

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicología cognitiva en educación

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

María Violeta Martínez Paz

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicología cognitiva en educación.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

María Violeta Martínez Paz. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Psicología cognitiva en educación*" optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora María Violeta Martínez Paz.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Violeta Martínez Paz. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

ÍNDICE

ÍNDICE	3
DEDICATORIA	5
RESUMEN	
INTRODUCCION	7
 PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	9
1.1.- ANTECEDENTES.....	9
1.2.- DEFINICIÓN.....	10
1.3.- CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA (MAHONEY, 1974).....	10
1.4.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	11
1.5.- REPRESENTACIÓN MENTAL	11
1.6.- ANALOGÍA MENTE-ORDENADOR	12
1.7.- CONCEPTO DE PROCESOS COGNITIVOS.....	12
1.7.1.- COGNICIÓN.....	12
1.7.2.- PROCESOS COGNOSCITIVOS BÁSICOS O SIMPLES	13
1.8.- PRINCIPALES EXPONENTES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	22
1.9.- PSICOTERAPIA COGNITIVA	24
1.10.- CRÍTICAS A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA	25
 CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS.....	27

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios a mi familia, por el apoyo que me brindad día a día, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado.

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de las ciencias sociales, abordando un tema importante para la educación y la dinámica humana, nos referimos a la disciplina de la psicología cognitiva. Es un tema importante para los profesionales de la educación ya que es una herramienta de comprensión de los educandos.. Los aportes de la Psicología Cognitiva se relacionan con la enseñanza, se considera que el aprendizaje será más eficaz si el maestro gradúa o distribuye mejor la nueva información. Favoreciendo la construcción de estrategias que apunten a un aprendizaje comprensivo y profundo.

Palabras clave: psicología, cognitiva, procesos

INTRODUCCION

“En el comienzo de este siglo, numerosos cambios se vislumbran como producto de diversas variables. La manera de comprender los requerimientos de la sociedad del conocimiento, de la información y del aprendizaje, los nuevos formatos en la comunicación, en la presentación del conocimiento, entre otras cuestiones inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“Es por esto que los investigadores afirman que la educación en estos tiempos debe ser crítica, reflexiva y creativa, basada en una posición diferente del alumno y del docente en ese proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“Las situaciones vividas por los alumnos en situación de evaluación, exigen reflexionar acerca de ¿por qué fracasan en los exámenes? Una de las respuestas que con más frecuencia se escucha es que no saben aprender y es por esto que un concepto de capital importancia en este planteo son las estrategias de aprendizaje.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“El enfoque Cognitivo se destaca como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Esta es una definición en sentido amplio y a los efectos de este trabajo se realizará un recorte para comprender los aportes que realiza específicamente la Psicología Cognitiva al aprendizaje. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros. Nuevos problemas son analizados desde esta perspectiva uno de ellos es el aprendizaje, y surgen conceptos claves como representación, creencias, conocimiento implícito, motivación, ideas previas entre otros son trabajados desde esta perspectiva.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“Es por todos conocidos, el lugar central que los docentes y alumnos ocupan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este proceso inciden múltiples factores, es por esto que resulta complejo analizar las diferentes categorías. La psicología Cognitiva y sus diferentes enfoques nos permiten comprender los diferentes conceptos que allí se anudan” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“Este trabajo está estructurado en dos partes, en la primera se presentará el recorrido histórico de la Psicología Cognitiva, con la analogía mente ordenador, para luego en la segunda parte, presentar los aportes actuales referidos al aprendizaje y particularmente a las estrategias de aprendizaje.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

El presente trabajo tiene por objetivo general: comprender los puntos claves de la psicología cognitiva; asimismo por objetivos específicos: conocer la aplicación de la psicología cognitiva en educación; finalmente: saber las críticas que hay hacia la psicología cognitiva

PSICOLOGÍA COGNITIVA

1.1.- ANTECEDENTES

“Surgió como corriente psicológica en los años 1950 y 60 como reacción al conductismo. La principal discrepancia con éste es el acercamiento a la llamada cuestión de la caja negra.” (Psicología cognitiva monografía, 2015)

“La psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible. Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero sí parece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos”.

