

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Autora.

Mery, Quiroga Ríos.

CHINCHA – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de  
educación primaria.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma.

Mery, Quiroga Ríos. (Autora)  
Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chincha, a los catorce días de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria." para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa a la señora MERY, QUIROGA RÍOS.

A las DIEZ horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, MERY, QUIROGA RÍOS, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretaria del Jurado

Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, MERY QUIROGA RÍOS estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma  
MERY QUIROGA RÍOS

## **DEDICATORIA.**

A mis padres, por ser el pilar de mi formación como persona y profesionalmente.

A mis hijos, Mery Yanet, Carlos Yair y Carlos Geraldo, por ser el motor que me impulsa a seguir creciendo profesionalmente.

## ÍNDICE

	Pág.
INDICE	5
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
<b>CAPITULO I</b>	
Generalidades sobre las habilidades	9
1.1. Definición de habilidades	9
1.2. Clasificación de las habilidades	11
1.3. Atributos de las habilidades	12
<b>CAPITULO II</b>	
Habilidades en la investigación	12
2.1 Conceptualización de las habilidades en la investigación	12
2.2 Dimensiones de las habilidades en la investigación	14
2.3 Importancia de las habilidades en la investigación	14
2.4 Etapas de las habilidades en la investigación	15
2.5 Objetivos de las habilidades en la investigación	16
2.6 El desarrollo de habilidades investigativas en educación inicial	17
<b>CAPITULO III</b>	
Proceso enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de la investigación	21
3.1. Características del proceso enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de la investigación	21
3.2 Rol del docente para desarrollar las habilidades de la investigación	21
3.3 Desarrollo de un programa para promover las habilidades de investigación y difusión	22
3.4 La investigación formativa como propuesta de aprendizaje y desarrollo de habilidades investigativas	23

3.5	Potencialización de las habilidades en la investigación por parte del docente	24
3.6	Por qué desarrollar habilidades de investigación en los niños	25
3.7	Para qué desarrollar habilidades de investigación en los niños	26
	CONCLUSIONES	28
	RECOMENDACIONES	30
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación de tipo monografía, tiene la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Ica, es por ello que se hizo un recorrido por conceptos claves relacionados al tema y sus principales aspectos, para luego detenernos sobre algunos conceptos de habilidades para la investigación de los estudiantes de educación primaria. Debido a la amplitud y lo novedoso de este tema, se habla de las habilidades investigativas como dominio de procedimientos correspondientes al método científico donde la intención es indagar y entender diversos fenómenos y situaciones reales que pasan alrededor de los estudiantes. Es importante que los estudiantes de primaria sean capaces de plantear problemas y situaciones que observan y se cuestionen hechos así mismo la destreza de argumentar científicamente hechos o fenómenos de la naturaleza y productos tecnológicos, basándose en evidencias recogidas en diversas fuentes informativas.

**Palabras claves:** Desarrollo, habilidades, problema, situación, argumentar y científicamente.

## INTRODUCCIÓN.

La monografía “realizada surge ante la observación de una deficiencia fácilmente observable, el no desarrollo de habilidades para la investigación en los estudiantes de Educación Primaria Juan XXIII” (Ruiz, 2014, p. 1). Esta dificultad se logrará superar con la aplicación de diversas estrategias y métodos que ayuden entender los “diversos tipos de investigación, previamente pensados” (p. 1).

Este estudio tiene el objetivo general de “determinar el nivel de desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Ica”.

En estos tiempos y más con el avance de las tecnologías es importante que se desarrolle

“la habilidad para la investigación en estudiantes de educación primaria ya que la investigación, en todas sus facetas, ya sea científica o tecnológica, permite conocer la realidad que vivimos; ayuda a desarrollar la curiosidad en cuanto a la solución de problemas y nos permite realizar análisis de manera más crítica y reflexiva”. (Ruiz, 2014, p. 2)

“Pero en la Educación Básica la investigación se evita y por lo tanto no se viene dando más que en pequeños trabajos de revisión bibliográfica, sin tener en cuenta el uso de la metodología de la investigación científica, bajo el pensamiento de que se aprenderá y se hará investigación en cuanto el estudiante llegue a la universidad”. (Ruiz, 2014, p. 2)

“Bernal (2010) precisa un reto para países de Latino América a) Transformación de las estructuras sociales b) Creación de un nuevo contexto

científico tecnológico de alta competitividad [...] supone el impulso de un gran proyecto educativo y cultural fundamentado en valores éticos que genere una nueva mentalidad para convertir a la investigación en una dimensión básica para todos los niveles de enseñanza , implementada, además, como un componente fundamental de la vida ciudadana, y como un factor esencial del cambio social y de mejoría en la calidad de vida de los individuos” .(Como se citó en Ruiz, 2014, p. 2)

Hoy en día es importante hacer estudios de investigación y sería mas relevante si estas investigaciones sean de carácter experimental que se planten diseños experimentales en bien de mejorar las habilidades de investigación en los estudiantes.

Este trabajo de investigación considera tres capítulos que se detallan a continuación.

En el capítulo I. en este capítulo considera buscar información sobre las generalidades sobre las habilidades.

En el capítulo II. En este capítulo se considera estudios acerca de las habilidades en la investigación.

En el capítulo III. En este capítulo se considera estudios acerca del proceso enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de la investigación.

Finalmente se presenta las principales conclusiones y recomendaciones para poder desarrollar las habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria.

Este trabajo de investigación tiene por **OBJETIVO GENERAL**: Comprender el desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes del nivel primaria; en esta investigación nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco teórico-conceptual de las habilidades de investigación en niños; también 2. Comprender el proceso enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de la investigación.

## CAPITULO I

### **GENERALIDADES SOBRE LAS HABILIDADES**

#### **1.1. Definición de habilidades**

Según Choque (2009) las habilidades son:

“El desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, el asertividad, toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral”. (p.2)

#### **1.2. Clasificación de las habilidades**

“Es importante tener en cuenta que existen una serie de clasificaciones de las habilidades. Una de estas clasificaciones establece tres grandes categorías, que son: las habilidades sociales o interpersonales, las habilidades cognitivas y las habilidades para el manejo de las emociones. Una característica importante de esta clasificación es que estas tres categorías hacen sinergia y se relacionan entre ellas e interactúan” (Choque-Larrauri & Chirinos-Cáceres, 2009, p.2)

Habilidades sociales o interpersonales:

“Son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras

minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Choque-Larrauri & Chirinos-Cáceres, 2009, p. 7)

“Las habilidades sociales son aprendidas y facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás, estas habilidades nos procuran evitar la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas” . (Choque-Larrauri & Chirinos-Cáceres, 2009

“Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiarán a una buena salud mental y física” (Carrera, 2012, p. 14, como se citó en Oyarce, 2015, pp. 32-33)

#### Habilidades cognitivas:

“Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el estudiante es el objeto de la educación y de programas educativos. Es importante resaltar que el concepto de habilidad cognitiva enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que uso para hacerlo, es decir aprende no solamente lo que aprendió sino también cómo lo aprendió” (Chadwick & Rivera, 1991, p. 78, como se citó en Oyarce, 2015, p. 33)

“En las habilidades cognitivas el pensamiento humano se encarga de almacenar, procesar y transformar la información; para la generación de nuevos

conocimientos, por lo tanto la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos. Las habilidades cognitivas, vienen a ser la solución de problemas, la comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, autoconocimiento y autoevaluación. Es en este tipo de habilidades, en el cual se enmarcarían las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, que viene a ser la preocupación del presente estudio”. (Oyarce, 2015, p. 33)

Habilidades para el manejo de emociones: No cabe duda que las emociones trascienden y nos dan información importante de nosotros mismos. Si ponemos atención a la información que nos proporcionan las emociones podremos cambiar nuestras conductas; “rendimientos y pensamientos a efecto de modificar las situaciones de nuestro entorno” (Oyarce, 2015).

“Las emociones son los estados anímicos de mayor o menor intensidad y de corta duración, que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e interno” (Oyarce, 2015, p 34)

“El manejo de las emociones genera mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, menor intensidad de comportamientos agresivos o autodestructivos y más sentimientos positivos y mejor manejo del estrés. En el manejo de las emociones también la automotivación se efectúa con mayor responsabilidad, mayor capacidad de concentración, menor impulsividad y mayor autocontrol. La empatía se realiza con la mayor capacidad para aprender el punto de vista de otra persona”. (Oyarce, 2015, p. 34)

### **1.3. Atributos de las habilidades**

Los atributos de las habilidades son las siguientes:

- “Su especificidad conceptual: Una habilidad debe definirse en términos conceptuales, esto para permitir a los educadores fundamentar lo que desean enseñar” (Gagné, 1970, p. 237, Oyarce, 2015, p. 35)

- “Su propiedad de transferencia: Se refiere a la influencia de las habilidades primarias que el alumno deberá poseer en el momento de pretender desarrollar una habilidad superior o posterior a la habilidad primaria que ya posee” (Gagné, 1970, p. 237, Oyarce, 2015, p. 35).
- “Su utilidad en el alcance de objetivos culturalmente valiosos: Para que una habilidad se considere como tal, debe tener valor dentro de una sociedad o dentro de una cultura” (Gagné, 1970, p. 237, Oyarce, 2015, p. 35).

## CAPITULO II

### HABILIDADES EN LA INVESTIGACIÓN

#### **2.1. Conceptualización de las habilidades en la investigación**

Según Quispe, Paredes & Marín (2015), “son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de los problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en el mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico” (p.46).

Para Moreno (2005) es:

“Conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad”. (Como se citó en Oyarce, 2015, p. 37)

Las habilidades en la investigación son las acciones sujetas a la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo. (Chirino & otros, 2009, como se citó en Ruiz, 2014, p. 7)

Torres (2014) como se citó en Calle (2017) al respecto menciona que la habilidad en la investigación se interpreta como pensar, sentir, imaginar e investigar, con la intención de indagar y entender fenómenos, hechos y situaciones reales del presente y del pasado.

Según Bravo, Illescas, & Lara (2016)

“la mayoría de las definiciones ofrecidas, declaran que las habilidades en la investigación suponen el empleo de procedimientos correspondientes al método científico”; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional”.

De acuerdo a Estrada & Blanco (2014)

“Las habilidades en la investigación permiten la ejecución de los conocimientos teóricos acerca de la metodología de la investigación científica en las prácticas investigativas, utilizando para ello técnicas, métodos, estrategias y metodologías para la realización de una investigación. La actividad investigativa si bien no solo está conformada por las habilidades investigativas, contiene a su vez los componentes actitudinales y motivacionales que en su integración contribuyen a la realización exitosa de la investigación”. (p. 41)

Para Quispe, Paredes, & Marín (2015), las habilidades en la investigación son:

“El dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de los problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en el mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico”. (p.74)

“Las habilidades en la investigación son un conjunto de capacidades del proceso de la investigación, orientadas a despertar el interés hacia el estudio de un tema en cuestión, la exploración de hechos y fenómenos, la generalización de ideas para que descubra hechos nuevos, organizar información relevante que permitan interpretar la realidad, argumentar sus ideas de manera lógica y sistémica, teniendo como base el conocimiento científico o social” (Torres, 2014, párr. 9).

Por otro lado Ledezma (2016), lo conceptualiza como:

“Actividades de soporte para la adquisición de nuevos conocimientos. En las que el sujeto capta el significado de la representación, conceptos y proposiciones mediante la precisión en la que se aplica procesos metodológicos; la rapidez al cumplir el tiempo pre establecido; la transferencia al operacionalizar; la flexibilidad al proponer alternativas viables de acuerdo a las circunstancias de contexto, autocontrol utilizando instrumento de manera sólida argumenta. Estas cualidades cognitivas facultan la producción de conocimientos” (p.30).

## **2.2. Dimensiones de las habilidades en la investigación**

Según MINEDU (2015) son las siguientes:

Problematizar situaciones: “Es la capacidad de cuestionarse sobre hechos y fenómenos de la naturaleza, interpretar situaciones y emitir posibles respuestas en forma descriptiva o causal. Para que un problema se convierta en una pregunta investigable, siempre será necesario recoger diversas soluciones posibles y tener una duda razonable sobre cuál es la más acertada”. (Como se citó en Quispe, Paredes, & Marín, 2015, p. 67)

Corresponde a “la percepción de las contradicciones esenciales en un contexto (...) comparando la realidad con los conocimientos científicos y valores que se conocen

conduciendo a la identificación de problemas” (Chirino & otros 2009, como se citó en Ruiz, 2014, p.22).

Argumentar científicamente: “Es la capacidad de elaborar y justificar proposiciones fundamentadas para explicar hechos o fenómenos de la naturaleza y productos tecnológicos, basándose en evidencias recogidas en diversas fuentes informativas”. (Guerrero, 2015, párr. 8)

Comprender y aplicar conocimientos científicos:

“Es la capacidad de establecer relaciones y organizar los conceptos, principios, teorías y leyes que interpretan la estructura y funcionamiento de la naturaleza y los productos tecnológicos. Esto permite explicar o predecir las causas y consecuencias de hechos en contextos diferentes. Involucra abstraer y aislar de un contexto los elementos que forman parte de un determinado modelo científico” (Guerrero, 2015, párr. 9).

### **2.3. Importancia de las habilidades en la investigación**

El desarrollo de habilidades para la investigación constituye una demanda urgente en el proceso formativo de los estudiantes.

“En las dos últimas décadas del siglo XX, se ha venido reflexionando alrededor de las niñas y niños como científicos. Algunos autores proponen pensar la actividad científica como una actividad cognitiva que asemeja lo que los niños y niñas hacen en el mundo que los rodea”. (Villarreal et al., 2017, p. 1)

“La enseñanza de la investigación a niños desde sus primeros años de educación representa una oportunidad para fomentar el desarrollo de sus potencialidades, en particular las relacionadas con la recolección, análisis e interpretación de la información, así como la búsqueda de respuestas a problemas derivados de las asignaturas señaladas como parte de su plan

académico”. (Bogoya, 2005, como se citó en Cuevas, Hernández, Leal, & Mendoza, 2016, p. 189).

#### **2.4. Etapas de las habilidades en la investigación**

Las etapas de las habilidades en la investigación según Calle (2017), son las siguientes: Observación: El niño tendrá la capacidad de argumentar e interpretar lo que observa que le permitirá plantear una hipótesis la cual posteriormente podrá corroborar si efectivamente es correcto o no, finalmente plantea una conclusión la cual podrá ser utilizada en otras situaciones.

Se debe reconocer la atención como disposición mental que permite estar en alerta seleccionando elementos específicos que le interesan, la sensación como consecuencia inmediata del estímulo del receptor orgánico entre ellas: la imagen, sabor, comida, olor, dolor; la percepción como capacidad de relacionar lo que está sintiendo con experiencias pasadas y la reflexión se formula la noción imaginaria- hipótesis y teorías incluyendo lo que puede observar de manera directa.

Clasificación: “Al realizar procesos de clasificación, los niños crean sus propios criterios. Por ejemplo, al pedirles que clasifiquen tarjetas con figuras de animales, ellos pueden emplear diversos criterios de clasificación. Pueden agrupar animales por su tamaño (los grandes a un lado y los pequeños al otro), por su color (los verdes, los cafés y los amarillos), por su tipo taxonómico (los mamíferos en un grupo y las aves en otro), por el tipo de alimentos que consumen (estos comen hierbas y estos comen carne). Todas estas formas de clasificación son igualmente válidas y es el propio niño quien crea, de manera activa, las condiciones en virtud de las cuales los objetos pueden ser comparados”. (Ortiz & Cervantes, 2015, p. 18).

Formulación de preguntas e hipótesis: Narváez (2014) como se citó en (Calle, 2017) aporta en determinar que una investigación nace de preguntas; es un proceso de indagación que implica plantear preguntas, buscar relaciones causaefecto. Es plantear

probables respuestas al problema presentado. Los niños expresan sus dudas mediante interrogantes esperando contar con una respuesta. Las respuestas se encuentran en aquellas experiencias y vivencias con mayor aprendizaje significativo.

Cabello (2011) menciona

“que las hipótesis se relacionan con la imaginación, con conocimientos previos, que le permitirá entender de cómo es el mundo. De esta manera construir sus propios significados. Los niños interiorizan sus experiencias de una forma propia para construir sus propios significados. Lo hacen desde pequeños y progresivamente van adquiriendo la capacidad de curiosear y de relacionar eventos para predecir resultados”. (Como se citó en Ortiz & Cervantes, 2015, p. 20)

## **2.5. Objetivos de las habilidades en la investigación**

Según García y Ladino (2008, citado en Villarreal, 2016) los objetivos son los siguientes:

- “Observar, recoger y organizar información
- Aprender a utilizar métodos de análisis de información
- Evaluar métodos de investigación según necesidades del objeto de estudio
- Compartir resultados
- Aprender emplear método de medición
- Aprender a clasificar
- Aprender a abordar problemas desde distintos enfoques
- Aprender a manipular objetos y su debido registro
- Aprender distintas formas de examinar objetos según sus características y estados
- Desarrollar actividades y procedimientos para obtener nuevos datos de análisis●
- Aprender a emplear la inferencia (interpretar, explicar)
- Aprender a establecer la diferencia entre el predecir y el adivinar dentro de los procesos de la investigación
- Aprender a Interpretar gráficas, datos estadísticos, periodísticos

- Aprender a experimentar empleando distintos estados del objeto de estudio como de ambientes de experimentación
- Emplear el uso de relaciones de tiempo y espacio” (Cuellar & Villarreal, 2016, pp. 3-4)

Para Alvarado (2016), considera que las habilidades de la investigación presentan los siguientes propósitos:

- “Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos descriptivos, explicativos, interpretativos o críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las practicas escriturales, redactando notas de campo, sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela”. (p. 37)

## **2.6. El desarrollo de habilidades investigativas en educación inicial**

Según Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2017) “existe la necesidad de desarrollar en los niños habilidades de investigativas des los primeros grados de escolaridad y en particular desde el área de ciencia y ambiente. Dichas competencias son las siguientes”:

**Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia**

“Definimos indagación científica como el hacer ciencia de los estudiantes para responder a cuestionamientos sobre hechos y fenómenos naturales. Esta competencia les da la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones (Minedu, 2015, p. 21)

“«Indagar» es la acción de averiguar sobre algo, es preguntar e investigar para obtener información”. (Minedu, 2015, p. 21)

“Esta competencia pretende que nuestros niños, en su deseo por descubrir el mundo, logren desarrollar, a partir de situaciones de indagación, diversas capacidades que les permitan obtener e integrar información acerca del mundo. De esta manera, construirán conocimientos respaldados en sus experiencias previas y en su afán por conocer sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de su entorno”. (Minedu, 2015, p. 21)

“La indagación en la escuela es una actividad en la que los niños aprenden desde la acción. El procedimiento natural que sigue un niño cuando quiere saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan. El aprendizaje basado en la indagación está conformado por una serie de acciones que ellos realizan espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas”. (Minedu, 2015, p. 22)

“La indagación está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas, que motivan a los niños a resolverlas. Su fascinación por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse cuestionamientos que podemos aprovechar para invitarlos a razonar, imaginar y expresar sus ideas previas”. (Minedu, 2015, p. 22)

“En las experiencias de indagación, los niños aprenden y adquieren capacidades científicas por medio de la observación de hechos de la vida cotidiana, sobre los cuales formulan preguntas y plantean hipótesis que pueden ser comprobadas a través de la manipulación de objetos, la búsqueda de información y su análisis, para llegar a conocimientos que les permitan dar respuesta a la pregunta planteada”. (Minedu, 2015, p. 22)

La competencia de indagación comprende las siguientes capacidades:

### **a) Problematiza situaciones**

“Esta capacidad supone que los niños puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno, manifiesten curiosidad e interés por conocer y comprender lo que perciben (objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales). También, dar respuesta a sus cuestionamientos y plantear soluciones, en base a sus experiencias previas y nivel de razonamiento. Estas respuestas o explicaciones vienen a ser las «hipótesis»”. (Minedu, 2015, p. 23)

“A modo de conclusión podemos señalar que, aunque los niños, por su curiosidad, cuestionan constantemente, no todas las preguntas que formulan pueden ser resueltas a través de la indagación”. (Minedu, 2015, p. 23)

“Estas preguntas deben ser formuladas como un problema para movilizar ideas y la búsqueda de información que ayude a resolver la situación planteada. Por ello, debemos estar dispuestos a escuchar sus inquietudes, conocer sus intereses y, a partir de ello, seleccionar la pregunta que dará lugar a la indagación. Para que nuestros niños logren esta capacidad, es importante reconocer sus conocimientos e ideas previas”. (Minedu, 2015, p. 23)

Generalmente, la formulación de hipótesis se asocia a la expresión lingüística, pero en el nivel inicial puede darse sin ser verbalizada. En los más pequeños, sus respuestas pueden evidenciarse a través de una acción concreta. (Minedu, 2015, pp. 23-24)

### **b) Diseña estrategias para hacer indagación**

“Esta capacidad supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis. Por ejemplo: buscar información, seleccionar herramientas y materiales, entre otros” (Minedu, 2015, p. 24).

“Algunas sugerencias, en esta línea de acciones es que las ideas que el niño menciona conforman su «estrategia de indagación». Nosotros somos los guías que ayudaremos a transformar estas ideas en acciones, y los orientaremos para que puedan organizarse y definir las actividades y los materiales necesarios que les permitirán seguir su procedimiento”. (Minedu, 2015, p. 24)

“Debemos recordar que la estrategia tiene que surgir del niño para que la experiencia sea significativa, y no se convierta en un proceso mecánico de repetición de pasos instructivos elaborados por un adulto”. (Minedu, 2015, p. 24).

### **c) Genera y registra datos e información**

“Es la capacidad de realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada. En el caso de los niños, esta información la obtienen observando, explorando y activando sus sentidos, es decir, oliendo, tocando, saboreando, etcétera”. (Minedu, 2015, p. 24).

“Supone, también, la capacidad de usar materiales y herramientas que le permitan hacer la indagación, ampliar sus sentidos y obtener mayor información. Por ejemplo: lupas, embudos, balanza, etcétera” (Minedu, 2015, p. 24).

“De igual manera, la información obtenida puede ser registrada a través de representaciones sencillas (dibujos o primeras formas de escritura, entre otros). Algunas sugerencias... Nuestro rol es colaborar para que los niños puedan obtener más datos sobre lo que van a indagar. Podemos proporcionarles información de otras fuentes, como: imágenes, textos sencillos, fotos, videos, entre otros. (para ello, podemos recurrir a nuestra biblioteca de aula)”. (Minedu, 2015, p. 24).

“La información que cada niño recoge puede estar organizada en un cuaderno de experiencias, el cual servirá para registrar sus indagaciones. A través de dibujos, trazos o primeras formas de escritura, los niños podrán representar sus hipótesis, los datos

que han obtenido, los resultados de su experimentación y sus conclusiones”. (Minedu, 2015, p. 24).

#### **d) Analiza los datos o información obtenida**

“Esta capacidad implica procesar los datos, es decir, activar procesos de pensamiento para ordenar, establecer relaciones, clasificar y comparar la información obtenida en la experimentación. De igual manera, supone construir la conclusión, a partir de la información o los resultados obtenidos”. (Minedu, 2015, p. 25).

“Algunas sugerencias...Para el logro de esta capacidad, nuestro rol es muy importante, ya que debemos orientar al niño en la organización de la información obtenida (agrupar, comparar y clasificar datos) y, de esta manera, descubrir relaciones de semejanza o diferencia entre ellas. Orientaremos también a nuestros niños en la construcción de la conclusión a través de preguntas que ayuden a conectar los resultados obtenidos con la pregunta de indagación. Es importante favorecer la participación de los niños en la construcción de las conclusiones. Una vez obtenida, podemos integrar el conocimiento científico a la experiencia vivida”. (Minedu, 2015, p.25).

#### **e) Evalúa y comunica sus conclusiones**

Según el Minedu (2015)

“Esta capacidad supone que nuestros niños puedan evaluar y comunicar sobre el proceso de su indagación, y describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron (lo que hicieron, lo que lograron y cómo se sintieron). Algunas sugerencias... La comunicación de la conclusión puede darse también a través de la representación de resultados, es decir, a través de dibujos, cuadros, secuencias de imágenes, entre otras formas. Las representaciones varían según la edad y nivel de maduración de los niños. Es importante motivar el uso de la palabra para expresar sus experiencias y conectarlas con los conocimientos y emociones, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento y lenguaje”. (p.25)



## CAPITULO III

### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE ORIENTADO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Características del proceso enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades de la investigación**

Dentro de las características (Figueroa, 2017), considera las siguientes:

Reflejar los valores científicos: Al considerar que la ciencia es algo más que un cuerpo de conocimientos, es una actividad social que incorpora ciertos valores humanos. Se considera como herramientas de valía, la curiosidad, la creatividad y la imaginación, todas ellas son características del quehacer científico. Al aprender ciencia, los estudiantes encuentran los valores como parte de su experiencia, no como exigencias vacías y corresponde a los docentes a contribuir en este sentido.

Favorecer un espíritu crítico y de investigación: Para desarrollar habilidades de la investigación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que existan contradicciones entre los estudiantes y entre estos y los docentes, en la medida de la elaboración de los conceptos y situaciones, pues las mismas serán cuestionadas y criticadas, lo que harán del proceso de enseñanza aprendizaje un lugar importante para emitir sus criterios y fundamentarlos científicamente. (Figueroa, 2017, p. 103)

“Flexibilidad en el proceso: Este proceso se caracteriza por ser flexible pues es una condición indispensable dentro del desarrollo de habilidades investigativas, aunque sin duda, en la práctica no es fácil concretar la voluntad de ser lo más flexible posible, y es muy probable que la decisión de serlo traiga

aparejado decisiones contradictorias entre sí, para algunos autores la más frecuente es la flexibilidad en cuanto al lugar, los tipos de interacción, las formas de comunicación y los materiales de estudio”. (Figuroa, 2017, p. 104)

### **3.2. Rol del docente para desarrollar las habilidades de la investigación**

Para Tuárez (2016) el rol del docente para desarrollar las habilidades de la investigación son las siguientes:

- “Adoptar y aplicar estrategias que generen compromiso institucional en todos los procesos de estudio, promoviendo valores personales, sociales y éticos frente a la cultura, la ciencia, tecnología e investigación.
- Tener un espíritu investigativo, pasión y actitud frente al conocimiento además de ir potencializando las habilidades innatas.
- Crear ambientes y condiciones favorables para la formación de habilidades investigativas dentro de la formación universitaria para generar así una cultura investigativa en los estudiantes.
- Las habilidades investigativas no solo genera adquisición de conocimientos sino se llega a formar un espíritu investigativo y unas competencias comunicativas, investigativas y sociales que generan cambios significativos en la calidad de la educación”. (p. 17)

### **3.3 Desarrollo de un programa para promover las habilidades de investigación y difusión**

Los beneficios de

“participar en una experiencia de investigación son múltiples, tanto para los estudiantes como para el docente y desde luego, para la propia institución educativa. Para los alumnos, el formar parte de este proceso, les permite

adquirir habilidades organizacionales y establecimiento de contactos además de que ha sido relacionado positivamente con niveles más elevados de satisfacción sobre su experiencia educativa, así como una mejor percepción sobre sus competencias genéricas”. (Willison & O'Regan, 2007, como se citó en Tapia, 2016, p. 2).

Para el docente, dirigir a los estudiantes en el proceso inquisitivo, les permite adentrarse más en sus propias disciplinas, además de proporcionarles valiosos recursos didácticos, así como incrementar su productividad académica, y la posibilidad de formar comunidades académicas alrededor de las actividades tutoriales y de desarrollo académico de los estudiantes.

Una experiencia de investigación significativa “para los estudiantes les ofrece a los estudiantes la oportunidad para adquirir nuevas habilidades, adquirir mayor seguridad, ser más ambiciosos y prepararse para su futuro” (Roblero, 2016, p. 4).

“La investigación y el desarrollo de habilidades de investigación son tanto un producto como un proceso de la educación. Este proceso involucra que los estudiantes aprendan cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo que va desde la producción de conocimiento nuevo para el aprendiz hasta el conocimiento nuevo para la humanidad”. (Álvarez, 2011, p. 2).

### **3.4. La investigación formativa como propuesta de aprendizaje y desarrollo de habilidades investigativas**

Se escoge dos aspectos de la enseñanza, como son la investigación formativa como herramienta que lleve a los estudiantes a desarrollar habilidades investigativas y el aprendizaje basado en problemas que permite que el estudiante active su nivel de resolución de problemas, desarrollando habilidades del pensamiento acordes con su etapa de desarrollo.

En cuanto a la investigación que es entendida como “Una actividad propia del ser humano, posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento y con niños y niñas muy pequeñas. También es entendida como un proceso de desciframiento de la condición humana a partir de la experiencia de vida de esta población en los contextos escolares, familiares y comunitarios” (Manjares, 2011).

La investigación formativa escolar en niñas, niños y jóvenes es una actividad que siempre estuvo en el mundo adulto y hoy aparece claramente en el de los niños, niñas y jóvenes colombianos, como una práctica que es trasladada a múltiples ámbitos de la sociedad, y al interior de las culturas infantiles y juveniles marcando sus desarrollos personales, su socialización y sus aprendizajes.

La investigación formativa escolar es una estrategia de enseñanza y de desarrollo profesional que parte de la capacidad innata de los humanos para sentir curiosidad y tendencia a la búsqueda (exploración e indagación) ante situaciones que le plantean problemas.

La “motivación juega un papel muy importante, es lo que este tiene para aprender significativamente y de la habilidad del docente para despertar e incrementar esa motivación”. (Guerrero,, 2012)

En “el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencia previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva”. (Bruner, 2011, como se citó en (Guerrero, 2012)

“Cuando un estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frase que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo”. (Guerrero, 2012)

La estrategia promueve la búsqueda, construcción, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante; pero ello implica, a su vez, una actualización permanente del docente y una reflexión.

### **3.5. Potencializarían de las habilidades en la investigación por parte del docente**

“Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas que promueven a una educación formativa y dinámica, ya que el niño debe aprender a pensar, explorar, comunicar todo lo que aprende y conoce del medio que lo rodea potencializando sus habilidades investigativas llegando a al fortalecimiento de un espíritu investigativo. Las habilidades investigativas se logran mediante un proceso de afianzamiento, práctica y motivación de conocimientos y destrezas orientadas a la solución de problemas integrando aprendizajes que se amplían, transforman y renuevan durante la vida; ampliando la visión del mundo que los rodea”. (López, 2011, párr. 2)

“Estimular el pensamiento, la reflexión la creatividad el asombro y el sentido del humor mediante un aprendizaje útil y significativo que ayudan a generar inquietudes, detectar posibles problemas y a la solución de los mismos; las habilidades como algo innato de los niños ayuda a la formación científica que debe desarrollarse a lo largo de todos los niveles del sistema educativo, para que el niño exprese sus deseos e interés de explorar, investigar y descubrir por medio de la experiencia en los diferentes contextos”. (López, 2011, párr. 3)

“Existen diferentes instrumentos para la estimulación de habilidades, que propician el desarrollo integral de los estudiantes, involucrando a la comunidad educativa como lo son docentes administrativos y padres de familia generando conciencia de la importancia de generar procesos y fortalecer las habilidades de cada uno mediante un aprendizaje dinámico y práctico coherente con las necesidades de la institución brindándole al niño la oportunidad de expresar su imaginación y sus habilidades”. (López, 2011, párr. 4)

“Potencializar la creatividad y las habilidades investigativas como la capacidad para identificar, reflexionar, conocer, resolver un problema y expresar su mundo, como una manera diferente de pensar, sentir y actuar. Estas permiten un pensamiento crítico, un espíritu investigativo y unas competencias, además de la realización de sueños, metas y objetivos útiles, que puedan aplicar en su

diario vivir donde la educación está orientada a la forma de aprender y aprovechar el potencial innato de cada uno”. (López, 2011, párr. 5)

“El generar conciencia de la importancia de generar procesos investigativos en la escuela hace que el conocimiento avance por medio de la indagación, haciéndonos inconformes con lo aprendido, generando compromiso, motivación y una actitud investigativa hacia una mejor formación y educación. El potencializar habilidades investigativas hace que los estudiantes sean más creativos, recursivos y reflexivos frente a lo que aprenden y como lo aprenden ampliando la visión de su existir”. (López, 2011, párr. 6)

### **3.6. Por qué desarrollar habilidades de investigación en los niños**

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida (Minedu, 2015)

La enseñanza de la ciencia y la tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad? ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir? (Minedu, 2015)

Consideramos que este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por descubrir el mundo, a través de experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales

y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven (Minedu, 2015)

La experiencia científica y tecnológica incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente. Lo que se busca es que cada estudiante, desde los primeros años de su escolaridad, desarrolle la capacidad de comprender la naturaleza de su entorno, que pueda cuestionar, reflexionar y opinar acerca de los sucesos que lo afectan en su vida y al lugar en el que habita (Minedu, 2015)

Esto nos conduce a reflexionar acerca de nuestro rol como docentes, para proporcionar a nuestros niños las condiciones físicas y afectivas que garanticen el desarrollo de competencias para la vida. Es, también, una invitación a pensar en nuestra práctica educativa, en nuestra forma de planificar, de organizar el salón, de acompañar y evaluar el proceso de aprendizaje (Minedu, 2015)

El propósito es que cada uno de nuestros niños, usando sus capacidades innatas, desarrolle habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo; para pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así como contribuir a una formación que le permita conocer, comprender y actuar con seguridad y responsabilidad en el mundo que le toque vivir (Minedu, 2015)

### **3.7. Para qué desarrollar habilidades de investigación en los niños**

“Hoy en día, el aprendizaje de la ciencia y de la tecnología es una necesidad para todas las personas. Por ello, su enseñanza en el nivel de Educación Inicial apunta a que nuestros niños desarrollen capacidades para observar, explorar, cuestionar, buscar respuestas y pensar creativamente. De esta manera, podrán conocerse, comprender mejor el mundo que les rodea, utilizar sus conocimientos para solucionar problemas y tomar decisiones informadas que le permitan mejorar su calidad de vida”. (Minedu, 2015, p. 19)

“Por ello, la enseñanza de la ciencia y tecnología debe tener como punto de partida al niño como sujeto de acción, y surgir a partir de lo que este sabe y le resulta familiar, es decir, desde situaciones que lo afecten en su vida. Ellos descubren el mundo activando sus sentidos y recogiendo información con la que construyen representaciones, a partir de lo que hacen y perciben. Aprenden ciencia y tecnología con alguien atento a sus necesidades, que lo acompaña, guía y proporciona las condiciones necesarias para que se desarrollen como personas autónomas, sensibles y competentes”. (Minedu, 2015, p. 19)

“Nuestra labor será reconocer y valorar las actividades y proyectos de acción que los niños emprenden. Debemos organizar espacios que promuevan la experimentación y el descubrimiento, el placer por aprender, explorar, imaginar y preguntar. Esto les servirá para obtener información que les permita tomar decisiones, resolver problemas cotidianos y encontrar respuestas a sus propias inquietudes”. (Minedu, 2015, p. 19)

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** “La habilidad investigativa del niño es la capacidad de buscar información, averiguare sobre algo que no conoce guiado por su curiosidad”. (Minedu, 2015, p. 11). Los docentes tienen una gran oportunidad de aprovechar esta curiosidad innata de los niños para desarrollar sus habilidades de investigación de observación y recojo de información.

Las personas en general, especialmente “El niño es capaz de problematizar situaciones, esta habilidad supone que los niños puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno, manifiesten curiosidad e interés por conocer y comprender lo que perciben (objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales). Por ello el docente tiene la oportunidad valiosa de estar dispuesto a escuchar sus inquietudes, conocer sus intereses y, a partir de ello, seleccionar la pregunta que dará lugar a la indagación”.

**SEGUNDO:** “Los niños tienen la capacidad de diseñar estrategias para hacer indagación supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis. Por ejemplo: buscar información, seleccionar herramientas y materiales, entre otros” (Minedu, 2015, p. 24). Los docentes en su condición de guías deberán ayudar a transformar las ideas “de los niños en acciones, y orientar para que puedan organizarse y definir las actividades y los materiales necesarios que les permitirán seguir su procedimiento” (Minedu, 2015, p. 24).

“Los niños tienen la capacidad de realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada. En el caso de los niños, esta información la obtienen observando, explorando y activando sus sentidos, es decir, oliendo,

tocando, saboreando. Tienen la capacidad de usar materiales y herramientas que le permitan hacer la indagación, ampliar sus sentidos y obtener mayor información. En rol del docente es colaborar para que los niños puedan obtener más datos sobre lo que van a indagar. La información que cada niño recoge puede estar organizada en un cuaderno de experiencias, el cual servirá para registrar sus indagaciones”. (Minedu, 2015, p. 24).

## REFERENCIAS CITADAS

- Aldas, H. G., Tabares, R. M., & González, Y. (2017). Caracterización de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física en Ecuador. *Podium. 12* (2), 74-85.
- Alvarado, E. (2016). *Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de Maestría en Educación de la UNCP Huancayo. (Tesis de maestría)*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Álvarez, M. F. (2011). *Modelo para el desarrollo de habilidades de investigación de alumnos de licenciatura*. Obtenido de Universidad del Mayab: <https://docplayer.es/12314195-Modelo-para-el-desarrollo-de-habilidades-de-investigacion-de-alumnos-de-licenciatura-monica-febles-alvarez-icaza-universidad-del-mayab-s-c.html>
- Bravo, G., Illescas, S., & Lara, L. M. (2016). El Desarrollo de las Habilidades de Investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de Coomperación. 10*, 23-32.
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Madrid: Iberia.
- Cabello, M. J. (2011). La importancia de un "rincón de observación y experimentación" o "de los experimentos" en nuestras aulas. *Pedagogía Magna. 10*, 58-63.
- Calle, M. (2017). *Programa "Los pequeños investigadores del siglo XXI" para desarrollar habilidades investigativas en niños de. Inicial. I.E. No. 129, San Luis, 2016. (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrera, F. E. (2012). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de huancavelica-2011. (Tesis de grado)*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Choque-Larrauri, R., & Chirinos-Cáceres, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista Salud Pública. 11* (2), 169-181.

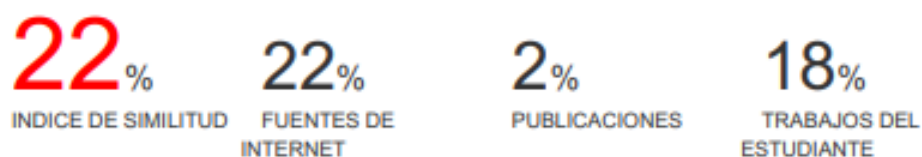
- Cuellar, O. A., & Villarreal, J. E. (2016). *El desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Félix Henao Botero. Las matemáticas y el estado nutricional de los estudiantes*. Medellín: Secretaría de Educación de Medellín.
- Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B. E., & Mendoza, C. P. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Revista electrónica de investigación educativa*. 18 (3), 187-200.
- Daniel Guerrero. (2012). *Investigación formativa*. (Blog). Obtenido de <https://danielguerrero19.blogspot.com/2012/>
- Estrada, O., & Blanco, S. M. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. *Pedagogía Universitaria*. 19 (2), 38-60.
- Figuroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades [6]investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. (Tesis doctoral). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- González, V. M. (2013). *Investigación, la llave del crecimiento*. Obtenido de Expansión: <https://expansion.mx/opinion/2013/11/05/investigacion-la-llave-del-crecimiento>
- Guerrero, G. A. (2015). *Proyecto Educativo "elaborando mapas para mejorar nuestro aprendizaje"*. Obtenido de Mi proyecto educativo: <https://blogtumbes.blogspot.com/2015/09/>
- Ledesma, E. (2016). *Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará*. (Tesis de pregrado). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López, A. (2011). *Potencializar habilidades investigativas*. Obtenido de Potencializar Habilidades Investigativas. (Blog): <http://publicareducacionmireya.blogspot.com/>
- Manjares, M. (2011). *Caja de herramientas, Ondas de ciencia y tecnología*. Bogotá: Colciencias.
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2015). *Rutas de aprendizaje. Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2017). *Orientaciones para el trabajo en el área de ciencia, tecnología y ambiente: Educación inicial*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Moreno, M. G. (2005). Potencial la educación un curriculum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 3 (1), 1-22.
- Ortiz, G., & Cervantes, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*. 9 (17), 10-23.
- Oyarce, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de Maestría del la UNE 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pérez, J. (2008). *Definición de modelo de gestión*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/modelo-de-gestion/>
- Quispe, I., Paredes, Á., & Marín, M. (2015). *El uso de la Webquest en el desarrollo de [6]habilidades investigativas de los estudiantes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del segundo grado de secundaria en el centro experimental de aplicación de la UNE. (Tesis de pregrado)*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Roblero, G. (2016). *Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Ciencias Administrativas*. Chiapas: Universidad Linda Vista.
- Ruiz, A. (2014). Habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*. 3 (1), 16-30.
- Tapia, D. Y. (2016). Desarrollo de habilidades para la investigación en jóvenes universitarios. *Tlamati Sabiduría*. 7 (2), 1-6.
- Torres, R. (2014). *La investigación en el aula y el desarrollo de habilidades investigadas*. Obtenido de Revista Educación Virtual: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1463>
- Tuárez, E. (2016). *La formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil. (Tesis de pregrado)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Villarreal, J., Muñoz, G., Pérez, H., Corredor, A., Aparecida, E., & Porto, A. (2017).  
El desarrollo de habilidades investigativas a partir de resolución de problemas.  
Las matemáticas y el estado nutricional de los estudiantes. *Revista Lasallista  
de investigación*. 14 (1), 162-169.

## Desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de educación primaria.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>recursos.perueduca.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ucvchiclayo.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>studylib.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://laiep.wordpress.com">laiep.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://www.bibliociencias.cu">www.bibliociencias.cu</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://arceppriego.wikispaces.com">arceppriego.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
13	<a href="http://www.ugcarmen.edu.co">www.ugcarmen.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1%
16	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo