

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños  
del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Marilú Valladares Correa

JAEN – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños  
del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Marilú Valladares Correa (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Marilú Valladares Corves.

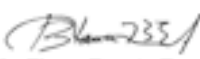
A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Marilú Valladares Corves, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo,  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mis acciones personales  
y profesionales.

A mis hijos y mi esposo por su apoyo  
incondicional permanente.

## ÍNDICE

Dedicatoria	3
Resumen	6
Introducción	7
CAPITULO I: OBJETIVOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO	09
CAPITULO II: SOBREPOTECCION ESCOLAR	10
2.1 Definición	10
2.2 Causas de la sobreprotección	10
2.3 Consecuencias de la sobreprotección	11
2.4 Como evitar la sobreprotección	12
2.5 Niveles de la sobreprotección	14
2.6 Sobreprotección de los padres	15
2.7 El lado negativo de la sobreprotección	16
2.8 Características de los padres sobreprotectores	16
2.9 Actitudes de los padres sobreprotectores	17
CAPITULO III: DESARROLLO SOCIAL	18
3.1 Conceptos	18
3.2 Teoría del desarrollo social	19
3.3 Características de desarrollo social	19
3.4 El desarrollo social en la infancia	20
CAPITULO IV: RELACION ENTRE LA SOPROTECCION Y EL DESARROLLO SOCIAL	22
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25

## RESUMEN

La presente monografía tiene como propósito principal analizar bibliográficamente si la sobreprotección de los padres se relaciona directamente con el desarrollo social de los estudiantes del nivel secundario.

De acuerdo a la recopilación bibliográfica la sobreprotección de los padres viene a ser la sobreprotección o cuidado exagerado que realizan sus padres sobre sus hijos como respuesta a los peligros crecientes que existen en el medio social de cada comunidad. Así mismo, la revisión bibliográfica, nos muestra que el desarrollo social de los estudiantes, está representado básicamente en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes para interactuar y desarrollarse en un medio social. El estudio concluye que existe influencia negativa de la sobreprotección de los padres sobre el desarrollo social de los estudiantes.

**Palabras claves:** sobre protección, desarrollo social.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la violencia social sigue aumentando como a pesar los esfuerzos y diseños de políticas que realizan el estado y los Gobiernos Locales. Es así que la delincuencia en las calles sigue aumentando, el nivel de alcoholismo y drogadicción no disminuye y por más que las leyes sean rígidas el acoso a los niños y adolescentes se mantiene.

En estos peligros en el cual los niños y adolescente están expuestos, surge la preocupación de los padres de familia quienes, en su afán de proteger a sus hijos, generan una sobreprotección exagerada que lo aleja temporalmente de los peligros pero que limita su desarrollo social.

En tal sentido, la sobreprotección por parte de los padres sigue creciendo en algunos casos en forma exagerada, pues si llegan al extremo de no dejar salir a los niños y adolescentes a las calles y para toda acción son acompañados por sus padres o por alguna persona mayor.

Esta problemática conlleva a que cada vez más se limite el desarrollo social de los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que tienen escasas oportunidades para interactuar con personas diferentes a las de su hogar y no desarrolla la capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos que se puedan surgir con otros compañeros de su misma edad.

El análisis bibliográfico muestra que en la práctica la sobreprotección influye negativamente en el desarrollo social de los estudiantes, lo cual evidencia que los docentes deben intervenir a través de talleres de capacitación a los padres de familia con la finalidad de orientarlos hacia una protección positiva de sus niños y adolescentes. Es decir que si bien es cierto que se deben tomar medidas preventivas para protegerlos, no es necesario aislarlo de manera definitiva de la

sociedad.

En consecuencia, los niños y adolescentes deben aprender a cuidarse a sí mismo y a tomar sus propias decisiones con el asesoramiento de una persona adulta.

En ese sentido, es tarea de los docentes y los propios padres de familia tomar conciencia del daño o limitación que puede traer las acciones sobreprotectoras exageradas, pues el niño y adolescente necesita aprender a interactuar, a resolver conflictos entre compañeros, a desenvolverse socialmente, a ser seguro de sí mismo y a ser autónomos en forma progresiva.

En ese contexto, en la presente investigación monográfica se recogen fundamentos teóricos sobre referente a la sobre protección de los padres y su relación con el desarrollo social de los estudiantes.

Para un mejor desarrollo del trabajo, se han planteado los siguientes:

### **Objetivo General**

Describir la relación que tiene la sobreprotección de los padres con el desarrollo social de los niños.

### **Objetivos específicos**

Describir antecedentes de trabajos relacionados con la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los niños.

Analizar aspectos teóricos de la sobreprotección de los padres en los niños.

Analizar aspectos teóricos del desarrollo social en los niños.

Describir la relación entre la sobreprotección y el desarrollo social de los niños.

El contenido del presente trabajo académico se describe de la siguiente manera:

En el capítulo I, se da a conocer estudios realizados por investigadores que explican la relación de la sobre protección de los padres en los niños en sus diferentes etapas.

En el capítulo II, se brindan los aportes teóricos referentes a la sobre protección en los niños.

En el capítulo III, se dan conocer aspectos teóricos sobre el desarrollo social en los niños.

En el capítulo IV se explica la relación que tiene la sobre protección en el desarrollo social de los niños.

Al final, se indican las conclusiones, recomendaciones y citas referenciadas del trabajo.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIO.**

López, (2013). La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja - Ecuador. Periodo lectivo 2012-2013. Llegó a las siguientes conclusiones: El 52% de padres de familia encuestados manifiestan que las mamás sobreprotegen más a sus hijos, el 17% que los padres y el 31% ambos. Un niño y niña que ha crecido en un ambiente de excesiva protección y preocupación conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, esto trae grandes problemas en el futuro de los niños y niñas, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. El 38% de niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” se ubica en el nivel Medio, de desarrollo de Habilidades Sociales, el 32% en el Nivel Alto y el 30% en el Nivel Bajo. La sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño y niña siendo este una gran limitante en el desarrollo social habilidad social que es el conjunto de comportamiento interpersonales complejos que se ponen un juego en la interacción con otras personas.

Moreno, (2013). La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad, del centro de educación inicial San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, Cantón y provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013. Universidad Tecnológica Equinoccial, Sistema de Educación a Distancia, República de Ecuador. Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialización Educación Parvularia. Llegó a las siguientes conclusiones: Los padres de familia son los responsables de los problemas generados por la sobreprotección lo que tienen una incidencia directa en el limitado desarrollo

del lenguaje de los niños. Los niños en un porcentaje representativo demuestran timidez en los momentos de relacionarse con otras personas problema concurrente generado por la sobreprotección, lo que traerá problemas en el desarrollo de su personalidad y esencialmente en el lenguaje del niño/a (la dislalia es un claro ejemplo).

Herrera, (2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011, Loja – Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones: El 64% de los padres encuestados manifiestan que no le dejan comer solo a su hijo; y los docentes de esta Institución no están suficientemente capacitados para atender a niñas y niños sobreprotegidos, por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la guía de actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración social más adecuada.

Andrade, Sánchez y Solano, (2011). En la Tesis La sobreprotección infantil y los problemas de adaptación en los niños y niñas del Primer año de educación básica de los Planteles: Unidad Educativa Rosa Serrano, Romeo Murillo Pazmiño y Santa Elena, de la ciudad de Machala en el período lectivo 2010 – 2011; Machala – Ecuador, quienes en una muestra de 354 niñas y niños y la administración de una encuesta, llegó a la siguiente conclusión: Los niños sobreprotegidos siempre están dependiendo de sus padres, lo cual ocasiona que su desenvolvimiento social se vea afectado, tienden a no desarrollar sus destrezas y a evitar el contacto físico debido a su limitada seguridad y confianza.

Orrillo, (2016) Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Señala en resumen lo siguiente: El objetivo del presente trabajo es establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la presencia de indicadores de maltrato infantil en escolares de educación primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformada por 490 niños y niñas del 4.º a 6.º grado de educación primaria de tres Instituciones Educativas y 490 padres, madres y/o

cuidadores responsables de cada niño o niña. Se concluye la necesidad de implementar estrategias de intervención para el maltrato infantil en el que la familia y aspectos relacionados con su cohesión sean el principal aliado en el trabajo, así mismo, evaluar el fenómeno del maltrato infantil de forma integral sin establecer categorías específicas.

Peña (2017) La mayoría de niños de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Jiménez Borja presentan un nivel de maltrato infantil intrafamiliar medio, siendo más frecuente el maltrato físico y, en segundo lugar, el maltrato psicológico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación. La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión física alto, siendo los golpes, abandono y negligencia física las manifestaciones más frecuentes de maltrato por parte de sus padres. La mayoría de los niños del estudio presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión psicológica medio por críticas como el empleo de palabras groseras, aislamiento como por ejemplo prohibición de que salgan a jugar; y abandono y negligencia emocional como la indiferencia. La mayoría de los niños presentaron un nivel de maltrato infantil en la dimensión por abuso sexual bajo, manifestado por tocamientos, intento de abuso sexual y ser forzados a ver escenas eróticas.

## **CAPITULO II**

### **LA SOBREPOTECCION ESCOLAR**

#### **2.1. Definición**

La sobreprotección es un fenómeno que viene sucediendo en los últimos años que consiste en la sobre protección de los hijos por parte de los padres o la sobre protección de los alumnos por parte de los docentes. Este fenómeno surge por el crecimiento de los peligros a los que están expuestos contantemente los niños y adolescentes, tales como los robos por la delincuencia, el acoso sexual, el secuestro, etc. en ese sentido existe la tendencia actualmente por parte de los padres y docentes demostrar una excesiva protección, vigilancia sobre los niños y adolescentes. En la práctica se trata de una actitud no adecuada que conlleva a que los niños y adolescentes muestren reacciones frente a las acciones de su misión; es decir los niños y adolescentes reaccionan adversamente frente a limitación de su capacidad autónoma (Maestre, 2008).

Reyes (2012), considera que la sobreprotección está relacionada con la protección o cuidado excesivo a los hijos, la misma que puede iniciarse desde temprana edad hasta la edad adulta. Esta protección excesiva, limita la capacidad de autonomía de los niños y adolescentes lo cual genera una dependencia de los padres, debido a que no se les permite desenvolverse por sí mismo, sino que para toda acción tiene que ser decidida por los padres.

Al respecto se puede decir que la sobreprotección es absorbente y dominadora lo cual no tiene correspondencia con una expresión afectiva, sino por el contrario corresponde a una expresión de pertenencia entre un individuo

y otro. Es decir, la sobreprotección traspasa el afecto y el amor que tiene los padres hacia los hijos para convertirse en una expresión de pertenencia y por lo tanto lo puede estar bajo su dominio y cuidados en todos los aspectos (Reyes, 2012).

Se puede decir que la sobreprotección se puede definir simplídicamente como protección o cuidado excesivo. En ese sentido, los padres mantienen los cuidados que requieren los niños en los primeros años, pero no se dan cuenta que van creciendo y requieren ser autónomos en algunas acciones, así como también tiene que asumir los problemas y darle la solución requerida. Se puede decir entonces que la sobreprotección es producto de un afecto o amor expresado de una manera equivocada (Pedrini, 2006, citado por López, 2013).

## **2.2.Causas de la sobreprotección**

Las causas principales de la sobreprotección motivadas por los padres de acuerdo a las consideraciones de Barocio (2004), citado por López (2013), son las siguientes causas:

- Modelo de padres sobreprotectores, cuando los padres de familia provienen de un grupo familiar en lo cual la sobreprotección es uno de los modelos a seguir y por lo tanto se sigue transmitiendo de generación en generación.
- No se quiere repetir amargas experiencias de falta de cariño, cuando los padres vivieron la experiencia de no tener el cariño suficiente, trataran por todos los medios que a sus hijos no les pase lo mismo y le dan todo el cariño, pero en forma excesiva.
- Experiencia traumática de padres, cuando los padres han vivido una experiencia previa traumática adopta actitudes sobreprotectoras con la finalidad de evitar que dicha experiencia se repita en sus hijos.
- Padres adoptivos, cuando se busca dar una compensación por la no paternidad biológica, generándose un amor excesivo una tención

desmesurada.

- Padres adultos mayores, cuando los padres son de avanzada edad, más bien cumple la función de abuelos que están pendientes de los regalos y caprichos de sus hijos en vez de cumplir su función educadora y formadora.
- Padres con un hijo único, cuando los padres concentran su atención, cuidado y cariño en una sola persona y además le dedican todo el tiempo para atenderlo.
- Padres con sentimiento de culpa, será cuando a los padres los absorbe mucho tiempo sus trabajo y no dispone de mucho tiempo para dedicarlo a sus hijos, lo cual hace que asuma actitudes de mimos excesivos con la finalidad de compensar el tiempo que están alejados de su casa.

### **2.3. Consecuencias de la sobreprotección**

Reyes (2012) considera que una de las consecuencias principales de la sobreprotección de los niños es que no llegan a asumir una responsabilidad ni llegan a desarrollar sus capacidades, debido a que los padres no los dejan asumir. Es decir, cuando existe excesiva protección hacia los hijos, estos no lo logran desenvolverse por sí solos si no que siempre necesitan la presencia de los padres para asumir una responsabilidad.

Así mismo, otro indicio relevante que indica sobreprotección de los niños es que los menores presentan dificultades para dar solución a problemas entre pares (entre niños de la misma edad). Es decir, los niños sobreprotegidos no disponen de las herramientas necesarias para el desarrollo de estrategias que le que les permita afrontar y dar solución a la problemática presentada. Además de lo descrito anteriormente la sobreprotección puede tener otras consecuencias, pero depende de cada caso particular, los cuales pueden ser los siguientes:

- Hace sentir a la persona sobreprotegida como inútil y

dependiente.

- No presenta iniciativa personal, inseguros y autoestima baja.
- Poco interés por descubrir su habilidad y talento.
- No muestra interés por las personas más cercanas.
- No muestra satisfacción con sus logros personales.
- Muestra siempre necesidad de atención personalizada.
- Son manipuladores y presenta conductas insanas para lograr lo que quiere.

#### **2.4.Como evitar la sobreprotección**

Para López (2013) los niños deben crecer en compañía de sus padres durante el proceso de su desarrollo integral lo cual les permitirá un crecimiento en libertad y teniendo una autonomía. En ese sentido el autor sugiere tres aspectos fundamentales que se deben tomar en cuenta para que se evite la sobreprotección, las mismas que pueden ser biológicas, psicológicas y espirituales, las mismas que se describen a continuación:

##### **A. Biológica:**

- Aceptación del niño con amor independientemente de su aspecto físico.
- Educarlo a aceptar y dar valoración a su cuerpo.
- Generar oportunidades para que juegue.
- Generar acciones en el cual utilice sus sentidos.
- Generar oportunidad de apoyar en la preparación y distribución de los alimentos.
- Propiciar que se cambie de ropa solo.
- Permitir que explore su entorno bajo su supervisión.
- Permitir que los niños de mayor edad ayuden a los de menores de edad.

**B. Psicológica:**

- Adaptarse y reconocer de lo que es realmente
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Afirmer sus cualidades y aceptar sus limitaciones
- Potenciar su creatividad
- Saberse útil y que lo tomen en cuenta
- Oportunidades de compartir sus sentimientos

De esta manera se da prioridad a las necesidades físicas e intelectuales de los niños y niñas a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario promover el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.

**C. Espiritual**

**Crear confianza con los hijos.** - la mejor forma de comunicarse con sus hijos es dedicándoles un momento de atención a sus interrogante e inquietudes en el cual los padres muestren ser pacientes e interesados en los problemas de sus hijos.

**Cultivar la libertad.** - Es necesario que los niños y adolescentes tengan la libertad para actuar, pero asumiendo responsabilidades y asumiendo una actitud dialogante y de respeto a los demás. Los hijos deben tener la libertad para actuar, pero en los primeros años bajo la supervisión de los padres; poco a poco deben irse independizando y responsabilizándose por sus propias acciones hasta llegar a tener libertad absoluta, pero con responsabilidad personal (López, 2013).

**2.5.Niveles de la sobreprotección**

En la práctica se pueden identificar 02 tipos de niveles referidos a la sobreprotección de niños y adolescentes:

**a) Paternal indulgente.**

Este referido al grado de sobreprotección que se refleja en mayor relevancia en las madres de los niños y adolescentes teniendo en cuenta que se trata por todos los miembros de satisfacer los deseos de sus hijos sin importar lo que pida. En consecuencia, en este caso las madres tratan de complacer a todos los deseos de sus hijos. Sin embargo este caso también puede observarse en padres que dedican excesivo tiempo preocupándose por sus hijos.

**b) Paternal severa.**

Esta forma de sobreprotección es practicada más por los padres practicada más por los padres el mismo que se refleja a través de acciones permanente que fiscalizan a los niños y adolescentes de una manera muy severa lo cual trae como consecuencia la limitación de la libertad. La exageración de los cuidados disfraza la hostilidad a la que están sometidos los niños y adolescentes. Se puede decir entonces, que a estos niños y adolescentes constantemente se les está diciendo lo que deberían hacer y todas las acciones que deben hacer para cuidarse así mismo (Cañar y Loján, 2013).

**2.6.Sobreprotección de los padres**

Esta en relación a la “protección o cuidado en forma excesiva” en la cual se evidencia que se protege los niños y adolescentes de la misma forma que se hacía e los primeros años de vida y no se quiere aceptar que a medida que van creciendo van aprendiendo a desenvolverse solos y a desarrollar sus propios criterios para dar solución alguna necesidad o problemas surgidos. En otras palabras, se puede decir que los padres expresan su amor o cariño de una manera equivocada (Pedrini 2006, como se citado en López, 2013).

La sobreprotección excesiva conlleva a provocar en el niño o adolescente un mensaje de incompetente y le hace sentir incapacidad, inutilidad y además siente temor por cualquier cosa y lo peor aún es que no cree tener la capacidad para cuidarse así mismo. En ese sentido, se observa que a los niños y adolescentes no tiene la capacidad para el desarrollo de sus habilidades para ser autónomos y adquirir su independencia necesaria para desarrollarse dentro de la sociedad y aportar para su desarrollo (Miñambres & Fernández, 2012).

### **2.7.El lado negativo de la sobreprotección**

Tiende a dificultar el crecimiento del niño y adolescentes, así como limita el desarrollo en entornos que difieren al entorno desarrollado en su hogar. En tal sentido se requiere que los padres tomen conciencia que, si bien es cierto a los niños y adolescentes ay que protegerlos, pero resulta negativo el querer aislarlos del mundo exterior (Mantilla, 2010).

Es decir, el excesivo cuidado de los padres tiene una incidencia negativa en los niños y adolescentes pues limita su desenvolvimiento en el contexto social debido a que no tiene esas vivencias que le permitan actuar con seguridad en situaciones diferentes al del hogar en otras palabras en vez de hacerles un bien, los padres realizan un daño en sus hijos en vez de ayudarles a desarrollarse y desenvolverse con seguridad y facilidad (Mantilla, 2010).

Así mismo, se puede observar que no tienen la capacidad para resolver sus problemas personales, ni mucho menos los que surgen dentro de los grupos, pues no siempre está pensando que los padres deben solucionarles sus problemas (Mantilla, 2010).

### **2.8.Características de los padres sobreprotectores**

Las características que presentan los padres sobreprotectores son observables a simple vista y resultan ser evidentes, pues las acciones y conductas de los padres hacia los hijos los delata que demasiado proyectores de sus hijos. Las características más importantes de acuerdo a McDowell, Hostetler y Bob (2006) de los padres sobreprotectores de niños y adolescentes son las siguientes:

- No les brindan libertad a sus hijos
- Tratan a sus hijos siempre como un bebé
- Les indican a sus hijos quienes pueden ser sus amigos
- No permiten que sus hijos ejecutar actividades que deben realizar
- Están dispuestos a protección a sus hijos en todo momento
- Están dispuestos a dar supervisión a las acciones de sus hijos por más insignificantes que sean.
- Sus acciones y decisiones tienden a fomentar la dependencia de sus hijos
- Aplican reglas rígidas y no las negocian bajo ningún punto.
- No confían en sus hijos.
- Aun estando preparados sus hijos, no los dejan realizarlos, limitando su autonomía.
- Tienen por costumbre anticipar la satisfacción de las necesidades de sus hijos, no permitiendo que se desarrollen adecuadamente.
- Limitan el desarrollo de recursos y estrategias que necesitaran a lo largo de su vida.
- Tienden a satisfacer sus necesidades en forma excesiva.
- Evitan la frustración y sufrimiento se frustren, que sufran, que priven de algo que les agrada.

### **2.9. Actitudes de los padres sobreprotectores**

De acuerdo a las consideraciones de López (2013) las actitudes

más importantes de los padres sobreprotectores son las siguientes\_

- Siempre acompaña a su hijo a la hora de dormir.
- Ayuda a vestirse a su hijo.
- Trata de complacer siempre a su hijo para evitar reclamo.
- No permite que su hijo asuma una tarea dentro del hogar.
- Siempre está orientando las acciones que su hijo realiza.
- No permite que su niño explore el mundo limitando su libertad.
- Se pone a la altura de su hijo como utilizando el mismo lenguaje
- No soportan que sus hijos realicen acciones de enfado, llorar o patear.
- Los errores que comenten sus hijos tienden a disculparlo.
- Tratan de evitar que sus hijos vienen acciones de conflictos o situaciones difíciles.

## CAPITULO III

### DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS

#### **3.1. Conceptos**

De acuerdo a las consideraciones de Doll (1993) involucra el desarrollo progresivo del comportamiento en la cual se integran de experiencia y de aprendizaje en las diversas etapas escolares lo cual genera independización personal, acciones de cooperación y responsabilidad frente al grupo. Es decir, los estudiantes aprenden a interactuar y asumir diversos roles responsablemente dentro de un grupo de trabajo.

Por su parte Hurlock (1998) considera que el desarrollo social está asociada a las acciones de adquirir capacidades para comportarse de acuerdo a las normas y principios establecidos por una sociedad.

Así mismo Para Erickson (2000) citado por Aguirre y Armijos (2014), el desarrollo socio afectivo abarca los procesos de almacenamiento de conocimientos de su contexto y de su propia persona de tal forma que tenga accesos al conocimiento del significado de una conducta afectiva de sí mismo y de los demás, orientado a adaptarse de manera positiva en el contexto donde se desarrolla.

Así también para John Bowlby (1969) el desarrollo social se encamina en la teoría del apego lo que nos permite desarrollar una relación afectuosa con sus semejantes. Bajo estas consideraciones se puede afirmar que debe darse de importancia necesaria al desarrollo afectivo y social dado que son procesos que están relacionados entre sí.

Por su parte MINEDU (2013) consideran el desarrollo social como el desarrollo de capacidades de comportamientos en correspondencia con las normas sociales que se establecen dentro de grupos sociales.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, cuando se hace referencia al desarrollo social se hace referencia a las acciones adecuadas para establecer relaciones interpersonales eficaces, respetando las diferencias individuales de las demás personas. Es decir, los niños tienen un desarrollo social cuando interactúan eficazmente con sus compañeros y demás personas de su entorno.

### **3.2. Teoría del desarrollo social**

Una de las principales teorías del desarrollo social es la teoría psicosexual propuesta por Sigmund Freud (1856-1939) quien destaca que los años vividos en la infancia inciden directamente en la parte psíquica de los niños; así como el aspecto sexual tiene una gran relevancia en la vida de cada persona

La fundamentación de la teoría descrita está compuesta por etapas que conforman el desarrollo de la personalidad y los componentes específicos del cuerpo. Dichas etapas se inician al nacer el niño, hasta la pubertad, las mismas que son sensibles a cambio fisiológico durante el proceso de desarrollo.

### **3.3. Características de desarrollo social**

El desarrollo social se caracteriza por los diversos cambios que experimentan los niños durante el proceso de crecimiento en el cual tiene que aprender a relacionarse con las personas que lo rodean durante todo su proceso de cambio. En consecuencia, la principal característica del desarrollo social es que aprenden a desarrollar su yo social, el mismo que

es producto del aprendizaje a relacionarse con los demás y a identificar sus defectos y virtudes. Es decir, los niños aprendan a interactuar con los demás y comienza a generar su propia autoestima, la misma que será alta cuando vea que es aceptado en los grupos sociales (Faw, 1981).

Es decir, en la primera infancia los niños comienzan desenvolver en primer lugar a su yo interior. En ese sentido, los niños cumplen un rol importante en su propio proceso de socialización; por lo tanto, las diversas experiencias de socialización dependen de la percepción o interpretación de dichas experiencias. A través de este proceso va fortaleciendo su autoestima al largo del su niñez y adolescencia lo cual brinda seguridad y confianza en cada una de sus acciones.

Los padres cumplen un papel importante en las características negativas o positivas que desarrolla el niño en su niñez e infancia debido, a que los niños tienden a imitar lo que los padres realizan a través de sus conductas y acciones. En tal sentido, los padres deben cuidar su forma de actuar y de comportarse frente a los niños y adolescentes pues, cuando están pequeños los niños no pueden distinguir las acciones o conductas positivas, simplemente hacen o imitan las conductas y acciones de los mayores. Por eso se dice en la práctica que los niños son el fiel reflejo de las personas mayores que lo rodean pues tal como actúa y se comportan los mayores ellos también lo hacen de la misma forma.

### **3.4.El desarrollo social en la infancia**

Teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla en grupo social, debe aprender a sobrevivir y a desarrollarse en un ambiente social en el cual debe desenvolverse interactuando con otros a pesar de sus diferencias; así como tener la capacidad para alcanzar sus sueños, adaptándose a grupos sociales de su entorno, construyendo relaciones interpersonales saludables con los miembros de su familia y comunidad.

En consecuencia, es necesario que los niños y adolescentes tengan relación e interactúen con diferentes tipos de personas dentro de la familia y su comunidad para que adquieran la habilidad para relacionarse e identificar la diferencia que existe entre una persona y otra. Así mismo los padres deben tener en cuenta que los niños y adolescentes deben sentirse contentos en las habilidades sociales que participan, con la finalidad de consolidar su deseo de participación y sentirse motivados para querer realizarlo consecutivamente las veces que sean necesarios. Además de lo anterior el niño debe contar con una persona mayor que le indique y lo dirija hacia las conductas y acciones positivas y alejarlos de las negativas. Este papel idealmente debe cumplir los padres; sin embargo en la práctica lo asumen los abuelos quienes equivocadamente tienden a complacerlo en todo, pero no lo corrigen en sus conductas y acciones negativas (Hurlock, 1982).

## **CAPITULO IV**

### **RELACION ENTRE LA SOPROTECCION Y EL DESARROLLO SOCIAL**

De acuerdo a la revisión bibliográfica se puede decir que la sobreprotección a los que están sometidos los niños y adolescentes presenta una incidencia directa en su desarrollo social.

Así tenemos que Maestre (2008) considera que la sobreprotección presenta un crecimiento proporcional al aumento de peligros a los que están expuestos los niños y adolescentes en la actualidad. En ese sentido los padres por temor a que sufran sus menores hijos cualquier efecto de la violencia social que se vive actualmente tienden a sobreproteger a sus hijos. Sin embargo, si bien es cierto los hijos están protegidos, pero en la práctica no logran una independización personal pues tienen una dependencia absoluta de sus padres, ni mucho menos aprenden a interactuar. Esto limita evidentemente el desarrollo social de los niños y adolescentes (Doll, 1993).

Así mismo la sobreprotección se considera con un excesivo cuidado a los niños y adolescentes, limitando su capacidad de autonomía y desenvolvimiento por sí mismo (Reyes, 2012). Esto evidentemente limita o afecta su desarrollo social por que no tendrá la capacidad para accionar y comportarse dentro de un contexto social diverso (Hurlock, 1998).

Así también se considera que la sobreprotección que realizan los padres es absorbente y denominadora la cual es producto de un afecto o cariño expresado de una forma equivocada (Pedrini, 2006, citado por López, 2013).

Esta sobreprotección desmedida o excesiva limita el desarrollo de capacidades de comportamiento en los estudiantes dentro de un contexto social (MINEDU, 2013).

Así mismo los estudios realizados por Córdova, (2018) sobre la influencia de sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes se concluye que existe una influencia inversa entre ambas variables; es decir a mayor sobreprotección, menos es el nivel de desarrollo social que pueden experimentar los niños y adolescentes. De la misma forma, cuanto menor sea las acciones de sobreprotección exagerada por parte de los padres se tendrá un mejor desarrollo social de los estudiantes. Es decir, serán más autónomos, tomaras sus propias desecaciones, serán más comunicativos, etc.

Así también Medina, (2016) estableció un estudio para determinar como la sobreprotección influye en el desarrollo social de los niños. Esta concluye que la sobreprotección afecta directamente la personalidad del niño y limita su interacción social, pues tendrá miedo a jugar, prefiere desarrollar su trabajo solo, tiene timidez para hablar y se le hace difícil adaptarse a los medios.

## CONCLUSIONES

- Primera.** La sobreprotección de los padres es un problema que viene en aumento a medida que aumenta los peligros en el contexto social, lo cual conlleva a una sobreprotección exagerada por parte de los padres con sus hijos con el afán de salvaguardarlos de los peligros que son evidentes cada vez más (robos, violaciones, acosos, bullying, etc.).
- Segunda.** Los estudios relacionados a la sobre protección y su relación con el desarrollo de los niños, indican que se le debe prestar mucha atención a esta acción, pues se está observando que puede generar e problemas que están relacionados con la conducta y formas de comportamiento de los niños que afectaría en gran parte en el desarrollo de su personalidad.
- Tercero.** El desarrollo social se concibe como la capacidad que debe adquirir el niño y adolescente para desenvolverse eficazmente dentro de una sociedad. Es decir, está referido a su capacidad para interactuar, comunicarse, resolver sus problemas, toar sus propias decisiones, etc.
- Cuarto.** La bibliografía consultada indica que la sobreprotección exagerada por parte de los padres influye de una manera negativa en el desarrollo social de los niños y adolescentes. Es decir, un niño o adolescente sobreprotegido no desarrolla su capacidad autonomía, es tímido, poco comunicativo, dependiente siempre de los padres, no tienen capacidad para resolver sus propios problemas.

### **REFERENCIAS CITADAS**

- Aguirre, C. y Armijos, M. (2014). El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" Nro. 1 de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014. Loja: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6085> el 02 de mayo del 2016.
- Barrientos, E. (1995). Estudio comparativo de la incidencia de la sobreprotección en la conducta emocional de niños de 5 a 7 años. Tesis Universidad Ricardo Palma.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. USA. Recuperado de <http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-AttachmentSecond-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>
- Cañar, N., & Loján, A. (2013). Tesis "La Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Fina de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010- 2011". Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Doll, E. (1993). Measurement of Social Competence. USA: Educational Test Bureau.
- Faw, T. (1981). Psicología del niño. México: Mc Graw Hill
- Freud, S. (1912). La dinámica de la transferencia. España: Ed. Maikós.
- Guevara, L. (2004). Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.

Herrera, J. (2011). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen durante 2011”. Tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Parvularia, en la Universidad Central del Ecuador.

Hurlock, E. (1998). Desarrollo del niño. México: Mc Graw-Hill.

López, E. (2013). La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012-2013. Tesis de grado – Universidad Nacional de Loja – Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%20C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>

Maestre, L. (2008) de las ciencias de la educación (2ª ed.) México, D.F.: Editorial Santillana.

Mantilla, L. (2010). Padres sobreprotectores. Recuperado de <http://www.xtec.cat/ceipelmorsell/arxiu/articles/Padres%20sobreprotectores.pdf>.

Mcdowell, J., Hostetler, & Bob. (2006). Consejeros de jóvenes. Colombia: Editorial Mundo Hispano.

Ministerio de Educación. (2013). Propuesta metodológica de Educación Inicial. Lima: el autor.

Miñambres, R., y Fernández, L. (2012). Sobreprotección Infantil y salud mental. España: Ed. Psiquiatría. Com.

Moreno, S. (2013). La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad del centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la ciudad el Puyo, Cantan y Provincia de Pastaza periodo lectivo 2012-2013. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16795/1/54289\\_1.pdf?cv=1](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16795/1/54289_1.pdf?cv=1)

Orrillo (2016) Relación entre el maltrato infantil y el funcionamiento familiar en escolares de nivel primaria del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología. Lima – Perú. Tomado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8452/Orrillo\\_cn%20- %20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8452/Orrillo_cn%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña (2017) Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercado de Lima. 2016, Tesis, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Reyes, J. Manuel (2012). Consecuencias de la sobreprotección infantil. Consultado: 12-04-15. Disponible en: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-lasobreproteccion-infantil>.

Reyes, J. Manuel (2012). Consecuencias de la sobreprotección infantil. Consultado: 12-04-15. Disponible en: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-lasobreproteccion-infantil>

## LA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

DOI: 10.17981/psicologia.v12n1.2020.01



### FUENTES DE INTERNET

<b>1</b>	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

<b>9</b>	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	dspace.uszuay.edu.ec Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo de estudiantes	<b>&lt;1%</b>

Search sites: Autores: Bases de datos: 11 usuarios

Search sites:

Autores:

Bases de datos:

11 usuarios