“Es decir, la proposición conductista de la mente que no puede ser estudiada debido a la imposibilidad de un acercamiento a través del método científico. En contraste, la psicología cognitiva hace uso de procesos mentales para explicar la conducta (a diferencia de tan solo asociaciones entre estímulos y respuestas). Los psicólogos cognitivos ponen énfasis en la influencia que el procesamiento de la información tiene sobre la conducta, afirmando que el individuo compara la información nueva con su esquema o estructura cognitiva preexistente. Los acontecimientos y las situaciones nuevas se interpretan a la luz de lo que ya se ha aprendido. En ocasiones, es preciso adaptar el esquema a esta información.” (La Psicología según Aleza, s.f)

“En ese momento de desarrollo de la psicología, esta se encontraba en un intento por validarse como ciencia, por lo que esta nueva psicología cognitiva despreció su tradición fenomenológica propiciada por Wundt, negando la validez de la introspección como método para alcanzar un conocimiento objetivo. Así, la psicología cognitiva es distinta de otras perspectivas psicológicas previas en dos aspectos principales. Primero, acepta el uso del método científico, y rechaza la introspección como método válido de investigación, contrario a métodos fenomenológicos tales como la psicología de Freud (psicoanálisis). Segundo, plantea

la existencia de estados mentales internos (tales como creencias, deseos y motivaciones); lo contrario que la psicología conductista.” (La Psicología según Aleza, s.f)

En los años sesenta, gracias al influjo de la teoría de la información, la teoría de la comunicación, la teoría general de sistemas y sobre todo el desarrollo de los ordenadores, la psicología general se hace cognitiva (se reconstruye como cognitiva). Se concibe al ser humano no como un mero reactor a los estímulos ambientales, sino como un constructor activo de su experiencia, un "procesador activo de la información". (Neisser, 1.967).

1.2.- DEFINICIÓN

“La Psicología cognitiva es una rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. El origen de la psicología cognitiva está estrechamente ligado a la historia de la psicología general. La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y ciencia del lenguaje.” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)

1.3.- CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

- “La conducta humana está mediada por el procesamiento de información del sistema cognitivo humano.” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)
- “Se distingue entre procesos (operaciones mentales implícitas en el funcionamiento cognitivo) y estructuras (características permanentes del sistema cognitivo).” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)
- “Se proponen cuatro categorías generales de proceso cognitivos: atención (selectividad asimilativa de los

estímulos), codificación (representación simbólica de la información), almacenamiento (retención de la información) y recuperación (utilización de la información almacenada).” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)

- “Se destacan tres estructuras cognitivas: receptor sensorial (recibe la información interna y externa), una memoria a corto plazo (que ofrece a corto plazo la información seleccionada) y una memoria a largo plazo (que ofrece una retención permanente de la información.” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)
- “En resumen la persona no es un reactor al ambiente (conductismo) o a fuerzas organísticas biológicas (modelo psicodinámico), sino un constructor activo de su experiencia, con carácter intencional o propositivo.” (¿Qué es la Psicología Cognitiva?, 2008)

1.4.-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Postula que la cognición es una representación simbólica. Existe una primera etapa en que el estímulo físico, portador de la información, desencadena en el transductor biológico, por ejemplo cuando un rayo de luz (estímulo físico) alcanza la retina del ojo, donde los conos y bastoncitos (transductores biológicos) transforman este estímulo (ambiental) en un impulso nervioso (corporal).

1.5.- REPRESENTACIÓN MENTAL

Símbolo que está por algo del mundo y que tiene propiedades causales (una representación mental puede cambiar, hacer que otras representaciones cambien, distinto a lo estático de un dibujo). Son transformadas por los procesos cognitivos.

1.6.- ANALOGÍA MENTE-ORDENADOR

Es funcional, **NO** física tanto, la mente como el ordenador son: *sistemas de procesamiento de propósito general; ambos codifican, retienen y operan con símbolos y representaciones mentales.*

Otorga:

- Vocabulario: almacenamiento, codificación, MCP, MLP, etc.
- Directrices: Objetivos de investigación, teorías y modelos.
- Instrumento: posibilidad de construir modelos formales: Inteligencia Artificial, simulación (emular procesos mentales)
- Diagramas de flujo: operaciones básicas →: secuenciación

1.7.- CONCEPTO DE PROCESOS COGNITIVOS

Consiste en focalizar la atención en una unidad cualquiera para identificar sus características. La observación es, esencialmente, un proceso de análisis, de separación de los elementos de un todo, por lo que, a través de ella, es posible acercarse al conocimiento de los objetos por sus cualidades, rasgos, atributos, propiedades, perfiles, elementos, composiciones, y a diferentes niveles de profundidad. Dicho conocimiento lleva al procesamiento y la formación de imágenes mentales de las unidades observadas.

De acuerdo con la definición precedente, la observación se diferencia de mirar y ver. Este último concepto se refiere a la capacidad básica del sentido de la vista o simplemente tener los ojos abiertos.

Mirar, por su parte, es focalizar la atención para reconocer una unidad cualquiera, sin detallarla, examinarla o precisar sus características, como sí ocurre con la acción de observar, en la que está implícita una actividad de atención selectiva.

1.7.1-COGNICIÓN

La palabra cognición corresponde a la etimología latina de los términos conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es “captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales”

Para Neisser (1976), cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial. El término cognición es definido como los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recuperado o utilizado.

Se entiende por cognición:

- Conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos.
- Funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recuperadas de la memoria a largo plazo.

Son procesos estructurales inconscientes que derivan de experiencias del pasado, facilitan la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras, existiendo esquemas para distintas situaciones. Desde los datos aportados por los sentidos, o datos de entrada, pasando por todas las etapas internas de retraducción, elaboración y almacenamiento para su eventual utilización posterior. Estas etapas pueden agruparse para efectos de su estudio, en procesos cognitivos simples, y procesos cognitivos superiores.

1.7.2.- PROCESOS COGNOSCITIVOS BÁSICOS O SIMPLES

Sensación y percepción

La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico. Muy controvertido y con múltiples acepciones en el pensamiento filosófico y psicológico. En general, se refiere al impacto de los estímulos externos e internos en los receptores sensoriales y a la primera etapa

de reconocimiento por el cerebro, básicamente que se correlaciona con la memoria sensorial de los modelos de procesamiento de la información. (Bermeosolo, J. 1997)

El análisis fenomenológico de Lersch (1966) identifica las sensaciones como los contenidos más sencillos e indivisibles de la percepción, procedentes del mundo exterior y que se designan como estímulos

“Los órganos de los sentidos, en colaboración con todo el SNC, son los receptores del ser viviente que capacitan para tener conciencia del mundo exterior. La imagen del mundo que tiene el ser humano es tan consistente, que se asume que conocemos el mundo tal como es. Sin embargo, los hechos inmediatos que originan las percepciones, no están fuera sino dentro del sistema nervioso. ” (Procesos Cognitivos, 2010)

“Lo que se ve, se inicia en ondas de luz reflejadas por un objeto. La energía luminosa causa cambios químicos en la retina, que activan las neuronas y los impulsos nerviosos viajan hacia el cerebro. De manera que entre el ojo y el cerebro no hay una sucesión de imágenes, sino una sucesión de impulsos nerviosos. Sólo al final de la cadena ocurre la percepción. Mientras la percepción depende de la actividad neural del cerebro, los objetos percibidos se vivencian como objetos en el medio, externos al sujeto que los percibe.” (Procesos Cognitivos, 2010)

“Las sensaciones son una condición necesaria pero no suficiente de la percepción sensible. Es casi imposible vivenciar una sensación en forma aislada. Por lo general, lo que llega a la conciencia son configuraciones globales de sensaciones. Sensación y percepción pueden ser separados desde la fisiología, en los procesos de recepción y los procesos de elaboración en SNC, pero desde la experiencia constituyen un proceso indisoluble.” (Procesos Cognitivos, 2010)

“La percepción es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo Los hechos que dan origen a la percepción no están fuera de nosotros, sino en nuestro sistema nervioso ” (Procesos Cognitivos, 2010)

Códigos del SNC

“Codificación de la clase de energía. La experiencia psicológica de la luz, el calor, el sonido, etc. son diferentes porque los efectos sobre el sistema nervioso son diferentes. Cada forma de energía (a la que el SN es sensible) estimula un órgano sensorial diferente: las ondas sonoras no estimulan el ojo, ejemplo: Cada receptor transforma la energía a la cual es sensible en impulsos nerviosos que realizan un determinado camino hacia la zona del cerebro que le es propia para elaborar esos impulsos: la retina envía impulsos a lo largo del nervio óptico hacia la corteza visual, las células pilosas del caracol del oído originan impulsos que viajan a través del nervio auditivo hacia el lóbulo temporal de la corteza. ” (Procesos Cognitivos, 2010)

La diferencia entre una actividad cerebral que resulta en la experiencia de la vista y la que resulta en la experiencia del sonido está donde ocurre la actividad, porque los impulsos nerviosos son fisiológicamente iguales

Modalidad de sentido

“Se denomina modalidad de sentido a las categorías de experiencias psicológicas que dependen de una clase particular de energía que afecta a un receptor determinado. Tradicionalmente se definen cinco. (Tacto: presión, dolor, temperatura, dependen de receptores sensibles a formas particulares de energía) ” (Procesos Cognitivos, 2010)

“Para muchas clases de energía, no hay receptores: campos magnéticos, radiación, ondas de radio, etc. El hombre inventa instrumentos para transformarla de manera que pueda ser percibida: campo magnético, movimiento, energía atómica en onda sonora, energía calórica en movimiento, etc. ” (Procesos Cognitivos, 2010)

Complejidad de la experiencia. Umbrales

“Las experiencias psicológicas de calidad, intensidad, duración y distancia dependen de características del estímulo que el SNC puede traducir en impulsos nerviosos. ” (Procesos Cognitivos, 2010)

“No se perciben todos los cambios: la diferencia mínima de intensidad a la cual se reacciona, se llama umbral. ” (Procesos Cognitivos, 2010)

- “El umbral absoluto es la cantidad mínima de energía que en promedio puede ser detectada por un receptor. Varían de persona a persona y también en la misma persona en diferentes momentos. Los informes verbales no son confiables de la recepción de información. ” (Procesos Cognitivos, 2010)
- “Umbral diferencial corresponde a la cantidad mínima de estimulación acumulada (dado un nivel inicial de estimulación) que será detectada por el observador. La ley de Weber señala que la cantidad de cambio que será notada depende del nivel de estimulación con el cuál se compara: mientras más se tiene de algo, más difícil es hacer perceptible la diferencia. ” (Yangaly, 2018)
- “Interacciones sensoriales: el umbral de un individuo se afecta por lo que está pasando en los otros sentidos (ej. la presencia del sonido baja el umbral para la luz) ” (Yangaly, 2018)
- “Adaptación sensorial: Reducción en la percepción de un estímulo resultante de una recepción continua del mismo estímulo ” (Yangaly, 2018)
- “Percepción extrasensorial: conocimiento por vías diferentes a las sensoriales. Telepatía, clarividencia, precognición, telequinesia, etc. no han sido demostradas más allá del azar, pero se está trabajando en el tema. ” (Yangaly, 2018)

Desarrollo de la percepción

“Las primeras sensaciones provienen de la piel (especialmente de la mucosa bucal: primero chupa el objeto y luego lo palpa) y de los receptores internos. El tacto, el olfato y el gusto, tiene más importancia para la supervivencia en etapas tempranas del desarrollo que en etapas más tardías. ” (Yangaly, 2018)

“El desarrollo de la visión se estudia en monos ciegos que recobran la visión y en forma experimental en laboratorios de fisiología. Los ciegos que recobran la vista no perciben de inmediato: ven algo frente a ellos, sobresaliendo de un fondo (figura fondo) No perciben distancia, forma o significado. ” (Yangaly, 2018)

“Se aprende a ver primero el color. La contextualización es un aprendizaje complejo posterior y consiste en percibir un objeto como siendo el mismo, independientemente del lugar diferente en que se encuentre, con diferente luz o con fondo en movimiento. También se aprende la discriminación y reconocimiento de caras ” (Yangaly, 2018)

“Las preferencias visuales del bebé, cambian a medida del desarrollo:

1º mes: prefiere patrones lineales más que circulares, caras planas a patrones tridimensionales de caras ” (Yangaly, 2018)

2º “mes: prefiere patrones circulares y patrones tridimensionales texturizados

La motivación y el afecto juegan roles importantes en el reconocimiento de personas y objetos. La percepción implica la integración simultánea de diferentes señales y ello implica aprendizaje y maduración. ” (Yangaly, 2018)

Dinámica de la percepción

“Las percepciones poseen un carácter integral de modo que no se las puede explicar como producto de una mera sucesión y yuxtaposición de simples sensaciones, los hechos son más complejos, y en el conjunto de lo que llamamos percepción también interviene de un modo más decisivo un factor más elevado que integra la heterogénea pluralidad espacial y temporal de las distintas sensaciones en percepciones delimitadas. ” (Yangaly, 2018)

a) El principio de la Forma:

“Si la percepción fuera determinada solo por las sensaciones aisladas producidas sucesiva y simultáneamente por estímulos aislados, lo percibido sería una masa homogénea, inarticulada e indiferenciada de sensaciones aisladas. ” (Yangaly, 2018)

b) “ Constancia Perceptiva: Los patrones perceptivos se mantienen a pesar de que cambien Ejemplo: el pasto sigue siendo verde en la noche. Esto permite mantener una imagen estable y realista del mundo. ” (Yangaly, 2018)

c) Leyes descritas por la Psicología de la Gestalt:

- “Ley de Continuidad: vemos más que una selección aleatoria de líneas, imponemos nuestra propia estructura a un dibujo o estímulo, hasta lograr configurar una imagen con sentido. Nuestra mente continúa en la dirección sugerida por el estímulo. ” (Yangaly, 2018)
- “Ley de la Proximidad: agrupamos elementos que se encuentran cerca uno del otro. ” (Yangaly, 2018)
- “Ley de la semejanza: agrupamos elementos parecidos o que tienen el mismo aspecto. ” (Yangaly, 2018)
- “Ley del Cierre: completamos configuraciones incompletas, es decir espacios vacíos.” (Yangaly, 2018)

“El objetivo principal de los psicólogos cognitivos se encuentra en los procesos mentales que afectan el comportamiento. Estos procesos incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente:” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

Atención

“La definición psicológica de atención es un estado de conciencia se centró en un subconjunto de la información perceptual disponible. La función esencial de la atención es discriminar entre los datos irrelevantes y filtrar hacia fuera, permitiendo que los datos deseados para ser distribuidos a los otros procesos mentales. El cerebro humano puede, a veces, recibir simultáneamente las entradas en forma de auditivos, visuales, olfativas, el gusto y la información táctil. Sin la capacidad de filtrar algunos o la mayoría de la información que simultánea y se centran en uno o típicamente dos

a lo sumo, el cerebro sería una sobrecarga como una persona intentado procesar esa información. Un punto focal importante en relación con la atención en el campo de la psicología cognitiva es el concepto de la atención dividida. Un número de los primeros estudios se ocupó de la capacidad de una persona que lleva los auriculares de discernir conversación significativa cuando se presenta con diferentes mensajes en cada oído. Las principales conclusiones utilizando una mayor comprensión de la capacidad de la mente para ambas se centran en un solo mensaje, sin dejar de ser un poco conscientes de la información se están adoptando en el oído no ser atendido conscientemente. Por ejemplo los participantes se les dice que se escuchan mensajes distintos en cada oído y que se espera que asistan únicamente a la información relacionada con el baloncesto. Cuando se inicia el experimento, el mensaje sobre el baloncesto se presentará a la oreja izquierda y la información no relevante se presentará a la oreja derecha. En algún punto, el mensaje relacionado con baloncesto se cambia a la oreja derecha y la información no relevante para el oído izquierdo. Cuando esto sucede, el oyente suele ser capaz de repetir el mensaje al final, después de haber asistido a la oreja izquierda o derecha sólo cuando era apropiado.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

Memoria

“Concepciones modernas de la memoria normalmente descomponen en tres sub-clases. Estas tres clases son algo de naturaleza jerárquica, en términos del nivel de pensamiento consciente vinculados a su utilización.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

- “La memoria procedimental es la memoria para la realización de determinados tipos de acción. A menudo se activa en un nivel subconsciente, o como máximo requiere una cantidad mínima de esfuerzo consciente. La memoria procedimental incluye información de tipo estímulo-respuesta, que se activa a través de la asociación con determinadas tareas, rutinas, etc Una persona que está utilizando el conocimiento procedimental cuando aparentemente automáticamente responden de una manera particular, a una situación o proceso en particular” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f).

- “La memoria semántica es el conocimiento enciclopédico que una persona posee. Cosas como lo que la Torre Eiffel se parece, o el nombre de un amigo de sexto grado serán la memoria semántica. Acceso de los rangos de memoria semántica de ligeramente a muy esforzado, que depende de un número de variables incluyendo, pero no limitado a, la reciente creación de la codificación de la información, el número de asociaciones que tiene que otra información, la frecuencia de acceso, y los niveles de significado.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)
- “La memoria episódica es el recuerdo de acontecimientos autobiográficos que se puede afirmar de forma explícita. Contiene todos los recuerdos que son de carácter temporal, como cuando se ha cepillado los dientes pasado, dónde estaba cuando se enteró de una gran noticia, etc La memoria episódica general requiere el nivel más profundo del pensamiento consciente, ya que a menudo reúne semántica la memoria y la información temporal para formular toda la memoria.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

Percepción

“Percepción implica tanto a los sentidos físicos, así como los procesos cognitivos implicados en la interpretación de los sentidos. Esencialmente, es cómo la gente llega a comprender el mundo que les rodea a través de la interpretación de los estímulos. Los primeros psicólogos como Edward B. Titchener, comenzaron a trabajar con la percepción de su enfoque estructuralista a la psicología. El estructuralismo se ocupó en gran medida con el intento de reducir el pensamiento humano en sus elementos más básicos mediante la obtención de la comprensión de cómo un individuo percibe estímulos particulares. Perspectivas actuales sobre la percepción de la psicología cognitiva tienden a concentrarse en las formas particulares en que la mente humana interpreta los estímulos de los sentidos y cómo estas interpretaciones afectan el comportamiento. Un ejemplo de la forma en que los psicólogos modernos se acercan al estudio de la percepción sería la investigación que se realiza en el Centro de Estudios Ecológicos de la percepción y la acción de la Universidad de Connecticut. Un estudio en CESPA se refiere formas en que las personas perciben su entorno físico y la forma

en que influye en su navegación a través de ese medio.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

Idioma

“Los psicólogos han tenido un interés en los procesos cognitivos implicados en el idioma que se remonta a la década de 1870, cuando Carl Wernicke propuso un modelo para el procesamiento mental del lenguaje. Los trabajos actuales sobre el lenguaje en el campo de la psicología cognitiva es muy variable. Los psicólogos cognitivos pueden estudiar la adquisición del lenguaje, los componentes individuales de formación del lenguaje, cómo el uso del lenguaje está implicado en el estado de ánimo, o muchas otras áreas relacionadas. Un trabajo significativo que se ha hecho recientemente con respecto a la comprensión de la sincronización de la adquisición del lenguaje y la forma en que se puede utilizar para determinar si un niño tiene, o está en riesgo de, el desarrollo de una discapacidad de aprendizaje. Un estudio realizado en 2012, mostró que, si bien esto puede ser una estrategia eficaz, es importante que esas evaluaciones se hacen incluyen toda la información pertinente al realizar sus evaluaciones. Factores tales como la variabilidad individual, la situación socioeconómica, a corto plazo y la capacidad de la memoria a largo plazo, y los demás deben ser incluidos para hacer evaluaciones válidas.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

Metacognición

“La metacognición, en un sentido amplio, son los pensamientos que una persona tiene sobre sus propios pensamientos. Más específicamente, la metacognición incluye cosas como” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f):

- “¿Qué tan efectivo que una persona está en control de su propio desempeño en una tarea determinada.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)
- “Comprensión de una persona de sus capacidades en determinadas tareas mentales.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)
- “La capacidad de aplicar estrategias cognitivas.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

“La mayor parte del estudio sobre la metacognición en el campo de la psicología se ocupa cognitivas con su aplicación en el ámbito de la educación. Ser capaz de aumentar

las habilidades metacognitivas de los estudiantes ha demostrado tener un impacto significativo sobre su aprendizaje y hábitos de estudio. Un aspecto clave de este concepto es la mejora de la capacidad de los estudiantes para establecer metas y auto-regular eficazmente para alcanzar esas metas. Como parte de este proceso, también es importante asegurarse de que los estudiantes están evaluando realista su grado personal de los conocimientos y el establecimiento de metas realistas.” (Psicología cognitiva - Cognitive psychology, s.f)

1.8.- PRINCIPALES EXPONENTES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

— **Jean Piaget:**

÷ Desarrollo intelectual por etapas.

— **Jerome Bruner:**

÷ Aprendizaje por Descubrimiento.

— **David Ausubel:**

÷ Aprendizaje Significativo.

— **Robert Gagné:** (Niveles de Aprendizaje.)

— **Howard Gardner:** (Inteligencias Múltiples)

— **Lev Vigotsky** (Desarrollo cognitivo mediante interacción social.)

— **Erick Erickson** (La sociedad moldea el desarrollo del ser humano)

JEAN PIAGET

“Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) constituyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el conocimiento científico en particular. ” (Estrada, 2015)

“Marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. ” (Estrada, 2015)

“El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas

fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo. ”
(Estrada, 2015)

“Según la explicación genética de la inteligencia los estadios son los siguientes”
(Estrada, 2015):

- “Estadio sensoriomotor (0-2 años). La inteligencia del niño es fundamentalmente práctica, ligada a las acciones sensoriomotrices. ” (Estrada, 2015)

- “Estadio preoperatorio (2-7 años). Los procesos de simbolización están en pleno desarrollo: el juego simbólico, esquemas verbales, imitación diferida, la reflexión motriz constituyen acciones interiorizadas que, a falta de conceptos y de pensamiento lógico, presentan una serie de limitaciones, como el egocentrismo, la falta de reversibilidad y un pensamiento aún basado en las apariencias perceptivas. ” (Estrada, 2015)

- “Estadio de las operaciones concretas (7-11 años). Se caracteriza por la aparición de la lógica y la reversibilidad y por la superación del egocentrismo. El pensamiento lógico y las operaciones intelectuales sólo son posibles en la medida en que el sujeto se enfrenta con problemas u objetos concretos. ” (Estrada, 2015)

- “Periodo de las operaciones formales o proporcionales (adolescencia y años posteriores). Aparece la lógica formal. El sujeto ya es capaz de reflexionar no tan sólo sobre los objetos concretos, sino además, sobre proporciones que contienen dichos objetos.” (Estrada, 2015)

JEROME BRUNER

Jerome Bruner, fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el

aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante del método, es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va aprender y de las relaciones con sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento

DAVID AUSUBEL

Igual que Bruner, David Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas. Pero su opinión es que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, y no del descubrimiento.

Es decir, los profesores deben presentar materiales a sus alumnos de forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabadas.

A pesar de recibir casi las mismas influencias que Bruner (Piaget, Dewey y Herbart), cree que el aprendizaje debe progresar "Deductivamente", partiendo de la comprensión de los conceptos generales hasta llegar a los específicos, habla y postula un aprendizaje "receptivo significativo" (aprendizaje significativo). Este aprendizaje significativo requiere dos condiciones:

- 1) Una disposición del sujeto para aprender significativamente.
- 2) Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento.

1.9.- PSICOTERAPIA COGNITIVA

“La terapia cognitiva es un tipo de psicoterapia que se basa en un modelo de los trastornos psicológicos que defiende que la organización de la experiencia de las personas en términos de significado afectan a sus sentimientos y a su conducta (Beck, 1967,1976). ” (Beck 1967,1976 citado por Clínica, Perez- Vieco, s.f)

“Este modelo de terapia parte de la existencia de una estrecha relación entre el ambiente, la cognición, el afecto, la conducta y la biología. Se destaca fundamentalmente los procesos de pensamiento como factores que intervienen en los trastornos psicológicos. ” (Clínica, Perez- Vieco, s.f)

“Sin embargo se tienen en cuenta los otros factores señalados. Los componentes cognitivos (pensamientos, imágenes, creencias...) se consideran esenciales para entender los trastornos psicológicos, y la terapia cognitiva dedica la mayor parte de su esfuerzo en producir cambios en este nivel. Esto no quiere decir que los otros componentes sean olvidados; al contrario se trabaja a menudo con todos ellos en la terapia (métodos de manejo afectivo, modificación de conducta...). Lo importante es que todos esos componentes se organizan mentalmente en torno a determinadas estructuras de significados subjetivos que organizan la experiencia de las personas. Dicho de otra manera, aunque todos los componentes de los trastornos son importantes, lo más relevante es la cuestión del SIGNIFICADO.” (Clínica, Perez-Vieco, s.f)

1.10.- CRITICAS A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

“Jerome Bruner, uno de los padres de la revolución cognitiva, acusa a algunos neo-cognitivistas de haberse enredado con problemas técnicos que son marginales a los propósitos y el impulso que animaron aquella revolución que él ayudó a crear. Según el escritor, el cognitivismo no venía a reformar el conductismo sino a reemplazarlo. Para Bruner el cognitivismo es el estudio de los procesos mentales, y como tal debe estar volcado al estudio del acto de significado del hombre. La construcción cultural y los flujos informativos de significado son pues el andamio desde donde debe trabajar la psicología.” (La Psicología según Aleza, s.f)

“La teoría de Piaget todavía está vigente hoy en día y muchos de sus experimentos se usan en educación infantil.” (La Psicología según Aleza, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Perspectiva y métodos de investigación de Piaget: se creía que la mente de un niño era afín a la de un adulto, pero según una perspectiva antigua los niños saben menos cosas que los adultos es decir que las experiencias nuevas añaden información novedosa; Piaget decía que las personas deben usar sus cabezas para encontrarle una razón de ser a sus vivencias, a esto se le llamaba perspectiva construccionista. Sus métodos de investigación no eran ortodoxos en ocasiones solo hacía preguntas a los pequeños como: ¿Que te hace soñar?, etc., y en otras ocasiones evaluaba el progreso de los individuos como por ejemplo lo hizo con sus hijos

SEGUNDA: El aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los lentes perceptivos que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que crean nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

TERCERA: La base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, sobre todo en la explicación de los fenómenos de ilusión óptica. Por otra parte, en los modelos del procesamiento de la información propuestos por la psicología cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alvarez, R. (s.f). Desarrollo de los procesos cognitivos (aprendizaje - memorización). Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos91/aprendizaje-procesos-cognitivos-observacion-comparacion-resumen/aprendizaje-procesos-cognitivos-observacion-comparacion-resumen.shtml>
- Andreini, E. L. (12 de 03 de 2014). *enriqueandreini.com.ar*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de *enriqueandreini.com.ar*: <http://www.enriqueandreini.com.ar/index.php?/apuntes-libros/consultoria-clase-1/>
- Boeree, D. C. (16 de 05 de 1998). *Psicologia-online*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de *Psicologia-online*: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/allport.htm>
- Boeree, D. C. (16 de 11 de 1998). *Psicología-online*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de *Psicología-online*: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>
- Bullock, A. (09 de 04 de 2008). *portalplanetasedna*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de *portalplanetasedna*: http://www.portalplanetasedna.com.ar/edad_moderna.htm
- Clínica Perez- Vieco. (s.f). La Terapia Cognitiva. Recuperado de: <https://www.psicologospv.com/la-terapia-cognitiva/>
- Estrada, K. (2015). Aportes de la Educación de Jean Peage [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://educacioninicialparvulos.blogspot.com/2015/07/las-investigaciones-del-psicologo-y.html>
- ecured.cu. (14 de 07 de 2010). *ecured*. Recuperado el 08 de 12 de 2014, de *ecured*: http://www.ecured.cu/index.php/Psicolog%C3%ADa_humanista
- filosofia.net. (06 de 03 de 2012). *filosofia.net*. Recuperado el 08 de 12 de 2014, de *filosofia.net*: <http://www.filosofia.net/materiales/rec/griega.htm>

Gómez, J. (09 de 09 de 2010). *masconciencia.com*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de masconciencia.com: <http://www.masconciencia.com/psico/humanista.htm>

González, J. A. (12 de 04 de 2013). *Blogspot.com*. Recuperado el 08 de 12 de 2014, de Blogspot.com: http://epistemologia-fenomenologia.blogspot.com/p/linea-del-tiempo-mapa-conceptual_23.html

Humanista, T. (30 de 11 de 2011). *Blogspot.com*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de Blogspot.com: http://thumanista.blogspot.com/2011/11/gordon-willard-allport_30.html

La Psicología según Aleza. (s.f). Psicología Cognitiva [Entrada de Blog].

Recueprado de:<https://lapsicologiasegunalexa.wordpress.com/psicologia-cognitiva/>

Mella, E. (12 de 05 de 2013). *Rincon del vago*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de Rincon del vago: <http://html.rincondelvago.com/edad-media-y-renacimiento.html>

Portillo, L. (10 de 07 de 2010). *Historia Universal*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de Historia Universal: <http://www.historialuniversal.com/2010/07/humanismo.html>

Procesos Cognitivos. (2010). Procesos Cognitivos [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://lilian-procesoscognipink.blogspot.com/>

psicologiagdl. (16 de 04 de 2012). *psicologiagdl.com*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de psicologiagdl.com: <http://psicologiagdl.wordpress.com/2012/04/16/humanismo/>

Psicología cognitiva - Cognitive psychology. (s.f). Psicología cognitiva - Cognitive psychology. Recuperado

de:https://es.qwe.wiki/wiki/Cognitive_psychology?ddexp4attempt=1

Psicología Cognitiva Monografía. (2015). Psicología Cognitiva Monografía. Recuperado de:<https://www.buenastareas.com/ensayos/Psicologia-Cognitiva-Monografia/71959612.html>

¿Qué es la Psicología Cognitiva?.(2008). ¿Qué es la Psicología Cognitiva? [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://elanibalon.blogcindario.com/2008/05/00033-que-es-al-psicologia-cognitiva.html>

Ronandcoke. (7 de 11 de 2009). *Rincon del vago*. Recuperado el 08 de 12 de 2014, de Rincon del vago: http://html.rincondelvago.com/historia-de-la-filosofia_5.html

Sande, J. (25 de 01 de 2008). *Compartiendoconocimiento*. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de Compartiendoconocimiento: <http://josesande.com/tag/maslow/>

Yangaly, J. (2018). Ciclo I - Psicología General [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://joseantonioyangalysarmiento.blogspot.com/2018/01/ciclo-i-psicologia-general.html>

PSICOLOGIA COGNITIVA EN EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	24%	0%	19%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	m.monografias.com Fuente de Internet	4%
2	uecasicologia.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	slideplayer.es Fuente de Internet	3%
4	comunicacionenlatopografia.blogspot.com Fuente de Internet	3%
5	myslide.es Fuente de Internet	2%
6	joseantonioyangalysarmiento.blogspot.com Fuente de Internet	2%
7	sites.google.com Fuente de Internet	2%
8	documents.mx Fuente de Internet	1%
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

10	pukarongorongo3.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Tecnológica Israel Trabajo del estudiante	1 %
13	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
14	ittadc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo