualdad de oportunidades, donde todos participan, generando condiciones previas para la lectura del cuento: “La Oruga Glotona”, la maestra fórmula preguntas para que los estudiantes realicen predicciones a partir del título del cuento.}



Se observa a los estudiantes sentados en un semicírculo, algunos niños levantan la mano expresando las acciones que realiza el personaje del cuento, realizan predicciones sobre que acción realizará el personaje, se evidencia el interés y expectativa de los estudiantes.



La docente sostiene una hoja verde y plantea al grupo la pregunta: ¿Por qué creen que la oruga comió la hijita verde?, activando el proceso de interacción guiada que moviliza tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico. Escucha con respeto lo que dicen sus compañeros, esperando su turno para intervenir.



La maestra pregunta: Si la oruga sigue comiendo muchos dulces y chocolates en lugar de hojitas verdes, ¿Qué creen que le pasará a su pancita después? Para responder la pregunta el niño infiere y predice. De esta manera, aplica juicios sencillos sobre la conducta del personaje y valora si la descripción del personaje de cambiar su comida habitual por dulces es adecuada o inadecuada.



Se observa que los estudiantes reaccionan con asombro o gracia al recordar que la oruga del cuento comió muchos alimentos antes de preferir la hoja verde, contrastando de manera simple las consecuencias de comer comida saludable frente a la comida chatarra.



Se observa a los estudiantes involucrados y atentos a la narración de la maestra. Responden a las preguntas que plantea la maestra sobre los hechos y lugares en donde ocurre la historia, deciden que final es mas coherente con la historia leída y lo fundamenta con un argumento sencillo.

Anexo 7: Validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 24 de enero del 2026

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Guía de observación estructurada de la variable Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Huertas Matías Esther Ivonne

DNI N° 02825230

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ancajima Mena Samuel David, identificado con documentos nacional de identidad N° 40721106, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: **GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA Y DE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación.		X			

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 24 de enero del 2026

Apellidos y nombres: Ancajima Mena Samuel David

Firma:

Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dr. Samuel David Ancajima Mena
40721106
Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 24 de enero del 2026

Mg. Adriana Efroncina Ramirez Ojeda

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado:

Guía de observación estructurada de la variable Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Huertas Matías Esther Ivonne

DNI N° 02825230

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Adriana Efroncina Ramirez Ojeda, identificado con documentos nacional de identidad N° 44247274, de profesión Docente de Educación física, con grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: **GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA Y DE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: **Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 24 de enero del 2026

Apellidos y nombres: Mg. Adriana Efroncina Ramirez Ojeda

Firma:

Código Qrcd: 0000-0001-9145-2544

Mg. Adriana Efroncina Ramirez Ojeda
D.N.I. N° 44247274
Código Qrcd: 0000-0001-9145-2544

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 24 de enero del 2026

Dra. Erika Leonor Alama Zarate

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Guía de observación estructurada de la variable Comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025.** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Huertas Matías Esther Ivonne

DNI N° 02825230

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erika Leonor Alama Zarate, identificado con documentos nacional de identidad N° 45031834, de profesión Docente de Educación Inicial, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: GIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA Y DE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de investigación titulado: Comprensión Lectora y desarrollo del pensamiento crítico en niños de la Institución Educativa N° 012, Piura. 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 24 de enero del 2026

Apellidos y Nombres: Erika Leonor Alama Zarate
DNI: 45031834

Firma:

